

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающейся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 92061364  
Ковшаровой Елены Владимировны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Разинкова Л.Н.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....</b>	
1.1. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Педагогическая поддержка как современная образовательная технология.....	16
1.3. Особенности педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности.....	23
<b>Глава II. ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	
2.1. Условия педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности.....	29
2.2. Анализ эффективности педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности .....	40
2.3. Рекомендации по организации педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>53</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>57</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>64</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Вопросы духовно-нравственного развития, воспитания и совершенствования личности приобретают особую актуальность в изучении социальных проблем реформирующейся системы образования. Это вызвано тем, что в процессе обучения и воспитания закладываются основные качества личности, связанные с культурно-исторической традицией, менталитетом нации, социальным запросом общества современной школе.

Ведущая роль в педагогической поддержке этого социально-педагогического процесса отводится учителю, поскольку именно он обеспечивает, согласно И.С. Кону, усвоение и воспроизводство унаследованных от прошлого ценностей и навыков, готовит подрастающее поколение к самостоятельной творческой деятельности, постановке и решению новых задач.

В условиях явно обозначившихся просчетов воспитания, обусловленных жизненными противоречиями, у части подрастающего поколения наблюдается скептицизм, нежелание активно проявлять себя в общественных делах, откровенные изживенческие настроения. Поэтому школа, реализуя государственную образовательную политику, должна базироваться на морально - нравственной составляющей обучения и воспитания, помочь каждому школьнику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, начиная с младшего школьного возраста.

Решению этих задач содействует духовно-нравственное воспитание, органически вплетенное в учебный процесс начальной школы и составляющее его доминантную часть. Среди ряда условий педагогической поддержки данного процесса существенным фактором выступает сам учебный материал, передающий общечеловеческие ценности, специально отобранный в соответствии с позициями личностной и нравственной

важности и способствующий развитию у детей морально - смысловых образований.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных трудах классиков педагогики Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, а также в работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, И.Ф. Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов духовно-нравственного становления личности. Такие исследователи как А.А. Калюжный, А.К. Макарова, А.М. Моисеев и другие освещают в своих работах проблемы подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию школьников, что является теоретической базой нашего исследования. Теоретические и методические аспекты формирования морально-нравственных качеств личности содержат работы М.Д. Виноградовой, В.М. Коротова, А.В. Мудрика, В.А. Слестенина и других известных педагогов и психологов.

Психолого-педагогические проблемы формирования духовно-нравственных качеств младших школьников рассматриваются в исследованиях А.Г. Асмолова, Л.Д. Бобылевой, А.Е. Дмитриева, В.В. Зайцева, В.А. Ситарова и др. Они рассматривают роль и значение, цели и содержание духовно-нравственного воспитания школьников, выделяют и характеризуют их источники и основные условия. Ученые предлагают различные критерии и методики диагностики духовно-нравственного развития личности младших школьников, ими получены положительные результаты в учебной и других видах образовательной деятельности.

Также в своей работе мы используем основные положения концепций православного воспитания Д.Г. Левчука, О.М. Потаповской, О.Е. Шестуна.

Придерживаясь дефиниции протоирея О.Е. Шестуна: «Духовно-нравственное воспитание – это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести,

долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли), можно, по нашему мнению, определить основные направления духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности.

Особый интерес в аспекте нашего исследования представляют работы, в которых анализируется педагогическая поддержка как образовательная технология (Е.А. Александрова, О.С. Газман, О.М. Кодатенко, Н.Б. Крылова, Е.Е. Кутейникова, С.И. Попова, Т.А. Строкова и другие).

**Объект исследования:** учебный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования:** - условия педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности.

Социальная значимость вопроса, анализ психолого-педагогической литературы, изучение практического опыта учителя начальной школы обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы «Педагогическая поддержка духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности», **проблему** которой можно сформулировать следующим образом: каковы условия эффективности педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности? Разрешение данной проблемы составляет **цель** нашей работы.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть проблемы духовно-нравственного воспитания школьников и его педагогической поддержки в психолого-педагогической литературе.

2. Раскрыть особенности педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучить на практике её условия в учебной деятельности.

3. На основе анализа эффективности смоделировать рекомендации по организации педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности.

**Гипотеза исследования:** эффективность процесса педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников существенно повысится, если учебная деятельность младших школьников будет основываться на морально-нравственных составляющих и будут созданы условия для реализации педагогической поддержки как современной образовательной технологии.

**Методы исследования:** теоретический анализ источников, систематизация условий педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках; диагностические методы (включённое наблюдение, тестирование, беседа, анкетирование, статистическая обработка); изучение опыта и анализ документации учителя обследуемого класса, моделирование практических рекомендаций.

**Методологической базой исследования** являются общепедагогические принципы системности, всесторонности, целостности и взаимообусловленности деятельности младших школьников. За основу взяты фундаментальные положения и концепции программно-целевого управления А.М. Моисеева, концепции духовно-нравственного светского воспитания В.Т. Кабуша, Р.И. Тидикиса, Н.Е. Щурковой, православного воспитания О.Е. Шестуна.

**Практическая база исследования.** Работа проводилась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Афоньевская основная общеобразовательная школа» Волоконовского района Белгородской области и апробирована на учебно-методической конференции с публикацией статьи по исследуемой проблеме. В практической работе

участвовали учащиеся 4 класса в количестве 5 человек, учитель Е.Н. Цветкова.

**Структура выпускной квалификационной работы** обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, база исследования.

В первой главе «Педагогическая поддержка духовно-нравственного воспитания школьников как психолого-педагогическая проблема» рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в психолого-педагогической литературе, а так же сущность педагогической поддержки как современной образовательной технологии и её особенности в начальной школе.

Во второй главе «Практика педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности» описаны условия педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности, дан анализ её эффективности, а так же предложены рекомендации по организации педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы по выполнению поставленных задач и подтверждающие выдвинутую гипотезу.

В приложении даны разработки основных мероприятий по проблеме исследования.

Список использованной литературы состоит из 75 источников.

Выпускная квалификационная работа включает в себя 63 страницы.

# **Глава I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

## **1.1. Проблема духовно-нравственного воспитания школьников в психолого-педагогической литературе**

Российская школа реформируется в условиях поиска национальной идеи государства. Осмысление факта, что основой общества является духовно – нравственная сфера всё больше определяет современную жизнь. Сами по себе духовность и нравственность являются фундаментальным качеством человека, в котором объединены его потребности и способности к самореализации, устремлению к независимости, добру и правде.

В данном параграфе методом теоретического анализа психолого-педагогической литературы систематизируем основные проблемы и определения сущности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Учитывая, что в научно-педагогической литературе более подробно рассматриваются вопросы нравственного воспитания, в нашей работе мы будем рассматривать феномен духовно-нравственного воспитания через призму развития мотивационно - потребностной сферы человека, его убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Также в нашей работе мы рассматриваем понятия морали, нравственности и духовности как синонимичный ряд, который имеет достаточно глубокие корни, а языковая практика свидетельствует об их равноценности (В.А. Слостёнин). Однако в словаре С.И. Ожегова находим и интегрированное определение нравственности как «внутренних духовных качеств, которыми руководствуется человек; морально - этических норм, правил поведения, определяемых этими качествами» [53, с. 112].

Содержание духовно-нравственного воспитания рассматривалось учёными в различных аспектах: обогащение его структуры, определение сферы моральных принципов и норм, рассмотрение отдельных нравственных качеств личности. И.Ф. Харламов считал, что «освещение нравственного воспитания – одна из сложнейших и недостаточно исследованных проблем, которая в теоретических и методических работах зачастую раскрывается в слишком общем плане» [67, с. 94].

В работах Л.И. Божович, Н.И. Болдырева, О.Г. Дробницкого, В.А. Ситарова и др. нравственная направленность личности раскрывается не в отдельно взятых поступках, а в ее постоянной деятельности, которая оценивается через способность личности проявлять свою жизненную позицию и ценность, т.е. соответствовать морально-нравственным идеалам общества. Эти проявления могут говорить и о духовно-нравственной воспитанности человека, но только при условии, если в качестве контроля выступают его убеждения и взгляды. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность духовно-нравственного воспитания [14, с. 232; 15, с. 48; 25, с. 106; 61, с. 31].

В.А. Сухомлинский, рассматривая направления и сферы воспитательной работы, отмечал, что задача школы заключается в ограждении «детей и подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности. Настоящий человек начинается там, где есть святости души» [64, с. 122].

При решении данной проблемы необходимо понимание того, что доминантой духовно-нравственного воспитания является педагогически правильно организованный процесс постижения школьниками морального и нравственного опыта и его присвоение в качестве внутреннего плана развития личности. Как отмечает В.Я. Ядов, последовательность данного процесса определяется идеей перестройки внутренней эмоционально – нравственной сферы личности школьника на основе целенаправленной воспитательной деятельности педагога. Между тем, само духовно-

нравственное становление личности в аналогичных условиях и под влиянием одних и тех же факторов происходит по-разному [74, с 189].

В педагогике существует несколько направлений рассмотрения проблемы духовно-нравственного воспитания. Наиболее яркими являются подходы:

- социально-философский (К.А. Альбуханова - Славская, Д. Дьюи, А.В. Москаленко, Дж. Перри и др.);

- социально-психологический (Г.М. Андреева, А.А. Бодалёв, И.С. Кон, Р.С. Немов и др.);

- антрополого-педагогический (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, С.В. Кульневич, А.В. Мудрик, Е.Н. Шиянов и др.).

Каждый из этих подходов рассматривает процесс духовно-нравственного воспитания школьника как стабилизацию и сохранение моральных коллективных отношений, как умение школьником брать на себя роли других людей, как формирование своего собственного общественно-нравственного «Я» и т.д.

В современной педагогической литературе процесс усвоения духовно-нравственного опыта характеризуется двусторонностью и двунаправленностью.

Двусторонность исследуемого процесса проявляется в усвоении социально-нравственного опыта путём познания духовно-нравственных ценностей социальной среды, в которой он находится, и, с другой стороны, в активном проявлении принципов морально-социальных связей в процессе его активной деятельности. Двунаправленность процесса означает, что становление человека как личности и как субъекта деятельности, является конечной целью формирования его индивидуальности и его духовно-нравственного опыта (Ш.А. Амонашвили, В.Г.Афанасьев, Е. П. Белозерцев, И.Ф. Исаев и др.) [4, с. 73; 10, с. 79; 11, с. 96; 52].

По утверждению И.Ф. Сवादковского, вхождение молодёжи в общественный процесс – это её развитие и самореализация на протяжении

всей жизни в условиях постижения и воспроизводства духовно-нравственной культуры социума. Данный процесс основан на следующих составляющих:

1. Вхождение в общественный духовно-нравственный процесс через взаимодействие и взаимовлияние объективных реалий, содержание, характер и результаты которых определяются социокультурной жизнью.

2. Вхождение в общественный духовно-нравственный процесс через относительно направляемую государством социализацию.

3. Вхождение в общественный духовно-нравственный процесс через планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для воспитания человека.

4. Вхождение в общественный духовно-нравственный процесс через осмысленное самосовершенствование человека, имеющего продуховный, духовный или антидуховный вектор, в соответствии с индивидуальными ресурсами и объективным условиям его жизни [59, с. 34].

Из вышесказанного следует, что основными предпосылками духовно-нравственного воспитания человека являются развитие личности и её общественная активность.

Следуя мнению В.А. Гаврилова, отметим, что в психолого-педагогической литературе конкретизирован основной состав содержания духовно-нравственного воспитания, которое раскрывает моральные черты личности как общественного продукта.

Вопросами содержания нравственного воспитания занимались многие учёные, которые, исходя из современных социокультурных условий, представляли свою систему нравственных качеств личности, которые считалось необходимым воспитывать. Так, И.Ф. Свадковский, согласно социалистическим традициям педагогики, выделял такие качества как дисциплинированность, честность, коллективизм, патриотизм, соблюдение интересов государства, уважение интересов трудящихся [59, с. 101].

Ш.А. Амонашвили в рамках гуманной педагогики говорит о природосообразности содержания воспитания, возвращении духовной нравственности и стремления к служению человечеству у младшего школьника [4, с. 17].

