

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( С О Ф Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01. Педагогическое образование

заочной формы обучения,  
группы 920613.60  
Ивановой Елены Вадимовны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Сыроватская Т.А.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ</b> .....	9
1.1 Процесс воспитания детей раннего дошкольного возраста: обзор исследовательских практик.....	9
1.2 Характеристика и особенности детей раннего дошкольного возраста....	17
1.3 Анализ современных стратегий и подходов к воспитанию детей раннего дошкольного возраста.....	22
<b>Глава II. АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТРАТЕГИЙ И ПОДХОДОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	34
2.1. Анализ опыта работы дошкольного образовательного учреждения России по организации воспитания детей раннего дошкольного возраста в контексте современных стратегий и подходов.....	34
2.2. Изучение и обобщение опыта работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 «Сказка» по организации воспитания детей раннего дошкольного возраста на основе современных требований.....	40
2.3. Методические рекомендации по воспитанию детей раннего дошкольного возраста на основе современных стратегий и подходов.....	47
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	54
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста приобретает особую значимость и рассматривается на государственном уровне. Так постановлением Правительства Российской Федерации была утверждена государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы.

В ней поставлена приоритетная задача в сфере воспитания детей раннего дошкольного возраста «Воспитание детей-стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» которая будет иметь положительные результаты уже к 2019 году.

На сегодняшний день в России идет становление новой системы дошкольного образования, сформирована нормативно правовая базы системы дошкольного образования которая включает следующие документы:

-Конвенция ООН о правах ребенка.

-Конституция Российской Федерации.

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013).

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных образовательных организациях.

Выше представленные документы создают необходимые условия и выдвигают требования к воспитанию детей дошкольников в том числе и детей раннего дошкольного возраста.

В настоящее время в дошкольных учреждениях продолжается опережающая работа по поиску педагогических инновационных технологий в воспитании детей раннего дошкольного возраста, что обосновывает необходимость изучения темы современных стратегий и подходов к их воспитанию в дошкольной образовательной организации.

Как показывает анализ научных исследований и практики в большей степени современные стратегии и подходы внедряются в настоящее время в процесс воспитания детей раннего дошкольного возраста крайне недостаточно, что актуализирует заявленную тему.

Проблема качества дошкольного воспитания в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования воспитания, дошкольного образовательного учреждения представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. В связи с этим для коллективов дошкольных учреждений приобретает на основе продвижения новых стратегий и подходов в воспитании детей раннего дошкольного возраста.

Огромную роль в развитии теории и практики воспитания детей дошкольного возраста оказали К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, А.С. Симонович.

Проблеме воспитания детей раннего дошкольного возраста посвящены работы Л.С. Выготского, В. М. Бехтерева, Н. Л. Фигуриной, Е. И. Радиной, А. М. Фонарева, С. Л. Новоселовой, Л. П. Павловой, Э. Г. Пилюгиной, Г. Г. Филипповой и др. Исследователи определяют ранний дошкольный возраст как период быстрого формирования всех свойственных человеку

психофизиологических процессов, считают ранний дошкольный возраст сенситивным для развития детей.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки современных стратегий и подходов к воспитанию детей раннего дошкольного возраста считают современные исследователи, А.А. Арламов, А.Н. Бойко, Г.В.Воробьев, А.М.Гельмонт, А.В. Лоренсов, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики, А.Я. Наин и др. Они отмечают, что, в зависимости от широты и глубины современных стратегий и подходов к воспитанию детей раннего дошкольного возраста, можно говорить как о массовых, крупных, глобальных, систематических, фундаментальных, стратегических, глубоких нововведениях, так и о частных новшествах.

Новые стратегии и подходы в системе образования России определялись в работах Ш.А. Амонашвили, М.П. Щетинина, В.Ф.Базарного, В.Ф.Шаталова.

Актуальность исследуемой темы связана еще и с тем, что в наши дни существует достаточно много различных методик и педагогических школ, как продолжающих традиции, так и основывающихся на новых технологиях обучения дошкольников. Успешное осуществление задач воспитания дошкольников зависит от педагогически обоснованного выбора ее форм и методов, от правильной организации всей жизни детей.

Анализ проблемы воспитания детей раннего дошкольного возраста выявляет ряд противоречий:

- с 90-х годов значительно сократилось количество ясельных групп в дошкольных учреждениях;

- уменьшилось количество научной и методической литературы, раскрывающей специфику организации педагогического процесса с детьми до 3 лет;

- материальная база дошкольных учреждений длительное время не обогащалась пособиями и необходимым оборудованием для работы в ясельных группах;

- подавляющая часть развивающих программ, разработанных в последние годы, рассчитана только на работу с детьми 4 лет и старше;

- в работе с детьми раннего дошкольного возраста преобладают традиционные подходы.

С учетом перечисленных противоречий тема данной квалификационной работы актуальна т.к. исследует проблемы раннего воспитания дошкольника на основе современных стратегий и подходов.

Сегодня следует говорить о необходимости создания новых программ, методических пособий, подготовки квалифицированных кадров, способных за короткое время решить проблему научной организации процесса воспитания детей раннего дошкольного возраста с учетом новых направлений в педагогической теории и практике.

На основе выявленных противоречий сформирована тема исследования: «Современные стратегии и подходы к воспитанию детей раннего дошкольного возраста»

**Целью работы** является исследование проблемы воспитания детей раннего дошкольного возраста на основе изучения государственных стратегий и подходов в теории и на практике.

**Объектом исследования выступает:** воспитание детей раннего дошкольного возраста.

**Предметом исследования является:** современные стратегии и подходы к воспитанию детей.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть теоретические и методические основы воспитания детей раннего дошкольного возраста в контексте современных стратегий.

2. Охарактеризовать и выявить особенности детей раннего дошкольного возраста.

3. Провести анализ изучения обобщения опыта реализации современных стратегий и подходов в воспитании детей раннего дошкольного возраста на примерах дошкольных учреждений.

4. Разработать методические рекомендации по воспитанию детей раннего дошкольного возраста с учетом современных стратегий и подходов.

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой процесс воспитания в дошкольных образовательных учреждениях будет наиболее продуктивным в результате использования в педагогической практике современных стратегий и подходов к воспитанию детей раннего дошкольного возраста.

**Методологической основой исследования** послужили теоритические труды таких работ как Л.С. Выготского, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко В. М. Бехтерева, Н. Л. Фигуриной, Е. И. Радиной, А. М. Фонарева, С. Л. Новоселовой, Л. П. Павловой, Э. Г. Пилюгиной, Г. Г. Филипповой и др., а также современных исследователей А.А. Арламов, А.Н. Бойко, Г.В.Воробьев, А.М.Гельмонт, А.В. Лоренсов, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики, А.Я. Наин и др.

**Методы исследования:** Аналитический, обзор исследовательских практик, анализ психологической, педагогической и методической литературы, анализ опыта работы, методические рекомендации по воспитанию детей раннего дошкольного возраста.

**Теоретическая основа исследования** заключается в систематизации образовательной деятельности в контексте современных требований по воспитанию детей раннего дошкольного возраста для повышения продуктивности данного процесса на основе современных стратегий и подходов.

**Практическая основа исследования** заключается в том, что сформулированные по результатам выводы, а также методические рекомендации по воспитанию детей раннего дошкольного могут быть внедрены в практическую деятельность дошкольных образовательных организаций.

**Структура выпускной квалификационной работы** обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух разделов с последующими выводами, заключения, библиографического списка.

**Во введении** обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и практическая база исследования; дана структура работы.

