

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль: Начальное образование и информатика  
очной формы обучения, группы 92061301  
Гнедых Ольги Викторовны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент Телицына Г.В.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	8
1.1. Формирование познавательных учебных действий как педагогическая проблема.....	8
1.2. Психологический аспект формирования познавательных учебных действий у младших школьников.....	14
1.3. Методические основы процесса формирования познавательных учебных действий у младших школьников.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	25
2.1. Констатирующий этап формирования познавательных учебных действий у учащихся на уроках «Окружающий мир».....	25
2.2. Формирующий этап познавательных учебных действий младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром .....	28
2.3. Контрольный этап формирования познавательных учебных действий младших школьников и разработка методических рекомендаций в рамках учебного предмета «Окружающий мир».....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном сложном, полном противоречивых тенденций мире познавательные учебные действия приобрели глобальный масштаб. Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщённые способы действий. Важная роль отводится использованию познавательных задач, под которыми понимают осмысление явлений и формулировку целей. Перед учителями стоит проблема выявления педагогического условия и различных путей эффективного формирования умений, необходимых для осуществления познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. В то же время именно младший школьный возраст благоприятен для овладения познавательными универсальными учебными действиями. В новых стандартах образования начальной школы отмечается необходимость формирования познавательных учебных действий младшего школьника при изучении окружающего мира. В настоящее время многие авторы, анализируя результаты обучения в школе, констатируют недостаточный уровень сформированности познавательных действий у учащихся.

В системе начального образования предмет «Окружающий мир» обладает огромным мировоззренческим потенциалом: помогает представить реалистичную картину мира, способствует пониманию обучающимися важности учёта особенностей природы в процессе деятельности человека, помогает осознать значение природы для общества как основного источника удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека. Степень разработанности темы исследования. Теоретико-методологические основы формирования познавательных учебных действий младших школьников заложены в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолов и др. При характеристике детей младшего школьного возраста мы опирались на труды классиков психологической науки: М.А. Бантова, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, И.С. Якиманский, В.В. Афанасьев и т.д. На современном этапе познавательной учебной деятельности представлена в качестве ключевой образовательной компетенции. В исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьев процесс формирования познавательной учебной деятельности младших школьников представляет их подготовку к самостоятельному принятию решений в проблемных ситуациях и основан на применении усвоенного учебного материала в повседневной жизни. Процесс формирования познавательной учебной деятельности младших школьников характеризуется необходимостью развития когнитивного, мотивационно-ценностного и практически-деятельностного компонентов с учетом современных тенденций модернизации образования. Однако, несмотря на активное внимание науки к проблеме формирования познавательной деятельности школьников, следует отметить, что

применительно к условиям начальной школы она рассматривается недостаточно. Возникают противоречия:

– между важностью уровня начального образования как ключевого для формирования познавательной деятельности учащихся и акцентом познавательного образования на старшей ступени образования;  
– между необходимостью реализации программы формирования познавательного уровня, усвоения знаний в начальной школе и отсутствием апробированных методик, адаптированных к младшему школьному возрасту;  
– между потребностью в изменении подходов и технологий формирования познавательной учебной деятельности в условиях учебно-воспитательного процесса начальной школы и готовностью педагогов к их использованию в своей работе.

Необходимость разрешения указанных противоречий определяет проблему исследования, связанную с недостаточным методологическим обоснованием и практическим обеспечением формирования познавательных учебных действий младших школьников на уроках «Окружающий мир». Тема работы: «Методика формирования познавательных учебных действий у младших школьников при изучении природных сообществ на уроках «Окружающий мир».

Цель исследования: раскрыть особенности методики формирования познавательных учебных действий у младших школьников при изучении природных сообществ на уроках «Окружающий мир» в контексте нового стандарта образования.

Объект исследования: методика формирования познавательных учебных действий на уроках «Окружающий мир».

Предмет исследования: процесс формирования познавательных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: формирование познавательных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир» будет осуществляться более продуктивно, если:

- изучен опыт по внедрению современных технологий в содержание предмета «Окружающий мир»;

- учитель владеет современной методикой познавательных учебных действий младших школьников;

- в процессе формирования познавательных учебных действий учитывать возрастные и психологические особенности восприятия и познания природы младших школьников;

- создаются педагогические условия для использования богатейшего потенциала предмета «Окружающий мир» как средства формирования познавательных учебных действий учеников начальной школы.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования определены следующие задачи:

1. Уточнить понятие «методика формирования познавательных учебных действий младших школьников» в теории и практике начальной школы.

2. Обосновать методические особенности процесса формирования

познавательных учебных действий младших школьников с учётом их возрастных особенностей.

3. Разработать методические рекомендации по формированию познавательных учебных действий учеников начальной школы при изучении природных сообществ на уроках «Окружающий мир» в условиях новых требований системы образования.

Методологическую основу исследования составили философские и психологические представления о формировании компонентов действий; современные концепции познавательных действий, определяющие его содержание, организационные формы и методы образовательного процесса. Теоретической основой исследования являются современные исследования в области познавательных учебных действий (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, и др.); положения о познавательных учебных действиях, ее ведущих признаках и путях формирования (П.Я Гальперина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолов и др.). Для достижения цели и решения поставленных задач использовался комплекс методов: теоретический анализ и синтез (ретроспективный, сравнительно-сопоставительный), обобщение опыта, наблюдение, опрос, тестирование, контент-анализ (изучение документации и результатов деятельности учащихся и учителей).

