

Зарегистрировано № _____
«__» _____ 2018 г.

подпись (расшифровка подписи)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Старооскольский филиал
(СОФ НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Дипломная работа
по дисциплине «Детская психология»
студентки заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
4курса группы 92061462
Гольцевой Ирины Рашитовны

Допущена к защите
«__» _____ 2018 г.

Подпись (расшифровка подписи)

Научный руководитель:

Канд.пед.наук Л.И.Доценко

Оценка _____
«__» _____ 2018 г.

Подпись (расшифровка подписи)

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	6
1.1. Гендерное воспитание в современной педагогической науке.....	6
1.2. Психолого-педагогические особенности гендерного развития детей дошкольного возраста.....	12
1.3. Возможности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для гендерного воспитания.....	17
Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	26
2.1. Диагностика осознания гендерных отличий у детей дошкольного возраста.....	26
2.2. Содержание работы по гендерному воспитанию детей и оценка эффективности экспериментальной работы по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.....	29
2.3. Методические рекомендации по гендерному воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	48

ВВЕДЕНИЕ

Проблема гендерного воспитания начала приобретать актуальность в настоящее время.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин.

Современное российское общество находится сегодня на этапе демократического развития. Один из основных принципов демократического общества – это признание равных прав женщин и мужчин во всех областях, которое должно формироваться с раннего возраста. Этому могут способствовать принципы гендерного подхода к образованию.

Полороловое или гендерное воспитание? Есть ли разница? Полороловое воспитание детей в России осуществлялось естественно. Девочки большую часть времени проводили с мамой, а мальчиков с трёх лет воспитывал папа. Дети постоянно общались со своими родителями, в результате чего у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Столярчук Л.И. считала, что полороловое воспитание, которое основывается на закономерностях социального пола, что подразумевает становление полоролового поведения, а также развитие под влиянием социальных факторов мужских и женских качеств.

И.С.Кон полагает, что в любом человеческом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному, и в любом человеческом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения и по-разному обращаются с ними. Первичная гендерная социализация ребенка начинается буквально с момента рождения, когда, определив анатомический пол младенца, родители и другие взрослые начинают обучать его тому, что значит быть мальчиком или девочкой.

При многочисленных исследованиях учёные пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер» (род), который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры.

Исследователь Н.К. Ледовских в своих работах отмечает, что эффективность гендерного воспитания дошкольников будет обеспечена тогда, когда в воспитательной работе:

- будут соблюдаться главные принципы нравственного воспитания – поддержание активности самого ребенка, обращение к его чувствам, для чего надо учитывать его потребности и интересы, варьировать формы педагогических воздействий;
- будет осуществляться формирование основ нравственных качеств мужественности и женственности у дошкольников через различные виды детской совместной деятельности (сюжетно-ролевые игры и свободные творческие игры- драматизации, продуктивную деятельность);
- будет использоваться механизм подражания в поведении дошкольника, яркость его чувств и живость его образов воображения (особая роль отводится слушанию художественных произведений, где привлекательные для ребенка герои являются эталонами мужественности или женственности, а их поступки вызывают у детей желание быть на них похожими);
- будут учтены особенности целостной социальной ситуации в развитии дошкольников, специфика их воспитания и положения в семье и группе детского сада.

Актуальность гендерного воспитания в современном обществе огромна, современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Обществу хочется, чтобы мужчины демонстрировали не только негибамую волю и мускулы, но и проявляли заботу по отношению к людям, уважение к родным, а женщины умели проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность.

Огромное влияние на формирование гендерного воспитания оказывает семья и развивающая предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была определена и сформулирована **проблема исследования**, которая заключается в поиске использования возможностей развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для гендерного воспитания детей.

Объект исследования: гендерное воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для гендерного воспитания.

Цель работы: изучение возможностей развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для осуществления гендерного воспитания детей.

Данная цель направлена на выполнение ряда **задач**:

1. Рассмотреть место гендерного воспитания в современной педагогической науке;
2. Выявить психолого-педагогические особенности гендерного развития детей дошкольного возраста;
3. Проанализировать возможности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для гендерного воспитания;
4. Организовать гендерное воспитание детей в условиях развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования заключается в том, что гендерное воспитание детей будет наиболее продуктивно в условиях эффективно организованной

развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы также были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение сведений из психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, изучение педагогического опыта по теме исследования, самоанализ собственного педагогического опыта, собеседование, тестирование, анкетирование, статистические методы обработки данных.

Теоретико-методологическая база:

- основные аспекты полового воспитания детей (А.С. Богданова, Ю.О. Бурцева, В.М. Гоголина, Д.М. Исаев, В.Ю. Каган, В.М. Колбановский, Д.В. Колесов, Э.Г. Костяшкин, А.С. Макаренко, И. Мягков, В.И. Петрова, В.А. Сухомлинский, А.Г. Хрипкова);

- анализ гендерного подхода к обучению и воспитанию, становления гендерной идентичности, формирования культуры межполовых взаимоотношений (С.Т. Вихрь, Т.В. Болтун, А.С. Демянчук, О. Каменская, А.В. Кирилина, Л.С. Кобелянская, Т.С. Ковалев, А.А. Константинова, В.П. Портной, И.В. Мезеря, А.В. Мудрик, Л.И. Столярчук, М.О. Толстой, О.С. Цокур);

- рассмотрение проблемы с позиций сексологии и физиологии, психогигиены, формирование сексуальной культуры детей освещается в работах Ю.В. Гаврилова, И.С. Кона, А.В. Меренкова.

В качестве **практической базы исследования** нами было выбрано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №71 «Почемучка» города Старый Оскол, дошкольники средней группы, в количестве 20 человек.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, и список использованной литературы, приложение.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, гипотеза исследования, цель, задачи, методы, методологическая и опытно-экспериментальная база исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретическое изучение гендерного воспитания детей в условиях развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» рассмотрено место гендерного воспитания в современной педагогической науке; выявлены психолого-педагогические особенности гендерного развития детей дошкольного возраста; проанализированы возможности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для гендерного воспитания.

Во второй главе «Организация процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста в условиях развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» провели диагностику осознания гендерных отличий у детей дошкольного возраста; организовали работу по гендерному воспитанию детей и провели оценку эффективности экспериментальной работы по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста; разработали методические рекомендации по гендерному воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.

В заключении сделаны выводы и обобщения, подведены итоги проделанной работы.

Объем работы составляет 46 страниц машинописного текста. В работе 2 таблицы, 1 рисунок.

Библиографический список использованной литературы состоит из 36 источников. В работе 8 приложений.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[Тос352944751](#)

1.1. Гендерное воспитание в современной педагогической науке

Проблема полоролевого воспитания будущих мужчин и женщин с акцентом на выполнение специфических социальных функций, обусловленных их гендерной принадлежностью, активно обсуждалась педагогами с начала двадцатого века и до 1930-х гг.

Однако вскоре большее распространение получили идеи «бесполой» педагогики. В этот период вопросам полового воспитания детей и учета их психофизиологических особенностей в образовательном процессе уделялось крайне мало внимания. И только начиная с 1990-х гг. гендерному воспитанию начинает уделяться необходимое внимание[1].

На современном этапе достижение гендерного равенства является одним из основных факторов устойчивого человеческого развития. Вопросы гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин были включены в повестку дня всех наиболее важных конференций ООН, включая Саммит тысячелетия, прошедший в 2000г. в Нью-Йорке. Данное событие явилось самым представительным собранием на высшем уровне, созданным для обсуждения вопросов мира и развития.

Согласно «Стратегии гендерного равенства», гендер - это совокупность социальных и культурных норм и ролей мужчин и женщин, которые определяют их поведение, а также социальные взаимоотношения между ними.

Слово «gender» в переводе с английского языка означает род (мужской, женский).

Гендерный подход в образовании представляет собой традиционную систему взглядов на предназначение мужчины и женщины в обществе в соответствии с их биологическими характеристиками, воспитание мальчика

и девочки соответственно тем нормам, требованиям, стандартам, которые предъявляет общество к человеку в данный конкретный культурно-исторический период [3].

Александрова Н.В. утверждает, что гендерное воспитание предполагает правильное усвоение детьми гендерных ролей, подразумевающее в будущем гендерное равенство, отсутствие гендерных предрассудков и дискриминации по половому признаку.

Александрова Н.В. считала, что гендерные роли - социальные роли, предписываемые мужчинам и женщинам в соответствии с социальными и культурными нормами, существующими в данном обществе и данной исторической ситуации [3]. Усвоение ролей, определение собственного полового соответствия должно произойти в раннем возрасте и сформироваться к началу дошкольного возраста.

Согласно Абраменковой Н.В. гендерное развитие – это непрерывный процесс качественных изменений и количественных преобразований феминных и маскулинных свойств личности ребёнка, способов полоролевого поведения, эмоционально-ценностного отношения к своей половой роли и взаимодействию с людьми разного пола. Результат гендерного воспитания и развития – формирование позитивной гендерной идентичности [1].

Позитивная гендерная идентичность – это такая совокупность знаний и представлений ребёнка о себе как о мальчике или девочке, способов поведения и эмоционально-ценностного отношения к себе, как к представителю определённого пола, которое обеспечивает ребёнку адекватное социально-нравственным ценностям и нормам выполнение полоролевых функций и положительные взаимоотношения с людьми своего и противоположного пола.

Это понятие включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный отражает знания и представления ребёнка о себе как о представителе определённого пола ("образ Я"). Эмоциональный представляет собой оценку и отношение ребёнка к себе как

к мальчику или девочке(самооценка). Поведенческий описывает вероятную поведенческую реакцию, конкретные действия, которые могут быть вызваны «образом Я» и самооценкой [1].

Под гендерным равенством подразумевается равный доступ для женщин и мужчин к ресурсам и благам вне зависимости от половой принадлежности при выполнении социальных функций.

Гендерные предрассудки - стереотипы о существовании превосходства или неполноценности, органически связанных с половой принадлежностью и так называемым «предназначением полов».

Исходя из этого, можно сформулировать определение гендерного воспитания, как целенаправленный процесс усвоения детьми гендерных ролей, подразумевающий в будущем гендерное равенство и отсутствие дискриминации по половому признаку.

Цель гендерного воспитания ребёнка (в широком значении) означает:

1. Овладение культурой в сфере взаимоотношений полов;
2. Формирование определенной модели поведения;
3. Правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе.

Под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются гендерными.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о половой роли или гендерной модели поведения, которой должен

придерживаться человек, чтобы его определяли, как девочку или мальчика, а в дальнейшем как женщину или мужчину. Сформированность этих представлений необходима для нормальной и эффективной социализации личности.

Гендерная социализация включает в себя три аспекта:

- когнитивный – ребенок рано начинает относить себя к определенному полу, приобретает представления о содержании типичного ролевого поведения [13; 24];

- эмоциональный – полоролевые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и феминности [16];

- поведенческий – усвоение типичной для пола модели поведения [17; 24].

