

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль: Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061364
Климовой Марии Сергеевны

Научный руководитель
старший преподаватель, к.псих.н.,
Маслаков С.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	8
1.1. Проблема задержки психического развития в психолого- педагогической литературе и особенности ее проявления у детей младшего школьного возраста	8
1.2. Организация учебного процесса в начальной школе с детьми с задержкой психического развития.....	16
1.3. Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	23
Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	31
2.1. Организация исследования и результаты констатирующего этапа	31
2.2. Выявление особенностей проектной деятельности у детей с задержкой психического развития в начальной школе.....	32
2.3. Результаты контрольного этапа и методические рекомендации по использованию проектной деятельности в начальной школе у детей с задержкой психического развития.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день в системе общего образования появляется большое количество новых методов и форм работы с детьми. В связи с этим изменяются задачи и цели образовательного процесса. Современное образование не может осуществляться без поиска новых, более эффективных в обучении технологий, которые призваны содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков самообразования и саморазвития. Таким образом, одним из главных направлений учебной деятельности современной общеобразовательной школы является всестороннее развитие личности обучающегося, его умений и навыков работы в коллективе и обществе, повышение мотивации к обучению. Проектная деятельность в учебном процессе в большей мере отвечает всем современным требованиям к универсальности знаний обучающихся.

В современной педагогике проектную деятельность рассматривают как одну из личностно-ориентированных технологий обучения, которая включает в себя проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и другие методики. Отсюда следует, что проектная деятельность – это не только один из способов организации взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, но и целостная «педагогическая технология», которая:

а) дает возможность диагностического целеполагания, и проектирования и планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов;

б) включает в себя обоснованную систему приемов и форм деятельности учителя и учащихся на различных этапах реализации учебного процесса, сформулированные критерии оценки результатов этой деятельности;

в) применяется при изучении разных школьных предметов в образовательных учреждениях различного типа.

В современной школе наиболее актуальной является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Для решения этой проблемы в организации учебной деятельности предполагают совершенствование новых, более эффективных методов и форм организации процесса обучения, которые бы могли учитывать реальные возможности обучающихся и условия, в которых проходит их учебная деятельность. Проблему неуспеваемости в школе обострили происходящие социально-экономические изменения в жизни общества, а также регулярное повышение требований к уровню общего образования. В связи с этим и появляется множество проблем, которые требуют теоретического осмысления и методологического поиска путей их разрешения. На сегодняшний день количество обучающихся, которые не могут по различным причинам усвоить учебную программу в полном объеме, постоянно увеличивается и, по данным исследователей, колеблется в пределах 25% от общего числа детей младшего школьного возраста. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, 78% школьников нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Задержка психического развития - один из наиболее распространенных психических расстройств, которые из медицинского диагноза перерастают в широкую социально-демографическую проблему. Для детей с задержкой психического развития характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Задержка психического развития относится к ряду так называемых «пограничных» отклонений психики, то есть занимает промежуточное место между нормальным развитием и умственной отсталостью.

Анализ состояния школьной практики формирования проектной деятельности обучающихся позволяет сделать вывод о том, что школа не в полной мере реализует педагогический потенциал проектной деятельности

как личностно-ориентированной технологии обучения детей с задержкой психического развития. Особо значимой данная проблема выступает в связи с учебной деятельностью детей с задержкой психического развития.

Цель исследования: определить комплекс педагогических задач, способствующих развитию творческих способностей и учебной активности, для обучающихся с задержкой психического развития в начальных классах, с помощью проектной деятельности.

Объект исследования: организация учебного процесса в начальной школе с детьми с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности проектной деятельности детей с задержкой психического развития в начальной школе.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть содержание проблемы задержки психического развития и особенности ее проявления у детей младшего школьного возраста.

2. Дать общую характеристику организации учебного процесса в начальной школе с детьми с задержкой психического развития.

3. Рассмотреть теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения детей с задержкой психического развития.

4. Провести практическую работу по исследованию особенностей проектной деятельности у детей с задержкой психического развития в начальной школе.

5. Дать практические рекомендации для педагогов, по использованию проектной деятельности в начальной школе у детей с задержкой психического развития.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой осуществление проектной деятельности в начальной школе с детьми с задержкой психического развития будет отличаться определенными особенностями, учет которых повысит уровень процесса обучения, и будет

эффективным при соблюдении условий, направленных на развитие творческих способностей и учебной активности обучающихся.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы, в работе был использован комплекс **методов**: аналитический (теоретический анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического отечественного и зарубежного опыта с целью выявления состояния проблемы в науке); диагностический (проведение социометрических процедур, тестирования); формирующий педагогический эксперимент (организация проектной деятельности); статистический (количественный и качественный анализ данных психолого-педагогического эксперимента).

Методологическая база исследования. Опыт реализации проектной деятельности в процессе коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с задержкой психического развития основывается на трудах известных психологов, теоретиков литературы, таких как Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др. Эффективность обучения и воспитания при организации проектной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с обучающимися с ЗПР основывается на методе проектной деятельности, которую осветили в своих трудах Н.А. Короткова, О.Д. Смирнова, Н.Ю. Пахомова.

Практической базой исследования выступило Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Губкина Белгородской области. В опытно-практической работе было задействовано 10 школьников в возрасте 8 лет.

Структура выпускной квалификационной работы определена целью и логикой исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении представлен научный аппарат исследования: актуальность, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы, методологическая база, практическая база, а также структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Научно-теоретические основы изучения особенностей проектной деятельности у детей с задержкой психического развития в начальной школе» приводится общая характеристика проблемы задержки психического развития в психолого-педагогической литературе и особенности ее проявления у детей младшего школьного возраста, рассматривается организация учебного процесса в начальной школе с детьми с задержкой психического развития, указывается теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения детей с задержкой психического развития.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей проектной деятельности у детей с задержкой психического развития в начальной школе» представлены организация и методы исследования проектной деятельности у детей с задержкой психического развития в начальной школе, выявлены особенности проектной деятельности у детей с задержкой психического развития в начальной школе, проведена практическая работа, направленная на развитие творческих способностей и учебной активности обучающихся, даны методические рекомендации по использованию проектной деятельности в начальной школе у детей с задержкой психического развития.

Объем работы составляет 50 страниц. Библиографический список использованной литературы состоит из 35 источников.

Глава 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Проблема задержки психического развития в психолого-педагогической литературе и особенности ее проявления у детей младшего школьного возраста

Задержка психического развития является одной наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста. Чаще задержку психического развития можно выявить с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 7-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности. Более тщательному выявлению пограничных состояний интеллектуальной недостаточности способствует рост требований, предъявляемых обществом к личности ребенка и подростка. В медицине задержку психического развития относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности, которые характеризуются замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. В большинстве случаев задержка психического развития отличается стойкой, хотя и слабо выраженной тенденцией к компенсации и обратимому развитию, возможными только в условиях специального обучения и воспитания [3].

Задержка психического развития по классификации В.В. Лебединского является одной из форм дизонтогенеза (дизонтогенез (диз+греч. on- существе, существе, genesis – происхождение) – нарушение психического развития), наряду с другими вариантами, такими как недоразвитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие [6].

Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребенка. Причины такого отставания можно разбить на 2 группы: медико-биологические и социально-психологические причины.

Основной биологической причиной, по мнению большинства исследователей (Т.А. Власова, И.Ф. Марковская, М.Н. Фишман и др.), являются слабовыраженные (минимальные) органические поражения головного мозга, которые могут быть врожденными и возникать в пренатальном (особенно при токсикозах в первой половине беременности), перинатальном (родовые травмы, асфиксия плода), а также постнатальном периоде жизни ребенка. В некоторых случаях может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства, травмы и т.п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают легкие церебральные органические повреждения. Функциональная незрелость центральной нервной системы наблюдается в продолжении довольно длительного периода, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей. Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности [11].

