

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПО
ОРИЕНТИРОВАНИЮ В ПРОСТРАНСТВЕ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 92061301
Каменевой Анастасии Александровны

Научный руководитель
к.п.н., доцент Телицына Г.В.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ В ПРОСТРАНСТВЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1. Особенности формирования пространственных представлений у детей младшего школьного возраста.....	8
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования знаний по ориентированию в пространстве.....	14
1.3. Методические аспекты формирования знаний по ориентированию в пространстве младших школьников на уроках «Окружающий мир».....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ В ПРОСТРАНСТВЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	26
2.1. Диагностика уровня первоначальных знаний по ориентированию в пространстве учащихся начальной школы на уроках «Окружающий мир»...26	
2.2. Формирование первоначальных знаний по ориентированию в пространстве младших школьников в области предмета «Окружающий мир».....	31
2.3. Разработка методических рекомендаций по ориентированию в пространстве в рамках учебного предмета «Окружающий мир».....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном сложном, полном противоречивых тенденций мире проблемы по ориентированию в пространстве приобрели большой масштаб. Эти проблемы угрожают основам цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. Осознание младшими школьниками проблемы по ориентированию в пространстве играет важную роль в современности. В младшем школьном возрасте ученики в основном ориентируются в пространстве по основным сторонам горизонта» [1]. В новых стандартах образования начальной школы отмечается необходимость формирования знаний по ориентированию в пространстве младшего школьника при изучении окружающего мира. На данный момент многие авторы, анализируя результаты обучения в школе, констатируют недостаточный уровень знаний по ориентированию в пространстве. Например, Н.Я. Михайленко в своем исследовании разработала методику обучения детей младшего школьного возраста пространственным ориентировкам: на себе, от себя, от любого предмета, на основе словесных указаний [27]. Э. Я. Степаненкова исследовала развитие пространственных ориентировок в связи с организацией занятий по физической культуре и пешеходных прогулок [39]. Современный мир постоянно меняется, он заставляет динамично совершенствоваться все сферы нашей жизни, в том числе и образование. Доказательством того явился Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который начал своё действие первого сентября 2011 года. В соответствии этим стандартом выпускник начальной школы должен обладать такими характеристиками, как:

- любознательно, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение [5, с.56].

Приоритетным направлением начального общего образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность дальнейшего обучения. Основным результатом образования рассматривается на основе деятельностного подхода, как достижение учениками новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. И в этом еще одна отличительная особенность новых стандартов. Реализация этой особенности в образовательном процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся [20, с.159]. Степень разработанности темы исследования. Теоретико-методологические основы формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у младших школьников заложены в работах А.А. Столяра, И.М.

Сеченова, Б.Г. Ананьева, Т.А. Мусейибовой и др. При характеристике детей младшего школьного возраста мы опирались на труды ученых психологической науки: А.А. Люблинской, О.Л. Алексеева, В.А. Кручинина, И.П. Павлова, И.М. Сеченова, Д.Б.Эльконина и др, а так же Э.Я. Степаненковой, Р.И. Говоровой, Т.В. Лаврентьева, и др. исследователей. На современном этапе ориентирование в пространстве представлено в качестве ключевой образовательной компетенции. В исследованиях Т.А. Мусейибовой, И.М.Сеченова процесс формирования по ориентированию в пространстве у младших школьников представляет их подготовку к самостоятельному принятию решений в проблемных ситуациях и основан на применении усвоенного учебного материала в повседневной жизни. Процесс формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у младших школьников характеризуется необходимостью развития когнитивного, мотивационно-ценностного и практически-деятельностного компонентов с учетом современных тенденций модернизации образования (Л.В. Моисеева, Ю.Г. Никитина, О.Н. Пономарева и др.). Однако, несмотря на активное внимание науки к проблеме формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у школьников, следует отметить, что применительно к условиям начальной школы она рассматривается недостаточно. Возникают противоречия:

- между глубокой изученностью генезиса ориентировки в пространстве и недостаточной четкостью определения задач ее формирования в общеобразовательных программах;
- между признанием необходимости проведения педагогической диагностики и недостаточной разработанностью диагностического инструментария, позволяющего установить уровень сформированности пространственных ориентировок у детей младшего дошкольного возраста;
- между признанием высокой значимости педагогического содействия развитию ориентировки в пространстве у детей младшего дошкольного возраста и слабой методической обеспеченностью процесса его осуществления в разных видах детской деятельности. Необходимость разрешения указанных противоречий определяет проблему исследования, которая связана с недостаточным методологическим обоснованием и практическим обеспечением формирования знаний по ориентированию в пространстве младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Тема работы: «Методика формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в контексте новых стандартов образования.»

Цель исследования: раскрыть особенности методики формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в контексте новых стандартов образования.

Объект исследования: методика формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве на уроках «Окружающий мир».

Предмет исследования: процесс формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: формирование первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у младших школьников на уроках «Окружающий мир» будет осуществляться более продуктивно, если:

- изучен опыт по внедрению современных технологий в содержание предмета «Окружающий мир»;
- систематически, последовательно и целенаправленно будет использоваться специальный комплекс занятий и упражнений по ориентированию в пространстве;

- в процессе формирования по ориентированию в пространстве учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников;
- создаются педагогические условия для использования богатейшего потенциала предмета «Окружающий мир» как средства формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у младших школьников.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования определены следующие задачи:

1. Уточнить понятие «методика формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве» в теории и практике начальной школы.
2. Обосновать методические особенности процесса формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве младших школьников с учётом их возрастных особенностей.
3. Разработать методические рекомендации по формированию первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у учеников начальной школы в рамках предмета «Окружающий мир» в контексте новых требований системы образования.

Методологическую основу исследования составили философские и психологические представления о формировании компонентов культуры; современные концепции по ориентированию в пространстве, определяющие его содержание, организационные формы и методы образовательного процесса. Теоретической основой исследования являются современные исследования по ориентированию в пространстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, О.М. Дьяченко, Б.Г. Ананьев, И.С. Якиманский и др). Для достижения цели и решения поставленных задач использовался комплекс методов: теоретический анализ и синтез (ретроспективный, сравнительно-сопоставительный), обобщение опыта, наблюдение, опрос, тестирование, контент-анализ (изучение документации и результатов деятельности учащихся и учителей). Практическая значимость исследования заключается в направленности ее результатов на совершенствование учебной деятельности младших школьников и возможности использования материалов и результатов исследования учителями-практиками при организации учебного процесса.

Опытно-экспериментальной базой исследования явился 2 «г» класс МБОУ «СОШ №30» г. Старый Оскол Белгородской области. Результаты и основные положения работы обсуждались на заседании методического объединения учителей начальных классов указанной школы, в материалах студенческой научно-практической конференции «Внедрение ФГОС НОО и методика его реализации на уроках в начальной школе». Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ В ПРОСТРАНСТВЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Особенности формирования пространственных представлений у детей младшего школьного возраста

Под пространством понимается - форма существования материи, не зависящая от нашего сознания, объективная реальность [25, с 192]. Восприятие пространства

включает в себя способность человека воспринимать пространственные характеристики окружающего мира: величину и форму предметов, а также их взаимное расположение от него, друг от друга, по направлениям

Раздел «Ориентирование в пространстве» занимает значительное место в подготовке детей младшего школьного возраста. Вопросами формирования у младших школьников представлений о пространстве занимались многие известные педагоги-исследователи, такие как М. Фидлер, Т.И. Ерофеева, В. Новикова, А.А. Столяр и другие []. В своем учебном пособии А.А. Столяр писал: «Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося». []

Дети с ранних лет сталкиваются с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых они усваивают самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, над, под, в центре, по часовой стрелке, против часовой стрелки, между, в противоположном направлении, в том же направлении и другие. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей. Умение детей представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления. Ориентирование в пространстве имеет значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. Пронизывая все сферы взаимодействия младшего школьника с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом является составной частью процесса социализации. Поэтому гармоничное развитие детей невозможно без развития у него способности по ориентированию в пространстве.

