

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО НАКОПИТЕЛЬНОГО  
ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 92061464  
Диденко Татьяны Алексеевны

Научный руководитель  
Машукова Д.А., к.фил.н.,  
старший преподаватель

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ КРИТЕРИАЛЬНОГО НАКОПИТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО</b>	
1.1. Проблема повышения мотивации учащихся начальной школы на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС НОО.....	8
1.2. Система критериального накопительного оценивания на уроках русского языка в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО .....	13
1.3. Система критериального накопительного оценивания предметных результатов на уроках русского языка в начальной школе как средство повышения мотивации учащихся в рамках реализации ФГОС НОО .....	16
<b>Глава II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ КРИТЕРИАЛЬНОГО НАКОПИТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО</b>	
2.1. Лингвометодическое обоснование повышения мотивации учащихся на уроках русского языка в начальной школе посредством критериального накопительного оценивания предметных результатов в рамках реализации ФГОС НОО .....	21
2.2. Методическая работа по повышению мотивации учащихся на уроках русского языка в начальной школе посредством критериального накопительного оценивания предметных результатов в рамках реализации ФГОС НОО.....	26
2.3. Методические рекомендации по повышению мотивации учащихся на уроках русского языка в начальной школе посредством критериального накопительного оценивания предметных результатов в рамках реализации ФГОС НОО .....	30
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	36
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	38
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	42

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность выпускной квалификационной работы** определяется характером тех изменений, которые происходят в системе начального общего образования и касаются оценочной деятельности учителя и учащихся. Известно, что организовать любую деятельность, в том числе и учебную, без оценки невозможно, так как она является не только одним из ее компонентов, но и регулятором и показателем эффективности. На это указывают положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой отмечается, что «эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования» [1, с.1].

Сложившаяся в традиционном обучении система оценивания имеет серьезные недостатки. По мнению И.А. Копыловой, она направлена исключительно на внешний контроль, на проверку репродуктивного уровня усвоения знаний, умений и навыков, а не на поддержку улучшения результатов. Многие авторы (Ш.А.Амонашвили, С.Ю.Юркин, В.В.Сериков) также отмечают негативное влияние традиционной оценки, которая не способствует стимулированию процесса учения, формированию положительной мотивации, а ее влияние на личностное развитие ребенка зачастую носит отрицательный характер. Роль оценки сводится к постоянному принуждению, в результате чего у многих учащихся возникает пренебрежение к качеству полученных знаний, чувство неприязни к педагогу и другие негативные проявления [1, с. 14].

Требование перенести акцент с предметных знаний, умений и навыков на общеучебные умения, на развитие самостоятельности учебных действий, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), повлекли за собой изменение системы оценивания, которой подвергаются теперь не только учебные достижения, но и творчество, и

личная инициатива ребёнка во всех сферах школьной жизни. Это становится возможным только с помощью постоянного мониторинга учебных достижений школьника, фиксации результатов его продвижения.

Очевидна необходимость перехода на накопительную систему оценивания, которая строится на фиксации не только предметных достижений школьников (навыков письма и чтения, вычислений и рассуждений и т.д.), но и умение сотрудничать, освоение навыков организации учебной деятельности, работы с информацией и т.п., а также индивидуальный прогресс ученика в личностном развитии.

Начиная с 2003 года после постановления Правительства Российской Федерации № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования» накопительная система оценивания получила выражение в технологии «портфолио», после чего начала активно внедряться в практику российской начальной школы.

Налицо **противоречие** между необходимостью повышения эффективности применения накопительного оценивания предметных результатов ученика в учебном процессе начальной школы и недостаточной изученностью теоретических и практических аспектов его влияния на повышение мотивации развития творческих способностей и личностного роста младших школьников.

Возникает **проблема** изучения теоретических и практических наработок в области организации накопительной системы оценивания и определения возможностей применения технологии критериального накопительного оценивания с целью мотивации развития личностных качеств как средства мотивации личностного развития учащего начальной школы.

**Объектом исследования** является процесс повышения мотивации учащихся на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС НОО.

**Предмет исследования** – система критериального накопительного оценивания предметных результатов ученика начальной школы на уроках русского языка.

Исходя из этого **цель** нашего исследования – рассмотреть современные подходы к организации накопительной системы оценки деятельности ученика начальной школы и описать особенности применения критериального накопительного оценивания предметных результатов на уроках русского языка как средства мотивации его личностного развития.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования, мы поставили следующие **задачи**:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме повышения мотивации учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО.

2. Изучить систему критериального накопительного оценивания предметных результатов на уроках русского языка в начальной школе как средство повышения мотивации учащихся в рамках реализации ФГОС НОО.

3. Провести методическую работу по повышению мотивации учащихся на уроках русского языка в начальной школе посредством критериального накопительного оценивания предметных результатов в рамках реализации ФГОС НОО.

4. Сформулировать методические рекомендации по повышению мотивации учащихся на уроках русского языка в начальной школе посредством критериального накопительного оценивания предметных результатов в рамках реализации ФГОС НОО.

**Гипотеза исследования.** Мотивация учащихся на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС НОО будет повышаться, если:

1) будет организована систематическая методическая работа в данном направлении;

2) методическая работа по повышению мотивации учащихся на уроках русского языка в начальной школе будет организована посредством

критериального накопительного оценивания предметных результатов в рамках реализации ФГОС НОО.

Для реализации целей и задач нами использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические - теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы;
- эмпирические – наблюдение за учебным процессом.

**Методологической базой** исследования являются ведущие положения материалистической теории познания; концепция учебной деятельности (Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; аксеологический и личностно-ориентированный подходы в образовании (Ш.А. Амонашвили В.Г. Афанасьев, А.А. Богданов, М.С. Каган, В.В. Краевский, А.Н. Леонтьев, Б.Т. Лихачев, А.В. Петровский, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, В.С. Швырев , Н.И. Шевандрин, И.С. Якиманская); учение об управлении учебной деятельностью (Ш.А. Амонашвили, В.П. Беспалько, В.П. Симонов, Н.Ф. Талызина, В.А. Якунина) и др.

**Практическая база исследования.** Наблюдение было проведено на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения детский «Средняя политехническая школа №33» Старооскольского городского округа. Педагогическое наблюдение осуществлялось за учениками 2 класса , включающей 25 обучающихся.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений.

**В первой главе** «Теоретические основы повышения мотивации учащихся на уроках русского языка в начальной школе посредством критериального накопительного оценивания предметных результатов в рамках реализации ФГОС НОО» характеризуются виды, формы и методы

работы над предметным результатами ученика начальной школы на уроках русского языка.

Во **второй главе** «Методическая работа по повышению мотивации учащихся на уроках русского языка в начальной школе посредством критериального накопительного оценивания предметных результатов в рамках реализации ФГОС НОО» описывается опыт учителя начальных классов МАОУ «Средней политехнической школы №33», также проводится анализ предметного портфолио ученицы 2 «Е» класса.

# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ КРИТЕРИАЛЬНОГО НАКОПИТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

## **1.1. Проблема повышения мотивации учащихся начальной школы на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС НОО**

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса.

Формирование активной личности невозможно без активности в овладении знаниями. Многое здесь зависит от мастерства учителя, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения. Педагогическое творчество учителя, освобождаясь от шаблона, создает интересные примеры нестандартных форм обучения, что позволяет учителю вернуть утраченный интерес к изучению предмета. Учитель постоянно спрашивает себя: что можно сделать, чтобы ученики хотели учиться? Как спланировать виды деятельности на уроке и вне него? Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить педагогу готовую схему. Он должен сам сконструировать его, учитывая условия обучения и состав учащихся. Учителю нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать. Многие формы и методы работы хорошо известны учителям. Педагоги постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи.