**В первой главе** «Теоретические и методические основы воспитания детей раннего дошкольного возраста в контексте современных требований» рассмотрен процесс воспитания детей раннего дошкольного возраста, выявлена характеристика и особенности детей раннего дошкольного возраста, проведен анализ современных стратегий и подходов к воспитанию детей дошкольников.

**Во второй главе** «Анализ изучения обобщения опыта реализации современных стратегий и подходов в воспитании детей раннего дошкольного возраста» проведен анализ опыта работы дошкольного образовательного учреждения России по организации воспитания детей раннего дошкольного возраста в контексте современных стратегий и подходов, изучен и обобщен опыт работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Сказка» по организации воспитания детей раннего дошкольного возраста на основе современных требований, разработаны методические рекомендации по воспитанию детей раннего дошкольного возраста на основе современных стратегий и подходов.

**В заключении** кратко сообщаются основные теоретические положения работы; выводы по результатам исследования материалов,



полученных в ходе анализа и перспективной деятельности.

Объем работы составляет 61 страницу машинописного текста.

Библиографический список состоит из 40 источников.

## **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

### **1.1 Процесс воспитания детей раннего дошкольного возраста: обзор исследовательских практик**

Воспитание подросткового поколения в современной России является доминантой, что подтверждается рядом государственных документов: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия детей, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности.

Одним из факторов, влияющих на становление личности детей является воспитание. Прежде чем приступить к обзору исследовательских практик «процесса воспитания» обратимся к истории термина «воспитания» и сформулируем его основную сущность.

Так в Большой Советской Энциклопедии «воспитание» это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодёжных организаций, общественности [4].

Понятие «воспитание» – одно из ведущих в педагогике. Оно употребляется в широком и узком смысле.

В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс [20].

В узком педагогическом смысле воспитание — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.[24]

Считаем, что, не изменяя сущностного смысла воспитания, в современную систему дошкольного образования возможно внесение новых педагогических методик, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

С целью устранения наличия противоречий в сущностном представлении аппарата исследования: процесса воспитания, проанализируем точки зрения известных педагогов, философов (табл. 1.1).

Таблица 1.1.

*Анализ термина «воспитание»*

Автор	Сущность термина	Комментарии
И.Г. Песталоцци [15]	Считал процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному(включает физическое, трудовое, нравственное, умственное образование). Все эти стороны воспитания предлагается осуществлять во взаимодействии, чтобы обеспечить гармоническое развитие человека.	Недостаточное описание процесса.
К.Д. Ушинский [22]	Определял воспитание, как сознательный процесс создания гармоничной личности, как целенаправленный, преднамеренный процесс "управления личностью" цель которого подготовить человека к жизни и активной трудовой деятельности, воспитать гармонически развитого человека, умеющего сочетать свои интересы с интересами своего народа и всего человечества.	Не указано посредством чего достигается конечная цель
А.С. Макаренко [25]	Считал, что воспитания самое неперменное условие успешной педагогической деятельности, воспитание всестороннее развитие личности должно быть в коллективе.	Недостаточное описание процесса.
Л.С. Выготский [27]	Считал, что воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды, что воспитание состоит не в приспособлении ребенка к окружающей среде, а в формировании личности, выходящей за рамки этой среды, как бы смотрящего вперед	Не указаны направления работы и источники.
Я.А. Коменский [21]	Уделял большое внимание среде, наследственности, и воспитанию, рассматривал воспитание в качестве одной из важнейших предпосылок установления справедливых и дружественных отношений между людьми и народами	рассматривается воспитание, как процесс.

Мнение автора	Воспитание это процесс направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Рассматривается воспитание как процесс.
---------------	--	---

Проанализировав мнения известных педагогов, философов в области педагогических основ и сущности воспитания, нами было сформулировано собственное понимание термина «воспитание»: процесс направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Определение выгодно отличается от выше представленных обоснований тем, что указывается: посредством чего осуществляется и достигается успешность реализации воспитания, как процесса приобщения дошкольников к прекрасному, а также подчеркивается необходимость осознания культурно-исторических и нравственных критериев прекрасного.

Воспитание это целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом.

Цель воспитания это ожидаемые изменения в личности детей (или группе детей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Основная цель воспитания, в настоящее время, это - всестороннее развитие гармонической личности ребенка. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности. В. С. Селиванов содержание понятия всестороннего развития личности определяет следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического,

трудового, экологического воспитания и элементов экономического воспитания.[28]

Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач. В концепции дошкольного образования В.В.Давыдов, В.А. Петровский отмечают, что непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности.

Обзор исследовательских практик по проблеме воспитания детей раннего дошкольного возраста начнем с истории вопроса. Обратимся к идеям дошкольного воспитания отраженных в трудах педагогов классиков.[11]

Яркими представителями являются педагоги-гуманисты Я. Коменский, Ж-Ж. Руссо, И. Песталоцци. Для их взглядов, в обосновании подходов к воспитанию, характерно стремление гармонизировать соотношение природного и общественного начал в человеке.[2]

Основоположник научной педагогики чешский философ и педагог Я.А. Коменский (1592—1670) в своем труде "Великая дидактика" заложил фундамент системы народного воспитания, сформулировал общие закономерности педагогических явлений.[5]

Приоритет воспитания отстаивал Ж.-Ж. Руссо (1712—1778). Он считал, что "воспитывать детей должны сами родители", а воспитательный процесс следует привести в соответствие с природой ребенка и естественными законами его развития.[12]

Важное значение дошкольному воспитанию придавал известный швейцарский педагог И. Песталоцци (1746—1827). Он утверждал, что "час рождения ребенка есть первый час его воспитания", что цель воспитания заключается в "выявлении истинной человечности", и что к осознанию своей связи с человеческим родом каждый приходит в процессе воспитания.[16]

Большую роль в разработке проблем общественного дошкольного воспитания сыграл немецкий педагог Ф. Фребель (1782—1852). Фребель определил содержание и методы воспитания детей раннего дошкольного возраста.[34]

В России XIX в. педагогика развивалась в русле критики европейского образования и обоснования самобытного пути российского воспитания.

Известный русский педагог К.Д. Ушинский (1823—1870) считал, что воспитание детей должно быть не только задачей семьи, но и важнейшим государственным общенародным делом. Основой его педагогической системы является идея народности воспитания.[36]

Гуманистические идеи стали возрождаться в России только в 60-е годы В.А. Сухомлинским и продолжены в конце 80-х Ш.А. Амонашвили, И.П. Волковым, Е.Н. Ильиным, С.Н. Лысенковой, и др.

Одной из важнейших тенденций современной западной и отечественной педагогики является стремление придать воспитанию лично-ориентированный характер, преодолеть авторитаризм в воспитании, сделать процесс воспитания творческим и эмоционально насыщенным.

В конце XIX—начале XX в. происходит пересмотр традиционных педагогических идей, предпринимаются попытки поставить в центр учебно-воспитательного процесса ребенка. Начались активные поиски новых путей и

способов организации воспитания, широкое распространение получила педология — наука о детях.[37]

Огромное значение для развития системы общественного дошкольного воспитания и дошкольной педагогики имели работы А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Лесгафта, Е.И. Тихеевой.[17]

Так, Е.Н. Водовозова указывала на необходимость знания воспитателями и родителями научных основ психологии и физиологии детей, для того чтобы уметь всесторонне анализировать его поступки.

Вопросами организации содержания и методов работы дошкольного учреждения занималась А.С. Симонович. Она основала первый русский журнал по дошкольному воспитанию "Детский сад"; выступала против систематического предметного воспитания в процессе воспитания детей раннего дошкольного возраста, считая, что наиболее естественным путем ребенок развивается в ходе свободной игры.