Самые элементарные формы ориентировки в пространстве формируются уже в младенческом возрасте, они основываются на сложных оптико-вестибулярных и кинестетических связях первой сигнальной системы [7, 15, 18]. Уже в работах Г.И.Челпанова отмечается, что представление о положении, форме вещей человек получает «благодаря представлению положения органа, движения органа, направления движения» [19, с.312] И.М.Сеченов, указывая на особую роль в процессе восприятия пространства двигательных и зрительных ощущений, писал, что при рассматривании предмета «мы бываем вынуждены поворачивать в его сторону глаза и голову», вследствие чего «к зрительному чувствованию присоединяется мышечная реакция» [17, с.470]. Проследивая формирование восприятия пространства в процессе развития ребёнка, И.М.Сеченов обращал внимание на большую роль в этом двигательной активности ребёнка, возможности перемещаться в пространстве и действовать с различно расположенными предметами.

Исследования Б.Г.Ананьева и его сотрудников подтвердили, что «восприятие пространства есть сложная интермодальная ассоциация», которая образуется «из взаимодействия различных анализаторов внешней и внутренней среды человеческого организма» [1, с.6] и возникает в результате не созерцательного, а «действенного отношения к миру» [20, с.17].

К моменту поступления в школу ребёнок, как правило, уже различает свои правую и левую руку, он понимает значение слов «вверх», «вниз», «дальше», «ближе», «впереди», «позади» и так далее, может не только практически воспроизвести, но и определить словами расположение предметов относительно самого себя [3, 9]. В младшем школьном возрасте в процессе усвоения знаний по различным учебным предметам (письму, математике; на уроках изобразительного искусства, труда, физической культуры), а также в средней и старшей школе (в процессе обучения геометрии, черчению, географии) происходит дальнейшее развитие пространственных представлений детей о величине, протяжённости, длине, ширине, высоте, расстоянии, направлениях по сторонам своего тела [5, 6, 8, 10, 11, 12, 13]. Однако, важно то, что уже от первоклассника учебная деятельность требует не только ориентировки в пространстве, но и владения основными пространственными понятиями. Огорчает немало то, что восприятие страницы, выделение на ней клетки, её

сторон, углов, расположение знака на листе, строке и ориентировка на плоскости листа нередко вызывают даже у учащихся первых классов определённые трудности, что, конечно же, обусловлено недостаточно сформированными представлениями и понятиями о пространстве [9, 15]. Исследователи отмечают, что несформированные пространственные представления ребёнка являются причиной, например, такой распространённой ошибки, как «перевертывание» детьми изображения букв и цифр, неверное написание графически сходных букв и цифр [4, 9]. Авторы также указывают, что обучение детей и в средней школе по некоторым предметам вызывает трудности, так как для их усвоения требуется высокий уровень развития пространственных представлений [21].

А.А. Люблинская, изучая возрастные особенности восприятия пространства, выделила три категории усваиваемых ребёнком знаний о пространстве: понимание удалённости предмета и его местоположения; определение направлений; отражение пространственных отношений. При этом она охарактеризовала развитие восприятия пространства как процесс 10 активного практического взаимодействия ребёнка и окружающей действительности [16].

Огромное значение исследовательской деятельности для развития творческого потенциала и исследовательских умений стимулирует широкое распространение и внедрение в образовательный процесс различных форм исследовательской деятельности. И здесь самое главное, чтобы ребёнок на самом раннем этапе своего обучения в школе мог прикоснуться к многообразию окружающей действительности, удивиться её тайнам, а в процессе её познания испытать радость творчества, восторг открытия. В этом аспекте значение предмета "Окружающий мир" трудно переоценить. В это же время сам предмет, какими бы содержательными возможностями он не обладал, не может обеспечить развитие познавательных интересов, исследовательского отношения к миру или исследовательских умений учащихся. Большое значение в данном случае принадлежит методу преподавания [18, с.97]. (горизонт, условные знаки как с картой работать в лесу и т.д)

Рассмотрим развитие данных характеристик младшего школьника в рамках предмета "Окружающий мир". Стандарт предъявляет к данному учебному курсу следующие требования:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Дети овладевают ориентировкой «на себе» в младшем возрасте. Она включает знание отдельных частей своего тела и лица, в том числе симметричных (правая или левая рука, нога и т. д.). Дети учатся использовать данную систему отсчета в разных жизненных ситуациях, при выполнении заданий на ориентирование в пространстве. Это первый обобщенный способ ориентирования в пространстве. На основании его формируются различные системы знаний о пространственных отношениях объектов.

Следующая задача в обучении - ориентирование, на внешних объектах («на предметах», «на человеке» и так далее).

Ориентирование в пространстве на любых объектах предметного окружения будет возможно, если усвоена пространственная ориентировка на собственном теле. Младший школьник мысленно переносит ее на другие объекты (выделяет различные их стороны - переднюю, заднюю, боковые, верхнюю и нижнюю) и на другого человека (вверху - голова, а внизу - ноги; впереди - лицо, сзади - спина; одна рука - справа, другая - слева; одна нога - справа, а другая - слева) [23, 25]. Множество окружающих нас предметов занимают в пространстве вертикальное положение, имеют лицевую и тыльную сторону, что позволяет ученикам хорошо опознавать их. Но некоторые объекты не имеют такие ярко выраженные пространственные характеристики, как наличие противоположных сторон: спереди - сзади, верхняя и нижняя, боковые (правая и левая) и выделение их в объектах обычно затрудняют детей.

Умение выделять пространственную схему различных объектов необходимо для ориентирования в пространстве «от любых объектов» и для понимания пространственных отношений между предметами. Так, например, о расположении

одного объекта напротив другого свидетельствует их обращенность лицевыми сторонами друг к другу, расположение одного объекта впереди или позади другого характеризуется особой соотнесенностью передней и задней стороны объектов и так далее.

Для более успешного обучения ориентирования в пространстве детей младшего школьного возраста являются дидактические игры. Было выявлено Т.А. Мусейибова, что дидактические игры не только способствуют обобщению и закреплению знаний на занятиях и в повседневной жизни, но и являются основным средством ознакомления с новым материалом, в частности, и с новыми способами восприятия и формирования полноценных представлений об окружающем мире [24]. Особое внимание нужно обратить на различение школьниками правой и левой стороны «на себе». Ученики должны понять, что руки и ноги имеют конкретные обозначения – «правая», «левая».

Словесные обозначения пространственного расположения частей собственного тела трудно усваиваются детьми. Чтобы ускорить и облегчить этот процесс необходимо обыгрывать это вместе со школьниками. Например: в правую руку ребенка дать ложку (карандаш, кисточку и так далее.), а в левую надеть яркий браслет. Объяснить, что в правой руке ложка, а в левой браслет. Предложить ребенку повторить и показывать при этом руку. Делать это нужно ежедневно, пока ребенок не запомнит, какая рука правая, а какая левая.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том что, ориентирование в пространстве у младших школьников в наше время, понимается как процесс выработки новых знаний у школьников, а так же считается одним из видов познавательной деятельности. Интерес обучающихся в начальной школе к ориентированию в пространстве может пропасть из-за постоянных трудностей, которые младшие школьники не в состоянии преодолеть самостоятельно. Тут им на помощь должен прийти учитель. Задача учителя не рассказать учащемуся, что и как нужно делать и сделать так, чтобы школьник почувствовал, что это он сам смог решить проблему. Это не только сохранит его мотивацию, но и более того, повысит её [12 с.19].

