

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ  
ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 92061464  
Ефимовой Анны Сергеевны

Научный руководитель  
доцент, к.п.н.  
Бабичева Р.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ</b> .....	8
1.1. Проблема развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы .....	8
1.2. Групповая работа как эффективная форма организации обучения в начальной школе .....	15
1.3. Групповая работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий.....	26
<b>Глава II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b> .....	35
2.1. Организация групповой работы на разных этапах урока русского языка в начальной школе как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся .....	35
2.2. Методическая работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий посредством групповой работы на уроках русского языка в начальной школе.....	41
2.3. Методические рекомендации по развитию коммуникативных универсальных учебных действий посредством групповой работы на уроках русского языка в начальной школе.....	47
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	53
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	56
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	60

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в стране произошли значительные преобразования в системе начального образования. Принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) позволяет учителям и руководителям по-новому выстраивать образовательное пространство школы [35].

Концепция модернизации Российского образования ставит перед современной школой задачу формирования личности, готовой жить в стремительно меняющемся мире, в условиях высокой неопределённости будущего. Центр тяжести в школьном образовании перемещается с усвоения определённой суммы фактов на формирование умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, а также на развитие коммуникативных навыков, готовности сотрудничать с другими людьми. Это обязывает педагогов традиционные подходы в обучении обновлять и дополнять инновациями, которые бы способствовали повышению качества образования, позволяли бы познать способности и интересы детей, обеспечивали бы развитие их личностного творческого потенциала, помогали бы учащимся уверенно действовать за пределами учебных ситуаций.

Приоритетной целью начального общего образования становится формирование у младших школьников умения учиться. Достижение этой цели связано с овладением учащимися системой универсальных учебных действий (далее – УУД). В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию. Учащийся сам должен стать непосредственным участником образовательного процесса. По вопросам проектирования универсальных учебных действий в начальной школе выделяем труды А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской и др. Рассмотрению коммуникативных УУД и их формированию посвящены

разработки Ф.М. Литвинко, В.Н.Мещерякова, В.В.Сафонова, В.Ф.Толмачевой и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования с проверочными работами для 3-4 классов разработана доктором педагогических наук Р.Н. Бунеевым.

Изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования.

Одним из блоков универсальных учебных действий являются коммуникативные действия. Актуальность развития коммуникативных умений у младших школьников обусловлена возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. К моменту поступления в школу ребенок обычно уже обладает целым рядом коммуникативных умений. Однако уровень их развития у первоклассников весьма различен, часто он далек от желаемого. Это становится причиной снижения качества обученности и воспитанности у детей с низким уровнем коммуникативных умений. В связи с этим возникает необходимость в целенаправленном и систематическом формировании базовых коммуникативных компетенций (иначе – коммуникативного компонента универсальных учебных действий). Коммуникативные универсальные учебные действия необходимы для формирования социальной компетентности: учёта позиций партнёров; умения слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников; сотрудничать; участвовать в коллективном решении проблем.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования

коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Одним из главных предметов в начальной школе является русский язык. Учебный курс «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функционально грамотной личности. Успехи в изучении этого предмета в значительной степени определяют результат обучения младшего школьника и по другим предметам. Язык – это основное средство самовыражения, самопознания и развития творческих способностей ребенка.

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы. Они ориентированы на формирование коммуникативных УУД. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Происходит интенсивное установление дружеских контактов, появляется настоящее сотрудничество школьников.

**Актуальность** нашего исследования определяется все возрастающими требованиями к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации; формированию у учащихся умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к различным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

**Объект исследования:** развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

**Предмет исследования:** процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка посредством групповой работы.

**Цель исследования:** определить эффективность и возможность использования групповой работы как средства формирования коммуникативных УУД при обучении русскому языку в начальной школе.

В соответствии с целью сформированы следующие **задачи**:

1) рассмотреть в методической литературе особенности, виды коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе;

2) рассмотреть групповую работу как форму организации обучения в начальной школе и как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий;

3) провести педагогическое наблюдение над уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках русского языка с использованием метода групповой работы.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что использование в начальных классах на уроках русского языка форм групповой работы позволит сделать более эффективным процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

**Методологической основой** нашего исследования стали работы ученых в рамках личностного подхода (Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Т.И. Шамоной и других), а также диалогического подхода (Ф.Е. Василюк, А.Ф. Копьева, Е.Т. Соколовой, Т.А. Флоренской, А.У. Хараши и других).

**Методы исследования:** для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов:

изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; методы математической статистики, изучение нормативно-правовых документов в сфере образования.

**Практическая база исследования.** Наблюдение было проведено на базе МБОУ «СОШ №6», в 4А и 4Б классах. Участие в исследовании принимали 49 человек, из них – 24 девочки и 25 мальчиков.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

В первой главе рассматриваются теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий посредством групповой работы на уроках русского языка в начальной школе.

Во второй главе нами представлена методическая работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий посредством групповой работы на уроках русского языка в начальной школе.

## **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ**

### **1.1. Проблема развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы**

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования ребенка. За четыре года ему необходимо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Основная задача современного образования не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию. ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, таких как способность, к организации собственной деятельности, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. В условиях этих нововведений актуализируется проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий (далее – КУУД). Коммуникативные универсальные учебные действия – это совокупность действий, которые обеспечивают социализацию детей, их сознательную ориентацию на позиции других людей, а также партнеров по деятельности или общению, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, адаптироваться в группе сверстников, строить взаимодействие и сотрудничество с взрослыми людьми [14, с. 115-146].



Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника является актуальной проблемой, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Общество немислимо вне общения.

Для успешного обучения ребёнка в школе необходимы следующие компоненты:

- потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству;
- умение слушать собеседника.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных УУД являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативные УУД могут быть разделены на три группы:

1. Коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);

2. Коммуникация как кооперация (содержательное ядро – согласование усилий по достижению общей цели);

3. Коммуникация как коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Поиском оптимальных путей и способов внедрения коммуникативных технологий в педагогическую науку и сферу образования занимаются как ученые, так и учителя-практики.

Проблеме формирования коммуникативных умений младших школьников посвящен ряд исследований последних десятилетий, среди которых следует отметить работы Е.А. Архиповой [4], О.А. Веселковой [10], Ю.В. Касаткиной [24], Р.В. Овчаровой [30] и др. В качестве основных средств формирования данных умений младших школьников авторы используют коммуникативные упражнения, беседы, коммуникативные игры, игровые задания, которые могут быть эффективно применены как в учебной, так и во внеучебной деятельности (Приложение 1).

Учеными выявлена сущность коммуникативных умений, определены критерии их развития, предложены способы формирования этой группы умений. В отечественной науке ряд исследований посвящен таким аспектам проблемы общения, как проблема коммуникативного взаимодействия, формирование коммуникативных умений учащихся в образовательном процессе с позиций психологии (Е.В. Коблянская [25], И.В. Лабутова, Р.А. Максимова и др.) и с педагогических позиций (Л.А. Аухадеева,

Е.Е. Боровкова, Т.Н. Волкова, М.Е. Дашкин, Ю.Н. Емельянов, Е.Г. Кашина, А.В. Коренева, Л.Н. Морковец, А.А. Стукалова и др.).

По данным А.Ф. Ануфриева, В.С. Казанской, Е.В. Коротаевой, С.Н. Костроминой, О.А. Яшновой и др.), от 15% до 60% учащихся начальных классов общеобразовательной школы испытывают трудности в учении, в частности, трудности коммуникативного характера [20, с. 34-44]. Учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, рассмотрены в трудах Г.В. Бурменской, И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Г.Ф. Кумариной, Р.В. Овчаровой, И.Н. Садовниковой и др. В числе способов преодоления разнообразных трудностей учения исследователи называют специальную организацию общения младших школьников. Данной проблемой занимались Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

Проблема успешности коммуникативной деятельности достаточно разработана педагогической психологией. Однако методический инструментарий педагогов и психологов до сих пор не имеет четких критериев и практической системы формирования коммуникативной успешности детей.

Теоретические исследования формирования коммуникативной успешности учащихся начальной школы наиболее целостно представлены в концепции И.А.Гришановой [26, с. 41-49]. Вклад автора состоит в разработке и теоретическом обосновании параметров, критериев, уровней коммуникативной успешности младших школьников. По нашему мнению, они имеют практическое применение в образовательной среде.

В качестве параметров выступают:

- когнитивный – способность определять собственные коммуникативные проблемы;
- поведенческий – способность управлять поведением;
- эмотивный – способность владеть эмоциями.

Когнитивный параметр: способность проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения; способность к самовыражению, самоактуализации через различные виды творчества в учебной деятельности.

Поведенческий: способность располагать к себе одноклассников, умение шутить, улыбаться в общении, самостоятельно принимать решения, стремиться к успеху, способность речью, мимикой или жестами выразить свое отношение к происходящему, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

Эмотивный: способность держаться спокойно и уверенно, управлять своим эмоциональным состоянием, регулировать силу голоса и темп речи адекватно ситуации общения, сдерживаться в ситуации конфликта.

Выделенные критерии выступили основанием для оценивания уровней сформированности навыков общения (высокий, средний, низкий уровни).

Достаточно актуальными, на наш взгляд, являются публикации О.Н. Мостовой и И.Н. Агафоновой [1, с. 31-35]. Результаты их исследований показали, что по стилю общения младшие школьники делятся на три типа:

– эгоцентрический тип (18% от общего числа школьников). Для них характерен высокий уровень положительного отношения к себе при высокой степени эгоцентризма и эгоизма, которые выражаются в частых проявлениях демонстративного и агрессивного поведения в разных формах. Учащиеся этой группы испытывают наибольшие трудности в развитии коммуникативных УУД связанных с сотрудничеством и взаимодействием в группе.

– дружелюбный тип (50%). Эту группу школьников отличает ярко выраженная позитивная Я-концепция и наличие позитивного отношения к одноклассникам. Следствием этого также является высокий уровень показателей дружелюбия, положительного социометрического статуса в

группе, высокий уровень удовлетворенности общением, высокий уровень успешности в общении и развитии большинства коммуникативных умений, а также низкие и средние показатели эгоцентризма и эгоистических проявлений.

– неуверенный тип (32%). Эти учащиеся имеют средний уровень успешности в общении и развитии большинства коммуникативных умений, при негативной Я-концепции и крайне недоверчивом, настороженном отношении ко всем окружающим в сочетании с низким социометрическим статусом. Для них характерен несколько выше среднего уровень внешних проявлений дружелюбия, высокая степень неуверенности в себе и низкие показатели эгоцентризма и эгоизма. Эти учащиеся испытывают наибольшие затруднения в развитии вербальной стороны коммуникативных навыков.

Анализ практической образовательной среды показывает, что для решения обсуждаемой проблемы в начальной школе используются групповые формы организации учебного общения: групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах); коммуникативно-направленные задания (учебный диалог); взаимопроверка заданий; игровые технологии; хоровое пение; коллективные рисунки, аппликации, поделки из различных материалов; соревнования команд на уроках физкультуры и др.

