

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Выпускная квалификационная работа студентки
заочного отделения 5 курса группы 92061360**

Дробышевой Елены Александровны

**Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Сыроватская Т.А.**

СТАРЫЙ ОСКОЛ - 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕ- СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	10
1.1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, его принципы, цели, задачи.....	10
1.2. Здоровьесберегающие технологии в системе современного дошкольного образования.....	17
1.3. Возможности здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	24
ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО НА ОСНОВЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №62 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ» г. СТАРЫЙ ОСКОЛ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	31
2.1. Анализ внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении № 62 г. Старый Оскол «Золотой улей».....	31
2.2. Обобщение опыта применения здоровьесберегающих технологий в практике работы Дошкольного образовательного учреждения № 62 «Золотой улей» г. Старый Оскол.....	38
2.3. Методические рекомендации педагогу-воспитателю по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением здоровьесберегающих технологий.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема охраны и укрепления здоровья детей, создания оптимальных условий для их роста и развития является весьма значимой для общества и государства в целом, что подтверждено в ряде государственных документов:

Конвенция ООН о правах ребёнка, Федеральный закон №273-ФЗ об образовании в Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, конвенция ООН о правах ребёнка, СанПин 2.4.1.-3049. 13.

Исследования показывают, что реформирование образования предъявляет особые требования к профессиональной подготовке педагогов к их компетентности в области здоровьесбережения. Высокий уровень компетентности здоровьесбережения способствует укреплению и сохранению здоровья не только детей, но и самих педагогов. Анализируя научно методическую литературу, мы пришли к выводу, что состояние здоровья населения России требует к себе пристального внимания, наблюдаются тенденции к снижению популяционного и индивидуального здоровья всё это проявляется в низкой общей продолжительности жизни, высокой частоте заболеваний это связано с отсутствием культуры здоровья, и общей культуры в целом.

Решение этих противоречий сегодня одна из наиболее актуальных и глобальных социально-педагогических проблем, решать которые и призваны дошкольные учреждения.

Нами установлено, что понятие о здоровье как триединстве физического (соматического), психического и социального компонентов показывает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только, о психическом (душевном) благополучии, и подтверждает необходимость комплексного подхода. Мы выделяем зоны окружающей среды, потенциально являющиеся факторами риска для

здоровья ребёнка, рассмотрим их дискомфортность, дезадаптивность, конфликтность.

Здоровье детей - величайшая социальная ценность.

Н.М. Амосов в своём труде «Раздумья о здоровье» пишет, что здоровье - это сумма резервных мощностей основных функциональных систем организма.

Г. И. Царегородцев определяет здоровье - как состояние гармоничной саморегуляции и динамического равновесия с окружающей средой.

В.П. Казначеев определяет здоровье человека как процесс сохранения и развития его биологических, физиологических и психологических возможностей, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

Проанализировав литературу, мы сделали вывод, что здоровье подрастающего поколения характеризуется рядом важных признаков, которые мы будем учитывать при проведении данного исследования.

Анализируя труды врачей- философов: Гиппократ (IV-Vвв. до н.э.), Эмпедокла (IV в.до н.э.), утверждавших , что поведение и образ жизни людей зависят от состояния их здоровья, мы приходим к такому же выводу. Теоретические подходы к решению проблем здоровья дошкольника содержатся в трудах В.Г. Белинского, П.Ф. Ушинского. Они придавали особую значимость закаливанию воли, развитию самостоятельности личности. В изучении проблемы здоровья подрастающего поколения немалый вклад внесли русские учёные XIX в. В.Я. Мудров, А.М. Филомафитский, заложившие основы педагогической валеологии. В 70-80 гг. XX в. многоплановый анализ здорового образа жизни проведён в трудах философов: А.П. Бутенко, В.Б. Капустина, социологов: В.В. Бовкуна, И.М. Быховской, медиков: Н.М. Амосова, И.И. Брехмана, психологов и педагогов: М.Я.Виленского, В.А.Сластёнина. Сущность и структуру проблем технологий здоровье-сбережения в своих работах раскрывают Ю.К. Бабанский, Н.К.Смирнов, Сухарев, и др.. Теоретической базой для изучения

проблем сохранения и укрепления здоровья являются работы И.И. Брехмана по его мнению в сохранении и укреплении здоровья особое место должно отводиться валеологическому образованию. В 1980 г. И.И. Брехман ввёл в научную литературу термин «валеология» (от лат. Valeo-здоровствовать, быть здоровым), обозначил новое направление в науке о здоровье, где приоритетной является культура активного формирования здоровья.

Актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью применения здоровье-сберегающих технологий при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учебно-воспитательный процесс и акцентированием внимания государства на проблемы образования и здоровья нации.

Таким образом, выявляются противоречия:

- между традиционно - сложившейся системой по укреплению здоровья и новыми здоровье-сберегающими технологиями.
- потребностью реформирования образования, компетентностью педагогов в проведении работы по здоровье-сбережению всех субъектов образовательного процесса, что позволит снизить влияние неблагоприятных факторов среды образовательного учреждения, учебно-воспитательного процесса на здоровье детей и формировать у них убеждённость в выборе здорового образа жизни.
- имеющимися педагогическими условиями и необходимостью их модернизации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данные противоречия определяют актуальность выбранной проблемы исследования: реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе здоровьесберегающих технологий на примере дошкольного учреждения №62 «Золотой улей» города Старый Оскол.

Теоретическое и практическое значение данной проблемы, послужили основанием для выбора темы исследования.

Цель исследования: изучить особенности охраны и укрепления здоровья детей, создание оптимальных условий для их роста и развития.

Объектом исследования является реализация Федерального образовательного стандарта дошкольного образования дошкольными образовательными организациями.

Предметом исследования здоровьесберегающие технологии как объективное средство реализации федерального образовательного стандарта.

В связи, с обозначенной целью, были определены следующие **задачи:**

1. Провести анализ научно- методической литературы, периодической печати по проблемам реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте задач здоровье-сбережения детей.
2. Определить условия для создания в образовательном учреждении адаптивной и развивающей образовательной среды в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возможности здоровьесберегающих технологий в контексте новых требований.
3. Изучить опыт практической деятельности по здоровьесбережению детей на основе опыта дошкольного образовательного учреждения №62 «Золотой улей» г. Старый Оскол.
4. Составить рекомендации по организации внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием здоровьесберегающих технологий.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза:**

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет успешным, если будет создана образовательная среда, способствующая реализации здоровьесберегающих технологий с позиции решения проблем укрепления психического и физического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, социализации и развития каждого ребёнка как личности. В

условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методы исследования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической, медицинской литературы; педагогическое наблюдение; беседы с воспитателями, анализ собственной педагогической деятельности; методы самооценки и экспертной оценки; изучение Приоритетных национальных проектов «Образование», «Здоровье», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Национальной доктрины образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, областного Управления образования и науки.

Методологическая база исследования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Существенное значение в концептуальном плане имели положения: о полноценном проживании ребёнком всех этапов детства младенческого, раннего и дошкольного возраста, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, субъектное развитие ребёнка как носителя субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых. Философские положения о всеобщей связи и взаимной обусловленности процессов и явлений, социологические, психологические и педагогические концепции, рассматривающие процесс здоровьесбережения во взаимосвязи социальных и педагогических факторов, а также системный, личностно-ориентированный, культурологический и диалогический подходы. Методологические основы, цель и задачи исследования определили логику теоретико-экспериментальной работы, которая осуществлялась в три этапа,

каждому из которых соответствовали методы, способствующие решению той или иной задачи исследования в период с 2015-2018 гг.

