

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 92061301
Ковалевой Галины Владимировны

Научный руководитель
К.п.н, ст.пр.
Каротовская Л. В.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТ- СТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	6
1.1. Способы, методы и средства воспитания ответственности.....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности воспитания ответственности у младших школьников средствами проектной деятельности.....	15
1.3. Методы диагностики наличия «меры ответственности» у младших школьников.....	20
Глава II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВОСПИТАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
2.1 Диагностика ответственности как качества личности младшего школьни- ка.....	32
2.2. Организация процесса воспитания ответственности учащихся 3 класса в проектной деятельности.....	38
2.3. Выявление динамики по формированию ответственности у младших школьников	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная педагогическая теория и практика рассматривают ответственность в качестве одной из ключевых социальных компетенций формирующейся личности.

Мы видим, что ответственность у человека формируется в школьные годы, а именно в младшем школьном возрасте. Насколько развита будет ответственность у ребенка в этом возрасте, настолько серьезно он будет в будущем относиться к поставленным перед ним задачам, окружающим его людям, событиям. Уже в младшем школьном возрасте ребенок должен четко дифференцировать такие понятия как «хочу» и «должен». До того времени, когда ребенок пошел в школу, за него все решали родители, ответственность как бы переносилась с личности ребенка на личность родителя. И только в школе потребность в самоконтроле, ответственности и силе воли становится перед ребенком, и он, в свою очередь, должен поступать и вести себя, как того требуют обстоятельства, он должен самостоятельно «загонять» себя в рамки и контролировать. Для ребенка, только что поступившего в школу, это очень трудно, и эта трудность, скорее, основана на непривычке нести ответственность и непонимании надобности этой ответственности, нежели на нехотении быть ответственным.

Проблеме формирования ответственности в педагогической науке посвящено немало исследований, благодаря которым накоплены определенные знания в этой области. Особое внимание исследователями уделено проявлениям этого качества у школьников разных возрастов – Божович Л. И., Иванова Т. Ф., Морозкина Т. В., Ярикова С. Г. Психологические аспекты развития ответственности представлены в работах Выготского Л. С., Леонтьева А. Н., Муздыбаева К., Эльконина Д. Б.

Одной из явных проблем обучения и воспитания современных детей является недостаточная сформированность у них ответственности. На этом

фоне возникает необходимость выделения психолого-педагогических условий, направленных на развитие ответственности младших школьников. Таким образом, мы сталкиваемся с противоречием между социальными ожиданиями общества и стремлением воспитать ответственную личность и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, способствующих развитию ответственности в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: методика формирования ответственности младших школьников средствами проектной деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования и развития ответственности у учащихся младшего школьного возраста.

Цель исследования: научно обосновать и практически проверить эффективность методики формирования ответственности младших школьников средствами проектной деятельности.

Для экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие **задачи:**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по развитию ответственности у детей младшего школьного возраста, изучить особенности воспитания ответственности у младших школьников.

2. Диагностировать уровень развития и выявить особенности проявления ответственности у младших школьников.

3. Апробировать разработанные занятия и проверить их эффективность.

Гипотеза исследования: формирование ответственности у детей младшего школьного возраста будет более эффективным, если использовать в учебной деятельности метод проектов и организовывать работу на высоком уровне мотивации этой деятельности, ориентироваться на коллективный успех и необходимости проявлять инициативу.

В процессе работы для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме

исследования; тестирование; психолого-педагогический эксперимент, наблюдение, методы сравнения, обобщения полученных теоретических и эмпирических результатов.

Методологической базой исследования выступили педагогические и психологические исследования ответственности таких ученых как Леонтьев Д. А., Муздыбаев К., Пиаже Ж., которые дали возможность рассмотреть ответственность как нравственное качество личности, а также работы Данилова М. А., Есипова Б. П., Ивановой Т. Ф., раскрывающие аспекты формирования ответственности.

Практическая база исследования – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» в г. Старый Оскол, 3 «А» класс.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, заключения.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, сформулирована цель, поставлены задачи и охарактеризованы методы исследования, сформулирована гипотеза, отражена практическая база работы.

В первой главе «Теоретические аспекты воспитания ответственности личности ребенка» на основе анализа особенностей развития ответственности в младшем школьном возрасте обосновывается необходимость его формирования в начальных классах; доказывается, что чувство ответственности не является врожденным, оно воспитывается в практике; раскрывается специфика и содержание понятия «ответственность младшего школьника».

Во второй главе «Практическое исследование по воспитанию ответственности младших школьников в проектной деятельности» предлагается система формирования представлений учащихся об ответственности, а также комплекс упражнений, тренировка в проявлении ответственности средствами проектной деятельности, излагаются результаты

экспериментального исследования, подтверждающие эффективность разработанной системы.

В заключении подводятся общие итоги исследования, показывается, что в ходе проведения работы подтверждены основные положения гипотезы, решены поставленные задачи, получены значимые практические результаты, обсуждаются дальнейшие пути развития системы формирования ответственности младших школьников средствами проектной деятельности.

Список использованной литературы состоит из 42 источников. Общий объем работы составляет 65 страниц.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Способы, методы и средства воспитания ответственности

Ответственность как качество личности воспитывается с ранних лет, главным образом поощрением самостоятельности ребёнка в принятии им решений. Ответственность формируется как результат требований, которые предъявляются к личности. Воспринятые ею, они становятся внутренней основой мотивации поведения. С поступлением в школу возникает потребность в новых или более совершенных ответственных качествах личности: дисциплинированности, сознательности, организованности, требовательности к себе и другим.

В младшем школьном возрасте, как отмечает В. С. Мухина, особенности поведения ребенка во многом определяются его новой социальной ситуацией: он – начинающий школьник. Он впервые получает права и обязанности ученика начальной школы, становится членом классного коллектива [25, с. 137]. Большая часть детей приходит в первый класс из детского сада, где ребята получают достаточный запас представлений о нормах поведения. Дети имеют широкий круг представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого отношения к окружающим. А. А. Люблинская отмечает, что стремление детей стать школьниками является хорошим стимулом для формирования культуры поведения. С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей расширяется и главным для детей становится учеба. Кроме того, там они должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу, учителем, а для этого овладеть необходимыми навыками культуры поведения [20, с. 24]. Осознание важности, нужности новых обязанностей и дел предопределяет готовность ребенка выполнять новые требования взрослых:

добросовестно готовить школьные задания, старательно овладевать знаниями, активно участвовать в жизни класса.

В большинстве своем дети коммуникативны, легко привыкают к новому коллективу, не застенчивы, стремятся делать полезные дела для класса, школы, других людей, выполнять общественные поручения.

Многие психологи (Л. И. Божович, В. А. Крутецкий, А. А. Люблинская, В. С. Мухина, Л. С. Славина) установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Она представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям, делам – такое отношение, которое он отчетливо может выразить словами и делами. Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка выделяется система норм поведения, которой он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств.

О. С. Богданова, исследуя проблему нравственного становления учеников начальных классов, обращает внимание на то, что развитие нравственного поведения младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, обуславливаемые указаниями, советами и требованиями педагога. Оно фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения дети исходят, главным образом, из того, что не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю. С этим же связана и другая черта [3, с. 15]. Остро реагируя на недочеты в поведении своих друзей, дети зачастую не замечают собственных недочетов и не критически относятся к себе. Самосознание и

самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует от любого учителя внимания и специальной педагогической работы.

Большой круг исследователей рассматривает волевые качества, в том числе ответственность, как устойчивую характеристику субъекта, стабильную черту личности. В младшем школьном возрасте это качество находится в процессе формирования. Этот процесс зависит от того, как развивается и усложняется деятельность ребенка (игра – учение – труд), какая деятельность в настоящий момент является ведущей, как изменяется место, занимаемое им в системе общественных отношений. Поэтому об ответственности учеников младших классов можно говорить как об относительно устойчивом качестве, проявляющемся на уровне привычки, эмоционального порыва или на уровне сознательно-волевой напряженности. Целесообразно рассматривать проявление ответственности у младших школьников отдельно в разных видах деятельности.

Исследования С. Я. Лайзане [18, с. 63] показали, что волевые качества, в том числе ответственность, проявляются в младшем школьном возрасте преимущественно в игровой деятельности, затем – в трудовых действиях, и только на третьем месте, по мере формирования позиции школьника, – в учебной деятельности.

В педагогической литературе по проблеме нравственного воспитания детей раскрываются условия и методы, реализация которых позволит достичь эффекта в развитии личности ученика.

Все методы и приёмы формирования волевых качеств, в том числе ответственности, можно свести к четырем основным группам.

К первой группе мы можем отнести те методы работы, которые непосредственно направлены на сознание человека, преследуют цель создания у него правильных убеждений и понятий, без которых не может быть правильного поведения. Это разъяснение, чтение, беседа, все формы

коллективного обсуждения, где наиболее ярко представлены критика и самокритика. Все эти методы можно назвать методами убеждения.

Во второй группе объединить методы, помогающие человеку на практике развивать и закреплять ответственное поведение: это методы упражнения.

К третьей группе относим многочисленные методы и приёмы, побуждающие человека увеличивать волевые усилия, работать над формированием ответственности. Это поощрение, требование и принуждение.

Ну и четвёртая группа методов – это методы и приёмы воспитательной работы над собой. Это методы самовоспитания [12, с. 26].

Следует помнить, что названные методы и приёмы носят чисто инструментальный характер. Формировать ответственность можно только в том случае, если удаётся наполнить их общественным смыслом. В своих работах К. Муздыбаев подчёркивает, что для формирования ответственности необходимо, чтобы ребёнок эмоционально переживал порученное ему задание, осознавал важность, необходимость своей деятельности не только для него самого, но и для других людей [24, с. 21].

В практике воспитания широко используются разнообразные формы организации воспитательной работы учеников начальной школы. В качестве таких организационных форм выступают, прежде всего, индивидуальные и групповые этические беседы, обсуждение содержания художественных произведений и конкретных поступков, устные журналы, встречи, утренники и др. Возрастные особенности школьников, опыт их деятельности и поведения, уровень развития нравственного сознания в известной степени дифференцируют формы организации словесного воздействия.

Так, в качестве основного средства формирования ответственности у детей традиционно используются этические беседы. Этические беседы являются специальным частным методом воспитания и представляют из себя одну из разновидностей убеждения как важнейшего общего метода

воспитания морали. Сущность такой беседы как метода воспитания, по мнению автора О. С. Богдановой, состоит в том, что педагог раскрывает перед учащимися какую-либо развёрнутую оценку, имеющую моральное содержание, пользуясь диалогической формой речи – беседой [3, с. 7].