Анализ научной литературы по гендерному воспитанию показывает, что проблема содержания работы с детьми дошкольного возраста с учетом их гендерных особенностей разработана недостаточно. По мнению исследователей Т.А. Репиной [35], И.С. Кона [27] и других это приводит к отсутствию у детей специфических черт характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов.

Н.К. Радина и Е.Ю. Терешенкова обращают внимание на то, что содержание гендерной социализации может быть рассмотрено с помощью биполярного конструкта, на одном полюсе которого находится «традиционная (патриархатная) социализация», а на другом – «современная (альтернативная) социализация». Традиционная социализация предполагает жесткую гендерную дифференциацию мужского и женского, иерархично выстроенные статусы мужчин и женщин. Эта модель социализации имеет древнюю историю, что отчасти и позволяет ей быть достаточно распространенной и в наше время. Современная социализация, напротив,

предполагает отсутствие гендерной дифференциации и поляризации. Полярные варианты социализации встречаются редко, однако в целом в обществе существует стремление к традиционной социализации [34].

Г.М. Андреева подчеркивает, что гендерная социализация является двусторонним процессом. С одной стороны, происходит усвоение социального опыта (т.е. имеет место воздействие среды на индивида), с другой – социализация включает в себя активное воспроизводство социального опыта (т.е. человек воздействует на среду) [4].

В рамках гендерной социализации начиная с момента рождения ребенок усваивает, что значит быть мальчиком и девочкой, мужчиной и женщиной, т.е. происходит усвоение социально принятых моделей поведения, которые в данном обществе рассматриваются как мужские и женские. Таким образом, общество оказывает воздействие на человека, предлагая ему для воспроизведения жесткие полотилические модели поведения. Усвоив эти модели поведения, человек воспроизводит их на практике. Изучение процесса гендерной социализации в дошкольном возрасте, где находятся его истоки, и условия, которые оказывают влияние на этот процесс, представляет особый интерес [15].

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку и от воспитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. По многим параметрам социального и эмоционального развития ребенка решающую роль играют и сверстники, которые фиксируют нарушение неписанного гендерного кода и жестоко наказывают его нарушителей. Дети не приемлют в своем обществе поведенческих деприваций и нарушений в полоролевой идентификации. Причем женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот – маскулинные девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики.

Несоответствие гендерным стереотипам создает психологические

трудности для всех детей, однако у мальчиков такие проблемы встречаются гораздо чаще:

- для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идет по женскому типу;

- мужские качества традиционно ценятся выше женских и давление на мальчиков в направлении дефеминизации значительно сильнее, чем на девочек в сторону демаскулинизации (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, маскулинная девочка воспринимается спокойно и даже положительно);

- в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий [8].

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе: деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей девочек и мальчиков в процессе педагогического взаимодействия. Реализация такого подхода в современном дошкольном образовательном учреждении нацеливает ученых и практиков на поиски современных эффективных механизмов (методик, технологий), обеспечивающих помощь мальчикам и девочкам в осознании своей человеческой уникальности, неповторимости, становлении своего женского (мужского) достоинства, развитии способности стать активным субъектом гендерных взаимоотношений своей семье, личной жизни и т.д. [31].

Таким образом, проблема гендерного воспитания, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых

различий и гендерной дифференциации является одной из важнейших и актуальных проблем дошкольной педагогики. Без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье и в обществе.

1.2 Психолого-педагогические особенности гендерного развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность, более разнообразными и координированными становятся движения. С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

К трехлетнему возрасту дети осознают свою гендерную принадлежность, а на четвертом году жизни у них начинает формироваться гендерная устойчивость (понимание неизменности гендерной принадлежности). Из этого следует, что это тот период, в процессе которого взрослые должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом. Поскольку детям свойственно идентифицировать себя с взрослыми своего пола (девочки стремятся быть похожими на значимых для них женщин, а мальчики, соответственно, на мужчин), то само собой разумеющимся фактом является то, что в воспитании должны одинаково принимать участие как женщины, так и мужчины. Однако реальная ситуация в социуме свидетельствует об обратном. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости как девочки, так и мальчики в большинстве случаев подвергаются преимущественно женскому (мамы, бабушки) влиянию. Кроме того, в течение длительного

времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении дети также подвергаются исключительно женскому влиянию [9].

При воспитании детей младшего дошкольного возраста следует учитывать тот факт, что между девочками и мальчиками существует множество гендерных различий. Наличие таких различий было выявлено и обосновано в эмпирических исследованиях В.В. Абраменковой [1], В.Е. Кагана [19], и других. В ходе продолжительного изучения детей дошкольного возраста ими были выделены следующие группы гендерных различий:

1. Физиологическое различия, которые заключаются в том, что мальчики проявляют больший интерес к движениям, стремление к лучшему результату, большую подражаемость взрослым. Они быстрее преодолевают страх, показывают большую ловкость и смелость, стремятся к усложнению материала, любят упражнения, требующие мышечных усилий. Их привлекают быстрые резкие движения и элементы соревнования. Девочки же овладевают двигательными навыками медленнее, но при этом их движения отличаются большей ритмичностью, чистотой и выразительностью.

2. Различия в развитии интеллектуальной сферы:

- девочки лучше, чем мальчики, запоминают материал, предъявляемый как зрительно, так и на слух (слова, предложения, рассказы). У них наблюдается превосходство в богатстве словесных ассоциаций;

- у мальчиков внимание более неустойчивое, у них более продолжительный период включаемости. У девочек более высокие показатели по избирательной устойчивости, объему и произвольности внимания. Кроме того, для девочек важна эмоциональная окрашенность информации, влияющая на усиление внимания;

- в интеллектуальной сфере у мальчиков отмечают большую выраженность зрительно-пространственных способностей, а у девочек – вербальных (речевых);

- девочки опережают мальчиков в темпах увеличения словаря, речевой активности и ясности речи, они начинают использовать предложения раньше мальчиков, в речи же мальчиков преобладают слова, передающие действия (глаголы, междометия);

- продуктивная интеллектуальная деятельность мальчиков обеспечивается преимущественно посредством затрат энергетического резерва, применением «условно силового» способа решения интеллектуальных задач, девочки же выполняют аналогичные задания на базе принципиально иных механизмов, так называемой самоорганизации, которые заключаются в своеобразной подстройке процессов регуляции к специфическим особенностям предлагаемых заданий.

3. Различия в общении. Мальчики более активны в разговорах со сверстниками своего пола (3-5 лет), при этом их общение часто имеет конкурентный характер. Девочки более активны в общении с матерью. На такое формирование речи детей, по мнению А.Л. Сиротюк, влияет отношение взрослых, которые, обращаясь к мальчикам, чаще всего используют прямые указания, а в разговоре с девочками употребляются чувственные слова.

4. Различия в развитии эмоциональной сферы:

- у мальчиков и девочек выраженность эмоциональных реакций различна по времени: мальчики на эмоциональный фактор реагируют кратковременно, но ярко и избирательно, а затем их мозг перестает реагировать на воздействия, и они переключаются на продуктивную деятельность, а девочки, напротив, дают мощную эмоциональную реакцию, которая усиливается при повторном воздействии;

- одним из наиболее значимых гендерных различий является большая агрессивность мальчиков по сравнению с девочками (факт преобладания агрессивности у мальчиков объясняется не только врожденными особенностями, а разными для мальчиков и девочек социально одобряемыми моделями поведения: в то время как агрессивные реакции у девочек

считаются несоответствующими их полу, осуждаются и запрещаются, к агрессивным реакциям мальчиков взрослые относятся более снисходительно, рассматривая в них проявление силы, активности, умения постоять за себя);

- у девочек, ярче, чем у мальчиков, выражена склонность к страху (количество страхов больше);

- зависимость, застенчивость, боязливость и тревожность в большей степени присущи девочкам, однако, наряду с этим, мальчики в большей степени, чем девочки, склонны переживать разлуку с близкими людьми, у них чаще наблюдается эмоциональный стресс от ощущения брошенности.

5. Различия в интересах и предпочтениях, что особенно ярко проявляется в игровой деятельности детей. Как показывают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Броди, В. Хартуп и др.), в дошкольном возрасте наиболее значимы различия в сюжетно-ролевых играх: в тематике, содержании игр, предпочитаемых игровых сюжетах, ролях, игрушках. Мальчики наибольший интерес проявляют к играм героической, военно-приключенческой тематики, а также к строительным и конструктивным играм. Девочек же привлекают игры семейно-бытовой тематики («Дом», «Дочки-матери»). Т.А. Репина отмечает, что различия в игровой деятельности проявляются и в предпочтении сверстников своего пола в качестве партнеров по игре, а Т.В. Антонова выявила, что в играх девочки в большей степени ориентируются на партнеров по игре, а мальчики – на сам ход игры [3; 35].

Т.Н. Дронова отмечает различия в ориентации мальчиков и девочек в предметном мире, проявляющих интерес к разным сторонам окружающей действительности. Мальчиков привлекает мир техники, вещей, предметов, а девочек – взаимоотношения людей, предметы быта [10].

В этом возрасте дети отчетливо различают и признают свои гендерные особенности: я – мальчик, я – девочка. Гендерное самосознание ребенка дошкольного возраста включает:

- внешность;

- имя;
- «образ Я» (во времени – в настоящем и в будущем);
- установки (социума, собственные);
- роли (социума, собственные) [30].

Содержание гендерного сознания детей четвертого года жизни еще весьма ограничено, но является уже достаточным для того, чтобы включать в процесс воспитания детей технологии с учетом их гендерных особенностей, поскольку они внутренне мотивированы на приобретение ценностей, интересов и моделей поведения, соответствующих их полу. Поэтому при совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями: т.е. мальчики должны принимать на себя мужские, а девочки – женские роли.

Таким образом, на основании вышеизложенного материала можно сделать вывод: Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации, целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе; проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста, так как социальные изменения происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения; к трехлетнему возрасту дети осознают свою гендерную принадлежность, а на четвертом году жизни у них начинает формироваться гендерная устойчивость, соответственно, это тот период, в процессе которого взрослые должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.

1.3. Возможности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для гендерного воспитания

Педагогический процесс современного дошкольного образовательного учреждения направлен на то, чтобы дети росли социально адаптивными, включенными в процесс общения с окружающим миром, детьми и взрослыми. Мальчиками и девочками, чтобы ребенок с ранних лет овладел культурой понимания других людей, культурой созидательного взаимодействия. Общение ценно еще и тем, что двусторонний процесс, позволяющий понимать не только окружающих, но и себя.

Возможность общения не только с детьми одинаковой половой принадлежности, но и с противоположным полом в детском саду позволяет ребенку учиться общаться по-разному, учитывая особенности партнера по социальному взаимодействию, и учиться быть социально гибким, подвижным, развивая в себе социальное творчество.

Гендер означает по одним источникам – род, по другим – представление. Гендер показывает на то, как мы представляем свой пол окружающим, насколько мужественно или женственно ведем себя, на какие идеалы опираемся. Гендер – это пол в социально-психологическом смысле, специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин.

Главные задачи гендерного воспитания - формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей; воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками. Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении (в дальнейшем именуемом ДОУ) воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у педагогов и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая предполагает овладение педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими

аспектами руководства детской деятельностью с акцентом на гендерную идентичность.