Практическая база исследования

Дошкольное образовательное учреждение №62 «Золотой улей» г. Старый Оскол, Белгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы определена логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложения, которые содержат таблицы результатов.

Во введении обосновывается актуальность проблемы и выбор темы исследования. Определяются цель, объект и предмет изыскания, формулируется научная гипотеза, ставятся основные задачи. Раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенной работы, представляются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические и методологические основы внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте здоровьесбережения детей» дан анализ сущности решения проблемы развития валеологической культуры всех субъектов педагогического процесса, что позволяет сохранить и улучшить здоровье подрастающего поколения, а эта проблема и должна быть решена в первую очередь при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Во второй главе «Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении №62 «Золотой улей» города Старый Оскол, Белгородской области обобщен практический опыт и даны методические рекомендации способствующие внедрению здоровьесберегающих технологий.

В заключении представлены выводы, сформулированные на основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследованию проблемы.

Объем работы составляет 60 страниц.

Список использованной литературы состоит из 41 источника.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта его принципы, цели, задачи

Государственная программа развития образования в Российской Федерации 201820-25 (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642) ставит цели и задачи по стандартизации дошкольного образования основным документом является Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, который был утверждён 01.01.2014 года. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены основные принципы:

-поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства рассмотрение его как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

-личностно-развивающий и гуманистический характер работников Организации и детей.

-уважение личности ребёнка.

-реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Методологической основой реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является культурно-историческая теория Л.С. Выготского [11,с. 212] и системно-деятельностный

подход А.Н. Леонтьева, эти теории взаимосвязаны и широко известны. Развитие ребёнка, по мнению Л.С. Выготского, происходит через использование ребёнком психологических орудий: таких как, язык, письмо, система счёта. Существенным для образовательного процесса становится положение о том, что образовательная и развивающая деятельность ребёнка должны осуществляться вместе со взрослыми, то есть быть социальными, а не индивидуальными, и опосредоваться речью, выполняющей функцию конкретных обобщений. Согласно теории Л.С. Выготского [11,с. 54] ребёнок учится самостоятельно, он сам может определить зону своего актуального развития, а то пространство действий которое не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми является «зоной его ближайшего развития». То есть, ребёнок обладает активностью, способностью к самообучению, а его развитие идёт не ровно-постепенно, а стадийно, ступенчато, периоды ровного накопления новых возможностей сменяются этапами кризисов, которые неизбежны и проходят болезненно [17, с. 67]. Внимание учёных к этой проблеме способствовало разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании [29, с.10] которого в дальнейшем каждая образовательная организация разрабатывает свою собственную Программу. Рассмотрим Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Первый раздел - Общие положения.

Второй раздел - Требования к структуре образовательной программы дошкольной организации и её объёму.

Третий раздел - Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольной организации.

Четвёртый раздел - Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации.

В первом разделе стандарта определены его основные принципы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования)
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество организации с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В каждой дошкольной организации воспитатель может сделать выбор наиболее эффективных методов и приёмов для решения возникших вопросов в различных ситуациях. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования внёс существенные коррективы в понимание и этого процесса, стал возможен гибкий подход с учётом возможной вариативности содержания работы и особенностей реального процесса развития детей.

Рассмотрим задачи, на решение которых нацелен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, способствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используя в своей работе Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

мы реализуем на практике цели воспитания детей:

1. Повышаем социальный статус дошкольного образования.
2. Способствуем обеспечению государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
3. Способствуем обеспечению государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
4. Способствуем сохранению единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования необходим при:

1. Разработке Программы дошкольного образовательного учреждения.
2. Разработке вариативных образовательных программ дошкольного образования (примерных программ).
3. Разработке нормативов финансовой реализации Программы и затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования.
4. Объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
5. Формирование содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.
6. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Задачу укрепления здоровья детей мы рассматриваем как важное условие их разностороннего развития и обеспечения их нормальной жизнедеятельности, возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья. Во втором разделе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования мы изучили требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, рассмотрим основные моменты этого раздела:

Мы уяснили, что Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% это относится ко всем разделам Программы. Целевой раздел программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описывает коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности. К примерной программе прилагается краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления, в презентации Программы указываются: возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, (если Программа предусматривает особенности её реализации для этой категории детей), используемые примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В третьем разделе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяются требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Эти требования включают в себя требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающейся предметно - пространственной среде. Воспитатели в своей работе стремятся к полному выполнению того, что содержится в программе, или от них этого требует руководство. Однако Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вносит поправки в понимание и этого процесса. Неверно слепо исполнять программу, механически следуя тому, что в ней содержится, особенностью становится гибкий подход к реализации с учётом возможной вариативности содержания работы и реального процесса развития детей.

В четвёртом разделе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяются требования к освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

Мы разобрались, что требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, это нормативно возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования воспитанников, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья. Таким образом, проведённый нами анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования показывает:

1. В настоящее время учёные и педагоги пришли к единому пониманию, того что детство, период значимый сам по себе, всё что происходит с ребёнком сейчас, но существуют определённые трудности в практической реализации этого принципа на практике при воспитании в семье, трудно преодолеть непонимание взрослых людей.

2. Каждый ребёнок это полноценный субъект педагогического процесса, образовательная и развивающая деятельность ребёнка социальная, а не индивидуальная. Ребёнок обладает активностью, способностью к самообучению, взрослые поддерживают детей во время периодов кризиса, предотвращают болезненное воздействие кризисов на здоровье детей.

3. Существуют определённые трудности при проведении работы с родителями по повышению их компетентности создания здоровьесберегающей среды в семьях воспитанников, недостаточность компетенций связана с отсутствием культуры здоровья, при высоком интеллектуальном развитии современного общества.

4. Образование в дошкольном образовательном учреждении не предварительный этап перед обучением в школе, а самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования задаёт стратегии, нацеливает коллектив на инновационную работу, а самой важной мы считаем проблему здоровьесбережения, так как только здоровый ребёнок может полноценно усвоить образовательную программу дошкольного образовательного учреждения и подготовиться к обучению в школе.

1.2. Здоровьесберегающие технологии в системе современного дошкольного образования

Анализируя условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования мы пришли к выводу, что успешность его внедрения в дошкольных организациях напрямую зависит от здоровья подрастающего поколения, которое определяет здоровье нации в целом, будущее страны, ее научный, культурный и экономический потенциал. Мониторинг состояния здоровья детей раннего и

дошкольного возраста по данным официальной статистики [38,с. 34] показывает рост функциональных нарушений, всё меньший процент здоровых детей поступает в дошкольные учреждения, возрастание патологических отклонений у детей наблюдается и к моменту поступления в школу. Научные работы последних лет Н.К.Смирнова, В.И.Ковалько, А.Г. Швецова и др. посвящены теоретическому обоснованию и внедрению в воспитательно-образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании направлены на решение приоритетных задач современного дошкольного образования [31,с. 112], таких как сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса – детей, педагогов и родителей. Н.К. Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» рассматривал их как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики [32,с. 87], как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию её воздействия на здоровье ребёнка и педагога.

Цель здоровьесберегающих технологий: обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского учреждения и воспитание валеологической культуры. Успешность реализации стандарта Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования зависит от выбора здоровьесберегающих технологий, на стадии его внедрения каждое дошкольное образовательное учреждение проходит необходимые этапы по внедрению технологий повышающих адаптивные возможности детей к увеличенной нагрузке и стрессу [7,с. 21]. Так в дошкольном образовательном учреждении № 62 «Золотой Улей» были также пройдены необходимые этапы:

1. Организационно-подготовительный этап. Знакомство со стандартом, формирование положительной мотивации педагогов к его реализации.