Можно отметить что, при формировании первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у младших школьников огромное значение имеют условия формирования этих знаний. А также, можем отметить, что понятия можно формировать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

1.2. Психолого-педагогические особенности формирования знаний по ориентированию в пространстве

Пространство – это форма существования материи, не зависящая от нашего сознания, объективная реальность. Восприятие пространства включает восприятия расстояния, или отдаления, в котором предметы расположены от нас и друг от друга, направления, в котором они находятся, величины и формы предметов. В истории науки в каждую эпоху обычно имеется, конкретная проблема исследования, которая является основной, принципиальной проблематики данной науки. К одной из таких проблем можно отнести и ориентирование в пространстве. Все крупные ученые предшествующего поколения уделяли ей особое внимание [22].

В многочисленных философских, психолого-педагогических исследованиях раскрывается исключительная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем. Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентирование в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации. Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентированию в пространстве.

Главную роль ориентирования в пространстве составляют ощущения и восприятия. В восприятии пространственных отношений, известную роль играют различные ощущения, в частности осязательные и двигательные. И. М. Сеченов и И.П. Павлов указывали на значение двигательного анализатора в осуществлении ориентирования в пространстве. Движение всегда связано с анализом окружающего пространства. Это результат сложного взаимодействия внешних и внутренних анализаторов. У младших школьников развитие пространственных представлений связано с участием кинестезии в сложной системе условно

рефлекторных связей. Но человек – это существо преимущественно оптическое, а значит ориентируется в пространстве главным образом на основе визуальных данных; восприятие пространства является, прежде всего, функцией зрения [14]. Однако восприятие пространства, то есть положение объектов в пространстве, его величина, контур, рельеф, а также его покой и движение обычно достигается движущимся глазом, а мышечное чувство в сочетании со зрительным ощущением, играет существенную роль в деятельности самого глаза. Благодаря этому глаз может «чувствовать» объект, как рука. Он функционирует как измерительный прибор. И.М. Сеченов писал, что пространственное видение есть видение измерительное с самого начала своего развития. «Измерителями» служат ощущения, возникающие на основе движения. Они помогают внести расчлененность и оформленность, которых восприятие неподвижного глаза не могло бы достичь [6]. И.М. Сеченов последовательно применяет это ко всем аспектам пространственного восприятия. Таким образом, восприятие движущегося объекта осуществляется глазом, поскольку оно обладает способностью следовать за движущимся объектом и участвовать в его движении. Когда вы воспринимаете неподвижный объект, когда человек воспринимает местоположение объектов на плоскости и в пространстве, глаза, по выражению И.М. Сеченовым, «измеряют углы», под которыми находятся объекты. Эти измерения сделаны «не постепенно, а по ощущению, связанному с движением глаз» [6].

Ощущение человеком пространства, представление о нем позволяет ему ориентироваться в окружающем мире. Человек не мог бы биологически приспособиться, если бы его ощущения не давали ему правильного представления о ней.

Большинство исследователей (А.А. Люблинская, Э.Я. Степаненкова) сходятся в понимании «пространственной ориентировки» как способности человека определять свое местоположение и других объектов в пространстве, а также дифференцировать направления пространства и свободно передвигаться в нем [3, с. 52]. Проблема ориентирования в пространстве и формирования пространственных представлений – это одна из наиболее сложных и важных научных проблем, поскольку ориентирование в пространстве как психологический феномен в его разнообразных формах играет важнейшую роль в процессах биологического и социального взаимодействия человека с внешней средой [4].

Б.Г. Ананьев, В.А. Кручинин, И.С. Якиманская и другие исследователи, рассматривая данную проблему, подчеркивают универсальное значение ориентирования в пространстве для всех аспектов человеческой деятельности. Ее универсальность для человека связана с тем, что она «... является необходимым условием его социального бытия, формой отражения окружающего мира, условием успешного познания и активного преобразования действительности. Свободное оперирование пространственными образами является тем фундаментальным умением, которое объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности» [12]. По мнению В.А. Кручинина суть ориентирования в пространстве, заключается в реализации взаимосвязанных факторов, основными из них это: определение формы и величины предметов; определение своего местоположения по отношению к другим предметам или сторонам горизонта; определение положения или перемещения предметов по отношению друг к другу; использование каких-либо ориентиров или систем отсчета; получение информации об окружающей действительности с помощью различных органов чувств [8].

Т.А. Мусейибова выделяет основные пространственные категории, овладение которыми позволяет говорить о свободном ориентировании в незнакомом пространстве и его высоком уровне. Это знание направлений пространства; определение местоположения в пространстве субъекта или какого-то другого объекта; понимание перемещения с точкой отсчета «от себя»; оценка расстояния и расположения объектов и субъектов [22].

О.Л. Алексеев отмечает, что само познание среды является частью ориентирования в пространстве: «... в понятие ориентировки включается не только выбор направления передвижения и взаимоориентация в пространстве, но также исследование свойств как самого пространства, так и объектов, его наполняющих» [16]. Первой и главной предпосылкой для образования и развития восприятия пространства

и основой ориентирования в нем, в окружающей действительности ученые считают накопление чувственных знаний о предметах окружающего мира. Чувственное познание пространства расширяется пропорционально накоплению жизненного опыта и знаний о предметах окружающего мира. Существенно ориентирование в пространстве может (согласно Ф. Н. Шемякину) осуществляться двумя способами. Пользуясь одним из них, человек мысленно прослеживает пройденный или предполагаемый путь, связывающий данные точки пространства, и определяет свое положение по отношению к отправной точке своего пути. Второй способ заключается в одновременном представлении всех пространственных отношений данной местности [2]. Обычно мы пользуемся как одним, так и другим способом в зависимости от ситуации. Однако в этом отношении наблюдаются более или менее ярко выраженные индивидуальные различия: у одних людей часто преобладает первый, у других — второй способ ориентации в пространстве. Первый способ является генетически более ранним и служит предпосылкой для развития второго. К школьному возрасту дети должны овладеть тремя формами пространственных представлений, такими как пространственные признаки предметов, направление пространства, пространственное отношение между предметами. Формирование этих представлений является одним из важнейших компонентов, поскольку образовательная деятельность требует от детей освоения основных пространственных концепций. Одним из важных мест является формирование ориентирования в пространстве. При недостаточном внимании к развитию этих навыков в младшем школьном возрасте дети испытывают значительные трудности в овладении знаниями по различным предметам. Уровень развития по ориентированию в пространстве является одним из наиболее важных показателей, как общего развития ребенка, так и его готовности к обучению [20, 27, 30]. Еще одна важная позиция, вытекающая из работы вышеупомянутых исследователей, заключается в том, что восприятие пространства возникает и развивается в результате созерцательного, но эффективного отношения человека к окружающему его миру. Поэтому активная двигательная активность ребенка не менее значима в практическом развитии пространства и формировании представлений о пространстве [17]. Так, например, при формировании первоначальных знаний по ориентированию в пространстве учителя дают задания младшим школьникам с использованием компасов, карт, план-схем. Ориентироваться в пространстве можно с помощью топографической карты и без нее. При ориентировании в пространстве без карты необходимо определить стороны горизонта. В зависимости от характера местности, времени суток и видимости стороны горизонта определяются по компасу, по положению Солнца, по Солнцу и часам, по Полярной звезде, по признакам местных предметов в другими способами.

Таким образом, можно сделать вывод, что ориентирование в пространстве – это достаточно широкое понятие, которое изучается многими учеными, а также включает в себя такие компоненты, как восприятие расстояния, или отдаления, в котором предметы расположены от себя или друг от друга, направления в котором они находятся, величины и формы предметов.