Всё это позволяет сделать вывод о необходимости создания в дошкольной образовательной организации (в дальнейшем именуемой ДОО) условий для гендерной социализации дошкольников. Выстраивание модели образовательного пространства должно вестись по 4 направлениям:

Знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;
пропаганда педагогических знаний по этому вопросу с родителями и привлечение их к участию в педагогическом процессе;

построение соответствующей развивающей среды;

построение модели педагогического процесса.

Среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Развивающая предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т. п.), но и является основой для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения, пряча за этим страх перед окружающей действительностью.

Наблюдая за детьми в детском саду, мы замечаем, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

Период дошкольного детства неocenим для развития человека. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются в этом возрасте. Гендерная идентификация ребёнка происходит уже к 3-4 годам, то есть к концу младшего возраста ребёнок усваивает свою половую принадлежность, хотя ещё не знает, каким содержанием должны быть наполнены понятия «мальчик» и «девочка».

Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

В программе Вераксы «От рождения до школы» начиная с 1 младшей группы в образовательную область «Социализация» включена задача: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Основные задачи построения предметно-пространственной среды:

использовать в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками гендерный подход;

пересмотреть формы изложения образовательного материала по образовательным направлениям с учетом гендерного подхода;

пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы играми по гендерному воспитанию дошкольников;

способствовать расширению знаний родителей по вопросу гендерного воспитания детей в семье и привлечь их к участию в развлечениях, совместных досугах, направленных на гендерное воспитание дошкольников.

Кроме того, предметно развивающая предметно-пространственная среда – является средством развития личности ребёнка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и. т. д.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей.

Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

При создании среды прежде всего нужно обратить внимание на её оптимальную насыщенность, целостность, многофункциональность, внедрение различных маркеров с акцентом на гендерную идентичность и дополнение среды специфичными материалами для девочек и мальчиков.

Необходимо использовать такие маркеры гендерных различий в этом возрасте как дифференцированность меток на шкафах для одежды для девочек и мальчиков. Для девочек обычно используем изображения цветов, кукол, а для мальчиков -машин, самолетов или нейтральные изображения (солнышко, радугу, овощи).Подбирать полотенца для вытирания рук двух разных цветов (белые для девочек, синие для мальчиков). Обычно в гости приходит кастелянша и приносит полотенца двух цветов, обращает внимание на то, что для девочек и мальчиков она подготовила разные полотенца по цвету, вручает каждому по полотенцу.

Дифференцируем убранство кроватей девочек и мальчиков. В нашей группе у девочек покрывала более светлого тона, а у мальчиков синего тона.

При кормлении детей используются салфетки разного цвета для девочек и мальчиков, для организации дежурств по столовой мы используем фартуки разного цвета.

Начиная со второй младшей группы, обязательно нужно иметь различия в умывальной комнате для мальчиков и девочек.

Дифференциация присутствует во всем образовательном пространстве группы:

в уголке изобразительной деятельности выставлены ножницы в стаканы разного цвета, существуют раскраски для мальчиков и для девочек, альбомы с разными картинками соответственно гендерной принадлежности детей;

система дидактических игр: «Дом добрых дел», «подбери аксессуар», «Отгадай профессию», «Кто, что носит»;

в физкультурном уголке, присутствуют атрибуты к подвижным играм для мальчиков и для девочек, гимнастические ленты, детские гантели, мячи разных цветов, мешочки для метания разного веса и тд.

Игра – основной вид детской деятельности, именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков уделяется особое внимание. При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, предлагается обратить внимание на следующее:

На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины-матери;

На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий», в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Процесс одевания и раздевания кукол и мягких игрушек дети отождествляют с процедурой, с которой они постоянно сталкиваются в собственной жизни, что способствует осознанию ими человеческого смысла этого действия, и если вначале ребёнок просто воспроизводит в игре действия взрослых, то постепенно он начинает обозначать и называть свою роль: «Я мама, Я – папа».

Важная роль в развитии игровой деятельности принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Мальчики, в начале под руководством, а затем самостоятельно охотно конструируют для коллективных игр. Это может быть большая машина, самолёт, пароход, вагон поезда и т. д. При этом важным условием для воспитания детей с учётом их гендерных особенностей является то, что мальчикам может быть поручена «тяжёлая» работа: «подвезти» материал на машинах, установить основные крупные детали и т. д.

При подборе материалов мы привлекали детей к созданию маркеров игрового пространства. С девочками мы обсуждаем обстановку мебели в игровом уголке и договариваемся с ними о том, где они будут хранить постельные принадлежности, одежду, посуду и т.п.

С мальчиками продумываем расположение деревянного крупного конструктора и игрушечного «автопарка». Желательно заранее подготовить для маленьких «автослесарей» наборы игрушечных инструментов. При этом очень важно, чтобы у каждого мальчика был свой персональный набор, за состояние которого ребенок несет личную ответственность и убирает его по окончании игры. С мальчиками также обсуждаем, где лучше разместить игровые стойки с рулем и штурвалом для игр в «Моряки» и «Шоферы». Очевидно, что для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка 3-4 лет в семье с учетом его гендерных особенностей, родители

должны быть знающими, осведомленными в этом вопросе. Для повышения их компетентности в вопросах гендерного воспитания мы разработали папки «как воспитывать мальчика?», «Как воспитать девочку?». В этих папках размещены статьи и рекомендации педагога – психолога, инструктора по физической культуре для родителей.

Таким образом, организованная развивающая предметно-пространственной среды с учетом гендерных признаков способствует преодолению разобщенности между мальчиками и девочками в организации совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

Проблема гендерного воспитания и обучения остается, по-прежнему, актуальной для дошкольного образования. Только совместными усилиями всех участников образовательного процесса, благодаря планомерной и последовательной работе по гендерному образованию в ДООУ можно добиться успеха в развитии личности каждого ребенка. Цель всех усилий – помочь и девочкам, и мальчикам, стать счастливыми людьми, наиболее полно реализующими свои индивидуальные особенности и способности, уверенных в себе и своем будущем.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проведя анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования можно сделать следующие выводы:

В психолого-педагогической литературе имеется ряд исследований по проблеме гендерного воспитания дошкольников, авторы которых считают, что гендерное воспитание детей дошкольного возраста имеет свои особенности: ведущий вид общения, игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками.

Современные исследования свидетельствуют о том, что гендерное воспитание является процессом идентификации, социальным подкреплением, осознанием половой социальной роли и социальными ожиданиями, т.е теми компонентами, которые не могут рассматриваться отдельно друг от друга. Для детей дошкольного возраста необходимо организовать процесс воспитания и обучения в дошкольном учреждении и семье, который поможет им научиться строить благоприятные межличностные отношения.

Исследования позволяют сделать вывод о том, что немаловажную роль в гендерном воспитании младших дошкольников играют родители и педагоги. Их воспитание влияет на развитие личности ребенка.

Гендер означает по одним источникам – род, по другим – представление. Гендер показывает на то, как мы представляем свой пол окружающим, насколько мужественно или женственно ведем себя, на какие идеалы опираемся. Гендер – это пол в социально-психологическом смысле, специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин.

Главные задачи гендерного воспитания - формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей; воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками. Являясь своеобразной малой группой, группа детского сада представляет собой генетически наиболее раннюю ступень социальной организации, где у ребенка развивается общение и разнообразные виды деятельности, формируются первые отношения со сверстниками, столь важные для становления его личности.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается сфера общения ребенка со сверстником. Несмотря на то, что в дошкольном возрасте сфера общения со сверстниками уступает по степени влияния на психическое развитие детей сфере общения с взрослым. Общение дошкольника со сверстником способствует формированию многих качеств психики и личности ребенка:

- познавательной и социальной децентрации;
- речи;
- морально саморегуляции;
- самосознанию и самооценки.

Эффективность деятельности, направленной на развитие дошкольника, во многом зависит от предметно-пространственной организации его жизни, развивающего потенциала игрушек и дидактических пособий и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому чрезвычайную актуальность приобретает проблема создания условий, максимально способствующих наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам.

В настоящее время согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, должна соответствовать индивидуальным, возрастным и гендерным особенностям воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда не только обеспечивает социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую активность дошкольников, но и является основой для самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных, а значит и гендерных, особенностей.

Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Диагностика осознания гендерных отличий у детей дошкольного возраста

Теоретическое исследование проблемы гендерного воспитания детей в условиях развивающей предметно-пространственной среды ДОО позволило нам предположить, что гендерное воспитание детей будет наиболее продуктивно в условиях эффективно организованной развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было определить уровень осознания гендерных отличий у детей дошкольного возраста; разработать мероприятия по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста; провести сравнительный анализ результатов исследования; разработать методические рекомендации по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.

В качестве базы исследования нами было выбрано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №71 «Почемучка» города Старый Оскол дошкольники средней группы, в количестве 20 человек (11-девочек и 9- мальчиков).

План проведения нашего исследования предусматривает три главных этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

В задачи констатирующего исследования входило:

- 1) определение диагностического инструментария;

2) проведение диагностического обследования детей среднего дошкольного возраста;

3) анализ полученных результатов диагностики.

Нами была выбрана диагностическая методика «Проективный рисунок человека» К. Махвер. (см. Приложение 1)

Цель данной диагностики – выявление степени выраженности половой идентичности (отождествление себя с представителями определенного пола); индивидуальная беседа с детьми с целью выявления представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения, в беседу включены вопросы из полустандартизированного интервью В.Е Кагана «Изучение гендерных установок у детей».

Анализ детских рисунков и проведенной беседы показал, что в группе у 40 % детей половая идентичность не выражена. Слабая выраженность половой идентичности выявлена у 40% детей. У 20% детей ярко выраженная половая идентификация. Беседа с детьми направлена на уточнение знаний детей о своей половой принадлежности, роли и занятости мужчины и женщины в семье, их социальном статусе, об основных чертах внешности и поведения. Использовались вопросы из полустандартизированного интервью Кагана и серии вопросов предложенных И.П. Шелухиной.

Анализ ответов детей группы выявил: 20 % детей с низким уровнем представлений, 50% детей имеют средний уровень и 30% опрошенных показали достаточно высокие результаты. Из этого следует, что у детей среднего дошкольного возраста представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье и обществе, их социальном статусе, культуре общения и поведения сформированы на среднем уровне.

Проанализировав результаты группы после проведенного нами констатирующего этапа исследования, сопоставив данные всех методик, мы условно определили три уровня гендерной социализации мальчиков и девочек.

Высокий уровень гендерной социализации: ребенок четко знает свой пол, называет его признаки (атрибутивные и поведенческие), имеет представления о социальных полоролевых функциях в будущем (будет мамой, папой, строителем и пр.), называет признаки эталонных фемининных и маскулинных качеств мальчика и девочки, осознает необратимость своего пола, выражает позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке (гордится своей принадлежностью к полу и выполнению социально требуемых полоролевых функций), проявляет желание быть хорошим мальчиком (девочкой), обнаруживает положительное отношение к представителям противоположного пола.