Презентация модели, анализ имеющегося в дошкольном образовательном учреждении опыта по включению родителей в партнёрские отношения с дошкольной организацией. Составление индивидуальных планов работы с опорой на методические рекомендации .

2. Обучающий этап. Организация обучения педагогов работе по реализации стандарта. Проведение семинарских занятий и консультаций. Обсуждение понятийного аппарата, требований к результатам реализации модели. Проведение семинарских занятий и консультаций.

3. Практико - деятельностный этап. Внедрение стандарта. Практическая реализация системы занятий, мониторинг промежуточных результатов реализации стандарта.

4. Аналитический этап. Осмысление и анализ полученных результатов. Итоговая диагностика результатов внедрения, обобщение полученного опыта на педагогических советах и совещаниях в дошкольном образовательном учреждении.

Процесс формирования здоровья ребёнка, развития культуры здоровья, социализации должен состояться как целостный процесс. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского учреждения. Здоровьесберегающий педагогический процесс, согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе [5,с. 65], позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть

промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценкой результатов. Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей! «Здоровьесберегающая технология» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды [23,с. 74]. Есть виды здоровьесберегающих технологий дошкольного образования: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования, коррекционные технологии, валеологического просвещения родителей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду. Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала [15,с. 86] в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников [12,с.58] и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Физкультурно-оздоровительные технологии способствуют физическому развитию и укреплению здоровья ребенка [27,с.35],

повышению двигательной активности, закаливанию, также сюда относятся дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне), воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни. Современные

здоровьесберегающие технологии, которые используются в условиях детских дошкольных организаций, выделены в работах А.М. Сивцовой [31,с. 12-96]:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни физкультурное занятие, проблемно-игровая игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный массаж, биологически обратная связь.
3. Коррекционные технологии: арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика.

Здоровьесберегающие технологии объединяют многообразие форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Кроме того, они включают средства и способы, позволяющие формировать, сохранять и развивать телесное, душевное и духовное развитие ребёнка, чтобы лучше разобраться в этих понятиях, нужно усвоить заповеди здоровьесберегающей педагогики [35,с. 12-36].

1. Заповедь доброты. Состоит в том, что без этой фундаментальной основы всего создаваемого на земле результаты действий не принесут пользы ни тому, кто что-то делает, ни тому, для кого это делается.
2. Заповедь успешности (в делах и в жизни вообще). Состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, искренне восхищаться другими (и самим собой), находить в людях то, что действительно заслуживает одобрения. Это принцип педагогики здоровья.
3. Заповедь эффективности усилий по созданию здоровьесберегающего пространства, профессионализм педагогов пускай не всех, но большей части, которая способна создать «критическую массу» компетентности.
4. Заповедь результативности здоровьесберегающих технологий - целенаправленное воспитание культуры здоровья учащихся, их

потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии.

5. Заповедь технологичности. Создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приёмов, методик, что возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологии.

6. Заповедь надёжности результатов. Широкое привлечение к решению задач, связанных со здоровьем, не только воспитателей и всех сотрудников, но и специалистов из научных центров, институтов, опытных практиков.

7. Заповедь перспективности преобразований, проводимых в сфере здоровья. Наличие грамотной программы действий, по которой будет проводиться работа.

8. Заповедь заинтересованности участников в проводимой работе. Включена в материальное стимулирование, достойных участников этой работы необходимо переводить из любителей в профессионалы.

9. Заповедь истинности. Главное, что задаёт движению к цели нужное направление, это настоящее дело, являющееся критерием его истинности, любовь, тот самый «пятый элемент», который наделяет жизнь смыслом и радостной энергией созидания с предвкушением обязательного успеха.

Таким образом, сделаем выводы по второму разделу:

1. Объединение усилий разных специалистов для решения комплекса проблем, связанных со здоровьем человека, возможно в рамках соответствующей отрасли научных знаний педагогики здоровья. Концептуально педагогику здоровья можно рассматривать как научно организованный социальный институт внедрения комплекса идей о формировании, поддержании и укреплении здоровья как особого естественно-важного функционального состояния человека на основе пропаганды здорового образа жизни, культуры здоровья.

2. В нашей стране есть несоответствие между растущими требованиями семьи и общества к развитию личности с высоким интеллектуально познавательным, физическим потенциалом, между необходимостью

здорового образа жизни и неподготовленностью организаторов воспитательной работы к проведению валеологических мероприятий.

3. Чтобы гармонично развиваться ребёнок должен быть, прежде всего, здоров. Формирование его целостного «Я», неотъемлемой частью которого является здоровье, происходит лишь в особой и согласованной системе обучения.

Здоровье станет содержанием и нормативным результатом образования, которое можно обозначить как здоровьесберегающее. В условиях общественной неустойчивости человек должен обладать высокой адаптивностью, чтобы сохранить свою индивидуальность.

4. Целью здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, является создание высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, умение оказать элементарную медицинскую помощь.

5. Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей, здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие, всё это отражается в Программе, по которой работают педагоги в дошкольной образовательной организации.

1.3. Возможности здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Компетентностный подход к подготовке специалистов дошкольного образования в области здоровьесбережения позволяет сохранить и укрепить

здоровье детей раннего и дошкольного возраста в ходе воспитательно-образовательного процесса. Необходимой задачей современного образовательного процесса согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является построение вариативного развивающего образования, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками. Из своей практики мы знаем, что в настоящее время общей закономерностью явилось снижение числа «абсолютно» здоровых детей, повышенного внимания требует укрепление нервной системы, охрана зрения, слуха, голоса, формирование правильной осанки у дошкольников. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. И.И. Брехман [9, с. 18] отмечает, что «культурный человек не должен допускать болезни, особенно хронической, так как в подавляющем числе случаев они являются следствием образа жизни в течение довольно длительного времени. Цели отдельного человека порождаются индивидуальными потребностями. Цели социальных систем, по В.А.Якунину [41, с. 25], порождаются общественными потребностями.

Формирование ответственности за свое здоровье, эту задачу в наибольшей степени могут осуществить дошкольные образовательные учреждения.

Здоровьесберегающая деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется в различных формах: медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, спортивно-игровой и коррекционной, образовательной, социально-психологической и информационно-просветительской. Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами. Задачи этой деятельности: организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

организация и контроль питания детей, физическое развитие, закаливание, организация профилактических мероприятий, организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов (СанПиНов), организация здоровьесберегающей среды. Основная особенность детского организма заключается в том, что он ещё не достиг полной зрелости и находится в процессе интенсивного развития [14,с. 36]. Известно, что незрелый растущий организм ребёнка чувствителен к различным вредным воздействиям, в каждом возрасте ребёнок реагирует на патогенное воздействие своеобразно. Основное отличие детского организма от взрослого состоит в том, что внешние воздействия отражаются не только на его функциональном состоянии в настоящий момент, но и очень сильно влияют на его дальнейшее развитие и существование. Среди факторов риска высокой заболеваемости дошкольников в организованных коллективах существенное значение имеют нарушения теплового режима в дошкольном учреждении [16,с. 67]. Низкие температуры в помещениях дошкольных учреждений оказывают отрицательное влияние на функциональное состояние детей, находящихся в них. Заболеваемость острыми кишечными инфекциями взаимосвязана с санитарно-гигиеническим состоянием учреждения. Для сохранения физического и психического здоровья детей необходимо соответствие режима дошкольного учреждения гигиеническим нормам длительности сна, бодрствования детей различных возрастных групп, достаточное пребывание на свежем воздухе, проведение организованных занятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Важным фактором, определяющим, здоровье детей, является питание. В последние годы снизилось потребление детьми ряда мясных и молочных продуктов основных источников высококачественного белка [37,с. 58]. Это снижение коснулось и потребления овощей и фруктов, являющихся основными источниками витаминов, микроэлементов, растительных волокон. Семья может быть мощным фактором развития эмоционально-психологической поддержки

личности, так и источником психологической травмы человека и связанных с ней разнообразных личностных расстройств: неврозов, психозов, психосоматических заболеваний, сексуальных перверсий и отклонений в поведении. Воспитательный потенциал семьи это её способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализация ребёнка. Индивидуализация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении основывается на принятии уникальности личности каждого ребёнка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов [22,с84]. Пространство, в котором находятся дети целый день можно разделить на специально организованные зоны.