Круг социально-психологических факторов, которые прямо или косвенно влияют на задержку психического развития ребенка, широк. К ним относятся следующие: ранняя депривация, неприятие ребенка, алкоголизм и наркомания родителей, неблагоприятная экология, а также различные варианты неправильного воспитания, фактор неполной семьи, низкий образовательный уровень родителей. Неблагоприятные социальные факторы

усугубляют отставание в развитии, но не представляют единственную и главную причину задержки психического развития.

Как уже было отмечено, под термином «задержка развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых).

М.С. Певзнер и Т.А. Власова выделили 2 основные формы задержки психического развития:

– обусловленная психическими и психофизическими инфантилизмами (неосложненным и осложненным недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает недоразвитие эмоционально-волевой сферы);

– возникающая на ранних этапах жизни ребенка, обусловленная длительными астеническими и церебрастеническими состояниями [1].

В целом же задержка психического развития проявляется в нескольких основных клинико-психологических формах: конституционного происхождения, психогенного происхождения и церебрально-органического генеза. Каждой из этих форм присущи свои особенности, динамика, прогноз в развитии ребенка.

По мнению Н.Л. Пелагейченко, задержка психического развития может возникать и вследствие других причин. В зависимости от особенностей проявления задержки психического развития строится коррекционная работа. У детей возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение [8].

Разумеется, не только биологические факторы являются определяющими. Так же, важное влияние на развитие ребенка оказывает среда и, прежде всего, социальное окружение. Младший школьный возраст –

это время важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично, при дизотногенезе, в частности при задержке психического развития, возможны более серьезные нарушения и отклонения [13].

У детей с задержкой психического развития отмечается недостаточная познавательная активность, которая может серьезно тормозить их обучение и развитие, также отмечается быстрая утомляемость и истощаемость ребенка. Отсюда можно сделать вывод, что при определенных нарушениях и отклонениях, связанных с задержкой психического развития, а именно быстро наступающее утомление, приводит к снижению уровня работоспособности и трудностям усвоения учебного материала.

Младшим школьникам с патологией умственной отсталости свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что обусловлено их нервно-психическим состоянием. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться [6, 15-16].

Также дети с задержкой психического развития в своем поведении могут допускать срывы. Эти дети трудно входят в рабочий режим урока, могут добровольно, без разрешения учителя встать, пройтись по классу, задавать вопросы, которые не соответствуют данному уроку, агрессивно реагировать на замечания одноклассников и педагогов. При утомлении, одни дети становятся вялыми, пассивными, плохо работают на уроке или не работают вообще, а другие – наоборот, становятся повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется большое количество времени, особые методы и большой такт со стороны педагога и родителей, а также окружающих ребенка с данным дефектом развития.

Дети с задержкой психического развития с трудом могут переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей с задержкой психического развития характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти [16, 72-74].

Г.Е. Сухарева считает, что для детей с задержкой психического развития характерна, главным образом, недостаточная зрелость аффективно-волевой сферы. Анализируя динамику развития неустойчивых личностей, Г.Е. Сухарева [21], подчеркивает, что их социальная адаптация больше всего зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. С одной стороны – они повышено-внушаемы и импульсивны, а с другой – полюс незрелости высших норм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально-одобряемого стереотипа к преодолению трудностей, склонность идти по пути меньшего сопротивления, невыработанность собственных запретов, подверженность отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуация, а вследствие этого, у детей с задержкой психического развития не возникает тревожности.

Также Г.Е. Сухарева [21] использует термин «психическая неустойчивость», применительно к нарушениям поведения у детей, понимая под этим отсутствие сформированности собственной линии поведения из-за повышенной внушаемости, склонности руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия, неспособности к волевому усилию, систематической трудовой деятельности. Проведенное Г.Е. Сухаревой исследование детей с нарушениями аффективной сферы по типу психической неустойчивости,

позволило сделать следующие выводы: такие дети характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью, неправильным формам поведения окружающих.

Детей с такими видами нарушения поведения отличают черты эмоционально-волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением [6].

Эмоциональная поверхность легко приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых не хватает самоконтроля и самоанализа. Вследствие отрицательных поступков наблюдается беспечность в отношениях, недооценка драматичности, сложности ситуации. Дети очень легко дают обещания и также легко забывают о них. У них отсутствуют переживания при неудачах в учебе. Так как у детей с задержкой психического развития наблюдается слабость учебных интересов, то эта слабость выливается в дворовые игры, потребность в движении и психической разрядке. Мальчики часто склонны к раздражительности, а девочки – к слезам. Эти дети склонны ко лжи, опережающей незрелые формы самоутверждения. Инфантильность, присущая этой форме детей, часто окрашена чертами церебро-органической недостаточности, двигательной расторможенностью, назойливостью, эйфорическим оттенком повышенного настроения, аффективными вспышками, сопровождающимися ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью, низкой работоспособностью, выраженной утомленностью [16].

Также у таких детей часто формируется завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний – слабость реакции на неудачи, преувеличение удачности.

Таким образом, для этой группы детей характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту [11].

При благоприятных условиях обучения и воспитания у детей с задержкой психического развития анализ нарушений более благоприятный. В специальных условиях обучения асинхрония развития, свойственная психическому инфантилизму, в значительной мере сглаживается за счет целенаправленного формирования как личностных свойств, так и навыков произвольной деятельности.

Дети с задержкой психического развития требуют особого подхода к ним, многие из них нуждаются в коррекционном обучении, которое, в свою очередь, необходимо сочетать с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

Многим детям с задержкой психического развития необходимо обучение в специальных школах, где с ними проводится большая коррекционная работа по адаптированным рабочим программам, задача которой состоит в том, чтобы обогащать этих детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с задержкой психического развития в начальной школе является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся с данным дефектом не умеют в достаточной степени планировать свои действия, контролировать их, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое и т. д. Нарушения деятельности детей с задержкой психического развития – это существенный компонент в структуре дефекта, которые тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация

деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей. Осуществляется на всех уроках, а также во внеурочное время и в ходе неаудиторной занятости. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса для продления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию и т. п.) [15].

Дети с задержкой психического развития могут обучаться в общеобразовательных школах вместе с детьми, которые не имеют никаких отклонений в развитии. При этом учитель должен хорошо знать особенности этих детей, чтобы осуществлять индивидуальный подход к ним. Детям, у которых задержка психического развития выражена более ярко, как правило, следует посещать специальные (коррекционные) группы при детских садах, учиться в специальных (коррекционных) школах. Для таких детей организуются классы выравнивания при школах общего назначения. По окончании неполной средней школы выпускники, как правило, могут поступать в различные учебные заведения общего типа – на курсы, в ПТУ, в техникумы и т.д. [10].

Таким образом, при работе с детьми, у которых отмечается задержка в психическом развитии, следует учитывать особенности каждого ребенка, необходимо использовать индивидуальный подход в обучении. Задержка в психическом развитии может носить разные характеры этого заболевания. Учителю важно изучить всю медицинскую документацию, предоставленную

родителями в образовательное учреждение, а также заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в которой конкретно указывается отклонение ребенка и коррекционная образовательная программа, которую данный ребенок сможет усвоить в полном объеме. При успешном и полном освоении программы коррекционного обучения учащийся вправе проходить дальнейшее обучение в классе с обычной общеобразовательной программой.

1.2. Организация учебного процесса в начальной школе с детьми с задержкой психического развития

Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития регламентирована рядом нормативных государственных документов.

В соответствии с приказом Министерства просвещения СССР от 3-го июля 1981 года (№ 103) стали действовать специальные (коррекционные) образовательные учреждения: школы-интернаты, классы выравнивания при общеобразовательных школах. Особенности работы с данной категорией детей рассматривались в методических и инструктивных письмах Министерства просвещения СССР и Министерства просвещения РСФСР. В 1997 году вышло инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида.