Средний уровень гендерной социализации: ребенок знает свой пол, но имеет очень мало знаний его признаков как атрибутивных, так и поведенческих; имеет недостаточные представления о социальных полоролевых функциях в будущем, называет лишь 2-3 эталонных качества мальчика или девочки, половозрастную хронологию выстраивает, но допускает ошибки в определении последовательности, осознает необратимость своей принадлежности к определенному полу, но довольно легко соглашается на воображаемое изменение пола, обнаруживает признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола, проявляет нестабильность в проявлении маскулинных или фемининных способов поведения.

Низкий уровень гендерной социализации: ребенок знает свой пол, некоторые его атрибутивные и поведенческие признаки, обнаруживает неустойчивые представления о своих социальных гендерных функциях в настоящем и отсутствие их знаний в будущем, допускает ошибки в построении половозрастной хронологии, не знает эталонных качеств мальчика и девочки и соответствующих им способов поведения, допускает возможность изменения пола, нередко дает себе как мальчику или девочке негативные оценки, проявляет негативное или недоверчивое отношение к представителям противоположного пола, ярко выражена нестабильность в

проявлении адекватных полу способов поведения в различных ситуациях.

Дети показали следующие результаты: из 20 (100%) опрошенных у 4 детей (20%) – высокий уровень гендерной социализации, у 10 (50%) – средний, 6 (30%) – низкий уровень. Полученные данные наглядно представлены в виде диаграммы.

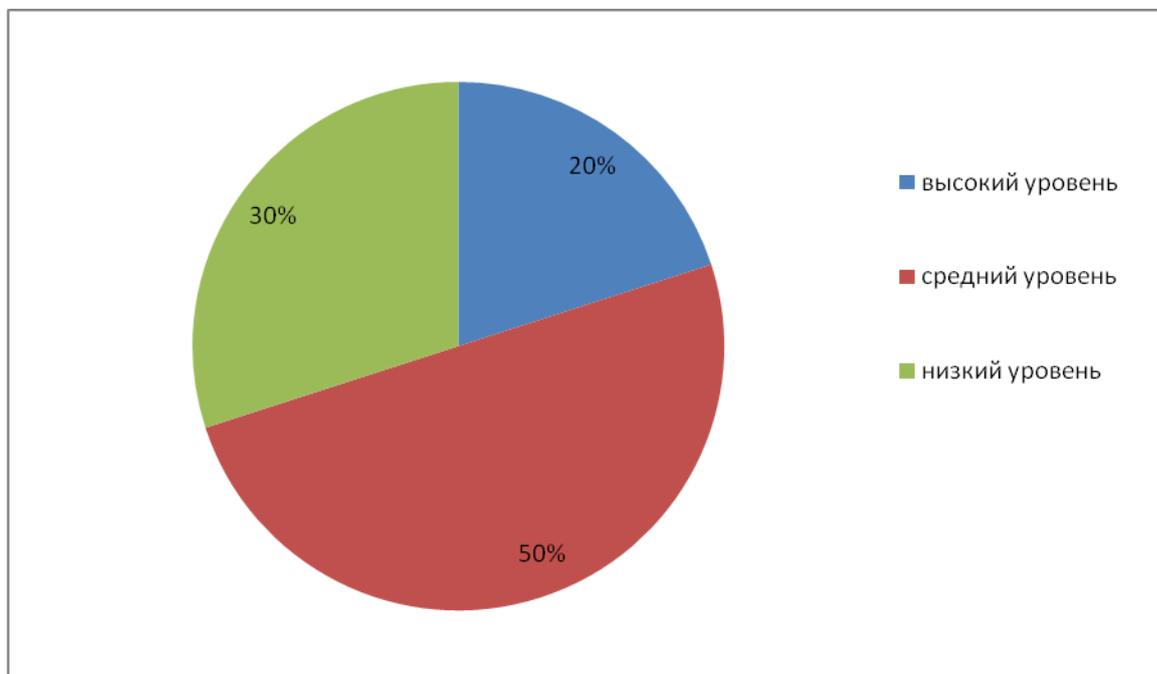


Рис.1.

Распределение испытуемых по уровню гендерной социализации.

Таким образом, на основании констатирующего этапа исследования мы сделали вывод о том, что в детском саду процесс гендерного воспитания у воспитанников происходит недостаточно организованно. Следовательно, необходима целенаправленная работа по гендерному воспитанию путем реализации психолого-педагогических условий в выдвинутой нами гипотезы.

2.2.Содержание работы по гендерному воспитанию детей и оценка эффективности экспериментальной работы по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста

Анализ полученных данных констатирующего этапа исследования

позволил определить цель формирующего этапа: организация процесса гендерного воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Для достижения цели формирующего этапа необходимо решить ряд следующих задач:

- создавать в образовательном процессе ситуации выполнения гендерных ролей детьми дошкольного возраста;
- организовать развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на гендерное самопознание детей дошкольного возраста.

Формирующий этап исследования проходил в естественных условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

В работе мы использовали следующие методы: моделирование игровых ситуаций; фрагменты сюжетно-ролевых игр; эпизоды из жизни группы; мини-рассказы; отрывки их художественных произведений; имитационные игры; ролевые ситуации. Мы составили тематический план занятий (Приложение 4)

Процесс формирования гендерной идентичности детей среднего дошкольного возраста осуществлялся нами на занятиях. Основная стратегия психолого-педагогического воздействия на детей определена как проживание заданной темы в игровой форме, что согласуется с принципом ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

Компоненты занятия.

Организационный момент.

1. Гендерная мозаика.

Основная часть.

2. Гендерные ситуации.

3. Детские гендерные рассказы.

4. Гендерный образ.

Заключительная часть.

5. Гендерная игротека.

6. Секреты для девочек и мальчиков.

7. Гендер в детской художественной литературе. «Книжная полочка»

Названные компоненты согласуются с традиционными структурными компонентами в организации занятий с детьми дошкольного возраста, при этом им придается гендерная направленность.

«Гендерная мозаика» направлена на активизацию девочек и мальчиков, создание позитивно окрашенной атмосферы. Методической формой этого этапа были игры-приветствия для девочек и мальчиков, игры-настроения, игры на установление контакта, игры на развитие чувства принадлежности к группе. На самом деле мы апеллировали к детскому чувству «мы», и необходимости создать условия для многостороннего проявления детского «Я». Вместе с тем, педагогу необходимо задавать гендерный фокус течению процесса.

«Гендерные ситуации» способствуют включению и погружению детей в атмосферу символического проживания собственного и группового гендерного опыта, а также эмоциональной актуализации гендерного «Я» девочек и мальчиков. В виде раздаточного материала использовались картинки–ситуации, изображающие взаимодействия (играющие мальчик и девочка, ухаживающие за животными уголка природы дети и др.). Выходной стратегией данного момента является позитивное принятие и интегрирование актуального опыта в целостную архитектуру личности дошкольников.

«Детские гендерные рассказы» побуждают детей к артикуляции/проговариванию собственных эмоциональных переживаний, связанных с их социополовой характеристикой. Возможны спонтанные, придуманные истории детей, и поэтому все детские инициативы в этом контексте следует поддерживать и переводить в плоскость взаимоотношений в группе сверстников. Гендерные рассказы следует анализировать с детьми, придавая им социальный и личностный смысл. Таким образом, следует органично встраивать в целостный контекст жизни группы сверстников предъявленный детский микроопыт, что также будет

способствовать расширению практики и культуры артикулирования гендерного опыта девочек и мальчиков.

«Гендерный образ» как методический прием предлагается применять в основной части занятия. Целью использования данного приема является побуждение детей к созданию позитивного образа «Я» девочек и мальчиков художественными средствами. Процедурно это может быть организовано как символическая деятельность, выражающаяся в рисунках, аппликации и других видах продуктивной деятельности.

«Гендерная игротека» уместна в заключительной части занятия, так как ее функцией является интеграция полученных детьми знаний и пережитого опыта в символической форме. Известно, что игра в познавательной деятельности детей является формой символического моделирования действительности и разворачивания смысловой сферы дошкольников. Творческие гендерные задания «Секреты для девочек и мальчиков» как часть работы по освоению программы вводится с целью создания атмосферы индивидуально-личностного добывания и закрепления знаний и развития гендерной идентичности девочек, и мальчиков. Собственно «секреты» представляются в виде тематизированных творческих заданий к каждому занятию. Они имеют графический, конструктивный и моделирующий характер и нацелены на обогащение представлений детей о гендерных различиях.

«Гендер в детской художественной литературе» – это направление в работе по присвоению программного содержания занятий, а также по развитию эмоциональной отзывчивости девочек и мальчиков. Подбор произведений художественной литературы осуществлялся с учетом имеющегося в повседневной практике дошкольных организаций опыта работы. Этот блок предусмотрен как дополнительное чтение совместно с родителями. Мы организовали и провели работу по вовлечению девочек и мальчиков в совместную игровую деятельность.

Для обогащения детского опыта в выполнении гендерных ролей нами

использовались беседы. Нами также использовался анализ поведения и поступков известных персонажей детской литературы, в которой сосредоточены наиболее важные представления о духовно-нравственных ценностях: о том, что такое «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо», о том, какими качествами нужно обладать человеку, чтобы занять достойное место среди людей и самому быть счастливым.

В процессе гендерной социализации мы применяли метод сравнения, метод моделирования жизненно значимой ситуации, метод проблемных ситуаций с элементами самооценки. При реализации второго условия – обогащение предметно-развивающей среды, направленной на процесс гендерной социализации детей дошкольного возраста – нами была проведена следующая работа. Несмотря на уже имеющиеся в оснащении группы предметы мужского и женского труда, атрибуты гендерной культуры (игрушки, аксессуары), внимание детей не акцентировалось на их специфической полоролевой значимости.

Таким образом, в игровой деятельности, для того чтобы было легче транслировать свой собственный опыт и предпочтения мальчикам и девочкам, нами был пересмотрен процент игрового оборудования, ориентированный на детей обоего пола, обновлено гендерное содержание методического материала, наглядного, раздаточного, демонстрационного. В повседневной деятельности в предметно-развивающей среде были созданы уголки для возможности реализации своего хобби, способностей сознательного участия в реализации интересов другого (мальчик-девочка, девочка-мальчик, девочка-девочка, мальчик-мальчик), дополнительно был оборудован уголок красоты, позволяющий ребенку самостоятельно, без посторонних глаз навести порядок во внешнем виде. Организована мини-среда «Светский этикет», где сосредоточены костюмы, шляпки, «бабочки», галстуки, цветы, книги и др. Изготовлены вместе с детьми (также привлекались родители) на занятиях атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Салон красоты», «Дочки-матери», «Военные», «Космонавты», «Спасатели»,

«Пожарные». В книжном уголке – портреты писателей, поэтов (мужчин и женщин). Проводятся тематические выставки: «Красота женская», «Красота мужская», «Книги о мальчиках и для мальчиков», «Книги о девочках» и т.д. Осуществлен подбор фотоальбомов: «Отцовство», «Материнство», «О наших мальчиках», «О наших девочках», «Семейные праздники», «Настроение» и т.д.