Значительный вклад в разработку методики дошкольного воспитания в России внесла Е.И. Тихеева . Она выступала за приближение педагогических теорий к условиям реальной жизни, указывала на необходимость создания методик, воплощающих теоретические положения в практику воспитания детей; считала, что нормальное развитие ребенка в первые годы его жизни должно совершаться на основании стройного и планомерного расширения мира его представлений.

Методологическое обоснование и теоретические положения в трудах Н.К. Крупской и А.С. Макаренко, являются исходными для дальнейшего развития педагогике проблемы воспитания детей. Вскрыв сущность воспитания, установив его связь с жизнью, они обосновали положение о том, что методы и подходы в процессе воспитания зависят от общих целей и задач воспитания, учета возрастных и индивидуальных особенностей и характера деятельности ребенка.[3]

Проблеме воспитания уделяли большое внимание советские психологи Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец,

А.В.Суровцева, С.Л.Рубинштейн и др. Особое внимание они обращали на воспитании у детей нравственных качеств личности, поискам адекватных приемов воспитания.[14]

В середине 80-х годов авторитарная педагогическая система стала подвергаться критике со стороны психологов, педагогов-новаторов, сторонников гуманистической педагогики. Демократические изменения в обществе, начатые в конце 80-х годов XX в., привели к серьезным изменениям в системе дошкольного образования, которые коснулись как его организационной, так и содержательной стороны. Была разработана новая Концепция образования, принят новый Закон РФ "Об образовании", Концепция непрерывного образования, обеспечивающая преемственность на всех ступенях воспитания.

На современном этапе процесс воспитания детей раннего дошкольного возраста включает в себя несколько различных направлений. С одной стороны – это формирование общечеловеческих ценностей, необходимых для того, чтобы дети выросли толерантными, уверенными в себе и коммуникабельными. С другой стороны – это время, когда необходимо их подготовить к обучению в школе, заложить основные навыки и понятия.

Подводя итог вышесказанному, сформулируем следующие выводы:

1. Воспитание это процесс направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Воспитание в процессе педагогической деятельности предполагает использование системы специальных методов. Его результатом выступают умения, навыки, знания, способы мышления, которыми в итоге овладевают дети.

3. Различные по глубине и значению мысли ученых XVII – XX вв. заложили основу воспитания детей раннего дошкольного возраста.



4. Обзор исследовательских практик показал интерес и активную остроту проблемы в воспитании детей раннего дошкольного возраста с учетом новых реалий.

Таким образом, успешность воспитательного процесса с детьми раннего дошкольного возраста во многом зависит от глубоких знаний воспитательных специфик, особенностей характеристик детей раннего возраста которые будут рассмотрены в следующем параграфе.

## **1.2. Характеристика и особенности детей раннего дошкольного возраста**

Поскольку воспитание рассматривалось нами в качестве последовательно-поступательного педагогического процесса, направленного на формирование личности детей, для достижения наилучших результатов в педагогической деятельности необходимо учитывать возрастные характеристики и особенности детей и соблюдать определенные правила, основанные на накопленном опыте известных отечественных педагогов.

Анализ работ ученых-психологов, как Я.А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Л.С. Выготского, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и др. приводит к единому мнению о наличии особой чувствительности детей раннего дошкольного возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому, патриотическому и другим направлениям развития. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. В первые годы жизни важно обеспечить физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие детей.[18]

В контексте наших современных требований считаем необходимым остановиться более подробно на характеристике и особенностях детей раннего дошкольного возраста в процессе воспитания с позиций личностного развития детей.

Ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет. В этот период изменяется социальная ситуация развития детей. К началу раннего дошкольного возраста дети, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остаются связанными со взрослыми, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании.[8]

Рассмотрим период раннего дошкольного возраста который имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

В физическом развитии дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Формы организации физического воспитания представляют собой воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности детей, основу которого составляет двигательная активность детей. Совокупность этих форм создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. К формам организации физического воспитания детей относятся: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры) и повседневная работа по физическому воспитанию детей (подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений, прогулки). Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития детей, находятся во взаимосвязи. Каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющее её место в режиме дня дошкольного возраста.

Государственная форма организации физического воспитания является обязательной для всех детей, посещающих дошкольные учреждения. Физкультурные занятия в этих учреждениях осуществляются в соответствии с Программой воспитания в детском саду, где определены задачи,

содержание и формы организации физических упражнений. Физкультурные занятия проводят воспитатели и инструкторы-методисты по физической культуре. Методика направленного использования физической культуры определяется возрастными особенностями и двигательными возможностями детей, условиями проведения занятий.

В социально-личностном развитии у детей раннего возраста наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей раннего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней это действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В познавательно-речевом развитии в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речи двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что

запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

В художественно-эстетическом развитии в этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.[6]

Таким образом, из вышесказанного следует:

1.Ранний дошкольный возраст это возраст, который имеет чрезвычайно важный период психического развития, который характеризуется бурным развитием речи и двигательных функций детей.

2 .В раннем дошкольном возрасте происходит овладение многими новыми действиями, зарождение и совершенствование новых видов деятельности.

3.Ведущей деятельностью детей раннего возраста является предметная деятельность, поскольку именно в ней лежат главные интересы ребенка, происходит наиболее интенсивное развитие всех сторон психики и личности малыша.

4.Помимо овладения культурными способами действий с предметами, в рамках предметной деятельности реализуется познавательная активность детей, которая в раннем возрасте проявляется в его любознательном стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире.

5. Уroveň развития познавательной активности детей раннего дошкольного возраста отражает потребностно -мотивационную сторону предметной деятельности, т.е. стремление узнать нечто новое.

Выявленные характеристики и особенности детей раннего возраста в дальнейшем могут способствовать разработке программ для реализации современных стратегий и подходов к воспитанию детей раннего дошкольного возраста. Для успешного развития детей раннего дошкольного возраста необходимы определенные педагогические условия, которые будут описаны в следующем параграфе.

### **1.3. Анализ современных стратегий и подходов к воспитанию детей раннего дошкольного возраста**

Анализ современных стратегий и подходов к воспитанию детей раннего дошкольного возраста мы проведем на основе реализации государственных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рассмотрим Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нем зафиксировано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей раннего дошкольного возраста.[13]

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей раннего дошкольного возраста с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми раннего дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ, на основе индивидуального подхода к детям раннего дошкольного возраста. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Предметом регулирования настоящего федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Федеральный закон регулирует не только эти отношения, но и содержание образования, а также более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

Проанализируем Федеральный государственный образовательный стандарт.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в

соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден 01.01.2014 года. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.[32]

Федеральный государственный образовательный стандарт является основным документом, на основе которого разрабатываются рабочие программы которые имеют определенные особенности, о которых подробно расскажем в соответствующем разделе.

В федеральном государственном образовательном стандарте определены требования к структуре, содержанию и объему Программы. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Её содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и воспитания детей: социально-коммуникативное; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Исходя из этого, в федеральном государственном образовательном стандарте сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации программы дошкольного образования.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде исходят из того, что она должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, в т. ч. и при организации инклюзивного воспитания, с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



Требования к кадровому составу - соответствовать действующим квалификационным характеристикам, а к педагогическим работникам, реализующим Программу, еще и обладать основными компетенциями, необходимыми для обеспечения воспитания детей.

Требования к материально-техническим условиям – оборудование, оснащение (предметы), оснащенность помещений, учебно-методический комплект должны отвечать требованиям СанПин, правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

Требования к финансовым условиям заключаются в том, что финансовое обеспечение государственных, муниципальных и частных организаций должно обеспечивать возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Это документ, составленный уполномоченным органом Российской Федерации, в котором отображаются требования к процессу практической реализации образовательной деятельности.