И.Ф. Харламов считает, что нравственность проявляется в поведении человека и его моральных взаимоотношениях в процессе совместной деятельности. Б.Т. Лихачёв уточняет, что воспитание таких нравственных качеств, как доброта, порядочность, справедливость, коллективизм и т.д. базируется на чувствах, сознании, воле и выражают качества личности ребёнка. Учёные И.Ф. Исаев, В.А. Слостёнин, Е.Н. Шиянов утверждают, что содержание нравственного воспитания должно включать в себя развитие групп отношений школьника к окружающим людям, природе, к труду, которые затем перейдут в такие качества как гуманность, взаимоуважение, забота и т.д. [52].

Для нашей работы важным является такое содержание работы, которое адекватно детям младшего школьного возраста. Поэтому мы отталкиваемся от системы нравственных качеств, предложенной В.Т. Кабушем. Учёный наиболее значимыми считает следующие качества: целеустремлённость, активность, правдивость, отзывчивость, забота и т.д. При этом воспитание данных качеств – отдалённый по времени процесс, он происходит постепенно, путём объединения простых образований в более сложные. Им также выделены критерии нравственной воспитанности. Это:

- наличие устойчивых нравственных потребностей и мотивов;
- степень овладения и осмысления моральных норм, принципов и правил;
- стабильность навыков и привычек нравственного поведения.

Полагаем, что выделенные критерии характеризуют структуру духовно – нравственных качеств личности ребёнка, на которую мы будем опираться при дальнейшей практической работе [31, с. 245].

Л.Н. Разинкова, рассматривая духовно-нравственное воспитание как процесс целенаправленного, систематического формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в целях подготовки его к активному участию в жизни общества, отмечает, что в работе по духовно-нравственному воспитанию важно соблюдать принцип преемственности. В процессе перехода ребёнка от одной образовательной ступени к другой у него возникают определённые нравственные новообразования в интеллектуальной, потребностной и нравственно-волевой сферах [56, с. 92].

Сам термин «духовно-нравственное воспитание» является трудным для определения, поскольку данное понятие используется в широком круге направлений и в единстве рассматривается учёными сравнительно недавно, а также крайне редко в понятийном плане встречается как в педагогической, так и в святоотеческой литературе. Вместе с тем, Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков утверждают, что нравственность является одним из проявлений духовности, что сближает эти два понятия.

По мнению О.М. Потаповской, в богословской литературе человек рассматривается как историческое существо, его развитие в реальной жизни зависит от существования непрерывной нити, тянущейся от поколения к поколению, от деятельности духовного содержания [44, с. 74].

П.М. Ершов и В.П. Симонов различают понятия «духовный» и «душевный», связывая духовность со стремлением к высоким целям, к истине, а душевность – со средствами достижения цели и стремлением к добру [59, с. 28].

Л.А. Петровская считает духовность и нравственность важнейшими образованиями личности, при этом духовность является ценностной характеристикой, а нравственность – совокупностью общих правил поведения в обществе. В данном понимании духовность является основой нравственности. Исследователь определяет духовно-нравственное воспитание как целенаправленную, организованную, систематическую деятельность, направленную на формирование у человека высших ценностей,

нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработку навыков и умений, мировоззрения, убеждений, нравственного поведения, иерархии мотивов, волевого компонента. Исходя из данного определения, можно констатировать, что духовно-нравственное воспитание способствует воспитанию и развитию:

- нравственных чувств (совести, долга, ответственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, послушания, добродушия);
- нравственной позиции (способности к проявлению милосердия и любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (служение людям, Отечеству) [53, с. 15].

В данном контексте целью духовно-нравственного воспитания школьников может выступать педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина страны.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России до 2020 года сформулированы основные задачи духовно-нравственного воспитания [38]. В рамках выпускной квалификационной работы считаем наиболее актуальными следующие задачи:

1. В сфере личностного развития человека:

- развитие готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- укрепление нравственности, основанной на культурно-духовных традициях, общечеловеческих нормах поведения;
- развитие совести как нравственного самосознания личности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей;
- воспитание гуманистического отношения к людям.

2. В сфере общественных отношений:

- развитие чувства патриотизма;
- уважение истории Отечества, любовь и сохранение русского языка

знание литературы, обычаев, обрядов, ритуалов, фольклора своего народа.

Н.Е. Щуркова, определяя основные направления духовно-нравственного воспитания школьников, обращает внимание на важность соблюдения основополагающих принципов в данном процессе:

- нравственный пример родителей, педагога, воспитателей);
- педагогическое партнерство (в нашем случае - педагогическая поддержка) субъектов организации духовно-нравственного воспитания;
- интеграция программ духовно-нравственного воспитания во все виды деятельности школьника;
- уважение к культурно-духовным традициям своего народа;
- информационная защищенность школьника.

Она также сформулировала этапы духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста.

1 этап – духовно-нравственное воспитание личности начинается в семье, где закладываются основные человеческие ценности.

2 этап – осознанное принятие личностью базисных ценностей, формирование через социокультурную среду основных понятий – « семья», «дом», «малая Родина», «родная земля» и т.д.

3 этап – осознание и принятие своих этнокультурных традиций и традиций народа своей страны

4 этап – осознание российской гражданской идентичности как высшей ступени процесса духовно-нравственного воспитания личности [72, с. 67].

Православная философская мысль также составляет богатый потенциал для духовно-нравственного воспитания через каноны христианской культуры. Православная этика выделяет такие добродетели (нравственные качества), которые необходимо воспитывать у ребёнка: смирение, послушание, милосердие, сострадание, трудолюбие, целомудрие. Данные качества абсолютно созвучны со светской педагогикой, а это значит, что в

современном образовательном процессе заложены большие возможности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме позволяет сделать вывод, что феномен «духовно-нравственного воспитания» рассматривается учёными при различных подходах в многообразных аспектах философии, психологии, педагогики и богословия. Вхождение молодёжи в общественный процесс невозможен без постижения и воспроизведения духовно-нравственной культуры социума, а предпосылками формирования духовности и нравственности являются развитие личности и её общественная активность.

Содержание духовно-нравственного воспитания детерминировано запросами современного общества и запросами самой личности в соответствии с её возрастными особенностями.

Выделенные критерии духовно-нравственной воспитанности составляют структуру духовно-нравственных качеств личности как продукта её развития.

В своей работе мы придерживаемся следующего определения понятия духовно-нравственного воспитания, данного Л.Н. Разинковой, «духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного, систематического формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в целях подготовки его к активному участию в жизни общества на основе моральных норм, ядром которых должны стать православные и общечеловеческие ценности».

## **1.2. Педагогическая поддержка как современная образовательная технология**

Исследование выпускной квалификационной работы обеспечивалось комплексом понятий, которые раскрывают суть содержательной основы духовно-нравственного воспитания, в том числе и связанных с этим основных процессов. В данном параграфе раскрыта сущность базового

понятия «педагогическая поддержка», которым мы будем оперировать в процессе исследования заявленной проблемы.

В последнее время в практике школьного образования уделяется серьёзное внимание использованию потенциала гуманистических образовательных технологий, одной из которых является педагогическая поддержка. Оформившаяся в 90-е годы XX столетия как образовательная технология, педагогическая поддержка в полной мере отвечает принципам культуру - и природосообразности. Позднее, процесс педагогической поддержки стали строить на принципах лично-ориентированного, развивающего и поддерживающего взаимодействия. Одной из основных её функций является содействие обучающимся в личностном становлении, раскрытии и поддержке их возможностей и созданию условий для их полной реализации, в основу которого положен инновационный метод индивидуального консультирования. Н.А. Галагузова формулирует основной принцип педагогической поддержки как выстраивание взаимоотношений равноправных людей, находящихся на разных возрастных или образовательных стадиях развития, обладающих разным социальным опытом, который они могут умножить, обогатить и развить, поддерживая друг друга [21, с. 340].

Теоретическую основу данной технологии составляют разработки О.С. Газмана, О.М. Кодатенко, Г.И. Рогалёвой, И.С. Якиманской и др.

Так, О.С. Газман определяет феномен «педагогическая поддержка» как «педагогическую деятельность, обеспечивающую раскрытие личностного потенциала ребенка, включая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических и личностных трудностей».

В работах Н.Б. Крыловой педагогическая поддержка рассматривается как востребованная современным обществом вариативная культура воспитания, способствующая формированию внутренней свободы, творчества у ребёнка и строящаяся на демократизме и гуманизме совместной деятельности детей и взрослых [43].

Психологи (А.Г. Асмолов, Н.В. Бордовская, П.С. Гуревич, И.В. Дубровина и др.) констатируют, что поддержка является процессом установления гуманных отношений между взрослым и ребёнком, в которых особое место занимают сочувствие, сопереживание, откровенность, которые позволяют ребёнку, без риска потерять расположение и уважение взрослых, дистанцироваться от позиции учителя [8, с. 52; 56, с. 201; 22, с. 88; 26, с. 215].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечается, что задача поддержки состоит в том, чтобы через рефлексию помочь сознанию ребенка развиваться до осознания ответственности, т. е. до деятельности, связанной с его свободным выбором, т.е. при поддержке взрослого ребёнок учится ответственности и умению делать правильный выбор и, в то же время, приобретает свободу выбора и осуществляет осознанную, ответственную деятельность [69, с. 7]. Т.В. Анохина считает, что стратегической целью педагогической поддержки является устранение препятствий на пути самостоятельного продвижения ребёнка в своём развитии, формирование субъектной позиции ребёнка, которая способствует:

- развитию сознания, способного к самостоятельному выбору;
- воспитанию воли – механизма удержания внимания и усилий, направленных на практическую деятельность по осуществлению выбора;
- обеспечение проектной деятельности, которую необходимо спланировать и самостоятельно реализовать [6, с. 19].

Педагогическая поддержка духовно-нравственного воспитания школьников базируется на взаимодействии диады «обучающийся – учитель» и направлена на оказании помощи ребёнку в нравственном самоопределении и на преодолении трудностей в морально-нравственной деятельности.

Исходя из данного утверждения Е.В. Бондаревской, можно рассматривать педагогическую поддержку как систему средств, обеспечивающих помощь школьникам в индивидуальном нравственном, гражданском, экзистенциальном самоопределении, преодолении препятствий

и успешной самореализации в образовательной, коммуникативной и творческой деятельности. Следовательно, это превентивная и оперативная деятельность педагога, подкрепляющая ребенка в ситуации обнаружения им своих проблем и помогающая ему преодолеть ее за счет своих индивидуальных способностей и возможностей [16, с.423].

И.А. Антипова, О.С. Газман, Л.А. Петровская рассматривают виды, этапы и условия осуществления педагогической поддержки субъектам образовательной деятельности.

Так, к основным видам педагогической поддержки они относят:

1. По степени участия педагога:

- непосредственную поддержку, т.е. осуществляемую в процессе разговора с обучающимся;

- опосредованную поддержку, которая осуществляется с помощью пословиц, поговорок, сказок, чтобы натолкнуть ребёнка на самостоятельное разрешение проблемы.

2. По времени оказания:

- опережающую (создание ориентационно-ролевых ситуаций для выработки индивидуальных стратегий поведения);

- своевременную (использование вопросно-ответной формы обращённости к конкретному ребёнку);

- предупреждающего последствия (выполнение цели нивелировать первоначальный стресс и снять напряженность для того, чтобы ребёнок смог адекватно рассмотреть создавшуюся ситуацию и предупредить возникновение и развитие возможных последствий).

3. По длительности:

- единовременная;

- пролонгированная;

- дискретная (время от времени).

Учёные указывают на то, что вариативность использования различных видов педагогической поддержки зависит от профессионализма учителя, его

заинтересованности в судьбе ребёнка и готовности оказывать помощь каждому обучающемуся [7; 20, с. 45; 53, с. 24].

Б.Т. Лихачев основные направления и виды педагогической поддержки разбивает на этапы её осуществления:

1. Диагностический – возникновение информации о затруднении, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребёнком, совместная оценка проблемы с точки зрения ее значимости для школьника.

2. Поисковый – организация поиска причин возникновения проблемы, точка зрения на ситуацию глазами ребёнка.

3. Договорный – моделирование действий учителя и обучающегося, разделение функций и ответственности по решению проблемы, налаживание договорных отношений.

4. Деятельностный – организация совместной деятельности ребенка при стимулировании и поощрении учителя и педагога по согласованию действий специалистов школы, прямая помощь ребёнку.