Тем не менее, формирование коммуникативных навыков проводится достаточно бессистемно, не учитывается последовательность в овладении детьми коммуникативными действиями. Учителя испытывают трудности в организации работы по данному направлению:

- учитель теряет желаемый ритм урока в попытке стимулировать эффективное взаимодействие и сотрудничество детей;
- признание ученика субъектом обучения зачастую лишь декларируется, а демократичный стиль общения, сотрудничество, личностно-ориентированный подход еще не стали повседневной практикой в наших образовательных учреждениях;

- в условиях строгих требований руководящих органов образования к ЗУНам учащихся тревожность педагога повышается, что отрицательно влияет на его профессиональную креативность и собственные коммуникативные навыки [16, с. 10-15].

В связи с этим можно полагать, что создание в школе реальных условий для преодоления эгоцентрической позиции, успешное формирование навыков эффективного сотрудничества со сверстниками (и, как следствие выстраивание более ровных и эмоционально благоприятных отношений между ними) послужит мощным противодействием многочисленным личностным нарушениям детей.

В Стандарте нового поколения в контексте модернизации подчеркивается важность овладения и использования учителем диагностирующих методик, направленных на изучение уровня имеющихся универсальных учебных действий и динамики их формирования [35]. В то же время анализ современных исследований показал, что проблема разработки диагностических методик для оценки коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников стоит достаточно остро (Приложение 2).

Можно выделить следующие группы детей с коммуникативными трудностями:

1. Учащиеся с эмоционально-личностными нарушениями: они более замкнуты, менее ориентированы в коллективе, их энергоресурсы снижены. Более чем у половины этих детей доминируют отрицательные эмоции, отмечается повышенная тревожность.

2. При диагностике готовности к школе уже выделяются дошкольники с резким преобладанием вербальной сферы (устной речи, словесной памяти) над другими сторонами психического развития. Эти дети часто оцениваются окружающими как «вундеркинды». Однако в процессе школьного обучения выявляется недостаточность развития их мышления, произвольности, познавательных мотивов. В конечном итоге это нередко приводит к

неуспеваемости и конфликтам ребенка (а часто и его родителей) с социальным окружением.

3. Особую группу составляют учащиеся с выраженными особенностями восприятия и обработки информации (крайние «визуалы» и «кинестетики»). Их вербальные подструктуры не развиты, но маскируются разговорчивостью.

4. Учащиеся с индивидуально-типологическими свойствами: низкой общительностью, застенчивостью, интровертированностью (генетические предпосылки и семейная характеристика).

Можно отметить, что из-за наличия разнородных групп детей (по происхождению и видам их трудностей в коммуникации) работа по формированию коммуникативных навыков (и соответственно, коммуникативных универсальных учебных действий), является достаточно сложной. Следовательно, помимо целенаправленных усилий педагога по формированию коммуникативных навыков, необходима и реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мер у младших школьников [3, с. 47-58].

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования коммуникативных УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

## **1.2. Групповая работа как эффективная форма организации обучения в начальной школе**

Одной из главных и эффективных работ по формированию коммуникативных УУД в начальной школе является организация групповых

форм занятий. В группах дети работают наиболее заинтересованно, учатся обмениваться информацией. У них вырабатываются навыки сотрудничества.

В педагогической литературе нет единого определения групповой формы обучения. Общим является то, что подавляющее большинство исследователей под групповой работой понимают работу малых групп внутри класса.

В одном из важных документов – федеральном государственном образовательном стандарте формирование навыков сотрудничества со сверстниками является одним из важных ориентиров формирования личностных характеристик выпускника начальной школы. Документ включает формирование таких важных качеств сотрудничества как: умение слушать и слышать собеседника, доброжелательность к сверстникам, высказывать свою точку зрения, умение обосновывать свою позицию. ФГОС НОО также предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, одним из которых является требование к личностным результатам младшего школьника: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и деятельности, умение находить выход из спорных ситуаций и не создавать конфликтов [35].

Похожий аспект, мы можем проследить и в федеральном законе «Об образовании», который указывает на то, что основное направление начального образования должно быть нацелено на формирование личности обучающегося простейшими навыками самоконтроля, сотрудничества, культурой поведения и речи и так далее [18].

Учебное сотрудничество, по определению, данному Г. А. Цукерман, – это «взаимодействие, в котором учитель:

а) создаёт ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребёнка способов действия,



б) организует учебный материал так, чтобы ребёнок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать её взрослому,

в) вступает в сотрудничество с учениками только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает всё возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании» [38].

Г. А. Цукерман называет групповую работу областью «детской полусамостоятельности», где помощь взрослого уже не нужна и даже вредна, так как мешает становлению рефлексии, а полностью самостоятельно ребенок действовать еще не может. Здесь необходима помощь сверстника. Достоинствами этой формы является то, что каждая группа работает в своем темпе, дети активны, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимопомощи. По её мнению, суть сотрудничества заключается в том, что все партнеры по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности [8, с. 19-23].

Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Из опыта групповой работы замечено, что учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на уроке [36, с. 34-45].

Групповая деятельность учащихся на уроке складывается из следующих элементов:

- предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя;
- обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей;

- работа по выполнению учебного задания;
- наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных детей;
- взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе;
- сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов;
- индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Традиционно выделяют 3 вида групповой работы: парную работу (когда двое учащихся выполняют какое-либо задание, сотрудничая друг с другом); единую групповую (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп); дифференцированную групповую (у каждой группы свое задание, но все они подчинены единой цели).

Одно из важных условий эффективной организации групповой работы – правильное, продуманное комплектование групп. Оно подразумевает, что в расчет надо брать два признака: уровень учебных успехов, учащихся и характер межличностных отношений [22, с. 9-11].

Школьников можно объединить в группы или по однородности (гомогенные группы), или по разнородности (гетерогенные группы) учебных успехов. Гомогенные группы могут состоять либо из сильных, либо из средних, и даже слабых учеников (хотя группа, состоящая только из слабых учеников себя не оправдывает). Решение обучающих и воспитательных задач лучше всего осуществляется в гетерогенной группе, где и создаются более благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества (Приложение 3).

При комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений учащихся. Психолог Ю. Н. Кулюткин по этому поводу пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились

отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх». Учителю следует учитывать то, что нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать. Но в любом случае учитель должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами [32, с. 67-116].

Для срабатывания групп нужны минимум 3-5 занятий. Поэтому часто пересаживать детей не стоит. Но закреплять единый состав групп, например, на четверть тоже не рекомендуется: дети должны получать опыт сотрудничества с разными партнерами.

Что касается количественного состава группы, то группа из четырех человек в большей мере склонна к обсуждению, чем группа из восьми человек. Деятельность группы из четырех обучающихся более продуктивна, чем работа пары. Кроме того, целесообразнее создавать группу с нечетным составом.

Группа из пяти человек является самой оптимальной. При организации групповой работы между учащимися происходит распределение ролей. Возможны следующие ролевые функции:

- 1) Писарь – записывает решение;
- 2) Спикер – защита решения, ответ от имени группы;
- 3) Организатор – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

Один из важных процессов групповой работы – обсуждение, на котором также происходит формирование коммуникативных УУД. Он состоит из нескольких этапов:

1 этап: заключается в выдвижении каждым участником своих гипотез, версий, изложение своей позиции. От остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного. Желательно фиксировать на бумаге все высказанные гипотезы, для того, чтобы затем выразить свое отношение к каждой из них.

2 этап: обсуждение высказанных гипотез (генерирование идей). На этом этапе участникам групп понадобятся социальные умения, связанные с цивилизованным обсуждением: умение слушать, соблюдать определенный порядок обсуждения, аргументировать свое согласие и несогласие.

3 этап: выработка группового решения, которое рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них.

4 этап: обсуждение итогов работы группы, где участники группы выдвигают из своих рядов выступающего, который рассказывает о результатах ее работы. Мнения групп фиксируются на доске и затем обсуждаются.

5 этап: обсуждение процесса работы (этот этап не так часто встречается в реальной практике – как правило не хватает времени). Но возможностей у процесса обсуждения гораздо больше, чем представляется. Можно задать учащимся вопросы: «Понравилось ли вам обсуждение? Что давалось легко? Что было трудно? Какие проявления в поведении участников способствовали работе, а какие мешали? И, наконец, что нужно было изменить, для того чтобы обсуждение проходило более эффективно?»

Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в 1-2 классах, 20-30 минут в 3-4 классах. Учителю нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, выражать своё отношение к работе товарища, прежде чем предоставить «продукт» совместного труда, а также нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе. Бороться надо лишь с возбуждёнными.

Первым шагом к групповой работе является самоопределение учащихся. Участник группы должен обрести позицию по отношению к своей работе в группе. Этот процесс должен сориентировать учащихся на достижение определенных результатов. Он должен определить свое место в группе, свои взаимоотношения с другими участниками группы.

По мере втягивания учащихся в процесс самоопределения начинают разворачиваться процессы исследования ситуации и исследования условий задачи, поставленной перед группой.

Группы могут различаться:

- по типу работы, т.е. одна группа проектирует, другая исследует, третья решает проблему;
- по теме работы;
- по уровню сложности задания.

Обычно вводится норма количества участников на одну группу: 5-8 человек, не более. Если группа создается по свободному выбору, то организатора лучше назначить.

Основными средствами работы организатора являются: определение направления движения работы группы, контроль за процедурой работы, оппонирование, рефлексия.

Итогом работы организатора является, как правило, рефлексивное оформление проделанной работы, т.е. выделение способа работы и полученного, пусть даже не окончательного, а промежуточного результата.

Понимание высказанных в группе идей всеми участниками групповой работы, преодоление тупиковых ситуаций, выделение способа работы – все это обеспечивается процессами рефлексии.

Всякая работа в группе завершается рефлексией (размышлением), главная задача которой является вывести полученные знания на уровень понимания и дальнейшего применения. Происходит творческая переработка, анализ, оценка изученной информации, в ходе которой члены группы

обсуждают, насколько им удалось достичь поставленных целей и сформировать хорошие групповые отношения (при этом учащиеся выявляют, какие из действий группы и её участников были эффективны, а какие неудачны, принимают решение, какие из этих действий стоит активно, использовать в будущей работе, а от каких отказаться), то есть рефлексия позволяет учиться на своём опыте. Рефлексия позволяет понять, что и как думают участники группы, критически оценить свои представления и свой способ работы. Она сопровождает рабочие процессы в группе и одновременно является специфической формой или даже обязательным этапом групповой работы [5, с. 67-75].

Одним из немаловажным этапом в формировании коммуникативных УУД является этап оценивание работы группы. Обязательно после групповой деятельности нужна оценка работы группы. Идеология групповой работы требует, чтобы результат, о котором сообщает группа, был получен не индивидуально, а был продуктом определенной мыслительной работы. Акцент следует делать на обсуждении способов, а не на конечном выводе. Оценивать можно. Но недопустимо оценивать по-разному детей, работающих в одной группе (учитель не объективен в данном случае). Оценивать нужно не только результат, но и то, какими путями к нему пришли, как был организован процесс взаимодействия. Отмечаются человеческие добродетели: терпение, доброжелательность, вежливость. Полезно проанализировать ошибки в работе и их причины. По настоящему образец усвоен после разбора 2-3 ошибок. Главный принцип разбора ошибок: разбирать не содержательную ошибку, а ход совместных действий (например: 1 человек все сделал и за всех решил: «мы готовы»; спор не продуктивный; возникает 2-3 решения). Если не пожалеть на это времени в начале организации групповой деятельности, то позже она становится необходимой и приятной для всех участников.