Отличительной чертой образовательного стандарта нового поколения является совершенно-инновационный подход к процессу воспитания детей.

Дошкольное образование в условиях федерального государственного образовательного стандарта ставит основной целью всего учебно-воспитательного процесса развитие гармоничной личности воспитанника. То есть дать детям определенный запас знаний сегодня не достаточно. Намного важнее приобщить детей к социуму, правилам и нормам поведения в нем, а также развивать навыки самостоятельности, ответственности, взаимодействия с другими людьми, учить проявлять свои индивидуальные особенности и таланты, быть активным членом современного общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования создан, в первую очередь, для систематизации, логического объединения процесса образования. Документ позволяет организовать учебную работу таким образом, чтобы дети не испытывали

больших трудностей при переходе на новый уровень образования, а именно имели необходимые и достаточные знания, определенный уровень психологической подготовки. Документ позволяет планировать работу образовательных учреждений, что непосредственно отображается в их финансировании. Благодаря установленным нормам проводится работа и с педагогическими сотрудниками — разрабатываются графики повышения профессиональной квалификации, перееаттестации, организовывается работа методических объединений. Различные формы контроля уровня подготовки воспитанников составляются также с учетом требований стандарта образования.

Таким образом федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что новые образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений будут нацелены, прежде всего, на всестороннее воспитание детей раннего дошкольного возраста на основе особых, специфичных видов деятельности. То есть, на практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала детей. Диктующая педагогика наконец-то будет полностью изжита, по крайней мере, из области дошкольного образования, и её заменит более современная педагогика воспитания и развития, педагогика творчества и свободы.

Дадим оценку стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.[33]

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельного подхода к социальной ситуации развития детей.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Стратегия должна стать основой для дальнейшей разработки и реализации программ и планов в сфере воспитания, она будет использоваться при разработке образовательных стандартов и программ. Гарантирует:

обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Стратегия должна стать основой для дальнейшей разработки и реализации программ и планов в сфере воспитания, она будет использоваться при разработке образовательных стандартов и программ.

На основе данных стратегии в процессе исследования большой интерес вызвала статья исследователя И.А. Зимней, где характеризуются основные стратегии воспитания. Проведем анализ на ее основе.[38]

Применительно к воспитанию как процессу, стратегия рассматривается следующим образом: стратегия это комплексное образование, направленное на предотвращение возможных негативных последствий личностного развития человека в сложившейся в современной России.

По мнению И.А. Зимней стратегия воспитания - это последовательная разработка концептуальных основ в социально политическом, экономическом, организационно методическом, социально-психологическом, психолого-педагогическом и других планах.

Стратегия воспитания это многосторонняя программа, включающая:

1.Развернутую последовательную подготовку кадров педагогов-воспитателей, воспитателей, помощников воспитателей.

2.Разработку создания и технологию функционирования образовательных, воспитательных систем, сред.

3.Определение дерева целей и преемственности каждой из них для разных ступеней образования.

4.Определение организационных форм воспитания.

Общая стратегия воспитания может рассматриваться и как многокомпонентная структура. Составляющими или компонентами

структуры общей стратегии воспитания в системе непрерывного образования являются следующие:

Первый компонент - цель воспитания, в качестве которой выступают духовное, нравственное становление человека, осознание им смысла жизни в его соответствии с социальным бытием.

Вторым важным компонентом стратегии воспитания является его направленность на целостное развитие человека как единства его духовно физических, интеллектуально эмоционально волевых качеств.

Воспитание осуществляется посредством семи основных факторов, в качестве которых выступает: личность воспитателя; содержание образовательного процесса; организация учебно-воспитательного процесса; специальная программа воспитательной работы в образовательном учреждении; дополнительное внешкольное образование; самоуправление и практическая работа. Степень участия и воспитательного воздействия каждого из этих факторов предусматривается общей стратегией воспитания.

Если первый фактор - роль педагога является традиционно общепризнанным в педагогике, обязательным фоновым условием воспитания, то другие требуют специального психолого-педагогического обоснования и последующего их комплексного представления при проектировании стратегии воспитания.

Отметим здесь, что направление воспитательного воздействия посредством «содержания воспитания» реализуется через целенаправленный отбор, систематизацию и интеграцию тех единиц образовательных областей содержания образования, которые воспитательно-значимы.

Продуманная организация воспитательного процесса, направленная не только на освоение знаний, развитие умений, но и на воспитание человека, представляет третье направление воспитательного воздействия на обучающихся. Групповое сотрудничество, командное соперничество, мозговые штурмы, деловые игры, самоуправление в организации.

Четвертое направление воспитательного воздействия на субъект воспитания достаточно полно представлено в специальных воспитательных программах.

Остановимся на особой значимости дополнительного образования для воспитания личности. Здесь, прежде всего, возникает вопрос, в чем состоит специфичность условий, среды воспитания детей в дополнительном образовании. При этом важно, что дополнительное образование, выступая в единстве его двух неразрывных частей - обучения и воспитания, имеет воспитание в качестве доминанты.

Таким образом, полагаем, что организованная практическая работа дошкольников, направленная на помощь людям, животным, на благоустройство дома, города, на милосердие и благотворительность, должна быть включена в общую стратегию воспитания.

Условиями воспитания являются условия, создаваемые самой воспитательной средой и определяющие во многом воспитательный эффект.

К этим условиям относятся: занятость человека; активность (физическая и умственная); разрядка (эмоциональная и физическая); Я-строительство.

Продуктом воспитания является воспитанность детей. Результатом воспитания является адекватная сфера поведения детей, характеризующаяся соблюдением принятых социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность.

Изучение И.А. Зимней позволяет сделать следующий вывод, что в целом каждый из этих компонентов подходит применительно к воспитательным ступеням, общая стратегия воспитания, характеризуется вариативностью форм, средств, условий воспитывающего воздействия, определяется инвариантностью, его целям, направленностям и содержанию.

Это может служить основой реализации данных стратегии после их проектно-технологической и организационно-методической разработки.

Таким образом, по результатам проведенного анализа сформулируем вывод следующим образом: разработанные стратегии и подходы в воспитании детей раннего дошкольного возраста должны включать в себя следующие блоки:

1. Социализация и гуманизация жизни детей.
2. Развитие саморегуляции.
3. Создание принципов предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
4. Создание единого пространства для социализации детей в дошкольном учреждении.
5. Формирование и внедрение новых методов, систем воспитания, в том числе, направленных на преемственность дошкольного образования.
6. Развитие и внедрение проектных форм деятельности детей, педагогов.

Рассмотрим в следующем разделе на примерах опыта работы образовательных учреждений более подробно, какие стратегические блоки работают, а какие требуют планомерного освоения.

### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Изучив теоретические и методические основы воспитания детей раннего дошкольного возраста, в контексте современных требований, мы пришли к следующим выводам:

1. Процесс воспитания детей раннего дошкольного возраста на современном этапе включает в себя несколько различных направлений. С одной стороны – это формирование общечеловеческих ценностей, необходимых для того, чтобы дети выросли толерантными, уверенными в себе и коммуникабельными. С другой стороны – это время, когда необходимо их подготовить к обучению, заложить основные навыки и понятия.

2. Термин воспитание это процесс направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста требует сегодня от воспитателей, преподавателя глубоких знаний и творческого подхода. Именно в этом возрасте осуществляется наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей.