Это увлеченное преподавание, новизна учебного материала, историзм, связь знаний с судьбами людей, их открывшимися, показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями



школьников; использование новых и нетрадиционных форм обучения, чередования форм и методов обучения, проблемное обучение, эвристическое; обучение с компьютерной поддержкой, использование интерактивных компьютерных средств; взаимообучение (в парах, микрогруппах), тестирование знаний, умений, показ достижений обучаемых, создание ситуаций успеха, соревнование (с товарищами по классу, самим собой), создание положительного микроклимата в классе, доверие к обучаемому, педагогический такт и мастерство педагога, отношение педагога к своему предмету, к обучаемым и т.д.

Проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Она актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Основу мотивации составляет потребность в чем-либо. Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей. Управлять развитием детей в процессе обучения - это значит приводить их к постановке и достижению личных целей, связанных с овладением содержания образования.

К учебным мотивам относятся такие, как

- собственное развитие в процессе учения;
- действие вместе с другими и для других;
- познание нового, неизвестного.
- понимание необходимости учения для дальнейшей жизни,
- процесс учения как возможность общения,
- похвала от значимых лиц
- учеба как вынужденное поведение;
- процесс учебы как привычное функционирование;
- учеба ради лидерства и престижа;
- стремление оказаться в центре внимания,
- стремление избежать неприятностей со стороны учителей,

родителей, одноклассников и др.

Задача учителя - организовать процесс обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формирования у них таких основных приемов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Школьников необходимо учить самостоятельно работать, высказывать и проверять предположения, догадки, уметь делать обобщение, творчески применять знания в новых ситуациях.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Далеко не всегда уделяется должное внимание мотивации учащихся. В традиционной педагогике исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель.

Очень часто опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание, избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д. Нередко, что в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать тогда, когда ему хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. В таких случаях у учеников постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия [12, с.120]. **СНОСКИ ВСЕ ПЕРЕПРОВЕРИТЬ: ТОЧКУ СТАВИМ НЕ ПЕРЕД СКОБКАМИ, А ЗА НИМИ, КАК ЗДЕСЬ!!!!**

Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Необходимость глубокого изучения родного языка в школе определяется его основными функциями: язык служит человеку, во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством, «обслуживая членов общества в их общении между собой, и, наконец, средством выражения чувств, настроений (эмоциональная сфера).

Умения и навыки в области родного языка (речь, чтение, письмо) являются необходимым условием и средством учебного труда учащихся. Иными словами, дети, овладевая умением учиться, должны в первую очередь изучать свой родной язык — ключ к познанию, к образованности, к подлинному развитию ума. Без языка невозможно полноценное участие человека в жизни современного общества, участие в современном производстве, в развитии культуры, искусства.

Создание условий для повышения мотивации к обучению на уроках русского языка требует использования ряда методических приемов и видов работ.

*Принцип мотивации к учению* – заключается в том, что задания, упражнения должны быть интересны ученику. Вся организация обучения должна быть ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Надо, чтобы он хотел это сделать; чтобы у него был интерес; чтобы задания были творческими, проблемными, но соответствующие возможностям ребенка. Повысить мотивацию к учению можно с помощью разработки новых, интересных заданий; продуманности и отточенности инструкций учителя; повышение дидактической значимости оценки, создание условий обучения, при которых происходит раскрытие возможностей ученика и он убеждается в своих способностях.

Дети младшего школьного возраста склонны к отвлечению, быстрому переключению внимания на раздражающие факторы. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую

оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

Проблема формирования у учащихся мотивации учения является актуальной, ибо мотивация - одно из важнейших условий успешности или неуспешности ребенка.

Повышение уровня мотивации обучающихся на уроках русского языка – одна из актуальных проблем в обучении. Решением этой проблемы занимались многие учёные-лингвисты, такие как О.Д. Митрофанова, Н.В.Постнова, Н.М. Шанский и др., которые предлагали разнообразные пути ее решения. В настоящее время требуются новые подходы в связи с теми существенными изменениями, которые претерпела школа к концу XX века (изменился статус общеобразовательной школы, условия обучения, характер деятельности учителя, сам ученик) [21, с.60]

В современной педагогике появилось множество новых программ по русскому языку, учебников и учебных комплексов, которые настоятельно требуют интенсивного поиска новых путей и средств обучения, адекватных новому содержанию. Вследствие этого значительно усиливается внимание к проблеме организации процесса обучения, к разработке новых технологий, способных обеспечить результативность обучения за счет выхода за пределы репродуктивной ориентации. Это предполагает введение в процесс обучения поисковых компонентов, которые создают условия для развития внешней и внутренней учебной мотивации и в конечном счете позволяют достигать гарантированных результатов обучения [10, с.160]

Анализ учебного процесса в современной школе обнаруживает недооценку того факта, что в ситуации обучения взаимодействуют два фактора - собственно деятельность учителя (процесс организации, предмет освоения, учитель с его методикой, опытом и др.) и личность ученика (запросы, интересы, потребности, цели). Следовательно, формирование мотивации обучения складывается из двух направлений работы: использования мотивационного потенциала самого процесса обучения, с

одной стороны, и учёт потенциала личности учителя и ученика, с другой. Для успешной реализации этого следует учитывать закономерности развития мотивации, создавать условия для ее успешного формирования и умело управлять этим процессом.

Процесс обучения, направленный на формирование положительной мотивации, должен характеризоваться отходом от авторитарного общения, перестройкой мышления учителя и учащихся, всемерным развитием личностных образований учеников (познавательные интересы, активность, самостоятельность), которые успешно реализуются при условии перевода учебно-познавательной деятельности на высший - продуктивно-творческий уровень развития.

Таким образом, необходимо формировать интерес к русскому языку за счет осознания структуры изучаемого материала уже при первичном его восприятии, освоения ориентировочной основы действий и овладения новым типом мышления и мотивами учения, что, как известно, соответствует модели обучения по третьему типу согласно теории поэтапного формирования умственных действий.

## **1.2. Система критериального накопительного оценивания на уроках русского языка в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО**

В соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования действует система оценки, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся.

В первый год обучения должна проводиться диагностика готовности детей к обучению в школе, диагностика уровня УУД, используя диагностический инструментарий образовательной системы «Школа России».

Оценивание по признакам трёх уровней успешности: необходимый уровень - решение типовых задач, повышенный уровень - решение нестандартной задачи, максимальный уровень - решение не изученной в классе «сверхзадачи».

ФГОС обозначил целевую установку на развитие у младших школьников умения учиться. Условием такого результата должны быть сформированные универсальные учебные действия. Процесс познания всегда сопровождается контролем и оценкой. Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже учится, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов. Оценивание является неотъемлемой частью учебного процесса [1, с.15]

Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по русскому языку, является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим (учителем) и оцениваемым (учеником). Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого. Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

Оценить учащегося призвана технология критериального оценивания. В соответствии с требованиями стандарта в систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащихся своих достижений, рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. При этом учащийся должен иметь возможность сопоставить свои результаты с оценкой учителя [33, с.49]

Критериальное оценивание обеспечивает доступность качественного образования для детей с разными возможностями. Оно несёт в себе

потенциал сохранения здоровья, как учеников, так и учителей: ученик становится субъектом в учебном процессе, снижается его тревожность, учитель от роли судьи переходит к роли помощника. Критерии оценивания вырабатываются в совместной деятельности учителя с обучающимися. Они тесно связаны с изучаемым материалом и умениями, которыми должен овладеть обучающийся при изучении новой темы, и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы. Конечно, в 1 - 2 классе ведущая роль по отбору критериев принадлежит учителю. Но именно в 1-2 классах учитель создает условия для последующей способности формулировать критерии учащимися. В третьем классе учитель предлагает учащимся выбирать и предлагать свои критерии, исходя из этапов урока. Критерии для ознакомления предлагаются ученику перед началом работы. Учащиеся обсуждают с учителем критерии, вносят поправки по формулировкам. Такая совместная работа - одна из самых ценных в критериальном оценивании, она значительно снижает страх ситуации оценивания, формирует регулятивные УУД.