Практическая значимость исследования заключается в направленности ее результатов на совершенствование учебной деятельности младших школьников и возможности использования материалов и результатов исследования учителями-практиками при организации учебного процесса. Опытнo-экспериментальной базой исследования явились 2 «а» класс МБОУ «СОШ №34 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Старый Оскол Белгородской области. Результаты и основные положения работы обсуждались на заседании методического объединения учителей начальных классов указанной школы, в материалах студенческой научно-практической конференции «Внедрение ФГОС НОО и методика его реализации на уроках в начальной школе». Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### 1.1. Формирование познавательных учебных действий как педагогическая проблема

В современном мире важнейшей задачей в системе образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающие «умения учиться», способности школьников к самосовершенствованию и саморазвитию, с помощью путей сознательного и активного присвоения новых социальных опытов, и не только освоение личности конкретными знаниями и навыками по предметам в рамках определенных дисциплин. При

этом знания, умения и навыки будут рассматриваться как произвольные от соответствующих целенаправленных действий, то есть можно сказать формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования основан на системно-деятельностном подходе. Поэтому в настоящее время предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя будет становиться включение самого ученика в учебную деятельность, организовывать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Значение термина «универсальные учебные действия» можно квалифицировать как совокупность рецептов деяния учащегося, а ещё связанные с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых познаний и умений, включая организацию этого процесса. Основой для разработки понятия «универсальные учебные действия» служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. В данном подходе максимально более много раскрыты основополагающие психические состояния и механические конструкции хода развития дела усвоения познаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности обучающихся [15]. УУД являются одним из ключевых понятий в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Изучением сущности данного понятия занимались такие ученые, как: В.А. Гусев, Г.А. Клековкина, Т.Г. Ходота, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.И. Моро, Л.С. Выготский, И.С. Якиманский, В.В. Афанасьев, А.В. Белонистова, М.И. Зайкина, И.Ф. Шарыгин и др. Универсальные учебные действия выполняют определённые функции, которые включают в себя регуляцию учебной деятельности, создание различных условий для саморазвития и самореализации личности, а также обеспечение успешности обучения [18]. Так, регуляция учебной деятельности проявляется в принятии и постановке учебных целей и задач; в поиске и эффективном применении необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач; в контроле, оценке и коррекции процесса и результатов учебной деятельности. Создание условий для саморазвития и самореализации личности отражается в готовности к непрерывному образованию на основе умения учиться; в формировании гражданской идентичной и толерантной жизни в поликультурном обществе; в развитие высокой социальной и профессиональной мобильности. Обеспечение в успешности обучения отражается в успешном усвоение знаний, умений и навыков; в формировании целостной картины мира; в формировании компетентностей в любой предметной области познания.

На данном этапе образования наиболее перспективным путем к формированию у обучающихся общенаучных умений, в помощи решения задач, быстрого и качественного обучения. Подходы к формированию универсальных учебных действий активно рассматриваются учеными такими, как А.Г. Асмоловым, И.А. Володарской, Л.Г. Петерсон. Рассматривая познавательные учебные действия, которые включают в себя общеучебные, логические учебные действия, так же постановку и решение проблем, знаково-символические действия, которые помогают учащимся самостоятельно разбираться и справляться с поставленными задачами. В группу постановки и решения проблем входят: формулирование проблемы; самостоятельное возникновение приемов решения задач творческого и поискового характера. Планируемые результаты формирования познавательных учебных действий можно классифицировать следующим образом: познавательные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира; познавательные учебные действия, формирующие умственные операции; познавательные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность. Основной задачей педагога при формировании не только познавательных учебных действий, но и остальных учебных действий – это создание методических условий (технологии, методики, приемы, различные виды заданий), необходимые для развития у учащихся учебной самостоятельности. Говоря о формировании познавательных учебных действий, необходимо понимать, что их объединяет умение работать с различными видами информации, поэтому познавательные учебные действия формируются на каждом уроке. Постановка и решения проблем проявляются в формулировании проблемы и самостоятельном создании различных способов решения проблем творческого и поискового характера. Образование на начальном этапе обучения школьников ставит главную задачу: закладывать базу формирования учебной деятельности – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, предохранять, реализовывать учебные цели, намереваться, осуществлять контроль и оценивать обучающие цели и их итог. Формирование обширных в ширину познавательных доводов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических познаний и ориентацией на обобщенные способы событий. Формирование широких познавательных доводов учения у младших школьников плотно сплетено с усвоением теоретических познаний и ориентаций на обобщенные способы действий. Важная ролевая миссия отводится использованию познавательных задач, под которыми с пониманием осознают осмысление явлений и формулировку целей. Познавательные для решения вопросы проходят через весь учебный ход развития дела, выполняя в нем самые разные функции: активизируют и мотивируют учащихся, побуждают их к учебной деятельности, удерживая ход процесса учения на высочайшем ярусе, являясь инструментом для выявления итоговых продуктов учения. От свойства познавательных предстоящих задач зависит качество знаний, умений и способностей и яруса степени формирования процесса и способностей ребенка. В подленное время