Развивающая зона-это пространство, которое насыщено разнообразным материалом обучающего характера. Задача данной зоны - помочь ребёнку информационно насытиться в той мере, в какой ему необходимо. В этой зоне находятся специальные стеллажи и шкафчики, где игровой обучающий материал может находиться как в открытом варианте, так и в закрытом, «сюрпризом». Поэтому должны быть места (зоны) проб, это то личное пространство, где ребёнок без страха и напряжения, свободно и естественно может отрабатывать необходимые действия. Тем не менее, существуют и зоны презентаций, зоны личностных достижений. Это как раз те места, куда ребёнок может поместить свои работы, как признанные им в качественном плане, где ребёнок может проявить себя, как человек, достигнувший определённого успеха [20,с. 5-15]. Так закладывается положительная самооценка ребёнка и предупреждается развитие тревожности. Организация зоны развития бытовых и трудовых навыков помогает в решении различных педагогических задач - от тренировочных упражнений по развитию мелкой моторики до развития навыков самообслуживания и самоорганизации. Зона отдыха и уединения помогает ребёнку в регуляции своего эмоционального состояния, даёт возможность дошкольнику переключаться, обособиться. Это могут быть специализированные стационарные «уголки отдыха» с набором мягких подушечек, пуфиков. Зона перевоплощений даёт ребёнку

попробовать себя в разных ролях, буквально примерить разные типы поведения, стили общения, что значительно расширяет ассортимент его коммуникативных возможностей. Эта зона насыщена элементами костюмов различных персонажей, маленькая гримёрка с зеркалом, подиум позволяют экспериментировать. Учебная зона - это специально организованное пространство с наличием парт и доски являющейся элементами школьной атрибутики. В этой зоне могут проходить занятия по подготовке к школе со старшими дошкольниками. Игровые зоны оборудованные «уголки» или комплексы, позволяющие детям реализовать свои потребности. Это всевозможные «Парикмахерские», «Магазины», «Кафе», «Квартиры», «Кухни». Это и места для игр с водой, песком, конструкторами, строительным материалом [8,с. 25]. Игровые зоны должны быть насыщены игрушками для детей всех возрастов, посещающих группу. Педагоги, организовывая образовательную среду для детей, стремятся сформировать у воспитанников позитивное отношение к учёбе, стремление к познанию, трудолюбие, сознательное отношение к учёбе и труду, самостоятельность, чувство уверенности в своих силах.

Таким образом, мы пришли к выводам, что:

1. Здоровьесберегающие технологии в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования способствуют формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
2. Применение в работе дошкольных образовательных организаций здоровьесберегающих технологий, в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования улучшает качество воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценности направленные на сохранение и укрепление

здоровья воспитанников, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, вносятся поправки в интенсивность технологических воздействий, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку.

4. Компетентностный подход к подготовке специалистов дошкольного образования в области здоровьесбережения позволяет сохранить и укрепить здоровье детей раннего и дошкольного возраста в ходе воспитательно-образовательного процесса.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Исследование вопросов теоретических и методических основ внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе применения здоровьесберегающих технологий в контексте задач здоровьесбережения детей мы можем сделать следующие выводы:

1. Применение в работе дошкольного образовательного учреждения здоровьесберегающих технологий, в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, в зависимости от конкретных условий и специализации дошкольного образовательного учреждения, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей.

2. Существуют трудности при проведении работы с родителями по повышению их компетентности в вопросах воспитания и создания здоровьесберегающей среды в семьях воспитанников, недостаточность компетенций связана с отсутствием культуры здоровья, при казалось бы высоком интеллектуальном развитии современного общества.

3. Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования, задаёт новые стратегии, нацеливает коллектив на инновационную работу, а самой важной нами определена проблема

здоровьесбережения, так как только здоровый ребёнок может полноценно усвоить образовательную программу и подготовиться к обучению в школе.

4. Нами сделан вывод, что целью здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, является создание высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада позволяющего дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в дальнейшем его развитии.

5. Нами доказано, что выбор здоровьесберегающих технологий зависит от Программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показателей заболеваемости детей, используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, что способствует его полноценному и неосложненному развитию.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №62 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ» г. СТАРЫЙ ОСКОЛ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1 Анализ внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении № 62 г. Старый Оскол «Золотой Улей»

На основе полученных результатов теоретического исследования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования провели анализ процессов его внедрения согласно реализуемых в дошкольном образовательном учреждении принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Наши наблюдения показывают, что внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится успешным при создании образовательной среды, способствующей реализации здоровьесберегающих технологий с позиции укрепления психического и физического здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения, социализации и развития каждого ребёнка как личности.

Из бесед с педагогами воспитателями мы выяснили, что при реализации первого принципа Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), происходит обогащение детского развития, максимально обогащается личностное развитие детей на

основе широкого развития разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребёнком соответствующих его возрасту, в игре у ребёнка развиваются личностные качества, такие как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности. Общаясь с педагогами воспитателями, мы выяснили, как реализуется на практике дошкольного образовательного учреждения второй принцип Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором ребёнок сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. По мнению педагогов воспитателей, реализация индивидуального подхода затруднена, из-за большого числа детей в группах и поэтому осуществлять педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей детей возможно [13,с. 31], только группируя детей по каким-либо из этих особенностей. Индивидуальный подход к детям мы не превращаем в индивидуальное обучение, когда воспитатель работает с несколькими детьми, оставляя других пассивными наблюдателями. Воспитатели ставят общие для всех задачи, заинтересовывают детей работой друг друга (работа сильного и слабого), направляют их на общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всей команды. Так реализуется коммуникативная деятельность - форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждает влияния неблагоприятных обстоятельств.

Беседуя с педагогами воспитателями мы выяснили, что реализация третьего принципа - содействие и сотрудничества детей и взрослых, признание

ребёнка полноценным участником образовательных отношений, образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детской организации, но при совместной деятельности педагога и ребёнка по освоению образовательной программы, главной и ведущей деятельностью остаётся игра, помимо игры существует немало форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребёнка интересной.

Это: 1) восприятие художественной, познавательной и образовательной литературы и фольклора, форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям. Виды деятельности: чтение (слушание), обсуждение (рассуждение), рассказывание, разучивание.

2) конструирование из различных материалов, экспериментирование и исследование, форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь. Вид деятельности конструирование из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала, художественный труд, аппликация, конструирование из бумаги.