И.Н. Ким в статье «Система оценки планируемых результатов на уроках русского языка и литературы» [30, с.60-67] считает, что в новой системе оценивания ключевым является критериальный подход. Его применение в оценивании учебных достижений формирует у учащихся осознанное усвоение изучаемого материала, придаёт им уверенность в себе, в своих знаниях и умениях, помогает справиться с учебным заданием. Важным этапом в реализации компетентностного подхода является освоение способов разработки критериев как учителями, так и учащимися.

Перечень критериев оценивания знаний учащихся показывает, зачем ребенок учится, а сами критерии показывают, чему он должен научиться. Для учителя важно то, что он имеет возможность с помощью процентной отметки на критериальной основе более точно и объективно оценить работу ученика. При этом система оценивания открыта для учащихся, так как они заранее знают нормы и критерии выставления оценки. Таким образом, использование

критериального оценивания реализует основные требования к новой системе оценки знаний. При этом наблюдается не только положительная динамика качественной успеваемости из - за включения обучающихся в учебный процесс, положительной учебной мотивации, организации управлением качеством обучения на уровне ученика и учителя, но и, достаточно важно, формирование УУД [5, с.58]

В заключении хочется сказать, что критериальное оценивание обучающегося способствует развитию и росту потенциала ребенка, помогает педагогу более точно и детально оценить работу ученика, а так же показывает качество его работы .

Подводя итог вышесказанному отметим, что методика критериального оценивания является действенным средством мотивации к учебной деятельности и индивидуального подхода к ученику. Нельзя ориентироваться на средних учеников, подходить ко всем детям с одинаковыми мерками. При внедрении такой педагогической технологии каждый школьник сможет достигнуть определённого уровня в развитии, поскольку технология направлена на движение учащегося вперёд.

### **1.3. Система критериального накопительного оценивания предметных результатов на уроках русского языка в начальной школе как средство повышения мотивации учащихся в рамках реализации ФГОС НОО**

Оценка образовательных результатов, обучающихся рассматривается как важный этап педагогического процесса: она призвана установить степень достижения целей обучения - сформированность знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей школьников, выявить уровень их развития, включая индивидуальные качества и личностные свойства, а также обосновать выбор индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося.



На важность становления ученика в роли субъекта учебной деятельности указывает Е.В. Ишлатметьева [4, 134-136] Интересно, что она выделяет факторы, влияющие на формирование объективной самооценки младшего школьника и на основе этих факторов называет возможные пути формирования объективной самооценки. Рассмотрим эти факторы:

Мнение родителей, стиль домашнего воспитания.

Наличие (отсутствие) навыков учебной деятельности. Оценка учителя.

Оценка товарищей.

Собственный жизненный опыт (научить школьников анализировать причины, которые способствовали их успеху или неудаче в конкретной ситуации, делать выводы).

Система оценивания учебных достижений, обучающихся является важнейшим интегрирующим фактором образовательного пространства, основным средством диагностики и коррекции проблемных ситуаций и осуществления обратной связи в обучении, воплощением основополагающих принципов образования. [11, с.32]

Оценивание ЗУН на разных типах и формах урока:

#### 1. Урок усвоения новых знаний.

Самооценивание, через сравнение результатов решения и эталона(образца). При этом обращается внимание на правильность оформления решения, в случае если самостоятельность решения вызывает сомнение, детям предлагается продемонстрировать решение у доски и объяснить. В этом случае, на доске заранее записываются номера, которые необходимо решить и критерии оценивания. На уроке изучения нового материала, как правило, не должны предоставляться детям возможности выбора номеров, т.к. важно, чтобы были рассмотрены все возможные случаи применения новой темы и ее особенности.

Слабоуспевающие учащиеся могут работать у доски с помощью учителя, но баллы за эту работу не начисляются.

Оценивание учителя в виде мини самостоятельных работ, в зависимости от уровня подготовки класса и мотивации учащихся желательно проводить в двух формах:

1) если класс достаточно слабый и с низкой мотивацией самостоятельные задания раздаю в начале урока и после знакомства с определённым типом заданий предоставляю время для самостоятельного выполнения заданий такого типа, очень слабым детям карандашом указываю номера аналоги из тех что решаем на уроке.

Оценки выставляю только по желанию ученика, за исключением тех случаев, когда ученик безответственно отнёсся к выполнению заданий

2) в классах с высокой мотивацией и хорошим уровнем базовых ЗУН задания раздаю в конце урока, ограничиваю время выполнения согласно нормативам, но оценки также выставляю только по желанию ученика.

## 2. Урок отработки и систематизации знаний.

Так как на этом уроке предполагается, что дети освоили необходимый минимум знаний из темы, можно использовать как самооценку перед началом урока. На доске указывается номера решений, которые возможно решить на этом уроке, причём объём работы на 30-50% больше рекомендуемого, задания трех уровней возле каждого из заданий указывается выполнения в баллах, чем сложнее задание, тем выше стоимость его выполнения, кроме того при расстановке баллов учитываю объём задания и время необходимое для его правильного оформления, внизу доски выписываю критерии оценивания, что позволяет детям делать выбор заданий для выполнения, если в классе есть одаренные дети, то на этих уроках дается возможность получить несколько оценок, так 50% баллов сверх основного критерия позволяет получить вторую оценку. [20, с.60-67]

Возможность выбора задания позволяет ребёнку поверить в свои силы и учит решать самостоятельно, но в связи с разноуровневым составом классов обычной школы, трудновыполнимой является задача личного контроля учителя всех заданий, так как есть часть детей которым нужно ещё

раз объяснить тему и индивидуально проверить некоторые задания, поэтому на этих уроках можно использовать взаимооценку, первые дети выполнившие задания без ошибок становятся консультантами- проверяют других детей, при этом можно использовать методику снежный ком, т.е. получившие хорошую оценку при этом становятся консультантами, таким образом к концу урока у каждого слабого ученика появляется консультант, что позволяет не только слабому ребёнку хорошо усвоить тему, но и успешному ученику отработать её не только через решение задач, но и через неоднократное объяснение теоретического материала и применения полученных сведений.

При отработке нескольких тем можно использовать блоки при этом переход к следующему блоку осуществляется только при условии набора определённого количества баллов или положительной оценки, при этом оценка за урок может выставляться как среднее арифметическое или по количеству общих баллов, набранных учеником за урок.

### **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Таким образом, мотивация младшего школьника на уроках русского языка является важным инструментом в работе с обучающимися на ступени начального общего образования. Работа по ее формированию должна быть организованной и отвечать определенным требованиям.

Итак, теоретический анализ, проведенный нами в первой главе показал, что смысл оценочной деятельности учителя как неотъемлемой составляющей его профессиональной деятельности состоит в стимулировании активности самих учеников. Целью этой деятельности является не контроль успеваемости учащихся, а создание условий для развития у учащихся адекватной самооценки. Предметом оценочной деятельности учителя при таком подходе становится организация образовательного процесса в целом и собственная профессиональная педагогическая деятельность. Для успешного осуществления оценочной деятельности учителю необходимо владеть: умением определять предмет оценивания; умением воспринимать предмет

оценки; умением сопоставлять предмет оценки с определенными критериями; умением выбирать форму оценки и умением сообщать оценку ученику и др.