При подведении итога урока учитель должен оценить работу каждой группы. Это можно сделать разными способами (Приложение 4).

- Суммирование оценок работы каждого. После работы в группах все ученики получают новое знание или умение. Проводится самостоятельная работа. Лучшей группой будет та, в которой суммарная оценка работы всех членов группы выше.
- читатель может спросить произвольно любого члена группы и по его ответу оценивать работу всей группы.
- место проверочной работы можно провести творческую работу. Каждая группа составляет новое задание на изученную тему. Эти задания предлагаются для решения другим группам.

Также в своей педагогической практике на этапе оценивания использую метод самооценивания «Пирог». В этом случае детям предлагается оценить работу в группе всех его членов и себя лично, разделив окружность на определенные доли, опираясь на поставленные вопросы. (Как мы работали в группе? Представь, что это пирог и подели окружность на всех, в зависимости от того, кто как работал. Свое мнение аргументируй.).

Групповая работа обладает следующими положительными моментами:

- возрастает осознание и понимание нового материала, при этом увеличивается и его объем;
- при совместной деятельности быстрее происходит формирование знаний, умений и навыков, чем при фронтальном обучении;
- у учащихся повышается познавательная активность, вырабатывается самостоятельность учащихся;
- класс становится более сплоченным;

- в ребенке развиваются такие социально важные навыки, как: ответственность, внимательность, отзывчивость и так далее;
- ребенок начинает осознавать свою потребность в общении с окружающими;
- усваивает правила и нормы общения с окружающими людьми;
- формируется умение решать конфликтные ситуации, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение работать в группе [23].

Работа в парах или группах способствует общению учащегося со своим сверстником, в ходе которого он должен не только извлечь много полезной информации, но и научиться эффективно, сотрудничать с одноклассниками, не бояться высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение. Такие виды работ у тревожных и стеснительных детей вызывает осознание поддержки других детей. Чувство защищенности возникает у робких и тревожных детей при участии в групповой работе или в парах.

Учителю необходимо оговаривать перед каждым совместным выполнением заданий правила эффективного взаимодействия

- внимательно слушай своего собеседника;
- учитывай мнение своего собеседника;
- проявляй уважение к чужому мнению, даже если оно ошибочное, тактично поясняй свое мнение, не перебивай;
- при возникновении затруднения обращаемся за помощью к своему товарищу, и наоборот, помогаю своему однокласснику, когда ему это необходимо;
- ответ, который будет включать мнения и одобрение всех членов группы будет являться результатом общей работы группы или пары;
- не забывай, что вместе вы сила;
- вырази благодарность своему товарищу по работе.

Учитель вместе с детьми анализирует полученные результаты, причины возможных неудач и на основе этого составляет эти правила работы в группе,



чтобы следующая работа была выполнена максимально быстро и эффективно. Затем эти правила можно закрепить в памятку, которую дети будут повторять каждый раз перед подобной работой [34].

Работа в группе помогает ребенку понять учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики [6, с. 69-73].

Работа в группах должна быть систематической, применяться на разных занятиях: урочных и внеурочных. Именно в групповой работе можно отработать и зафиксировать на уровне рефлексии наиболее эффективные приемы учебного сотрудничества, делового и личного общения.

Для развития коммуникативных учебных действий имеют большое значение такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недостатки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю, т. е. выявляются причины ошибок, разъясняется их характер.

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств. Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы.

Плюсы:

1. Повышается учебная и познавательная мотивация.
2. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.

3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.

4. Улучшается психологический климат в классе.

Минусы:

1. Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

2. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.

3. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.

4. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

5. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично. В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.

Таким образом, грамотно организованная групповая работа, поможет учащимся научиться общению друг с другом, позволит им строить субъективные отношения между собой, между учащимися и учителем, что активизирует обратную связь, способствуют формированию адекватной самооценки ребенка, а значит, самореализации своего «я». Следовательно, групповая форма работы значительно повысит уровень сформированности коммуникативных способностей у учащихся не только в индивидуальной работе, но и в парной и групповой.

### **1.3. Групповая работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий**

Коммуникативные универсальные учебные действия в отличие от других УУД связаны не с содержанием обучения, а со способом организации учебного процесса. Формирование коммуникативных УУД может проходить на любом уроке, но более плодотворно – на уроке русского языка. Развитие коммуникативных УУД в отличие от усвоения предметных умений проходит иначе и требует других процедур по их развитию. Усвоение коммуникативных универсальных учебных действий происходит не за счет слушания объяснений учителя о правильной работе с учебником или грамотном построении общения в группе, а за счет активного включения учащихся в учебную деятельность и дальнейшее рефлексивное осмысление собственной деятельности [17, с. 34-46].

В условиях модернизации современного образования учитель должен отходить от традиционных, фронтальных форм работы и прибегать к всё более современным. Ярким примером служит внедрение в деятельность групповой формы работы с учащимися. Групповая форма работы основана на общении, обсуждении, поэтому погружаясь в данный вид работы, ребенок учится общаться, вести диалог, практикует взрослые формы поведения, такие как контроль, оценку. Учащиеся учатся добывать информацию, сообщать ее другим, отстаивать свою точку зрения, принимать мнение другого [33, с. 88-98].

Групповая работа на уроках русского языка должна строиться с учетом необходимости развития у учащихся различных коммуникативных умений и навыков:

- умений понять тему сообщения, логику развития мысли;
- извлечь нужную информацию (полно или частично);
- проникнуть в смысл высказывания – слушание;
- навыков изучающего чтения;
- умений ведения диалога и построения монологического высказывания – говорение;

- умений, осмысливая тему и основную мысль (идею) высказывания;
- собирать и систематизировать материал;
- составлять план, пользоваться различными типами речи;
- строить высказывание в определенном стиле;
- отбирать языковые средства;
- совершенствовать высказывание – письмо, говорение [13, с. 87-89].

При планировании на уроке русского языка групповой формы работы учитель должен провести тщательную подготовку, определить количество участников каждой группы, совместно с учащимися установить подходящие для работы в данной группе правила, которые должны дополнять правила проведения урока, например:

- в разговоре должен участвовать каждый участник группы;
- говорить нужно спокойно, четко и с расстановкой, чтобы каждый участник группы понял информацию, которую для него пытаются донести;
- говорить нужно только по делу.

После установленных правил, необходимо перейти к следующему этапу.

1. Подготовка к групповой работе. На данном этапе происходит постановка познавательных задач и проблемной ситуации, дается инструктаж по выполнению работы и раздается материал, необходимый для проведения наблюдений.

2. Групповая работа. На этом этапе происходит формирование таких коммуникативных УУД, как умение договариваться друг с другом, ведение диалога, слушание собеседника, дополнение, высказывание своей точки зрения, распределение обязанностей внутри группы. У учащихся формируются следующие коммуникативные УУД:

- способность строить высказывания, которые понятны партнеру;
- умение ставить цель и находить пути её достижения, умение договариваться друг с другом, умение приходить к совместному решению;

– умение аргументировать свое решение, убеждать партнеров группы и уступать друг другу;

– способность сохранять доброжелательную атмосферу, даже если произошла ситуация конфликта;

– способность к взаимоконтролю, анализ ранее поставленных познавательных задач, рефлексия собственной деятельности, делаются общие выводы о проведенной работе, о достижении поставленных задач.

На данном этапе формируются следующие коммуникативные УУД:

- ориентация на позицию партнера;
- уважение точки зрения собеседника;
- умение оценивать работу партнера;
- умение оценивать собственную работу и свой вклад в совместную деятельность.

Используются однородная и дифференцированная формы групповой работы. Однородная форма работы – это выполнение одинаковых для всех заданий разными небольшими группами. Дифференцированная форма работы предполагает выполнение разных заданий разными группами.

Групповая форма работы требует нестандартной организации рабочих мест учащихся. Необходимо расставить парты так, чтобы каждый ученик видел своего собеседника, но при этом не сидел лицом к доске и мог свободно взять общий лист групповыми ответами.

Частной формой групповой деятельности является работа в парах. Данный вид работы направлен на тесное взаимодействие партнеров, происходит процесс взаимоконтроля, взаимопомощи, распределение обязанностей [21, 11-12].

В учебниках по русскому языку предусмотрены специальные задания для групповой работы, которые помогают младшим школьникам овладеть навыками устного общения. При разыгрывании учеником различных

ситуаций, он учится понимать чувства и эмоции других людей (Приложение 5).

Результативность уроков русского языка находится в прямой зависимости от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий, как продумана взаимосвязь устной и письменной речи учащихся, созданы ли условия для преодоления учениками трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи, от речи к мысли.

Наиболее эффективным при работе в группах является комплексное обучение речи, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). В каждом виде речевой деятельности, помимо специфических для него умений и навыков, формируются и умения, общие для всех видов деятельности [11].

Существует большое количество видов анализа текста на уроке русского языка: культурологический, литературоведческий, лингвистический, лингвосмысловый и комплексный.

Формы работы с текстом:

- синтаксическая пятиминутка;
- включи воображение;
- напиши подобно;
- через дополнительное задание к диктанту;
- составление таблицы [15, с. 20-23].

На уроках русского языка при изучении предложения, работая в группах можно использовать следующие задания, нацеленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Например:

1. Составь предложение по картинке и запиши. Составь предложение со словом, например, Родина.

2. Поработай над своей устной и письменной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему: «Что я знаю о предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Помни, каждую свою мысль нужно подтвердить примером.
3. Объясни смысл пословицы «Родная земля и в горсти мила».
4. Составь предложение из набора слов: лес, зимний, школьники, пришли, в.
5. Замени слова в предложении, сохранив его смысл: Звери быстро двигались. (Животные активно ходили).
6. Взаимоконтроль, взаимопроверка и взаимопрос.

Учащиеся могут:

- проверить друг у друга выполнение устного или письменного задания;
- задать друг другу или всему классу вопросы по теме «Предложение» или по прочитанному тексту;
- проанализировать работу своего одноклассника;
- оценить работу товарища по заданным критериям.

#### 7. Взаимообучение, взаимопомощь, совместное выполнение заданий.

Выполнять задание, комментируя свои действия соседу по парте; раскрывать содержание задания какого-либо упражнения; объяснить друг другу понятие слова «предложение»; помочь своему однокласснику; продиктовать друг другу заданный материал (предложение); совместно выполнить практическое задание.

Весь новый материал подается в виде проблемной задачи, например, поврежденное послание, которое состоит из одного предложения. Дети, работая в группе должны правильно расставить слова в предложении, восстановив его смысл. Затем в ходе урока, учитель должен так выстроить деятельность детей, чтобы в процессе урока дети сами пришли к выводу, что такое предложение и в чем его особенность. Вся эта работа сопровождается непрерывным общением детей с учителем, с одноклассниками. На уроках

материал должен присутствовать разнообразный, интересный: например, работа с моделями, со словарем при составлении предложений, или при вставке пропущенных слов в предложении, кроссворды, выбор правильного варианта написания и другие.

8. Составь схему предложения:

Горные вершины

Спят во тьме ночной. (М. Лермонтов).