Коррекционное учреждение VII вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования: 1-ая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 3-5 лет); 2-ая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Прием детей в коррекционное учреждение VII вида осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (консультации ПМПК) с согласия родителей или законных представителей ребенка (опекунов): в подготовительный I-II классы, в III класс – в порядке исключения. При этом дети, начавшие обучение в общеобразовательном учреждении с 7-летнего возраста, принимаются во II класс коррекционного учреждения, начавшие обучение с 6-летнего возраста – в I класс. Дети, ранее не обучавшиеся в общеобразовательном учреждении и показавшие недостаточную готовность к освоению общеобразовательных программ, принимаются с 7-летнего возраста в I класс коррекционного учреждения (нормативный срок освоения – 4 года); с 6-летнего возраста – в подготовительный класс (нормативный срок освоения – 5 лет).

Наполняемость класса и группы продленного дня в коррекционном учреждении – не более 12 человек. Перевод обучающихся в общеобразовательное учреждение осуществляется по мере коррекции отклонений в их развитии после получения начального общего образования. С целью уточнения диагноза обучающийся может находиться в коррекционном учреждении VII вида в течение 1 года.

Однако основная масса детей с задержкой психического развития обучается в классах коррекционно-развивающего обучения (в некоторых регионах их продолжают называть «классы выравнивания», «классы для детей с задержкой психического развития») при общеобразовательных массовых школах. Механизм направления детей в классы коррекционно-развивающего обучения такие же, что и в коррекционных учреждениях VII вида.

Дети в этих классах занимаются по учебникам массовых общеобразовательных школ по специальным адаптированным программам. В настоящее время разработаны программы классов коррекционно-развивающего обучения первой ступени. Эти программы обеспечивают

усвоение содержания начального образования и реализацию стандарта требований к знаниям и умениям учащихся.

Задача специальной коррекционной работы состоит в том, чтобы оказать помощь детям с задержкой психического развития овладеть различными знаниями об окружающем мире и окружающей действительности, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания, а также пользоваться этими знаниями.

Психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной. При коррекции в обучении важно учитывать неравномерность проявлений познавательной активности школьника и опираться на те виды психической деятельности, в которых у ребенка легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности. Необходимо искать такие виды заданий, которые максимально могут возбуждать активность ребенка, пробуждать у него потребность в познавательной деятельности. Желательно предлагать такие задания, которые требуют для их выполнения разнообразной деятельности [2].

Учитель должен приспособлять к уровню развития детей с задержкой психического развития темп изучения учебного материала и методы обучения.

Учащиеся с задержкой психического развития требуют особого индивидуального подхода к ним, а их коррекционное обучение необходимо сочетать с лечебно-оздоровительными мероприятиями. В случаях тяжелой задержки психического развития для них должны быть созданы специальные условия обучения. Для таких детей необходимо осуществлять индивидуальную помощь, а именно, выявить пробелы в знаниях и восполнить их теми или иными способами; объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения; значительно чаще

использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, которые помогут ребенку сосредоточиться на основном материале урока, и освободят его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Часто учителю приходится задавать наводящие вопросы, давать аналогичные задания, дополнительному наглядному материалу. При этом важно помнить, что дети с задержкой психического развития способны работать на уроке с интересом к занятиям 15-20 минут, затем наступает утомление.

Также крайне медленно у таких детей вырабатываются элементарные новые навыки. Для их закрепления требуют многократные указания и аналогичные упражнения. Работа с детьми с задержкой психического развития требует не только особых методов, но и большого такта со стороны учителя. Педагог должен использовать поощрения в учебной работе, тем самым у ребенка изменяется самооценка, укрепляется веру в свои силы.

При обучении детей с задержкой в психическом развитии требуется подведение к обобщению материала всего урока, а также отдельных его этапов. Необходимость поэтапного обобщения проделанной работы на уроке вызывается тем, что детям с задержкой психического развития очень трудно удерживать в памяти весь материал, который учитель преподносит на уроке, ребенку очень трудно связывать предыдущее с последующим. В учебной деятельности школьнику с задержкой психического развития значительно чаще, чем нормальному ученику, дают знания с опорой на образцы: наглядные материалы, описанные словесно, конкретные и в той или иной степени абстрактные. При работе с такими детьми следует учитывать, что при чтении всего задания сразу им не удастся правильно понять смысл задания, поэтому желательно давать им доступные задания дробно, по отдельным звеньям [7].

Система коррекционно-развивающего обучения – форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями обучения и адаптации

к школе. В классах коррекционного развивающего обучения возможно последовательное взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений деятельности.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, так называемые дневники динамического наблюдения. Обсуждение результатов наблюдений проводится не менее 1 раза в четверть на малых педсоветах и родительских собраниях. Особая роль в динамическом наблюдении учащихся с задержкой психического развития отводится охране и укреплению соматического и нервно-психического здоровья. При успешной коррекции и сформированности готовности к школьному обучению дети переводятся в обычные классы традиционной системы обучения или при необходимости продолжения коррекционной работы в классы коррекционно-развивающего обучения по адаптированной рабочей программе.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы. Проверка и оценка учебной работы учащихся классов коррекционно-развивающего обучения проводятся в соответствии с требованиями, указанными в вариативных программах. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на специальных индивидуально-групповых занятиях. Это могут быть общеразвивающие занятия, которые способствуют коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мысленной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению и систематизации словарного запаса. Также это могут быть и занятия предметной направленности – подготовка к

восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения (неаудиторные занятия) [5].

Коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. При изучении ребенка, в первую очередь, обращается внимание на состояние его психической деятельности – памяти, внимания, мышления, речи; далее уделяется внимание к изучению его таких личностных характеристик, как отношение к учению, другим видам деятельности, работоспособность, усидчивость, темп работы, умение преодолевать трудности в решении поставленных задач, использовать разнообразные способы умственных и предметно-практических действий для выполнения заданий. Среди детей с задержкой психического развития выделяются учащиеся, для которых характерны состояния чрезмерной возбужденности или, наоборот, пассивности, заторможенности. В процессе обучения у детей с задержкой психического развития выявляются запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным учебным предметам. Выделяются ученики, которые по сравнению с одноклассниками отличаются особой замедленностью восприятия нового материала, отсутствием представлений, являющихся базой для усвоения нового материала, например, несформированностью представлений и понятий, связанных с пространственными и количественными отношениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей и т.п. Ученики с задержкой психического развития, которые имеют специфические речевые нарушения, направляются на занятия к логопеду, который работает с ними по своему графику. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки коррекционной работы с ними.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Встречается, что дети с задержкой психического

развития, обучающиеся в классах выравнивания и специальных школах, зачисляются в группы продленного дня, то во время индивидуальных занятий с учениками работает воспитатель.

В соответствии с учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводятся 3 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (внеурочная деятельность) по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединять не более трех учеников, с одинаковыми пробелами или сходными затруднениями в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Индивидуальная помощь оказывается ученикам, которые испытывают особые затруднения в обучении. На индивидуальные занятия могут привлекаться дети, которые не освоили материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального, механического подхода, должно быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, счетным материалом, использование условно-графических схем и т. п. создают возможности для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления учебных и художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируемые с помощью предметно-практической деятельности понятия, будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях

друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.)

На занятиях специальной коррекционной работы уделяется большое внимание коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорописи, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного и т.п.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимо проводить для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания отдельных правил или законов, стихотворений, таблицы умножения и др.

За руководство, организацию и проведение коррекционных занятий ответственность несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Он же осуществляет и контроль этой деятельности. Эффективность индивидуальных и групповых занятий будет выше там, где к работе с детьми с задержкой психического развития привлечены школьные психологи, а также школьные методические объединения учителей и логопедов.

1.3. Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

В основе системы проектного обучения лежат идеи Дж. Дьюи, В.А. Лая, Э.Л. Торндайка и В.Х. Килпатрика. Главные их идеи состоят в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим; деятельность строится не в русле учебного предмета; опора на сиюминутные увлечения детей;

истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др.

В зарубежной педагогике метод проектов получил широкое распространение и развитие в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности учащихся. Основной тезис современного понимания метода проекта, привлекающий к себе многие общеобразовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые в школе знания, и где и как они будут применять их в своей жизни.

Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания. Таким образом, в зарубежной педагогике метод проектов получил дальнейшее развитие, включающий в себя все прогрессивные элементы обучения, успешно проверенные на практике.