Однако, пишет З. Н. Васильева, сколь не велико значение этических бесед, нельзя их рассматривать как универсальный метод воспитания ответственности и прибегать к нему как к всепасающему средству при любых обстоятельствах школьной жизни [7, с. 45].

Этические знания, которые выражены в моральных правилах, нормах и принципах поведения людей в обществе, нравственных представлениях и понятиях, носят слишком сложный и многогранный характер. И конечно, в одной этической беседе не представляется возможным детально и глубоко раскрыть школьникам их содержание.

К тому же уровень развития мышления и познавательной деятельности учащихся данного возраста не всегда позволяет им всесторонне осмыслить и усвоить сущность этих сложных нравственных образований. Поэтому формирование у младших школьников целостных этических знаний, как и воспитание нравственных качеств личности, происходит не сразу, а постепенно, и занимает определенный период времени.

Возрастные особенности учеников младших классов оказывают существенное влияние на определение содержания проводимых воспитательных мероприятий, объем нравственных знаний, который могут осмыслить и усвоить учащиеся, а также на выбор форм организации их морально-познавательной деятельности [11, с. 190].

Известно, что у первоклассников преобладает наглядно-образное мышление. Они еще учатся воспринимать, наблюдать. Благодаря яркости и эмоциональности своего восприятия, большой впечатлительности, в их моральном сознании очень быстро и точно фиксируются определенные нравственные образцы и примеры поведения. Это создает основу для формирования у учащихся этого возраста моральных представлений.

Поэтому формирование нравственных знаний, в том числе и понятие об ответственности, у первоклассников необходимо строить на основе ярких примеров и фактов, которые убедительно раскрывают (разумеется, с учетом возраста детей) систему моральных норм и требований и способствуют формированию многообразия этических представлений.

Анализируя средства нравственного воспитания, многие авторы указывают, что в силу возрастных особенностей развития для учеников младших классов учитель является для них неопровержимым авторитетом. Только тот педагог оказывает воспитательное влияние на учащихся, вызывает у них стремление к моральному совершенству, который благодаря своим знаниям, своему широкому кругозору и высокой культуре поведения является образцом для подражания, завоевывает у детей уважение, доверие и авторитет [5, с. 47].

Опыт нравственных отношений и поведения первоклассников еще незначительный. Им важно понять, что «хорошо» и что «плохо». Их устраивает чаще всего простой вывод, сформулированный педагогом, его отношение к тем или иным сторонам проявления нравственности. Поэтому при формировании у первоклассников этических знаний в качестве форм организации воспитательной деятельности учителями широко могут использоваться рассказ, нравственно-познавательные игры, обсуждение конкретного поступка, небольшого художественного произведения или отрывка из него, краткая беседа, утренняя зарядка и т.д. [13, с. 170].

Ответственность, как и любое другое качество, воспитывается лишь в процессе активного участия младших школьников в организованной учителем практической деятельности и общении. «Качества личности, и в том числе те, которые принято относить к ее нравственным качествам, – указывает А. А. Бодалев, – никогда не могут сформироваться у человека лишь в результате одних словесных воздействий на него, какими бы яркими эти воздействия ни были. Моральные качества не могут у человека возникать и развиваться вне соответствующим образом организованной конкретной

деятельности: добросовестное отношение к труду – вне деятельности, требующей от его участника трудолюбия, ответственности, инициативы, старательности; забота о сохранении и умножении общественного достояния – вне деятельности, связанной с сохранением и умножением общественного богатства; коллективизм между людьми – вне общения» [4, с. 16].

То же самое можно сказать и о воспитании ответственности, дисциплинированности, дружелюбия, бережливости, самостоятельности и т. д. Речь идет о том, что организация практической деятельности и общения детей является важнейшим условием формирования у них нравственных умений, навыков и привычек и их интеграции в те или иные нравственные качества личности.

Следует заметить, что в одном каком-то виде деятельности могут воспитываться одновременно разнообразные нравственные умения, навыки и привычки, а также целостные качества личности. Например, трудовая деятельность способствует воспитанию не только трудолюбия, но и ответственности, самостоятельности, бережливости, дисциплинированности, и т. д. Любой вид практической деятельности выполняет многоплановую функцию в формировании нравственности личности. Однако наиболее действенно и интенсивно формируется то или иное нравственное качество в соответствующей ему деятельности. Поэтому формирование культуры поведения ученика требует в соответствии с их содержанием организации разнообразных видов деятельности и общения. Последние обеспечивают целостность этического формирования учащихся, воспитание у них всей совокупности этических качеств, таких как ответственность.

Важным методическим условием организации практической деятельности в процессе формирования ответственности является постановка общих целей в виде увлекательных перспектив и вовлечение всех учащихся в их реализацию. В качестве перспектив выступают такие воспитательные мероприятия, как организация трудовых дел, подготовка и проведение экскурсий, праздников, встреч и т. д. Эти мероприятия привлекают младших

школьников своими яркими и красочными формами организации, вызывают желание участвовать в них, способствуют формированию ответственности и социальной активности.

Воспитать ответственность у членов ученического коллектива – значит воспитать у них сознательное и добровольное, основанное на внутреннем убеждении, стремление и потребность неукоснительно соблюдать уставные обязанности, осознанно следовать нормам и требованиям организации, умение добросовестно, своевременно и точно выполнять общественные обязанности, доводить начатое дело до конца, проявлять инициативу и самостоятельность в процессе выполнения поручений, настойчивость в преодолении встретившихся трудностей, умение предвидеть результаты своих действий и поступков и готовность отчитаться за них [14, с. 13].

Эффективно формирование ответственности осуществляется только тогда, когда педагогически рационально и целенаправленно используется весь воспитательный потенциал содержательной и процессуальной сторон учебной и разнообразных видов внеучебной деятельности и общения младших школьников.

Наибольшая эффективность при формировании у первоклассников культуры поведения достигается тогда, когда используются формы эмпирического (анализ нравственных поступков персонажей художественных произведений, конкретных поступков и действий учащихся) и теоретического (проведение индивидуальных и групповых этических бесед, овладение этическими представлениями и понятиями, заключенными в содержании начального образования) усвоения нравственных знаний учащимися, осуществляемые на основе тесной преемственности между их учебной и внеучебной деятельностью и общением. Важнейшим средством и условием воспитания ответственности является организованный ученический коллектив.

Таким образом, начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой

учебной деятельности. Тогда же у большинства детей младшего школьного возраста складываются предпосылки формирования важных социальных качеств, способствующих успешной социальной адаптации. Формирование ответственности у младших школьников в процессе учебной деятельности во многом определяют решение социальных проблем, что на сегодняшний день является весьма актуальной задачей в работе учителя начальных классов.

1.2 Психолого-педагогические особенности воспитания ответственности у младших школьников средствами проектной деятельности

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Поступление ребенка в школу ставит перед учреждением целый ряд задач в период работы с младшими школьниками: выявить уровень его готовности к школьному обучению и индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения; по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации; спланировать стратегию и тактику обучения будущего школьника с учетом его индивидуальных возможностей [15, с. 27]. Хотелось бы отметить, что еще Л. С. Выготский выделял следующие типы ведущей деятельности: младенцы – непосредственно эмоциональное общение; раннее детство – манипулятивная деятельность; дошкольники – игровая деятельность; младшие школьники – учебная деятельность; подростки –

социально признаваемая и социально одобряемая деятельность; старшекласники – учебно-профессиональная деятельность [9, с. 75].

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д. Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций [41, с. 48]. Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием учеников чувства удовлетворения от своих достижений. Подкрепляется это чувство одобрением, похвалой педагога, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Ученики начальной школы испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда их хвалят. Большое воспитательное воздействие учителя на младших школьников связано с тем, что учитель с самого начала становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет педагога – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах [16, с. 151].

Ведущее место среди методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практике, принадлежит методу проектов. Мы полагаем, что проектная деятельность играет важную роль в формировании регулятивных универсальных учебных действий: в определении целей деятельности, составления плана действий по достижению результата творческого характера; в работе по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; в понимании причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учеников, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в

информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность школьников – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», то есть, если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению [3, с. 147].

При формировании познавательных УУД у младших школьников проектная деятельность даёт возможность: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Преимущество проекта состоит в том, что ограниченный временными рамками урок «выплёскивается» во внеурочную деятельность и объединяет практически все уроки: окружающий мир, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, информатику и уроки технологии. Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам [19, с. 68].

«Человек рожден для мысли и действия», – говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Поэтому включаются школьники в проектную деятельность постепенно, начиная с первого класса, ведь даже первоклассник может осуществить самостоятельную проектную

деятельность. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Первый шаг в использовании проектной деятельности в начальной школе – создание учебного сообщества, то есть группы детей, способной организовать для совместного учебного труда, непосильного для каждого отдельного участника общей работы. Задача учителя при формировании такого сообщества состоит в создании условий для того, чтобы совместная работа детей стала возможной.

Работа в группе позволяет и детям и учителю:

- организовать эффективно учебный процесс;
- приобрести опыт выполнения важнейших функций, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);
- использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;
- органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей, и как следствие формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Следующий шаг – выработать правила работы в группах, это могут быть следующие:

- перед началом работы нужно договориться, кто и что будет делать;
- говорим по очереди;
- все внимание на говорящего;
- учимся разговаривать тихо и спокойно;
- не спорим зря, а доказываем, приводим доводы;
- если есть критика – нужно предложить свой вариант;
- попытаемся понять друг друга.

Теперь рассмотрим основные этапы работы над проектом и соотнесем их с формируемыми универсальными-учебными действиями:

1. Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.

- Регулятивные действия – целеполагание.
- Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта.

- Регулятивные действия – планирование и прогнозирование.
- Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.
- Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов.

- Регулятивные действия – саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.
- Познавательные действия – структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.
- Коммуникативные действия – умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Презентация результатов.

- Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
- Коммуникативные действия – владение монологической и диалогической формами речи [22, с. 94].

Метод проектов четко ориентирован на практический результат. Во время такой работы строятся отношения нового рода между учениками, а также между самим педагогом и школьниками. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать себя как организатора, проявить скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является существенным для организации процесса обучения в современной школе. Проектная деятельность, несомненно, помогает формировать УУД. И наша задача приложить все усилия для создания благоприятных условий в реализации разного рода проектов [30, с.51].

1.3. Методы диагностики наличия «меры ответственности» у младших школьников

Воспитать ответственность – значит воспитать у учащихся способность к самодисциплине, самоконтролю, самооценке, научить их подчиняться коллективной дисциплине, руководствоваться чувством долга, поступать в соответствии с нравственными нормами общества. Воспитать ответственность – это в конечном счете воспитать стремление, готовность и потребность нести ответственность не только за себя, но и за коллектив, его успехи, дела, неудачи и ошибки.