1.3. Методические аспекты формирования знаний по ориентированию в пространстве младших школьников на уроках «Окружающий мир». Рассмотрев психолого-педагогические основы восприятия пространства детьми младшего школьного возраста, изучив научные исследования многих известных методистов в области начального образования, мы соглашаемся с их утверждением о том, что учащиеся способны научиться пользоваться несколькими системами отсчета при ориентировании в пространстве в трех и двухмерном пространстве. Однако для школьников познание пространства является не легким видом деятельности. Дети должны научиться пользоваться второй сигнальной системой и в речи отражать пространственные отношения, которые существуют между окружающими объектами. В результате долголетних исследований ученые выделяют несколько особенностей, которые присущи младшим школьникам при восприятии пространственных отношений (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец): конкретно-чувственный характер: учащийся ориентируется на своем теле и все определяет относительно собственного тела;

самым тяжелым для школьника являются различия правой и левой руки, потому что различие строится на основе функционального преимущества правой руки над левой, которое вырабатывается в работе функциональной деятельности; относительный характер пространственных отношений: чтобы младшему школьнику определить, как относится предмет к другому лицу, ему надо в уме встать на место предмета;

учащиеся ориентируются легче в статике, нежели в движении; легче определяют пространственные отношения к предметам, находящимся на близком расстоянии от ребенка. [5]

Мусейбова Т.А. научно обосновала главные методические приемы, лежащие в основе формирования у детей пространственных представлений. Она особое внимание придавала игровому началу в познании детьми пространственных отношений, рекомендовала включать различные виды игр, занимательных упражнений с использованием специально разработанного дидактического материала. [28]

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы можно выделить группы игр и упражнений, решающих главные дидактические задачи по обучению детей младшего школьного возраста системам отсчета пространственного расположения окружающих объектов, предусмотренных программой, составленной в соответствии с требованиями ФГОС, это дидактические игры и упражнения на ориентировку «на себе», на другом объекте; дидактические игры и упражнения на ориентировку «от себя», от других объектов; дидактические игры и упражнения на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве; дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве при передвижении с закрытыми глазами; дидактические игры и упражнения на определение пространственного расположения предметов относительно друг друга (без участия ориентирующегося); дидактические игры и упражнения на ориентировку в двухмерном пространстве (на плоскости), например, на листе бумаги, расположенной на столе, на доске. Некоторые исследователи, такие как О.И. Галкина, В.Г. Нечаева, Н.А. Сенкевич и др. рекомендуют включать в работу с детьми седьмого года жизни «зрительные диктанты» [41]; словесные дидактические игры. Эти игры проводятся с целью активизировать в речи детей специальные термины (название пространственных направлений, пространственные предлоги и наречия). Младшие школьники учатся самостоятельно подбирать слова, точно отражающие ту или иную реальную ситуацию, знакомую им по личному опыту, формулировать ответ, отражающий взаимное положение между различными объектами в пространстве. При ориентировании в пространстве дети по указанию учителя используют компасы, планы, карты. Етиманская работы по ориентированию в пространстве, Лаврентьева работа на местности и тд.

В работах Степаненковой Э.Я. указывается на то, что в подвижной игре можно не только закреплять знания, которые ребенок уже имеет, но и развивать приобретаемые навыки ориентировки в пространстве, а также значительно расширять их. [41]

Особенно важно грамотно использовать слово при проведении игр и упражнений. Но, однако массовая практика показывает, что при проведении подвижных игр и упражнений учителя мало уделяют внимание использованию необходимой пространственной терминологии. Когда педагог обозначает направления движения ребенка, местоположение предметов в пространстве, они пользуются обычно ситуативной речью (там, здесь и т.д.).

Психолого-педагогические исследования убеждают в том, что у детей можно сформировать обобщенные представления о некоторых системах отсчета и способах ориентирования в пространстве, научить пользоваться такими знаниями в различных жизненных ситуациях. В работах Р.И. Говоровой, В.И. Каразану и других авторов показано, то что дети младшего школьного возраста могут ориентироваться в ограниченном пространстве с помощью координатной сетки, «читать» наипростейшие схемы и планы, которые отражают реальное пространство знакомой местности, а также пользоваться условными географическими знаками и др. [9. 15]

В работе В.И. Каразану была сформулирована такая цель: подвести учащихся к пониманию масштаба. После проведения исследования было доказано, что дети младшего школьного возраста достаточно отчетливо различают протяженность расстояния комнаты и улицы или дороги в школу. Дети, которые участвовали в

эксперименте научились учитывать протяженность пространства, в которое был включен предмет, изображенный на плане. [15]

В научных работах Г.С. Якиманской достаточно широко исследована проблема формирования пространственных представлений у учащихся младшего школьного возраста в процессе выполнения ими заданий, которые требуют ориентировки в пространстве с помощью плана (схемы). Конечно, сам план представляет собой примитивное схематичное изображение окружающего пространства, в котором учащиеся находятся достаточно долго и достаточно хорошо в нем ориентируются. Способность к соотношению условных знаков на схеме, предметов и вещей в комнате складывается постепенно, при грамотном объяснении учителя. [50]

Лаврентьева Т.В. в своих статьях анализирует научные положения об использовании технологии пространственного моделирования, изложенные в работах Дьяченко О.М. и Венгера Л.А. Многолетние исследования этих известных ученых свидетельствуют о положительном эффекте применения приемов моделирования в практике образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста. [21]

В процессе целенаправленного обучения на занятиях (при организации непосредственной образовательной деятельности) и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Игры которые организованы вне занятий, в основном закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а самое главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В некотором ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, учителя должны широко использовать дидактические игры и игровые упражнения. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, всё занятие должно быть проведено в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного. Так же можно использовать и физкультурные упражнения, в процессе которых учащиеся должны научиться изменять по команде направление движения во время ходьбы, бега, описывать своё пространственное положение по отношению к остальным учащимся или предметам, например, я встал спереди меня стул, перед столом, слева от меня окно, а справа – шкаф. Обязательно нужно еще и закрепить умение двигаться в указанном направлении, а также учить школьников двигаться в заданном направлении с закрытыми глазами. Таким образом, планомерная и систематическая организация образовательного процесса в начальной школе по формированию у младших школьников правильных пространственных ориентировок с помощью использования дидактических игр и упражнений, особенно в младшем школьном возрасте, предупреждает возникновение многочисленных ошибок пространственного характера, они наблюдаются при усвоении различного учебного материала на уроках чтения, письма, рисования. Формирование в младшем школьном возрасте пространственных представлений и понятий – это основа географических и геометрических знаний в будущем.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Ориентация – (ориентирование) определение своего положения на местности, умение разобраться в окружающей обстановке, осведомленность в чем-либо. Формирование пространственных представлений происходит в результате условно-рефлекторной деятельности мозга, с участием многих анализаторов, ведущим из которых является двигательный.

Детей необходимо научить ориентироваться в пространстве, так как адекватное воспитание пространственных свойств, предметов и отношений между ними – это важное условие познания окружающего мира. Успешность овладения младшими школьниками различными видами деятельности: предметной, игровой, трудовой, учебной – зависит от высокого уровня развития наглядно-образных представлений, пространственного мышления, ориентировки в пространстве, слабое развитие которых является одной из причин, вызывающих затруднения при обучении чтению, письму,

счету, рисованию и другим действиям. Пространственная ориентировка формируется с участием информации, получаемой по всем сенсорным каналам. Зрительное пространственное познание тесно связано с пространственным поведением, таким, как пространственный поиск, ориентация и навигация. Учащиеся начальной школы сначала осваивают пространство через зрительно-моторные координаты. Зрительная система стимулирует двигательную активность, а двигательная активность, уточняет зрительные оценки направлений и расстояний.

Цель учителя начальных классов в данном направлении – это создание условий для формирования и развития умений учащихся ориентироваться в пространстве с учетом психологических особенностей младшего школьника: развитием его мышления, его памяти, его восприятия, его воображения, его развитием аналитико-синтетических умений, достаточным уровнем его развития речи, высоким познавательным потенциалом.