В 20-х годах прошлого столетия проектный метод в преподавании пытался использовать С.Т. Шацкий. В российских школах этот метод широко использовался для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. Отличие советского воплощения метода проектов от американского состояло, прежде всего, в подчеркнутой общественно-полезной, трудовой, идеологической направленности проектов. Меньше внимания уделялось учебной стороне, и это, привело к ослаблению содержательного аспекта: метод не давал возможности учащимся овладевать системой знаний в области конкретных учебных курсов, поэтому был изъят из школы и вместе с этим резко снизилось внимание к основной философской идее образования того времени – направленность его на ребенка.

Сущность и ценность метода проекта гласит, что исходным пунктом обучения должны служить детские интересы сегодняшнего дня. Дж. Дьюи предлагал построить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личными интересами именно в этом

знании. Учитель может подсказать новые источники информации или просто направить мысль учеников в нужную сторону для собственного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Решение проблемы приобретает контуры проектной деятельности. Разумеется, со временем реализация метода проектов совершенствуется, перетерпев некоторую эволюцию.

Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод проектов встроен в структуру системы образования. Но суть идеи остается прежней – стимулировать интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, привлекающий многие общеобразовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В современном процессе обучения метод проектов не заменяет классно-урочную систему, а выступает дополняющим звеном в организации самостоятельной деятельности обучающихся. В последние годы наблюдается большой интерес к этой форме организации обучения, который позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

Метод проектов в современной школе отражает следующие положения:

1. Школьные проекты должны быть прообразами больших жизненных проектов, ибо они строятся на действительном интересе к жизни.
2. В школьных проектах акцент делается на воспитание человека деятельного, предприимчивого, который научился бы сам составлять планы и проекты. Большая самостоятельность в установке «целевого акта»

способствует саморазвитию личности ребенка, формированию умения практически разрешать вопросы и продвигаться вперед к намеченной цели.

Метод проектов в большей степени ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, роль учителя заключается в постоянной консультативной помощи.

В настоящее время идея проектного обучения вновь стала определяющей в деятельности российских школ, что объясняет интерес педагогов-практиков к технологии проектного обучения (Г.В. Чиркина, Л.В. Байбородова, Е.Б. Кучкуда).

Цель проектного обучения, по мнению Н.Г. Черниловой, которая рассматривает проектное обучение как развивающее, состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного), обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Учебный процесс строится как самостоятельный поиск учащимися нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности, процесс учебного исследования становится определяющим для построения обучения.

Сейчас часто приходится слышать о широком применении этого метода в практике обучения, хотя на поверку выходит, что речь идет о работе над той или иной темой, просто о групповой работе, о каком-то внеклассном мероприятии. И все это называют проектом. На самом деле метод проектов может быть индивидуальным и групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией их результатов. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути.

В деятельности проектирования, по мнению К.Н. Поливановой, ребенок может приобрести опыт собственной проектной работы, научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы реализации своего «проекта» [21]. Наиболее существенной частью проектной деятельности мысленное прогнозирование, составление замысла, предвосхищающее его последующее практическое воплощение [12].

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектная деятельность содержит:

1. Анализ проблемы.
2. Постановка цели.
3. Выбор средств ее достижения.
4. Поиск и обработка информации, ее анализ и синтез.
5. Оценка полученных результатов и выводов.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
3. Умение анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В том случае, если проект групповой, каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

К важным факторам проектной деятельности относятся: повышение мотивации учащихся при решении задач; развитие творческих способностей; смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

На основании всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что проектная деятельность совмещает инновационные педагогические технологии, повышает качество знаний, способствует формированию творческих и познавательных способностей, готовит к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир, способствует формированию активной жизненной позиции. Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует умения поиска информации, учит слаженно работать в коллективе, что ведет к сплочению классного коллектива, развитию коммуникативных навыков, создается обстановка общей увлеченности и творчества. Каждый обучающийся вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит, берет на себя ответственность за действие,

которое он производит. Использование проектного метода в начальной школе эффективно. В процессе реализации проектной деятельности у учащихся совершенствуется и повышается уровень готовности к получению знаний. Степень самостоятельности и активности зависит от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Организация исследования и результаты констатирующего этапа

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Губкина Белгородской области.

Нами было проведено исследование с целью определения творческих способностей и учебной активности младших школьников с ЗПР.

Первоначальным этапом нашего исследования стало изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты).

В эксперименте принимали участие 10 детей. Список детей представлен в приложении 1.

Для исследования уровня сформированности познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР была проведена первичная диагностика. Для диагностики актуального уровня творческих способностей, учебной активности и познавательного интереса младших школьников с ЗПР мы использовали методику Г.И. Щукиной и Н.Г. Морозовой (см. приложение 2). Кроме того, диагностическим инструментарием были избраны: методика М.В. Матюхиной в адаптации Н.Ц. Бадмаевой и психологические тесты на развитие мыслительных операций (см приложение 3).

Обобщив результаты диагностической работы по всем показателям, мы определили итоговые уровни сформированности творческих способностей, учебной активности и познавательного интереса младших школьников с ЗПР всех учащихся с ЗПР.

Результаты диагностики можно представить в виде рисунка.

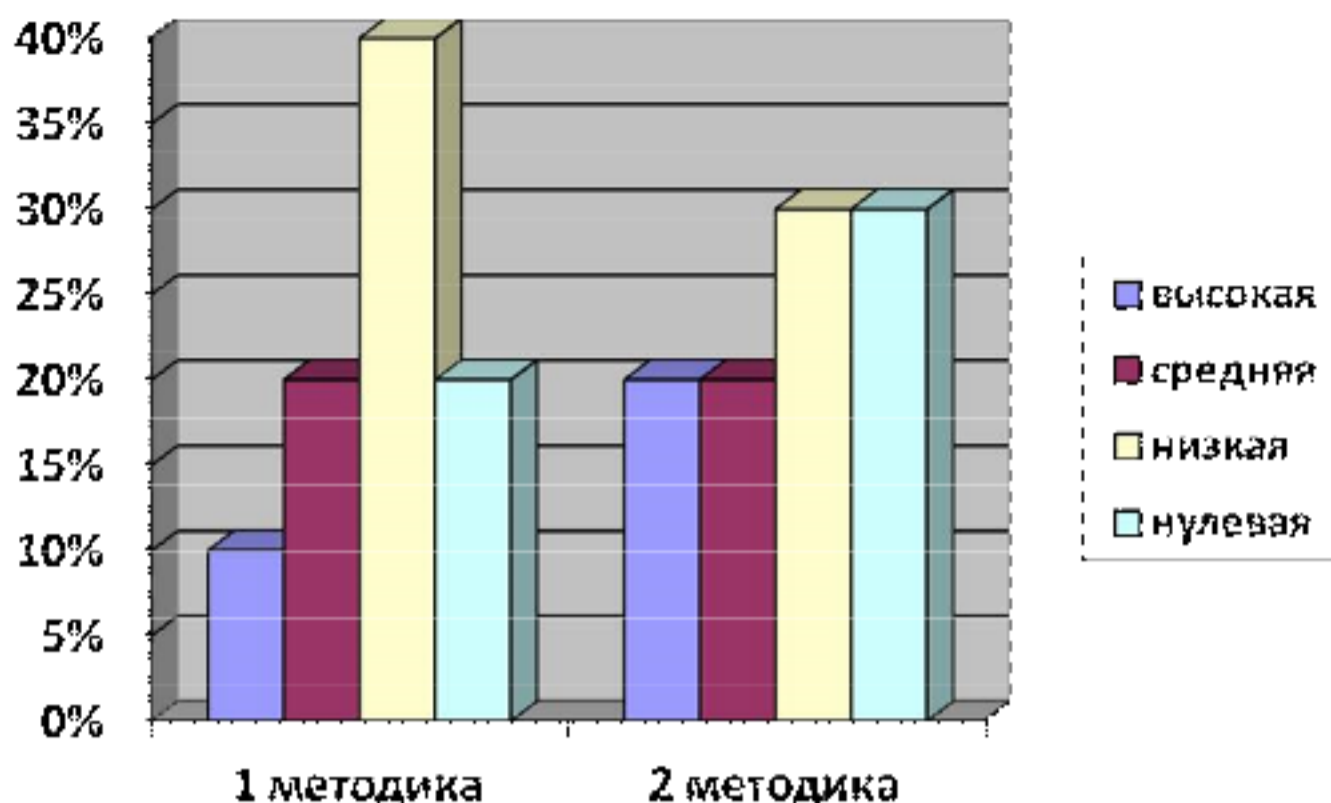


Рисунок 2.1.
Результаты первичной диагностики

На этапе первичной диагностики были определены следующие критерии: уровень познавательной активности; уровень самостоятельной деятельности; умение преодолевать трудности.