5. Рефлексивный – общее обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов, констатация факта разрешимости проблемы, коррекция затруднения, осознание нового статуса и новых форм деятельности [45, с. 196].

Для нашей работы важным является обоснование педагогических условий эффективности педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности.

Если рассматривать учебную деятельность младших школьников в соответствии с определением Т.В. Габай, что это деятельность, преднамеренно направленная на приобретение опыта одним из её участников, то для духовно-нравственного воспитания на уроках необходимо соблюдать определённые педагогические условия. Систематизируем их:

1) сочетание формирования у школьников духовно - нравственных представлений и понятий с приобретением у них навыков проявления нравственной воспитанности в учебной деятельности;

2) создание воспитывающих проблемных ситуаций, способствующих выработке нравственных поступков и закреплению их как основных навыков в поведении;

3) обеспечение духовно - нравственной среды на уроках как пространство деятельности, создаваемое в классе; основной ценностью которого выступает образовательный процесс, характеризующийся вариативностью, ситуацией выбора, ориентированный на создание успешной индивидуальной образовательной траектории;

4) реализация индивидуального подхода в педагогической поддержке духовно - нравственного воспитания школьников;

5) формирование положительного отношения учителя к обучающимся при наличии веры в ребёнка, в его силы и возможности;

6) внедрение образовательных программ, интегрированных в воспитательную деятельность и обеспечивающих вариативность, условия самореализации младших школьников, что повышает эффективность педагогической поддержки;

7) разработка методического сопровождения педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания школьников в процессе учебной деятельности [18, с. 146].

Как отмечает О.С. Газман, в развитии человека, его воспитании огромное значение имеет вся система культурно-воспитательной работы школы, создание комфортных условий для этого процесса.

И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина и Г.М. Фридман сформулировали критерии и показатели, которые позволяют диагностировать не только уровень сформированности нравственной сферы, но и выявлять эффективность педагогической поддержки духовно - нравственного воспитания детей школьного возраста в процессе образовательной деятельности в целом, и учебной, в частности.

Критерии и показатели, которые можно рассматривать на низком, среднем и высоком уровнях, представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Критерии и показатели состояния нравственной сферы как результата педагогической поддержки духовно – нравственного воспитания младших школьников

№ п/п	Критерий	Показатель
1.	Когнитивный	Полнота и объём духовно-нравственных представлений и понятий
2.	Эмоционально-ценностный	Убеждение в необходимости ценностного отношения к людям, способность к сопереживанию
3.	Поведенческий	Способность давать нравственную оценку своему поведению и поведению окружающих, наличие навыков следовать нравственным нормам и правилам

Таким образом, педагогическая поддержка как современная образовательная технология в нашей работе определяется педагогической деятельностью, обеспечивающей раскрытие личностного потенциала ребенка, включая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических и личностных трудностей.

Она выстраивается на основных общепедагогических принципах, способствующих установлению гуманных, духовно-нравственных отношений между всеми членами образовательного процесса.

Педагогическая поддержка имеет свои цели, направления и виды.

Данный вид практической деятельности педагогов осуществляется поэтапно при соблюдении определённых педагогических условий, детерминированных возрастными особенностями младших школьников.

### **1.3. Особенности педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности**

В целях выбора основных приемов и методов духовно - нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности, а также реализации условий педагогической поддержки данного процесса необходимо определить основные специфические особенности их возраста.

В данном параграфе также рассматривается роль учебной деятельности в формировании духовно – нравственных представлений и понятий, которую мы трактуем как фактор педагогической поддержки воспитания ценностных отношений, норм и правил поведения младших школьников.

По определению Л.И. Айдаровой, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др., младший школьный возраст – это особый период жизни ребёнка, который характеризуется радикальным трансформированием общения, отношений с другими людьми, уклада, обязанностей, видов его деятельности.

Ещё Я.А. Коменский, обосновавший принцип природосообразности, указывал на необходимость учёта возрастных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. С опорой на него регламентируется учебная нагрузка, объём занятости детей, режим их труда и отдыха. Реализация этого принципа обуславливает выбор форм и методов всей учебно-воспитательной деятельности [36, с. 27].

Как отмечает П.В. Симонов, недостаточная развитость регулирующей функции коры головного мозга обнаруживается в присущих детям особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы. Дети младшего школьного возраста легко абстрагируются, не способны к длительной концентрации, экспансивны, эмоциональны. В связи с этим отбор учебного материала духовно-нравственного содержания должен оптимально координироваться по времени, положительности влияния и

эмоциональности воздействия. Следовательно, наиболее предпочтительными методами духовно-нравственного воспитания в начальной школе являются:

- иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы;
- беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;
- этический диалог или фронтальная беседа;
- чтение фрагментов литературы с последующим обсуждением на уроке или последующим домашним заданием;
- анализ текста с раскрытием сюжетов и образов духовно - нравственного содержания;
- работа по разбору текстов сказок, притч, былин и т.д. [59, с. 98].

Более того, в научно-методической литературе по духовно-нравственному воспитанию младших школьников рекомендуется использовать различные области знания: русский язык, литературное чтение, математику, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка. Значительно расширяет возможности учебного материала в данном процессе комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который каждое образовательное учреждение адаптирует и называет по-своему.

Содержание учебно-методических комплексов для начальной школы методически обеспечивают основные направления духовно-нравственного воспитания, сформулированные в ФГОС НОО:

- воспитание гражданского и патриотизма; бережного отношения к культурно-духовным традициям народа;
- воспитание нравственных чувств, трудолюбия, нравственного отношения к обучению, труду и жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью, окружающей среде, людям;

- развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях через познание прекрасного вокруг человека [69, с. 15].

Отталкиваясь от направлений духовно-нравственного воспитания, можно систематизировать особенности педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания в учебной деятельности детей младшего школьного возраста с учётом их психофизиологического развития.

Весь процесс педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников, по мнению А.В. Зосимовского, должен характеризоваться следующими особенностями:

- в полной мере использующим средства обучения и воспитания;
- носить развивающий характер;
- иметь договорную форму отношений;
- результатом должен являться выбор ребёнка, умеющего взять на себя ответственность за свой выбор.

Исследователь считает, что в начальной школе должны учитываться определённые условия, которые обеспечат результативность педагогической поддержки. Это:

1. Согласие ребёнка на помощь. Нужно прислушиваться к младшему школьнику, иначе существует риск потери контакта между обучающимся и учителем. Своевременная педагогическая поддержка осуществляется в случае опасности для состояния ребёнка и в ситуациях неадекватного поведения школьника.

2. Приоритет самого ребёнка в решении собственных проблем. Учитель выступает фасилитатором, т.е. помогает понять суть проблемы и предлагает помощь в её решении или оказывает опосредованную поддержку.

3. Совместная деятельность, сотрудничество и содействие. Данное условие предполагает совместное продвижение к преодолению проблемы и конструктивную помощь в её решении.

4. Доверительное общение с детьми (соблюдение принципа конфиденциальности).

5. Доброжелательность и безоценочность действий ребёнка. Необходимо искать причины реальности на основе предупреждающего последствия.

6. Защита интересов и прав младшего школьника на всём пространстве его жизнедеятельности. Педагогическая поддержка всегда должна стоять на стороне ребёнка [29, с. 23].

В своих работах А.Г. Асмолов заостряет внимание на необходимости превентивной поддержки педагогического коллектива в период адаптации обучающихся к условиям школьной жизни. Для нас важно, что всё время обучения в начальной школе является для младшего школьника адаптационным к дальнейшей взрослой жизни. Ребёнок не сразу может включаться в воспитательную систему, постепенно наращивает интенсивность деятельности, поэтому педагогу нужно педагогическую поддержку осуществлять через предоставление детям шансов самостоятельно исследовать собственные проблемы, выбирать пути их преодоления под наблюдением учителя [8, с. 59].

У О.С. Газмана сущность педагогической поддержки выражена тремя словами: проблема, защита, самостоятельность, что предполагает добиваться успешного результата совместной деятельности взрослого и ребёнка, выражающегося в способности последнего решать собственные проблемы через ценностное отношение к окружающей действительности. Вовремя организованная педагогическая поддержка создаст ребёнку условия полноценного восприятия духовно-нравственного содержания учебной деятельности. Также, по мнению учёного, существует определённая этика поддержки. Это разъяснение обучающимся единства педагогических и нравственных норм поддержки на основе морально – этических понятий, желания развивать ребёнка [20, с. 51].

В процессе обучения на основе духовно-нравственного воспитания особую роль играют педагогические приёмы учителя. Практики отмечают, что повышению уровня воспитанности младших школьников способствуют:

- гуманная организация взаимной учебной деятельности обучающихся;
- анализ и оценка учителем процесса выполнения и результатов заданий и взаимоотношений в классе с нравственной точки зрения;
- взаимопомощь и справедливая организация взаимоанализа и самооценки обучающимися результатов учебной работы;
- чтение и анализ литературных произведений духовно – нравственной тематики, реализация приёмов духовно-нравственного примера.

И.В. Сушкова считает, что младшие школьники характеризуются повышенной восприимчивостью внешних влияний, непосредственностью и верой в истинность слов старших. Поэтому в воспитательном влиянии уроков на детей важно не только усиливать духовно-нравственные аспекты изучаемых явлений, но и развивать умение, привычку к постоянной моральной оценке собственного поведения и поведения других людей.

В процессе занятий важно опираться на внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему оценку, получить оценку окружающих. В ходе учебных занятий педагогическая поддержка духовно-нравственного воспитания младших школьников должна направляться на получение определённых результатов. Учёный ранжирует их по уровням:

- первый уровень – оказание педагогической поддержки в приобретении духовно-нравственных знаний;
- второй уровень - оказание педагогической поддержки в формировании позитивного отношения к базовым ценностям социальной реальности;
- третий уровень - оказание педагогической поддержки в получении школьником опыта самостоятельного ценностно-значимого опыта жизнедеятельности [65, с. 72].

Таким образом, учитывая специфические особенности педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности, модель данного процесса должна включать следующие обязательные и взаимосвязанные компоненты: цель, задачи,

принципы, факторы, содержание, организационные формы, методы, средства, педагогические условия и ожидаемые результаты.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Теоретическое исследование феномена педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания в учебной деятельности показывает, что данная проблема недостаточно широко разрабатывается в педагогической теории и практике. В основном это касается самого процесса духовно-нравственного воспитания. Условия педагогической поддержки данного процесса в учебной деятельности младших школьников представлена в литературе опосредовано. Мы рассматриваем условия через призму развития мотивационно - потребностной сферы младших школьников, его убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Основными психолого-педагогическими предпосылками духовно-нравственного воспитания являются развитие личности и ценностная организация деятельности младшего школьника.

В выпускной квалификационной работе педагогическая поддержка рассматривается как деятельность, способствующая развитию личностного потенциала ребёнка, включая поддержку в преодолении социально-личностных трудностей. Она имеет свои цели, направления, виды, принципы и этапы осуществления.

Осуществление педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности детерминировано психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Она выстраивается на основных общепедагогических принципах гуманного отношения к детям и подготовки их к жизненным реалиям.

## **Глава II. ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Условия педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности**

Целью исследования практической деятельности по педагогической поддержке духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности является проверка предположения о том, что эффективность данного процесса существенно повысится, если учебная деятельность младших школьников будет основываться на морально-нравственных составляющих и будут созданы условия для реализации педагогической поддержки как современной образовательной технологии.

Для осуществления поставленной цели был составлен план, который гарантировал эффективность педагогического исследования и получение продуктивных результатов.

Структурными компонентами плана выступали следующие этапы: констатирующее, формирующее и контрольное исследование.

При констатирующем исследовании был изучен первичный уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся обследуемого класса на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Афоньевская основная общеобразовательная школа» Волоконовского района Белгородской области. Практическая работа проведена в реальном учебном процессе 4 класса в количестве 5 человек, учитель Е.Н. Цветкова.

По общей характеристике обучающиеся класса достаточно однородны, имеют разнообразные интересы, здоровый морально-психологический климат, общее развитие, соответствующее возрасту. На начало учебного года показатели успеваемости и качества знаний у каждого ребёнка практически

находились на одном уровне. **Класс обучается по учебно-методическому комплексу «Школа России», разработанному под руководством А.А.Плешакова.**

Диагностика проведена в начале учебного года и в конце третьей четверти при использовании психодиагностических тестов, которые подробно описаны в параграфе 2.2.