2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ В ПРОСТРАНСТВЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика уровня первоначальных знаний по ориентированию в пространстве учащихся начальной школы на уроках «Окружающий мир»

На первом этапе целью данного исследования было выявить уровень ориентирования в пространстве у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир».

Задачами констатирующего эксперимента были:

- 1.Познакомиться с различными видами диагностики по данному вопросу.
- 2.Показать критерии, показатели, уровни развития младших школьников по ориентированию в пространстве на начало учебного 2017 года, а также подобрать дидактические игры и упражнения для выявления уровня сформированности ориентирования в пространстве.
- 3.Найти дидактический материал для исследования уровня сформированности ориентирования в пространстве.
- 4.Провести диагностику.

Для реализации задач исследования использовались беседы с детьми на уроках «Окружающий мир». Учащиеся находились под наблюдением учителя при выполнении каких-либо определенных задач, которые давал учитель по выявлению уровня развития ориентирования в пространстве. Педагог предлагал детям конкретные дидактические игры и упражнения по ориентированию в пространстве, чтобы пронаблюдать как ребенок будет выполнять их. После проведения всех заданий, игр и упражнений проводился анализ продуктивной деятельности детей. Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ №30» во 2 «Г» классе. Для проведения данного эксперимента мы взяли весь класс, количество которого составляет 25 человек из них 14 мальчиков и 11 девочек. Это исследование проводилось с сентября 2017 года до марта 2018 года. В экспериментальную базу вошли дети в возрасте от 8 до 9 лет. Для того чтобы выявить первоначальный уровень развития по ориентированию в пространстве у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир», мы познакомились с различными видами диагностики по ориентированию в пространстве. Из них были выбраны такие виды: «ориентирование при помощи сторон горизонта», «ориентирование по местным признакам», «ориентирование с помощью компаса». Ориентирование при помощи сторон горизонта. У учащихся выявляются знания о понятиях что такое горизонт, какой он бывает, какие стороны горизонта существуют. Задачей детей было правильно суметь найти и указать стороны горизонта, в учебнике, а также в открытой местности. Школьники для достижения цели пользовались условными знаками, схемами, символами, которые были приведены в учебной литературе. Ученики проявляли интерес к данному виду работы, но многие не справлялись с заданиями и обращались за помощью к учителю. Некоторые дети справлялись с заданиями на отлично, выполняя работу самостоятельно. В основном трудности составила работа с направлением сторон горизонта и младшие школьники путались в понятиях открытый и закрытый горизонт. Ориентирование по местным признакам делится на несколько видов из них можно выделить такие как: ориентирование по солнцу, ориентирование по луне, ориентирование по звездам, ориентирование по особенностям окружающей среды.

Каждый из этих видов с детьми рассматривался по отдельности. Ориентирование по солнцу. Учащиеся второго класса должны были рассказать, как определить стороны горизонта с помощью солнца. Ребята рассказывали учителю где находится солнце утром, днем и вечером, и как можно определить при помощи этих знаний другие стороны горизонта. Класс выходил в полдень на улицу, и дети старались находить стороны. Можно отметить, что учащиеся относились с интересом к этому заданию, многие справлялись, но были учащиеся, которые не могли справиться с данным заданием, они обращались за помощью к учителю.

Ориентирование по луне и звездам. Данный вид задачи учитель с учениками рассматривали по учебной литературе. Многие дети были заинтересованы, они рассказывали учителю, что дома с родителями они пробовали ориентироваться по луне и звездам. Школьники рассказывали в какое время луна находится на юге, куда направлены острые концы у растущей луны, когда на западе или востоке, а также о полярной звезде. Ученики проявляли интерес к данному типу задания, но большинство детей плохо или совсем не справлялись с заданием.

Ориентирование по особенностям окружающей среды. Из них можно выделить несколько признаков это: таяние снега весной, например, снег на крышах домов оттаивает быстрее с южной стороны, с северной стороны ветви на деревьях короче, а на самом стволе может быть лишайник. Так же детям можно объяснить, что тень отдельно стоящего дерева в полдень всегда направлена на север. С этим заданием младшие школьники очень хорошо справлялись, так как им было очень интересно наблюдать. Например, таяние снега наблюдали весной, а в осеннее время года наблюдали за деревьями.

Ориентирование с помощью компаса. Учитель задает вопросы учащимся про ориентирование на местности, проверяет знания о промежуточных и основных сторонах горизонта. На какой-либо местности учащиеся по указаниям учителя при помощи компаса идут в определенную точку «Сейчас мы пойдем на север», «пройдя дерево мы свернем на запад» и так далее [Приложение 1]. Некоторые дети очень хорошо справлялись с заданием, им была интересна работа с компасом, но некоторые детки не справлялись с поставленными задачами и путались.

После проведенной работы детям был дан тест, для того чтобы проверить знания по ориентированию в пространстве. Каждый из учащихся работал самостоятельно. Им были даны вопросы и задания по ориентированию в пространстве. По окончании проведенной работы чтобы оценить уровень развития по ориентированию в пространстве у младших школьников мы использовали количественно-качественный метод обработки результатов. Он состоит из трех уровней: высокий, средний, низкий. На данном этапе исследования диагностировалась ориентировка с помощью сторон горизонта, ориентировка по местным признакам, ориентировка по схеме, ориентировка при помощи компаса, при помощи карт.

На высоком уровне (3 балла) 7 школьников 28%. Это говорит о том, что на данном уровне учащиеся внимательно слушали все указания, которые давал учитель, точно выполняли эти указания и требования, достаточно точно воспроизводили заданное направление, по требованию учителя действовали самостоятельно, ориентируясь в пространстве действовали абсолютно правильно и достаточно точно, значения вверх, вниз, вправо, влево, от себя относительно себя и т.д. знают на отлично.

На среднем уровне (2 балла) 13 учащихся 52%. Это говорит о том, что на данном уровне ученики внимательно слушали, что говорит учитель, но у них возникали сложности в определении пространственных представлений, опаздывали, но немного, иногда путали значения сторон горизонта, забывали как правильно определять стороны горизонта, иногда не справлялись с заданиями ориентировки по местным признакам.

На низком уровне (1 балл) 5 учащихся 20%. Это позволяет сделать нам вывод, что ученики слушали задания учителя, но не могли справиться с ними, часто обращались за помощью, не могут проговорить свои действия на методике, а также задавали много вопросов по поводу сторон горизонта, правилам обращения с компасом, путались в заданиях ориентировки по солнцу.

После определения уровня развития по ориентированию в пространстве мы представили результаты в виде таблицы:

Таблица 2.1.

«Результаты проведенного эксперимента по ориентированию в пространстве на начало 2017 учебного года у 2 «Г» класса»
Количество учащихся, % Уровень Балл 7-28% высокий 3 13-52% средний 2 5-20% низкий 1 Из таблицы 2.1. мы видим, что показатели на первом этапе эксперимента средние, больший процент учащихся оказался на низком уровне, остальные дети почти справились с заданиями по ориентированию в пространстве. Можно отметить, что самыми сложными заданиями для учащихся второго класса были задания с компасом и ориентировке по местным признакам. Например, девочки лучше справлялись с заданиями по определению сторон горизонта, а мальчики лучше справлялись с компасом.

После проведения теста со школьниками можно отметить, что на начало учебного 2017 года, учащиеся еще не до конца понимают, как ориентироваться в пространстве. Большинство детей часто обращаются за помощью к учителю, иногда не понимают понятия, например, «За деревом ты должен повернуть на северо-восток». Детям обязательно нужна педагогическая поддержка по ориентированию в пространстве. Прохождение детьми теста по ориентированию в пространстве оценивалось в трехбалльной системе.