4. Особенности детей раннего дошкольного возраста, имеют чрезвычайно важный период психического развития, который характеризуется бурным развитием речи и двигательных функций детей. Овладения многими новыми действиями, зарождения и совершенствования новых видов деятельности. Ведущей деятельностью детей раннего возраста является предметная деятельность, поскольку именно в ней лежат главные интересы ребенка, происходит наиболее интенсивное развитие всех сторон психики и личности детей. Реализуется познавательная активность детей, которая в раннем возрасте проявляется в его любознательном стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире.

5. Современные стратегии и подходы в воспитании детей раннего дошкольного возраста определены в государственных документах, что позволяет сделать вывод, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок воспитательской деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей раннего дошкольного возраста. А также научные результаты исследований И.А. Зимней могут служить основой реализации данных стратегии после их проектно-технологической и организационно-методической разработки.



6. Стратегии и подходы воспитания детей раннего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении строятся на основе современных достижений психологической науки и принципе уважения к личности детей. Реализуемые стратегии также должны учитывать возрастные психологические особенности не только всего периода раннего дошкольного возраста, но и каждого его этапа. Общая стратегия воспитания детей раннего дошкольного возраста в дошкольном учреждении в настоящее время остается предметом детального обсуждения.

7. Теоретико-методический анализ проблем воспитания детей раннего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации на основе современных требований позволяет нам перейти к проверке достоверности выдвинутой гипотезы и обоснованию теоретических положений в формате практики.

## **ГЛАВА II. АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТРАТЕГИЙ И ПОДХОДОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Анализ опыта работы дошкольного образовательного учреждения России по организации воспитания детей раннего дошкольного возраста в контексте современных стратегий и подходов**

В данном параграфе мы рассмотрим опыт работы дошкольных образовательных учреждений России по организации воспитания детей раннего дошкольного возраста в контексте современных стратегий и подходов.

На примере внедрения стратегии «социализации и гуманизации жизни детей» изучим новый опыт работы государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 2556 на тему «Познавательное развитие детей раннего дошкольного возраста»

Подчеркнем, что проблема развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, они определяли познавательную активность как естественное стремление детей к познанию.[19]

Из бесед с воспитателями мы выяснили, что ФГОС ДО предъявляет к личности детей определенные требования: умение самостоятельно разбираться в изменяющейся ситуации, уметь анализировать, сравнивать, прогнозировать нежелательные события и моделировать целесообразный, адекватный ситуации стиль поведения.[31]

В связи с этим детский сад города Москвы разработал и внедрил новый опыт работы на тему «Познавательное развитие детей раннего дошкольного возраста»

Цель опыта заключается в развитие познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации детей раннего дошкольного

возраста посредством инновационных подходов. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: формировать первичные представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формировать познавательные действия; создавать условия для развития познавательной активности; развивать любознательность, познавательный интерес, воображение и творчество.[23]

Значимость педагогической работы заключается в изучении значения инновационных подходов как основы развития познавательной активности детей раннего дошкольного возраста, создание методической копилки, возможности использования современных игр, упражнений, мультимедийных презентаций, способствующих развитию познавательной активности детей.

Основой для развития познавательной активности детей является сенсорное воспитание. Большие возможности для сенсорного развития таят в себе игровые технологии. Играя, дети приобретают умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. Необходимым и обязательным условием для развития познавательной активности детей является специально созданная развивающая предметно – пространственная среда. Используя на практике технологию проблемного обучения, создают ситуации затруднения. Например: показывают иллюстрации машины с квадратными колесами и задают вопрос «Почему машина не едет?». Подобные задачи помогают пробудить у детей инициативу, самостоятельность.

Также внедряют технологию интеграции. Объединяя несколько познавательных областей, способствуют лучшему усвоению знаний, умений и навыков детей. Интеграцию применяют в режимных моментах, способствуя воспитанию познавательной активности. Одна из наиболее удобных и эффективных форм является информационно - коммуникационные технологии. Мультимедийная презентация – отличный способ развить в детях аналитическое мышление и воображение. Мультимедиа несет в себе заряд

положительных эмоций, что усиливает эффективность воспитания. Информационно - коммуникационные технологии становятся универсальным языком, помогающим развивать познавательную активность детей.

Этот опыт можно адресовать всем педагогам. Но следует отметить, что для проведения этого опыта необходимо учитывать определенные требования предъявляемые к детям раннего дошкольного возраста: умение самостоятельно разбираться в изменяющейся ситуации, уметь анализировать, сравнивать, прогнозировать события и моделировать целесообразный, адекватный ситуации стиль поведения. Становление новой системы образования требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных образовательных организаций, совершенствования педагогических технологий. Кроме этого, педагог должен гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без применения инноваций.

Внедрение стратегии «формирование и внедрение новых методов, систем воспитания направленных на приемственность дошкольного образования» мы рассмотрим в контексте опыта работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 Санкт-Петербурга на тему «Сенсорное воспитание детей раннего дошкольного возраста»

В педагогике огромный вклад в разработку проблемы сенсорного воспитания дошкольников внесли Е.И. Тихеева. М. Монтессори, Я.А. Коменский. Практики описывали, что сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах отдельных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.[40]

Опыт работы с детьми раннего возраста показывает, что работу по сенсорному воспитанию необходимо вести планомерно и систематически, с постепенным нарастанием сложности, переходя от конкретного показа к словесным инструкциям и указаниям. С учётом этих условий был разработан перспективно – тематический план игр для развития сенсорных навыков, конспекты игр и занятий по сенсорному развитию, карты наблюдений за уровнем сенсорного развития детей, план индивидуального развития детей по сенсорному воспитанию.

Развитие сосредоточенности и способности к подражанию – необходимое условие усвоения детьми сведений и умений. Это одна из важных задач, т. к. не все дети в равной мере овладевают этими качествами.

Большое внимание уделяют играм с предметами, которые ставят ребёнка перед необходимостью запоминать и воспроизводить способы действий. Это развивает память – запоминание, узнавание, воспроизведение. В ходе непосредственной образовательной деятельности с дидактическими игрушками решается широкий круг воспитательных задач: развитие восприятия, мышления, памяти, воображения и др. психических функций. Формируя умение детей ориентироваться в различных свойствах предметов, не только в цвете, форме, величине, но и положении в пространстве, количестве, массе, соотношении частей, звуковых свойствах предметов. Совершенствуя моторику пальцев детей, координацию движений левой и правой руки, пробуждаю познавательную активность. Особенно хочется отметить опыт работы с пирамидкой, действия с которой не только обогащают чувственный опыт детей, но и учат мыслить.[10]

Эффективны приёмы по воспитанию детей действиям с геометрическими телами-вкладышами: конусами, цилиндрами, кубами. Предметы-вкладыши помогают детям познавать не только форму, величину, но и пространство, соотношение предметов. Особое внимание уделяют такому действию, как выкладывание предметов в коробки разной формы. Очень интересно и занимательно непосредственная образовательная

деятельность по художественному конструированию, когда дети выкладывают различные изображения из геометрических форм. Значительно расширяются умственные способности детей при выполнении действий по картинке.

Действуя с дидактическими игрушками, дети учатся решать простые умственные задачи: поставить рядом два предмета одного цвета; сравнить, какой предмет больше, какой меньше; выделить предмет из общей массы.

Большое внимание уделяют ознакомлению детей с цветом. Осознанное, целенаправленное восприятие цвета не является врождённым качеством. Только взрослые могут помочь детям увидеть мир красок, уловить всё разнообразие цветовых тонов и сформировать устойчивый, зрительный образ цвета.

В повседневной жизни дети постоянно совершенствуют свои сенсорные способности, складывая игрушки, размещая их на полках, учитывая при этом величину, форму, цвет. За обеденным столом, во время прогулки с детьми постоянно обращаем внимание на различие и сходство предметов по их признакам.