На основе первичной диагностики были определены основные направления формирующего исследования, основной задачей которого стала проверка эффективности выявленных нами педагогических условий педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной работе.

**Для формирующего исследования важным является понимание, что смысл учебной деятельности заключается в создании условий для приобретения младшими школьниками ценностных знаний и опыта. Постигание и осмысление ценностей происходит при выполнении нравственно-оценочных заданий на уроках, имеющих личностные линии развития.**

С этой целью совместно с учителем мы систематизировали поурочное планирование по образовательной программе, интегрированной на уровне начальной школы в воспитательную деятельность и адаптировали программу Г.А. Цукерман «Азбука духовно-нравственной культуры».

Данная программа способствует не только знакомству и расширению представлений о нормах культурной жизни, но и обеспечивает вариативность духовно-нравственного воспитания, что является одним из первых условий педагогической поддержки. Основные направления данной программы учитель использует при проведении учебных занятий по предметам и факультативного курса. Разделы программы показаны в приложении 1.

**Целеполагание и содержание учебной деятельности имеют непосредственное отношение к проблемам культуры поведения, нравственного выбора, примеров жизни героев классической и святоотеческой литературы. Учитель учитывает, что работа над фольклорными произведениями на уроках литературного чтения способствует воспитанию чувства гордости за свою историю и культуру; уроки окружающего мира раскрывают ценность традиций, обрядов, трудовой деятельности людей.**

**В учебных занятиях по русскому языку и математике заложена информация нравственного содержания. Большую роль в духовно-нравственном воспитании играют уроки художественно-эстетического цикла: музыка, изобразительное искусство, ритмика. Формируют толерантность, уважение к другой культуре и религии, морально-этические нормы поведения в обществе факультативные занятия адаптированного школой курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).**

**Рассматривая разработку методического сопровождения и дидактических материалов к проведению уроков, как опосредованную, опережающую и пролонгированную педагогическую поддержку, Е.Н. Цветкова в поурочное планирование внесла основные понятия в сфере духовно-нравственных знаний, вопросы, способствующие формированию позитивного отношения базовым ценностям, и возможность нравственного выбора для каждого ребёнка. Пример поурочного планирования по ОДНКНР показан в приложении 2.**

**Второе педагогическое условие предполагало сочетание формирования у школьников духовно-нравственных представлений и понятий с приобретением у них навыков проявления нравственной воспитанности в учебной деятельности. Данное условие отвечает требованиям первого и третьего уровня результативности**

педагогической поддержки с учетом когнитивного и поведенческого критерия оценки духовно-нравственного воспитания.

Осуществление этого условия является важной предпосылкой для работы по уточнению, расширению и обогащению жизненного опыта и знаний младших школьников духовно-нравственного содержания, а также для использования полученных знаний в жизни, для следования нравственным нормам поведения, общепринятым духовным ценностям.

Учитывая, что обучающиеся в 4 классе уже имеют базовые знания, могут оценивать свои поступки и поступки своих одноклассников, учитель актуализировал знания о добре и зле, дисциплине и безответственности, трудолюбии и лени и т.д. на различных уроках. Необходимо отметить, что в классе обучается всего пять школьников, а это значит, что у педагога имеется достаточно времени, чтобы углублённо работать с каждым ребёнком, оказывая ему непосредственную поддержку.

Так, на уроках русского языка в блоке «Словарная работа» используется материал так называемой этической грамматики. На формирующем этапе в правописание включались «вежливые» слова, слова милосердия, слова любви и добродушия. При этом учитель ведёт не только грамматический разбор слов, но и вместе с детьми даёт им нравственную оценку с точки зрения понятий «хорошо - плохо». При изучении темы «Синонимы и антонимы» учитель сопоставляет такие нравственные понятия, как «сострадание», «уважение», «стыд», «память», «миролюбие», «эгоизм», «гордыня» и т.п. В продолжение изучаемого на уроке детям предлагается дома письменно поразмышлять и ответить на вопрос, «Какой человек достоин уважения?»

При проверке домашнего задания учитель видит, что один из обучающихся написал, что уважения заслуживает человек, который умеет зарабатывать деньги, потому что деньги – это самое важное на земле. В классе проводится этическая беседа. Учитель говорит о том, что

**человек, действительно, должен уметь зарабатывать деньги, но делать это он должен не ради того, чтобы они у него были. Саша М. добавляет, что деньги дают богатство, но человеку важно быть и богатым внутренне, душевно. Вокруг этого утверждения строится вся беседа с примерами из социального опыта четвероклассников. Четвероклассникам предлагалось вспомнить ситуации, когда они сталкивались с фактами бескорыстной помощи людям, назвать пословицы и поговорки, отражающие богатство души и сердца человека, наиболее точные из них, типа «Дружба и братство – дороже всякого богатства», записали и рассмотрели на предмет грамматических правил написания.**

Следующим условием педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания четвероклассников является создание воспитывающих проблемных ситуаций на уроках, способствующих выработке нравственных поступков и закреплению их как основных навыков в поведении. Е.Н. Цветкова рассматривает воспитывающие проблемные ситуации, как специально созданные учителем обстоятельства, в которых школьники сталкиваются с противоречиями между общепринятыми духовно-нравственными нормами и поведением конкретного персонажа; поиском оптимального варианта выбора; преодолением моральных сомнений.

С этой целью учитель опирается на второй уровень требований к оказанию педагогической поддержки в формировании позитивного отношения к базовым ценностям социальной реальности. Употребляя вопросно-ответную форму обращённости к конкретному ребёнку, педагог использует наиболее распространённый вид педагогической поддержки – своевременную поддержку ребёнку в учебной деятельности.

На уроках литературного чтения различными приёмами рассматриваются нравственные проблемные ситуации:

- в ходе обсуждения альтернативного выбора деятельности или образа поведения литературного героя;

- при анализе произведения и оценке поступков персонажей;
- при сопоставлении нормативных положений с поведением героев и переводе оценки действий героя на реальную действительность;
- в дискуссии о том, как нужно поступать вообще, и как бы конкретный обучающийся поступил в обсуждаемой ситуации.

Например, анализируя рассказ В.А. Осеевой «Волшебное слово», учитель предлагает детям рассуждать вместе и ответить на вопросы: почему Павлику вначале все отказывали? Дети отвечают, что он вёл себя дерзко и невоспитанно. А почему всё изменилось после встречи со старичком? Ответ детей сформулирован правильно: Павлик понял, что нужно быть вежливым и уважительным к людям. Учитель: а какой вывод мы можем сделать? Обучающиеся: нужно относиться к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе. Учитель: какую поговорку мы можем в данной ситуации применить? Дети: как аукнется, так и откликнется.

Далее учитель предлагает детям закрыть глаза и подумать: всегда ли вы поступаете в жизни так, как нужно? А потом возьмите из набора смайликов соответствующее выражение и покажите мне, чтобы после урока я, если вы пожелаете, могла продолжить начатый на уроке разговор.

Затем (учитывая, что в классе всего пять обучающихся) учитель проводит дидактическую игру «Спасибо». Для этого нужно вспомнить, что каждый для своих одноклассников сделал хорошего, поблагодарить других за хороший поступок при этом передать тому, кому говоришь «спасибо», мягкую игрушку. Игрушку можно передать любому однокласснику, но не повторяться. Разработка урока литературного чтения с использованием и разбором текстов духовно-нравственного содержания дана в приложении 3.

В программу по литературному чтению заложено изучение произведений В.В. Бианки, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и др. писателей, которые предполагают нравственные оценки, формируют чувства сострадания, милосердия, экологическую культуру детей.

В вопросах духовно-нравственного воспитания на уроках литературного чтения учитель отдаёт приоритет ценностно-ориентированным и эмоциогенным текстам, а также активно использует для анализа литературных произведений различные типы вопросов, которые систематизированы в работах Т.А. Полозовой и Т.Д. Полозовой. Эти вопросы не только учат младших школьников анализировать реальные жизненные ситуации, но и накладывать на поведение литературных персонажей своё поведение, мысленно переноситься в проблемную ситуацию книги.

К примеру, это такие вопросы:

1. Дружил бы ты с героем произведения?
2. А как бы ты поступил, если бы оказался на месте героя книги?
3. Почему герой рассказа поступил так, а не иначе?
4. Как ты думаешь, что могло бы измениться в жизни нашего класса, если бы герой произведения учился с вами вместе?
5. Узнаёшь ли ты качества характера героя в себе или в своих одноклассниках?

Для внеклассного чтения учитель часто использует материалы из современных средств массовой информации (газеты: «Православное Приосколье», «Воскресная школа», «Пчёлка»). Эти публикации являются ярким образцом русского духовного творчества. В них колоритно и красочно рассказывается о делах нравственно богатых людей, что не может не привлекать внимание детей и побуждать к следованию их примеру.

Развивая творческие начала в детях, учитель даёт различные задания: напиши словесный портрет уважаемого тобой человека, составь предложения о важности знаний об истории своей страны, придумай рассказ о занятиях твоей семьи, сочини сказку с применением предложенных слов о добре и дружбе (приложение 4).

Большую роль играет организация совместной деятельности на уроке. Именно при этом виде деятельности ярко проявляются навыки

уважительного отношения к своим одноклассникам, сопереживания, сотрудничества и пр. Так, учитель часто использует дидактические игры, работу в парах, метод проектов, что позволяет взаимно обогащать обучающихся новыми нравственными понятиями и знаниями, активизировать познавательную активность детей, развивать умение использовать навыки духовно-нравственного поведения в совместной учебной деятельности.

Серьёзной формирующей деятельности потребовало условие обеспечения духовно - нравственной среды на уроках. Её мы рассматривали как пространство деятельности, создаваемое в классе, основной ценностью которого выступает образовательный процесс, характеризующийся вариативностью, ситуацией выбора, ориентированный на создание успешной индивидуальной образовательной траектории. Это и создание комфортного морально-психологического климата в классе на основе заботы друг о друге, учёта потребностей и запросов четвероклассников, и организация личностно-ориентированного обучения.

За базовые, доминирующие условия формирования среды (пространства) духовно-нравственного воспитания личности мы в своей работе взяли подходы, критерии и принципы развивающего обучения, опираясь на определение И.А. Колесниковой, которая считает, что «пространство духовно-нравственного воспитания - это педагогически организованное пространство жизнедеятельности школьника, обеспечивающее становление духовности и общечеловеческой нравственности» [35, с. 209].

Е.Н. Цветкова на всех уроках обеспечивает признание прав каждого ребёнка на собственную точку зрения и позицию, собственной траектории развития у ребёнка, позиции учителя как равноправного участника учебного процесса, отсутствие деления на «сильных» и «слабых» обучающихся (она следует принципу «минимум отметок – максимум оценок»). Учитель и дети

придерживаются «золотого правила»: не знать - не стыдно, стыдно – не думать!

Реализации указанных выше принципов способствует работа над учебными проектами. Примером такой коллективной работы по нравственному восприятию окружающей природы является проект, выполняемый с родителями в рамках предмета «Окружающий мир». Проект назывался «Природная книга жалоб» и подразумевал выполнение детьми и их помощниками исследования, наблюдения, обобщения результатов в самой разнообразной форме и составление презентации по теме. Задача работы была эмоционально близка и понятна детям, они должны были обосновать свой выбор, осмыслить проблему духовной связи с природой и необходимость нравственного отношения к ней.

Для родителей была проведена консультация с постановкой цели и задач проекта. Обучающиеся создавали свою жалобную книгу природы: заносили в неё результаты своих наблюдений, рисунков, предложений, размышлений детей и взрослых.

Во время выполнения задания дети отмечали, что «настроение» у объектов природы бывает: грустное, счастливое, бодрое, печальное, молчаливое, задумчивое. Параллельно с проведением исследований они участвовали в практической деятельности по уходу за растениями, многие дома посадили новые растения. На этапе обобщения полученных данных четвероклассники с родителями создали самые разнообразные презентационные материалы «Береги природу!», которые были переданы в методический кабинет школы для использования при проведении экологических мероприятий и уроков в других классах. Каждый ребёнок получил не только помощь учителя, но и оценку своего труда, занял свою комфортную нишу успешности. Пример учебного проекта представлен в приложении 5.