В условиях модернизации начального общего образования необходимы изменения не только в формах и методах оценочной деятельности, но и в подходах к ее осуществлению. Использование накопительной системы оценки отвечает современным целям и задачам образования.

## **Глава II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ КРИТЕРИАЛЬНОГО НАКОПИТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

### **2.1. Лингвометодическое обоснование повышения мотивации учащихся на уроках русского языка в начальной школе посредством критериального накопительного оценивания предметных результатов в рамках реализации ФГОС НОО**

В современной начальной школе педагоги используют различные формы и методы оценки учебных достижений учащихся на уроках русского языка. Так, Н.М. Кушнир [32, с.45] в статье «Пути реализации безотметочного обучения в ходе эксперимента по совершенствованию структуры и содержания образования» предлагает свою систему оценивания. Она считает, что уже с 1 класса можно начинать формировать у детей самооценку. Дети этого возраста различают «Я реальное» и «Я идеальное», хотя в их самооценке ещё смешиваются оцениваемые качества. По мнению автора, самооценку можно существенно развить, если дать ребёнку чёткие средства дифференцирования и градуирования любого оцениваемого качества.

В практике своей работы Н.М. Кушнир на уроках русского языка использовала: волшебные линейки, символику, электронные приложения к учебникам русского языка [16, с.43]. Ею были сформулированы принципы, которыми пользовались при обучении детей оцениванию:

1. Самооценка ребёнка должна быть первичной по отношению к учительской.
2. Необходимо сразу оговаривать с детьми, что мы будем оценивать.
3. Взрослый оценивает лишь то, что может быть им оценено. Например, правильность работы, аккуратность её выполнения.

4. Там, где оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов - эталонов, каждый человек имеет право на собственное мнение, и дело взрослого - знакомить детей с мнением друг друга, уважая каждое, ничьё не оспаривая и не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства.

Всё это даёт исчерпывающую информацию об уровне подготовки класса и каждого отдельного ученика [32, с.46].

Слово «мотивация» произошло от латинского глагола «movere», двигать. Мотивация – это ключ к успеху в учебе. Ведь мотивированный школьник энергичен, с энтузиазмом учится и с удовольствием и без особых трудностей достигает успехов, он настойчив и сосредоточен на выполнении задачи, достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Проблема низкой мотивации к учению у подавляющего большинства учащихся знакома практически каждому учителю.

Все педагоги стремятся к тому, чтобы их ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках и дома. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но, подчас, и учителям, и родителям в отношении детей приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет», «способности есть, но ленится». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформированы потребности в знаниях, нет интереса к учению. Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный [13, с.80]

Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей,

игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Плохая успеваемость — очень серьезная и распространенная проблема учеников. В следствии чего возникает проблема к мотивированности ученика на уроках и его заинтересованности в предметной оценке.

Любые действия человек начинает и продолжает благодаря мотивации. Когда у подростка она сильная, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. У учеников, которым не хватает мотивации - нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал.

Но уже в начальной школе учебная мотивация является достаточно большой проблемой — дети отвлекаются, шумят, не слушают учителя, не выполняют домашние задания. Для того, чтобы ребенок учился, у него должна быть мотивация.

Для формирования у детей учебной мотивации требуется специальная педагогическая работа, и особое внимание должно быть уделено формированию у ребенка чувства гордости за то, что он школьник, переживанию непосредственной эмоциональной привлекательности школы. Необходимо развивать у ребенка умение учиться, познавательные интересы и стремление овладеть школьными навыками не хуже, чем сверстники.

Важнейшая задача в нашей работе — это создание условий для успешного учения школьников. Процесс обучения нужно построить так, чтобы в основе была активная деятельность учащихся, совместная деятельность педагога и учеников.

Учитель постоянно должен помнить о том, человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, на страхе перед низкой оценкой. Формирование мотивации — это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учению.

Учащиеся начальной школы могут учиться достаточно успешно, ориентируясь на оценку учителя или мнение родителей. Ценность самих знаний младшие школьники осознают слабо.

К любимым предметам они чаще относят те, которые содержат элементы игры, развлечения: рисование, физкультура, технология. В этом возрасте у большинства детей преобладает стремление доставить удовольствие взрослому, значимому человеку, порадовать его своими успехами, а также нежелание огорчать его. Нужно помнить, что смысл слова "учиться" в понимании первоклассника может, помимо приобретения знаний, включать желание общаться и играть с одноклассниками.

Таким образом, постепенно, формируется мотивация.

Учебная мотивация на уроках русского языка сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, мини-сочинений, издание книжек.

Из опыта и психологических исследований известно, что если решению обычных примеров и задач придать занимательную форму или ввести их как составной элемент в игру, то эффективность их решения заметно возрастает.

Благодаря введению игры любой урок становится интересным, живым и увлекательным учебным предметом для всех детей, в том числе и для тех, кто не отличается большими способностями в учении.

Современные педагогические технологии располагают значительным количеством разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений, которые повышают мотивацию учащихся.

Сюда относятся:

- *задачи в стихах,*
- *задачи-смекалки,*
- *задачи-шутки,*
- *драматизированные игры,*



- *интересные факты,*
- *ребусы, головоломки,*
- *кроссворды*

Практическое использование этих и многих других приемов способствует повышению уровня предметной мотивации, что в свою очередь положительно отражается на результатах обучения учебному предмету у учащихся.

Интересен опыт работы Г.К. Париновой и Н.Ю. Гришиной, которые предлагают использовать в качестве способа оценки метод рейтингового контроля. По их мнению, рейтинг учащегося - это индивидуальная комплексная оценка его успеваемости. За выполнение разнообразных заданий обучающиеся получают фиксированное количество баллов по шкале, разработанной учителем, эти баллы суммируются и служат основой для выставления определённой оценки. [28, с.77]

По методике Г.К. Париновой и Н.Ю. Гришиной формирование успешности ребёнка идёт поэтапно:

Мотивационно - целевой этап, в ходе которого у ребёнка формируется позитивная установка на предполагаемую деятельность, возникает мотив достижения успеха, устремлённость к успешной работе.

Организационный этап. На этом этапе надо организовывать обучение, учитывая индивидуальные способности детей, чтобы работа доставляла им удовольствие как в процессе, так и в результате выполнения учебных заданий.

Корректирующий этап. Здесь подводятся предварительные результаты и, с учётом этого, изменяется первоначальная учебная стратегия.

Результативный этап предполагает сравнение ожидаемой оценки с реальной, подведение итогов работы.

Представленный выше механизм оценки учебных достижений расширяет мотивационно - смысловую основу обучения, привлекает ребят к

активной творческой работе, формирует успешность в учебной деятельности, что, в свою очередь, повышает качество образования [20, с.12-14].

Таким образом, посредством критериального накопительного оценивания предметных результатов на уроках русского языка, учителя начальных классов имеют возможность методически правильно повысить мотивацию у обучающихся начальных классов. Так же, используя различные методы и приемы на уроках, они дают возможность развивать творческий потенциал ребенка и повысить предметные результаты.

## **2.2. Методическая работа по повышению мотивации учащихся на уроках русского языка в начальной школе посредством критериального накопительного оценивания предметных результатов в рамках реализации ФГОС НОО**

Практическая часть исследования раскрывает опыт автора по реализации цели в период прохождения преддипломной практики во 2 «Ж» классе МАОУ «СПШ №33», учитель Семёнова Наталья Анатольевна.