9. Выполни полный синтаксический разбор предложения:

А вьюга с рёвом бешеным

Стучит по ставням свешенным

И злится всё сильнее. (С. Есенин).

10. Озаглавь текст и составь его план:

Скучно Егорке целый день в избе. Поглядит в окошко, а там бело кругом. Замело лесникову избушку снегом, белым стоит лес. Знает Егорка одну полянку в лесу. Там всегда много следов. А вчера он видел на поляне ещё один след, с лисий будет, а когтищи прямые, длинные. Вот бы самому выследить такого зверя. Загорелось Егорке – сейчас в лес бежать! Вот его уже нет в избе, стал на лыжи – и в лес. (По В. Бианки).

11. Подчеркни слова, связывающие предложения в тексте:

Завтрак, ворона.

Недавно к нашей кормушке прилетел ворон. Он схватил сухую корку. Птица уселась на дерево и стала орудовать клювом. Корка была твёрдой. Мудрая птица устремилась к речке и окунула гостинец в воду. Хлеб размяк, и ворон стал завтракать. (Г. С. Щёголева).

12. Определи тип текста:

Особенно красив и печален русский лес осенью. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных клёнов, осин. Медленно кружась в воздухе, падают с берёз пожелтевшие листья. Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу. Прозрачен и чист



осенью воздух. Прозрачна вода в лесных ручьях. Ещё цветут поздние осенние цветы. (М. Пришвин).

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: одной из наиболее эффективных форм работы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка является групповая работа. Группы выполняют коммуникативную (направленную на создание и сплочение коллектива) и личностно-ориентированную (направленную на самоорганизацию) функцию. Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку учит умению ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать соответствующие языковые средства для успешного решения коммуникативных задач [7, с. 65-77].

#### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный вид УУД имеет огромное значение в образовательном процессе. Во-первых, они влияют на учебную успешность. Во-вторых, от коммуникативных УУД во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе. В-третьих, коммуникативные УУД учащихся могут рассматриваться в образовательном процессе как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой

жизни. Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения (потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; владение определенными средствами общения; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника).

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Важнейшим средством достижения этой цели обучения на уроках русского языка в начальной школе, по нашему мнению, является организация групповых форм учебного сотрудничества на уроке, а именно использование групповой работы.

Объединение в группы способствует сплочению детей. В группе ребятам предоставлена возможность высказать свое мнение, послушать мнение других ребят, у них вырабатывается умение работать именно в команде, школьники учатся выслушивать мнение своих товарищей по группе, анализировать сказанное, с чем-то соглашаться и объяснять, почему согласен, а с чем-то нет и соответственно приводить аргументы несогласия.

Если в начальной школе у детей коммуникативные универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то им легко учиться в дальнейшем, он будет способен взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информацией, отыскивать, анализировать и передавать информацию. Также ребенок со сформированными коммуникативными умениями и навыками легче адаптируется в современном обществе, успешно выполняет разные социальные роли в группе и коллективе.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку учит умения ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать соответствующие языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В начальной школе предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим учебным предметам, а также обеспечивают успешность его пребывания в детском обществе.

## **Глава II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1. Организация групповой работы на разных этапах урока русского языка в начальной школе как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся**

Русский язык как школьный предмет выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения всем школьным дисциплинам. В частности на уроках русского языка есть возможность наиболее эффективно организовать работу по развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее благоприятные условия для формирования навыков эффективной коммуникации у школьников, включения каждого из них в активную познавательную деятельность на уроках русского создаются

групповыми формами организации учебного процесса. Они позволяют организовать взаимообучение через сотрудничество и взаимодействие учащихся. При этом, групповые формы работы, как показывает практика, во многом способствуют активизации познавательной деятельности детей, развитию умений успешного общения, навыков самостоятельной учебной деятельности, улучшению межличностных отношений в классе.

Организация групповой деятельности младших школьников, направленной на развитие коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется в различных формах и на разных этапах урока: актуализации знаний, открытия нового знания, формирования и систематизации знаний, а также рефлексии.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроле знаний. Проверять можно ответ, ход решения, правильность и красоту письма, домашнее задание и т. д. Педагог на первых этапах выступает в качестве образца эффективного взаимодействия, своим личным примером показывает культуру общения, внимательного отношения к участникам диалога, уважение к позиции собеседника. Затем, постепенно, инициатива в общении передается самим учащимся, при этом у них повышается интерес к заданиям, ведь они выступают не только в роли ученика, но и в роли учителя (Приложение 6).

Только тогда, когда дети научатся работать в парах, можно приступать к обучению работы в небольших группах, состоящих из четырех и более человек. Как показывает практика, на первых порах овладения приемами групповой работы учащиеся не очень внимательны к ответам одноклассников. Здесь вновь позиция педагога должна быть активна – важно научить учащихся быть толерантными по отношению к товарищу, к разнообразным точкам зрения, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться и правильно выражать свои мысли. Интересным приемом при организации групповой работы является, на наш взгляд, введение так называемых правил работы группы. Они заранее

обсуждаются, обозначается их значимость, им придается статус Правил, можно даже их оформить наглядно. Вот основные из них: 1. Убедись, что в разговоре участвует каждый. 2. Говори тихо и спокойно. 3. К своим товарищам относись с уважением. 4. Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца. 5. В случае, когда проблему решить не удастся, обратись к учителю.

Так, используя групповую или парную работу, можно привлечь детей к открытию новых знаний. Например, при изучении темы «Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения» возникает проблемная ситуация – «Какое окончание написать в слове?»: По дорог... зимней скучной Тройка борзая бежит. Учащиеся предлагают разные варианты решения проблемы: можно заглянуть в сборник А. С. Пушкина, а можно найти свой способ написания окончания для всех существительных 1 склонения.

Решение проблемной ситуации вполне уместно найти в процессе коллективного обсуждения, не стоит давать готовые ответы. Каждой группе учащихся даются задания: просклоняйте существительные (земля, вишня, лиса, мама, дорога), обсудите, что общего есть у данных слов, сделайте вывод.

Работая в группе, дети активно участвуют в выполнении задания, контролируют друг друга. Ответственность за правильность выполнения задания лежит не на ком-то одном, а распространяется между всеми участниками групповой работы. Это позволяет детям в комфортных условиях освоить новое и перейти к индивидуальной работе с пониманием и некоторым накопленным опытом действий (Приложение 7).

На этапе актуализации знаний, в качестве тренировочной игры можно использовать игру «Почтальон», которая способствует расширению словарного запаса, развитию фонематического слуха, профилактике дисграфии. Ход: Почтальон раздаёт группе детей (по 2 человека) приглашения. Учащиеся определяют, куда их пригласили. Задания: объяснить

орфограммы, подбирая проверочные слова; составить предложения, используя данные слова.

На этапе повторения подойдут следующие игры:

«Поход в гости» проводится в паре: один ученик «строил дом» из падежей, а его сосед заселяет этот дом словами, верно склоняя их при этом.

Приведем примеры организации учебной деятельности на уроках русского языка в 4 классе с использованием дидактических игр.

Класс поделен на группы, всего 3 группы. Каждая группа получила небольшой текст и задания. Ребята работали в группе, включились в учебное сотрудничество, ведущий метод – учебный диалог, помогали друг другу в выполнении задания, а потом выполнили самостоятельную индивидуальную работу.

На этапе включения в систему знаний и повторения задания разные:

- установите в каком слове больше морфем (частей слова): зимний или зелёный?
- определите, имеются ли одинаковые морфемы в словах лошадка и коровка?
- найдите предложение, во всех словах которого есть приставки;
- найдите в предложении имя существительное и глагол с одинаковым количеством морфем;
- укажите в предложении имя прилагательное с четырьмя морфемами;
- в каком имени существительном на один суффикс больше чем в слове лунный?

На этапе повторения и закрепления:

Тема урока: «Текст. Тема текста».

Цели этапа урока – формирование у детей общего понятия о тексте, умения озаглавливать текст и определять его тему.

Работая в парах, дети восстанавливают деформированные предложения с опорой на сюжетные рисунки:

*Восстановите деформированные предложения:*

1. Цветами, луг, зарос, яркими.
  2. Две, обезьяна, горсти, несла, полные, гороху.
  3. Зайчишка, под, бедный, кустом, спрятался.
  4. Паровоз, Юре, купили, новый.
  5. Котёнок, по, клубок, катал, комнате.
- Что получилось у вас? (Предложения.) Докажите.

На доске записан текст:

*Обезьяна несла две полные горсти гороху. Выскочила одна горошина. Обезьяна хотела поднять и просыпала 20 горошинок. Она принялась поднимать их и просыпала все. Тогда она рассердилась, разбросала весь горох и убежала. (Л. Н. Толстой.)*

- Сравните составленные предложения и то, что вы сейчас прочитали.
- Что будет являться текстом? Почему?
- О ком говорится в каждом предложении?
- Связаны ли они по смыслу между собой?

Вывод. Предложения, записанные на доске, объединяются тем, что рассказывают об одном (связаны по смыслу) или говорят, что предложения объединяются темой, значит, это текст. Определяется тема текста. Тема соединяет все слова, предложения в единое целое.

- Можно ли придумать заголовок к тексту? Заголовок связан с темой текста.
- А в составленных предложениях?
- В чём отличие предложений от текста?

Тема: «Последовательность предложений в тексте. Главная мысль текста».

Цели этапа урока – формирование умения определять главную мысль текста; введение понятия о том, что предложения в тексте имеют границы и определенную последовательность.

Работа с текстом. (Текст распечатан)

*Никита-охотник.*

*Есть у Никиты деревянный тигр ещё есть крокодил резиновый и слон запрягал Никита тигра под кровать, а слона с крокодилом под стол сейчас он на них охотиться будет. (По Е. Чарушину)*

- Легко ли было читать текст? Почему?
- Как можно показать, что предложение кончилось?
- Какие знаки препинания нужно поставить в конце предложений?

Предлагается поработать в группах и разрешить проблему: можно ли данную запись назвать текстом? Что главное хотел сказать нам автор? Это основная мысль текста. Понять текст – значит, понять его основную мысль.

*Дом белый, а крыша у него розовая. Вот наш дом. Он большой. Они как мачты на сказочном корабле. На крыше антенны. Такой корабль я видел на картинке.*

- Можно ли эту запись назвать текстом? Почему?
- Восстановите текст. Озаглавьте его.
- Что еще узнали о тексте?

Вывод. Предложения в тексте имеют определенную последовательность.

Тема «Прилагательные – синонимы».

Про воробьев.

Воробьи полетели дальше. Чик и Чирика опустились на крышу сарая. На крыльце спал... рыжий кот (*толстый, пузатый, полный, пухлый, упитанный, жирный*). Воробьи принялись искать... место для гнезда (*удобное, подходящее*). Выбрали... щель под крышей сарая (*широкую, просторную*). Не прошло и недели, как Чирика положила в гнездо первое яичко -- ... , все в розовато-бурых пестринках (*маленькое, небольшое, малое, крошечное, крохотное, малюсенькое*). Рыжий разбойник преспокойно съел все шесть... яичек (*драгоценных, любимых, дорогих, ценных*). Ветер поднял ... гнездо и скинул его с крыши на землю (*лёгкое, воздушное, невесомое*). (В. Бианки)



Применяя групповую работу на уроке, можно сделать следующие выводы: для эффективности групповой работы важно использовать её в системе и на разных этапах урока. При этом каждый обучающийся вовлекается в учебный процесс, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи. Подобная организация учебного процесса дает хорошие результаты, обеспечивает умственное развитие, а главное и самое ценное, развивает коммуникативные УУД.