перед педагогом стоит задача с препятствием в необходимого выявления педагогических условий и поиске путей действенного становления умений, очень важных для осуществления многоцелевых учебных действий у младших школьников. Особенность предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяя в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторически важные знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Школьники младших классов на уроках окружающего мира осваивают, прежде всего, целостную картину мира. В то же время именно младший школьный возраст благоприятен для овладения логическими универсальными учебными действиями в силу особой чуткости общения. Способность учащегося самостоятельно удачно усваивать новейшие познания, формировать умения и информативности, включая самостоятельную компанию этого процесса, о есть умение с бучением заниматься, гарантируется тем, что универсальные учебные действия кК обобщенное деяние открывают учащимся возможность обширной в ширь ориентации как в различных предметных областях, так и в постройке самой обучающее-тренировочной деятельности, включающей осмысление понимания ее целевой направленности, ценностно- смысловых и операционных характеристик.

Обучение детей тесно связано с психологией , отчасти психологией личности, так как от самого учащегося зависит его тяга к знаниям и познаванию нового .Ведь без особого интереса школьник ,не сможет проявлять свои способности в обучении и ставить перед собой цели, сравнивать, подводить итогов. Обобщая вышесказанное следует отметить следующее: универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивая преемственность всех степенях образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Развитие системы познавательных действий, которые определяют развитие психологических способностей личности, осуществляются в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка,



преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

1.2. Психологический аспект формирования познавательных учебных действий у младших школьников

Современное начальное общее образование в России с 1 сентября 2011 года перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. В основе успешного обучения младших школьников лежат универсальные учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. К учебным действиям относятся такие умения, как: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, (может: восполняющий или восполнение) недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [27].

Перемены происходящие в современном образовании способствуют развитию у детей психических познавательных процессов. Чтобы в обучении учащимся легче воспринималось формирование познавательных учебных действий, ещё в детском саду в возрасте от двух до шести лет у детей формируют: восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь. Восприятие обладает свойствами такими как целостность, константность, структурность, осмысление и другое. Во внимание входят такие свойства: концентрации, устойчивости, переключаемостью, распределением и объемом. Уровнем развития воображения будет определяться то, в какой мере человек владеет ими. К ним будут относиться агглютинация, аналогия, акцентирование, типизация, придача и перемещение. Под памятью мы рассматриваем психический процесс, который включает в себя свойства запоминания, сохранения и забывания. В свойства речи входят: содержательность, понятность, выразительность и действительность речи. Мышление как познавательный процесс включающий в себя такие виды как наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, которое способствует качественному обучению. Мышление, как высший познавательный процесс, является отличным залогом качественного овладения учебными действиями. Так как представляет порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Также порождает результат, какого ни в действительности, ни у субъекта на данный момент не существует. Поэтому при формировании познавательных учебных действий у младших

школьников необходимо учитывать особенности развития мышления детей данного возраста, поскольку эти процессы взаимосвязаны между собой. Решение мыслительной задачи сопровождается тщательным анализом данных, уяснением того, что дано, чем располагает школьник. Эти данные сопоставляют друг с другом и с вопросом, соотносят с прежними знаниями и опытом ученика. Учащийся пытается привлечь принципы, успешно применённые ранее при решении задачи, сходной с новой. На этой основе возникает гипотеза (предложение), намечается способ действия, путь решения. Практическая проверка гипотезы, проверка пути решения может показать ошибочность намеченных действий. Тогда ищут новую гипотезу, другой способ действия, причём здесь важно тщательно уяснить причины предшествующей неудачи, сделать из неё соответствующие выводы [25, с. 71].

Мышление младшего школьника носит конкретно-образный характер. Конкретность мышления проявляется в том, что ту и или иную мыслительную задачу учащиеся могут решить правильно тогда, когда за словами скрываются конкретные предметы или представления [3]. Учитывая образность мышления, необходимо конкретизировать математические задачи, применять большое количество наглядных пособий, раскрывать содержание абстрактных понятий и переносное значение слов на ряде конкретных примеров, показывая их общие стороны. Конкретность мышления проявляется в том, что учащиеся в течение длительного времени не могут сами общие положения иллюстрировать предметами, применять к конкретным фактам. Для них легче проанализировать конкретные факты и сделать соответствующие выводы, чем привести примеры к общему положению, т.е. они скорее овладеют индуктивным умозаключением, а дедукция развивается позже. Умственное развитие младшего школьника совершенствуется в двух противоположных направлениях – к более конкретному и к более абстрактному. Мышление становится более широким по объёму, менее наглядным и более абстрактным, но в то же время более детальным по содержанию, более содержательным. Вместе с тем мышление становится более дисциплинированным и более обоснованным, более правовым и более истинным [1].