Результаты констатирующего эксперимента нам показали, что из 25 учащихся 7 человек оказалось на высоком уровне, а остальные учащиеся на среднем и низком. Диагностика показала, что не достаточное количество учащихся стоит на высоком уровне по развитию ориентирования в пространстве. Из 25 младших школьников 5 учащихся не справились с заданием, часто подходили с вопросами по ориентированию к учителю путались в сторонах горизонта, путались в направлениях. Младшие школьники, которые оказались на среднем уровне, а именно 13 человек периодически обращались за помощью к учителю, понимали, но не всегда задания, которые давал им учитель, иногда переспрашивали названия сторон горизонта, 8 учащихся справлялись не много лучше, чем те 5 человек, но до высокого уровня не хватало скорости и знаний по ориентированию в пространстве.

Исходя из проделанной исследовательской работы на констатирующем этапе можно сделать такой вывод, что учащиеся МБОУ «СОШ №30» 2 класса «Г», пространственное представление недостаточно развито. То есть у учеников начальной школы имеется необходимость в проведении специальной работы по повышению уровня сформированности представления ориентирования в пространстве на уроках «Окружающий мир».

Также можно сделать вывод, что данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, указывают на необходимость создания педагогических условий, способствующих решению задач развития ориентирования в пространстве детей младшего школьного возраста.

Я считаю, что благодаря проведенным видам диагностики, а именно ориентировка по солнцу, звездам, с помощью компаса и ориентирование по особенностям окружающей среды и проведенного теста по ориентированию в пространстве, мы увидели показатели у детей младшего школьного возраста. Эти показатели оказались на среднем уровне развития по ориентированию в пространстве, а для того чтобы повысить уровень нужно обратиться к дидактическим упражнениям и играм по ориентированию в пространстве.

2.2. Формирование первоначальных знаний по ориентированию в пространстве младших школьников в области предмета «Окружающий мир»
Формирование представлений по ориентированию в пространстве является довольно длительным и сложным процессом, который начинается еще в самом раннем возрасте, оно формируется в дошкольном возрасте и совершенствуется в период школьного обучения.

Недостаточность сформированности пространственных представлений напрямую влияет на уровень интеллектуального развития ребенка, проявляется в школьный период в нарушениях письма, чтения, счета (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго) [27]. На данном этапе исследования была поставлена цель сформировать первоначальные знания по ориентированию в пространстве у младших школьников и подтвердить эффективность предложенных нами дидактических игр и упражнений по развитию ориентирования в пространстве. Для того чтобы добиться поставленной цели мы использовали беседы по ориентированию в пространстве на уроках «Окружающий

мир», учитель читал с детьми различные произведения, связанные с ориентированием, например, произведения Михаила Пришвина, он в основном писал о природе. Педагог читал детям различные рассказы по ориентированию на местности опираясь на учебный материал (Плешаков 2 класс 2 часть «Окружающий мир», дидактические игры и упражнения, например, «ориентирование на местности» или по-другому она называется «охота на лис», «игра-путешествие», «верно-не верно» игра «учитель», «куда пойдешь, то куда и найдешь» и др. «Охота на лис». Эта игра проводится в виде спортивного соревнования с применением компаса. Учащиеся были поделены на две команды. В одной команде было 12 учащихся, а во второй команде 13. Смыслом данной игры было найти ученикам контрольную точку на местности при помощи компаса и получить за это приз, например, блокнотики или ручки. С данной игрой учащиеся справлялись хорошо, в первой команде не смог справиться с заданием всего один ученик, а во второй команде с игрой справились все участники команды. После проведения игры учитель рассказывает ученикам как ориентируются в пространстве птицы и животные [Приложение 3]. «Игра-путешествие». Учителем была поставлена цель чтобы ученики смогли научиться определять стороны горизонта по местным признакам, закрепляли умение пользоваться компасом, а также развивали навыки ориентирования. В ходе этой игры дети работали как самостоятельно, так и в малых группах. Игра начиналась так: «Ребята, дедушка лесник приглашает нас в гости...», после дети закрывают глаза и представляют будто они заблудились в лесу, и встречают на своем пути различных животных и насекомых, которые им подсказывают как пройти путь. Для этого использовались направления сторон горизонта, например, «нужно идти на север от этой елки...» После учитель задает вопрос детям как найти сторону, а дети отвечают. С данным заданием справилось большинство школьников. Учащимся было интересно путешествовать в воображаемом лесу, общаться с воображаемыми сказочными животными. Но были и те дети, которые тяжело справлялись с задачей, и простили подсказку у учителя [Приложение 4]. Учитель читал детям различные стихотворения, связанные с ориентированием, например, стихотворение Риммы Алдоной «Созвездия». В нем рассказывается о полярной звезде, по которой можно узнать где север. Младшие школьники слушали это стихотворение с интересом, многие из детей поняли, что речь идет про ориентирование по звездам. Игра «верно-не верно». Задачей учителя было читать стихотворения, связанные с ориентированием в пространстве, а дети при помощи светофорчиков показывали верно или не верно. Если верно, то ребята показывали светофорчик зеленой стороной, а если нет, то красной. Дети очень хорошо справлялись с заданием, в основном правильно давали ответ. Но были ребята, которые не справлялись с задачей, им помогал учитель и класс, давая объяснение. «Бег к реке». Целью было развивать быстроту, умение ориентироваться в открытом пространстве, а также укрепить мышцы тела. Дети были поделены на 2 команды в одной было 13 учащихся, в другой 12. Учащиеся при помощи мела отчерчивали себе линию, которая обозначает берег, через какое-то расстояние ученики чертили прямоугольник, который обозначает реку, в нее клали камни. После того Учитель говорил направления «На север», «на северо-восток» и т.д., а школьники выполняли указания, по очереди из каждой группы учащиеся приносили камень. В первой группе, которая состояла из 12 человек 3 путались в направлениях, но исправлялись, во второй группе, состоящей из 13 человек, путались в направлениях только 2 ребенка. В целом дети хорошо справились с заданием [Приложение 6]. Игра «Учитель». В данной игре дети делятся по парам. Они брали со стола по книге «Окружающий мир» и каждый из них находил себе партнера (у каждой пары учащихся должны быть одинаковые книги). После того как учащиеся проделали эту работу, они рассаживались за столы. Задачей учителя было предложить учащимся выбрать картинку, с которой они будут работать, а затем ребятам нужно было рассмотреть ее. Ребята представляли между собой что один из них учитель, а второй ученик. Тот учащийся который был в роли учителя задавал вопрос школьнику, который выполнял роль ученика. Вопросы задавались на тему по ориентированию в пространстве, такие как: «Назови стороны горизонта», «Куда смотрят концы луны, когда она на западе» и