## **2.2. Методическая работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий посредством групповой работы на уроках русского языка в начальной школе**

В соответствии с концепцией и технологией учебного сотрудничества на уроках русского языка для развития коммуникативных УУД необходимо использовать групповую форму обучения. Учащиеся могут выполнять различные виды совместной деятельности и следующие типы заданий.

1. Взаимоконтроль и взаимопрос. Учащиеся могут:

- проверить друг у друга выполнение устного или письменного задания;
- задать друг другу вопросы по изученной теме или прочитанному тексту;
- сравнить свой вариант выполнения задания с вариантами, предложенными другими учениками.

2. Взаимная оценка. Учащиеся могут:

- проанализировать работу своего товарища;
- оценить работу товарища по заданным критериям.

3. Взаимообучение, взаимопомощь, совместное выполнение заданий.

Учащиеся могут:

- поочередно выполнять задание, комментируя свои действия;

- объяснить друг другу, как выполняется конкретное упражнение;
- объяснить друг другу способ действия, который используется при выполнении данного вида упражнений;
- оказать помощь своему товарищу;
- продиктовать друг другу заданный материал (буквы, слова, тексты и т.п.);
- совместно выполнить практическое задание;
- пересказать друг другу текст;
- составить план работы.

#### 4. Обсуждение проблем, совместное выполнение творческих заданий.

Учащиеся могут:

- обсудить и сформулировать новый способ действия;
- обсудить проблемный вопрос;
- обсудить способ выполнения творческого, продуктивного задания и выполнить его;
- обнаружить ошибки в выполненном задании и исправить их.

#### 5. Совместные игры, диалоги. Учащиеся могут:

- играть в дидактическую, ролевою игру;
- участвовать в диалоге на заданную тему.

Приведем примеры заданий, которые можно предлагать учащимся на уроках русского языка для формирования отдельных коммуникативных учебных действий.

Задания.

##### 1. Определите, в каком порядке данные слова встретятся в словаре.

Покажи этот порядок цифрами от 1 до 6.

- Дерево
- Лошадь
- Надежда
- Город

- Ветер
- Медведь

Подумайте, по какому критерию вы будете оценивать правильность выполнения задания, на что будете опираться. Обсудите правильность выполнения задания с соседом. Придите к общему мнению, кто сделал задание неправильно – исправьте ошибки соседа.

На примере данного задания можно формировать умение ребенка управлять поведением партнёра – контролировать, проводить коррекцию и оценивать его действия;

2. Прочитай запись телефонного разговора.

Федя позвонил своему другу Гене. К телефону подошел папа Гены, Игорь Семенович.

–А Генка дома?

– Добрый день, Федя! Нет, он еще вернулся из школы.

2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!

– Договорились, Федя! Я ему передам. До свидания.

3) – Хорошо.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Феди.

Реплика 1: \_\_\_\_\_

Реплика 2: \_\_\_\_\_

Реплика 3: \_\_\_\_\_

Свой ответ обоснуй.

На данном задании можно сформировать умение учащегося владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

3. В диалоге с учительницей Даша допустила ошибки. Обсудите в парах, придите к единому мнению и выпишите слова, в которых Даша ошиблась.

Самостоятельно, рядом запишите слова, на которые их нужно заменить. Обменяйтесь с соседом тетрадьями. Посмотрите слова в колонке справа. Согласны ли вы со своим партнером, ответ обоснуйте.

– Здравствуй, Даша!

– Привет, Инна Михайловна!

– Как прошли каникулы?

– Замечательно! Мы с мамой были в Москве. Это такой удивительный город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.

1. \_\_\_\_\_ нужно заменить на \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ нужно заменить на \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ нужно заменить на \_\_\_\_\_

4. Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове гл\_деть?

Катя: Проверочное слово взгляд, напишу букву я.

Гена: Проверочное слово поглядывать, напишу букву я.

Правильного ответа нет. Мой ответ: \_\_\_\_\_

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове б\_ольница?

Катя: Проверочное слово больной, напишу букву о.

Гена: Проверочное слово больше, напишу букву о.

Правильного ответа нет. Мой ответ: \_\_\_\_\_

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове снег\_вой?

Катя: Проверочное слово снега, напишу букву а.

Гена: Я знаю, что в слове снегоход пишется буква о, в слове снег\_вой тоже напишу букву о.

□ Правильного ответа нет. Мой ответ: \_\_\_\_\_

Назовем дидактические игры, которые позволяют, работая в группе одновременно решать задачи обучения, и направлены на формирование коммуникативных УУД.

Виды дидактических игр:

1. Переводчики
2. Соответствия
3. Почтальон
4. Шифровальщики
5. Найди лишнее

1. Игра «Шифровальщики». Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления. Ход: играют в парах: один в роли шифровальщика, другой – отгадчика. Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений. Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Один из планируемых результатов урока: развитие коммуникативных умений через метод проектов. Мотивация к предстоящей деятельности самостоятельная работа учащихся:

– вспомните, как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени?(ответы детей)

– Что вы знаете об изменении глаголов в прошедшем времени? Это для вас большая тайна, которую предстоит вам открыть. Определите круг вопросов, на которые вам предстоит ответить? (предположения детей) вопросы записывают.

Упражнение в распознавании временных форм глагола упр. 557 в учебнике (взаимопроверка в парах)

Реализация плана Творческая деятельность

Дети садятся за «Круглый стол», так созданы оптимальные условия для взаимодействия учащихся в группе. Задания написаны на листах, выполняют их, делают выводы, проверяют, на все ли вопросы знают ответ, определяют в группе, кто будет защищать своё открытие. Дети читают стихотворение на доске, про девочку Луизу, которая неправильно написала окончания глаголов. Дети помогают Луизе, ставя глаголы в нужное время. Творческую работу выполняют, дописывая глаголы в незаконченное стихотворение

Групповая работа приносит свои плоды и в первом классе.

Тема урока: Согласный звук [ч]. Строчная буква ч. Правописание словосочетаний ча-чу.

Одна из задач урока: формировать навыки групповой коллективной работы, отрабатывать навыки самооценки и взаимооценки, способствовать формированию дружного коллектива.

Этап актуализации знаний и фиксации затруднения в деятельности.  
(ученики разделены на группы, на партах конверты с заданиями, «лист самооценки», сигнальные карточки)

Потренируемся в написании словарных слов. Откройте конверт №1.  
Раздайте карточки со словами.

1-я и 3-я группы

\_бед ябл\_ня

р\_бинал\_мон

кла\_б\_ран

2-я и 4-я группы

кро\_\_сина

п\_мидорч\_й

к\_пустам\_л\_к\_

Учащиеся вставляют букву в слово, передают карточку соседу справа, проверяют предыдущее слово, вставляют букву в следующее слово, передают дальше. Когда готовы, поднимают сигнальную карточку.

Обсудите выполнение задания в группе, оцените работу.

Метод проектов, в частности проектная задача, ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся (парную или групповую), которая выполняется в течение какого-то времени.

Вот пример проектной задачи, проведённой в 1 классе, к моменту окончания изучения Азбуки. Проектная задача «Азбука вежливости»

Состоит из пяти этапов.

1. На первом этапе решения проектной задачи было решено создать собственную азбуку (так как школьную азбуку прошли, а своей азбукой вежливости решили напомнить всем вежливые слова, чтобы в классе не возникали конфликты)

2. На втором этапе школьники отвечали на вопросы:

- как расставить книги в библиотеке;
- составить из букв азбуки слова используя букву один раз
- на каждую букву азбуки русского алфавита придумать вежливое слово.

3. На третьем этапе каждый думал, как будет выглядеть оформление его собственной азбуки вежливости, какие буквы и слова будут в ней.

4. Реализации этого этапа помогали ученики 3 класса, где-то советом, а кто-то и практически при оформлении.

5. На пятом этапе соединили страницы азбуки в одну красочную книгу «Азбуку вежливости»

Получились яркие красочные азбуки, оригинального оформления. Всем запомнилась азбука Маши, в виде солнышка из ладошек ребят, каждый хотел, чтобы его ладошка была в солнышке, на каждом пальчике-лучике написано вежливое слово на буквы алфавита.

Таким образом, в систему методических средств, направленных на формирование коммуникативных УУД младших школьников входят групповые формы организации учебной деятельности, дидактические игры, проектные задачи (Приложение 8).

### **2.3. Методические рекомендации по развитию коммуникативных универсальных учебных действий посредством групповой работы на уроках русского языка в начальной школе**

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий является неотъемлемой частью языкового образования в школе.

Коммуникативные УУД или самоорганизация отражаются в языке ребенка – «я могу», как педагогический ориентир звучит так – «понимаю и действую, контролирую ситуацию, учусь оценивать, думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» [29, с. 10-13].

Ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, но ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна. В заключение несколько советов учителю по организации групповой работы:

- Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- Следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;
- Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.



– Нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

В начальной школе необходима система работы, направленная на формирование умения конструктивно спорить. Под умением конструктивно спорить следует понимать совокупность умений доказывать, опровергать, задавать вопросы и отвечать на них, композиционно правильно выстраивать высказывание. Соблюдать культуру речевого поведения. Определять и использовать невербальные средства общения (знаковая символика).

Система работы по формированию умений конструктивно спорить предполагает:

- необходимость и достаточность сведений: о споре (его отличии от ссоры); об аргументах, как составляющих доказательства; этикет общения.

- основные умения: правильно определять предмет спора; осуществлять доказательство, опровержение высказанной точки зрения; задавать вопросы и отвечать на них; правильно оформлять высказывание; делать вывод, соблюдая при этом этические нормы общения;

- вспомогательные умения: развитие дикции, интонационной выразительности, внимания, мышления (особенно логического), умения слушать, определять настроение оппонента по невербальным средствам общения (мимике, жестам, положению тела).

При правильной организации работы по формированию культуры спора в начальной школе, дети усваивают следующие понятия:

Доказательство – это обоснование истинности чего-либо.

Опровержение – обоснование ложности чего-либо.

Аргумент, контраргумент, тезис, истина – составляющие доказательства.

Когда и как следует начинать работу по формированию культуры конструктивного спора? Чем раньше, тем лучше, в начальной школе уже с

первого класса во время занятий использовать тексты – коллизии, содержащие элементы спора, создавать специальные ситуации спора, привлекать учащихся к рефлексии. С целью лучшего осознания учащимися особенностей конструктивного спора использовать следующие вопросы:

- Можно ли после такого спора остаться друзьями? Почему?
- Достигнута ли цель спора? Почему?
- Какие правила спора (не) были нарушены?
- Понятно ли оформлен результат?
- Кто прав в споре? Докажи! и т.п.

На начальном этапе в тренинговом порядке, полезно проводить игровые формы работы: инсценирование фрагментов сказок; игровые приёмы: «Потерялся (аргумент) к тезису», «Подбери подходящий аргумент для опровержения версии» (игра: «собери ягоды в корзинку» – где «ягоды» и есть аргументы).