Организация гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды на данном этапе осуществлялась параллельно с реализацией двух других условий. Например, продукты совместного творчества детей и взрослых на мастер-классе, украшали группу или организовывалась выставка в детском саду. Костюмы, сделанные к играм драматизациям, оставались в группах для самостоятельной игровой деятельности детей и т.д. Обогащение РППС материалами, способствующими гендерному самопознанию детей, а главное проявлением гендерной воспитанности в поведении детей.

Учитывая результаты констатирующего, формирующего этапов исследования, мы определили цель и задачи контрольного этапа исследования. Провели повторную диагностику. Согласно принципу соблюдения равных условий исследования, контрольный этап исследования повторял содержание констатирующего исследования.

В целом, дети показали высокую динамику по данной методике по сравнению с результатами констатирующего этапа исследования. Большая разница в результатах видна и в сравнении с итогами диагностики детей на контрольном этапе исследования. Дошкольники стали понимать ценность собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей. Большинство детей самостоятельно, либо с помощью взрослого смогли называть 3-5 преимуществ людей своего и противоположного пола. Дети стали осознавать нравственную ценность определенных способов поведения представителей обоих полов, в том числе и по отношению друг к другу, понимать важность такого поведения для успешного построения взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

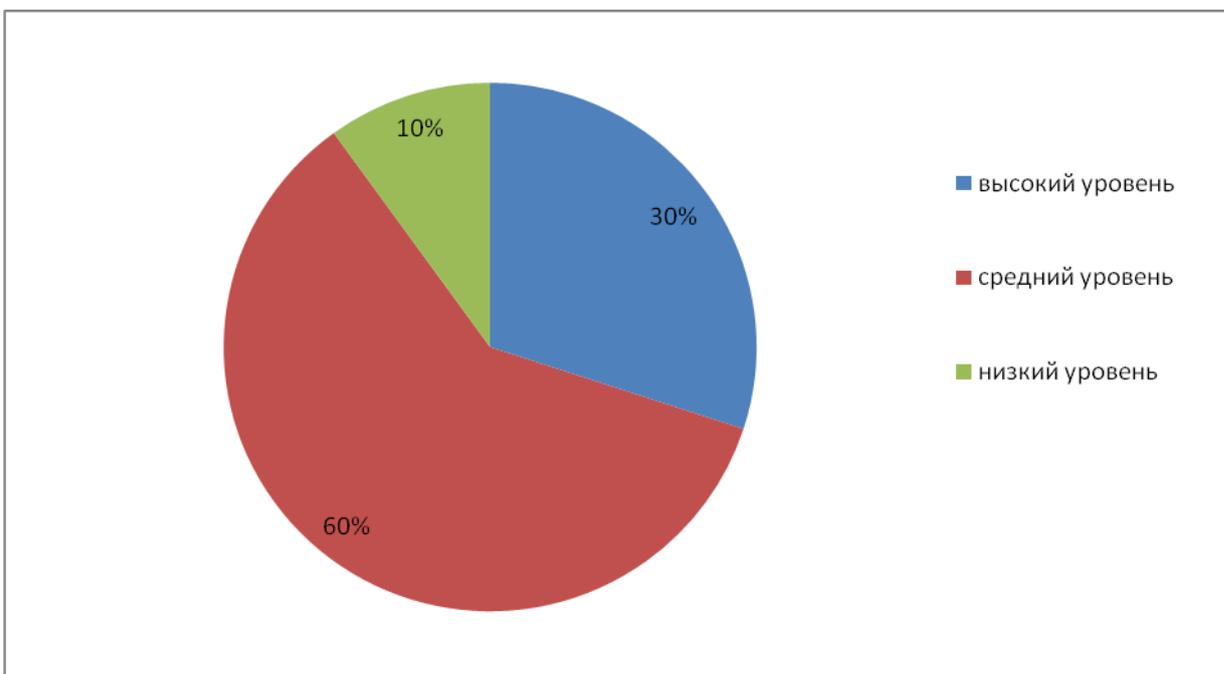


Рис.2.

Распределение испытуемых по уровню гендерной социализации (контрольный этап исследования).

1. Диагностическая методика «Рисунок человека».

При анализе рисунков детей нами отмечены положительные изменения. Слабо выраженная гендерная идентификация выражена лишь у 10% детей. С 20% до 30% увеличилось количество детей с ярко выраженной гендерной идентификацией. В их рисунках четко прорисовывались образы пола.

2. Беседа с детьми. Результаты контрольного этапа исследования в сравнении с показателями констатирующего этапа исследования показали, что у детей увеличились знания о видах профессий, но дети, все же затруднялись в дифференциации на мужские и женские виды профессий. У 30% детей отмечался высокий уровень представлений о социальном статусе мужчины и женщины, до формирующего этапа исследования высокий уровень отмечался лишь у 20% детей. Дети стали называть причины разделения труда.

Существенно увеличились представления детей о различиях мальчиков

и девочек, культуре их общения. Примитивные ответы об отличиях мальчиков и девочек во внешнем облике сменились более сложными. Однако, так как мы рассматриваем именно средний возраст, развернутого рассказа все же не получилось.

Сопоставив данные всех методик и проанализировав результаты, полученные нами в ходе констатирующего и контрольного исследования, мы пришли к выводу, что уровень гендерной социализации детей после проведенного нами формирующего исследования сильно изменился.

В группе количество детей с показателями высокого уровня гендерной социализации увеличилось с 20% до 30%. Средний уровень – с 50% до 60% человек.

Анализ хода и результатов исследования позволил выявить как основное условие эффективности воспитания дошкольников в процессе гендерной социализации готовность педагога к этой работе, способность обеспечить следующие психолого-педагогические условия: эмоционально-комфортную и духовно-нравственную атмосферу сельского детского сада, насыщенную знаками и символами «мужской» и «женской» культуры; уважение достоинства ребенка, его внутренних чувств, переживаний; согласованность педагогических усилий, социальных условий жизни ребенка с индивидуальными особенностями дошкольника/дошкольницы; доверительное, дружеское и ответственное общение с ребенком; реализацию гендерного воспитания, способствующего позитивным самоизменениям в личности, индивидуальности мальчика/девочки.

Анализ результатов исследования в дошкольном образовательном учреждении дает возможность сделать вывод об эффективности методики воспитания дошкольников в процессе гендерного воспитания.

Средний уровень характеризовался половой идентификацией, сформированностью гендерной идентичности (развитием способности идентифицировать себя с представителями своего пола; адекватная оценка и самооценка полоролевого поведения сверстников и своего собственного;

представлениями о женских и мужских видах деятельности, профессиях; о внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности, о гуманном, партнерском отношении к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола).

Высокий уровень характеризовался гендерной индивидуализацией (развитием различных сфер женской и мужской индивидуальности, способностью к познанию ребенком самого себя, осознанием собственного образа «Я» мальчика/девочки, переживаний дошкольников; умениями применять знания о культурных эталонах мужественности и женственности в повседневной жизни; умениями и навыками партнерского, дружеского полоролевого поведения, культурой взаимоотношений с лицами своего и противоположного пола, со взрослыми; развитием эмпатии, доброжелательности; представлениями о разнообразном полоролевом репертуаре и умениями, навыками соответствующего полоролевого поведения; осведомленностью о возможности агрессивных действий со стороны незнакомых людей, старших детей и навыками личной безопасности).

Таким образом, в организации процесса гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста является предъявление ситуаций для «проживания». Опорным материалом для этого могут служить неотструктурированные, неотдифференцированные или диффузные детские впечатления и их микроопытежедневного общения со взрослыми и сверстниками. Мастерство педагога заключается в методически грамотном использовании опыта детей обоих полов и гармоничное включение его в контекст обучения.

2.3. Методические рекомендации по гендерному воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении

Проведённое исследование выявило необходимость создания методической базы, опирающейся на основные положения гендерного воспитания.

Целью гендерного воспитания ребёнка как личности является овладение культурой в сфере взаимоотношений полов; формирование определенной модели поведения; правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе. Воспитывая детей как представителей определенных полов и стремясь к достижению цели гендерного воспитания, педагоги и родители должны руководствоваться основными принципами в этой работе. Это высокая духовная направленность; комплексность, систематичность и постоянство воспитательных воздействий; перманентность полового воспитания; опережающий характер воспитания; учет круга общения детей и источников информации; оптимальное использование всех возможностей. Специально организованные занятия с детьми по данной проблеме целесообразно проводить, начиная со средней группы. Это обусловлено следующими факторами: в этом возрасте дети уже имеют некоторые представления о предмете изучения; актуальность тематики для данного возрастного периода связана с новообразованиями дошкольного детства; Работу с детьми рекомендуется осуществлять комплексно, используя все жизненные ситуации, а также и специально подготовленные.

Это могут быть: организованные занятия (групповые, индивидуальные); этические беседы; игры; момент общения с детьми; прогулка, экскурсия, самостоятельная работа детей; решение моральных ситуаций и т.д. Работа с детьми должна быть направлена на решение таких воспитательно-образовательных задач: Воспитывать у дошкольников стойкий интерес и положительное отношение к себе, формировать в ребенке "внутренний взгляд" на себя, как на объект познания и переживания; формировать устойчивое представление о своей половой принадлежности; привить

девочкам и мальчикам соответственно феминные и маскулинные качества человека; обогатить представления ребёнка о тех ролях, которые играют в обществе мужчины и женщины, мальчики и девочки; поддерживать физическое и психическое здоровье ребенка, его жизнеспособность, радость мировосприятия, оптимистическое отношение к окружающему миру; воспитывать у дошкольника стойкий интерес и позитивное отношение к окружающим людям (родным, близким), желание быть приятным партнером в общении с ними; развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями, создавать условия для практично-действенного отношения ребенка к окружающей среде вообще и к человеческому окружению в частности, стимулировать самостоятельность, умение распорядиться собой, осуществлять мотивированный осознанный выбор, отдавать предпочтение кому-либо, чему-либо; развивать чуткость как качество личности, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними. Управлять своими эмоциями и поведением; обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института; закладывать основы будущих социальных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным ролям, к необходимости их существования; углублять знания детей о содержании понятий "мальчик", "девочка", о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов; формировать здоровое отношение детей к половым отличиям отношениям лиц обоих полов, к факту рождения ребенка. Ребенок дошкольного возраста в значительно большей мере эмоциональное, нежели рациональное существо. Он воспринимает мир вокруг и себя прежде сего на уровне чувствования, переживания, эмоциональных оценок. Занимаясь

формированием позитивной гендерной идентичности, особое внимание следует уделять развитию у ребёнка эмоционально-ценностного отношения к себе, как к мальчику или девочке, положительному принятию своей половой роли, созданию позитивно окрашенного "образа Я" мальчика или девочки. Особого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды. Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта.

Развивающая предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников, но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Вместе с тем, в психологических особенностях воспитания укоренен дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночных» материалов и пособий, так как они ближе женщине-воспитателю, к тому же создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, которые предпочли бы мальчики.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.