Развитие анализа идёт от практически-действенного, чувственного - к умственному. У младших школьников преобладающим видом анализа является практически-действенный и чувственный [4]. Это означает, что учащиеся сравнительно легко решают те задачи, где можно использовать практические действия с самими предметами, например, палочки, кубики (практический анализ), или находить части предметов, наблюдая их в естественных условиях или на наглядном пособии. Развитие анализа от элементарного к углубленному протекает одновременно с развитием синтеза от элементарного к более широкому и сложному. У младших школьников преобладающим является практически – действенный синтез, т.е. синтез, осуществляемый на основе практического действия с

предметами. На более высоком уровне умственного развития учащиеся выполняют и умственный синтез, т.е. они могут синтезировать предметы и явления при их отсутствии, на основе представлений. Но с этой задачей они справятся только тогда, когда предметы и явления им хорошо известны [6]. Анализ и синтез тесно взаимосвязаны, они совершенствуются в единстве. Так, некоторые слова осмысливаются в контексте, т.е. на основе синтеза. Но осмысление отдельных слов, т.е. анализ, приводит к полному и глубокому пониманию фразы, т.е. к новому синтезу. В свою очередь, синтез оказывает влияние на качество анализа. Учитывая особенности мышления младшего школьника и развивая его мыслительные способности, мы формируем познавательные УУД. Согласно теории планомерного поэтапного формирования действий и понятий П.Я. Гальперина, предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач. Для этого необходимо выделить систему условий, учёт которых не только обеспечивает, но даже «вынуждает» ученика действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями [15]. Эта система включает три подсистемы: условие, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; условие, обеспечивающие «отработку», то есть воспитание желаемых свойств способа действия; условие, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действия из внешней предметной формы в умственный план. П.Я. Гальпериным были выделены шесть этапов формирования учебных действий.

Первый этап это- создание мотивационной основы действия;  
Второй этап- становление ориентировочной основы действия;  
Третий этап- формирование действия в материальной форме;  
Четвертый этап- преобразование действия в речевое изложение;  
Пятый этап- дальнейшее преобразование действия;  
Шестой этап- собственно умственное действие.

Рассмотрим в общих чертах их характерные особенности [15]. Таким образом, на формирование познавательных учебных действий у младших школьников влияет уровень их психического развития, ведь именно от него зависит качество овладения детьми учебных действий. Процесс формирования познавательных учебных действий осуществляется в соответствии с этапами, каждый из которых имеет свои особенности. Результаты диагностирования уровня сформированности познавательных учебных действий позволят учителю начальных классов грамотно спланировать свою предстоящую работу в данном направлении.

1.3. Методические основы процесса формирования познавательных учебных действий у младших школьников  
Познавательные учебные действия отличаются от привычных для нас знаний, умений и навыков. Они были ориентированы на простую ретрансляцию знаний.

Познавательные универсальные учебные действия – это один из четырех блоков, входящие в состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующие ключевым целям общего образования и составляющие функциональную грамотность школьников. Педагогу нужно понимать, что их формирование зависит от структурных компонентов, которые сравнивать и выделять, анализировать, делать выводы, схематизировать.

В умения сравнивать и выделять входят признаки сходства и различия, Для умения анализировать существуют воздействия разделять предмет на части, размещать части в определенной очередности порядка и характеризовать. Делая выводы учащиеся должны находить главное в изучаемом, устанавливать главную причину, кратко оформлять высказывание. Схематизировать это – разделять объекты на части, располагать части в определенной последовательности, оформлять графическое изображение. Чтобы сформировать умения, учитель должен знать какие действия они в себя включают. Она является руководством к действию учителя, который в ходе систематической работы должен получить сформированные познавательные универсальные учебные действия, характеризующиеся конкретными умениями. Это своеобразный инструмент для проведения диагностики перечисленных умений и их критериев, которая определяет пути развития и реализации этих составляющих УУД. Зная приемы и операционные характеристики познавательных учебных действий, которые позволяют указывать на основные требования к результатам их освоения: учащиеся воспринимает и анализирует сообщения; владеет действиями моделирования; владеет спектром логических действий и операций; осуществляют поиск информации; строят в устной и письменной форме сообщения; осуществляют синтез и анализ; проводят сравнение и классификацию; устанавливают причинно-следственные связи. Важно отметить и такое общеучебное многофункциональное воздействие как рефлексия. Рефлексия учащимися собственных событий подразумевает понимание ими всех элементарных наборов обучающе-тренировочной деятельности. Рефлекторному развитию учащихся необходимо уделить своеобразный интерес, обеспечив смену позиционных решений и различный взгляд на личную деятельность. Нужно предоставить возможность ребенку не только лишь черпать знания и быть в позиции «ученика», но и допустимость изучать прочего – быть в положении взгляда «учителя».

Конкретизируем содержание познавательных учебных действий, которые формируются на уроках окружающего мира: ими будут являться овладение приемами анализа; выведение следствий из определения понятия; умение сравнивать, приводить конкретные примеры; постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с материалом; создание на уроке игровых ситуаций, что позволяют сделать более динамичным и интересным процесс изучения окружающего мира, названия географических объектов. Вопросы в

игре не должны быть очень простыми и сложными. Вопрос должен порождать стимул к работе с дополнительной литературой, к глубокому осмыслению темы.