Созданию мажорного настроения на уроках, условий для самореализации каждому школьнику служат дидактические игры на уроках.

В ходе любой игры учитель воссоздаёт различные ситуации взаимоотношений между людьми, необходимость преодоления препятствий, оценки нравственного поведения героев игры.

Часто используются нестандартные формы уроков: уроки-путешествия («Путешествие в страну Добряндию»), уроки - экскурсии в местный храм, в фермерское хозяйство, уроки-викторины («Основные правила вежливости»), интегрированные уроки («Братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки») и т.д. (приложение 6).

Положительные результаты в педагогической поддержке духовно-нравственного воспитания младших школьников дают интегрированные уроки: русского языка и окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства и музыки и т.д.

Так, при проведении урока – мастерской по теме «Материнский оберег» использовался метод интеграции уроков литературного чтения, изобразительного искусства и музыки. Основная задача урока - воспитывать чувство любви и уважения к маме, к Родине. Методы проведения урока: обращение к ассоциативному и образному мышлению работа с текстом, иллюстрациями, мини-экскурсия, сопоставление, интерпретация. Фрагмент урока представлен в приложении 7.

Данное условие педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания в учебной деятельности соответствует третьему уровню оказания педагогической поддержки в получении школьниками опыта самостоятельного ценностно-значимого опыта жизнедеятельности. Это происходило на деятельностном (организация совместной деятельности при стимулировании и поощрении учителя) и рефлексивном (общее обсуждение успехов и неудач) этапах по эмоционально-ценностному и поведенческому критериям.

Условие педагогической поддержки - реализация индивидуального подхода в педагогической поддержке духовно - нравственного воспитания школьников – сочетается со следующим педагогическим условием:

формирование положительного отношения учителя к обучающимся при наличии веры в ребёнка, в его силы и возможности.

Именно эти условия учитывались при проведении диагностической работы в процессе изучения уровня духовно-нравственной воспитанности четвероклассников, что затем давало возможность своевременно проводить коррекцию проводимой работы и оказывать своевременную индивидуальную помощь каждому ребёнку.

Курс ОДНКНР также стал основополагающим в формировании духовно – нравственных качеств личности младших школьников в учебном процессе. Беседа с учителем показала, что она достаточно часто использует такие формы работы как: учебные экскурсии; работа по воспитанию на положительных примерах, умение влиять на эмоционально - потребностную среду детей; объединение усилий семьи и школы; возрастание требований к ребенку в отношении нравственного поведения; создание оптимального психологического климата на уроке; создание условий для разнообразной деятельности детей в учебном процессе.

Большое внимание педагог уделяет вопросам почитания родной земли, как основной духовно-нравственной ценности российского народа. На занятиях в разделе «Россия – твоя Родина» очень удачно подобраны темы: «Родина – что это значит?», «Родной край – частица Родины», «Как Русь начиналась». Интересно проходят занятия, посвящённые православной культуре (приложение 8).

Вся педагогическая деятельность учителя по данному направлению связана с оказанием опосредованной поддержки на примерах курса, она является и единовременной, и пролонгированной, и дискретной в зависимости от изучаемой темы и затруднений детей.

Важным условием педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания в учебном процессе является разработка методического и дидактического сопровождения.

Е.Н. Цветкова имеет разработки уроков по всем темам изучаемых курсов и рассматриваемым вопросам, касающимся духовно-нравственного воспитания младших школьников. Помимо проективно - целевой базы (программы, поурочное планирование, о которых говорилось выше) духовно-нравственное воспитание в учебном процессе обеспечено учебниками, пособиями в помощь учителю, репродукциями, проекционным материалом (видеофильмами и слайдами). К проведению уроков подобраны информационные материалы, специальные задания и упражнения, дидактические игры. В связи с появлением в школе достаточного количества персональных компьютеров, у четвероклассников есть возможность пользоваться компакт-дисками и учебными кейсами по окружающему миру, изобразительному искусству и ОДНКНР. Учитель умело использует современные цифровые средства обучения, расширяя и углубляя их за счет информации, полученной с помощью информационных ресурсов сети Интернет. Всё это является мощным стимулом не только развития познавательного интереса обучающихся, но и формирования педагогической системы поддержки детей в процессе духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, формирующее исследование позволило подтвердить тезис, что учебный процесс является основным условием духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника. Условия педагогической поддержки данного процесса условно можно сгруппировать в образовательные, методические, социально-педагогические и управленческие. Все эти группы были нами исследованы методами включённого наблюдения, изучения опыта и анализа документации учителя обследуемого класса.

## **2.2. Анализ эффективности педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности**

**Как отмечалось в предыдущем параграфе, практическая часть выпускной квалификационной работы была проведена в три этапа. Предваряя формирующее исследование, было проведено констатирующее исследование уровня духовно-нравственной воспитанности четвероклассников в начале первой четверти, а в конце третьей четверти проведено контрольное исследование эффективности педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности. В данном параграфе представлен сравнительный анализ результатов двух этапов исследования. Педагогическое сопровождение практической части работы осуществлено методическим советом школы, учителем начальных классов Е.Н. Цветковой и директором школы XXXXXФ.И.О.**

В работе были использованы адаптированные элементы методики И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкиной, Г.М. Фридман «Исследование нравственной сферы школьника», «Диагностика эмоционального компонента нравственного развития», а также методика Н.П. Капустиной «Изучение уровня нравственной воспитанности учащихся начальных классов». Нами отобраны методы, адекватные возрасту четвероклассников: ранжирования, «Работа над ошибками» и «Эксперимент».

Подбор данных методик позволяет, на наш взгляд, получить достаточно полную картину педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников для проверки условий ее эффективности. В нашей работе мы исходили из следующих принципов реализации диагностических методов:

- предпочтение отдаётся методам включённого наблюдения, тестирования, беседы, анкетирования;**
- подбор диагностического комплекса должен обеспечивать получение всесторонней информации о духовно-нравственной**

воспитанности младших школьников, т.к. она в нашей работе характеризует результативность педагогической поддержки данного процесса;

- учёт возвратных особенностей младших школьников, т.е. ситуации, в которых проявляется нравственная сторона личности ребёнка, должна быть адекватной младшему школьному возрасту, но при этом достаточно проблемной, чтобы четвероклассник смог проявить самостоятельность и правильность своего выбора.

В ходе констатирующего исследования проведена диагностика духовно-нравственного и эмоционального состояния обучающихся 4 класса (пять человек). Диагностика сформированности качеств «ответственность», «доброжелательность» и «трудолюбие», как показатель духовно-нравственной воспитанности школьников, проведена на трёх уровнях: когнитивном (наличие знаний), эмоционально-ценностном (наличие навыков) и поведенческом (проявление духовно-нравственных качеств в поведении). На контрольном этапе исследования проведена диагностика по тем же методикам, что и при констатирующем исследовании. Количественные показатели выводились или в процентах, или в баллах и анализировались при простом сравнении. Качественные показатели являлись основными поддерживающими аргументами выводов практической работы. Для обработки результатов исследования применялись методы математической статистики.

Методом ранжирования (приложение 9) мы рассмотрели, как интегративный показатель, уровень сформированности понимания ряда духовно-нравственных качеств личности. Результаты занесены в таблицу 2.1.

Таблица 2.1.

Сравнительные результаты ранжирования духовно-нравственных качеств обучающимися 4 класса (интегративный **показатель**)

№	Качества	Констатирующее исследование (баллы)	Контрольное исследование (баллы)
1.	Честность	10	12
2.	Культура	5	8
3.	Ум	11	15
4.	Доброта	11	16
5.	Дисциплинированность	21	11
6.	Справедливость	6	10
7.	Весёлость	11	3

По результатам констатирующего исследования ранжирование показало, что наибольшим количеством баллов отмечена «дисциплинированность» (21 балл), одинаковым количеством баллов (11) отмечены «ум», «доброта», «весёлость», наименьшим количеством – 5 баллов – отмечена «культура» и 6 баллов – «справедливость». Такой выбор мы объясняем тем, что в классе существует порядок и строгая дисциплина, дети стремятся к знаниям, в учебном процессе проявляются навыки сотрудничества и сопереживания. Вместе с тем, они не понимали, какие характеристики можно вложить в понятие «культура» и «справедливость». По итогам формирующего исследования и проведённого целого ряда учебных мероприятий с педагогической поддержкой духовно-нравственного воспитания показатели, как это видно на таблице, изменились.

Анализируя данные контрольного замера, мы видим влияние учебной деятельности и педагогической поддержки педагога.

Главное - быть добрым и умным. Понятие «умный» равнозначно «отличник». Умного ученика больше хвалят, значит, он нравится учителю. С ним все хотят дружить.

Отвечая на уточняющий вопрос: «Почему главное качество человека — доброта?», некоторые четвероклассники отметили, что добрый человек должен быть и культурным, и честным, и справедливым.

А вот такое качество человека как «весёлость» оказалось на последнем месте. Дети это объясняют по-своему: мы уже взрослые, и скоро перейдём в

5 класс, нужно быть серьёзными. Но понятия «серьёзность» и «весёлость» они ещё не дифференцируют.

Изложенное выше подтверждает качественные (интегративные) изменения в основных понятиях духовно-нравственного воспитания у младших школьников.

По когнитивному критерию основным показателем нами выведены полнота и объём духовно-нравственных представлений и понятий «ответственность», «доброжелательность», «трудолюбие». Обучающиеся должны были ответить на вопросы приложения 10.

По результатам опроса на констатирующем и контрольном этапах выявлено три группы, соответствующие уровням представленности в ответах исследуемых понятий:

- высокий уровень (достаточно широкий круг знаний, полные ответы);
- средний уровень (ограниченный круг знаний, неполные, ошибочные ответы);
- низкий уровень (минимальный запас знаний, бессистемные ответы, их отсутствие).

Результаты диагностики отражены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты констатирующего и контрольного исследования уровней сформированности знаний об ответственности, доброжелательности и трудолюбии у обучающихся 4 класса по когнитивному критерию

№	Знания	Констатирующее исследование			Контрольное исследование		
		Уровни (%)			Уровни (%)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.	Ответ - ствен - ность	34	61	5	59	41	0
2.	Добро- желатель- ность	55,6	44,4	0	68	32	0
3.	Трудо-	50	45	5	54,5	45,5	0

	любие						
--	-------	--	--	--	--	--	--

Вывод: в зависимости от уровня знаний о различных духовно-нравственных качествах личности, выявленных при анкетировании на констатирующем этапе, можно видеть наличие всех трёх уровней (кроме понятия «доброжелательность») по показателям:

1. Ответственность:

- высокий уровень – 34%;
- средний уровень – 61%;
- низкий уровень – 5%.

2. Доброжелательность:

- высокий уровень – 55,6%;
- средний уровень – 44,4%;
- низкий уровень – 0%.

3. Трудолюбие:

- высокий уровень – 50%;
- средний уровень – 45%;
- низкий уровень – 5%.

Данные показатели подтверждают средний уровень сформированности знаний духовно-нравственного характера, что для обучающихся четвёртого класса является нормой.

Вместе с тем, по итогам проведённой формирующей работы на уроках и оказания педагогической поддержки первого уровня результативности в приобретении детьми духовно-нравственных знаний, все показатели когнитивного критерия оказались в зоне положительной динамики.

Так, имеют достаточно широкий круг знаний, демонстрируют полные ответы по понятию «ответственность» - 59%, по понятию «доброжелательность» - 68%, по показателю «трудолюбие» - 54,5%; средний уровень показывает 41% обучающихся (ответственность), 32% (доброжелательность), 45,5% (трудолюбие) и никто (0%) не

продемонстрировал минимальный запас знаний, бессистемные ответы или их отсутствие по всем исследуемым понятиям. Положительные показатели по когнитивному критерию говорят о достаточно высоком уровне духовно-нравственной сферы будущих выпускников начальной школы.

Показатель «убеждение в необходимости ценностного отношения к людям, способность к сопереживанию» по эмоционально-ценностному критерию на втором уровне результативности педагогической поддержки в формировании позитивного отношения к базовым ценностям социальной реальности был проверен по диагностическому методу «Работа над ошибками».

Содержание этой диагностики заключается в следующем: детям читается текст, в котором содержится 5 ошибок. Они должны найти эти ошибки и записать их количество (приложение 11).