Особым достоинством данной стратегии является сенсорное воспитание, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития детей, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного воспитания. Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни детей раннего дошкольного возраста, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств. Вся работа с детьми организована таким образом, что создаёт хорошее настроение, доставляет им удовольствие. Дети постоянно радуются своим достижениям, именно эта радость – залог успешного развития детей на ступени раннего возраста и играет важную роль в процессе дальнейшего воспитания.

В процессе исследования рассмотрим стратегию «создания принципов предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении» на примере опыта работы регионального уровня Белгородской области. Проанализируем опыт работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 г. Белгорода на тему «Предметно- развивающая среда как средство гармоничного воспитания в группе раннего дошкольного возраста»

Известные педагоги классики Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.И. Леонтьева, считали что предметно- развивающая среда это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования детей. Предметная среда выполняет ответственную функцию - она побуждает к игре, формирует воображение.[26]

Цель дошкольного образовательного учреждения это разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения выдвинули следующие задачи:

1. Анализировать и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие.

2. Организовать предметно пространственную развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.

3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности.

4. Приобщить детей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в раннем возрасте учитывались возрастные особенности и задачи воспитания, так же учитывали принципы гигиеничности, безопасности и поло-ролевой принцип.

Развивающая среда создает благоприятные условия для воспитания: дети осваивают свойства и признаки предметов. Особое внимание уделяется развитию потребности в движениях детей раннего возраста.

В группах много материала для строительных игр, пластмассового цветного конструктора, игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием, в группах созданы условия для экспериментирования.

Следующим шагом работы стало анкетирование детей. На этом этапе были выяснены потребности и возможности организации развивающей предметно-пространственной среды.[1]

Таким образом, изученный опыт позволяет сделать вывод, что созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ в различных регионах обеспечила реализацию в полной мере образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста; способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития. Была реализована двигательная активность детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, реализована образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Все элементы предметно развивающей среды имеют единый эстетический стиль, обеспечивая комфортную и уютную обстановку для детей. Практика внедрения опыта подсказывает, что полностью заменить предметную среду в группе сложно. Предметный мир окружающий детей необходимо пополнять и обновлять на постоянной основе. Только тогда вариантом подхода предметно развивающая среда будет способствовать формированию познавательной и двигательной активности.



## **2.2. Изучение и обобщение опыта работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 «Сказка» по организации воспитания детей раннего дошкольного возраста на основе современных требований**

Анализ Российского опыта по организации воспитания детей раннего дошкольного возраста на основе современных стратегий и подходов позволяет более предметно рассмотреть опыт работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Сказка» г. Старый Оскол на тему «Речевое развитие в разных видах деятельности».

Речь начинает активно формироваться именно в раннем возрасте и является основой для последующего речевого воспитания в раннем дошкольном возрасте. В своей работе педагоги воспитатели опираются на теории и концепции выдающихся педагогов и психологов Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. Монтессори, Д. Б. Эльконин показали важность раннего возраста, охватывающего сензитивные периоды целого ряда функций в психическом развитии детей, т. е. те периоды, когда определенная функция особенно чувствительна к внешним воздействиям и особенно бурно развивается под их влиянием.[35]

Речевое развитие по федеральному государственному образовательному стандарту это одна из важнейшей образовательных областей. Можно возразить, что не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Да, все они важны, но полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей не возможно без речи, без общения, без коммуникативной деятельности. Речь это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в федеральном государственном

образовательном стандарте выделена отдельная образовательная область «Речевое развитие».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту содержание образовательной области «Речевое развитие направлено» на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. В основной цели стратегии «Речевое развитие» сформулирована главная мысль: обратимся к федеральному государственному образовательному стандарту Программа может быть реализована и на языке народов России, но не в ущерб русскому языку. То есть, русский язык в Российской Федерации все должны изучать с детства.

Рассмотрим созданную стратегию более подробно. Изучим и обобщим анализ опыта работы по организации воспитания детей раннего дошкольного возраста речевого развития в разных видах деятельности на примере муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Сказка» г Старый Оскол.

Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения по внедрению стратегий является развитие речи детей. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.[9]

Исходя из выше сказанного, коллектив выделил следующие задачи речевого развития:

1. Обогащать познавательную-речевую сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
2. Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
3. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательной-речевой деятельности.
4. Поддерживать условия для развития познавательной-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

В практике работы педагогов дошкольного образовательного учреждения используются следующие формы работы по видам образовательной деятельности: режимные моменты, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Практическая реализация указанной системы работы по развитию речи способствует становлению речевой активности, основ коммуникативной компетентности детей, которыми они, могут воспользоваться в социальной среде.

Рассмотрим особенности интеграции образовательных областей в речевом развитии дошкольников.

Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность. Прежде всего, развитие речи происходит в контексте ведущей деятельности. Применительно к детям раннего возраста ведущей является предметная деятельность.

Для развития речи используются разнообразные средства: общение взрослых и детей, формирование коммуникативных навыков; культурная

языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства .

Развитие речи и коммуникативная деятельность. Важнейшим средством развития речи является общение. Речь, являясь средством общения, возникает на определенном этапе развития общения. Она не возникает из самой природы детей, а формируется в процессе его существования в социальной среде. Большое влияние на речь детей оказывает общение со сверстниками. В общении со сверстниками дети более активно используют речевые умения. Полезно общение детей разного возраста. Объединение с детьми более старшего возраста ставит детей в благоприятные условия для восприятия речи.

Таким образом, общение является ведущим средством развития речи. Его содержание и формы определяют содержание и уровень речи детей. В этом помогают игры, направленные на развитие навыков воспитания.

«Кто к нам пришел?», « Назови свое имя», «Мяч по кругу», «Паровозик дружбы», «Прокати мяч и назови», «Да-да и нет-нет», «Найди себе пару».

В группах имеются картотека «Развитие навыков общения», где представлены эти и другие игры.[29]

В раннем дошкольном возрасте имеет большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности.

В творческой ролевой игре, коммуникативной по своей природе, происходит дифференциация функций и форм речи. В ней совершенствуется диалогическая речь, возникает потребность в связной монологической речи. Ролевая игра способствует становлению и развитию регулирующей и планирующей функций речи.

Подвижные игры оказывают влияние на обогащение словаря, воспитание звуковой культуры. Игры-драматизации способствуют развитию

речевой активности, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности.

Дидактические и настольно-печатные игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

Развитие речи и художественная деятельность развивает понимание речи, учит выполнять инструкции. После занятия например по рисованию, можно обсудить работу, описать её, придумать рассказ об объекте.

Через трудовую деятельность развиваются навыки диалогической речи, стимулируются активные высказывания детей, формируется доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в паре. Эти задачи решаются в процессе дежурств, наблюдений, трудовых поручений, во время режимных моментов.