Познавательное проявление инициативы – это функциональное изучение человеком находящейся вокруг действительности в процессе которого школьник получает знания узнает законодательные нормы реального нахождения мира вокруг нас и обучает не только лишь вести взаимодействие с ним, да и преднамеренно оказать влияние на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его. Формирование познавательных универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Чтобы формировать познавательные учебные действия у школьника, образовательному учреждению необходимо учитывать разнообразные условия в педагогическом процессе. Отметим условия реализации познавательных учебных действий у младшего школьника.

В сами условия будут входить: организация основ учебных действий; организация отработки действий; разработка системы заданий; самым важным условием является готовность педагогов к профессиональному росту; также рекомендуется использование ИКТ на уроках; информационный поиск в сети Интернет; использование мультимедийных пособий; использование интерактивной доски; работа со средствами программы Microsoft Office.

Во-первых, отметим, что формирование у ребенка умения учиться – учить СЕБЯ – главная задача школы. Прежде чем работать по-новому, педагогу надо этому научиться. Мощным фактором профессионально-личностного роста педагога является методическая служба (муниципальная, региональная, федеральная). Она призвана помочь учителю принять философию стандарта и стать ее проводником в практику целостного образовательного процесса. От того, насколько учитель подготовлен к решению новых профессиональных задач, зависит успешность ФГОС. Во-вторых, активное системное использование информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса является требованием времени. Сегодня как никогда актуальна фраза о том, что «цифровой мир для сегодняшних детей и молодежи – это родина, в то время как большинство взрослых – все еще иммигранты в этом мире».

Использование инфокоммуникационных технологий на уроке окружающего мира позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний; формировать навыки исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Кроме того, у учащихся, работающих с компьютером, складывается более высокий ярус степени самообразовательных навыков, умений

ориентироваться в большом потоке коммуникационных данных, умение подводить итоги, сопоставлять, с доказательством мотивировать, обобщать, делать выводы. И как естественное всех этих сопоставляющих имеет пространство увеличения с повышением качества знания учащихся. Также самым важным в процессе обучения будет являться контроль знаний учащихся. От правильной организации контроля будет зависеть эффективность учебно-воспитательного процесса. Контроль бывает предварительным, текущим, периодическим, итоговым. Рассмотрим каждый из этих видов подробнее [41, с. 84]. Предварительный контроль служит необходимым условием для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить начальный уровень знаний и умений, что помогает использовать это как фундамент.

Текущий контроль – это основной вид проверки учащихся. Его задача – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся. Он позволяет получить первичную информацию о ходе и качестве учебного процесса. Периодический контроль позволяет определить качество изучения учениками учебного материала по разделам, темам и предметам. Обычно такой контроль проводится в конце каждой четверти. Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени освоения учащимися основных знаний. Проводится в конце полугодия и года. В процессе осуществления контроля за формированием познавательных учебных действий у младших школьников необходимо опираться на основные критерии формирования познавательных учебных действий.

Критериями сформированности познавательных учебных действий являются следующие умения [42, с. 73]: произвольного и осознанного владения общим приемом решения задач; осуществления поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентирование на разнообразие способов решения задач; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Вывод по первой главе

В первой главе мы рассмотрели подробную информацию по формированию познавательных учебных действий в школьном процессе. Какие способы необходимые при обучении школьников на уроках, которые будут являться необходимым условием обеспечения преемственности перехода ребёнка от класса к классу, а позже - от начального образования к успешности его обучения в основной школе.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Констатирующий этап формирования познавательных учебных действий у учащихся на уроках «Окружающий мир»

Опытно-экспериментальная работа по проблеме формирования познавательных учебных действий у младших школьников на уроке «Окружающий мир» была проведена с детьми 8-ми – 9-ти лет во 2 «А» классе на базе МБОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Старый Оскол Белгородской области. В данном исследовании принимали участие дети в количестве 25 человек. Класс работает по программе «Начальная школа XXI век». Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. Педагогическое исследование состоит из трех этапов. Первый этап: констатирующее исследование – диагностика уровня сформированности познавательных учебных действий; второй этап: формирующее исследование – формирование познавательных учебных действий; третий этап: контрольное исследование – повторная диагностика уровня сформированности познавательных учебных действий. Для осуществления педагогической диагностики уровня сформированности познавательных учебных действий младших школьников был разработан критериальный аппарат, выявлены следующие критерии и их показатели познавательных учебных действий: развитие у школьников общеучебных действий, логических действий, умения постановки и решения проблемы. Показатели к критериям исследования: 1. Практическая готовность ученика к осуществлению самостоятельной учебной деятельности. 2. Мотивированность учебной деятельности рассматривается как интерес к учебной деятельности. 3. Проявление логики и творчества в выполнении самостоятельной работы. Степень проявления познавательных способностей оценка каждого из данных критериев соотносилась с уровнями сформированности познавательных действий у младших школьников: низкий, средний, высокий. Цель констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования является определение исходного уровня сформированности познавательных учебных действий у учащихся 2 «А» класса. Для этого мы использовали следующие методики: 1. Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) (Приложение 1). В данную методику входят два варианта выявления логических действий установления взаимно однозначного соответствия на уроках окружающего мира. Учащемуся дается 7 картинок выставленных в ряд, которые в первом

варианте должен положить столько же противоположных картинок, сколько картинок было - не больше и не меньше. После чего задаются вопросы: "Что у тебя получилось? Здесь столько же противоположных картинок, сколько и было? Как ты это узнал?"