Так, выполняя поручение, ученик начальной школы приучается действовать в соответствии с требованиями коллектива. Поэтому наличие общественно значимого поручения у каждого ученика следует рассматривать

как средство управления воспитанием его ответственности, его нравственным развитием. Поручение также позволяет контролировать процесс нравственного становления учащегося, так как в отношении к нему проявляется ответственность, дисциплинированность каждого члена коллектива [6, с. 17]. Педагог, может поручить учащимся дежурства в классе и это будет служить формированием ответственности у детей младшего школьного возраста.

Анализ научной литературы показывает, что активное формирование ответственности у детей происходит в период школьного обучения, в частности, в младшем школьном возрасте. Исследования понятия «ответственность» проводились учеными различных научных направлений, таких как психология, педагогика, философия. Обусловлено это тем, что данное понятие является системообразующим нравственным свойством личности. Стоит отметить, что разные авторы трактуют сущность понятия «ответственность» не всегда однозначно.

Так, с точки зрения К. Муздыбаева, ответственность представляет собой довольно сложное понятие, определяющее нравственные качества личности и проявляющееся в осознанной потребности и готовности реализовать свои права и обязанности перед обществом (в соответствии с возможностями и учётом предвидения нравственных последствий выбора решений и действий) направить на осуществление прогрессивных общественных целей, запросов времени в интересах человека [24, с.57]. Теория ответственности этого автора опирается на склонность личности выстраивать свое поведение в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, выполнять свои обязанности и объяснять при необходимости те или иные свои действия [17, с.37].

А. Г. Спиркин трактует ответственность как социальное отношение субъекта к общественным ценностям, направленное на сохранение как отдельных членов общества, так и в целом всего общества. В личностном

плане ответственность понимается автором как осознанный, должный и возможный, выбор субъектом путей его реализации [33, с. 104].

С точки зрения Л. А. Сухинской, ответственность определяется как межличностные отношения и выступает в форме отношений зависимости и подчинения, в процессе которых члены группы возлагают взаимные обязательства за успех и неудачи в групповой деятельности. Ответственность также понимается как умение отчитываться за взятые обязательства перед группой, коллективом [35, с. 18].

Согласно мнению К. А. Абульхановой-Славской, ответственность предстает как самостоятельное, добровольное осуществление необходимости в определяемых субъектом границах и формах. Основным критерием ответственности, указывает автор, является осуществление необходимости в соответствии с предъявляемыми человеком к себе самому требованиями. Основным показателем ответственности выступает удовлетворенность и уверенность в процессе осуществления деятельности [1, с. 24].

Указанные выше определения позволяют сделать вывод о том, что понятие «ответственность» определяется и через призму отношений, и как качество, и как необходимость и склонность. Объясняется это тем, что ответственность признается различными авторами как сложный феномен вследствие тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности. Это качество отражает склонность личности выстраивать свое поведение в соответствии с нормами и правилами, которые приняты в обществе, выполнять свои обязанности и объяснять при необходимости те или иные свои действия перед обществом и самим собой.

Анализ научной литературы позволяет выделить основные сущностные характеристики ответственности. Так, Э. Фромм, Н. А. Головкин, и др. авторы указывают на зависимость между действиями личности, взаимодействием с окружающим миром и его последствиями [40, с.57].

Л. И. Борисова, Н. Д. Зотов отмечают форму внутреннего контроля, проявляющуюся в ответственном отношении личности к чему-либо, а также в ответственности как личностном качестве, составляющими которого являются чувство долга и ответственности. [6, с.24]

По мнению Е. С. Рапацевич под ответственностью стоит понимать способность личности осознавать соответствие результатов своих действий поставленным целям, установленным в обществе нормам. В случае, когда соответствие существует, человек испытывает чувство сопричастности общему делу, а если соответствия нет, то чувство невыполненного долга [29, с. 38].

Л. С. Славина указывает в своих работах, что ответственность – это волевое качество, связанное с морально-ценностной ориентацией личности. В младшем школьном возрасте развитие ответственности наиболее эффективно. Точность, пунктуальность, верность в выполнении обязанностей и готовность дать отчет своим действиям являются основными признаками ответственности личности. Кроме того, данное качество соотносится с такими волевыми качествами, как настойчивость и выдержка [30, с. 55].

С точки зрения педагогики, ответственность рассматривается в качестве морально-волевого и нравственного компонента личности ребенка. Значительный вклад в решение данной проблемы внес Р. И. Косолапов, который определяет ответственность в качестве самостоятельной категории и в качестве морального компонента. На котором базируются все виды социальной ответственности: правовой, политической, гражданской, экономической, экологической и др. Направленность на человека представляет собой моральный вектор, определяющий направленность любого вида ответственности [17, с. 32].

Опираясь на представленные точки зрения, мы в рамках нашего исследования будем рассматривать ответственность как личностное качество человека, определяющее его способность осознавать соответствие

результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам.

Такие черты характера человека, как честность, справедливость, принципиальность, готовность отвечать за свои действия, являются составляющими понятия ответственности. С точки зрения К. А. Климовой, успешная реализация названных компонентов возможна лишь в том случае, когда у младшего школьника развиты эмоциональные черты: способность к сопереживанию, чуткость по отношению к другим людям, поскольку чувства являются как факторы, побуждающие к определенным действиям, их ответственному выполнению. Исполнение какой-либо обязанности осуществляется посредством таких волевых качеств, как настойчивость, усердие, выдержка. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что ответственность свойственна не только характеру человека, а также и его чувствам, восприятию, осознанию, мировоззрению в поведении личности [14, с.11].

В рамках нашего исследования наибольший интерес представляет концепция З. И. Тюмасевой, которая под ответственностью понимает внутренний и внешний контроль над действительностью, выступающий в разных формах и отражающий социальное, морально-правовое отношение к обществу, отражающееся в выполнении норм и правил [37, с.17].

Методика, разработанная М. В. Матюхиной, С. Г. Яриковой [22, с. 68] , позволяет определить, как ученик оценивает свою личную ответственность. Предлагается инструкция: «Внимательно прочитай утверждения и подчеркни то, которое описывает тебя» (Я очень ответственный ученик; Я ответственный, но не всегда; Я не очень ответственный; Я безответственный). Первокласснику достаточно сложно отделить свой конкретный поступок от образа себя в целом: «Я решил задачу, поэтому я ответственный», «Вчера я сделал уборку в своей комнате, и меня похвалила мама», «Я безответственный, потому что потерял тетрадь по математике».

Крайне редко можно встретить ответы типа: «Я не всегда ответственный, потому что одни дела я делаю так, как нужно, другие не всегда хорошо».

Для того чтобы понять, как ученики младших классов оценивают свой уровень сформированности ответственности, также можно использовать методику «Самооценка волевых качеств» [22, с. 68], где учащимся предлагаются бланки, на которых изображена пяти-ступенчатая лесенка.

				5
			4	Высокий
		3	Средне-высокий	
	2	Средний		
1	Средне-низкий			
Низкий уровень				

Рис. 1.1.

Лесенка ответственности

Инструкция может быть следующая: «Представь себе, что знакомые тебе сказочные персонажи расположились на 5 ступеньках лестницы так, что самые ответственные из них находятся на верхней (пятой ступеньке), а самые безответственные – на нижней (первой ступеньке)». Оговаривается, что такое «ответственность», каких людей (сказочных персонажей) можно назвать ответственными.

Педагог записывает или зарисовывает ответы учеников, распределяя сказочных героев на ступенях лесенки. Затем предлагает задание: «А теперь обозначь крестиком, на какой ступеньке, рядом с каким персонажем стоишь ты». Количество набранных баллов приравнивается выбранному номеру ступеньки. Одновременно педагогу предлагается оценить проявление ответственности у учащихся по 5-балльной шкале. Если ученик проявляет ответственность в учебной деятельности практически всегда, то он получает

5 баллов; не всегда, но достаточно часто – 4 балла; иногда проявляет, иногда нет – 3 балла; проявляет редко – 2 балла; не проявляет совсем – 1 балл. Уровни ответственности определяются так: 5 баллов – высокий уровень, 4 – средне-высокий, 3 – средний, 2 – средне-низкий, 1 – низкий уровень ответственности.

Результаты методики «Самооценка волевых качеств» сопоставляются с мнением учителей для того, чтобы определить, насколько критично подходят учащиеся к оценке своих волевых качеств. Если оценки ученика и учителей совпадают, то можно говорить об адекватной самооценке ответственности. Если ученик оценивает проявление качества выше, чем учитель, то самооценка неадекватная, завышенная. В случае если оценка ученика ниже оценки учителя, мы говорим о неадекватной, заниженной самооценке.

Исследования, проведенные М. В. Матюхиной и С. Г. Яриковой, свидетельствуют, что личная ответственность ученика начальной школы является недостаточно сформированным качеством. Он переживает невыполнение задания учителя, однако неохотно берёт ответственность за результаты своей учебы на себя, оправдывает своё поведение рядом внешних причин. Таким образом, самооценка ответственности, то есть проявление личной ответственности, оказывает влияние на реальное проявление этого качества. Исследования показали, что школьники с немного заниженной самооценкой более ответственно относятся к делу. Другие же ученики склонны искать причины невыполнения задания во внешних обстоятельствах и не принимают ответственность на себя [22, с. 21].

Школьник, ответственно подходящий к учению, добивается больших результатов. Исследования позволили проследить тесную связь между проявлением ответственности и успеваемостью детей. В качестве основных критериев проявления ответственности, по мнению М. В. Матюхиной и С. Г. Яриковой, могут выступать: умение выполнять требования учителя сразу и до конца; умение планировать и организовывать свою деятельность; умение проявить самостоятельность на уроке и в подготовке домашних

заданий; умение дать нравственную оценку своего поведения и поведения товарищей; проявление положительного отношения к учению и требованиям учителя, получение удовлетворения от преодоления трудностей в учении; применение волевых усилий при выполнении задания и др. Ответственный ученик понимает социальные ценности учения, проявляет критичность в оценке своего отношения к учению, своего поведения, своих личностных качеств, умеет признавать свои ошибки, правильно истолковать их причины [22, с. 65].

Исследования С.Я. Лайзана показали, что волевые качества, в том числе ответственность, проявляются в младшем школьном возрасте преимущественно в игровой деятельности, затем – в трудовых действиях, и только на третьем месте, по мере формирования позиции школьника, - в учебной деятельности [11, с. 59].