Показатели констатирующего исследования были недостаточно высокими, т.к. общая ситуация в классе зависела от начала учебного года, когда дети только вступили в адаптационный период привыкания к требованиям школы после летних каникул, только 1 респондент показал результат высокого уровня.

Результаты контрольного исследования продемонстрировали достаточно высокие показатели, что видно из таблицы 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты констатирующего и контрольного исследования уровня отношения к базовым ценностям социальной реальности у обучающихся 4 класса по эмоционально-ценностному критерию

Этапы исследования	Уровни (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	20	35	45
Контрольный	59	41	0

Резкое увеличение результатов связано с оказанием основных видов педагогической поддержки (непосредственной и опосредованной). Во-

первых, первичный разбор текста дал чёткую формулировку ошибок. Во-вторых, практически каждый обучающийся оказывался в течение учебных занятий в той проблемной ситуации, которая была предложена для анализа. В-третьих, неоднократное участие в разрешении дисциплинарного конфликта в классе сформировало позитивное отношение к морально-этическому требованию школьной жизни, что подтверждает правильность направления педагогического сопровождения процесса нравственного воспитания младших школьников.

Поведенческий критерий, который характеризуется способностью давать нравственную оценку своему поведению и поведению окружающих, наличием навыков следовать нравственным нормам и правилам, а также обеспечивает третий уровень педагогической поддержки в получении школьниками опыта самостоятельного ценностно-значимого опыта жизнедеятельности проанализирован по методу «Эксперимент».

Смысл диагностической ситуации заключается в разрешении проблемы морального выбора школьником. Данный метод довольно распространён в психолого-педагогической литературе и проводится в режиме разыгрывания ситуации о нахождении утерянных «кем-то», в нашем случае обучающимся 5 класса, денег (приложение 12).

Чистота диагностического метода обеспечивалась незаметностью наблюдения за поведением четвероклассников, т.к. появление учителя может повлиять на выбор обучающихся.

В процессе констатирующего исследования из 5 человек 3 детей не захотели расстаться с находкой и не отреагировали на неприятную ситуацию, в которой оказался пятиклассник, что подтвердило низкий уровень практики применения нравственных норм. Ещё 1 ребёнок предложил разделить находку поровну, а 1 обучающийся заметил, что нужно сказать учителю о деньгах, но не настаивал на своём выборе. В результате Е.Н. Цветкова провела классный час «Мир человеческих отношений: можно и нельзя», на котором подробно остановилась на анализе произошедшей ситуации, о

добром отношении к людям и проявлении сочувствия к ним, о том, что никогда нельзя брать то, что принадлежит другому человеку. Данное воспитательное мероприятие выступило методической поддержкой духовно-нравственной направленности учебной деятельности младших школьников.

На этапе контрольного исследования диагностический метод «Эксперимент» был расширен, ситуация усложнена и предполагала более сложный выбор и нравственную оценку своим действиям.

Приём педагогической поддержки «предупреждающего последствия», когда нивелируется первоначальный стресс и снимается напряженность для того, чтобы ребёнок смог адекватно рассмотреть создавшуюся ситуацию и предупредить возникновение и развитие возможных последствий, способствовал достижению абсолютно положительного результата. Вместе с тем, двое обучающихся, желая обратить внимание на себя, настойчиво требовали от одноклассников подтвердить, что это именно они нашли деньги. Следовательно, в классе ещё необходима работа по формированию понятия «авторитетность», которая завоёвывается нравственными действиями и духовными поступками.

Таким образом, анализ эффективности педагогической поддержки младших школьников в учебной деятельности показал положительную динамику их духовно-нравственной воспитанности. Значительно изменился количественный состав высокого, среднего и низкого уровней в пользу увеличения высокого и среднего.

Помимо количественного изменения, практически у всех обучающихся отмечаются и качественные изменения нравственного опыта. Прежде всего, школьники, научились обосновывать свои ответы, стали чаще ориентироваться на нравственные нормы. Повысилась способность выделять нравственную проблему в ситуациях нравственного выбора. Оценки поступков стали более критичны не только по отношению к другому человеку, но и к самому себе. Включённое наблюдение показало, что все дети дружат, терпимы друг к другу, Общее поручение выполняют дружно,

активно и продуктивно взаимодействуют в процессе учебной деятельности, уважают учителя, требовательны к окружающим и к себе.

Между тем, формирующее исследование и анализ его результатов подтвердили необходимость продолжения работы по духовно-нравственному воспитанию и создания условий педагогической поддержки младшим школьникам в учебной деятельности, чтобы теоретические знания морально-нравственного содержания, по теории развивающего обучения, переходили в практику «актуального развития».

### **2.3. Рекомендации по организации педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности**

В данном параграфе на основе метода педагогического моделирования систематизированы практические рекомендации по организации педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности.

В нашей работе мы исходим из того, что педагогическая поддержка может эффективно решать задачи изменения личностных духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста в специально созданном пространстве сотрудничества. С этой целью необходимо учитывать, что:

1. Педагогическая поддержка духовно-нравственного воспитания на уроках в начальной школе имеет ряд специфических особенностей. Это:

- все учебные предметы в 1-4 классах имеют большой воспитательный потенциал, характеризующийся созданием условий для познания окружающего мира, духовно-нравственных норм социальной реальности;

- уроки образовательной программы по современным учебно-методическим комплектам побуждают участников образовательного

процесса вести взволнованный разговор о непростых проблемах нашей жизни, о бездуховности, о нравственных идеалах, о добре и зле, о роли семьи в воспитании человека.

2. Реализация организационных требований к созданию условий педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников должна сопровождаться:

а) учётом специфики процесса воспитания ребенка в учебной деятельности;

б) целенаправленным и систематическим осуществлением духовно-нравственного воспитания школьников на уроках;

в) применением всей совокупности средств, доступных учителю на уроках, основное назначение которых заключается в педагогическом воздействии, инициировании потенциально заложенной в школьнике способности стать субъектом духовно-нравственного воспитания.

3. В процессе педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания необходимо изучать и использовать приёмы стимулирования самопознания, самоопределения и самореализации детей младшего школьного возраста.

4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе учебной деятельности должно строиться на гуманистических принципах, детерминированных требованиями педагогической поддержки:

- самореализация учителя зависит от творческой самореализации ребёнка;

- трудности неприятия любой ситуации должны решаться только нравственными средствами;

- воспитание – это диалог культур педагога и воспитанника;

- оказывая поддержку ребёнку, учите его защищаться и представляйте себя на его месте.

5. Функции учителя при организации педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебном

процессе заключаются в создании определённых психолого-педагогических условий:

- образовательных (приобщение детей к духовно-нравственным ценностям);
- методических (научно-теоретическое и дидактическое сопровождение процесса);
- социально-педагогических (возрастание требований к ребёнку в отношении нравственного поведения);
- управленческих (создание оптимального психологического климата на уроках).

6. Педагогическая поддержка духовно-нравственного воспитания невозможна без обеспечения гуманистической позиции педагога, основными факторами которой являются:

- субъективные факторы, способствующие позитивному ценностному отношению к себе и окружающим людям, осознание ответственности за собственный нравственный выбор;
- объективные факторы, являющиеся регулирующей основой профессионального и личностного самоопределения и развития учителя;
- объективно-субъективные, которые связаны с созданием воспитывающей духовно-нравственной среды в образовательном пространстве класса, начальной школы.

7. Большое значение в воспитательном процессе имеет индивидуальный подход к детям, как основной вид педагогической поддержки.

8. Педагогическая поддержка должна обеспечивать осмысление и освоение школьниками таких собирательных и образных понятий как:

- культура чувств – умение и стремление к эмоциональному самопроявлению в зоне меры и нравственности;
- способность к нравственному усилию, как основание для самооценки, самоопределения и самосовершенствования;

- чувство эмпатии – соизмерение своего поведения в соответствии с состоянием другого человека. На основе способности к эмпатии развивается толерантность как терпимость к инакомыслию, вероисповеданию и соответствующими в связи с этим проявлениями.

Таким образом, разработанные рекомендации могут быть использованы в практической работе учителей начальной школы.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В настоящей главе обоснованы условия педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности и даётся анализ изучения эффективности данного процесса в 4 классе начальной школы. Изучив теоретические основы и педагогическую практику конкретной школы, мы проверили общую гипотезу нашего исследования.

Установлено, что в целях повышения качества процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников важную роль играют условия организации педагогической поддержки детям младшего школьного возраста. Они объединяются в образовательные (приобщение детей к духовно-нравственным ценностям); социально-педагогические (приобретение навыков духовно-нравственного поведения и возрастание требований к ребёнку в отношении нравственного поведения); управленческие (создание духовно-нравственной среды и оптимального психологического климата в классе) и методические (разработка дидактического материала, способствующего влиянию на эмоциональную сферу детей в учебном процессе) группы условий.

Также проведена диагностика результативности педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности и духовно-нравственной воспитанности младших школьников как основной показатель данного процесса. Сравнение результатов констатирующего и завершающего исследования

свидетельствует, что все показатели по всем критериям находятся в поле положительной динамики.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование показало, что гипотетическое определение в основном нашло подтверждение в ходе теоретического обоснования исследуемой проблемы и проведения практической работы, что видно при рассмотрении задач исследования.

Первая задача обусловлена необходимостью рассмотрения проблемы духовно-нравственного воспитания школьников и его педагогической поддержки в психолого-педагогической литературе.

Проанализировав источники по данному вопросу, мы пришли к выводу, что современный образовательный процесс понимается не только как усвоение системы знаний и универсальных учебных действий, составляющих инструментарий формирования компетенций обучающихся, но и как процесс развития личности, обогащения духовно-нравственными, социальными, семейными и другими человеческими ценностями.

Психолого-педагогические проблемы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в различных аспектах многими учёными, но все они определяют этот процесс как содействие нравственному и духовному становлению школьника, формирования у него системы базовых гуманитарных ценностей, ориентированных на его подготовку к свободному выбору пути своего развития и ответственности за него.

Ученые предлагают различные критерии и методики диагностики сформированности духовно-нравственных качеств личности младших школьников, ими получены положительные результаты в учебной, общественно полезной, внеклассной и других видах деятельности. В ряде работ отечественных и зарубежных ученых нравственная направленность личности раскрывается как в отдельных поступках, так и в общей деятельности, которая оценивается через способность личности активно

проявлять жизненную позицию. Нравственная ценность личности заключается в ее готовности утверждать этические идеалы общества в избранной области деятельности. В системе начальной школы формирование духовно-нравственной личности ребёнка не может осуществляться без правильно организованной педагогической поддержки.

По своей сути педагогическая поддержка состоит в том, что её основной целью признаётся развитие уникальности личности, она является основополагающим принципом деятельности учителя, способного осуществлять совместный с участниками образовательного процесса поиск наиболее оптимальных приёмов и методов духовно-нравственного воспитания.

Вторая задача предполагала раскрытие особенностей педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучения на практике её условий в учебной деятельности.

Для нас важным является понимание роли учебной деятельности младших школьников в их духовно-нравственном воспитании и задач выстраивания системы педагогической поддержки с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Поэтому в работе раскрываются не только сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания и основное понятие «педагогическая поддержка», но и условия её эффективности.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Поэтому в своей работе мы рассматривали учебную деятельность, как процесс, в рамках которого складываются духовно-нравственные новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим их развитие на следующем возрастном этапе.

Для своей работы мы выделили существенные условия, позволяющие осуществлять результативную педагогическую поддержку духовно-нравственного воспитания в процессе учебной деятельности.

Отмечая особенности её организации в начальной школе, мы учитывали тот факт, что учебный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а содержание учебно-методических комплексов методически обеспечивают основные направления духовно-нравственного воспитания. Весь процесс педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников должен носить развивающий характер, иметь договорную форму отношений и иметь конкретный нравственный результат, проявляющийся в принятии общепринятых норм морали и следование им. Вместе с тем, в воспитательном влиянии уроков на детей важно не только усиливать духовно-нравственные аспекты изучаемых явлений, но и развивать умение, привычку к постоянной моральной оценке собственного поведения и поведения других людей.

В последующем подтверждении гипотезы мы пришли к выводу, что данный процесс должен проходить на уроках по всем предметам, в системе и логической последовательности с учётом реальной системы обучения и воспитания в начальной школе.