3) мастерская, форма организованной продуктивной деятельности. Самостоятельность ребёнка проявляется в том, что он просит помощь у педагога, а педагог оказывает помощь, если ребёнок в ней нуждается. Ребёнок сам планирует, какую часть работы он выполнит вместе со всеми, а какую оставит на потом. Важно, чтобы работа была завершена, получился задуманный и качественный результат. Свобода ребёнка в том, что он может выбрать себе партнёра по коллективной деятельности или может работать индивидуально, но рядом с другими детьми выполнять общую поставленную задачу.

4) музыкальная, художественная деятельность как форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в

реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды деятельности: восприятие музыки, исполнительство (вокальное, инструментальное), творчество, пение, музыкально-ритмические движения.

5) проектная деятельность, форма деятельности, когда воспитателем создаются условия, позволяющие детям самостоятельно или совместно с воспитателем открывать новый опыт, добывать его экспериментальным путём, анализировать и преобразовывать.

Вышеперечисленные формы деятельности помогают реализовать основополагающие принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: поддержки самостоятельности детей, их насыщенной жизни в, полноценного периода проживания ребёнком дошкольного детства, организации образовательного процесса в течение всего пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

В наблюдении за деятельностью педагогов воспитателей и детей мы проанализировали четвёртый принцип - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Его реализация обеспечивает:

- 1) создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
- 2) оказание помощи детям в решении проблем организации игры, недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.
- 3) создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.
- 4) проявление уважения к индивидуальным привычкам детей.
- 5) уважение индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным и другим детям.
- 6) понимание, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы.

Наши наблюдения показали участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают в игру взрослого или добровольно соглашаются на его участие. При этом сюжет, ход игры, а также роль определяют дети, а не педагог, деятельность воспитателя заключается в привлечение детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу, а также в оказании помощи детям в решении проблем организации игры. При этом педагог даёт адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта. Он также создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Воспитатель обращается к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка.

Анализ работы педагогов воспитателей по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования позволяет описать пятый принцип сотрудничества организации с семьёй. Основное условие при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также принцип партнёрства с семьёй. Формы взаимодействия с семьёй: круглый стол, тематические выставки, также одна из форм взаимодействия это консультация специалиста.

Общаясь с педагогами воспитателями непосредственно в рабочей обстановке мы проанализировали шестой принцип приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и государства.

Этот принцип носит социально-коммуникативное направление воспитание достойного члена общества, формирование основ духовно-нравственных ценностей семьи, возможно через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность дошкольников.

Реализация этого принципа осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, в процессе экскурсий, праздников. В наблюдении за деятельностью педагогов воспитателей и детей в дошкольном образовательном учреждении №62 «Золотой улей» г. Старый Оскол мы проанализировали седьмой принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности. Одной из форм познавательной деятельности является коллекционирование, в процессе которого решается задача позитивной социализации и всестороннего развития ребёнка. Общаясь с педагогами воспитателями мы разобрались, что восьмой принцип возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). При реализации данного принципа педагоги учитывают возрастные особенности детей, так дети раннего возраста экспериментируют с материалами и веществами песок, вода, тесто, у них развиваются навыки самообслуживания. Дети дошкольного возраста уже способны к элементарному бытовому труду в помещении и на улице, навыки самообслуживания ими уже освоены.

Анализ работы педагогов воспитателей по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования позволил описать девятый принцип учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Существует необходимость приобщения детей дошкольного возраста к культурам разных национальностей, формировать этнотолерантность ребёнка, мы живём в поликультурном обществе. С дошкольниками в группах дошкольного образовательного учреждения №62 «Золотой улей» г. Старый Оскол проводится систематическая работа по приобщения к народной праздничной культуре, отмечаются государственные праздники, дни народного календаря. Воспитатель поддерживает интерес детей к событиям, происходящим в мире, в стране, формирует чувство гордости за Россию, свой край, свой город, уважение к окружающим людям, своей семье и к

себе, всё это способствует социализации и развитию каждого ребёнка как личности.

Таким образом, проведённый нами анализ внедрения принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику работы дошкольного образовательного учреждения № 62 «Золотой Улей» г. Старый Оскол Белгородской Области показал следующее:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования это государственный документ, согласно которого в каждом дошкольном образовательном учреждении строится учебно-методическая работа, также это происходит в дошкольном образовательном учреждении №62 «Золотой Улей» г. Старый Оскол.
2. В дошкольном образовательном учреждении №62 «Золотой Улей» г. Старый Оскол создана образовательная среда, способствующая реализации здоровьесберегающих технологий с позиции укрепления психического и физического здоровья воспитанников дошкольном образовательном учреждении, что способствует результативности воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Анализ практической работы в дошкольном образовательном учреждении №62 «Золотой Улей» г. Старый Оскол по внедрению здоровьесберегающих технологий показал планомерную работу по реализации принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования способствующих здоровьесбережению воспитанников.
4. У детей формируется чувство собственного достоинства при умении подчиняться правилам, способность договариваться и общаться бесконфликтно, способность выбирать род занятий участников по совместной деятельности, формирование навыков групповой деятельности, возрастная осведомлённость и любознательность.

2.2. Обобщение опыта применения здоровьесберегающих технологий в практике работы дошкольного образовательного учреждения № 62 «Золотой Улей» г. Старый Оскол Белгородской Области

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования даёт широкие возможности воспитателям в выборе педагогических технологий. Одной из эффективных является здоровьесберегающая технология. Применение здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, технологии корректируются, основываясь на статистическом мониторинге здоровья детей, вносятся необходимые поправки в интенсивность технологического воздействия, обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку, формируются положительные мотивации у педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Это убедительно продемонстрировали на практике воспитатели дошкольного образовательного учреждения №62 «Золотой Улей» г. Старый Оскол Белгородской Области. Вокруг детей с раннего детства формируется учебно-воспитательная среда насыщенная терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера, это приводит к необходимости вести здоровый образ жизни, к пониманию охраны своего здоровья и здоровья окружающих субъектов, к овладению практическими знаниями и умениями. В своей работе воспитатели ориентируются и внедряют на практике здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии сохранения и стимулирования здоровья ребёнка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; коррекционные технологии. Медицинские здоровьесберегающие технологии в дошкольном

образовательном учреждении - обеспечивают сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медсестры в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств: технологии профилактики заболеваний, углубленный медицинский осмотр, коррекция возникающих функциональных отклонений, отслеживание характера хронической патологии для детей, имеющих, III-V группу здоровья, реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, витаминно-профилактика (отвар шиповника в зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты), санитарно-гигиеническая деятельность всех служб дошкольного образовательного учреждения.

Физкультурно-оздоровительные технологии-направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников. Закаливание, беседы по валеологии, спортивные праздники, спортивные развлечения и досуг, недели здоровья, соревнования, походы.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов-технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, к том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни: семинары тренинги, обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях в группах раннего возраста в коррекционных группах.

Воспитатели в своей работе используют технологии валеологического просвещения родителей как непрерывного просвещения. Валеологическое образование родителей это непрерывный процесс валеологического просвещения всех членов семьи, информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе, работают рубрики, освещающие вопросы

оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры: информационные стенды медицинских работников медицинской профилактической работе с детьми, приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, дни и недели здоровья, встречи детей с родителями спортсменами, консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения. В перспективе в дошкольном образовательном учреждении №62 «Золотой Улей» г. Старый Оскол планируется создание клуба « Папа, мама, я – спортивная семья», для повышения уровня знаний в области воспитания привычки к здоровому образу жизни. В дошкольном образовательном учреждении создана единая система «Детский сад-дети-родители», на данный момент успешно функционирует, и продолжает развиваться.