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных способов формирования данного качества является методика решения воображаемых экспериментальных педагогических ситуаций. Для наиболее полного понимания реализации данного механизма необходимо четко определить значение понятие «педагогическая ситуация» и сущность ее развивающего характера.

По мнению исследователей (С.П. Манукян, М.В. Кларин, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, И.Я. Лернер, В.А. Сластенин, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, Е.В. Бондаревская, И.Я. Ланина) педагогическая ситуация может считаться развивающей, если в ходе ее реализации выполняются следующие условия (редко во всей полноте, чаще в каких-то сочетаниях):

- осваиваются способы лично значимой практической деятельности (Е.И. Машбиц, В.М. Монахов);
- развиваются различные формы самовыражения личности, возникают новообразования в эмоционально-ценностной сфере, развиваются способности в ценностно-смысловом и эмоциональном отношении к разным объектам, формируется социальный опыт, культура личности, творческий

характер деятельности, рефлексия собственного поведения (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков);

- развивается познавательная активность личности (И.Я. Ланина);

- создаются интеллектуально-психические новообразования (С.П. Манукян, М.В. Кларин);

- осваиваются процедуры творческой деятельности: формируются умения переносить знания и способы действий в новые ситуации, выделять объекты из среды и выявлять структуру объектов, внутренние механизмы и условия их функционирования, искать оригинальные рациональные решения (И.Я. Лернер, В.А. Сластенин);

- усваиваются принципы и способы учебной деятельности, повышается теоретический уровень мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов).

Разновидностью педагогической ситуации является экспериментальная педагогическая ситуация.

По мнению Л.Ф. Спирина, сущность экспериментальной педагогической ситуации состоит в том, что она ставит изучаемое явление в определенные условия. Чем совершеннее эти изменения условий, тем больше появляется фактов, на основе которых устанавливается неслучайная зависимость между экспериментальными воздействиями и их объективными результатами. Экспериментальная педагогическая ситуация позволяет осуществлять целеустремленное изменение хода учебно-воспитательного процесса и изучать те или иные стороны развития личности (группы испытуемых) под воздействием педагогических факторов в специально созданной общественно-воспитательной среде.

Для исследования используем оценку ответственности в виде таблицы ниже.

Резюмируя сказанное выше, необходимо отметить, что ответственность представляет собой личностное качество человека, определяющее его способность осознавать соответствие результатов своих действий

поставленным целям, принятым в обществе нормам. Ответственность признана учеными сложной категорией, формирование данной категории необходимо начинать в детском возрасте. Показателями сформированности ответственности выступают понимание младшим школьником необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение для других; направленность действий на успешное выполнение порученных заданий. В развитии ответственности важную роль играет формирование волевых качеств личности.

Таблица 1.1

*Критерии, показатели и уровни определения ответственности
у младших школьников*

уровни показатели	Высокий (56)	средне- высокий (46)	Средний (36)	средне- низкий (26)	Низкий (16)
Важность выполнения поручений	Понимает необходимость выполнения поручения и его значение для других	Считает поручение важным, но его выполнение не обязательным	К поручению относиться не всегда ответственно, считает его не имеющим значения	Считает поручение не важным, не требующим ответственности в выполнении	Отрицает поручение, не видит в нем значения и смысла.
направленность действий на успешное выполнение заданий	ответственность проявляется практически всегда	ответственность проявляется не всегда, но достаточно часто	ответственность иногда проявляется, иногда нет	ответственность проявляется редко	ответственность не проявляется совсем
эмоциональное переживание задания	относится очень ответственно к выполнению поручения	понимает важность поручения	не достаточно понимает важность поручения	понимает после разъяснений	совсем не понимает важность поручения

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОМУ РАЗДЕЛУ

Под ответственностью мы понимаем нравственно-деловое качество личности, которое характеризуется способностью сознательно

контролировать совершение действия и предвидеть его результат, совестью и обязательностью в выполнении своего долга. Ответственность проявляется в сознательной готовности к деловой зависимости в человеческой общности, основанной на нравственных категориях и обеспечивающей эффективную жизнедеятельность личности в пространстве социокультурных норм.

Воспитывать ответственность – значит, что субъект должен уметь делегировать ответственность и брать ее на себя с осознанием того, что никто, кроме него, этого не сделает, что это единственно правильный моральный выбор для него, без осуществления которого его будет мучить совесть. Чувство ответственности не является врожденным, его нельзя навязать, оно воспитывается в практике.

Условия формирования ответственности у младших школьников могут актуализироваться в игровой деятельности. Условиями в данном случае выступают те события в жизни ребенка, которые ведут к становлению его субъектности, проявлениям обязательности в ходе совместной работы и, одновременно, автономности, то есть способности выполнять свои обязанности без внешних побуждений.

Формирование ответственности как качества личности учащихся начальных классов обеспечивается созданием следующих ситуаций: ситуация «открытия» смысла ответственности – обеспечивает осознание содержания и значимости ответственного поведения как условия нравственности и деловой активности личности во всех сферах жизнедеятельности (информационные и ролевые игры); ситуация самостоятельного проявления ответственности (в усложняющихся видах взаимодействия) – формирование привычки ответственного отношения к игровым правилам, учебным обязанностям (командные, имитационно-процессуальные и частично-поисковые игры); ситуация обретения действенного опыта ответственности и самоконтроля – упражнение нравственных сил формирующегося человека, когда

ответственное отношение к своим обязанностям становится неизменным атрибутом всех проявлений ребенка сфер жизнедеятельности ребенка, любых его поступков (творческие и организационно-деятельностные игры).

Изучение развития личной ответственности именно с младшего школьного возраста позволяет «заложить фундамент» для формирования нравственного самосознания, целостного и гармоничного развития личности.

Глава II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВОСПИТАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика ответственности как качества личности младшего школьника

Целью нашего исследования является изучение степени сформированности ответственности у младшего школьника, а также условия ее формирования.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы в эмпирической части своей работы решались следующие задачи:

1. Исследовать самооценку волевых качеств непосредственно самих учеников младших классов.
2. Сопоставить самооценку волевых качеств учеников младших классов после проведения исследования, сделать выводы, подтвердив эффективность разработанных занятий.

Данная глава содержит материалы исследования 25 учащихся 3 «А» класса на базе МБОУ СОШ № 34 г. Старый Оскол.

Основная задача исследования – изучение характера проявления ответственности у младших школьников, выявление общих закономерностей и на их основании создание программы формирования этого качества в процессе проектной деятельности.

Для эмпирического измерения самооценки ответственности, как компонента волевых качеств личности, младшего школьника использовалась рассмотренная в первой главе методика «Самооценка волевых качеств», предложенная М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой. Методика представляет собой модифицированный вариант шкалы оценки личностных качеств Дембо-Рубинштейна.

Учащимся предлагаются бланки, на которых изображена 5-ступенчатая лесенка. Инструкция подразумевает подготовительный устный разбор с ребятами понятия ответственность в их понимании, затем проговаривается истинное понятие ответственности и только тогда ребята приступают к выполнению задания.

Методика «Самооценка волевых качеств» позволила выяснить, каким образом учащиеся младших классов оценивают проявление у себя ответственности. Проведение методики потребовало большой подготовительной работы. Многие дети не совсем четко представляли, что такое ответственность, какого ученика можно назвать ответственным. Это слово было синонимом к словам «отличник», «добрый», «дружит со всеми» и т.д.

Были рассмотрены конкретные ситуации, в которых дети учились выделять в них ответственное поведение. Акцентировалось внимание на том, что человеку не всегда удастся проявить ответственность во всех ситуациях, но он должен стараться это делать.

Детям давалась предварительно инструкция о том, что необходимо представить знакомых им сказочных персонажей расположить на 5 ступеньках лестницы так, что самые ответственные из них находятся на верхней (5-ой ступеньке), а самые безответственные – на самой нижней (1-ой ступеньке). Дети самостоятельно распределяли героев сказок по «полюсам лесенки», и в соответствии с этим им было дано задание оценить свой уровень ответственности.

Часть обследуемых учащихся 3 класса высоко оценивают проявление исследуемого качества, ставят себя на самую высокую ступеньку лесенки. Было предложено объяснить, почему выбрана именно эта ступенька, и получены ответы: «Я – как Золушка: все успеваю делать, много учусь», «Я отличник», «Так родители говорят», «Учитель всегда хвалит меня». В оценке своих личностных качеств учащиеся младшего школьного возраста ориентируются на мнение взрослых (сравнение с результатами других

учеников, похвала, отметка).

Вторая по размеру группа обследуемых учащихся поставили себя на 4 ступеньку (средне-высокий уровень ответственности): «Я ответственный, но иногда могу быть неответственным», «Сегодня получила плохую отметку по литературному чтению» и так далее.

Многие ученики группы со средней оценкой указали на нежелание находиться на более низкой ступеньке: «Я не хочу стоять на низкой ступеньке рядом с героем Емелей», «Я ничем не хуже других», но при этом считают поручение важным, а вот его выполнение не всегда обязательным – «Можно иногда и отдохнуть», «Ничего страшного, завтра сделаю».

Ученикам был задан вопрос: «Что необходимо делать для того, чтобы стать более ответственным человеком?» Практически все учащиеся связывают формирование этого качества с определенными усилиями, которые необходимо прикладывать при выполнении любого задания. Они указали, что «необходимо стараться», «если что-то обещал – надо сделать», «уроки всегда учить», «слушаться взрослых».

Дети, поставившие себя на первую ступень, переживали, что похожи на безответственных героев сказок (таких как Емеля или Иван-дурак): «Я забываю дневник дома», «Люблю играть в приставку, а надо учить уроки», «Не убираю на своих полках в шкафу».

Они считают, что это качество «не развивается», оно либо проявляется, либо не проявляется вовсе. Эти же ребята предположили, что ответственным человек становится, когда получает паспорт, а до достижения совершеннолетия за него несут ответственность родители. На вопрос «А за свою учебу ты несёшь ответственность?» ученики этой группы ответили – «Сейчас нет, а в старших классах буду».

Полученные результаты представлены в виде гистограммы, а сам протокол сырых баллов – ниже в виде таблицы.