По результатам анализа РППС можно сказать, что в группе появилось четкое разделение материала для девочек и мальчиков, мы стали отслеживать насыщенность содержания игровых центров с учетом гендерных различий детей. В ходе проводимой работы по гендерному воспитанию детей, мы дополнили среду различными материалами и пособиями, обеспечивающими возможность познавательной и творческой активности детей с учетом их гендерной принадлежности. Среда стала эмоциогенной для детей разного

пола, насыщенной, вариативной, стала давать возможность организации разнообразной самостоятельной деятельности детей, направленной на гендерное самопознание и реализацию накопленного опыта гендерного поведения.

В ходе организации процесса гендерного воспитания детей в условиях развивающей предметно-пространственной среды ДОО, для определения уровня гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста на этапе констатирующего и контрольного этапов исследования был выявлен с помощью комплекса методик.

Анализ показал, что из 20 (100%) опрошенных число детей с высоким уровнем гендерной социализации составило – 4 человек (20%), средние показатели наблюдались у 10 детей (50%), низкие показатели наблюдались у 6 человек (30%). Таким образом, данные констатирующего исследования позволили нам определить особенности общения, поведения, взаимоотношений мальчиков и девочек в игровой деятельности, определить уровень их знаний и представлений о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе, определили уровень представлений детей о различиях мальчиков и девочек, культуре их общения. Определили актуальность вопроса гендерной социализации детей среди родителей воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

С учетом результатов констатирующего этапа исследования был проведен формирующий этап, который проходил в естественных условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Организованная нами работа оказала существенное влияние на повышение уровня гендерного воспитания детей средней группы «Фантазёры», что показали результаты контрольного этапа исследования: в группе количество детей с показателями высокого уровня гендерной социализации увеличилось с 4 (20%) до 6 (30%) человек. Средний уровень – 10 (50%) человек (на констатирующем этапе исследования) – 12 (60%)

человек (на контрольном этапе исследования). Низкие показатели наблюдались у 2 человек (10%), вместо 6 человек (30%), как отмечалось на констатирующем этапе исследования.

Достигнутая положительная динамика гендерной воспитанности детей 4-5 лет доказывает эффективность выделенных организационно- педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования мы пришли к следующим выводам:

В психолого-педагогической литературе имеется ряд исследований по проблеме гендерного воспитания дошкольников. Педагоги, психологи считают, что гендерное воспитание детей младшего дошкольного возраста имеет свои особенности: ведущий вид общения, игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками.

Современные исследования свидетельствуют о том, что гендерное воспитание является процессом идентификации, социальным подкреплением, осознанием половой социальной роли и социальными ожиданиями, т.е теми компонентами, которые не могут рассматриваться отдельно друг от друга. Для детей дошкольного возраста необходимо организовать процесс воспитания и обучения в дошкольном учреждении и семье, который поможет им научиться строить благоприятные межличностные отношения.

Гендер означает по одним источникам – род, по другим – представление. Гендер показывает на то, как мы представляем свой пол окружающим, насколько мужественно или женственно ведем себя, на какие идеалы опираемся. Гендер – это пол в социально-психологическом смысле, специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин.

Главные задачи гендерного воспитания - формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей; воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками.

Основной задачей данной педагогической стратегии является активизация детей, а также коллективное осознание и поддержка личного опыта девочек и мальчиков. Вместе с тем, следует корректно обращаться с детскими впечатлениями, чему может способствовать работа с детьми над текстами художественных произведений, проигрывание ситуаций и их

анализ, а также выполнение продуктивных видов деятельности. Несомненным и ценным вкладом педагога в процесс взаимодействия с детьми и друг с другом может быть признан собственный жизненный опыт и видение гендерных отношений. Продуктивным моментом этих взаимодействий следует рассматривать углубление и уточнение, а также построение гендерно-чувствительного орнамента отношений в группе детей.

Теоретическое исследование проблемы «Гендерное воспитание детей в условиях ДОО» позволил нам предположить, что гендерное воспитание детей будет наиболее продуктивно в условиях эффективно организованной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было организовать процесс гендерного воспитания детей дошкольного возраста в условиях развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, в ходе которого нам необходимо было определить уровень осознания гендерных отличий у детей дошкольного возраста; разработать мероприятия по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста; провести сравнительный анализ результатов исследования; описать методические рекомендации детей гендерного воспитания детей дошкольного возраста

В качестве базы исследования нами было выбрано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №71 «Почемучка» города Старый Оскол дошкольники средней группы, в количестве 20 человек (11-девочек и 9- мальчиков).

Проанализировав результаты диагностики группы после проведенного нами констатирующего этапа исследования, сопоставив данные всех методик, мы условно определили три уровня гендерной социализации мальчиков и девочек.

Высокий уровень гендерной социализации: ребенок четко знает свой пол, называет его признаки (атрибутивные и поведенческие), имеет

представления о социальных полоролевых функциях в будущем (будет мамой, папой, строителем и пр.), называет признаки эталонных фемининных и маскулинных качеств мальчика и девочки, осознает необратимость своего пола, выражает позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке (гордится своей принадлежностью к полу и выполнению социально требуемых полоролевых функций), проявляет желание быть хорошим мальчиком (девочкой), обнаруживает положительное отношение к представителям противоположного пола.

Средний уровень гендерной социализации: ребенок знает свой пол, но имеет очень мало знаний его признаков как атрибутивных, так и поведенческих; имеет недостаточные представления о социальных полоролевых функциях в будущем, называет лишь 2-3 эталонных качества мальчика или девочки, половозрастную хронологию выстраивает, но допускает ошибки в определении последовательности, осознает необратимость своей принадлежности к определенному полу, но довольно легко соглашается на воображаемое изменение пола, обнаруживает признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола, проявляет нестабильность в проявлении маскулинных или фемининных способов поведения.

Низкий уровень гендерной социализации: ребенок знает свой пол, некоторые его атрибутивные и поведенческие признаки, обнаруживает неустойчивые представления о своих социальных гендерных функциях в настоящем и отсутствие их знаний в будущем, допускает ошибки в построении половозрастной хронологии, не знает эталонных качеств мальчика и девочки и соответствующих им способов поведения, допускает возможность изменения пола, нередко дает себе как мальчику или девочке негативные оценки, проявляет негативное или недоверчивое отношение к представителям противоположного пола, ярко выражена нестабильность в проявлении адекватных полу способов поведения в различных ситуациях.

В ходе формирующего этапа исследования организовывались

типичные педагогические ситуации полоролевого поведения младших дошкольников, позволяющие детям накопить опыт полоролевого поведения («Знакомство», «Мойдодыр», «Наша группа детского сада»).

Для детей среднего дошкольного возраста организовывались проблемные педагогические ситуации, создающие условия для проявления детьми самостоятельного выбора деятельности и общения с другими детьми («Я сам», «Я сама», «Я хороший», «Я хорошая» и др.).

Нашей экспериментальной работой было доказано, что в группе по мере последовательной реализации каждого из условий количество детей, имеющих высокий и средний уровни, увеличилось. Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о положительных результатах проведенной работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 70–78.
2. Абубакирова Н.И. Что такое гендер? / Общественные науки и современность. – 2011. – №6. – С. 123-125.
3. Александрова Н.В. Гендерные стратегии в Европейском образовании: Германия и Франция/ Н.В. Александрова/ Гуманитарное образование и социальный контекст: гендерные проблемы: Материалы Международной научной конференции.– СПб 25-28 июня 2007 г., 2007.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 364 с.
5. Бендас Т.В. Гендерная психология.– СПб.: Питер, 2007.
6. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм, 2010. – 320 с.
7. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Костиковой. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – С. 201-215.
8. Гидденс Э. Социология. – М., 2010. – С. 152–153.
9. Гусева Ю.Е. Формирование гендерных представлений и полоролевого поведения у дошкольников в семье и детском саду / Гендерные проблемы в современном обществознании. Материалы первой межвузовской студенческой конференции. – СПб.: СЗАГС, НИЯК, 2006. – С. 141–146.
10. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 212 с.
11. Доронова Т.Н. Пол или гендер?: (девочки налево, мальчики направо!) / Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2009. – № 3. – С. 3-6.

12. Евтушенко И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. – Челябинск, 2008. – 22 с.
13. Евтушенко И.Н. Условия гендерной социализации детей дошкольного возраста / Начальная школа: плюс до и после. – 2007. – № 5. – С. 64-67.
14. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям школьным психологам. – СПб., 2010.
15. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования / Российский гендерный порядок: социологический подход. Коллективная монография / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. – СПб.: Изд-во Европейского университета СПб., 2007. – С. 9-33.
16. Зинченко В.П. Живое Знание. Психологическая педагогика: Материалы к курсу лекций: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся пед.спец.Ч.1/РАО; Самар.гос. пед.ун-т.-2-е изд., испр.и доп. – Самара:Самар.Дом печати, 2008. – 295 с.
17. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012.
18. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. – Л.: Медицина, 2010. – 184 с.
19. Каган В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет / Вопросы психологии. – 2009. – №2. – с. 65-69.
20. Киммел М. Гендерное общество. – М.: РОССПЭН, 2006. – С. 406–412.
21. Клецина И.С. Гендерная социализация. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 92 с.

22. Клецина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб: Алетейя, 2006. – 403 с.
23. Клецина И.С. Психология тендерных отношений:— концептуализация и эмпирическая иллюстрация макроуровня. Электронный ресурс. / Режим доступа: <http://humanpsy.ru/klyotsina/gender-inacro>
24. Колесов Д.В. Ролевая дифференциация пола у дошкольников / Вопросы психологии. – 2005. №3. – С. 146-152.
25. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников / Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С. 165-171.
26. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей / Соотношение биологического и социального – М., 2015. – С. 763-776.
27. Кон И.С. Психология половых различий / Вопросы психологии. – 2010. – №2. – С. 47-57.
28. Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива) / И.С. Кон. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 2008.
29. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2007.
30. Кутовая Н. Комментарии к курсу «Гендерная социализация и образование: теория и практика» // Интернет ресурс: <http://ivanovo.ac.ru/icgs/material/pl3.htm>
31. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. – М., 2009.
32. Основы гендерного образования / Танирбергенова Г.Т., Тленчиева Г.Д., Кушалиева Г.А., Ускембаева М.А. и др. – Алматы, 2006. – 288 с.
33. Пиз А., Пиз Б. Язык взаимоотношений (мужчина и женщина). – М.: Эксмо-Пресс, 2007. – 400 с.

34. Радина Н.К., Терешенкова Е.Ю. Гендерная социализация подростков / Мир образования – образование в мире. – 2007. – № 1. – С. 131-138.
35. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии / Вопросы психологии – 2007. – № 2. – С. 159-165.
36. Хасан Б.И., Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола / Вопросы психологии. – 2007. – № 3.

Диагностическая методика «Рисунок человека»

Этот тест - один из наиболее используемых диагностических методов, можно применять с трёхлетнего возраста.