Проанализировав ответы учеников, мы выяснили, что в соответствии с диагностикой, у младших школьников выявлен недостаточный и критический уровни развития творческих способностей, учебной активности и познавательного интереса.

2.2. Выявление особенностей проектной деятельности у детей с задержкой психического развития в начальной школе

В результате проведения эксперимента было установлено, что у учащихся с задержкой психического развития значительно ниже уровень развития познавательной деятельности, чем у их сверстников массовой школы. Проведенное исследование позволило констатировать тот факт, что между общим развитием и познавательной деятельностью есть

положительная зависимость: с увеличением показателя познавательной деятельности возрастает показатель общего развития.

Для достижения целевых ориентиров школьного образования, которые чётко определены в Федеральном Государственном образовательном стандарте, современные образовательные учреждения активно используют инновационные образовательные технологии, позволяющие развить, сформировать, воспитать в подрастающем поколении инициативную, самостоятельную, творческую, любознательную личность.

Одним из перспективных методов, способствующих решению поставленных задач, является метод проектной деятельности. Метод проектной деятельности, по нашему мнению, является наиболее подходящим при работе со школьниками с задержкой психического развития, так как способствует формированию системы универсальных учебных действий, а так же позволяет реализовывать главные принципы специального образования.

На этапе формирующего эксперимента активно проводилась работа по развитию творческих способностей, учебной активности и познавательного интереса младших школьников с ЗПР. Цель эксперимента заключалась в активизации познавательного интереса младших школьников с ЗПР на основе проектной деятельности. Нами были изучены методические рекомендации по развитию познавательного интереса младших школьников с ЗПР в рамках каждого показателя его сформированности.

В процессе нашего исследования нами были реализованы следующие проекты: творческий проект «Моя семья – моё богатство» и исследовательский проект «Город, в котором я живу».

Творческий проект «Моя семья – моё богатство».

Тип: по количеству участников – персональный (выполняется каждым учеником), по доминирующей деятельности – творческий.

Цель: изучение родственных связей семьи, рода занятий своих предков.

Задачи: формировать уважительное отношение к семье, умения ставить цель и планировать выполнение исследовательской работы, оформлять её результаты, оценивать достоинства и недостатки; развивать письменную речь, умения выступать с презентацией своей работы и участвовать в анализе работ своих товарищей.

Проект выполняется в организации внеурочной деятельности.

Актуальность. Одна из причин проблем семьи и семейного воспитания – нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями. Изучение родственных связей семьи, знание имён своих предков, их рода занятий – это не только воспитывает, но и обогащает развитие ребёнка, формирует его сопричастность к своему роду и гордость за свою семью.

Таблица 2.1.

Ход проекта «Моя семья – моё богатство»

Этап работы	Продолжительность	Место работы обучающихся	Содержание работы	Выход
Организационно-подготовительный	4ч	Занятия в классе, экскурсия в музей	Обоснование темы выбранного проекта. Анализ предстоящей деятельности. Сбор информации. Выбор варианта выполнения: стих или статья.	Определение номинации проекта и его варианта выполнения
Основной	8ч	Домашняя работа, занятие в классе	Выполнение работы	Законченная работа (стихи, рисунки)
Заключительный	2ч	Итоговое занятие в классе/актовом зале	Презентация работ в школе.	Публичная защита проектов. Оценки результатов деятельности.

Вопросы проекта: Кем были мои предки (прадедушка, прабабушка)? Какова история жизни моей семьи? Какие интересные факты биографии моих предков, родителей? Какие традиции в моей семье? Каково значение

деятельности моих предков, родителей для моего города? Я хочу быть похож на предков или родителей.

На организационно-подготовительном этапе ученики обосновывают тему выбранного проекта (На экскурсии в краеведческом музее ученики познакомились с историей своей родины, узнали о знаменитых земляках. Совместно с учителем принимается решение участвовать в конкурсе, выполнив для этого исследовательский проект «Моя семья – моё богатство»); анализируют деятельность, где ключевыми являются вопросы: В каком формате будет выполнен проект? Какая информация мне понадобится? Какие источники информации я буду использовать: рассказы родителей, интернет-ресурсы, семейные альбомы; собирают информацию, используя различные источники; выбирают варианты выполнения проекта (рисунки, статьи).

На основном этапе осуществлялось написание сочинений, рисунков на тему проекта. На заключительном этапе состоялась презентация работ в школе во внеурочной деятельности. Форма: рисунки (выставка). Оценка деятельности осуществлялась самими учащимися, родителями.

В процессе проектной деятельности у детей с ЗПР совершенствуются коммуникативные действия, обеспечивая социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать; разрешать конфликты; умение точно выражать свои мысли.

В III четверти 2017-2018 учебного года нами было решено реализовать исследовательский проект «Город, в котором я живу»

Исследовательский проект «Город, в котором я живу».

Участники (исполнители проекта): обучающиеся 2 класса с задержкой психического развития, учитель (классный руководитель), воспитатель ГПД, родители обучающихся.

Тип проекта: исследовательский, краткосрочный.

Цель проекта: создать условия для расширения кругозора детей о городе Губкине через совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

Задачи проекта:

1. Расширять и обогащать знания детей о городе Губкине: его прошлом и настоящем через знакомство с достопримечательностями.

2. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей в процессе практической деятельности.

3. Способствовать развитию речи через составление описательных рассказов. Расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Город, в котором я живу».

4. Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

5. Воспитывать чувство гордости за свой район.

Проблема: почему город, в котором мы живем, называется Губкин?

Виды детской деятельности: социализация, коммуникация, познавательно-речевая, игровая деятельность, конструирование, изобразительная деятельность.

Обеспечение проекта: развивающая предметно – пространственная среда; иллюстративный материал по данной теме; фотографии; зарисовки; фотоальбом, видеоматериалы Губкинского района; интерактивная доска; компьютер; презентация «Экскурсия по родному городу»; организация экскурсии, дидактические игры; выставки книг, рисунков, поделок.

Предполагаемый результат на уровне ребенка:

1. Освоение доступных знаний об истории города Губкина.

2. Активное участие детей в выставках рисунков, викторине по теме проекта, беседах, других видах деятельности.

3. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

4. Расширение и активизация словаря детей с ЗПР по теме проекта.

Предполагаемый результат на уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах гражданско-патриотического воспитания младших школьников;

- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Предполагаемый результат на уровне родителей:

- желания сотрудничества со школой;
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка;
- сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

Продукт проектной деятельности. Фотоальбом «Мой Губкин», выставка рисунков «Мой дом, моя улица», коллаж «Я и мой город», выставка творческих работ детей и родителей «Сделаем наш район чище», итоговая викторина «Город, в котором я живу».

Технология проекта.

Проект «Город, в котором я живу» проводился с детьми младшего школьного возраста, с задержкой психического развития. Проект носил познавательный, развивающий, воспитательный характер. Была проведена предварительная работа с детьми, родителями обучающихся. Педагоги собрали и изучили материал об истории, достопримечательностях, жизни города Губкина. Оформили альбом «Мой родной город район», составили презентацию, для проведения виртуальной экскурсии с детьми по району, в котором они живут. Для детей были разработаны цикл бесед, занятий, игры и игровые упражнения по данной теме. Лексический материал для занятий был подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

В ходе проекта удалось выявить проблемные моменты, которые нужно было отрабатывать в дальнейшем: некоторые дети затруднялись назвать свой домашний адрес, многие не знали название города, в котором живут, не называли номер школы, не знали названия памятников района.