Таблица 2.1

Протокол сырых данных по 3 «А» классу на базе МБОУ СОШ № 34

г. Старый Оскол до исследования

№	Фамилия ученика	Баллы
1	Богатырева Г. А.	5
2	Богданов А. В.	4
3	Богданова Н. С.	4
4	Бойдинова Е.А.	3
5	Волобуева Е. В.	5
6	Воронов С. И.	4
7	Воронова Г. Б.	5
8	Гаврилова Г. А.	4
9	Горемыкина Н. М.	5
10	Дидик О.П.	5
11	Доброходова О. В.	4
12	Дорохова И. А.	3
13	Дубограй И. В.	3
14	Зеленина Е. М.	3
15	Калинина В. И.	4
16	Миркевич А. И.	3
17	Михнев И. И.	3
18	Мишина Е. А.	2
19	Мухин А. М.	3
20	Новикова В. С.	2
21	Остриков А.Н.	3
22	Отмахова О. П.	3
23	Подольский А. Ю.	3
24	Попов А. И.	3
25	Пяташова С. В.	1

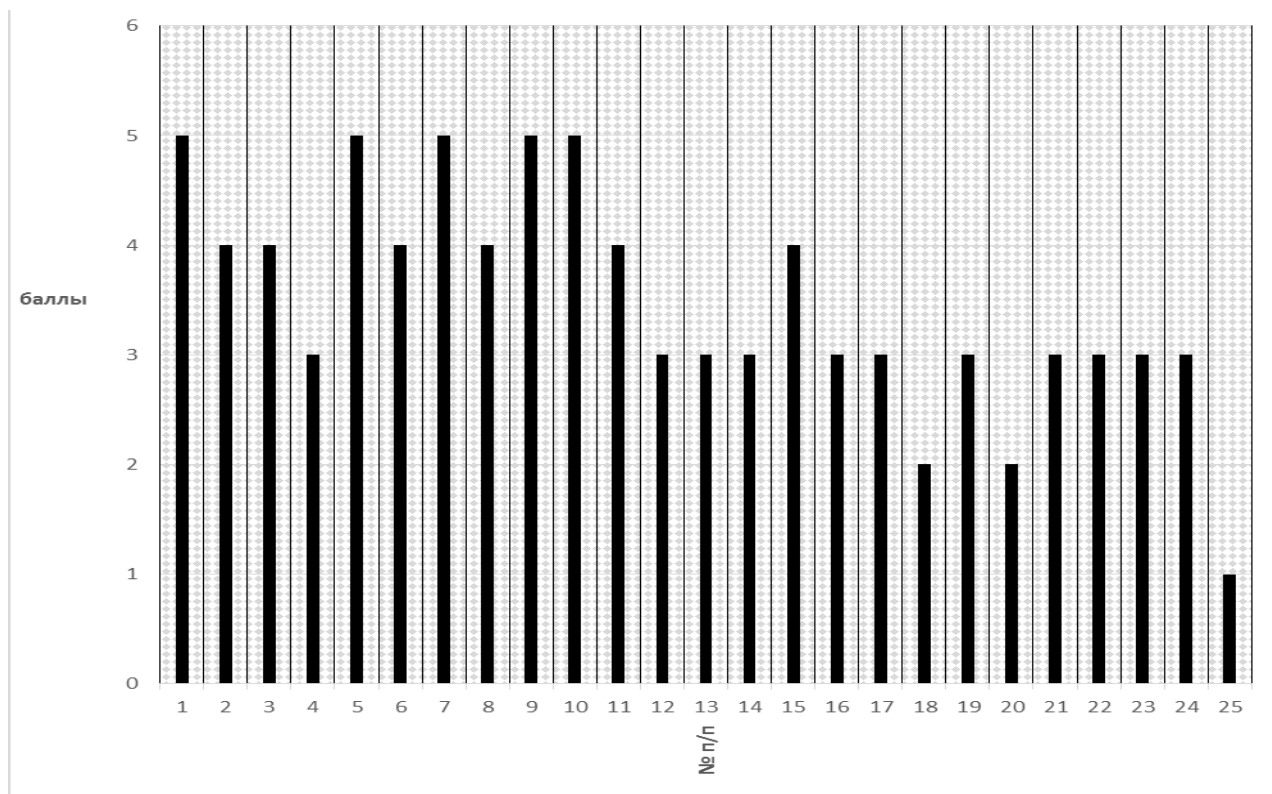


Рис. 2.1.

*Самооценка ответственности учеников 3 «А» класса на базе МБОУ СОШ
№ 34 г. Старый Оскол до исследования*

По данной методике нами было выявлено, что в 3 «А» класса СОШ № 34 г. Старый Оскол классе детей с:

- Высоким уровнем (5 ступень) – 5;
- Средне–высоким (4 ступень) – 6;
- Средним (3 ступень) – 11;
- Средне-низким (2 ступень) – 2;
- Низкий (1 ступень) – 1.

■ высокий ■ средне-высокий ■ средний ■ средне-низкий ■ низкий

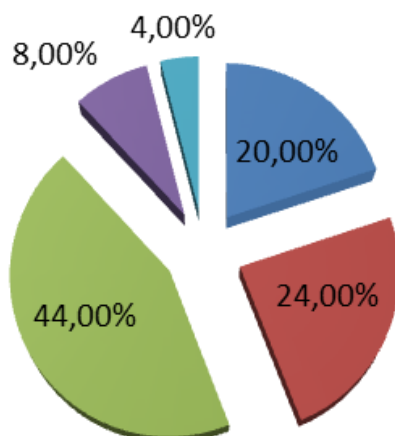


Рис. 2.2.

*Результаты самооценки ответственности
школьников на базе МБОУ СОШ № 34 г. Старый Оскол
до исследования*

Резюмируя выше сказанное, можно сделать некоторые выводы о развитии ответственности младшего школьника. Учащиеся младшего школьного возраста недостаточно четко осознают, что такое «ответственность», «ответственный ученик», не всегда правильно оценивают проявление этого качества у себя.

Проведённые исследования свидетельствуют, что младший школьник переживает невыполнение задания учителя, однако неохотно берёт ответственность за результаты своей учебы на себя, оправдывает своё поведение рядом внешних причин.

Самооценка ответственности оказывает влияние на реальное проявление этого качества. Только у 20% учащихся младшего школьного возраста проявился высокий уровень ответственности. Эти ученики выполняют задание учителя, они настойчивы, ответственны и доводят начатое дело до конца.

У остальных испытуемых, большинства, проявился средний (44%) и средне-высокий (24%) уровни ответственности. Они склонны искать причины невыполнения задания во внешних обстоятельствах и не принимают ответственность на себя.

Также наше исследование показало, что существует связь между проявлением ответственности и успеваемостью учащихся. Младшие школьники, которые ответственно подходят к учению, выполнению заданий добиваются лучших результатов. Из 25 человек с высоким уровнем ответственности – 8 имеют отметки 4 и 5.

Ученик, ответственно подходящий к учению, добивается больших результатов.

Исходя из этого, следует, что ответственность является недостаточно сформированным качеством в младшем школьном возрасте и требует целенаправленного формирования.

2.2 Организация процесса воспитания ответственности учащихся 3 класса в проектной деятельности

Исходя из цели, гипотезы исследования, и учитывая результаты констатирующего исследования, мы определили цель формирующего эксперимента: проверить эффективность форм и методов, использованных в целях формирования ответственности младших школьников.

Проведённый нами анализ литературы показал, что исследователи выделяют различные методы и приёмы, которые можно использовать в процессе развития ответственности у младших школьников. Среди них отмечается игровая деятельность, различные поручения, планирование учеником своей работы, использование дежурства и других форм, содержащих ответственность за выполнение каких-либо поручений.

Основными задачами во время исследования при проведении занятий

по формированию представлений об ответственности были:

- формирование представлений о содержательной и социальной значимости существующих в обществе норм;
- выработка личного отношения к существующим нормам;
- развитие умений анализировать поступки людей и свое собственное поведение, формирование самооценки ответственности.

Можно предложить следующее упражнение в проявлении ответственности. Задания этого направления предполагают тренировку учащихся в проявлении ответственности. Основными задачами направления являются:

- развитие умений учащихся планировать и организовывать свою деятельность;
- тренировка учащихся в осуществлении выбора между двумя альтернативными поступками и развитие умений брать ответственность за результат своего решения на себя;
- развитие самооценки и самоконтроля.

В нашем исследовании на одном из теоретических занятий учитель говорит, что на следующем занятии дети будут открывать супермаркет.

Рассмотрим подробнее основные занятия проекта «Открытие супермаркета», задачи которого – тренировка в проявлении волевых качеств (ответственности и настойчивости).

Занятия 1-3. Материалы: плакат «Строительство супермаркета», индивидуальный план строительства здания, бумага, картон, ножницы, клей, набор фломастеров, карандашей.

Учитель сообщает детям, что планируется открытие супермаркета. В начале проекта они осваивают профессию строителя: «Мы будем строить сам магазин. Это коллективная работа, мы будем строить его вместе. Необходимо работать быстро, но качественно». Обращается внимание детей на содержание рабочего места в чистоте.

Обсуждается, что вначале необходимо для строительства самого здания (план, материалы). Учащиеся указывают на то, как должен быть построен магазин: качественно, аккуратно, как для самих себя, старательно, быстро. Как должны работать строители? Они должны подойти к своей работе ответственно, именно от строителей зависит, насколько быстро откроется магазин, и в каких условиях они будут работать, на сколько прочной и качественной будет постройка.

На уроках ученики знакомятся, что такое план. На этом занятии учащиеся готовят план здания, который они хотели бы построить. Подготовленные «планы» рассматриваются «комиссией» с точки зрения практической пользы (размеры, удобство планировки и др.), доступности изготовления. Работа по строительству здания коллективная, поэтому утверждается один, общий план. Учитель отмечает, что строительство магазина – это очень сложная, трудоёмкая работа. Важно не ошибиться, сделать всё правильно. Для этого необходимо планирование работы. Вниманию детей предлагается плакат и план «Строительство магазина»:

Таблица 2.2

Цель	Планирование	Выполнение работы	Контроль
↑	1,2,3..		

Каждую колонку дети обозначают условным значком: «цель» – стрела, направленная вверх; «планирование» – цифры 1,2,3 и др. Дети планируют свою работу по строительству здания, выделяют наиболее трудные и ответственные участки работы. Отмечают, сколько времени отводится на определённый вид работы. Повторяют, что строители должны чувствовать ответственность перед заказчиками, стараться работать быстро и качественно.

Сначала дети работают над изготовлением объёмных кирпичей из бумаги. Учитель предлагает шаблон для изготовления кирпича.

Объясняет этапы работы: 1) обвести шаблон; 2) вырезать; 3) сложить

по линиям сгиба; 4) раскрасить; 5) склеить.

Устанавливается объём работы: каждый строитель должен сделать по 3 кирпича за занятие. Качество изготовленных кирпичей проверяет назначенный детьми ученик-контролёр. Учитель выступает в роли наблюдателя, оказывает ненавязчивую помощь в тех случаях, когда это необходимо.