В процессе такой работы желательно создать «Свод хороших правил» для совместной работы. Будет лучше, если дети сами постепенно откроют эти правила для себя, от организатора требуется система работы в этом направлении. Правила взаимодействия универсальны для всех форм работы:

- каждый имеет право выбора места, партнёра, задания;
- каждый имеет право высказаться;
- уметь понятно выражать свою мысль (сначала про себя, потом вслух) это дисциплинирует мысль;
- уметь слушать: не перебивать говорящего, уметь задать вопрос на понимание: «Я правильно понял, что...?», правильно адресуя его;
- обязательно надо заявить о желании высказаться (правило поднятой руки);
- любая точка зрения имеет право быть;
- доказывать свою точку зрения;

- согласовать мнения и принять единую точку зрения, в случае невозможности этого, иметь право на индивидуальность вкуса;
- не отвергать, а обдумывать услышанное (задать вопрос на понимание);
- при оценивании другого обязательно оценивать себя;
- соблюдать этикет общения (доброжелательность, пауза в случае несогласия, умение сдерживать себя, благодарить за высказанную точку зрения, даже за критику и т.п.);
- понимать то, что каждый имеет право на ошибку;
- уметь видеть состояние партнера (чувство эмпатии).

Открытые в первые дни нормы сотрудничества, используются детьми в ходе всей работы и учёбы в начальной школе.

При правильно организованной групповой работе развивается целый комплекс коммуникативных универсальных учебных действий.

Рекомендации по развитию коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Необходимо научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Необходимо пробовать проводить «нестандартные уроки», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.
3. Составить для учеников алгоритм пересказа текста, материала.
4. Организовывая групповую работу, необходимо напоминать ребятам о правилах ведения дискуссий беседы.
5. Важно приучить ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять.
6. Старайтесь изучить и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

По нашему мнению, при правильно организованной групповой работе на уроках русского языка развивается целый комплекс коммуникативных универсальных учебных действий.

### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В процессе обучения младшие школьники овладевают коммуникативными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка. Уроки русского языка позволяют формировать следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы,
- поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Процесс развития коммуникативных УУД на уроках русского языка должен быть обеспечен посредством групповой работы. В результате анализа педагогического опыта и методической литературы были разработаны методические рекомендации, которые должны способствовать более успешному развитию вышеназванных УУД у младших школьников.

Таким образом, в результате анализа современного состояния проблемы развития коммуникативных УУД на уроках русского языка можно сделать следующие выводы. Развитие коммуникативных УУД на уроках русского языка обеспечивается использованием групповой формы организации учебной деятельности.

Процесс развития коммуникативных УУД может быть организован на разных этапах урока русского языка. В ходе учебной деятельности, решая учебные задачи, ученик взаимодействует с другими учениками, с учителем, следовательно, вступает в коммуникацию.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящем исследовании достигнута цель – определить эффективность и возможность использования групповой работы как средства формирования коммуникативных УУД при обучении русскому в начальной школе.

В ходе решения первой задачи исследования рассмотрены в методической литературе особенности, виды коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Коммуникативные УУД позволяют достичь следующих результатов в развитии младшего школьника:

– обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера;

- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга;

- уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя;

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий признается одним из важнейших компонентов федерального государственного образовательного стандарта.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решить через организацию групповой работы.

В ходе решения второй задачи исследования была рассмотрена групповая работа как форма организации обучения в начальной школе и как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Русский язык как школьный предмет выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения всем школьным дисциплинам. В частности на уроках русского языка есть возможность наиболее эффективно организовать работу по развитию коммуникативных универсальных действий. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий является неотъемлемой частью языкового образования в школе. Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных, способствуют формированию умений и навыков речевого общения.

В ходе решения третьей задачи исследования была выявлена эффективность использования групповой работы на уроках русского как средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

В результате проведённой опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что становлению коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников способствует организация групповой работы на разных этапах урока русского языка.

По нашему мнению, именно формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Без развития коммуникативной компетенции не может быть конкурентоспособной, толерантной личности.

Цель учителя – развить коммуникативные универсальные учебные действия на уроках русского языка посредством групповой работы.

Таким образом, все задачи исследования решены. Цель достигнута. Гипотеза нашла своё подтверждение. Использование в начальных классах на уроках русского языка форм групповой работы позволяет сделать более эффективным процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Для повышения уровня сформированности коммуникативных УУД нами предложены упражнения, которые способствуют их формированию и развитию, а также определены методические рекомендации педагогам по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Полученные в нашем исследовании результаты позволяют наметить некоторые перспективы дальнейшего изучения проблем в развитии речи, формирования коммуникативных УУД.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова, И.Н. Развитие у первоклассников коммуникативных умений / И.Н. Агафонова // Управление начальной школой. – 2010. – №9. – С.31-35.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 2013. – 288 с.
3. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / О.М. Арефьева // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №2. – С. 47-58.
4. Архипова, Е.В. Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников / Е.В.Архипова // – 2005. – №5. – С.3-11.
5. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
6. Балашова, А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – №5. – С. 69-73.



7. Бройде, М. Русский язык в упражнениях и играх / М. Бройде. – М.: Академия, 2011. – 113 с.
8. Васильева, И. Е. Формирование коммуникативных умений в начальной школе / И. Е. Васильева // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 4. – С. 19-23.
9. Василюк, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 178 с.
10. Веселкова, О.А. Педагогические условия актуализации коммуникативно-нравственной культуры младших школьников: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук – Омск, 2000. – 21 с.
11. Воровщиков, С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции [Электронный ресурс] / С.Г. Воровщиков. – 2008. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal> (дата обращения 23.12.2017).
12. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2011. – 180 с.
13. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К.М. Гуревич. – М.: Высшая школа, 2008. – 99 с.
14. Гутник, И. Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте / И. Ю. Гутник. – СПб.: Книжный Дом, 2008. – 248 с.
15. Епишина, Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности / Л.В. Епишина // Начальная школа. – 2008. – №11. – С. 20-23.
16. Журова, Л.Е. Особенности работы учителя в условиях эксперимента / Л.Е. Журова. – М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2001. – 32 с.

17. Загурская, Е.Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками /Е.Л. Загурская. – Мозырь: ООО ИД « Белый Ветер», 2006. – 98 с.
18. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // РФ. – 2013. – № 273.
19. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
20. Кабардов, М.К. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции / М.К. Кабардов, Е.В. Арцишевская, – М.: Вопросы психологии, 1996. – № 1. – С. 34-44.
21. Карабанова, О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №2. – С. 11-12.
22. Карабанова, О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О. А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2009. – №12. – С. 9-11.
23. Карамова, Л.А. Формирование коммуникативных учебных действий на уроках родного языка [Электронный ресурс] / Л.А. Карамова. – 2005. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/nachalnaia-shkola/formirovanie-kommunikativnykh-universalnykh-uchebnykh-deistvii-na-urokakh-rodного-языка> (дата обращения 03.02.2018).
24. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина, – Ярославль: Академия развития, 1997. – 234 с.
25. Коблянская, Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук : Санкт-Петербург, 1995. – 16 с.

26. Левицкая, Ю.Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, неуспешных в общении / Ю.Л. Левицкая // Справочник педагога психолога. – 2011. – №1. – С.41-49.
27. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
28. Ломов, Б.Ф. Проблема общения в психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1991. – 173 с.
29. Неупокоева, Н.М. Коммуникативная культура педагога / Н.М. Неупокоева. – Курган: Леприка, 2004. – 13 с.
30. О концепции преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе // Вестник образования. – 2001. – №27-28. – С. 201-215.
31. Осипова, Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий / Н.В. Осипова, И.А. Головинская, С.В. Брюханова // Управление начальной школой. – 2010. – №10. – С 26-33.
32. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина // Завуч начальной школы. – 2008. – №4. – С. 67-116.
33. Сохранная, Н. А. Групповые формы обучения / Н.А. Сохранная. – Минск: Красико – Принт, 2007. – 125 с.
34. Степанова, Т. Ю. Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД [Электронный ресурс] / Т. Ю. Степанова. – 2010. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/17/grupprovaya-rabota-kak-sredstvo-formirovaniya> (дата обращения 10.11.2017).
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10. 2009 № 373 (ред. от 18.05.2015) // Министерство образования и науки РФ. – 2015. – 31 с.

- 36.Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2010. – 70 с.
- 37.Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – М.: Генезис, 2003. – 128 с.
- 38.Цукерман, Г.А. Обучение учебному сотрудничеству [Электронный ресурс] / Г.А. Цукерман [и др.]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/obuchenie-uchebnomu-sotrudnichestvu> (дата обращения 11.01.2018).
- 39.Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М.: Орнест, 1994. – 310 с.
- 40.Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.П. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Медиа, 2010. – 423 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Картотека игр, направленных на развитие коммуникативных навыков  
младших школьников**

**Игры-ситуации.**

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил?

### **Позвони другу.**

Цель: Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.

Игровое правило: сообщение должно быть хорошим, звонивший должен соблюдать все правила «телефонного разговора». Дети стоят по кругу. В центре круга – водящий. Водящий стоит с закрытыми глазами с вытянутой рукой. Дети движутся по кругу со словами: Позвони мне позвони и что хочешь мне скажи, может быть, а может сказку, можешь слово, можешь два – только, чтобы без подсказки, понял все твои слова. На кого покажет рука водящего, тот ему должен «позвонить» и передать сообщение. Водящий может задавать уточняющие вопросы.

### **Подарок на всех.**

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

### **Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся.**

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Учитель даёт задания:

- закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;
- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;
- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

### **Газета.**

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.

На пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться – тогда расстояние между ними максимально сократится.

Игра будет проходить интереснее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газету они должны стать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети станут на газету, взрослый должен зафиксировать их расположение, дать детям возможность почувствовать поддержку соседа.



## Методики для мониторинга коммуникативных УУД

### «Узор под диктовку»

(Цукерман и др., 1992 г.)

*Оцениваемые УУД:* умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

*Возраст:* предшкольная ступень (6,5 – 7 лет).

*Форма (ситуация оценивания):* выполнение совместного задания в классе парами.

*Метод оценивания:* наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

*Описание задания:* двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому – фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй – действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

*Материал:* набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

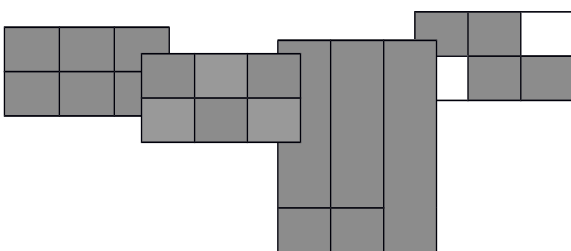


Рис. 3

*Инструкция:* «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой – фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй – выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, – Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

*Критерии оценивания:*

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* действия по построению узора;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

*Показатели уровня выполнения задания:*

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

### **Методика «Левая и правая стороны»**

(Пиаже, 1997 г.)

*Оцениваемые УУД:* действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

*Возраст:* начальная ступень (6,5 – 7 лет).

*Форма (ситуация оценивания):* индивидуальное обследование ребенка.

*Метод оценивания:* беседа.