тд. Для того чтобы выбрать кто первый из детей будет выполнять роль учителя, педагог предлагает выкинуть пальчики, кто покажет больше пальчиков тот и будет первый. В ходе этой игры, за каждый правильный вопрос учитель выдавал ученикам стикеры. После учителя уточняет у детей их вопросы и ответы, а в конце работы спрашивает кто из пар задал больше всего вопросов. К игре «Учитель» учащиеся проявляли интерес, для них эта игра несла соревновательный вид, так как они между собой соревновались кто больше знает и правильно ответит на вопросы по ориентированию в пространстве. Каждый ребенок стремился к успеху, пары работали самостоятельно по указаниям учителя. Так же проводилась игра «Куда пойдешь, то и найдешь». При помощи этой игры мы выявляли у школьников знания сторон горизонта. Она проводилась в классе. Задачей учащихся было двигаться в правильном направлении по указаниям учителя и находить какие-либо вещи, например, «на северо-восток пойдешь, глобус найдешь, на юг пойдешь учебник найдешь, что хочешь найти туда и должен пойти», но прежде чем выполнять задание учащийся предупреждал учителя о том, что он желает найти, а после выполнял движение в указанном направлении. Предварительно школьники были поделены на 5 групп по 5 человек. Каждая группа должна была действовать сообща и по очереди. Эта игра была для детей как соревнование, за каждое правильное действие определенная команда получала жетон, каждый из участников был вовлечен в игру и старался как можно быстрее определить правильное направление. Она вызывала огромный интерес. Так, например, в 1 группе из пяти человек четверо ребят отгадывали быстро. Во второй группе 3 ребенка справлялись быстрее, а в остальных двух группах дети полностью справлялись с поставленной нами задачей. Весь класс на протяжении игры проявлял интерес. По окончании игры команда, которая набрала наибольшее количество жетонов получила поощрительный приз (конфеты). На уроках «Окружающий мир» по ориентированию в пространстве дети не только играли и занимались. Они просматривали развивающие мультфильмы, связанные с ориентировкой, например, «Как ориентироваться на местности», «Ориентирование в лесу», «Горизонт, стороны горизонта» и др. Учащиеся заинтересованно и увлеченно занимались просмотрами мультфильмов. После просмотра дети задавали вопросы учителю, которые связаны с ориентированием в пространстве, они стремились самостоятельно попробовать определить стороны горизонта. Младшие самостоятельно рисовали компас, подписывали названия сторон. Некоторые учащиеся обращались за помощью к учебнику, но в основном большее количество детей справлялись с заданием самостоятельно.

После проведения дидактических игр и упражнений, просмотра познавательных мультфильмов по ориентированию в пространстве, а также после прочтения и прослушивания произведений, связанных с ориентировкой, мы провели контрольный тест, чтобы проверить знания учащихся к концу 2018 учебного года. Также, как и на констатирующем этапе эксперимента для оценки уровня развития по ориентированию в пространстве у младших школьников был использован количественно-качественный метод обработки результатов, который состоит из трех уровней: высокий, который составляет 3 балла, средний, 2 балла и низкий 1 балл. Таким образом, после проведения дидактических игр и упражнений, а также просмотра мультфильмов, прочтения младшим школьникам и самими детьми рассказов и стихотворений, связанных с ориентированием в пространстве, проведения тестов можно сделать вывод, что к концу учебного 2018 года, учащиеся стали на много лучше понимать, как ориентироваться в пространстве. Большинство детей не так часто стали обращаться за помощью к учителю, начали лучше понимать такие понятия как, «повернуть на северо-восток» или «иди прямо на юг», школьники научились работать как самостоятельно, так и группами научились лучше ориентироваться в пространстве, стали хорошо работать с компасом и по местным признакам. Отметим, что проведение нами дидактических игр и упражнений эффективно действует на развитие по ориентированию в пространстве у младших школьников.

2.3 Разработка методических рекомендаций по ориентированию в пространстве в рамках учебного предмета «Окружающий мир»

В ходе работы по ориентированию в пространстве у младших школьников мы замечали, что у всех детей второго класса были свои трудности в соответствии с уровнями

сформированности ориентировочных представлений. Мы учитывали эти трудности, и чтобы добиться результата делали упор на индивидуальную работу с каждым учащимся. На констатирующем этапе мы увидели, что школьники недостаточно хорошо могут ориентироваться в пространстве. После проведения контрольного эксперимента мы увидели улучшения знаний по ориентированию в пространстве у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир» и можем отметить, что на высоком уровне, который оценивался в 3 балла стало 13 учащихся, что составило 52%. Этот показатель свидетельствует о том, что младшие школьники внимательно слушали указания учителя, действовали точно, ориентируясь в пространстве. На среднем уровне, который оценивался в 2 балла, оказалось 10 учеников, это 40%. Школьники хорошо ориентируются в пространстве, но периодически обращаются за помощью к учителю, большинство детей действовали самостоятельно, но некоторые нет. На низком уровне, который оценивался в 1 балл, стало 2 школьника, а это 8% детей. На этом уровне учащиеся плохо справляются с заданиями. Они часто обращаются к учителю за помощью, слабо ориентируются в пространстве, им тяжело работать самостоятельно.

Данные мы можем представить в таблице:
Таблица 2.2.

«Результаты контрольного эксперимента по ориентированию в пространстве к середине 2018 учебного года»

Количество учащихся, %	Уровни Балл	13-52%	Высокий 3	10-40%	Средний 2	2-8%	Низкий 1
После проведения ряда дидактических игр и упражнений мы выявили общие результаты. Анализ сформированности по ориентированию в пространстве у младших школьников показал, что уровень знаний и умений повысился, у детей расширился кругозор в данной сфере.							

В после проведения экспериментов на констатирующем и контрольном этапах можно увидеть, что количество младших школьников с высоким уровнем увеличилось с 28% до 52%, количество детей со средним уровнем развития по ориентированию в пространстве изменилось с 52% до 40%, а количество детей на низком уровне уменьшилось с 20% до 8%.

Можно отметить, что младшие школьники после проведения различных дидактических игр и упражнений стали лучше ориентироваться в пространстве, и применять термины, относящиеся к ориентировке.

Таким образом можно сделать вывод по проведенному нами эксперименту, что показатели контрольного этапа значительно поднялись по отношению к констатирующему. Благодаря упражнениям и дидактическим играм проведенными нами на данном этапе эксперимента дети стали лучше ориентироваться в пространстве, дети справлялись с заданиями в основном самостоятельно.

Для того чтобы выявить эффективность использования подвижных игр и упражнений по ориентированию в пространстве, у детей младшего школьного возраста проводился контрольный эксперимент. Для этого эксперимента были выбраны различные задания, которые выполняли учащиеся 2 класса «Г» на протяжении учебного года. Мы выявили, что на начало 2017 учебного года учащиеся показали недостаточно высокий уровень сформированности по ориентированию в пространстве, но после проведения контрольного эксперимента к концу 2018 учебного года показатель значительно вырос.

На основе проведенного исследования по заданиям первого и второго экспериментальных этапов были подведены итоги в процентном соотношении, они представлены в виде таблицы:

Таблица 2.3.
«Сравнительные результаты по ориентированию в пространстве на начало 2017 и конец 2018 учебного года»

Этапы эксперимента	Соотношение уровней	высокий	Средний	низкий	Констатирующий	
28%	52%	20%	Контрольный	52%	40%	8%

Из таблицы 2.3. мы видим, что на констатирующем этапе эксперимента показатели значительно ниже, чем те, которые на контрольном. Рассмотрев полученные нами данные по ориентированию в пространстве у младших школьников, можно сказать, что дети к концу учебного 2018 года с предложенными нами заданиями справились на много лучше, чем в начале. У