На первых занятиях некоторые дети пытаются получить более высокий количественный результат, делают по 5-6 кирпичей. Как правило, это достигается за счёт снижения качества выполняемой работы. Многие кирпичи идут в «брак» как не пригодные для строительства дома. Важно провести беседу о том, что потрачено много материала, а работа нерезультативна. Это случилось, потому что кто-то из строителей хотел быть первым, не думал о качестве, надеялся, что контролёр будет оценивать работу не так строго. Учащиеся делают вывод, что выполнение коллективной работы требует ответственности от каждого из них.

На последующих занятиях по строительству магазина учащиеся доделывают кирпичи, делают фундамент, скрепляют кирпичи «цементом» (полоски бумаги), делают перекрытия между этажами и черепичную крышу. Эту работу ученики выполняют самостоятельно, им уже не нужен контролёр. Они научились оценивать и следить за качеством своей работы.

В конце работы учащихся спрашивают, что бы они хотели улучшить в своей работе: в нашем случае ученики сделали парковку перед магазином, ограждение, разметку и детскую площадку.

Занятия 4-5. Дети готовы к выполнению следующего этапа работы по озеленению территории вокруг магазина, но в ходе занятий выясняется, что организации-поставщики нарушили договоренность и не завезли на деревья для посадки вокруг магазина.

Группа детей, ответственная за работу по изготовлению деревьев и кустарников (используется техника «квиллинг»), не успевает вовремя сдать работу. Что делать? Интересны замечания детей в адрес поставщиков (они

поступили безответственно, нужно им звонить, так как были установлены сроки открытия магазина и т.д.). Ещё раз проговаривают, что такое ответственность, ответственный и безответственный поступок.

Поступили предложения детей начать работу по оформлению зала. Но один ученик высказал мнение, что нужно придерживаться плана, который сами составили. Решают отложить работу на следующий день, поручают учителю дозвониться до поставщиков и оговорить новые сроки.

Задаются вопросы: Трудно было строить и готовить к открытию магазин? Были ли моменты, когда хотелось оставить работу на завтра? Что было наиболее трудным? как вам удавалось преодолевать трудности? Учащиеся делают вывод, что ответственное отношение к делу позволило им преодолеть все трудности, выполнить работу в срок.

Занятия 6-7. Следующий этап: организация игрового пространства.

Задача: обучение учащихся планированию и организации своей деятельности.

Вопросы учителя перед первым занятием: Кто работает в супермаркете? (Товаровед – делает заявки на получение товаров, беседует с покупателями о том, какие товары они ещё хотели бы покупать в их магазине. Кассир – «выбивает» чек, проверяет весь ли товар оплачен, вручает чек покупателю, берет с покупателя деньги и выдает сдачу. Водитель – доставляет нужное количество товаров, получает заявки на получение товара от товароведа или директора. Грузчик – разгружает товар на склад, помогает продавцам распределить его по отделам. Уборщица – моет пол и вытирает пыль. Директор – проверяет работу своих подчиненных. Покупатель – приходит в магазин, сообщает продавцу, что бы он хотел купить, беседует с продавцом о качестве товара, расплачивается с кассиром деньгами).

Дети придумывают название супермаркета, далее выбирают работников для супермаркета и назначают директора магазина.

Педагог-экспериментатор раздает задания в классе и бейджики для

работников супермаркета. Школьники распределяют работу в зависимости от полученной профессии и роли в магазине, готовят необходимые атрибуты для функционирования работы магазина во всех сферах:

Отдел «Овощи-фрукты» (группа детей отвечает за изготовление овощей и фруктов из пластилина).

Отдел «Хлебобулочный», отдел «Сладости» (группа детей отвечает за изготовление хлебобулочных изделий в технике «соленое тесто»).

Отделы «Напитки», «Молочный», «Детское питание» (группа детей отвечает за изготовление и оформление коробок – техника «оригами»).

Отдел «Все для дома» (группа детей отвечает за подготовку картин, ковров, декоративных элементов в технике «вышивка бисером»).

Занятие 8. На этом этапе ученики разбирают задания на дом: вышить картины бисером, сплести декоративные элементы, цветы из бисера. Работа изготавливаются дома с родителями, их необходимо принести в установленный срок к открытию магазина.

Цель занятия: знакомство с традиционным народным художественным промыслом – вышивание бисером.

Тема урока: «технология плетения цветов из бисера».

Цель урока: научить детей изготавливать миниатюрные растения; развивать цветовое восприятие.

Задачи урока.

Образовательные: закрепить знания и умения, полученные на предыдущих занятиях, продолжать закреплять знания техники безопасности при работе с инструментами и материалами.

Развивающие: развивать терпение, фантазию, развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: формировать умение доводить начатую работу до конца; а также аккуратность в выполнении своих работ.

Планируемые результаты.

Предметные. Оценка технологических свойств материалов и областей их применения; распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;

Личностные. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

Коммуникативные. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

Регулятивные.

- устанавливать последовательность действий по выполнению задания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- самостоятельное создание способов решения ситуативного задания.

Ход урока.

I. Организационный момент (Инструкции по охране труда при би-сероплетении).

II. Самоопределение к деятельности.

Сегодня у нас необычное занятие.

1. Что вы принесли на урок ? (*бисер и проволоку*)

2. Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? (*плести из бисера*)
3. Прочитайте на доске тему урока. (Открывается слово «бисероплетение»)
4. Кто из вас уже занимался бисероплетением? Какое изделие у вас получилось?
5. Чему мы должны научиться на уроке? (*Плести цветы из бисера*)

III. Основная часть: подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний: знакомство с технологией плетения цветов.

Вопросы:

Все ли необходимые для работы материалы и инструменты у вас на столах?

Что вам потребуется для работы?

С чего мы начнем плетение (с плетения лепестков)

Лепестки готовы, что делаем дальше? (закрепляем их на стебелек и оформляем серединку)

Какой следующий этап работы? (плетение листочков)

Каким способом? (параллельное плетение)

Назовите последний этап изготовления цветка? (сборка цветка)

При самостоятельной работе можно пользоваться технологическую карту со схемой плетения цветка (приложение 1).

Учитель организывает практическую работу по плетению цветов, осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работ.

Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля).

IV. Физкультминутка. Упражнения для глаз, снимающие усталость (прил. 2).

V. Выставка работ и подведение итогов урока.

- Какая работа вам больше всего понравилась ?

VI. Рефлексия, подведение итогов занятия.

Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили, проводит рефлексию настроения, эмоционального состояния, деятельности и содержания учебного материала. Проводится рефлексия «Продолжи фразу». Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).

Карточка с заданием «Продолжи фразу»:

Мне было интересно...

Мы сегодня разобрались...

Я сегодня понял, что...

Мне было трудно...

Мне было трудно...

Я хотела бы похвалить...

Дома я хочу сделать...

Получение учащимися достоверной информации о достижении ими результатов учебно-познавательной деятельности. Осмысление учащимися степени процесса и результатов учебно-познавательной деятельности. Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимооценку.

Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательство.

Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.

VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению:

Учитель предлагает разноуровневое домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению.

- Пользуясь интернетом, журналами и рисунками выбрать и зарисовать эскиз вышивки/поделки для своей работы.

- Изготовить дома с помощью взрослых и принести в школу в установленный срок.

Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учётом распределения в своей группе.

Таким образом, группами детей (по отделам магазина) используются различные техники для подготовки к открытию магазина, в том числе вышивка бисером как самостоятельное задание на дом. Каждая группа сдает объем работы по «своему» отделу в установленный срок.

В исследовании контроль выполнения поручений осуществлялся с помощью заполнения «Рабочего листа». Рабочий лист выдаётся в конце дня, то есть ребёнок получает задание на завтрашний день, формулирует цель, планирует выполнение задания.

Если на следующий день ребёнок забывает о своём поручении, целесообразно увеличивается количество практических занятий, вводятся дополнительные поручения. Ежедневно учащиеся делают отчёт о выполнении работы, говорят о своих успехах, пытаются объяснить причины недоработок.

Рабочий лист

Дата _____

Профессия _____

Ответственен за отдел (вид работ) _____

Время исполнения _____

Отчёт о выполнении _____

Изучаются обязанности (расстановка мебели, касс, холодильников, планируется движение покупателей в супермаркете, с учетом этого выставляется товар). Педагог показывает ученикам, как выполнять ту или иную функцию, учит планировать свою работу.

Детям объясняется значимость и необходимость обязательного и хорошего выполнения данного им поручения. Подчёркивается, что выполнение поручения имеет большое значение для всех членов коллектива.

Контроль за работой каждого в первое время осуществляет учитель.

При выполнении школьником поручения учитываются:

- 1) осознание им необходимости и важности обязательного выполнения данного задания, имеющего значение для других;
- 2) характер действий, направленных на успешное выполнение порученного поручения (вовремя приступает, старается преодолеть трудности, доводит дело до конца);
- 3) эмоциональное переживание поручения его характера, результата (доволен, что дали серьёзное поручение; беспокоится за успех; испытывает удовлетворение от сознания успешного выполнения; переживает оценку других и т.д.);
- 4) осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела.

Формой проведения занятий является сюжетно-ролевая игра. Введение игры несёт большую смысловую нагрузку: игра интересна детям, что обеспечивает вовлечение в эксперимент всех учащихся, предполагает постановку чётких, ясных школьнику целей и вариативность их достижения. Игра предполагает разумное соревнование и каждый её участник не чувствует себя проигравшим.

Рассматриваются конкретные ситуации, в которых ученики учились выделять в них ответственное поведение. Акцентируется внимание на том, что человеку не всегда удастся проявить ответственность во всех ситуациях, но он должен стараться это делать.

При определении уровней ответственности во время проведения игры «Открытие супермаркета», мы добавили еще один показатель (четвертый), так как считаем важным осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела.

Результаты формирования ответственности средствами проектной деятельности и динамику выявим на следующем, контрольном, этапе исследования.

2.3 Выявление динамики по формированию ответственности у младших школьников

Цель проведенных этапов работы заключалась в том, чтобы проверить эффективность форм и методов, использованных в целях формирования ответственности младших школьников.

Для того чтобы сформировать у школьников представления о правилах поведения ответственного человека по отношению к заданиям с ними был проведен ряд занятий, в ходе которых в которых дети учились выделять ответственное поведение.

В основе исследовательской работы лежала ориентация на развитие морально-нравственной регуляции поведения у младшего школьника. Морально-нравственная регуляция призвана обеспечить выбор «правильного» поступка в ситуации альтернативы между своими узколичными интересами и интересами других людей, общества в целом в отсутствии внешнего контроля.