Педагоги детского сада №21 «Сказка» в своей деятельности внедряют современные стратегии и технологии, которые позволяют интересно, без принуждения активизировать речь воспитанников:

- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;( ИКТ, компьютерные программы ,интерактивный DVD, систему презентаций по развитию речи, компьютерные игры) игровая технология «Лэпбук».[30]

Лэпбук (lapbook) –в дословном переводе с английского значит «наколенная книга». Лэпбук – это картонная папка, в которой собран материал на определенную тему, которую мы хотим проработать. Учебный материал интересно оформлен в различного рода мини-книжечках,

кармашках, окошечках, книжках-гармошках, коробках с подарками и т.п. Преимущества «Лэпбука» помогает: структурировать сложную информацию; развивать познавательный интерес и творческое мышление ребёнка; разнообразить даже самую скучную тему; научить простому способу запоминания.[7]

Педагоги постоянно привлекают родителей к тому, чтобы они вместе с детьми могли составить рассказ, сделать к нему рисунки. Важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения является привлечение внимания педагогов к проблемам речевой культуры родителей. Нередко в семье с детьми разговаривают так называемым «детским» языком, подлаживаются под неправильное произношение детей. Поэтому необходимо вести педагогическую пропаганду среди родителей, показывать роль примера окружающих взрослых в развитии детской речи, советовать, о чем и как разговаривать с маленьким ребенком, какие книжки читать, как учить вежливо и правильно общаться с окружающими взрослыми и сверстниками. Таким образом, развитие языковых способностей рассматриваются как стержень полноценного формирования личности детей, которые предоставляют большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что одной из ведущих задач, которую решает дошкольное образовательное учреждение, в контексте воспитательных областей, является развитие речи детей. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности детей. Качество работы педагогов зависит от слаженности всех субъектов воспитательного процесса, созданы необходимые психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития детей.

Таким образом молодым педагогам-воспитателям мы предлагаем рассмотреть опыт работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Сказка» г Старый Оскол в которой одна из ведущих задач по внедрению стратегии является развитие

речи детей. Речь как ведущее средство воспитания сопровождает все виды деятельности ребенка.

### **2.3. Методические рекомендации по воспитанию детей раннего дошкольного возраста на основе современных стратегий и подходов**

Анализ опыта работы позволил сделать вывод, о необходимости формирования методических рекомендации молодым педагогам-воспитателям по внедрению современных стратегий и подходов в воспитании детей раннего дошкольного возраста, что обусловлено имеющимися на практике определенные трудности выявленные в данном исследовании, поэтому мы представим самостоятельные разработки.

Следует отметить, что на современном этапе развития дошкольного образования основное внимание обращают на внедрение федерального государственного образовательного стандарта, а также реализуемых на практике современных технологий и подходов к работе с детьми раннего дошкольного возраста.

Эффективность организации работы с детьми раннего дошкольного возраста по их воспитанию в полной мере зависит от четкого знания и понимания целей и задач работы с данной возрастной категорией детей которые минимизированы в государственных документах составляющие нормативно правовую базу в системе дошкольного образования. Это позволило необходимым хорошо владеть содержанием данных документов и умению применять их на практике.

Так федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей

дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечения равных возможностей для полноценного воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

2. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания воспитания, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

5. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Конвенция о правах ребенка это правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых



лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.

В целом 3 документа выдвигают стратегии и подходы к воспитанию детей раннего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении которые включают в себя следующие блоки: социализация и гуманизация жизни детей, развитие саморегуляции, создание принципов предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, создание единого пространства для социализации детей в дошкольном учреждении, формирование и внедрение новых методов, систем воспитания, в том числе на правленных на преемственность дошкольного образования, развитие и внедрение проектных форм деятельности детей, педагогов и взрослых.

Системность воспитания детей раннего дошкольного возраста основана на четком планировании воспитательной работы в дошкольном учреждении, это одна из главных функций управления процессом реализации основной программы. Существует несколько важных условий, которые педагогу необходимо соблюдать при планировании:

- 1.Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования.
- 2.Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.
- 3.Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода.
- 4.Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей детей раннего дошкольного возраста, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

Чтобы планирование имело результат в воспитательном процессе детей раннего дошкольного возраста необходимо создать условия для его реализации. С этой целью необходимо выполнить следующие методические условия:

1. Организация развивающей предметной среды в дошкольных учреждениях, соответствующей содержанию программы детей раннего дошкольного возраста, разработка методических рекомендаций по организации предметно развивающей среды активизация педагогов в разработке методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательного процесса с выбранной программой и требования к методам воспитания детей раннего дошкольного возраста.

3. Обновление содержания методического обеспечения в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, сетки занятий.

5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

Успешный процесс воспитания детей раннего дошкольного возраста возможно обеспечит при определенных условиях профессиональную готовность воспитателя по реализации воспитания детей раннего дошкольного возраста с учетом современных стратегий и подходов. Поэтому педагог воспитатель организует работу необходимую с непрерывной методической готовностью, самообразованием и изучением опыта работы направленных на разных уровнях.

Методическая работа это основной путь повышения мастерства и профессиональной компетентности педагогов. Главная задача методической работы – оказание конкретной практической помощи воспитателям в

совершенствовании технологий, форм, методов работы с детьми. Исходя из этого можно выделить следующие критерии оценки качества методической работы в дошкольных образовательных организациях: выполнение или превышение требований федерального государственного образовательного стандарта в развитии детей; рост мастерства и профессиональной компетентности педагогов; улучшение психологического климата в коллективе, повышение творческого потенциала педагогов, развитие передового педагогического опыта.

Высокоэффективная методическая служба дошкольной образовательной организации сегодня находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов. Однако анализ современной педагогической практики показывает разный уровень работы как детских садов в целом, так и отдельных педагогов.

Важнейшими принципами организации методической работы являются системный и ситуационный подходы к её построению. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении строится по структуре: прогнозирование; программирование; планирование; организация; регулирование; контроль; стимулирование; коррекция; анализ. Деятельностный подход к построению методической работы в дошкольном образовательном учреждении позволяет выделить другую структуру: мотивы, цель, содержание, формы, методы, результаты.

Результатом методической работы в дошкольном образовательном учреждении должно явиться становление высокоорганизованной, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

Методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, проведенный нами анализ по изучению опыта реализации современных стратегий и подходов в воспитании детей раннего дошкольного возраста позволяет нам в целом сделать следующие выводы:

1. При изучении опыта применения современных стратегий и подходов в воспитании детей раннего дошкольного возраста нами определено, что педагоги - воспитатели опирались на следующие государственные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2. В связи с этим педагоги государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 2556 на тему «Познавательное развитие детей раннего дошкольного возраста» отметили значения инновационных подходов как основы развития познавательной активности детей раннего дошкольного возраста, создали методические копилки, возможности использования современных игр, упражнений, мультимедийных презентаций, способствующих развитию познавательной активности детей.

3. Педагоги государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 Санкт-Петербурга по теме «Сенсорное воспитание детей раннего дошкольного возраста» показали, что работу по сенсорному воспитанию необходимо вести планомерно и

систематически, с постепенным нарастанием сложности, переходя от конкретного показа к словесным инструкциям и указаниям.

4. Педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 г. Белгорода по теме «Предметно-развивающая среда как средство гармоничного воспитания в группе раннего дошкольного возраста» внедрили модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

5. Педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Сказка» г Старый Оскол на тему «Речевое развитие в разных видах деятельности» определили, что речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности детей, формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования.

6. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что данные опыты работы показали свою эффективность, которые могут быть применены в планировании воспитания. Стратегические подходы к воспитанию детей раннего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении способны стать инновационным ресурсом дошкольного образования. Именно данный ресурс может обеспечить внедрение инноваций в образовательный процесс. При этом решающее значение будет иметь способности и возможности педагога подобрать конструктивные способы реализации стратегий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования мы пришли к убеждению, что проблема воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста приобретает особую значимость в настоящее время и является актуальной.

Целью нашего исследования было изучение проблемы воспитания детей раннего дошкольного возраста на основе государственных стратегий и подходов в теории и практике.

Согласно поставленной цели в выпускной квалификационной работе была изучена и проанализирована педагогическая, психологическая, научная и научно-методическая литература, проведен анализ опыта практиков по теме современных стратегии и подходов к воспитанию детей раннего дошкольного возраста, внедренных в различных регионах России, предложены методические рекомендации.