большинства из учащихся были выявлены высокие результаты. Следствием данной исследовательской работы было то, что уровень знаний умений и навыков значительно вырос. Можно отметить то, что большинство младших школьников, которые были на низком уровне поднялись до среднего, а некоторые учащиеся, которые были на среднем уровне развития по ориентированию в пространстве поднялись до высокого. Отметим, что кроме того, что дети поднялись на более высокий уровень развития по ориентированию в пространстве у них, еще значительно изменилось отношение к занятиям. Младшие школьники на контрольном этапе эксперимента проявляли больше самостоятельности, старались довести все начатое до конца. Методические рекомендации подготовлены для оказания методической помощи учителям начальной школы в частности по предмету «Окружающий мир» во втором классе по ориентированию в пространстве для достижения планируемых результатов и освоения учащимися знаний по ориентированию в пространстве в рамках предмета «Окружающий мир». Они помогут грамотно и своевременно скорректировать учебный процесс по данному предмету. Необходимым условием для достижения успешных результатов по ориентированию в пространстве у младших школьников является использование специальных технических средств обучения (компас), использование дидактических материалов и наглядных пособий по ориентированию в пространстве (учебный материал, карты, компас карточки с заданиями (для индивидуальной работы)), благодаря этому учащиеся развивают пространственное восприятие, тренируются обозначать пространственные отношения, планируют действия в соответствии с поставленной задачей, учатся слушать и слышать своего собеседника, а так же излагать свою точку зрения; практические задания с использованием компаса, карт план-схем, благодаря этому дети учатся действовать по плану, планировать свои действия, ориентироваться; использование учебников, рабочих тетрадей, мультимедийных презентаций, познавательных мультфильмов по ориентированию в пространстве. Учителям пополнять картотеки методической литературой по развитию ориентирования в пространстве. Также периодически включать консультации с родителями о необходимости развития по ориентированию в пространстве у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир». Давать рекомендации родителям заниматься с учащимися по развитию ориентировки в пространстве, консультироваться с учителями по развитию ориентирования в пространстве младших школьников. К методическим рекомендациям так же можно отнести учебное пособие, это пособие разработано в помощь учителю, который реализует в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС. В данном пособии представлены научно-методические основы курса «Окружающий мир» авторов А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкая. и их реализация в учебно-методическом комплексе для 2 класса, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса во 2 классе. Таким образом можно сделать вывод, что если мы будем пользоваться различными методиками, дидактическими играми, использовать мультимедийные презентации и наглядные материалы, если дети будут применять теоретические знания в практике по ориентированию в пространстве в рамках предмета «Окружающий мир», то у учащихся представление об ориентировании будет более развито и сформировано. Школьники будут реже обращаться за помощью к учителю и учебным пособиям, а будут стараться самостоятельно преодолевать трудности по ориентировке.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ
Пространственные представления — представления, в которых находят отражение пространственные отношения предметов (величина, форма, месторасположение, движение). Уровень обобщенности и схематизации пространственного образа зависит как от самих предметов, как и от задач деятельности, которая реализуется индивидом и в которой используются общественно выработанные средства пространственного анализа (рисунки, схемы, карты). Развитие пространственного представления, происходит в процессе овладения ребенком накопленными человечеством знаниями и является одной из существенных характеристик онтогенеза психики ребенка. Высокий уровень развития ориентирования

в пространстве является необходимым условием успешного усвоения дисциплин на всех этапах обучения, подчеркивая тем самым актуальность данной темы исследования. Представление об ориентировке является существенным компонентом в подготовке к практической деятельности. Для того чтобы научить младших школьников ориентироваться в пространстве нам понадобилось провести эксперимент, который состоял из двух этапов. Первый этап был констатирующий в нем участвовал весь класс, иногда класс делился на несколько групп. Для того чтобы выявить уровень развития по ориентированию в пространстве у младших школьников мы проводили игры, в ходе которых наблюдали как учащиеся справляются с поставленными задачами, а после учащиеся 2 класса «Г» проходили тест, который оценивался в 1, 2 и 3 балла. На данном этапе мы использовали такие задания как «ориентирование по местным признакам», «ориентирование с помощью компаса» и «ориентировка с помощью сторон горизонта». По данным констатирующего эксперимента мы выявили, что дети плохо ориентируются в пространстве, часто задают вопросы учителю по данной теме, путаются в значениях сторон горизонта, у учащихся не достаточное знание компаса, они недостаточно хорошо умеют пользоваться картами, схемами. После проведенного констатирующего эксперимента был проведен контрольный. На этом этапе мы проводили игры с учащимися второго класса, показывали мультимедийные презентации, мультфильмы по ориентированию в пространстве и также, как и на констатирующем этапе давали тест, по которому определяли уровень развития детей по ориентировке. После контрольного эксперимента мы заметили, что показатели значительно выросли. Младшие школьники, которые были на низком уровне поднялись до среднего уровня знаний по ориентированию в пространстве, дети, которые были на низком уровне поднялись до среднего. Благодаря вышеназванным методикам младше школьники значительно повысили первоначальные показатели сформированности по ориентированию в пространстве, что видно в результатах итогового этапа исследования. Это позволяет сделать вывод о том, что значительные трудности, испытываемые младшими школьниками при ориентировке в пространстве, преодолимы в условиях специально организованного обучения.

Заключение

В начальной школе имеются большие возможности для развития по ориентированию в пространстве. В ходе исследования мы выяснили, что в понятие «ориентирование в пространстве» входит восприятие пространства, ориентирование при помощи карт, компасов, сторон горизонта и местных признаков. Ребёнок с раннего детства начинает ориентироваться в пространстве, но образование полных представлений о пространстве происходит в течение всего школьного возраста. Различные авторы, в своих работах описывают, как ребёнок ориентируется в пространстве на определённом возрастном этапе. В современном обществе необходимо знание по ориентированию в пространстве. Каждое из этих знаний благоприятно влияет на развитие и психику ребёнка. Были рассмотрены виды развития знаний по ориентированию в пространстве, а также психолого - педагогические особенности. Для того, чтобы младшие школьники в дальнейшем адаптировались в обществе, необходимо проводить работу по развитию ориентировки в пространстве. Формирование умения у детей младшего школьного возраста младшего школьного возраста ориентироваться в пространстве осуществляется с помощью различных средств в индивидуальной работе, на непосредственных организационных деятельности. Результаты показали, что дидактические игры и упражнений являются эффективным средством, с помощью которого ученики шире познают мир и ориентируются в нем. Очень важным является соблюдение педагогических условий:

- системный подход;
- создание интереса;
- подбор специальных дидактических игр, игр заданий;
- подбор специальных методов и приемов;
- учет возрастных, психических особенностей;
- подбор специального материала.

Можно говорить о необходимости использования дидактических игр, игровых заданий и

упражнений, как средства интеграции знаний, умений и навыков. Целью нашего исследования являлось раскрыть особенности методики формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в контексте новых стандартов образования.

В констатирующем эксперименте участвовали школьники 2 класса «Г», МБОУ «СОШ №30» который состоял из 25 человек. Контрольная группа – МАДОУ «Аленушка» № 30. В ходе исследования выявлялись знания по ориентированию с помощью компаса, ориентировка по местным признакам и ориентировка с помощью сторон горизонта. Результаты показали, что основными особенностями ориентировки в пространстве младших школьников является опора на учебный материал, а по итогам проведенного контрольного эксперимента, дети повысили свои показатели. По сравнительным результатам контрольного эксперимента младших школьников хорошо видны положительные динамики, что и являлось нашей первоочередной задачей.

Благодаря проведенной с учащимися работой, мы значительно повысили первоначальные показатели сформированности по ориентированию в пространстве, что видно в результатах итогового исследования. Это позволяет сделать вывод о том, что значительные трудности, испытываемые младшими школьниками при ориентировке в пространстве, преодолимы в условиях специально организованного обучения. Наша работа была не напрасной, цель: раскрыть особенности методики формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в контексте новых стандартов образования достигнута.

Задачи достигнуты, мы уточнили понятие «методика формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве» в теории и практике начальной школы, обосновали методические особенности процесса формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве младших школьников с учётом их возрастных особенностей, разработали методические рекомендации по формированию первоначальных знаний по ориентированию в пространстве к учеников начальной школы в рамках предмета «Окружающий мир» в контексте новых требований системы образования.

Цель исследования достигнута, комплекс задач решен, гипотеза о том, что формирование первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у младших школьников на уроках «Окружающий мир» осуществлена, так как:

- изучен опыт по внедрению современных технологий в содержание предмета «Окружающий мир»;
- систематически, последовательно и целенаправленно использовался специальный комплекс занятий и упражнений по ориентированию в пространстве;
- в процессе формирования по ориентированию в пространстве учитывались возрастные и психологические особенности младших школьников;
- создавались педагогические условия для использования богатейшего потенциала предмета «Окружающий мир» как средства формирования первоначальных знаний по ориентированию в пространстве у младших школьников.