Коррекционные технологии - сказко-терапия рассказывания, где рассказчиками является группа детей. Данная технология позволяет проектировать на сказочную ситуацию проблемы, страхи, волнующие ребёнка и позволяют ребёнку самому, или с помощью взрослого найти пути к их преодолению. Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр, направленных на коррекцию различных сторон психики ребёнка, а также на формирование у детей различных психических функций, на обучение элементам саморасслабления и развития умения выражать различные эмоциональные состояния. Использование музыки в непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию содействует формированию у обучаемых правильных представлений о характере движений, вырабатывает у них точность и выразительность при выполнении упражнений, положительно сказывается на эстетическом, нравственном и физическом развитии учащихся, способствует формированию правильной осанки и спортивной походки, движения становятся красивыми, ловкими, экономичными.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- пальчиковая гимнастика-комплекс упражнений служит основой для развития мелкой моторики, ручной умелости и координации движения рук, что в свою очередь, способствует развитию речевого центра головного мозга. Используется на всех видах занятий и в свободное время, способствует улучшению памяти, мышления, развивает фантазию.
- дыхательная гимнастика проводится в утренние часы на зарядке, на музыкальных занятиях для восстановления дыхания. В период обострения ОРВИ реализуется проект «Чтоб здоровым быть надо лук и чеснок любить».
- динамические паузы проводятся во время непосредственной образовательной деятельности, по мере утомления детей, включают сюда элементы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.
- гимнастика пробуждения поднимает настроение и мышечный тонус, а также служит для профилактики нарушений осанки, включает в себя воздушный методы закаливания в сочетании с общеразвивающими и координационными упражнениями, выполняется после сна.
- гимнастика для глаз выполняется ежедневно в любое время, комплекс упражнений, способствующих профилактике нарушений зрения.
- корректирующая гимнастика комплекс упражнений направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.
- закаливание лучшими средствами являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода. В результате закаливания дети становятся менее восприимчивыми к резким изменениям температуры, вырабатывается иммунитет, заболеваемость простудными и инфекционными заболеваниями снижается. У детей повышается аппетит, они спокойны, уравновешенны, бодры, жизнерадостны и работоспособны. Внедрение на практике здоровьесберегающих технологий в работе дошкольного образовательного учреждения № 62 позволило снизить заболеваемость гриппом и ОРВИ, и другими заболеваниями, что уменьшило пребывание родителей на больничных листах по уходу за детьми.

Таким образом, наше исследование показало следующее:

1. Модернизация системы образования в Российской Федерации с целью улучшения качества образования ставит задачи по обеспечению высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, позволяющие дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.
2. Применение в работе дошкольного образовательного учреждения № 62 здоровьесберегающих педагогических технологий повысило результативность воспитательно образовательного процесса, сформировало у воспитателей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, здесь созданы условия для возможности корректировки технологий, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей можно вносить необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, сформированы положительные мотивации у родителей детей и педагогов.
3. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии формируют у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, способствуют его жизнерадостности, ребёнок с удовольствием включается во все виды деятельности, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это способствует успешному развитию всех сфер личности, всех её свойств и качеств.
4. Педагогу воспитателю необходимо владеть профессиональными компетенциями, обеспечивающими активное использование здоровьесберегающих технологий и иницирующих их методических оснований, которые будут нами освещены в следующем параграфе.

2.3. Методические рекомендации педагогу воспитателю по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением здоровьесберегающих технологий

Высокую результативность в педагогической работе по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе здоровьесберегающих технологий можно обеспечить на основе комплексного подхода к проблеме, а также чёткого изучения нормативно правовой базы. Нормативно правовой базой в дошкольном образовательном учреждении являются документы: Конвенция ООН о правах ребёнка, Федеральный закон №273-ФЗ об образовании в Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, СанПин 2.4.1.-3049. 13.

Изучение опыта приводит нас к выводам о том, что наряду с успешным овладением педагогами технологий здоровьесбережения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения имеются и определённые трудности, в том числе по нашим наблюдениям в части несформированной культуры здоровья в семье, перегруженности и численности детей в группах детского сада, и недостаточного опыта в данной работе молодых педагогов, с целью методического сопровождения внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением здоровьесберегающих технологий, нами были разработаны методические рекомендации начинающим педагогам, актуальность которых состоит в практической помощи педагогам в реализации образовательных областей, а также осуществление интеграции всех видов детской деятельности в режиме дня. Педагог работает так, чтобы обучение детей не наносило ущерба здоровью дошкольников, в настоящее время педагогический коллектив дошкольной образовательной организации № 62 интенсивно внедряет в работу инновационные технологии,

способствующие сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Каждое дошкольное образовательное учреждение на современном этапе имеет возможность выбора здоровьесберегающих технологий, этот выбор зависит от различных причин: типа дошкольного учреждения, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, организации здоровьесберегающей среды, от программы по которой работают педагоги, продолжительности пребывания детей, от показателей здоровья детей, профессиональной компетентности педагогов[45,с.12].

При реализации здоровьесберегающих технологий педагоги должны учитывать следующие принципы [17,с.38]. :

- принцип гуманизации - приоритетность личностного, индивидуального развития ребёнка в организации педагогического процесса
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка-соблюдение в организации педагогического процесса интересов и направленности ребёнка на конкретные виды деятельности, поддержание его активности, самостоятельности, инициативности.

- принцип субъект субъектного взаимодействия в педагогическом процессе-свобода высказывания и поведения в разных формах организации педагогического процесса (в ходе такого взаимодействия ребёнок может выбирать виды детской деятельности, в которых он смог бы максимально реализоваться)

- принцип педагогической поддержки решение совместно с ребёнком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребёнка способами и приёмами.

- принцип профессионального сотрудничества и сотворчества-профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего педагогического процесса.

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, его сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Работа педагога воспитателя чётко планируется.

Планирование состоит из трёх разделов: организационного, воспитательно - образовательного, методического [2,с.18].

Организационный раздел должен включать:

1. Титульный лист содержит название документов, название образовательной организации, название возрастной группы, учебный год, Ф.И.О. специалистов, работающих в данной группе.

2. Список воспитанников, сведения о них удобно заносить в таблицу, которая содержит Ф.И. воспитанников, адрес и телефон, Ф.И.О. родителей, особенности воспитанников. Подобная информация важна для организации индивидуально-личностного подхода к каждому воспитаннику. Смотри приложение 1.

3. Режим дня группы, необходимым условием поддержания уровня физического, психологического и гармоничного развития детей является организация режима дня, соответствующего возрастным психолого-физиологическим потребностям ребёнка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающих физиологические потребности и физические возможности детей определённого возраста. Режим дня составляется с учётом теплого и холодного периода. Смотри приложение 2.

4. Листок здоровья воспитанников на 2017-2018 год Заполняется педагогом по данным представленным врачом или медицинской сестрой с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, а также даются рекомендации по организации физ. культуры, закаливанию. Смотри приложение 3.

5. Модель двигательного режима и объёма двигательной нагрузки за неделю в дошкольном отделении строится в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную. Модель двигательного режима удобно представлять в виде таблицы, которая содержит форму организации и временной отрезок, составляется на тёплый и холодный период года. См. приложение 4.

6. Объём двигательной нагрузки за неделю детей старшей группы. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. См. приложение 5.

7. Система закаливания. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкую аэрацию помещений, правильно организованную прогулку, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Удобно пользоваться таблицей, разработанной медицинской сестрой совместно с педагогами дошкольного образовательного учреждения, учитывая состояние здоровья детей, время года, вид деятельности воспитанников. См. приложение 6.