Занятия с детьми проводились через день в течение 2 месяцев на уроках технологии, а также во внеучебное время. Формой проведения занятий стала проектная деятельность, которая была интересна детям, что обеспечивает вовлечение в эксперимент всех учащихся, поддерживает их желание посещать занятия. На последнем занятии осуществлялся перенос приобретённых навыков в задание на дом: через поручения, непосредственно связанные с одним из этапов проектной деятельности.

Таким образом, процесс формирования ответственности у младших школьников был непрерывным. Фотографии готовых работ тех, детей кто выполнил поручения на дом и изготовил необходимые атрибуты «своего» отдела представлены в приложении 3 и 4. Через два месяца был получен положительный результат. Рассмотрим результаты проведенного исследования по методике «Самооценка волевых качеств» после проведенной нами работы.

Результаты диагностики представлены в виде протокола ниже и

гистограммы (рис. 2.3).

Таблица 2.3

*Протокол сырых данных по 3 «А» классу на базе МБОУ СОШ № 34
г. Старый Оскол после исследования*

№	Фамилия ученика	Баллы
1	Богатырева Г. А.	5
2	Богданов А. В.	4
3	Богданова Н. С.	4
4	Бойдинова Е.А.	3
5	Волобуева Е. В.	5
6	Воронов С. И.	4
7	Воронова Г. Б.	5
8	Гаврилова Г. А.	5
9	Горемыкина Н. М.	5
10	Дидик О.П.	5
11	Доброходова О. В.	5
12	Дорохова И. А.	5
13	Дубограй И. В.	5
14	Зеленина Е. М.	4
15	Калинина В. И.	5
16	Миркевич А. И.	5
17	Михнев И. И.	5
18	Мишина Е. А.	4
19	Мухин А. М.	4
20	Новикова В. С.	3
21	Остриков А.Н.	4
22	Отмахова О. П.	4
23	Подольский А. Ю.	5
24	Попов А. И.	4
25	Пяташова С. В.	5

Из рисунка 2.3. мы видим, что после проведённой нами работы присутствует положительная динамика по показателям «очень

ответственный» и «ответственный, но не всегда», то есть показатели «4 балла и 5 баллов» заметно выросли, а показатели «2 балла и 1 балл» нами не был выявлен на заключительном этапе.

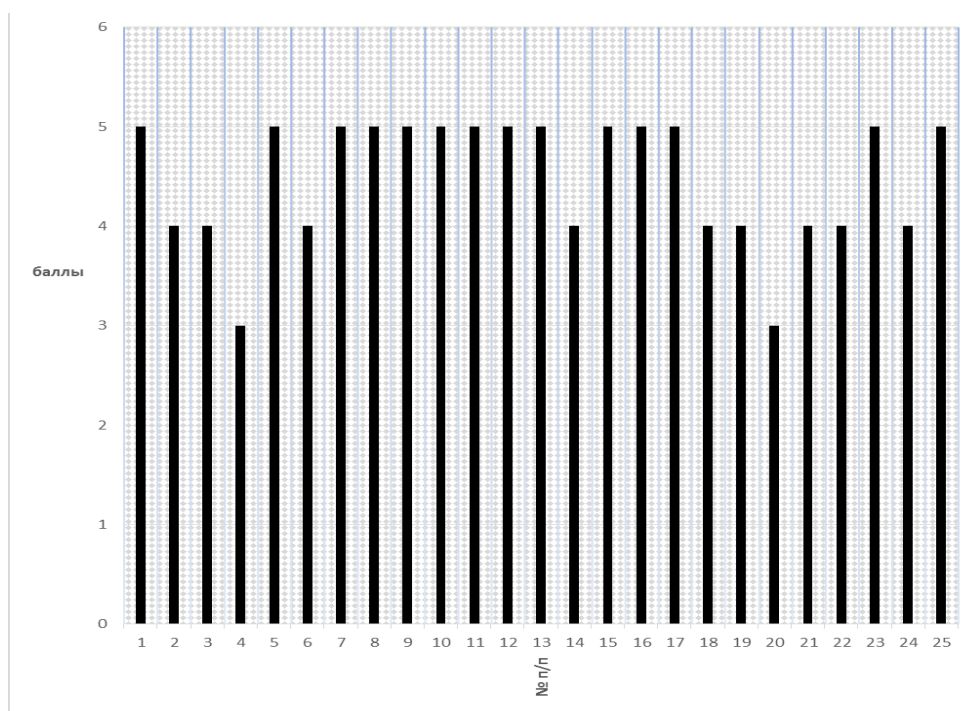


Рис. 2.3.

Самооценка ответственности учеников 3 «А» класса на базе МБОУ СОШ № 34 г. Старый Оскол после исследования

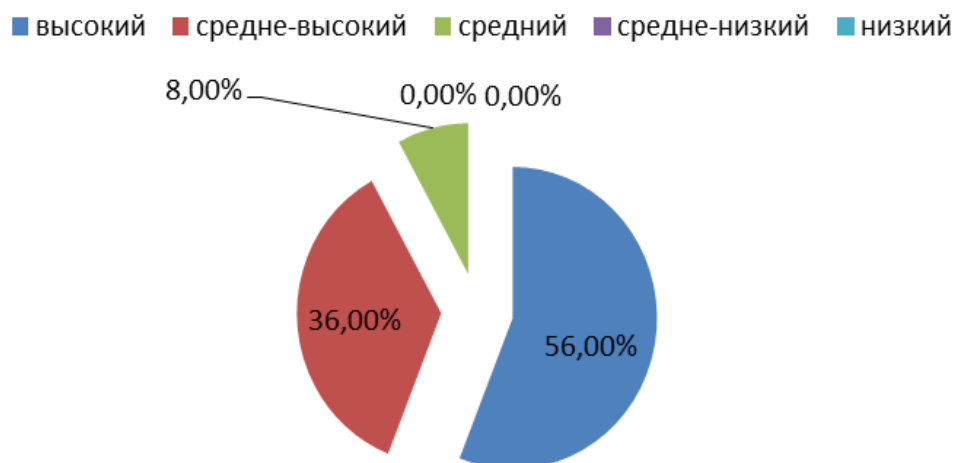


Рис. 2.4.

Результаты самооценки ответственности школьников на базе МБОУ СОШ № 34 г. Старый Оскол после исследования

На рисунке 2.4. мы видим, что проведенная нами работа оказалась эффективной. Мы видим, что после эксперимента преимущественными выявлены показатели самооценки волевых качеств третьеклассников «высокий» и «средне-высокий».

У 56 % учащихся младшего школьного возраста проявился высокий уровень ответственности, что значительно превышает уровень до начала исследовательской работы (на 36 %). Эти ученики выполняют задание учителя, они настойчивы и доводят дело, за которое берутся до конца.

У остальных испытуемых, проявился средний (8 %) и средне-высокий (36 %) уровни ответственности (против 44 % и 24 % соответственно).

Средне-низкий и низкий уровни ответственности не были выявлены. Ответственное отношение к учению, проявление самостоятельности на уроках было отмечено у 14 учащихся. Изменился характер самооценки ответственности: учащиеся стали менее критично относиться к оценке своих личностных качеств. Если раньше они ставили себя на низкую ступеньку лесенки ответственности, то после эксперимента стали выбирать позицию 3-4, обосновывая своё решение. Методика показала, что часть учеников стали объяснять причины невыполнения поручения недостатком своих усилий, а не вмешательством внешних обстоятельств.

После проведенной нами работы мы отметили, что представления об ответственности у младших школьников на контрольном этапе связаны с тем, как сам школьник ведет себя в разных вымышленных ситуациях.

На констатирующем этапе такой момент нами не был отмечен. Мы считаем, что это так же является показателем результативности проведенной нами работы.

Таким образом, результаты контрольного исследования доказывают эффективность проведенной работы, верность выдвинутой нами гипотезы.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОМУ РАЗДЕЛУ

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что в младшем школьном возрасте ответственность у обучающихся сформирована

недостаточно. Это послужило основанием для разработки экспериментальной программы, основу которой составила программа развития ответственности, которая включала в себя различные упражнения и занятия.

Изучив результаты контрольного этапа исследования мы можем сделать вывод, что поведение третьеклассников стало более ответственным. Это проявлялось в том, что они стремились выполнять все поручения, при совместной работе каждый принимал активное участие, младшие школьники научились анализировать свои действия и давать им оценку, стремиться оказывать взаимопомощь, эмоционально переживать за выполнение задания, его результат.

Используя разнообразные методы и приёмы при организации работы с учениками 3 «А» класса на базе МБОУ СОШ № 34 г. Старый Оскол, мы установили, что неравномерная сформированность ответственности оказывает негативное влияние на развитие ребёнка, поэтому целесообразно уделять внимание формированию ответственности во всех видах деятельности. Уровень сформированности ответственности оценивался по ранее выделенным критериям.

В ходе контрольного этапа исследования мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе. Также в процессе организации работы мы использовали различные игровые приемы и смоделированные ситуации, в которых фиксировались успехи детей в плане развития ответственности.

Таким образом, проведенная опытно-поисковая работа доказала правильность выдвинутой гипотезы, и представила возможность предложить следующие рекомендации:

1. Использовать в учебной деятельности проекты, основанные на высоком уровне мотивации.
2. Регулярно проводить деятельностно-трудовую и практическую работу с учениками.

3. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся младших классов.
4. Использовать контроль и участие родителей в проектной деятельности.
5. Оценивать результаты проведенного исследования и формировать необходимые выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривая тему «формирование ответственности младших школьников средствами проектной деятельности», нами были рассмотрены теоретические основы процесса формирования ответственности учеников младших классов.

Также было изучено понятие «ответственность», отраженное в психолого-педагогической литературе, выявлены особенности развития ответственности в младшем школьном возрасте, рассмотрены методы оценки и средства диагностики ответственности учеников начальной школы.

Затем мы приступили к практической работе по формированию ответственности третьеклассников средствами проектной деятельности. Для этого была проведена диагностика ответственности как качества личности младшего школьника. С целью изучения ответственности нами была использована методика М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой «Самооценка волевых качеств», в результате которой было выявлено, что учащиеся исследуемого класса обладают весьма низким уровнем сформированности ответственности.

Экспериментальная работа проводилась с учащимися 3 «А» класса на базе МБОУ СОШ № 34 г. Старый Оскол в количестве 25 человек. Работа велась по двум направлениям: 1) формирование представлений учащихся об ответственности; 2) упражнения, тренировка в проявлении ответственности средствами проектной деятельности.

В результате формирующего этапа исследования с учениками были проведены беседы и задания, предполагающие тренировку учащихся в проявлении ответственности.