В ходе проекта мы старались выстроить лично-ориентированное взаимодействие с обучающимися: выслушать мнение каждого ребенка, поддержать их рассуждения, таким образом, создать ситуацию успеха для каждого из них. На протяжении всего проекта у детей поддерживалась мотивация. Обучающиеся сами являлись участниками проекта и были

активными помощниками. Поэтапно происходила смена видов деятельности: беседы с детьми по теме проекта, экскурсия по городу Губкин, дидактические игры, продуктивная деятельность, итоговая викторина.

В нашем мероприятии была тесная взаимосвязь с родителями. Родители были активны, заинтересованы, проявили своё творчество, делились своими умениями, знаниями. Так, например, родители в доступной форме рассказывали своим детям, чье имя носит их улица, почему она так называется. Во время прогулок рассказывали детям об исторических памятниках города и т. д.

На первом этапе проекта говорили с детьми о том, что им близко и понятно. Это дом, в котором живет ребенок, улица, на которой он живет, школа. Ребенок учился принимать свой дом таким, каков он есть, и любить его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к району. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота [2]. Двор, улица, на которой живет ребенок, способствуют закреплению чувства привязанности. Здесь большая роль отводилась родителям. Мы предлагали родителям во время прогулки с детьми во дворе, на своей улице, рассказывать своему ребенку, чем им нравится их дом, (двор) в честь кого названа улица. Расспросить ребенка есть ли у него свое любимое место во дворе и на улице. Свои впечатления о доме, улице дети отражали в рисунках.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, и уже после то, что в образовательном учреждении. Школа – место, где ребенок проводит значительную часть своей жизни, задача взрослых сделать так, чтобы место это было приятным и любимым детьми. Дети способны испытывать гордость за свою школу, свой класс. Мы

развиваем и поддерживаем эти чувства. В ходе проекта детьми была выполнена коллективная работа «Моя любимая школа».

Очень хорошо, когда родители сами активно участвуют в жизни класса, когда воспитывают у своих детей гордость за школу, которую посещает ребенок, чувство любви к детям, сотрудникам образовательного учреждения.

В рамках проекта родители помогли собрать фотоматериалы, приняли участие в подготовке итоговой викторины по теме.

На следующем этапе проекта знакомили детей с городом. Его названием, достопримечательностями. Чтобы дети «почувствовали» свой район, они должны иметь о нем определенное представление. Поэтому в школе провели с детьми занятия: «Город, в котором я живу», «Мое любимое место Губкина», рассказывали младшим школьникам о жизни района, проводили беседы, рассматривали фото и иллюстративный материал, посвященный родному городу. Для детей организовали экскурсию по Губкину с использованием мультимедиа.

Родители рассказывали и показывали детям, какие объекты находятся в нашем районе: магазины, школы, библиотеки, почтовые отделения и т.д. Рассказывали об истории своего района, о людях, которые здесь когда-то жили. В результате совместной деятельности детей и родителей был изготовлен коллаж «Я и мой город».

Данный проект был завершён итоговой викториной «Город, в котором я живу», где дети отвечали на вопросы, выполняли практические задания, участвовали в познавательных играх.

Таким образом, формирующий этап эксперимента позволил проследить динамику развития познавательной активности и общего развития у младших школьников с ЗПР посредством внедрения проектной деятельности в коррекционно-развивающую работу. На завершающем этапе исследования был проведен контрольный эксперимент.

Проведение контрольной диагностики творческих способностей, учебной активности и познавательного интереса младших школьников с ЗПР показало положительную динамику (см. рисунок 2.3).

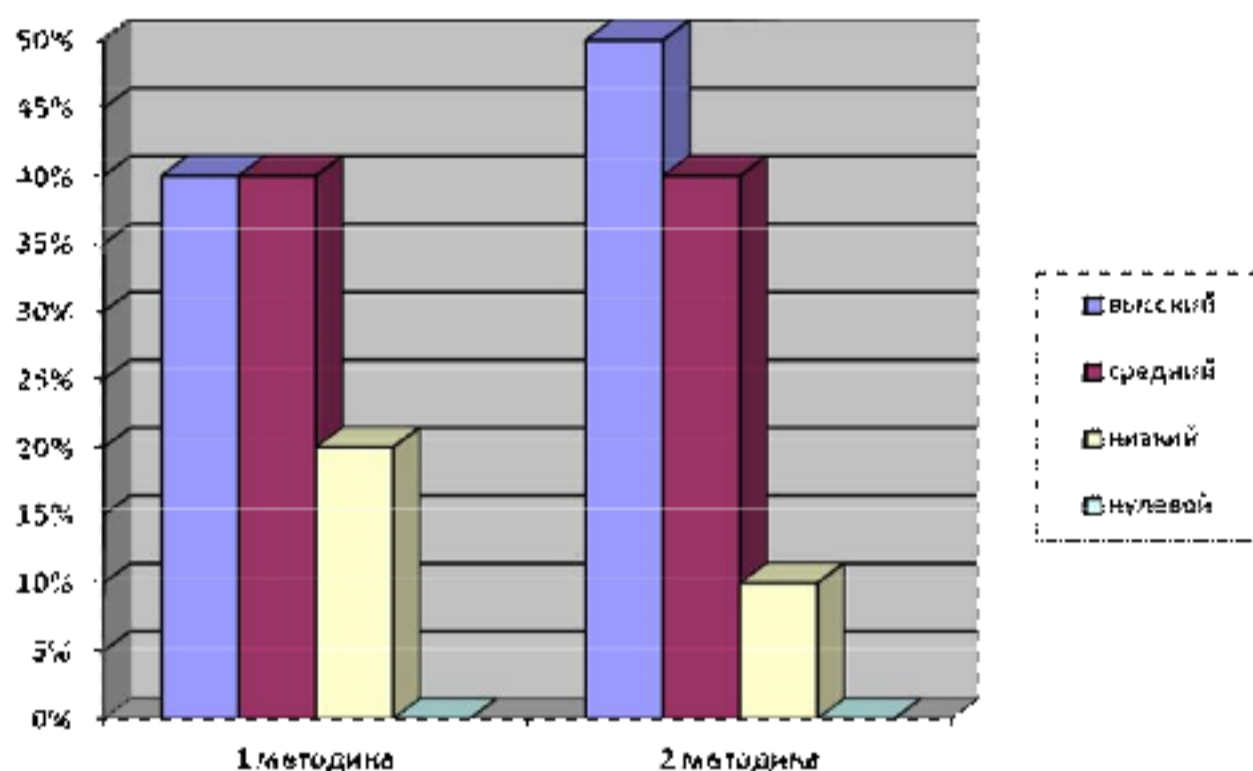


Рисунок 2.3.
Результаты контрольной диагностики

На этапе контрольной диагностики также были определены следующие критерии: уровень познавательной активности; уровень самостоятельной деятельности; умение преодолевать трудности.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов исследования показал следующее: количество детей с высоким уровнем сформированности навыков познавательной активности и самостоятельной деятельности увеличилось с 3 человек (15% испытуемых) до 6 человек (60% испытуемых), а со средним и низким уровнем уменьшилось, соответственно: с 7 человек (80%) до 3 (40% испытуемых) и с 1 человека (5%) до полного их отсутствия. Таким образом, увеличением количества школьников с высоким уровнем познавательной активности (на 45%) соотносится со снижением количества детей со средним и низким уровнем (на 40% и 5% соответственно). Полученные данные подтверждают

эффективность реализации проектной деятельности при обучении детей с задержкой психического развития.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что метод проектной деятельности можно и нужно использовать в работе с младшими школьниками с задержкой психического развития. Этот метод особенно продуктивен в работе по формированию познавательной компетентности у детей с ЗПР. Обучение школьников проектной деятельности, ее организация и руководство со стороны взрослых влияет на формирование психологических новообразований личности, на формирование средств и способов мыслительной деятельности, на созревание механизмов произвольной регуляции поведения личности. Активное внедрение проектного метода в коррекционно-развивающую работу позволило нам наблюдать у воспитанников проявления познавательной активности, положительную динамику в развитии творческих способностей, когнитивной и эмоционально-личностной сферы.