8. Непосредственная образовательная деятельность. Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении №62 «Золотой Улей» г. Старый Оскол строится на положениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПина, конвенции ООН о правах ребёнка, Федеральном законе №273 об образовании в Российской Федерации, примерной основной общеобразовательной

программы дошкольного образования « От рождения до школы». Расписание составляется на учебный год. Смори приложение 7.

9. Воспитательно-образовательная деятельность. Календарь праздников, знаменательных событий и дат. Смори приложение 8.

10. Сотрудничество с семьями воспитанников. Планируется в начале месяца, представлено в виде таблицы, в которой учитываются даты, форма сотрудничества и цель проводимых мероприятий. Консультации по запросу родителей планируются ежемесячно. Смори приложение 9.

11. Планирование содержания непосредственной образовательной деятельности (на неделю, месяц). Планирование НОД можно представить в виде таблицы. Смори приложение 10.

12. Планирование непрерывной образовательной деятельности. Учитываются условия для развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Планирование воспитательно-образовательной деятельности - это рабочий отчётный документ педагога, в котором заблаговременно определяется порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. В дошкольном образовательном учреждении №62 «Золотой Улей» г. Старый Оскол система планирования строится с учётом современных тенденций и требований дошкольного образования, в основу планирования положены основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Становление и развитие человека, как известно, начинается в семье. Семья - первое социальное окружение, в котором человек усваивает основные нравственные ценности, получает первичные знания и обретает основные умения и навыки деятельности, общения и ведения правильного (здорового) образа жизни. Педагоги воспитатели дошкольного образовательного

учреждения №62 г. Старый Оскол «Золотой Улей» обладают достаточным уровнем компетенций необходимым в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением здоровьесберегающих технологий и учитывают методические рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий, которые мы разработали.

Разработка методических рекомендаций с применением здоровьесберегающих технологий позволяет сделать определённые выводы:

1. На данном этапе развития общества возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребёнком, сейчас необходимо формирование компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
2. Только здоровый физически и психологически ребёнок способен адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающего мира, усваивать поступающую в огромных количествах информацию, поэтому на первый план в планировании работы педагогов дошкольной образовательной организации выходит разработка здоровьесберегающих технологий согласно условий дошкольной образовательной организации, и возможностей детей, таковы требования при внедрении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Методические рекомендации педагогу воспитателю по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом применения здоровьесберегающих технологий способствуют созданию целостной системы развития у дошкольников познавательной активности, и даёт им возможность целостно воспринимать окружающий мир, формировать валеологическую культуру воспитанников.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Изучение и обобщение опыта внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на базе дошкольного образовательного учреждения №62 «Золотой Улей» г. Старый Оскол, позволила подробно охарактеризовать работу коллектива и сделать определенные выводы:

1. Создана образовательная среда способствующая реализации здоровьесберегающих технологий с позиции укрепления психического и физического здоровья воспитанников, материальная база, кадровый потенциал, взаимодействие с медицинскими учреждениями и родителями воспитанников.
2. Применение здоровьесберегающих технологий приводит к положительной динамике состояния здоровья детей, что проверяется мониторингом заболеваемости, проводимым медицинскими работниками совместно с педагогами воспитателями.
3. Поэтапное планирование работы педагогов по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования способствуют положительной динамике в формировании валеологической культуры и стойкой мотивации к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование по теме «Реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования на основе применения здоровьесберегающих технологий в контексте задач здоровьесбережения детей» позволило сделать следующие выводы: Анализ современных педагогических исследований показал, что проблема охраны и укрепления здоровья детей, создание оптимальных условий для их роста и развития является весьма значимой для общества и государства в целом и наше исследование по данной теме на примере опыта дошкольного образовательного учреждения показало положительные стороны внедрения этих технологий в работу с дошкольниками. Актуальность исследования заключается в том, что в связи с отсутствием культуры здоровья у населения, наблюдается тенденция к снижению популяционного и индивидуального здоровья, что приводит к высокой частоте заболеваний среди детей. Целью нашего исследования было изучить особенности охраны и укрепления здоровья детей, создание оптимальных условий для их роста и развития. В ходе исследования были решены все поставленные задачи. В первой главе «Теоретические и методические основы внедрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования на основе применения здоровьесберегающих технологий в контексте задач здоровьесбережения детей», мы понимаем, что основным документом при решении целей и задач стандартизации дошкольного образования является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, успешность внедрения которого напрямую зависит от здоровья подрастающего поколения, которое педагоги воспитатели совместно с медицинскими работниками призваны сохранять и преумножать, в этом им поможет знание следующих моментов:

1. Здоровьесберегающий педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении это процесс воспитания и обучения детей

дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения, процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребёнка.

2. Реформирование образования предъявляет особые требования к профессиональной подготовке педагогов, на современном этапе развития общества, в том числе к специальным знаниям в области укрепления и сохранения здоровья детей. А также к формированию валеологической культуры у всех участников образовательного процесса.

3. Обязательно должна быть организована работа с семьями воспитанников, в семье формируется отношение ребёнка к самому себе и окружающим его людям, происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни.

4. Здоровье детей определяется социально-экономическими условиями, ведущими оказываются режим дня, внутренняя среда помещения, организация физического воспитания, медико-санитарная помощь.

5. Современный педагогический процесс немыслим без здоровьесберегающих технологий, любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей таков основной принцип при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Технология это инструмент профессиональной деятельности педагога, сущность педагогической технологии заключается в том, что она включает в себя набор определённых профессиональных действий на каждом этапе. Здоровьесберегающие технологии это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Таким образом, на этапе теоретического исследования проблемы применения здоровьесберегающих технологий при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учебно-воспитательный процесс раскрыты возможности по улучшению

работы по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса, позволяющее снизить влияние неблагоприятных факторов среды образовательного учреждения, учебно-воспитательного процесса на здоровье детей и сформировать у них убежденность в выборе здорового образа жизни. Во второй главе « Изучение и обобщение опыта на примере дошкольного образовательного учреждения №62 «Золотой улей» г. Старый Оскол представлен опыт по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования разработаны методические рекомендации педагогу воспитателю по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением здоровьесберегающих технологий. Методические рекомендации могут быть использованы в практике дошкольного образовательного учреждения начинающим педагогом воспитателем.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, гипотеза доказана. Мы не претендуем на полноту исследования, но заявляем тема актуальна и требует дальнейшего продолжения исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амосов Н.М. «Размышления о здоровье»/Н.М. Амосов- 3-е издание дополнительное и переработанное-М.: Молодая гвардия 2009.
- 2.«Антология дошкольного образования; Навигатор примерных образовательных программ дошкольного образования»: сборник. -М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Антонов Ю.А. «Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века» «АРКТИ», 2013.
4. Ахметзянов И.П. «Справочник охрана здоровья дошкольников» -М.: Сфера, 2012.
5. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.
6. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.. «Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды»- Спб: Детство-Пресс, 2012.
7. Белкин А.С., Жаворонков В.Д., Силина С.Н. «Педагогический мониторинг образовательного процесса» Шадринск: ШГПИ, 2006.
8. Бостельман А., Финк М. «Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет.-Издательство «Национальное образование», 2015.
9. Брехман И.И. «Валеология-наука о здоровье» Издательство физкультура и спорт 2009.
10. Волосовец Т.В. , Кутепова Е.Н. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений/- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013.
11. Выготский Л.С. «Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии» издательство московского университета 2014.
12. Гогоберидзе А.Г. «Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие»/ Спб.: Детство-Пресс, 2011.

13. Деркунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников»: Учебн. Пособие,- М.: Педагогическое общество России, 2006
14. Дробинская А.О. «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»: Учебн. Пособие для студ. высш.учебн. заведений, - М. Педагогическое общество России, 2006.
15. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. «Основы индивидуального здоровья человека. Введение в общую и прикладную валеологию» :.Учебн. пособие для студ. высш. учеб. зав.- Гуманит, изд центр «ВЛАДОС», 2000.
16. Казначеев В.П. «Здоровье нации, культура, футурология XXI века» сборник статей и докладов В.П. Казначеева (2007-2012 гг) Новосибирск ББК-94, Казначеев В.П. Здоровье.
17. Кареева Т.К. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Волгоград «Учитель», 2011.
18. Кочеткова Л. И.«Оздоровление детей в условиях детского сада» -М: 2005.
19. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы.» - М.: ВАКО, 2007.
20. Корчак Януш. «Как любить ребёнка» пер. Сенкевич К.Э.-М.: АСТ, 2014
21. Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. - М., 2009.
22. Кучма В.Р. «Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий» М, 2008.
23. Методические рекомендации: «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения» /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М., 2002.
24. Митяева А.М. Здоровый образ жизни: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева.- М.: Издат. центр «Академия», 2008.
25. Митяева А.М. «Здоровьесберегающие педагогические технологии»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав.- М: Издат. центр «Академия» 2014.
26. МихайловаЗ.А. Бабаева Т.И., «Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников» СПб Детство Пресс,2011

27. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений М. 2002.
28. Назарова Е.Н, Жилон Ю.Д. «Здоровый образ жизни и его составляющие»: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений- 2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.
29. Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования зарегистрирован в МИНЮСТе РФ 14 ноября 2013г.
30. СанПин 2.4.1.-3049.13.
31. Сивцова А.М. «Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ: выбор, внедрение и рациональное использование» методические рекомендации» СПб СПБАППО 2008.
32. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. Методическое пособие»-М.: АПК ИПРО, 2015.
33. Смирнов Н.К. «Педагогика и психология здоровья» /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПКИПРО.
34. Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования зарегистрирован в МИНЮСТе РФ 14 ноября 2013г.
35. Сухарев А.Г. «Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России» // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. СанПин 2.4.1.-3049.13.
36. Ткачева В.И. «Играем каждый день». - Мн.: НИО, 2005.
37. Швецов А.Г. «Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях с помощью врачей и педагогических работников дошкольных учреждений» А.Г.Швецов–М.: Издательство Владос –Пресс, 2006.
38. Усаков В.И. Мониторинг в Детском саду : науч.-методич. Пособие. СП
39. Федеральный закон №272-ФЗ об образовании в Российской Федерации
40. Царьгородцев Г.И. «Условия жизни и здоровья населения» -М.: Медицина 2005.
41. Якунин В.А. «Педагогическая психология» учебное пособие издательство Михайлова В.А. Издательство Полиус Санкт Петербург 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

№	Ф.И. воспитанника группа	Адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Особенности воспитанника
1	Михайлов Ваня	Г. Старый Оскол м-н Весенний д. 3 кв. 13	Надежда Петровна, Сергей Александрович	Аллергия на животных, спит с игрушкой.

Приложение 2

Форма организации	Старшая группа 5-6 лет
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30
Приём детей на участке (при морозной погоде в группе), осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, инд. Работа специалистов с детьми.	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.10-10.45
Самостоятельная деятельность, второй завтрак	10.35-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, инд. работа специалистов с детьми на прогулке	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед, спокойные игры.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, инд. работа специалистов	15.50-17.00
Чтение художественной литературы	16.10-16.35
Подготовка к прогулке	17.00-19.00

Приложение 3

№	Ф.И	Год рожд ден	Рост 201 7	Вес 201 7	Рост 201 8	Вес 201 8	Группа здоровь я	Физ группа	№ мебе ли	Диагноз рекомендаци и
1	Михайлов Ваня	2013	108	16			2	Основная	2	здоров

Приложение 4

Формы организации	Старшая группа
Утренняя гимнастика	8-10 мин.
Образовательная область «Физическая культура»	3 раза в неделю по 25 мин
Образовательная область «Музыка»	2 раза в неделю по 25 мин
Гимнастика пробуждения	5-10 мин
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	20мин
Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	15-20 мин
Физкультминутки	6-7 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО не реже 1 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 35 мин
Спортивный праздник	3 раза в год по 50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал

Приложение 5

Форма организации	Старшая группа
Утренняя гимнастика	10 мин*5=50 мин
Образовательная область «Физическая культура»	25 мин*3=75 мин

культура»	
Образовательная область «Музыка»	25мин*2=50 мин
Гимнастика пробуждения	5 мин*5=25 мин
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	15 мин*5 *2=150 мин
Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	15 мин*5 *2=150 мин
Физкультминутки	6 мин*5 =30мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО 20 мин. 1 раз в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО 15 мин 1 раз в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 35 мин
Спортивный праздник	3 раза в год по 50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал

Приложение 6

Время дня	Тёплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале.
Во время непрерывной образовательной деятельности	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегчённой одежде.	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегчённой одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами
Прогулка	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегчённой одежде, игры с водой	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде.
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание во время сна	
После дневного сна	Умывание, мытьё рук до локтя, хождение по «Тропинке здоровья»	

Приложение 7

День недели	Время	Вид непосредственной образовательной деятельности
Понедельник	9.10-9.35	Речевое развитие
	9.45-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.
	16.10-16.35	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Вторник	9.10-9.35	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира
	9.45-10.10	Художественное творчество. Лепка/аппликация.
	16.10-16.35	Физическое развитие
И т.д.		

Приложение 8

Месяц	Неделя	Перечень основных праздников	Тема
сентябрь	3	День знаний, День города, день воспитателя и всех дошкольных работников.	Наш город
	4		Осень. Причеты осени.
октябрь	1-2	Международный день музыки.	Я в мире человек
	3	День пожилых людей.	Мой Дом
	4		Хлеб всему голова.
И.т.д.			

Приложение 9

Дата	Форма сотрудничества	Цель
28 августа по 5 сентября	Совместная подготовка к учебному году	Настроить родителей на плодотворную работу по плану и правилам группы. Провести работу по адаптации детей к новой группе и воспитателям.
11.09-20.09	Анкетирование «Я и ребёнок»	Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании ребёнка.
28.09	Консультация «Организация семейных прогулок»	Дать рекомендации о совместном отдыхе на улице, о важности игр на свежем воздухе, с учётом заинтересованности детей.
В течении месяца	Участие в досуге с элементами туризма « В гости к Лесовику».	Приобщение детей и родителей к активному отдыху
	Консультации по запросу	Просветительская работа в вопросах воспитания и развития воспитанников.

Приложение 10

Дата	Форма сотрудничества	Цель
28 августа по 5 сентября	Совместная подготовка к учебному году	Настроить родителей на плодотворную работу по плану и правилам группы. Провести работу по адаптации детей к новой группе и воспитателям.
11.09-20.09	Анкетирование «Я и ребёнок»	Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании ребёнка.
28.09	Консультация «Организация семейных прогулок»	Дать рекомендации о совместном отдыхе на улице, о важности игр на свежем воздухе, с учётом заинтересованности детей.
В течении месяца	Участие в досуге с элементами туризма « В гости к Лесовику».	Приобщение детей и родителей к активному отдыху
	Консультации по запросу	Просветительская работа в вопросах воспитания и развития воспитанников.