Мы поставили перед собой задачи:

-изучить методическую работу по повышению мотивации учащихся на уроках русского языка;

-раскрыть сущность критериального накопительного оценивания предметных результатов;

- выявить эффективные формы и методы работы в условиях реализации ФГОС НОО.

После анализа различных приемов обучения нами был определен комплекс основных психолого-педагогических условий, способствующих формированию самооценки, формы работы (работа в парах, работа в творческих группах, индивидуальная работа и др.), а также разнообразные формы оценивания (папки индивидуальных достижений, тематические оценочные листы, дневники достижений).

Также была проведена диагностика сформированности самооценки и получены положительные результаты, т.е. данная методика вполне приемлема в формировании самооценки младших школьников.

Для оценивания предметных результатов на уроках русского языка, мы предложили детям выполнить ряд различных заданий.

1. Сравните два отрывка из стихотворения С. Есенина:

а) «Задремали звезды золотые,  
Задрожало зеркало затона,  
Брезжит свет на заводи речные  
И румянит сетку небосклона».

б) «Над окошком месяц.  
Под окошком ветер.  
Облетевший тополь  
Серебрист и светел».

- Назовите глаголы в первом отрывке. Зачем поэт использует их в своем произведении? (передать различные изменения в природе) Объясните значение глаголов.

- Заметили ли вы во втором отрывке какое-то движение? Подберите глаголы, которые помогут увидеть это движение.

Выполняя это задание, у учащихся развивается понятие об изменениях в природе, а так же повторяется понятие глагола. Так же можно предложить детям работать в парах, или даже в группах.

На основе этого упражнения мы проводили оценку по выполнению итогового диктанта школьников

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»,

объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке: *стоит, хорошо, весеннюю* (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах *теплом, дождя, появилась, зелёная*, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Перед сдачей диктанта учитель предлагает проверить работу. Ученик находит в своей работе ошибки и исправляет их. Ученик сам нашел ошибки, что означает наличие у него навыка самоконтроля. В процессе реализации воспитательной функции создаются условия для формирования тех качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению. Это касается, прежде всего, умения и желания осуществлять

самоконтроль. Сюда относятся: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления.

Критерии оценки диктанта являются опорой для учащихся: по критериям они самостоятельно дают содержательную оценку своей работы и могут количественно оценить степень выполнения работы. Очень часто случается так, что уже на уроке некоторые ученики говорят, что увидели недостатки в своей работе и предлагают качественно доработать её на следующем уроке.

Так же на уроках русского языка нами была применена методика по оценке выполнения проверочной работы школьников, которая в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы -- 26 баллов (за задания базового уровня сложности -- 14, повышенной сложности -- 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 16 баллов (16-26 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности. (Приложение 6)

Таким образом, учителя начальной школы используют разные формы и методы оценки учебных достижений учащихся, но все они нацелены на развитие творческой инициативы, самостоятельности, самооценки младших школьников, а также способствуют повышению мотивации ученика к учебной деятельности.

### **2.3. Методические рекомендации по повышению мотивации учащихся на уроках русского языка в начальной школе посредством критериального накопительного оценивания предметных результатов в рамках реализации ФГОС НОО**

Для того, чтобы показать эффективность работы по повышению мотивации учащихся, нами разработаны и представлены, некоторые методические разработки, которые можно использовать на уроках русского языка.

В ходе исследования, мы ориентировались на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения упражнений и их сопоставления (познавательные мотивы), к разным формам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Учащиеся усваивают содержание темы программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в это содержание. Можно представить некоторые приемы данных мотивов в виде схемы. (Приложение 2)

Примеры заданий, упражнений для формирования и поддержания учебной мотивации у младших школьников на уроках русского языка

Начало урока можно организовать так (Приложение 5):

Так же необычный вариант из практики это помочь детям работать в группе, найти контакт с остальными детьми (Приложение 1)

При таком приеме дети значительно улучшают свой почерк, следят за осанкой самостоятельно.

На уроках в качестве мотивирующего материала хорошо использовать игровой материал. В ходе игры материал лучше усваивается благодаря эмоциям и чувствам, а так же в игре выполняются роли.

«Игра-Аукцион».

Детям предлагается назвать как можно больше прилагательных, которые раскрывают свойство предмета из какого материала сделан, например, кожаный, каменный, пластмассовый и др. Побеждает тот, кто называет последним.

Этот прием можно использовать и при закреплении понятия «Имя прилагательное», тогда дети называют все, что они знают об этой части речи.

«На одну букву»

Инструкция: подберите как можно больше прилагательных, которые начинаются на одну букву (например, на букву К) Кислый, красный, кожаный, кирпичный, курносый, крутой, кислый, колючий, качественный, королевский, киевский, коричневый, комиссионный, коллективный, кофейный...)

Для подготовки к сочинениям по употреблению имен прилагательных используется такая игра:

«Знаешь ли ты сказки?»

Инструкция: подберите прилагательные-эпитеты к именам существительным, которые часто встречаются в сказках молодец (добрый), девица (красная), солнце (ясное), ночь (лунная), конь (вороной), лес (дремучий), вода (живая), дорога (прямоезжая).

Важно, чтобы каждый ученик поучаствовал в работе.

При знакомстве с частью речи можно использовать сказку об этой части речи:

В некотором царстве, в некотором государстве, название которому Морфология, в городе Частиречинск появился новый житель. Уж такой он

был слабенький, уж такой был бледненький, беспомощный, только и спрашивал: «Какой я? Я чей?» Царица Морфология посмотрела на такое чудо и не могла решить, что с этим дальше делать. Обратилась она по такому случаю ко всем своим самостоятельным господам- частям речи:

«Господа мои великие да самостоятельные. Не возьмет ли кто из вас под опеку нового жителя нашего государства?» Но не захотели брать на себя такую обузу ни Глагол, ни Наречие, ни Числительное: мол, зачем нам это? Жили себе, жили, не тужили, а тут: вот тебе, бабушка, и Юрьев день.

Только Существительному жаль стало бедолагу: «Возьму тебя себе в друзья, будешь ко мне прилагаться, так сказать. Но смотри, подчиняйся мне и в роде, и в числе, и в падеже! А раз я – предмет, то ты будешь моим признаком! Не потерплю другого!» А Прилагательное (так его теперь все звать стали с легкой руки Существительного) и радо стараться: как старший друг скажет, так и сделаю; подчиняться, так подчиняться. Лишь бы не прогнали.

И стало Прилагательное украшать Существительное, песни ему хвалебные петь: и доброе оно, и умное, и милостивое, и самостоятельное... А Существительному это ой как нравилось. Так и жить стали поживать, горя не знать. Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец!

Данная сказка очень увлекает детей, способствует хорошему усвоению понятия «Имя прилагательное» и отличительных особенностей.

Методические рекомендации для студентов и педагогов по формированию учебной мотивации у младших школьников на уроках русского языка

Для формирования учебной мотивации у младших школьников на уроках русского языка, по нашему мнению, необходимо придерживаться следующим рекомендациям:

1. Учитель должен постоянно повышать уровень педагогической техники, овладевать современными развивающими методиками,



инновационной деятельностью, устанавливая такие отношения с учеником, которые могут сделать его истинным субъектом учебной деятельности.

2. Учителю необходимо строить обучение так, чтобы ребенок, прилагая усилия, преодолевал небольшие трудности, добивался результата, чтобы его роль в обучении была деятельностной, а результат более радостным.

3. Учителю необходимо находится в постоянном поиске новых методов, приемов и форм организации обучения для формирования учебной мотивации младших школьников.