Данный метод впервые был предложен в 1926 году Ф. Гудинаф для исследования познавательных способностей. Впоследствии К. Маховер разработала критерии, позволяющие оценивать личностные особенности человека. Мы же используем данный метод для выявления степени выраженности полоролевой идентичности ребёнка, т.к. полоролевая идентификация (отождествление себя с представителями определенного пола) является ведущими механизмом полоролевой социализации.

Оборудование. Перед ребёнком вертикально кладут лист белой нелинованной бумаги стандартного формата А4 (21х30 см) и один простой карандаш. Карандаш - обязательно мягкий, лучше марки М или 2М допустимо использование неизношенного чёрного фломастера. Для дошкольников тестирование проводится исключительно индивидуально.

Примерная инструкция. «Нарисуй человека - всего, целиком. Постарайся нарисовать как можно лучше - так, как ты умеешь». Для маленьких детей инструкцию целесообразно изменить: «Нарисуй дядю. Постарайся нарисовать получше». По ходу рисования комментарии не допускаются.

Если обследуемый задаёт уточняющие вопросы («Мужчину или женщину?», «Мальчика или девочку?», «Можно нарисовать принцессу?», «А можно, чтобы он был в шляпе?» и т. п.), то ему говорят: «Рисуй так, как ты хочешь». Если же вопрос противоречит инструкции, то её частично повторяют. Так, на вопрос: «А можно нарисовать только лицо?», - следует ответ: «Нет, нарисуй всего человека, целиком». Если обследуемый говорит: «Я нарисую робота», то ему отвечают: «Нет, нарисуй, пожалуйста, человека».

Если обследуемый рисуя, нарушает инструкцию (например, изображает только лицо или робота вместо человека), но не задаёт при этом никаких вопросов, то проверяющий воздерживается от замечаний и не напоминает инструкцию до конца рисунка. По окончании работы повторяют задание: «А теперь всё-таки нарисуй человека - всего, целиком. Постарайся нарисовать как можно лучше - так, как ты умеешь», (т.е. инструкция воспроизводится полностью). Нужно попросить сделать повторный рисунок и в том случае, если первоначальный получился схематическим («палочковый человечек») или шаблонно карикатурным.

Обработка и интерпретация результатов.

Приведём некоторые положения интерпретации, которые важно учитывать при обработке рисунка человека:

1. Успешная интерпретация рисунка базируется на гипотезе, что нарисованная фигура столь же тесно связана с индивидом, выполняющим рисунок, как и его походка, почерк и др.

2. Рисунок человека является отражением «Я - концепции», содержит бессознательную проекцию образа тела, проекцию половой идентичности.

Образ тела - это представление человека о самом себе.

Идеальное «Я» - это представление человека о том, какой он есть и каким хотел бы быть.

По завершении рисования проводится дополнительная беседа с ребёнком, в которой уточняются детали рисунка, особенности изображения, что за человек нарисован - какого он возраста, пола (если не ясно из рисунка), какой у него характер, чем он занимается, во что одет и др. Анализ половой идентичности начинается с того, что у автора рисунка уточняется, человека какого пола он нарисовал (по его ответу на вопрос: «Кто нарисован на рисунке?»), затем определяется - совпадает или нет пол автора рисунка с полом изображённого человека.

Как указывает автор методики и другие исследователи, изображение фигуры человека своего пола, говорит о сформированности и принятии

ребёнком своей половой роли.

Наличие дополнительных деталей, подробная прорисовка, «разукрашивание» свидетельствуют о позитивном отношении к персонажу, т. е. к себе как мальчику или девочке; неполнота рисунка, отсутствие необходимых деталей указывает на отрицательное или даже конфликтное отношение к себе как мальчику или девочке; размещение рисунка внизу страницы может свидетельствовать о депрессивности мальчика или девочка, наличие у его чувства неполноценности к своему полу.

Ярко выраженная половая идентичность у ребёнка наблюдается, если в его рисунке прослеживаются различные признаки пола человека:

основные признаки пола (мужчина - обозначение паховой области, мускулатура, плечи - бедра; женщина - грудь, талия - бедра, плечи);

дополнительные признаки мужественности/женственности (мужчины - усы, короткие волосы, борода и др.; женщина - длинные и распущенные волосы, косички, пышные причёски, длинные реснички и др.);

традиционная мужская/женская одежда (мужчина - брюки, шорты, галстук, ботинки; женщина - платье, юбки, туфли, рюшечки, воланы и др.);

аксессуары, ассоциируемые с определённым полом (мужчина - трость, сигарета, шляпа, автомобиль, велосипед, различные инструменты и др.; женщина - украшения, серьги, бусы, бантики, корона, сумки, косметика);

О слабой выраженности половой идентификации свидетельствует бедность отражения в рисунке вторичных половых признаков. Степень имеющихся признаков пола проявляется в неярой, стилизованной форме. Это может говорить о недостаточном принятии своей половой идентичности.

Половая идентичность не выражена при отсутствии признаков, определяющих пол персонажа. Например, рисуется человек из палочек или контур фигуры человека без каких-либо признаков пола.

Анкета для воспитателей

1. Что такое гендер?
2. Что Вы понимаете под гендерным воспитанием?
3. Что такое гендерная социализация?
4. Как Вы планируете и осуществляете работу по гендерной социализации детей в детском саду?
5. Что Вы понимаете под гендерным подходом?
6. Как Вы реализуете гендерный подход в образовательном процессе детского сада?
7. Какую работу Вы проводите с родителями по гендерной социализации детей дошкольного возраста?
8. Как Вы повышаете свою компетентность в вопросах гендерной социализации детей в детском саду?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 1.

Гендерные индикаторы для анализа предметно-развивающей среды в группе

№	Сферы жизнедеятельности девочек и мальчиков	Гендерные индикаторы	Инструментарий
1.	Специально организованное обучение (занятия)	1.1. Гендерное содержание занятий, упражнений. 1.2. Активизация мальчиков и девочек. 1.3. Учет опыта мальчиков и девочек.	1.1. Дидактический анализ занятий
2.	Среда обучения	2.1. Благоприятен ли климат для мальчиков и девочек. 2.2. Признание равенства опытов мальчиков и девочек. 2.3. Отношение педагога к мальчикам и девочкам. 2.4. Позитивная трансляция гендерного опыта педагога	2.1. Наблюдения 2.2. Видеоанализ
3.	Игровая деятельность	3.1. Распределение ролей. 3.2. Гендерная составляющая игр. 3.3. % игр, ориентированных на мальчиков и девочек. 3.4. Количество игрушек для мальчиков и девочек. 3.5. Возможность транслировать собственный опыт мальчиком и девочкой.	3.1. Видеоанализ (40 мин.). 3.2. Анализ игр. 3.3. Наблюдения. 3.4. Статистический анализ. 3.5. Видеоанализ.
4.	Физиологическая среда	4.1. Доступность удовлетворения физиологических потребностей (туалеты, гигиенические комнаты). 4.2. Организация сна, питания и т.д.	4.1. Видеоанализ (30 мин.)
5.	Повседневная деятельность	5.1. Возможность заниматься собой (мальчик/девочка). 5.2. Возможность удовлетворения своего интереса/ хобби. 5.3. Возможности и способность сознательного участия в реализации интересов другого (мальчик-девочка; девочка-мальчик; девочка-девочка; мальчик-мальчик)	5.1. Видеоанализ.
6.	Взаимоотношения: ребенок ← ребенок; ребенок ← воспитатель; ребенок ← родитель; ребенок ← взрослый	6.1. Возможности ребенка строить гендерно окрашенные отношения. 6.2. Учет воспитателем гендерных составляющих взаимоотношений с ребенком. 6.3. Гендерная компетентность родителей в построении взаимоотношений с ребенком (особенности структуры семьи с учетом гендерного компонента). 6.4. Гендерная компетентность взрослого (гендерные установки, стереотипы, предрассудки, представления)	6.1. Видеоанализ общения родителей с детьми. 6.2. Структурированное интервью (родители, педагоги). 6.3. Видеоанализ.
7.	Позиции лидерства девочек и мальчиков с ориентацией на выравнивание возможностей.	7.1. В игре. 7.2. В обучении. 7.3. В повседневной деятельности. 7.4. Во взаимоотношениях (ребенок-ребенок; девочка-мальчик; мальчик-девочка).	7.1. Бланк наблюдений.

8.	Влияние взрослого с позиции гендерной компетентности.	8.1. В семье. 8.2. В детском саду. 8.3. В социуме (улица, публичные места).	8.1. Структурированное интервью. 8.2. Фокус-группа. 8.3. Анкета половых ролей.
9.	Репрезентированность гендерных навыков, умений, представлений как компетентность девочек и мальчиков	9.1. Гендерное поведение мальчиков. 9.2. Гендерное поведение девочек.	9.1. Бланк регистрации гендерных поведенческих паттернов.
10.	Коллективная деятельность в процессе сюжетно-ролевых игр, занятий и других видов деятельности	10.1. Половая дифференциация. 10.2. Выбор партнера по играм и др. видам деятельности с учетом пола (девочка, мальчик). 10.3. Трансляция гендерных норм. 10.4. Репрезентированность позитивного смысла гендерных отношений. 10.5. Гендерная окрашенность взаимодействий мальчиков и девочек.	10.1. Хронометрированные наблюдения. 10.2. Видеоанализ (40 мин.).
11.	Гендерное пространство детского сада.	11.1. Гендерная статистика (количество девочек и мальчиков в группах детского сада).	11.1. Статистический анализ. 11.2. Статистическая карта.
12.	Дидактический материал	12.1. Гендерное содержание методического материала. 12.2. Гендерное содержание пособий, книг для дошкольников. 12.3. Иллюстрации в учебно-методическом материале с позиций их гендерной ориентированности. 12.4. Гендерно-сензитивная направленность методических пособий и книг.	12.1. Гендерный анализ методического материала. 12.2. Гендерный анализ пособий и книг для дошкольников.

Тематический план занятий

Тема 1. А вот и Я! Как устроен маленький человечек.

Тема 2. Мои помощники внутри меня.

Тема 3. Мое любимое имя».

Тема 4. Дом, в котором я живу.

Тема 5. То, о чем ты не знал/а.

Тема 6. Маска – я тебя знаю.

Тема 7. Винтики – конфеточки, мальчики и девочки».

Тема 8. Страна игрушек.

Тема 9. Это ты, это я, а это все мои друзья.

Тема 10. Я умею быть красивой/ым. Модники и модницы.

Тема 11. Сила в природе, нежность в природе.

Тема 12. Я думаю, что я могу... Я знаю, что я могу!».

Тема 13. Расскажи на всю планету.

Тема 14. Новые Мы.

Тема занятия: «Мир девочек и мальчишек»
(средняя группа)

1. Вводный этап

1. Предварительная работа

Чтение произведений «Снегурочка», «Дядя Степа».

Просмотр мультфильмов «Белоснежка», «Золушка», «Алеша Попович».

Рассматривание иллюстраций о профессиях.

2. Программное содержание

Формировать представления о мужчинах и женщинах, закреплять знания об их сходстве и различии.

Развивать фантазию, логическое мышление, речь детей, умение грамматически правильно строить предложения.

Воспитывать дружеское отношение к противоположному полу.