*Описание задания:* ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослых, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

*Материал:* два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

*Инструкция:*

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».

2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком».

*Вариант:* два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой

ноги. Правой.

3. «На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?».

4. «Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?».

*Критерии оценивания:*

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Низкий уровень:* ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

*Средний уровень:* правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

*Высокий уровень:* на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

### **Задание «Дорога к дому»**

(модифицированное задание «Архитектор-строитель»)

*Оцениваемые УУД:* умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

*Возраст:* ступень начальной школы (10,5 – 11 лет).

*Форма (ситуация оценивания):* выполнение совместного задания в классе парами.

*Метод оценивания:* наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

*Описание задания:* двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому – карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй – действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

*Материал:* набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

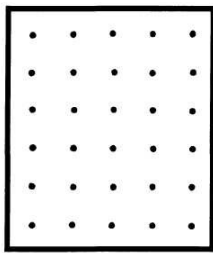


Рис. 4.

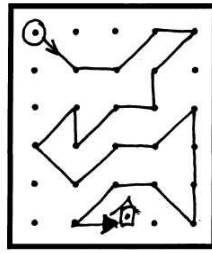


Рис. 5.

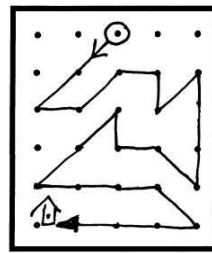


Рис. 6.

*Инструкция:* «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой – карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй – следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, – Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

*Критерии оценивания:*

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;

- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

*Показатели уровня выполнения задания:*

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

## Методика «Кто прав?»

(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992)

*Оцениваемые УУД:* действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

*Возраст:* ступень начальной школы (10,5 – 11 лет).

*Форма (ситуация оценивания):* индивидуальное обследование ребенка.

*Метод оценивания:* беседа.

*Описание задания:* ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

*Материал:* три карточки с текстом заданий.

*Инструкция:* «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

*Задание 1.* «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?».

*Задание 2.* «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, – сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, – предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, – возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?».

*Задание 3.* «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», – предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», – возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?».

*Критерии оценивания:*

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- учет разных потребностей и интересов.

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Низкий уровень:* ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

*Средний уровень:* частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

*Высокий уровень:* ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.



Таблица 1.

**Способы формирования групп, их достоинства и недостатки,  
способы коррекции**

Способ формирования группы	Достоинства	Недостатки и пути их преодоления
По решению учителя	Можно выровнять группы по силе учеников, в них входящих (ценой разной силы групп)	Сложно учесть симпатии и антипатии учащихся
По желанию учеников	Обычно в таких группах нет психологической несовместимости, контакт между учениками лучше	Возможна разная сила учеников в группе и разная сила групп в целом, разная численность учеников (в какой-то мере учитель может это исправить, перемещая отдельных учеников из одной группы в другую)
По набору лидеров (первым по рейтингу 5–7 ученикам предоставляется право набрать себе группы) <sup>1</sup>	Относительное равенство групп по силе, достаточно высокая совместимость в группах; психологическая подготовка к рынку труда	Психологический пресс на тех, кого выбирали последними или вообще не хотели выбирать; разный вклад учеников в ответ
По стилю интеллектуальной деятельности (эрудит – критик – генератор идей)	Максимальная эффективность труда, большой творческий потенциал групп	Не всегда соответствует симпатиям-антипатиям учащихся, нет простого адекватного теста для выделения стиля деятельности, сила групп не сбалансирована
По темпераменту, преобладающему полушарию мозга и др. психологическим характеристикам	Эффективность работы, мотивированность сочетания учеников в группах, неожиданность состава	Требует больших предварительных исследований, ряд характеристик можно оценить лишь приблизительно, не всегда можно решить, какие типы людей совместимы, а какие – нет

Количество участников группы зависит от возраста и решаемой задачи.

Для начальной школы – это 4-5 человек.

Таблица 2.

**Лист самооценки и взаимооценки работы в паре (группе).**

Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: «+ / –»  
или оцени работу на уроке (3, 2, 1,0 баллов)

Самооценка	+/-	Взаимооценка
Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары).		Он всегда участвовал во всех заданиях (пары).
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу		Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.		Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы
Я подавал группе правильные ответы.		Он давал группе правильные ответы.
Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.		Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.
Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим.		Он выполнял не только свое задание, но и помогал другим.
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.		Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.

**Лист самооценки** \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1.				
2.				
3.				
	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Фрагменты урока – соревнования в 4 классе по теме:**

## «Глагол. Обобщение».

### 1. Игра «Найди глаголы» *(работа в группах)*

**Цель.** Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

**Содержание.** На листах записан текст. Детям предлагается найти и выписать все глаголы. Побеждает та группа, которая правильно и быстрее выполнит задание:

В понедельник я стирала,  
 Пол во вторник подметала,  
 В среду я пекла калач,  
 Весь четверг искала мяч.  
 Чашки в пятницу помыла,  
 А в субботу торт купила,  
 Всех подружек в воскресенье  
 Позвала на день рожденья.

(П. Башмаков).

### 2. Игра «Кто больше?» *(работа в группах)*

**Цель.** Закрепление понятия о глаголе, умения образовывать глаголы с помощью приставок.

**Содержание.** Играют 3 команды по 4 человека. Капитаны получают конверты, в которые вложены карточки с глаголом. Задача команд: за 2 минуты образовать как можно больше новых глаголов при помощи приставок. Каждый игрок может образовать несколько глаголов, все предложенные глаголы записывает один из игроков на одном общем листе бумаги. По сигналу учителя команды начинают и заканчивают работу, после чего капитаны читают образованные глаголы. Побеждает команда, которая правильно образовала наибольшее число глаголов.

*Материал для игры:*

1/ ходить, 2/ лить, 3/лететь

### **3. Игра «Что делать? Что сделать?» (работа в группах)**

**Цель.** Закрепление понятия о глаголах, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?

**Содержание.** Играют 2 команды по 4 человека. Одна команда записывает глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», а другая – глаголы, отвечающие на вопрос «что сделать?». Учитель диктует глаголы, а затем производится проверка записи. (Доска). Побеждает команда, допустившая наименьшее число ошибок.

*Материал для игры:*

Закрывать, смотреть, ходить, пришить, уехать, читать, отпилить, прочесть, рисовать, плавать, написать, ехать.

### **4. Игра «Аукцион» (работа в группах)**

**Цель.** Закрепление понятия о неопределённой форме глагола.

**Содержание.** В игре участвуют 2 группы. За определённое время учащимся предлагается записать как можно больше глаголов в неопределённой форме, состоящих из одного слога (дать, пить, бить, вить, петь, мыть, лить, и т.д.) или из двух слогов (рубить, писать, читать, пилить, сидеть и др.). Победителем считается тот, кто правильно запишет наибольшее число глаголов за указанное время.

### **5. Игра «Определи спряжение» (работа в группе)**

дремл...шь у окна ( ), стро...т дома ( ), пиш...шь письмо ( ), зна...м правила ( ), относ...шь на почту ( ), проход...м по мосту ( ).

Коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса.

У детей повышается уровень развития, обучения и воспитания. Учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности, по объёму учебного материала.

## Примеры заданий для групповой работы на уроках русского языка

**Из данных слов составьте предложение.**

*Варя сказки любят Миша и загадки и*

- Чем отличается предложение от слова или группы слов?
- Назовите основные признаки предложения.

**Соберите 5 слов из разбросанных слогов, нарисуйте 3 схемы.**

МА ЛЯ НА ГО НО ТА ЛИ ША РА ПЕ КО

Подчеркните, какие у вас получились слова: односложные, двусложные, трехсложные. Как вы это определили?

**Назовите картинку. Определите буквы и звуки данного слова и укажите на них. Составьте схему к данному слову.**

Сколько букв в слове «ёжик»?  Сколько звуков? Сколько слогов?  
Как вы это определили? \_\_\_\_\_

**«Кто быстрее соберёт?»**

На доске выставлены предметные картинки с одно-, двух- и трёхсложными названиями предметов. Дети **1-й группы**, подбирают картинки с односложными названиями предметов, дети **2-й группы** – с двусложными, **3 группа** – с трёхсложными.

*Кит, топор, мост, карандаш, автобус, рак, пила, стакан, голуби, воробей, тигр, конь, рама, шары, барабан, сова, стол, куры, попугай, слон, ласточка, мак, кукла, самолёт, чайник, линейка, лук, дом, ложка, сорока.*

**Из слов каждой строчки составьте предложение. Придумайте название к тексту.**

лес, шли, девочки, через, лесу, было, и, тихо, в, нарядно, густо, ёлочки, зеленели, золотые, светились, берёзках, искорки, в.

**Определите вид и тему текста.**

У меня был фунтик – маленькая рыжая такса.

По ночам он часто плакал во сне. Приходилось вставать и закутывать его теплой тряпкой. Фунтик благодарил сквозь сон, осторожно лизал руку и, вздохнув, засыпал. Я очень любил свою собачку.

*(текст – повествование, тема текст – рыжая такса Фунтик)*

### **Дятел.**

Большой пестрый дятел имеет необычную окраску, сочетание белых и черных тонов. У самцов обычно бывает красный затылок. Дятел хорошо лазает по деревьям. Ноги у него короткие, с цепкими когтями. Хвост служит опорой на стволе дерева. Клюв прямой и острый, при сильном ударе разрушает не только кору, но и древесину. У птицы длинный гибкий язык. Конец его языка усеян мелкими зубчиками, на которые птица накалывает насекомое. Дятел – полезная птица.

*(текст – описание, тема текста – полезная птица дятел.)*

### **Зима.**

Я очень люблю зиму! Во-первых, зимой очень красиво. Кругом белым – бело. Снег искрится, падают серебряные снежинки. Деревья укутались в пушистые шубы и шапки.

Во-вторых, много зимних развлечений и забав: можно играть в снежки, бегать на лыжах и коньках. В-третьих, зимой бывает волшебный праздник – Новый год! Вот почему я так люблю зиму.

*(текст – рассуждение, тема текста – зима.)*

**Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков. Выполните звуко-буквенный разбор одного из найденных слов.**

Зима, ужин, город, прорубь, дорога, выход, площадь.

**Составьте предложения так, чтобы получился текст. Назовите текст и определите его вид.**

1. метель, после, началась, весенних, теплых, дней
2. снег, навалил, занёс, домов, крыши, сугробы
3. копошится, серых, и, стога, только, у, стая, птиц, сена

4. заставили, холод, их, жилью, поближе, и, прилететь, к, голод
5. птицы, в, сена, стоге, устроились
6. февраль, ведь, на, исходе
7. тепло, скоро, будет, опять

**Из каждой пары предложений составьте и запишите одно с однородными членами. Не повторяйте одинаковых слов. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.**

Птицы тоскливо кричали, прощались с родным краем.

Птицы тоскливо кричали и прощались с родным краем.

В лесу появились олени, косули, лоси.

В лесу появились олени, косули и лоси.

Зимой земля отдыхает, весной расцветает.

Зимой земля отдыхает, а весной расцветает.

Зимой солнце ярко светит, мало греет.

Зимой солнце ярко светит, но мало греет.