4. На уроках русского языка учитель может проводить уроки в форме научно-исследовательской деятельности учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Особенностью организации исследовательской деятельности является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Целью организации исследовательской деятельности учащихся является формирование у младших школьников познавательной активности.

5. Уроки русского языка учитель должен применять такие методы и формы обучения, которые способствуют у младших школьников:

- развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи;
- умение обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений;
- формирование наблюдательности и внимания, умение работы с художественными и научными текстами.

6. Учитель должен контролировать, направлять, помогать учащимся.

7. Главное на уроках русского языка – заинтересовать учащихся, вовлечь в атмосферу деятельности, добиться эффективности в повышении учебной мотивации ребенка.

8. Большое значение в формировании учебной мотивации детей играет такой метод, как познавательная и учебная игра. Именно в играх дети лучше

усваивают социальные отношения, нормы поведения, учатся корректировать свое поведение. Для развития воображения особенно важна игровая деятельность, которую организует сам ученик. Ее главный элемент – творческое начало. Ученик должен получить право на инициативу, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество.

10. Немаловажную роль в формировании учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка несут нестандартные уроки и проектная деятельность, целью которых является возбуждение и удержание интереса учащихся к учебному процессу. Нестандартный урок – это учебное занятие с нетрадиционной структурой, направленный на формирование учебной мотивации младших школьников. Разновидностью таких уроков являются уроки «погружения», деловые игры, пресс-конференции, творческие отчеты, соревнования, типа КВН, конкурсы, театрализованные, бинарные, компьютерные, фантазии, «суды», поиск истины, «парадоксы», концерты, аукционы, диалоги, проекты и др. (Приложение 3)

11. Учитель русского языка должен:

- опираться на познавательные интересы каждого ребёнка в учении, содействовать их обретению и развитию;
- относиться к ребёнку как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, проявлять собственную активность;
- видеть перспективы развития личностного потенциала ребёнка и уметь максимально стимулировать это развитие.

### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, с помощью повышения мотивации на уроках русского языка посредством критериального накопительного оценивания, ребенок видит результаты деятельности собственных достижений, планирует свою деятельность, и ставит перед собой новые цели.

Именно поэтому можно утверждать, что учителю необходимо поддерживать высокую учебную мотивацию школьников. Сохраняя высокую мотивационную деятельность, учитель способствует повышению активности

и самостоятельности учащихся; расширяет возможности обучения и самообучения; учит ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования школьников; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для последующей успешной социализации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показывает, что оценочная деятельность учителя в современной ситуации обновления начального общего образования должна претерпеть существенные изменения. Его подход к оцениванию деятельности ученика должен стать более объективным и целенаправленным.

В ходе работы над организацией накопительной системы оценки деятельности младшего школьника мы выявили, что составной частью накопительной системы предметных результатов на уроках русского языка является мотивация, которая имеет огромное значение в формировании первоначальных знаний о предмете русский язык в начальной школе. Многочисленная исследованная литература утверждает, что в идее систематизировать критериальное накопительное оценивание предметных результатов на уроках русского языка заключены большие возможности для модернизации школьного обучения, то есть для совершенствования процесса обучения в свете новых требований, предъявляемых в настоящее время в школе.

Мы определили, что при накоплении предметных результатов на уроках русского языка, учитель решает основные педагогические задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Мы провели работу по выявлению влияния критериального накопительного оценивания предметных результатов на личностное развитие

обучающихся МАОУ «Средняя политехническая школа №33», которая позволила провести анализ мотивации в этой деятельности.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута. Мы рассмотрели и обосновали необходимость изменения накопительной системы достижений младшего школьника на основе сопоставительного анализа традиционного и инновационного подходов к оцениванию, охарактеризовали особенности накопительной системы оценки деятельности младших школьников и способы ее выражения в системе оценочной деятельности учителя начальных классов.

Так же рассмотрели и описали современные подходы к организации накопительной системы оценки деятельности младшего школьника в условиях реформирования системы начального образования. Выявили практическую значимость накопительной оценки деятельности младшего школьника и ее влияние на мотивацию ребёнка в обучении.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).  
445 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция учения школьников /Ш.А. Амонашвили .- М.:Педагогика, 1984.- 297 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980.- 96 с.- (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; N 10).
4. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464 с.
5. Воронов, В.В. Накопительные системы как основа модернизации балльной системы оценивания  
<http://www.emissia.org/offline/2005/983.htm>
6. Глассер, У. Школа без неудачников/ У.Глассер // М., 1991. –
7. Горбачевская, М.В. Контрольно-оценочная система с использованием различных инструментов безоценочного оценивания./ М. Горбачевская //Начальная школа. Плюс до и после. – 2011.- №10.- С.24-31.
8. Давидьянц, Н.А. Как оценить учебные достижения без отметки/Н.А.Давидьянц//Начальная школа. Плюс до и после. -2011.-№11.- С.5-11 .
9. Дмитриев, А.Е. Тренинговые и контрольные занятия по дидактике : Учебное пособие / А.Е. Дмитриев, А.Ю. Дмитриев. - М. : Флинта: Наука, 1998. - 96 с.

10. Загвоздкин, В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений - нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Школьные технологии. - 2004. - № 3.- С. 32 - 36.
11. Иванов, С.В. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 384 с.
12. Кабанова, Т.А. Современные средства оценки качества образования в условиях введения ФГОС./ Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. – М.:ФГБУ ИПК Минобрнауки России, 2012. - 128 с.
13. Канакина, В.П. Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей / В.П. Канакина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 271 с.
14. Котова, С.А. Педагогика начального образования :учебник / С.А. Котова. - СПб. : Питер, 2017. - 336 с.
15. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя./ Ксензова Г.Ю. - М, 2000. - 67 с.
16. Лоншакова, А.А. Нестандартные приемы закрепления изученного на уроках русского языка // Начальная школа.- 2010. - №4. - С. 38-44.
17. Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников. Рекомендации Министерства образования Российской Федерации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, 2001.
18. Логинова, О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе./ О.Б. Логинова, Г.С. Ковалева, Ч.1- М: Просвещение,-2011, 26-32 с.
19. Матис, Т.А. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе / Т.А. Матис // Начальная школа. - 1999. - № 4. - С.10-11.

20. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В.Миронов. - Волгоград: Учитель, 2013. - 174 с.
21. Мислюк, Н. Тестовые технологии // Начальная школа. 2012. - №4. - С.16-23.
22. Николау, Л.Л. Тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов // Начальная школа. - №10, 2008. - С. 46-49.
23. Новикова Т.Г. Папка индивидуальных достижений - «портфолио» // Директор школы. -2004. - № 7. - С.45 - 48.
24. Новикова, Т. Папка индивидуальных достижений “Портфолио”: федеральные рекомендации и местный опыт.- Директор школы.- 2004.-№7.- С.13.
25. Оноприенко, О. В. Проверка знаний, умений и навыков учащихся в средней школе: книга для учителя / О.Оноприенко. - Москва: Просвещение, 2008. - 356 с.
26. Пачина, А.Г. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО: учеб.-метод. пособие / А.Г. Пачина. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2011. - 120 с.
27. Петрова, В.В. Оценивание достижений младших школьников: опыт работы // Начальная школа. - 2013. - №4. - С.18-22.
28. Петрова, Е.В. Пед.стимулирование нравственного самовоспитания младшего школьника.-№7-2009г.
29. Полуянов, Ю.А. Формирование оценки на начальном этапе учебной деятельности / Ю.А. Полуянов // Начальная школа. - 2009. - № 7. - С.34-36.
30. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2007, - 172 с.