Оборудование:

мячик

иллюстрации девочки и мальчика, женщины и мужчины

- два листа бумаги, фломастеры,
- бумажные куклы мужчины и женщины.

2. Основной этап

Дети сидят полукругом, чередуясь мальчик с девочкой.

Заходят мальчик с девочкой, танцуют танец (под медленную музыку).

Дети, посмотрите на ребят. Чем они отличаются? Чем похожи?

Все люди совершенно разные. Они носят разную одежду, прически.

Имеют разный цвет глаз. Но у нас в садике есть мальчики и девочки.

Показать иллюстрации девочек и мальчиков.

- А скажите, кем будет девочка, когда вырастет? (женщиной)

Показать иллюстрации женщины.

- А кем будет мальчик, когда вырастет? (мужчиной)

Показать иллюстрации мужчины.

А с кем или с чем можно сравнить мужчину? (медведь, крепость, лев). А своего папу с кем или чем вы можете сравнить?

Давайте поиграем в игру «Назови меня как хочешь».

Дети встают полукругом, передавая друг другу мячик: «А ты цветок (кукла, кубик и т.д.)

А какую одежду носят мужчины?

А какую женщины?

Чем она отличается?

Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (приз).

Ребята! Скажите, как вас зовут? (каждый ребенок, по очереди, называет свое имя).

У каждого человека есть свое имя. А в древние времена имена были немного другие.

Люди сравнивали человека с животным и приписывали его качества. Если человек был смелый и храбрый, то называли его Смелый Лев.

- Как можно назвать человека храброго (злого, трусливого, хитрого)?

- А вы знаете, что есть профессии, которые больше подходят женщинам? (модель, балерина)

- А мужские профессии? (солдат, водитель)

Физкультминутка Покажите, как идет солдат? Модель? Кокетка? Трус?

3. Заключительный этап

Дидактическая игра «Украсть предложение»

Первое предложение: «Мальчик рисует» - «Мальчик рисует танк» - «Смелый мальчик рисует танк» - «Смелый мальчик рисует военный танк».

Второе предложение: «Девочка играет» - «Девочка играет с куклой» - «Девочка играет с куклой в коляске» - «Девочка играет с куклой в коляске на улице»

Дети! Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на занятии?

О девочках и мальчиках, о мужчинах и женщинах. И сейчас мы будем играть в игру, в которой превратимся в модельеров и нарисуем для них красивую одежду.

Рисование «Одежда» (морфологический анализ «Триз»)

Тема занятия: «Родная семья»

(средняя группа)

1. Вводная часть

Предварительная работа

Экскурсия на цветущую клумбу. Среди многообразия цветов выделить основные части цветка.

Рассматривание семейных фотографий каждого ребенка

Рассматривание серии сюжетных картинок. Выявление родственных отношений (мама, папа, бабушка, дедушка)

Программное содержание

Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к ее членам

Закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.

Словарная работа: родная, забота, семья, любимые, порадовать.

2. Основной этап

Ход занятия

Воспитатель:

«Что за башенка стоит?

А в окошке свет горит?

К этой башне подойдем.

А зовется башня - дом!»

Мы постучим. Тук-тук! Никого?

Постучим погромче!

(Кто-то выглядывает в окошко).

Здравствуй, девочка. Как тебя зовут?

Анюта.

Здравствуй, Анята. (Ребенок здоровается)

Анята! С кем ты живешь в этом доме?

Одна!

Воспитатель:

Ребята, скажите, может ли Анята жить в доме одна ? (Ответы детей)

А как вы думаете, с кем девочка живет? (Ответы детей . После правильного ответа появляется картинка каждого члена семьи)

Вы все правильно рассказали и Анята хочет показать любимый цветок на клумбе возле дома.

Ребята! Посмотрите, что есть у цветка (ответы детей)

А теперь Анята хочет рассказать вам об этом цветке. Цветок наш зовется «Родная семья». Братик Саша крепит картинку на лепестки цветка.

«Сестра его я.

Папа и мама у нас стебельки.

Дедуля с бабулей в семье - корешки.

Цветок наш красуется в зелени луга.

Все мы в семье своей любим друг друга!»

- Посмотрите, какой красивый цветок «Родная земля» (дети повторяют, кто живет в доме). Семья- это взрослые и дети, которые живут вместе, заботятся друг о друге и любят друг друга.

Физкультминутка

На поляне дом стоит Ну а к дому путь закрыт Мы ворота открываем В этот дом мы приглашаем Стол стоит на толстой ножке Рядом стульчик у окошка Два бочонка под столом Вот такой Анятин дом.

- И у всех вас есть семья, а в доме вы вместе встречаетесь со своими родными.

3. Заключительная часть

Дидактическая игра «Помощники по дому»

Цель: Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, желанию помочь, освободить от хлопот.

Правило: Подбирать сюжетные картинки только для придуманной ситуации. Помогать друг другу.

Материал: Сюжетные картинки, на которых изображены разные бытовые сцены (печь пирожки, маме - помочь убрать квартиру, бабушке - отремонтировать мебель)

Ход игры: Вместе с воспитателем дети придумывают ситуации, в которых можно помочь своим родным.

Выбрать ситуацию, понравившуюся детям. Дети подбирают картинки, соответствующие ситуации из материалов, подготовленных заранее воспитателем. Вовлекать детей в разговор при описании вещей с помощью которых можно помочь своим близким.

Дети рассказывают, чем они дома помогают своим родным.

Консультация для воспитателей
«Формирование гендерной компетентности у родителей»

С момента рождения и на протяжении всей своей жизни человек является действительным членом сообщества. Семья, подобно другим социальным механизмам, не может существовать вне традиций, не следуя определенным образцам деятельности, которые воспроизводятся каждым новым поколением. Родительские отношения и образцы воспитания являются теми традициями, которые передаются из поколения в поколение и играют важную роль в воспитании ребенка и в том числе в появлении и становлении у него гендерной идентичности.

Общеизвестно, что присущая ребенку-дошкольнику способность к подражанию позволяет ему рано выбрать среди окружающих его взрослых определенный образец поведения. Сначала он имитирует некоторые внешние признаки поведения того человека, которого выбирает в качестве образца для подражания, затем происходит более глубокое «приравнивание» себя к личности человека-образца. При этом ребенок заимствует не только образцы некоторых действий и внешние отличительные признаки, но и такие сложные качества личности, как доброта, мягкость, отзывчивость или решительность, мужественность, стойкость. Очень часто в иерархии семьи современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие – отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребёнок часто не осознаёт роли, отведённой его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность. Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В

других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребёнок, наоборот, становится чёрствым и жёстким. Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнёт может стимулировать неправильное увлечение ребёнка.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в этом возрасте и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола. Дочери разведённых родителей перенимают критическое отношение матери к ушедшему отцу и к мужскому полу вообще.

Неоднозначно и влияние отцов. Например, напряжённые, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем взаимоотношения с матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребёнок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком половой роли может быть особо значимой — они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того, как его сыну исполнилось пять-шесть лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи.

Очевидно, что для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомленными в данном вопросе, т.е. компетентными. При этом компетентность родителей не может появиться в результате того, что они прослушают лекцию или их проконсультирует специалист. Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже

исторического плана. Так, например, родителям важно знать, как воспитывали девочек и мальчиков наши предки и что можно перенести из прошлого в настоящее.

План работы по организации совместной игровой деятельности

девочек и мальчиков

Тема	Вариативность игровых действий	Приемы вовлечения девочек и мальчиков в игровую деятельность
«Семья»	Прием гостей	Скоро должны прийти гости. Но вот беда-то, папа ушел на работу, кто же поможет перенести стол и стулья из кухни в комнату (или наоборот)? Может быть соседи? Предложить мальчикам исполнить роль соседей по дому и помочь девочке-хозяйке расставить необходимую мебель.
	День рождения куклы	У куклы день рождения. А какой же праздник без торта? Надо обратиться к повару-кулинару. Мальчики, кто хочет быть поваром, чтобы испечь для куклы торт? Но на торт же нужны свечи! Кто-то съездит на машине в магазин за свечками?
	Кукла заболела. Вызов скорой помощи.	Кукла-дочка заболела. С ней дома один остался только папа. Ему нужна помощь. Девочки, подскажите, что делать? Девочка предлагает вызвать скорую помощь. Мальчики постройте скорее машину скорой помощи, а то врачу не на чем приехать к больной кукле. Приезжает скорая помощь с водителем-мальчиком и врачом-девочкой.
	Семья переезжает в новую квартиру. Новоселье	В группе перестановка после дневного сна. Ребята, посмотрите, нам построили новую квартиру. Надо переезжать и перевозить вещи. А вещи-то все тяжелые. Нам нужна грузовая машины. Мальчики, может быть не все еще выехали из гаража? Есть ли свободный водитель грузовика и грузчики? На новоселье приглашаются все участники переезда.
	Поездка на автобусе	Девочка-хозяйка решила сварить грибной суп. А грибов не оказалось. Где можно взять грибы для супа? (в магазине, в лесу). Давайте отправимся в лес за грибами. Для этого нам нужен автобус. Построим? Чтобы сесть в автобус нужно купить билет. Девочки, кто хочет стать билетным кассиром (кондуктором) и продавать билеты? А еще нам нужен внимательный, сильный, ответственный водитель для автобуса. Водителя среди мальчиков можно выбрать считалкой. В путь!
	Непредвиденная дорожная ситуация	На построенном автобусе девочки вместе с куклами «детьми» отправляются по магазинам. Вдруг спускается колесо. Водитель обращается к пассажирам за помощью. Нужен телефон, чтобы вызвать аварийную машину. Мальчикам предлагают организовать спасательную бригаду, чтобы подкачать колесо или его заменить.
«Магазин»	Магазин открывается	Путешествие на автобусе (машине) было длительным. Пассажиры проголодались. Пассажир-воспитатель просит водителя остановить автобус возле ближайшего магазина.

		Остальных детей воспитатель просит организовать магазин овощей, магазин сладостей, магазин соков.
	Купим одежду кукле	Девочка-мама идет в магазин, чтобы выбрать одежду для куклы-дочки. Магазин огромный, одежды много, поэтому весь товар должен охраняться. Роли охранников можно предложить мальчикам.
«Автомастерская»	Перерыв на обед	Мальчики-«слесаря» очень долго работали. Воспитатель, обращаясь к девочкам: «Девочки, пора наших мальчиков накормить». Давайте приготовим им обед. Мальчики-«водители» привезите девочкам овощи, фрукты и т.д.
«Парикмахерская»	Новые прически	Воспитатель приходит с новой прической и обращает на это внимание детей. Предлагает поиграть в парикмахерскую, в которой девочки будут парикмахерами, а мальчики - клиентами. Затем дети меняются ролями, ведь мальчики тоже могут быть хорошими парикмахерами.
	Причешем куклу	Воспитатель обращается к сначала к девочкам, а потом к мальчикам: «Девочки, мне кажется, что вашим куколкам пора сходить в парикмахерскую. Что-то у них волосики спутались, да и челку надо подстричь. Мальчики открывайте скорее парикмахерские. К вам уже выстраиваются очереди. Нужно куклам головы помыть, причесать»