2.3. Результаты контрольного этапа и методические рекомендации по использованию проектной деятельности в начальной школе у детей с задержкой психического развития

На основе изучения научно-методической литературы таких авторов, как А.Н. Веракса и Н.Е. Веракса, В.Л. Кузнецовой, К. Поливановой, С.Н. Трофимовой и других авторов, а также ФГОС, нами составлены методические рекомендации к использованию метода проектов при обучении школьников с задержкой психического развития.

1. Для эффективной реализации проекта необходимо активное участие родителей в жизни школы, в практическом применении знаний, полученных ребёнком в школе, выполнение заданий учителя в домашних условиях.

2. При работе над проектом учитель должен задавать материал с учётом индивидуальных возможностей ребёнка, что позволяет принимать участие

каждому ученику на всех уроках, что особенно важно для детей с нарушениями.

3. При работе над проектом учитель должен помогать ученикам в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом. Безусловно, при использовании метода проектов, преподаватель выступает в роли не только человека, контролирующего и направляющего процесс работы, но и в роли консультанта, способного подсказать источники для работы учащихся.

4. Учитель сам является источником информации. Вот почему педагогу важно перед началом работы над проектом самому ознакомиться с литературой. Кроме того, учителю следует не только координировать весь происходящий процесс, но и поддерживать и поощрять учеников.

5. При проведении проектной работы учителю необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом, мотивацию, которая станет незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого существуют заложенные в метод проектов механизмы.

Во-первых, решение проблемы проекта является практической и общественной пользой. Такое практическое применение имеющихся или полученных в ходе проекта знаний привлекательно для подростков, стремящихся в силу своего возраста к ранней социализации.

Во-вторых, заманчивой является для ребят сама деятельность и самостоятельная активность, так как при этом удается проявить, показать себя.

В-третьих, в работе над проектом учащиеся принимают активное участие в постановке цели и задач проекта. Конкретизируя цель и задачи проекта, вытекающие из её проблемы, учащиеся, в ещё большей степени приобретают личностную заинтересованность в её решении.

В-четвертых, грамотный учет возрастных особенностей при подборе темы, проблемы и сюжетной канвы проекта должен обеспечить ещё один вид

мотивации. Т.к. проблема, которая волнует одну возрастную группу, не будет интересна для другой.

По нашему мнению, исполнение данных рекомендаций поможет преподавателю увлечь учащихся с ЗПР интересной работой, развить их самостоятельность и интерес не только к окружающему миру, но и к собственной исследовательской работе

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Метод проектов для детей с ЗПР необходим, так как создаёт современную, востребованную личность. Необходимо использовать активные методы и формы коррекционной работы при обучении детей с ЗПР проектной деятельности для их всеобщего развития, социализации. При условии своевременности и правильности помощи через специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры, школьная неуспеваемость может постепенно преодолеваться.

Пример коррекционно-развивающего обучения по организации проекта с учащимися с ЗПР доказал, что правильно выстроенная мотивация проектной деятельности, совместный труд со взрослыми, интересный конечный результат проекта позволяют дать ребенку необходимые знания и умения, которые будут востребованными; повышает познавательную активность детей, способствует сплочению детского коллектива.

В процессе проектной деятельности у детей с ЗПР совершенствуются коммуникативные действия, что обеспечивает социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, умение взаимодействовать и сотрудничать; решать конфликты; точно выражать свои мысли.

Для эффективной реализации проекта у детей с ЗПР необходимо активное участие родителей; при работе над проектом учитель должен задавать материал с учётом индивидуальных возможностей ребёнка и помогать ученикам в поиске источников, мотивировать, координировать весь процесс, поддерживать и поощрять учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению особенностей проектной деятельности у детей с задержкой психического развития в начальной школе.

Для достижения поставленной цели нами был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, который позволил сделать вывод о том, проектная деятельность является эффективным средством всестороннего развития дошкольников с ЗПР, так как способствует формированию у них творческих способностей, учебной активности, познавательного интереса и системы универсальных учебных действий.

В ходе своей работы над проектной деятельностью я поняла, что проектная деятельность совмещает инновационные педагогические технологии, повышает качество знаний, способствует формированию познавательной активности и творческого мышления. Использование метода проектов в системе коррекционно-развивающей работы позволяет наиболее широко охватить все виды деятельности учащихся, так как включает в себя познавательную, игровую и творческую деятельность, задействует все аспекты жизни детей в школе и дома.

В процессе выполнения поставленных задач исследования, нами было изучено мнение специалистов по проблеме повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости младших школьников с задержкой психического развития, и сделан вывод о том, что рациональное использование проектной деятельности в процессе обучения детей с ЗПР способствует развитию творческих способностей и учебной активности обучающихся начальных классов.

Осуществив практическую часть исследования, мы пришли к выводу о том, что внедрение проектной деятельности в коррекционно-развивающую работу по развитию творческих способностей, учебной активности и

познавательного интереса младших школьников с ЗПР показала положительную динамику. Метод проекта в начальной школе позволяет наиболее широко охватить все виды деятельности учащихся, так как включает в себя познавательную, игровую и творческую деятельность, задействует все аспекты жизни детей в школе и дома.

Практика показала высокую эффективность внедрения проектной технологии в учебно-воспитательный процесс, так как работа над проектом и его последующая защита стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию, способствует: формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности; получению хороших предметных знаний вследствие упорной работы над решением проблемы, многократных обсуждений и защиты своей позиции; повышению активности и самостоятельности учащихся; овладению умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач; осознанию учеником ценностей совместного труда; повышению стремление к рефлексии и коллективному анализу выполненной работы; развитию позитивной внутренней мотивации к познанию; эстетическому воспитанию; формированию высокой информационной и общей культуры учащихся.

Мы убедились в том, что в процессе проектной деятельности у детей с ЗПР совершенствуются коммуникативные действия, что обеспечивает социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, умение взаимодействовать и сотрудничать; решать конфликты; точно выражать свои мысли.

В ходе реализации нами в учебном процессе творческих и исследовательских проектов можно утверждать, что осуществление проектной деятельности в начальной школе с детьми с задержкой психического развития отличается определенными особенностями, учитывая которые повышает уровень процесса обучения, и является эффективным при соблюдении условий, направленных на развитие творческих способностей и учебной активности обучающихся. В процессе проектной деятельности у

детей с задержкой психического развития совершенствуются коммуникативные действия, что обеспечивает социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, умение взаимодействовать с окружающими и сотрудничать с ними, решать конфликты, точно выражать свои мысли. Также, для эффективной реализации проектной деятельности у детей с задержкой психического развития необходимо активное участие родителей.

Считаю, что поставленные в данной работе задачи решены, цель достигнута, выдвинутая гипотеза доказана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций // Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Вильховая, К.Л. Проектная деятельность как средство социализации детей с задержкой психического развития [Текст] // К.Л. Вильховая, Е.Г. Доценко // Коррекционная педагогика: теория и практика.– 2012.–№1.
3. Колчина Л.В. Проектная деятельность в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный экскурс]// LogoPortal.ru - 17.04.2015. - Режим доступа: <http://logoportal.ru/proektnaya-deyatelnost-moya-semya/.html>
4. Конференция. Этапы проектной деятельности – Общие вопросы проектной деятельности в образовании.-Мальшева Я.В. / [Электронный экскурс] : личный портфель. - 2013.– Режим доступа: http://grant-project.ru/publ/konferencija_po_proektnoj_deyatelnosti/obshhie_voprosy_proektnoj_deyatelnosti_v_obrazovanii/ehrapy_proektnoj_deyatelnosti/17-1-0-204.
5. Кудрявцева С.В. Использование метода проектов в коррекционно-развивающей работе со школьниками с ЗПР [Электронный экскурс]: науч. статья. / Электрон.журн. – Журнал «Специальное образование». Выпуск№ X / том II / 2014. - Научная библиотека КиберЛенинка.-с.177-180.-Режим доступа к журн. : <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-korreksionno-razvivayuschey-rabote-s-doshkolnikami-s-zpr>.
6. Кучкуда, Е.Б. Проект – одна из форм организации внеклассной работы по чтению // Начальная школа. – 2013. - № 1.

7. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах//Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.

8. Пелагейченко Н.Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований [Электронный экскурс]: науч. журн. / Моск. пед. универс. - Электрон. журн. – М., № 4 (4) апрель 2013. - Режим доступа к журн. : <http://pedagogie.ru/klasifikacija-proektov.html>

9. Поливанова К. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. ФГОС. - Автор: Поливанова К.Н., редактор: Сафронова И.А.// - Издательство: Просвещение, 2011. - ISBN: 978-5-09-018141-9.

10. Пономарева Н.Е. Методические рекомендации по использованию метода проектов в преподавании общественно-научных предметов [Электронный экскурс]/Липецк, 2015. - Режим доступа: http://pedrazvitie.ru/raboty_osnovnoe_obshhee_new/index?n=32249.

11. Проект как одна из современных технологий обучения. - Лерман С.П. // [Электронный экскурс]: личный портфель. – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/414629/>

12. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений// - Авторы: А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса.// - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 180 стр., 36 илл. - ISBN:978-5-86775-643-7.

13. Проектная и исследовательская деятельность как способ развития учащихся в коррекционной школе VIII вида. - Трофимова С.Н. // [Электронный экскурс] : личный портфель. - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/647051/>

14. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. - Кузнецова В.Л. / [Электронный экскурс]: личный

портфель – Электрон. дан. и прогр. – Тамбов, 2011. – Режим доступа: http://www.integration.com.ua/ter_music/49.html

15. Пудова Л.П. Что такое проектная деятельность в образовательном процессе ДОУ. -По материалам авторов Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - [Электронный экскурс] // – МГППУ, 2012. - Режим доступа к журн. : [http:// nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/22/что-такое-проектная-деятельность-в-образовательном-процессе-доу](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/22/что-такое-проектная-деятельность-в-образовательном-процессе-доу).

16. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1 // [А. Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, О.В. Раскина]; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

17. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

18. Чеснова С.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов с ЗПР на уроках [Электронный экскурс] : зачетная работа по курсам повыш. квал. /Учреждение Сызранский филиал ГС(К)ОУ для обучающихся воспитанников с ОВЗ С(К)ОШ-интернат №2/ - Режим доступа к журн.: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/05/22/pedagogicheskiy-proekt-na-temu-formirovanie-kommunikativnykh>.

19. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-Спб.:Речь, 2003.-400 с.

20. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников. Ростов-на-Дону, 2010.

21. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста.-М.:Медицина, 2013.-337 с.

22. Поливанова К. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. ФГОС. - Автор: Поливанова К.Н., редактор: Сафронова И.А.//- Издательство: Просвещение, 2011. - ISBN: 978-5-09-018141-9.

23. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова, О. В. Раскина]; под ред. А. Б. Воронцова//. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
24. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель.— 2000. – № 4. - с. 52-55.
25. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
26. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми младшего школьного возраста // 2004. № 4, с. 34-41.
27. Солдатова, З.М. Использование проектного метода обучения на уроках / З.М. Солдатова//. - М.: Просвещение, 2009.
28. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
29. Шлинке Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся Начальная школа. 2008. № 9.
30. Гайденок Е. Проектная деятельность учащихся. Шаги в науку – с 1-го класса.// Начальная школа. – 2006. – №10. – с. 2-3.
31. Ляхова Л.В. Организация научно – исследовательской деятельности учащихся. Начальная школа.№7. 2009.
32. Мисаренко, Г.Г. На пути к стандартам нового поколения / Г.Г. Мисаренко // КРО. - № 4. - 2008.
33. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников.// Начальная школа. – 2006. – №10. – с. 8-11.
34. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2006.
35. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист. – 2004. – №1.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сведения об участниках эксперимента

Таблица 1.1.

Сведения об участниках эксперимента

№ п/п	Ф.И. ребенка	Заключение ПМПк	Рекомендации по обучению
1	Алеша Б.	F- 70 Задержка психомоторного и речевого развития.	Обучение по адаптированной образовательной программе разработанной на основе программ (специальных коррекционных образовательных учреждений, 2 класс)
2	Ваня С.	F- 70 Несформированность языковых и речевых средств.	Обучение по адаптированной образовательной программе разработанной на основе программ (специальных коррекционных образовательных учреждений, 2класс)
3	Максим Л.	F-70 Несформированность языковых и речевых средств.	Обучение по адаптированной образовательной программе разработанной на основе программ (специальных коррекционных образовательных учреждений, 2 класс)
4	Рома Н.	F-70 Несформированность языковых и речевых средств.	Обучение по адаптированной образовательной программе разработанной на основе программ (специальных коррекционных образовательных учреждений, 2 класс)
5	Маша К.	F-70 Несформированность языковых и речевых средств.	Обучение по адаптированной образовательной программе разработанной на основе программ (специальных коррекционных образовательных учреждений, 2 класс)
6	Сергея З.	F-70 Несформированность языковых и речевых средств.	Обучение по адаптированной образовательной программе разработанной на основе программ (специальных коррекционных образовательных учреждений, 2 класс)
7	Алина И.	F-70 Несформированность языковых и речевых средств.	Обучение по адаптированной образовательной программе разработанной на основе программ (специальных коррекционных образовательных учреждений, 2 класс)
8	Саша П.	F-70 Несформированность языковых и речевых средств.	Обучение по адаптированной образовательной программе разработанной на основе программ (специальных коррекционных образовательных учреждений, 2класс)
9	Богдан М.	F-70 Задержка психомоторного и речевого развития.	Обучение по адаптированной образовательной программе разработанной на основе программ (специальных коррекционных образовательных учреждений, 2 класс)
10	Юля Д.	F-70 Несформированность языковых и речевых средств.	Обучение по адаптированной образовательной программеразработанной на основе программ (специальных коррекционных образовательных учреждений, 2 класс)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкетирование по методике Г.И. Щукиной

I. Уровень познавательной активности

1) Интересно ли тебе на уроках?

- а) да
- б) не всегда
- в) нет

2) На уроках ты:

- а) всегда сам активно работаешь на уроке
- б) отвечаешь только тогда, когда спрашивает учитель
- в) не отвечаешь вообще

3) Что именно тебя интересует в уроках?

- а) мне нравится отвечать на вопросы учителя, выполнять всевозможные упражнения и различные практические задания
- б) выполняю задания, потому что это нужно, нравится, как объясняет учитель
- в) интересны отдельные факты

II. Уровень самостоятельной деятельности.

4) Когда учитель на уроке даёт задание самостоятельно, ты:

- а) быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом
- б) выполняешь с неохотой
- в) копируешь как у соседа

III. Умение преодолевать трудности

5) Когда при выполнении практической работы на уроке, ты встречаешься с трудностями:

- а) стараешься самостоятельно разобраться, без помощи учителя
- б) зовёшь учителя
- в) прекращаешь выполнения задания

Ответы детей оценивались в баллах:

- ответы группы «А» - 3балла

- ответы группы «Б» - 2 балла

- ответы группы «В» - 1 балл.

В соответствии с количеством баллов можно выделить:

Высокий уровень - 15-18 баллов: высокая познавательная активность на уроках технологии; увлеченный процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей.

Средний уровень - 10-14 баллов: познавательная активность, требующая побуждений учителя; зависимость самостоятельной деятельности от ситуации; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи.

Низкий уровень - 6-9 баллов: познавательная инертность; мнимая самостоятельность действий; полная бездеятельность при затруднениях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика учебной мотивации школьников

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников. Методика разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц. Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Инструкция к тесту: проводится три серии испытаний. Первая серия: обучающимся дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений; ребенку предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения. Вторая серия: из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению обучающегося, особенно важные суждения. Третья серия: из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для обучающегося суждения.

Тестовый материал.

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.

13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях обучающегося наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.