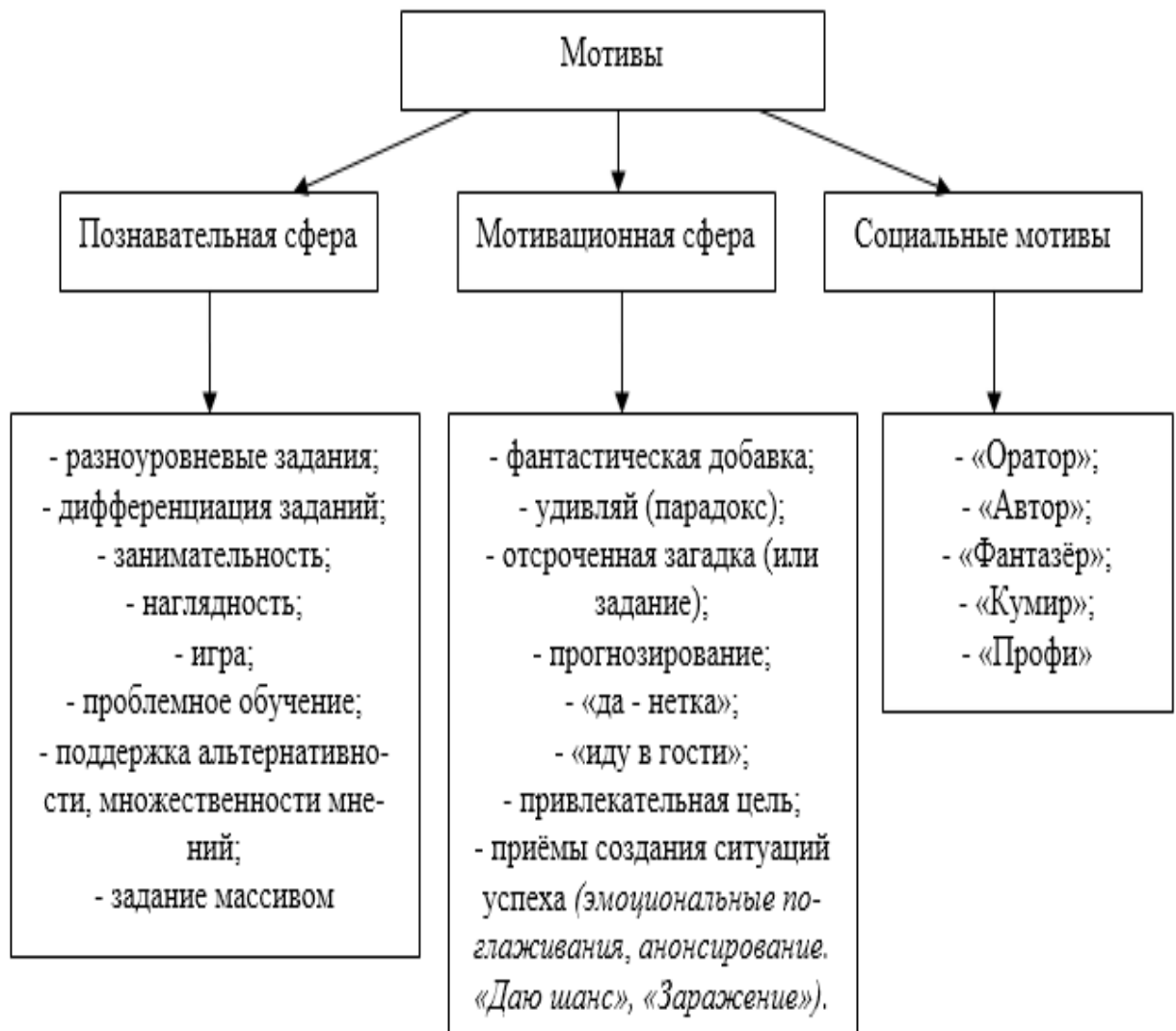


31. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2013. -320 с.
32. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. / В.В. Сериков. – М.: Академия, 2008.- 256 с.
33. Тахтамышева, Г.Ч. Оценка в современной школе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. - № 5. - С. 14-20.
34. Трофимова, А.Н. Система оценивания планируемых результатов с учетом требования ФГОС: начальная школа : Комплексно-целевые программы / А.Н. Трофимова. - Волгоград : Учитель, 2015. - 68 с.
35. Цветкова, О. В. «Грамматическое домино» на уроках русского языка // Начальная школа. - 2012. - № 1. - С. 30-33.
36. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А. Цукерман. - Рига: ПЦ «Эксперимент», 2009. - 260 с.
37. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - Москва: Педагогика, 2012. - 179 с.
38. Энциклопедия современного учителя. М.: Олимп, 2008.-336с.
39. Яковлев, В.А. Альтернативные способы оценивания достижений учащихся / В.А. Яковлев, Е.П. Троицкая, Л.А. Медникова. - Кострома: Просвещение, 2004.- 234 с.

## Схема «Формы организации нестандартного начала урока»



## Схема «Типология мотивов»



**Образец конспекта урока русского языка****Школа:** МАОУ «СПШ №33»**Класс:** 2 «Ж»**Учитель:** Семёнова Н.А.**Тема:** «Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного»**Оборудование:** учебник, карточки-памятки**Цель:** Систематизировать знания учащихся об имени прилагательном; научить определять род; развивать умение находить имена прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы.**Задачи:****Предметные:**

-Познакомить учащихся с алгоритмом определения рода и числа имени прилагательного; научить определять окончание имени прилагательного по вопросам.

**Метапредметные:****Личностные:**

- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
- познавательный интерес к русскому языку.

**Регулятивные:**

- Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**Познавательные:**

- Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы.

**Коммуникативные:**

-Развиваем умение слушать и понимать других.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	<p>Здравствуйте дети! Ребята проверьте свои рабочие места. Садитесь.</p> <p>Прозвенел, друзья, звонок- Начинается урок.</p> <p>Отдохнуть вы все успели?</p> <p>А теперь вперед - за дело.</p>	Проверка рабочего места
Актуализация знаний	<p>Открываем письменные тетради.</p> <p>Пропускаем 2 строчки вниз.</p> <p>Записываем число двадцать шестое апреля. Классная работа.</p>	Открывают тетради, записывают число.
Орфографическая минутка	<p>Начнем наш урок с письма под диктовку с грамматическим заданием.</p> <p>Красный цвет на Руси имел значение прекрасный, красивый, добрый, чистый. Красная изба-это изба чистая, красивая. В красном углу в избе было самое почетное место. На красную лавку усаживали дорогих гостей. У избы было красное крыльцо. Оно скреплялось с высоким навесом и выходило на улицу.</p> <p>Что интересного вы узнали о значении слова «красный»?</p> <p>В первом предложении обозначьте части речи.</p>	Выполняют задание

	<p>Слово «прекрасный» разберите по составу.</p> <p>Молодцы ребята!</p>	
<p>Опреде ление темы урока</p>	<p>Сегодня мы с вами продолжим изучать имена прилагательны, а именно познакомимся с родом и числом имени прилагательного.</p>	<p>Слушают</p>
<p>Изучен ие нового матери ала</p>	<p>А сейчас послушайте рассказ из книги «Веселая грамматика»</p> <p><i>В переводе с латыни «имя прилагательное» означает «нечто подкинутое», «прибавленное», «приложенное». Отвечают имена прилагательные на четыре вопроса: какой? какая? какое? какие? – в зависимости от того, какие имена существительные стоят рядом с ними.</i></p> <p><i>Каждый вопрос предназначен только для одного рода имени существительного. Имена прилагательные хитрые, они «прилаживаются», присоединяются, приспособливаются к роду имени существительного. Род имени прилагательного определяют по роду имени существительного. Число тоже определяют по имени существительному.</i></p>	<p>Слушают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