Следующим пунктом будет как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие элементов в двух рядах. Во втором варианте ребенка просят сдвинуть картинки друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков. Потом задаются вопросы, "А теперь равное количество картинок? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?". Для того чтобы определить уверенность ответов учащегося, педагог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: "А знаешь, один мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого ребенка), а другой не согласился с ним и сказал...". Если ребенок меняет свои первоначальные ответы, то несколько подпунктов задачи повторяются. Уровни оценивания результатов учащегося:

Низкий уровень - отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие (после изменения пространственного расположения картинок ребенок отказывается признать равенство множеств противоположных друг другу картинок).

Средний уровень - сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Нет сохранения баланса между противоположными картинками

Высокий уровень - у младшего школьника сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы ничего не прибавляли и не убавляли.

2. Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку) (Приложение 2).

Целью данной методики - определение уровня вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы. Учащимся задаются вопросы, ответы оцениваются в баллах по шкале, после их подсчета определяются уровни вербального мышления. Шкальные оценки: 1 уровень - 24 и более - высокий 2 уровень - от 0-13 - средний 3 уровень - (-1) - (-10) - низкий

Анализ качественных результатов 1-ой методики «Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия» показал, что высокий уровень проявился только у 8% (2 человека). Средний уровень был выявлен у 52% (13 детей). Низкий уровень выявлен 40% (10 детей). Таблица 1.

Сводная таблица результатов диагностики уровня сформированности познавательных учебных действий на констатирующем этапе:

Уровень сформированности познавательных учебных действий	Количество детей
--	------------------

Проценты

Низкий



40%

Средний

13

52%

Высокий

2

8%

По результатам проведенной методики, можно сделать такие вывод, что уровень развития познавательных действий, установленных на взаимном соответствии, показал в основном средний и низкий уровни у учащихся. Количественная обработка результатов методики 2 показала следующее процентное соотношение уровня сформированности действий, направленных на выявление вербального (абстрактного) мышления ребенка: Высокий уровень показали 16% (4 ученика). Средний уровень выявился у 48% (12 учеников). Низкий уровень показал 36%(9 учеников). Полученные результаты мы представили в таблице 2.

Таблица

Уровень сформированности познавательных	УУД
Количество	детей
Проценты	

Низкий

9

36%

Средний

12

48%

Высокий

4

16%

Таким образом, можно сделать выводы, что уровень сформированности познавательных действий, направленных на выявление вербального (абстрактного) мышления, у большинства учащихся находится на среднем и низком уровне.

2.2.Формирующий этап познавательных учебных действий младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром На формирующем этапе познавательная деятельность учащихся направлена на активное изучение окружающей действительности, в процессе которого ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его.

На этапе формирующего исследования проводилась работа по формированию познавательных учебных действий учащихся 2 "А" на уроках окружающего мира.

Цель для формирующего эксперимента: формирование познавательных

учебных действий учащихся 2 "А" класса на уроках «Окружающий мир».

В начале проведения работы по формированию учебных действий, стояла проблема в необходимости выявления педагогических условий и поиск путей эффективного формирования умений, необходимых для осуществления познавательных учебных действий у младших школьников. При формировании познавательных учебных действий у учеников следует учитывать следующие условия:

1. Обеспечение построения и правильного выполнения учеником нового способа действия;
2. Обеспечение "отработки", то есть воспитание желаемых свойств способа действия;
3. Условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действия из внешней предметной формы в умственный план.
4. Проведение речевых разминок, которые помогают решать нам следующие задачи:
  - а) учить детей слушать вопросы, отвечая на них в соответствии с целью высказывания, строить собственный вопрос, обращенный к разным людям — учителю, другим взрослым, сверстникам, друзьям, незнакомым людям;
  - б) сформировать умение и навыки участия в диалоге;
  - в) учить учащихся разыгрывать небольшие сценки, участниками которых являются как реальные (родители, друзья, незнакомые люди), так и воображаемые герои (животные, растения, предметы), при выполнении роли учитывать ее особенности (настроение, характер, поведение и др.);

В процессе формирования познавательных учебных действий используются разнообразные пути, которые включают в себя конкретные методы и приёмы, так и элементы отдельных технологий.

Исходя из того, что образовательная программа «Начальная школа XXI век» основывается на личностно-ориентированном подходе, который предоставляет ребёнку большую свободу выбора в процессе познания, то в её рамках с помощью разнообразных технологий согласовывались приёмы и методы работы с познавательными интересами, стратегиями и стилем ребёнка, а не ученик подстраивается под цели педагога, способы его мышления, сложившийся обучающий стиль.

Для последующего формирования познавательных учебных действий было разработано 4 урока по курсу «Окружающий мир» с использованием системы заданий по повышению эффективности формирования познавательных учебных действий.

- 1) Среда обитания- что это такое (Приложение 3);
- 2) Животные леса (Приложение 4);
- 3) Что мы знаем о воде (Приложение 5);
- 4) Обитатели сада (Приложение 6).