Логика исследования обусловила необходимость решения третьей задачи – на основе анализа эффективности исследуемого процесса смоделировать рекомендации по организации педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности

Учитывая психофизические особенности младших школьников, подбор материала, приемы обучения на занятиях по предметам, формирующим духовно – нравственные качества личности, учитель в полной мере оптимально координирует по времени, эмоциональному воздействию и позитивности.

Мы также определили наиболее эффективные условия педагогической поддержки данного процесса. Это: сочетание формирования у школьников духовно - нравственных представлений и понятий с приобретением у них

навыков проявления нравственной воспитанности в учебной деятельности; создание воспитывающих проблемных ситуаций, способствующих выработке нравственных поступков и закреплению их как основных навыков в поведении; обеспечение духовно - нравственной среды на уроках как пространство деятельности, основной ценностью которого выступает образовательный процесс, характеризующийся вариативностью, ориентированный на создание успешной индивидуальной образовательной траектории; реализация индивидуального подхода в педагогической поддержке духовно - нравственного воспитания школьников; разработка методического сопровождения педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания школьников в процессе учебной деятельности.

В ходе формирующего исследования мы придерживались педагогического утверждения, что духовно-нравственное воспитание ведется на протяжении всего времени, является преемственным и удалённым по времени процессом.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного исследования и интегративный показатель показали, что число детей в классе, имеющих низкий уровень духовно-нравственной воспитанности, значительно сократилось. Все показатели когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого критериев имеют положительную динамику.

Вместе с тем, практическая работа подтвердила необходимость продолжения работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в учебной деятельности с целью перевода теоретических знаний в зону их практического развития.

Таким образом, выпускная квалификационная работа достигла своей цели, гипотеза о том, что эффективность процесса педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников существенно повысится, если учебная деятельность младших школьников будет основываться на морально-нравственных составляющих и будут

созданы условия для реализации педагогической поддержки как современной образовательной технологии, подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айдарова, Л.И. Мир детства: Младший школьник / Л.И. Айдарова. – М.: Просвещение, 1991. – 235 с.
2. Александрова, Е.А. Гуманизация образовательного пространства: итоги международной научной конференции / Е.А. Александрова // Известия Саратовского университета. Акмеология образования. Психология развития. – Саратов: СГУ, - 2017. - №. 1 (21). С. 269-274.
3. Альбуханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Альбуханова-Славская. – М.: Мысль, 2001. – 299 с.
4. Амонашвили, Ш.А. Школа жизни: трактат о начальной ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики Амонашвили / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2014. – 141 с.
5. / Г.М. Андреева.
6. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования /Т.В. Анохина// Новые ценности образования: забота - поддержка - консультирование. Вып 6. - М.: Инноватор, 2016. – С. 7 – 36.
7. Антипова, И.А. Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике образовательных учреждений [Электронный ресурс] / И.А. Антипова // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-detey-v-sovremennoy-praktike-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy>. - 15.09.2017.

8. Асмолов, А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение / А.Г. Асмолов // Образовательная политика. - № 2 (64), 2014. – С. 51 – 67.
9. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. - М.: Просвещение, 2009. – 534 с.
- 10.Афанасьев, В.Г. О системном подходе к воспитанию / В.Г.Афанасьев // Социальная педагогика. – 2001. – №2. – С. 77-80.
- 11.Белозерцев, Е.П. Образ и смысл русской школы / Е.П. Белозерцев // Очерки прикладной философии. – Волгоград: Перемена, 2014. – 461 с.
- 12.Бобылева, Л.Д. Современная работа семьи и школы по воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе/ Л.Д. Бобылева. – М.: Гардарики, 2013. – 17 с.
- 13./ А.А. Бодалев, В.В. Столин. -
- 14.Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе: хрестоматия / Л.И. Божович // Психология развития. – СПб: Питер, 2013. – С. 227 - 271.
- 15.Болдырев, Н.И. Основные проблемы теории и методики нравственного воспитания молодого поколения / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 2006. – 285 с.
- 16.Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - Ростов - на/Д., 2009. - 560 с.
- 17.Виноградова, М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.
- 18.Габай, Т.В. Варианты понятия «личность» в современной отечественной психологии / Т.В. Габай // Диалог культур: проблема толерантности, межкультурной коммуникации и межконфессиональных отношений. Сб. научн. трудов. – Казань: РИЦ «Титул», 2013. – С. 145-147.

19.Гаврилова, В.А. Духовно-нравственное воспитание как социально-педагогический феномен [Электронный ресурс] / В.А.Гаврилова // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen-1>. - 21.09.2017.

20.Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманную цивилизацию 21 века / О.С. Газман //Новые ценности образования: забота - поддержка - консультирование. Вып. 6. - М.: Инноватор, 2016. – С. 42 – 56.

21.Галагузова, М.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / М.А. Галагузова. - М.: Владос, 2014. - 416 с.

22.Гуревич, П.С. Грани человеческого бытия /П.С. Гуревич, Э.М. Спирина. - М.: ИФ РАН, 2016. – 173 с.

23.Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман //Вопросы психологии. - 2012. - № 3-4. - С. 16-79.

24.Дмитриев, А.Е. Сущностная характеристика социально активной личности младшего школьника / А.Е. Дмитриев // Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте: в 2-х ч. – М.: Прометей, 2013. – Ч. 1. – С. 3 - 12.

25.Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий. – М.: Наука, 2017. – 331 с.

26. /

27.Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи, перевод с англ. Н.М. Никольской. - М.: Совершенство, 2015. - 208 с.

28.Зайцев, В.В. Стимулирование свободного морального выбора поступков как средство нравственного воспитания младших школьников / В.В. Зайцев. – Волгоград: ВолГУ, 2016. – 17 с.

29.Зосимовский, А.В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен / А.В.Зосимовский // Педагогика. – 2008. - №7. – С. 21-26.

30. История педагогики и образования / под ред. А.И. Пискунова. - М.: Мир знаний, 2013. – 290 с.
31. Кабуш, В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика / В.Т. Кабуш. – Минск: Асвета, 2014. – 470 с.
32. Калюжный, А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный. – М.: Владос, 2014. – 222 с.
33. Каплунович, И.Я. Психологические закономерности формирования чувства патриотизма / И.Я. Каплунович, С.М. Каплунович // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. - №9/1 - С. 41-45.
34. Кодатенко, О.М. Педагогическая поддержка социализации личности подростка: автореф. дис... канд. пед. наук / О.М. Кодатенко. – Саратов: Изд-во СГУ, 1998. - 24 с.
35. Колесникова, И.А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова. Педагогика. - 2008, №9. – С. 25-33.
36. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Педагогическое наследие, сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский; рец. К.И. Салимова. – М.: Педагогика, 2008. – С. 11-136.
37. / И.С. Кон.
38. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России до 2020 [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – 128 с. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771034.htm>. - 12.02.2010.
39. Короткова, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок: методическое пособие / Л.Д. Короткова. - М.: ЦГЛ, 2016. – 160 с.
40. Коротков, В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса / В.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2013. – 268 с.
41. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения / Н.К. Крупская // В 3 т. Том 3: Обучение и воспитание в школе. - М.: Изд-во РАО, 2008. - 240 с.

42.Кутейникова, Е.Е. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Е.Е. Кутейникова // Стандарты и мониторинг в образовании – 2013 - №3 – С. 9-12.

43.Крылова, Н.Б. Педагогическая поддержка и воспитательное общение [Электронный ресурс] / Н.Б. Крылова. – М. – 2013. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1621/766/>. 28.03.2018.

44.Левчук, Д.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы / Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская. М.: Амрита-Русь, 2016. - 160 с.

45.Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 2005. – 282 с.

46.Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 2007. – Т. 1. – 575 с.; Т. 2.– 544 с.

47.Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2013. – 460 с.

48.Моисеев, А.М. Стратегическое управление школой: Вопросы и ответы: Монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций в двух томах. / Под ред. О.М. Моисеевой. – М.: АСОУ, 2014. – 305 с.

49.Москаленко, К.А. Сборник педагогических статей / К.А. Москаленко. – Липецк: ЛИУУ, 1995, С. 17, 85-86.

50.Мудрик, А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании /А.В. Мудрик // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. Вып. 6. - М.: Инноватор, 2016. – С. 72 – 89.

///

52.Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М: Просвещение, 1995.- 478 с.

53.Петровская, Л.А. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся / Л.А. Петровская. - М.: Академия, 2017. - 43 с.

54. Попова, С.И. Развитие и способности ребёнка к саморегуляции в образовательном процессе школ / С.И. Попова // Психологическая наука и образование, - 2017. - №6. – С. 99-108.

55. Разинкова, Л.Н. Педагогическая направленность личности: преемственность, инновации, перспективы / Л.Н. Разинкова. - Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2015. – 125 с.

56. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум – СПб: Питер, 2010. - 432 с.

57. Роголёва, Г.И. Педагогическая поддержка детских общностей в мультикультурной среде [Электронный ресурс] / Г.И. Роголёва. – Улан-Удэ. – 1998. – Режим доступа: disserCat <http://www.dissercat.com/content/#ixzz5B3puIPXr> 12.01.2018.

58. Сладковский, И.Ф. Нравственное воспитание / И.Ф. Сладковский. – М.: Педагогика, 2009. – 144 с.

59. Симонов, П.В. Происхождение духовности / П.В. Симонов, П.М. Ершов, Ю.П. Вяземский. – М.: Молодая гвардия, 1989. – 66 с.

60. Ситаров, В.А. Педагогические условия формирования социальной активности младшего школьника / В.А. Ситаров. – М., 2016. – 52 с.

61. Сладстенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.А. Сладстенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов // Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>. - 13.05.2017.

62. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Знание, 2015. – 243 с.

63. Строкова, Т.А. Оценка личностного развития учащихся / Т.А. Строкова // Вопросы воспитания, – 2012. - №9. – С. 34-49.

64. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения / В.А. Сухомлинский - М: Просвещение, 2015. – 258 с.

65. Сушкова, И.В. Моделирование процесса формирования нравственных представлений и понятий у детей 6 – 8-ми лет / И.В.

Сушкова // Дошкольник и младший школьник в системе образования: материалы международной научно-практической конференции / – СПб.: Изд-во РГПУ им. И.А. Герцена, 2014. – С. 71-73.

66.Тидикис, Р.И. Метод оценки в атеистическом воспитании: Ценностно-оценочный аспект: Учеб.-метод. пособие / Р.И. Тидикис. – Каунас, 1998. – 93 с.

67.Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания / И.Ф. Харламов. - 3-е изд. - Минск: Изд-во БГУ, 2012. – 363 с.

68./

69.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2013. - 31 с.

70.Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: книга для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 2012. - 207 с.

71.Шестун, О.Е Православная педагогика / О.Е. Шестун. Самара: Изд-во СГУ, 2013. – 115 с.

72.Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. М.: «Академия», 2015. – 128 с.

73. [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин // Режим доступа: <http://refleader.ru/ujgqaspol.html>. - 06.11.2017.

74.Ядов, В.Я. Новые идеи в социологии: монография / отв. ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с. (Серия «Magister»).

75. / И.С. Якиманская.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Разделы и темы  
адаптированной программы Г.А. Цукерман  
«Азбука духовно-нравственной культуры» для 4 класса**

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов
Форма общения		
1.	Здравствуйтесь все	1
2.	Будем беречь друг друга	1
3.	Дружим с добрыми словами	1
4.	Любим добрые поступки	1
5.	Подари учителю дело и слово доброе	1
6.	Умеем общаться	1
7.	Каждый интересен	1
8.	Подарок коллективу (коллективная деятельность)	2
Человеческие отношения		
1.	Душа — это наше творение	1
2.	Отворите волшебные двери добра и доверия	1
3.	Хорошие песни к добру ведут	1
4.	Вглядишься в себя — сравни с другими	1
5.	Помоги понять себя	1
6.	О настоящем и поддельном	1
7.	Тепло родного дома	1
8.	Поздравляем наших мам	1
9.	Цветы, цветы — в них Родины душа	1
10.	Когда солнце тебе улыбается (праздник песни)	2
Отношения в коллективе		
1.	Чтобы быть коллективом	1
2.	Коллектив начинается с меня	1
3.	Подарок коллективу	1
4.	Секретные советы мальчикам и девочкам	1
5.	Скажи себе сам	1
6.	Вот и стали добрей и умней	1
7.	Школе посвящается (заключительный)	2

	праздник)	
		28 часов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Поурочное планирование по предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России», 4 класс  
(авторы учебника: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков)**

Учитель: Е.Н. Цветкова

Средствами учебника решаются основные задачи реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.