Изучение теоретико-методических основ в воспитании детей дошкольных образовательных организации на основе современных требований позволило сформулировать следующие выводы:

Проанализировав мнения известных педагогов, философов в области педагогических основ и сущности воспитания, нами было сформулировано собственное понимание термина «воспитание»: процесс направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В ходе нашего исследования выявленные характеристики и особенности детей раннего возраста в дальнейшем могут способствовать разработке программ в реализации современных стратегий и подходов к воспитанию детей раннего дошкольного возраста.

Проведенный анализ современных стратегий и подходов в воспитании детей раннего дошкольного возраста на основе государственных документов позволяет сделать вывод, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок воспитательской деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей раннего дошкольного возраста. А также проанализированная нами статья И.А. Зимней может служить основой реализации данных стратегии и методических разработок.

При изучении опыта применения современных стратегий и подходов в воспитании детей раннего дошкольного возраста педагоги опирались на государственные документы.

Разработанные методические рекомендации по воспитанию детей раннего дошкольного возраста с учетом современных стратегий и подходов включают в себя следующие блоки: социализации и гуманизации жизни детей; развитие саморегуляции; создание принципов предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении; создание единого пространства для социализации детей в дошкольном учреждении; формирование и внедрение новых методов, систем воспитания, в том числе направленных на преемственность дошкольного образования, развитие и внедрение проектных форм деятельности детей и педагогов.

Проведенное нами исследование по изучению опыта внедрения современных стратегий и подходов в дошкольных образовательных организациях России позволяет нам сделать следующие выводы.

Практическое изучение внедрения стратегии «социализации и гуманизации жизни детей» изучен новый опыт работы государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы на тему «Познавательное развитие детей раннего дошкольного возраста». Значимость педагогической работы заключается в изучении значения инновационных подходов как основы развития познавательной активности

детей раннего дошкольного возраста, создание методической копилки, возможности использования современных игр, упражнений, мультимедийных презентаций, способствующих развитию познавательной активности детей.

Педагоги детского сада № 6 г. Санкт-Петербург при внедрении стратегии «формирование и внедрение новых методов, систем воспитания направленных на преемственность дошкольного образования» показали, что работу по сенсорному воспитанию необходимо вести планомерно и систематически, с постепенным нарастанием сложности, переходя от конкретного показа к словесным инструкциям и указаниям.

Педагогами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 г. Белгорода, используются следующая стратегия «создания принципов предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении», при которой создание развивающей предметно-пространственной среды в раннем возрасте учитывались возрастные особенности и задачи воспитания, так же учитывали принципы гигиеничности, безопасности и поло-ролевой принцип.

Молодым педагогам-воспитателям мы предлагаем рассмотреть стратегию «социализации и гуманизации» на примере опыта работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Сказка» г. Старый Оскол. Одной из ведущих задач, которую решают по внедрению стратегий является развитие речи детей. Речь как ведущее средство воспитания сопровождает все виды деятельности ребенка.

В заключении необходимо подчеркнуть, что стратегии и подходы воспитания детей раннего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении строятся на основе современных достижений психологической науки и принципе уважения к личности детей. Реализуемые стратегии также учитывают возрастные психологические особенности не только всего периода раннего дошкольного возраста, но и каждого его этапа. Общая стратегия воспитания детей раннего дошкольного возраста в



дошкольном учреждении в настоящее время остается предметом детального обсуждения.

Таким образом, выдвинутая гипотеза настоящей работы подтвердилась, данные исследования позволяют утверждать, что процесс воспитания в дошкольных образовательных учреждениях наиболее эффективный в результате использования в педагогической практике современных стратегий и подходов к воспитанию детей раннего дошкольного возраста.

Тема работы раскрыта, цель достигнута, задачи решены, однако исследование не претендует на глубину и завершенность и может быть продолжено в других аспектах связанных с воспитанием в системе дошкольного образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова, О. А. Предметно – пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. А. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №6 -132-136с.
2. Ашиков, В. Круглый стол с великими - 3. Тема: Воспитание Красотой, эстетическое воспитание // Искусство в школе. - 2012. - № 5. -9-15с.
3. Богуславский, М.В. XX век российского образования / М.В. Богуславский. - М., 2002. - 320с.
4. Большая Советская Энциклопедия / ред. О.Ю. Шмидт. - М.: Советская Энциклопедия, 1992. - 921с.
5. Верин-Галицкий Д.В.//Социальная педагогика. - 2012. - № 3. 119-125с. Основные задачи нравственного воспитания.
6. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Составитель и научный редактор В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 453с.
7. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. -162-164с.
8. Гербова, В.В. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада./ В.В. Гербова, Р.Г. Казакова и др.; под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение,2012 .- 224с.
9. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

10. Глушкова, Г. Игра или упражнение // Журнал Дошкольное воспитание. – 2008. – №12. -29 - 34с.
11. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: БЕК, 1996. – 358с.
12. Джурицкий, А. Н. История зарубежной педагогики. - М., 1998.
13. Журнал руководителя управления образованием, № 3, Апрель 2013, 8-13с.
14. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды. — М: Педагогика, 1996. Казанская В. Г. Педагогическая психология. — СПб.: Питер, 2003.
15. И. Г. Песталоцци. Избранные педагогические сочинения. Под редакцией В. А. Роттенберг, В. М. Кларина. Том второй. – М.: «Педагогика», 1981. - 54с.
16. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ "Сфера", 2001. - 512с.
17. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в / отв. ред. А.И. Писунов. – М.: Сфера, 2001. – 510с.
18. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. Под ред. А. И. Пискунова.- М.: Сфера, 2001. - 512с.
19. Караковский, В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М., 2000.
20. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник. – М., 2004.

- Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии – М., 2001.
21. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1982. –242 476с.
22. Кондукторова, Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования // Образование и воспитание. — 2016. — №5.-3-6с.
23. Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина «Раннее детство: познавательное развитие» М: Мозайка-Синтез Творческий Центр Сфера, 2003 г.
24. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2006. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М., 2002.
25. Макаренко, А.С. 'О воспитании' - Москва: Издательство политической литературы, 1990 - 416с.
26. Максимова, Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики [Текст] : сборник научных трудов. / Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова. – Владимир. : ВГПУ, 2000. -167с.
27. Назарян, Н. Г. Идеи Л.С Выготского в области педагогики и воспитания // Молодой ученый. - 2016. - № 27 . 1 . - 24с
28. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336с.
29. Развитие речи детей дошкольного возраста средствами и методами ТРИЗ. Методическое пособие. – Саров, 2009.
30. Развитие речи. Занимательные материалы. / Сост. О.И.Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

31. Растегаева, Т. Е. Проблема реализации ФГОС ДО и подготовки педагогов в области дошкольного образования // Молодой ученый. - 2016. №9.3.- 25-27с.
32. Российская газета - Федеральный выпуск №6241 -265с.
33. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 -122с.
34. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. В. В. Давыдов. — М.: «Большая Российская энциклопедия», Т. 2, 1999, - 527-529с.
35. Рубинштейн, С.Л. Развитие связной речи. //Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / Сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина .-М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 560с.
36. Салтанов, Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского//Педагогика. № 4. 2004 г.
37. Сохина, И. И. О концепции воспитания Ш. А. Амонашвили // Образование и воспитание. — 2017. — №5. - 98-99с.
38. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е. доп. и перераб. - М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. - 480с.
39. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы I Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е. доп. и перераб. - М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. - 420с.
40. Тихеева, И. Е. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание//Журнал Дошкольное воспитание - №5 - 2007 г.