Система заданий, примененная на уроках, включала в себя надлежащие виды: загадки, чтения вспомогательных тестов, практические способы действий, дидактическая игра, творческие задания. На всех уроках использовались поручения для увеличения яруса сформированности познавательных действий. Дети с удовольствием делали эти поручения,

интенсивно принимали участие в играх и в целом уроке. Особым вниманием использовали творческие задания. Уроки вызвали громадный познавательный интерес. Учащиеся проявляли самостоятельность, стремясь сделать все сами. Они также учились договариваться друг с другом (умение вступать в диалог, умение задавать вопросы). Уроки включали дифференцированный и индивидуальный подход, которые сочетались фронтальными, групповыми и индивидуальными заданиями для повышения качества обучения и развития каждого ученика. Так же на уроках проводились различные игры на природную тематику: «Живое- неживое», «Верно- неверно». В ходе игр учащиеся угадывали различные предметы, животных и другие окружающие их действия. Проведённые уроки сопровождались применением информационно-коммуникационных технологий, которые способствовали лучшему формированию познавательных универсальных учебных действий, позволяли погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. При использовании на уроках ИКТ на уроках ставились определённые цель и задачи.

Целью использования ИКТ являлась подготовка детей к овладению современными компьютерными технологиями и действиями, полученные с помощью информации для дальнейшего самообразования учащихся. Перед собой мы ставили конкретные задачи: активизировать познавательную деятельность учащихся начальных классов; проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, литература аудиозаписи, ресурсы интернета); Следовательно, при активном использовании ИКТ в начальной школе общие цели обучения в школе успешно достигаются, следующие компетенции, как: умения сопоставления фактов, выражения своих мыслей на бумаге и устно, рассуждения логически, понимание и слушание устной и письменной речи, открывание нового, принятие решения и делать выводы. В целом, использованные методы, приёмы и средства по формированию познавательных учебных действий были положительно приняты учащимися класса и успешно осуществлены. Анализы результатов проведённой работы подтверждаются позитивными изменениями в деятельности учащихся:

- наблюдаются устойчивые мотивы к обучению, которые характеризуются не только желанием узнать новое, но и потребностью его изучения;
- проявляется активность, уверенность, самостоятельность, успешность школьников в реализации собственных потребностей;
- успешно осваивается более сложный учебный материал;
- в речи учащихся появляются свободные изложения собственного суждения;
- проявляются желания планировать свою деятельность и осуществлять само и взаимоконтроль;
- успешно используется и адекватно оценивается приобретенное знание и умение в рамках освоения темы.

Все это, однозначно, помогает учащимся включать в процессе запоминания

все виды памяти, которые материализуют понятия, позволяют развивать наблюдательность, формируют умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Опираясь на результаты проведенного формирующего исследования можно сделать следующие выводы. В процессе формирования познавательных учебных действий, используя систематическую и последовательную работу, обучающиеся научились:

- формулировать правила на основе существенных признаков;
- выполнять задания и использование схем и материальных объектов;
- проводить сравнения, выбрав наиболее эффективный способ решения или ответ;
- строить объяснения в устной форме по плану;
- строить логические цепи рассуждений.

Благодаря огромному применению различных путей формирования познавательных учебных действий на уроках окружающего мира в начальных классах можно добиться положительных результатов, успешно осуществляя поставленные цели и задачи обучения в данном направлении.

### 2.3. Контрольный этап формирования познавательных учебных действий младших школьников и разработка методических рекомендаций в рамках учебного предмета «Окружающий мир»

Контрольное исследование было проведено на основе заданий, аналогичных констатирующему исследованию, и использована стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене (Приложение 7). Цель контрольного эксперимента: определить итоговый уровень сформированности познавательных учебных действий. В эту методику входят 4 субтеста, в которых по 10 заданий, которые дети должны решить. Чтобы определить результаты тестирования нужно будет посчитать баллы за правильные ответы. В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого. Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения "пятого лишнего". Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений. Третий субтест - задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями. Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста). Оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту. Максимальное количество баллов, которое может получить школьник за выполнение I-II субтестов, - по 26 баллов, III - 23 балла, IV - 25 баллов. Таким образом, общая максимальная

оценка по всем 4 субтестам составляет 100 баллов. Интерпретация полученных результатов производится следующим образом:  
 100-70 баллов - высокий уровень умственного развития;  
 69-40 баллов - средний уровень;  
 39-10 баллов - низкий уровень развития;

По полученным результатам проведённого исследования можно сделать вывод о том, что уровень сформированности познавательных учебных действий во 2 «А» классе повысился. Анализ качественных результатов методики показал, что высокий уровень выявлен только у 36% (9-ти детей)  
 Средний уровень выявлен у 44%(11-ти детей)  
 Низкий уровень выявлен у 20%(5-ти детей)

Количественная обработка результатов показала процентное соотношение уровней умственного развития, представленное в таблице 3.

Таблица 3

Сводная таблица результатов диагностики уровня сформированности познавательных УУД на контрольном этапе:  
 Уровень сформированности познавательных УУД  
 Количество детей

Проценты

Низкий

5

20%

Средний

11

44%

Высокий

9

36%

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень умственного развития у большинства учащихся находится на среднем и высоком уровне. И после проведения ряда уроков уровень сформированности познавательных учебных действий у учащихся значительно повысился. Опытно-педагогическая работа дала свои положительные результаты. Для сравнения данных, полученных в процессе проведения констатирующего и контрольного исследования, используем сводную таблицу 4 и гистограмму на рис. 4.