Нами тщательно продумывались задания проекта, которые способствовали повышению мотивации младшего школьника к проявлению ответственного поведения. В ходе разных проектных заданий, нами

проводилось обсуждение того, что такое ответственное поведение, рассматривались его проявления на примерах из жизненных ситуаций, разыгрывались ролевые игры, моделировались ситуации.

На контрольном этапе по формированию ответственности учеников младших классов также была проведена оценка эффективности экспериментальной работы, где было выявлено, что дети значительно повысили уровень сформированности ответственности.

Таким образом, проведенная исследования работа по формированию ответственности младших школьников средствами проектной деятельности позволила утверждать, что цель исследования достигнута, высказанная нами гипотеза подтверждена, задачи решены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни/ К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991.– 229 с.
2. Авдеева, А. Н. Формирование ответственности как качества личности младших школьников в условиях игровой деятельности [Электронный ресурс] // Известия ВГПУ, 2007. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otvetstvennosti-kak-kachestva-lichnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-igrovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 20.02.2018).
3. Богданова, О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками / О.С. Богданова М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
4. Бодалев, А.А. О проектировании личности учащегося воспитателем / А.А. Бодалев // Человек и общество. — 1969. — № 5. — С. 161-162.
5. Божович, Л.И. проблемы формирования личности/ Л.И. Божович.: М.: Просвещение, 1997. – 132 с.
6. Борисова, Т. С. Ответственность – качество родом из детства / Т.С. Борисова // Народное образование. – 2010. – №5. – С. 246-251.
7. Васильева, З. Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности / З.Н. Васильева. – М.: Педагогика, 1978. – 389 с.
8. Величко, О. Ю. Роль нравственно-ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников/ мережка О. Ю. Величко // начальная школа. – 2008. – №8. – С. 8-11.
9. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка //Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 75.
10. Головкин, Н. А. Моральная ответственность личности в условиях развитого социализма / Н. А. Головкин, Г. А. Голубева. – М.: Просвещение, 1976. – 220 с.

11. Данилов, М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М. А. Данилов. – М.: Просвещение, 2008. – 82 с.
12. Дементий, Л.И, Гроголева О.Ю. Особенности ответственности в дошкольном и младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]: // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otvetstvennosti-v-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-vozraste> (дата обращения: 18.02.2018).
13. Иванова, Т.Ф. Изучение и формирование ответственности у младших школьников [Электронный ресурс]: Мир психологии. – 2005. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles/content/1088978822.htm>. – Загл. с экрана.
14. Климова, К.А. О формировании ответственности у детей 6-7 лет / К.А. Климова. – М.: Просвещение, 1968. – 224 с.
15. Ковалева Г.В., Каротовская Л.В. О формировании чувства ответственности у младших школьников // Белгородский государственный национальный исследовательский университет (филиал): 10-1 (36). – 2017. – С. 208-211.
16. Костина, В. К. Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста в семье // Современная педагогика. – 2014. – № 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/05/2383> (дата обращения: 10.01.2018).
17. Косолапов, Р. И. Свобода и ответственность/ Р.И. Косолапов, В.С. Марков. – М.: Политиздат, 1969. – 69 с.
18. Лайзане, С. Я. Диагностика развития воли и внимания детей / С. Я. Лайзане. – Рига.: Полярис, 1980. – 173 с.
19. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Избр. психол. соч.: В 2т. – М.,1983. – Т.1 – 392 с.

20. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблинская – М.: Просвещение, 1977. – 224 с.
21. Майерс, Д. С. Социальная психология / Д.С. Майерс. – СПб.: ПИТЕР, 2002. – 224 с.
22. Матюхина, М. В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников / М.В. Матюхина. – Волгоград.: ВГПИ, 1983. – 132 с.
23. Морозкина, Т.Ф. Проблема моральной ответственности в зарубежной психологии личности // Вестник Моск. Ун- та. Сер. 14. Психология. –1983.— №1.— С. 40 – 48.
24. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев.- СПб.: ПИТЕР, 2004. – 348 с.
25. Мухина, В. С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2002. – 456 с.
26. Пиаже, Ж. Психология интеллекта. 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2003. - 192 с.
27. Пидкасистый, П.И. Педагогика/ П.И. Пидкасистый. – М.: Академия, 2002. – 456 с.
28. Педагогика и психология: проблемы и решения: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть I. (26 декабря 2011 г.) — Новосибирск: Изд. «ЭКОР-книга», 2011. — 132 с.
29. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
30. Славина, Л.С. Роль мотива и способов поведения при выполнении школьниками общественных поручений / Л.С. Славина. – М.: Педагогика, 1961. – 224 с.
31. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2002.- 456 с.
32. Сорокоумова, Е.А., Молостова Н.Ю., Ферапонтова М.В. Психолого-педагогические аспекты становления ответственности младшего школьника поколения z [Электронный ресурс] // Педагогика и психология

образования. – 2017. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-stanovleniya-otvetstvennosti-mladshego-shkolnika-rokoleniya-z> (дата обращения: 01.02.2018).

33. Спиркин, А. Г. Философия / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2000. – 368 с.

34. Строкова, Т. А. Готова ли школа к реализации компетентного подхода / Т.А. Строкова // Народное образование. – 2010. – №7. – С.187-191.

35. Сухинская, Л. А. Возложение ответственности за успехи и неудачи в группах различного уровня развития / Л. А. Сухинская // вопросы психологии – 1978. – №2. – С. 12-20.

36. Трофимов, Н. М. Нравственное взросление младших школьников в условиях современной информационной среды / Н.М. Трофимов. – Воронеж.: Научная книга, 2005. –16 с.

37. Тюмасаева, З. И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны/ З.И. Тюмасаева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак. – СПб.: Питер, 2004. – 464с.

38. Усачева, А. Н. Формирование ответственности как личности младших школьников средствами игровой деятельности / А.Н. Усачева. – Волгоград.: ВГПИ, 2011. – 21 с.

39. Федосова, И. В. Психолого-педагогические основы формирования ценностных ориентаций в детском возрасте // Наука и Мир. - Международный научный журнал, 2014. – №9 (13). – С.127-131.

40. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – Минск.: Академия, 1993. – 224 с.




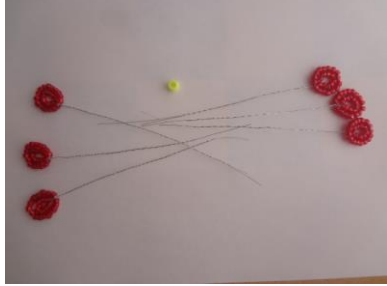
41. Эльконин, Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.



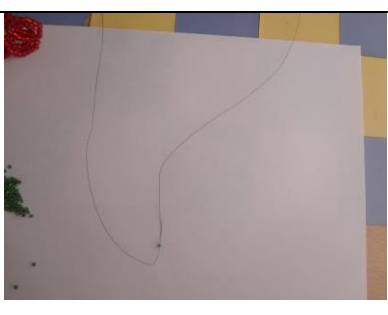
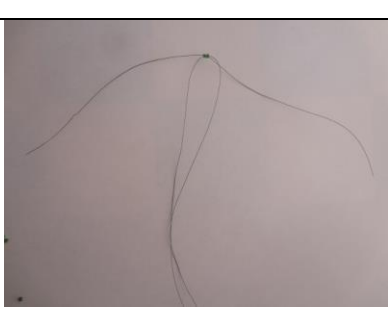
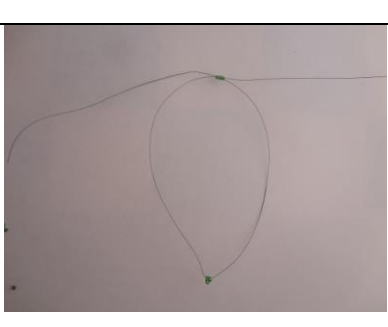
Ярикова, С. Г. Формирование ответственности у младших школьников. Методические рекомендации для студентов и учителей начальных классов. – Волгоград, 1983. – 19 с..



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

«Плетение цветка из бисера»

	<p>Для лепестка берем крупный яркий бисер. На проволоку нанизываем 16 бисерин, и перекручиваем проволоку примерно 2-3 раза.</p>
	<p>на один из усиков нанизываем еще 10 бисерин и прокладываем их внутрь первого круга.</p>
	<p>Теперь концы проволоки скручиваем</p>
	<p>И так плетем по аналогии все 6 лепестков, выбираем серединку.</p>

	<p>пропускаем 3 лепестка справа в серединку, а остальные 3 - слева.</p>
	<p>скручиваем проволоку от лепестков в один жгут. Это и есть ствол цветка.</p>
	<p>Теперь приступим к листку. На середину проволоки надеваем 1 бисеринку.</p>
	<p>Далее на один из кончиков надеваем 2 бусинки., а второй кончик протягиваем навстречу через эти бусинки. И затягиваем.</p>
	<p>далее 3 бусинки, потом 4, 5. количество рядов и бусинок в них зависит от размера бусинок и от желания. Совет - чтобы лист расширялся равномерно (без ступенек) нужно делать по 2 ряда с 3 бусинками. и 2 ряда с 4 бусинками.</p>

	<p>берем мелкий бисер, и ширину листа делаем из 5 бусин.</p>
	<p>а заканчивать лист нужно уменьшая бусинки до 1. Теперь скручиваем концы проволоки.</p>
	<p>прикручиваем лист к стеблю. Цветок почти готов. Осталось задекорировать ствол.</p>
	<p>Берем атласную ленту, с помощью клея закрепим ее, и обмотаем стебель. Лишнее обрезаем и внизу тоже ленту закрепим с помощью клея.</p>
	<p>Цветок ГОТОВ!</p>

Комплекс зрительной гимнастики “Весёлая неделька”

Он поможет деткам не только запомнить дни недели, но и способствует профилактике глазных заболеваний.

Всю неделю по порядку,

Глазки делают зарядку.

В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

(Поднять глаза вверх; опустить их вниз, голова неподвижна)

Во **вторник** часики-глаза,

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда.

(Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна)

В **среду** в жмурки мы играем,

Крепко глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем

Так игру мы продолжаем.

(Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки)

По **четвергам** мы смотрим вдаль,

На это времени не жаль,

Что вблизи и что вдали

Глазки рассмотреть должны.

(Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку)

В **пятницу** мы не зевали

Глаза по кругу побежали.

Остановка, и опять

В другую сторону бежать.

(Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх)

Хоть в **субботу** выходной,

Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,

Чтобы бегали зрачки.

(Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем — в нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый)

В **воскресенье** будем спать,

А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись

Нужно воздухом дышать.

(Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