	<p>- Что вы узнали прослушав этот рассказ?</p> <p>-Итак, имена прилагательные, как вы знаете, «прилаживаются», присоединяются, приспособливаются к именам существительным. То есть, прилагательное согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже. Называется эта особенность согласование.</p> <p>- Ребята, давайте попробуем устно выполнить упр 192 на стр.108 и ответить на вопрос. Устно выполняем упражнение, выделяя окончания.</p> <p>- Ребята, а теперь скажите от чего зависит выбор окончаний имени прилагательного?</p> <p>- А ответ на этот вопрос мы прочитаем ниже у профессора Самоварова.</p> <div data-bbox="384 1491 472 1704" data-label="Image"> </div> <p>— Имя прилагательное всегда согласуется с именем существительным. От существительного к прилагательному можно поставить вопрос.</p> <p>Человек (какой?) молодой. Учительница (какая?) молодая. Деревце (какое?) молодое. Спортсмены (какие?) молодые.</p>	<p>Устно выполняют упражнение</p>
<p>Физминутка</p>	<p>- Ребята, теперь все встанем и выполним с вами физминутку:</p> <p>Толстый, толстый бегемот</p>	<p>Выполняют</p>

	<p>Сделал влево поворот, Взял билет на пароход, И в дорогу бутерброд. Открывает шире рот, Ест огромный бутерброд, Набивает пищевод, А теперь наоборот. - Молодцы, тихонечко сели.</p>	
<p>Продолжение работы по теме урока</p>	<p>- Ребята, для закрепления наших знаний, давайте с вами устно выполним упр.193, прочитайте его про себя.</p> <p>- Как вы думаете, почему у прилагательных разные окончания?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Для того, чтобы не допускать ошибку при выборе окончание имен прилагательных есть специальный алгоритм, давайте посмотрим на него.</p> <div data-bbox="379 1641 963 1980" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Алгоритм определения окончания имен прилагательных.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Найди существительное, с которым связано имя прилагательное.</li> <li>■ Определи род имени существительного.</li> <li>■ По роду существительного узнай <u>род имени прилагательного</u> и выбери окончание.</li> </ul> </div>	<p>Слушают, выполняют</p> <p>Т.к у существительного разный род и от сущ. Можно задать вопрос к прилагательному</p> <p>смотрят и читают алгоритм</p> <p>Выполняют</p>



	<p>- Ребята, теперь с комментирование у доски выполним упр.194, начиная по цепочки с первой парты. В упражнении выделить окончание имени прилагательного и род.</p> <p>Итак, имена прилагательные изменяются по родам. Имя прилагательное стоит в том же роде, что имя существительное, от которого прилагательное зависит.</p> <p>- Теперь выполним следующие задание, которое у меня на экране. Задание: в этих прилагательных «потерялось окончание». Вы должны вставить окончание и указать род имен прилагательных.</p> <p>утренн ___ туман грибн ___ дождь долгожданн ___ телеграмма красн ___ карандаш зимн ___ природа ночн _____ небо</p> <p>- Проверьте свою работу.</p> <p>- Кто легко справился с заданием?</p> <p>- У кого возникли трудности? Какие?</p> <p>Сейчас мы выполним интересное</p>	<p>Проверяют свою работу.</p> <p>Читают и выполняют задание</p>
--	---	---

	<p>упражнение.</p> <p><b>Упражнение «Замени слова».</b></p> <p>Записать текст, заменив слово «большой» подходящим по смыслу словами.</p> <p>Слова для замены: огромный, мощный, глубокий, тяжелый, значительный, длинный.</p> <p>Большой корабль грузчики разгружали большими кранами. Из больших трюмов они поднимали большие тюки с товаром и перемещали их на большое расстояние. Затем эти тюки грузили в большие железнодорожные составы и отправляли в большие города.</p> <p>Молодцы ребята!</p>	
<p>Подведение итогов</p>	<p>-Ребята, как называлась тема нашего урока?</p> <p>- От чего зависит род и число имени прилагательного?</p> <p>- Как определить окончание имен прилагательных разного рода?</p> <p>- Какое задание на уроке было самым интересным?</p>	<p>Отвечают</p> <p>От существительного</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- Ребята, а сейчас оцените свою работу на уроке.</p> <p>- Те, у кого не возникло затруднений</p>	<p>Оценивают работу на уроке</p>

	<p>во время урока, кто всё понял,</p> <p>поднимите правую руку</p> <p>- А те, у кого возникли затруднения, вы немного недовольны своей работой поднимите левую руку.</p>	
Оценивание учащихся	<p>За активную работу на уроке, за полноценные ответы я ставлю оценку пять. Ребята, которые отвечали не так много, но тоже верно я ставлю оценку четыре.</p>	Слушают
Домашнее задание	<p>Открываем дневники, записывает домашние задание, в учебнике на стр. 109 упр.195</p>	Записывают

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4****Приветствие на уроках русского языка**

Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй, матушка- земля,

Здравствуйте, мои друзья. Подарите свое хорошее настроение друг другу. Обними своего соседа! Улыбнитесь всем нам. Пусть нам принесет радость общение друг с другом. С этим настроением мы начнем наш урок.

Минутка чистописания:

1. Пропишите букву Сс очень красиво, самую красивую подчеркните.

На следующей строке выпишите из словарика все слова на эту букву.

Составьте предложение с одним из слов и разберите его по главным членам.

Данный прием способствует не только красивому письму, но и содержит работу по изучению словарных слов и закрепляет умение определять главные члены составленного предложения.

Как вариант, предлагаю такую минутку:

- |   |
|---|
| <p>- Найдите одинаковый звук в словах<br/><i>Лимон, ива, индюк, иней (И)</i></p> <p>- Какой звук обозначает эта буква? (гласный)</p> <p>- Спишите, продолжив закономерность.<br/><i>и ши и ши</i></p> <p>- Прочитайте пословицу. Объясните ее смысл.<br/><i>Нет друга – шци, а нашел – береги.</i></p> <p>- Спишите, обозначьте ударение.</p> |
|---|

Во время минутки можно использовать звание «Ты супер» за красивое и старательное письмо. «Кто лучше всех постарается, выложит свои силы, тот получит звание «Супер». Интересно, кто же сегодня его получит? Давайте постарайтесь!».

### Пример приветствия детей на уроке

Этап урока	Деятельность Учителя	Деятельность ученика
Орг. момент	<p>Я скажу слова "Доброе утро ..." и назову кого то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой - значит, вы услышали и отвечаете мне на приветствие.</p> <p>- Доброе утро всем <u>девочкам!</u> (Девочки машут и отвечают: "Доброе утро!")</p> <p>- Доброе утро всем <u>мальчикам!</u> (-//-//-)</p> <p>- Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил <u>зубы!</u></p> <p>- Доброе утро всем, кому нравится изучать русский язык! ...</p>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6****Критерии и приемы мотивации для учителя на уроках русского языка**

<b>Критерии (уровень)</b>	<b>Приемы мотивации</b>
1. Низкий	1. Нет специальных заданий и информации для развития интереса к учебе
2. Критический	2. Учитель объясняет необходимость выполнения заданий
3. Удовлетворительный	3. Создание занимательных ситуаций с помощью ребусов, кроссвордов, пословиц, занимательных фактов
4. Хороший	4. Использование творческой задачи с интересным содержанием
5. Высокий	5. Использование системы творческих заданий с интересным содержанием
6. Оптимальный	6. Организация поиска и решения исследовательской задачи