Таблица 4

Таблица сравнения уровня сформированности познавательных учебных действий констатирующего и контрольного исследования.

Уровень сформированности

познавательных УУД

Количество детей

Проценты

Констатирующее исследование

Контрольное исследование

Констатирующее исследование

Контрольное

исследование

Высокий

3

9

12%

36%

Средний

13

11

52%

44%

Низкий

9

5

36%

20%

Рис. 4. Гистограмма сравнения данных уровня сформированности познавательных УУД по результатам констатирующего и контрольного исследования (в процентах). Сравнительный анализ констатирующего и контрольного исследования показал, что уровень сформированности познавательных учебных действий повысился. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике формирования познавательных учебных действий у младших школьников. Одним словом, эффективность работы по формированию познавательных универсальных действий у младших школьников в рамках курса «Окружающий мир» видна из сравнения полученных результатов констатирующего и контрольного исследования. Подводя итоги проведённой опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных действий, можно сделать следующие выводы:

1. Для установления уровня сформированности учебных действий необходимо использовать методики, соответствующие данной возрастной группе.
2. Одним из эффективных способов формирования познавательных учебных действий является включение в работу особую систему заданий, повышающую познавательный интерес младших школьников на уроках, обладающее воспитательным потенциалом, создающее зону развития для всех учащихся. Разнообразные виды работ при обучении детей на уроках «Окружающий мир» способствуют повышению познавательного интереса к предмету, повышению эффективности усвоения материала.
3. Главным вниманием и усилием педагога требуют личностные качества учеников. Новые методы, приёмы и способы взаимодействия с учащимися в рамках системно-деятельностного подхода, определенного Федеральным государственным образовательным стандартом, должны получать приоритетное внимание в профессиональной деятельности учителей.

Таким образом, успешно организованная работа с младшими школьниками в рамках предмета «Окружающий мир» способствует эффективному формированию познавательных учебных действий.

## ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе была рассмотрена с помощью методик динамика сформированности познавательных учебных действий младших школьников, в которых выявились следующие результаты, которые повлияли на разработки для проведения интересных уроков учащимся. После повторного исследования динамика значительно повысилась, улучшилась активность школьников. В процессе работы были сформулированы методические рекомендации.

### Заключение

В представленном педагогическом исследовании рассмотрены теоретические основы методики формирования познавательных учебных действий у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир». В первой главе рассматривалась проблема формирования познавательных действий как педагогическая проблема, психологический аспект формирования познавательных действий школьников и методические основы процесса формирования познавательных действий у младших школьников. Во второй главе раскрыта опытно-экспериментальная работа по проблеме формирования познавательных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир». Рассмотрены три этапа проведения исследования: констатирующий этап формирования познавательных учебных действий учащихся на уроках «Окружающий мир», формирующий, контрольный в котором проверялось изменение сформированности познавательных учебных действий школьников. На констатирующем этапе исследования результат показал, что у учащихся познавательные учебные действия были на среднем и низком уровне. После проведения уроков с различной системой заданий, в которые входили: игры, загадки, литература, ИКТ, у школьников заметно изменилось позитивное отношение к урокам и успешное усвоения учебного материала, которое проявлялось активностью, уверенностью, самостоятельностью и успешностью учащихся. Проведенное контрольное исследование выявило улучшенные показатели сформированности познавательных учебных действий. Результаты показали, что у школьников познавательные учебные действия стали на высоком и среднем уровне. В процессе работы с детьми по формированию познавательных учебных действий у младших школьников в рамках курса «Окружающий мир» сформулированы следующие методические рекомендации:

При формировании познавательных действий необходимо обращать внимание на установление связей между понятиями учителя и прошлым опытом детей, в этом случае ученик будет легче воспринимать и осваивать материал.

При отборе и структурировании содержания образования, в выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели

формирования познавательных учебных действий. Успешность развития познавательных действий главным образом зависит от ориентации на сущностные знания окружающего мира. Формирование познавательных учебных действий реализуются в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения систем учебных дисциплин, а не только в рамках предмета «Окружающий мир». Главное внимание следует уделять формированию знаково-символическим УУД, так как это позволяет избегать формализма мышления или формирования «псевдологического» мышления. Для успешного формирования познавательных учебных действий следует учитывать общее развитие школьников, их подготовленность по предмету, а также критерии формирования познавательных действий у учащихся. Эффективность формирования познавательных действий в рамках предмета «Окружающий мир» показывает целенаправленную работу на основе эффективной системы заданий, способствующие активизации познавательной деятельности младших школьников. Частота и систематичность работы по формированию познавательных УУД должны способствовать повышению уровня сформированности данного учебного действия. Использование методов моделирования на уроках окружающего мира создает возможность развития логических учебных действий. Формирование познавательных учебных действий должно строиться на междисциплинарной, интегративной основе и способствовать психологическому развитию и способностям учащегося, которые определяют условие высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Так как процесс формирования познавательных учебных действий в начальных классах, способствует конечному результату освоения детьми всех видов УУД на различных предметах.