**Карточка №1.**

Лицевая сторона:

*Изменение имен существительных по падежам называется...**Чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное, нужно... Например:...**Имена существительные типа **метро, кафе** называются ..., потому что...**В именах существительных **ночь, дрожь** мягкий знак пишется, потому что...**А у существительного **луч** – не пишется, так как...*

На обороте:

*1. Укажи род и склонение имен существительных: **дело, верность, слава, полотенца, ночь, стол.****2. Просклоняй в единственном числе и во множественном числе: **лист, листья.****3. Запиши слова в два столбика, вставь, где нужно, мягкий знак: **сторож..., туш..., борщ..., печ..., молодеж...*****Карточка №2.**

Лицевая сторона:

*Постоянные признаки имени существительного ....., непостоянные признаки...**Начальная форма имени существительного – это... Изменение имени существительного по падежам называется...**В русском языке ... склонения. Примеры:...**Падеж имени существительного можно определить по ...*

На обороте:

*1. **Скоро весенние ручьи наполнят голубой лес звонким журчанием.****2. Вставь пропущенные буквы, определи склонение, падеж имен существительных:****Письмо по памят...******сказка для девочек...******Подарок для подруг...******главы из повест...***

*о дружб...*

*Пришла к подруг...*

*поступил по совет...*

Алгоритм работы с карточкой может быть отпечатан для каждого ученика, а может быть общим для всех детей.

**Один из вариантов алгоритма работы:**

1. Получил карточку – поставь крестик в листе учета (см. таблицу ниже).
2. Объясни партнеру задание первой части своей карточки, ответь на его вопросы, задай контрольные вопросы.
3. Выслушай объяснения товарища по первой части задания, задай ему вопросы, ответь на контрольные вопросы.
4. Поменяйтесь карточками и выполните каждый второе задание новой карточки.
5. Проверьте друг у друга правильность выполнения вторых заданий, найдите и исправьте ошибки. Поблагодарите друг друга.
6. В листе учета обведи кружочком крестик той карточки, по которой ты работал и которую передал товарищу. Отметь крестиком ту карточку, которую получил.
7. Найди нового партнера, сядь на то место, которое освободилось, и начинай работать с пункта 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Групповая форма работы на уроке русского языка в 4-м классе**

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

1. Активизировать знания об имени прилагательном как части речи.
2. Отработать навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных.
3. Обеспечить усвоение учащимися зависимости имени прилагательного от имени существительного.
4. Устранить пробелы по орфографии.

*Развивающие:*

1. Развивать словарный запас учащихся.
2. Развивать умения составлять повествовательный текст с элементами описания, использовать в речи имена прилагательные.
3. Развивать память, мышление, восприятие.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать у учащихся чувство коллективизма, ответственности за себя и других при работе в группах.
2. Создание атмосферы радости совместного труда.
3. Воспитывать чувство бережного отношения к природе, к родному языку.

**Ход урока****• I этап. Организационный.****а) Методика «Мозговой штурм».**

- Сегодня у нас урок обобщения. Но тему урока вы назовёте сами.
- Для этого посмотрите на рисунки и дайте каждому предмету характеристику – какой он.

**б) Сообщение темы урока.**

- К какой части речи относятся все эти слова?
- Скажите, по какой теме урока мы с вами проведём сегодня обобщающий урок?

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

- **II этап. Орфографическая пятиминутка.**

- Прежде, чем приступить к теме, проведём разминку.
- Прочитайте стихотворение с пропущенными орфограммами и подумайте, какие буквы необходимо вставить на месте пробелов.

*Как-то раз с бльшого клёна*

*Оторвался лист злёный...*

*Зкружиласьгла*

*У злёноголста.*

*Ветр нёс его и нёс,*

*Бросилтолко на мсту.*

*В тот же ми всёлыйпё*

*Шмыг к злёномулсту,*

*Лапой хват злёный лист...*

*Ветр вмиг с лстомзлёным*

*Над змлэй взметнулся снова...*

*Я пишу в сду под клёном*

*Стих о том лстезлёном.*

- У вас на столах буквы. Возьмите их и вставьте на место пропущенных орфограмм.

*Ребята берут буквы, выходят к доске и каждый вставляет вместо пробела по одной орфограмме.*

- Какие виды орфограмм вы вставили? (безударная гласная в корне и в приставке, сочетание жи-ши, смягчительный мягкий знак, парная согласная на конце слова).

- Давайте выпишем несколько слов с этими орфограммами.

- **III этап. Обобщение изученного.**

**1. Методика «Ковёр идей». I этап – понимание проблемы.**

– О чём говорится в стихотворении? (о кленовом листе).

– Давайте разделимся на листья-группы:

**1 группа** – кленовые листья;

**2 группа** – дубовые листья;

**3 группа** – липовые листья.

*Учащиеся выбирают себе по 1 листику-карточке, тем самым образуются три рабочие группы.*

– Какое слово постоянно повторяется в стихотворении? (зелёный).

– К какой части речи относится? (имя прилагательное).

– В стихотворении пёс хотел подружиться с листом, но зелёный лист не захотел с ним общаться, т.к. пёс ничего не знает об имени прилагательном.

– Вы хотите, чтобы они подружились?

– Что надо для этого сделать? (научить собаку, рассказать ему всё об имени прилагательном).

– Попробуем это сделать. У нас возникла проблема:

**Что такое имя прилагательное?**

– Давайте все вместе попробуем её решить.

– У вас на столах листочки. Напишите всё, что вы знаете об имени прилагательном.

*Каждая группа выполняет одно и то же задание.*

*После группы защищают свои работы около доски.*

**2. Методика «Ковёр идей». II этап – решение проблемы.**

– Что стало бы с нашей речью, если не было бы имён прилагательных?

– Какое имя прилагательное постоянно повторяется в стихотворении? (зелёный)

– Замените слово «зелёный» другими прилагательными, подходящими по смыслу.

*Каждой группе выдаётся 1 часть стихотворения.*

**1 группа:**

*Как-то раз с большого клёна  
Оторвался лист зелёный (кленовый) ...  
Закружилась голова  
У зелёного (летевшего) листа.*

**2 группа:**

*Ветер нёс его и нёс,  
Бросил только на мосту.  
В тот же миг весёлый пёс  
Шмыг к зелёному (упавшему) листу,  
Лапой хватать зелёный (кленовый) лист ...*

**3 группа:**

*Ветер вмиг с листом зелёным (кленовым)  
Над землёй взметнулся снова ...  
Я пишу в саду под клёном  
Стих о том листе зелёном (весёлом).*

*После работы в группах ребята вывешивают свои работы на доску и зачитывают обновлённое стихотворение.*

*Итог данного этапа:*

– Чему вы научили пса? (вывесить таблицы-опоры).

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

**обозначает признак предмета**

**украшает, обогащает речь**

– С какой частью речи связано имя прилагательное?

**связано с именем существительным**

**3. Методика бхбхб. I этап.**

**а) Деление на группы.**

– Посмотрите на свои листочки. Что нарисовано на обратной стороне?



*солнце*



*трава*



*ландыш*

– Что общего в этих словах? (существительные единственного числа).

– Чем отличаются? (имеют разный род).

– Сейчас мы разделимся на группы по родам:

**1 группа** – *солнце* (ср. род);

**2 группа** – *ландыш* (м. род);

**3 группа** – *трава* (ж. род).

#### **б) Родовые окончания имён прилагательных.**

– У вас на столах лежат карточки. Найдите имена существительные вашего рода и запишите словосочетания, используя имена прилагательные.

– Не забудьте выделить окончания имён прилагательных.

<i>солнышко</i>	<i>молод...</i>
<i>ландыш</i>	<i>журчащ...</i>
<i>песня</i>	<i>звонк...</i>
<i>утро</i>	<i>душист...</i>
<i>ручеек</i>	<i>весен...</i>
<i>трава</i>	<i>ярк...</i>

– Что ещё узнал наш пёс? (*вывесить таблицы-опоры*).

**м.р.** –ый, -ий, -ой

**ж.р.** –ая, -яя

**ср. р.** –ое, -ее

– В каком числе стоят имена прилагательные?

– Как определить окончание имени прилагательного? (по вопросу)

#### **4. Методика 6х6х6. II этап – трёхстороннее сотрудничество.**

##### **а) Деление на группы.**

– Сейчас мы объединимся в группы трёхстороннего сотрудничества. Те знания, которые вы добыли в своих группах ранее, помогут вам выполнить следующее задание, но уже в новых рабочих группах.

– На ваших карточках-листочках записаны цифры:

- **1 группа** – цифра 1;
- **2 группа** – цифра 2;
- **3 группа** – цифра 3.

**б) Множественное число имени прилагательного.**

*Работа с текстом учебника Л.М. Зелениной – стр.117 упр. 36.*

1. чтение текста;
2. объяснение пропущенных орфограмм;
3. задание: выпишите словосочетания прилагательных с существительными, поставьте вопрос и выделите у имён прилагательных окончания.

- **1 группа** – из 1,2 предложения;
- **2 группа** – из 3, 4 предложения;
- **3 группа** – из 1,5 предложения.

– Определите род и число имён прилагательных. Что особенного вы можете сказать? (*во множественном числе род не определяется*).

– Какие окончания стоят во множественном числе? (*вывесить таблицу-опору*).

множ. число -ые, -ие
<del>род</del>

**в) Член предложения – определение.**

– А теперь поиграем в нашу любимую игру и составим предложения.

– Скажите, к какому времени года можно отнести все слова, услышанные вами на уроке? («Весна»)

– Перед вами длинные полоски бумаги. Вам необходимо по 1 слову вписывать в предложение и передавать другой группе. Эта группа вписывает ещё 1 слово и так далее, пока не составим 3 разных предложения.

Ласковое

Весенние

На белоствольной



*Ребята с места зачитывают составленные предложения.*

– А теперь разберите по членам предложения и скажите, каким членом предложения является имя прилагательное.

**Ребята делают вывод:** Имя прилагательное является второстепенным членом предложения – определением и отвечает на вопросы *какой?, какая?, какое?, какие?*

• **IV этап. Творческая работа.**

**Методика «Ковёр идей». III этап – индивидуализация деятельности.**

– Вы сегодня многому научили пса.

– Посмотрите, появился наш зелёный кленовый лист. Он рад, что вы научили пса определять имена прилагательные и правильно писать родовые окончания.

– Наш урок подходит к концу. Давайте, чтобы им не было совсем скучно, заселим дерево множеством листочков.

– Мы сегодня много говорили о прилагательном. Вы придумали много имён прилагательных.

– К какому времени года можно отнести все эти прилагательные? («Весна»)

– Напишите небольшой текст-описание на тему «Весна» (3-5 предложений). Начните со слова «Наступила...».

*Ребята записывают свои тексты на индивидуальных зелёных листочках. После работы вывешивают на дерево. Несколько работ зачитывается.*

• **V этап. Итог. Выявление самооценки.**

– Ребята, скажите, смогли бы вы красочно описать весну, если бы в нашей речи не было имён прилагательных?

– Для чего необходимо использовать в речи имена прилагательные?

– Понравился вам урок?

– Если вы считаете, что вы сегодня очень хорошо поработали на уроке, повесьте ваши листочки высоко на дерево. Если у вас что-то не получалось, вы чувствовали себя неуверенно на уроке, повесьте свои листочки пониже.