2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.

3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека — это, прежде всего, наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.

4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

5. Развитие у младших школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от

безнравственного; понять, что многогранная российская культура как результат интеграции разных этнических культур.

В структуре учебника выделены содержательные линии, которые позволяют:

1. Кратко рассмотреть историю возникновения многонационального Российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности (глава «Россия – страна, объединившая народы»).

2. Показать своеобразие и самоценность национальных культур, существующих как в материальном, так и духовном выражении (глава «Многообразие культур народов России»).

3. Раскрыть истоки становления общечеловеческих ценностей, показать в доступной младшему школьнику форме вклад различных религий в формирование нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе (глава «Что объединяет разные народы»).

Отличительные черты учебника:

– обеспечение диалога различных культур: раскрытие на конкретных примерах из реальной жизни, истории России, религиозных учений взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур. Этому способствуют рубрики учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «Давайте знакомиться»;

– установление преемственных связей между разными предметами, которые изучаются в 1-3 классах: рубрика «Вспомни: это ты уже знаешь»;

– отражение основного содержания в иллюстративном ряде (рубрики учебника «Картинная галерея», «Работаем с картой», тематические фото и рисунки);

– последовательное введение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие словаря).

I четверть				
№ п/п	№ Дата	Тема урока	Домашнее задание	Прим.
		<b>Россия – страна, объединившая народы</b>		<b>8 час.</b>
1.		Россия – многонациональная держава.	Стр. 3-8	Интерактивное путешествие
2.		Как все начиналось. Древняя	Стр. 9-16	

		Русь.		
3.		Как всё начиналось. Народы Поволжья.	Стр. 17-23	
4.		Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	Стр. 24-28	
5.		Как всё начиналось. Народы Сибири.	Стр. 29-32	
6.		Как всё начиналось. Народы Сибири.	Стр. 32-39	
7.		Русский язык – государственный язык России.	Стр. 40-42	Викторина
8.		Когда люди объединяются.	Стр. 43-48	
<b>II четверть</b>				
		<b>Многообразие культур народов России</b>		<b>14 час.</b>
9.		Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить.	Стр. 48-53	
10.		Заглянем в бабушкин сундук.	Стр. 54-59	Презентация
11.		Приглашаем к праздничному столу.	Стр. 60-66	Конкурс блюд национальной кухни
12.		Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм.	Стр. 67- 71	
13.		Войдём в православный храм.	Стр. 72-77	Экскурсия
14.		Войдём в буддийский храм.	Стр. 78-81	
15.		Войдём в мечеть.	Стр. 82-84	
16.		Войдём в синагогу.	Стр. 85-87	
<b>III четверть</b>				
17.		Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз.	Стр. 88-90	
18.		Этот весёлый праздник Новый год.	Стр. 91-92	Акция «Подари игрушку детскому дому»
19.		Рождество. Пасха.	Стр. 93-95	Открытый урок
20.		Курбан-байрам. День рождения	Стр. 96-98	

	Пророка. Шаббат – священная Суббота.		
21.	Шмуэль - тряпичник. Пурим.	Стр. 98-101	
22.	Праздник Весак.	Стр. 101-103	
	<b>Что объединяет разные народы</b>		<b>13 час.</b>
23.	Как возникли правила.	Стр. 105-106	
24.	Как возникли правила.	Стр. 107-108	
25.	Будь милосерден и добр	Стр. 108-111	
26.	Кирилл Белозерский	Стр. 111-113	Встреча со священником
27.	«Кто есть ближний?» Милосердная Руфь.	Стр. 113-114	Фильм
<b>IV четверть</b>			
28.	Чудо Георгия о змии.	Стр. 115-119	Фильм
29.	Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка).	Стр. 119-124	
30.	Будь щедрым, довольствуйся малым.	Стр. 124-129	
31.	Что дороже? (осетинская сказка).	Стр. 129-132	Спектакль театра
32.	Золотое правило жизни. Не завидуй.	Стр. 132-136	
33.	Золотое правило жизни. Не предавай.	Стр. 136-138	
34.	Золотое правило жизни. Будь терпим, умей прощать.	Стр. 139-144	
35.	Золотое правило жизни. Будь честным	Стр. 144-151	

### Технологическая карта урока литературного чтения

**Класс:** 4

**Учитель:** Е.Н.Цветкова

**Предмет:** Литературное чтение (УМК «Школа России»)

**Тема урока:** Духовно-нравственное воспитание школьников на примере рассказа Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»

**Цели урока:**

*Образовательная:*

- познакомить детей с биографией Л. Н. Толстого и его рассказом «Старый дед и внучек»;
- закреплять умение грамотно отвечать на вопросы и пересказывать услышанное, составлять пословицы и объяснять их смысл;
- формировать представления о содержании и смысле прочитанного произведения как средстве духовно-нравственного развития личности младших школьников.

*Развивающая:*

- развивать интеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение), подтверждать свои суждения цитатами из текста, развивать логику, технику чтения;
- развивать умение определять нравственные качества человека, приводить примеры из своей жизни.

*Воспитательная:*

- воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям;
- сформировать в сознании детей понятие слова «доброта».

**Методы обучения:** словесный, иллюстративный, частично – поисковый, этическая беседа.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная работа, работа в группах.

**Оборудование:** выставка детских книг Л.Н. Толстого, портрет писателя, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме урока, учебник «Литературное чтение» 4 класс (сост. Л.Ф.Климанова и др.); раздаточные материалы: кластеры «Семья», наборы «Собери пословицу», карточки – цветочки для «Корзины предложений».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Приёмы:** постановка проблемы и поиск её решения; обращение к личному опыту обучающихся; составление кластера; сочинение синквейна; поиск ответов на поставленные вопросы; заполнение «Корзины предложений».

### **Планируемые результаты:**

#### *Предметные:*

составлять синквейн, выразительно читать, знать отличительные черты рассказа, воспринимать на слух чтение и рассказ товарищей по классу; высказывать своё мнение о прочитанном, определять главную мысль текста, соотносить содержание произведения с пословицами, осознавать сущность поведения героев, делать выводы, уметь работать с текстом, прогнозировать содержание по выставке книг и иллюстрациям, отвечать на вопросы по содержанию.

#### *Личностные:*

уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку, выражать свои эмоции посредством выразительного чтения, ориентироваться в нравственном содержании; выделять этапы в жизни человека, осознавать сложности, которые приходят к человеку в старости; проявлять сочувствие и понимание, находить способы оказания помощи пожилым людям, эмоционально воспринимать художественное произведения и поступки литературных героев; оценивать их с точки зрения морали и ценностей, уважать мнение других.

#### *Метапредметные:*

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; принимать и выполнять учебную задачу; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом (*регулятивные УУД*);

- уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре, в группе; следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению, договариваться о совместном выполнении заданий (*коммуникативные УУД*);

- уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте; составлять ответы на вопросы, составлять пословицы, понимать и объяснять их смысл; устанавливать причинно-следственные связи, уметь читать произведение выразительно, отражая его настроение, отвечать на вопросы по содержанию,

самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту (познавательные УУД).

### Поэтапный ход урока

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>I этап.</b> <b>Самоопределение.</b> Организационный момент	1. Общая готовность детей к уроку.	1. Проверка готовности.	1. Самоконтроль готовности.
	2. Концентрация внимания детей.	2. Выбор эффективного способа, приёма концентрации внимания.	2. Реакция на учителя, внимание.
	3. Общий план действий.	3. Наличие общей установки на урок. Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности	3. Самоопределение <u>Я:</u> <u>Я почувствовал</u> <u>Я задумался...</u> <u>Я понял...</u>
Вступительное слово учителя		<i>Разрешите начать мне урок. Я хочу, чтобы был он вам впрок. Предлагаю вам размышлять, доказывать, думать и рассуждать. Сегодня на уроке литературного чтения мы вновь прикоснёмся к произведениям великих мастеров слова и</i>	

		<p><i>рассмотрим очень интересный и важный рассказ. Надеюсь, что вы будете активно и дружно работать, и у всех вас до конца урока сохранится прекрасное настроение. Мы будем работать сегодня в группах. У вас на столе находятся Правила работы в группах. Прочитаем их.</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Работаем дружно.</i></li><li><i>2. Важно мнение каждого.</i></li><li><i>3. Распределите обязанности.</i></li><li><i>4. Объясняйте точку зрения.</i></li><li><i>5. Будьте тактичны.</i></li><li><i>6. Будьте терпимы к критике.</i></li></ol> <p><i>А сейчас потрите ладошки так, чтобы они стали тёплыми, посмотрите на своего соседа, передайте своё тепло, улыбнитесь ему и пожелайте друг</i></p>	
--	--	--	--

		<i>другу удачи.</i>	
<b>II этап.</b> <b>Актуализация знаний.</b>	1. Актуализация знаний, появление темы, проблемы урока.	Л.Н.Толстой в своем творчестве очень часто обращался к мудрости русского народа, к пословицам и поговоркам. -Как вы думаете, почему?	- Знание пословиц и поговорок обогащает нашу речь.
	2. Работа до знакомства с произведением (прогнозирование темы произведения)	<i>В каждой группе лежат конверты с рассыпанными пословицами. Соберите их и объясните, как вы понимаете их смысл. Открывайте конверты. Удачи.</i>	Умение работать самостоятельно в группах с использованием ранее изученного материала и освоенного инструментария.
		- <i>Какой общей темой объединены все пословицы?</i>	Учащиеся собирают пословицы, озвучивают их, объясняют смысл, опираясь на жизненный опыт: 1. <i>Вся семья вместе, и душа на месте.</i> 2. <i>Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.</i> 3. <i>Нет лучше дружка, чем родная матушка.</i> 4. <i>Не будет добра, коль в семье вражда.</i> 5. <i>Семья в куче, не</i>

			<i>страшна и туча.</i>
		- Ребята, а что вы понимаете под словом «семья»? - Для того чтобы дать ответ предлагаю вам составить кластер «Семья»	Умение самостоятельно сформулировать тему урока. <i>Тема – семья, взаимоотношения в семье</i>
		Организует работу по созданию кластера «Семья». <i>У вас на столах лежат карточки с незаполненными ячейками кластера. Заполните кластер, и через несколько минут мы обменяем мнениями.</i> <i>-Итак, мы с вами получили модель идеальной семьи.</i>	Составляют кластер «Семья». Обмениваются мнениями .Выполняют индивидуальную работу по созданию кластера «Семья» Представляют результат своей работы.
<b>III этап</b> <b>Постановка целей урока, учебной задачи</b>	3. Появление целей урока 4. Знакомство с автором произведения.	1. Постановка целей урока с учётом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе. 2. Учитель создаёт обстановку для знакомства с некоторыми элементами	1. Принятие целей урока, готовность слушать и обсуждать. 2. Подготовленные дети рассказывают о жизни и творчестве

		биографии Л.Н.Толстого.	
<b>IV этап.</b> <b>Изучение</b> <b>новой темы.</b> <b>Совместная</b> <b>деятельность</b> <b>по</b> <b>достижению</b> <b>цели.</b>	5. Первичное знакомство с содержанием.	Настраивает внимание детей для прослушивания рассказа. Организует прогнозирование настроения произведения по иллюстрации. <i>Сегодня мы          знакомимся с          рассказом          Л.Н. Толстого          «Старый дед и          внучек», в          котором речь          тоже пойдёт о          семье, как вы и          определили ранее.          Посмотрите на          иллюстрацию, как          вы думаете, есть          ли в этой семье          всё то, что          должно быть в          хорошей          семье?          Какое настроение          будет у этого          рассказа?</i>	Подготовка к знакомству с рассказом, высказывают предположения о характере, настроении произведения. <i>Грустное</i>
		Организует первичное прослушивание (инсценирова- ние) текста произведения. <i>Ну что же,</i>	Смотрят и слушают инсценировку произведения, сопоставляют свои предположения с действитель- ностью

	<p><i>давайте познакомимся с произведением Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» и проверим ваши предположения. Если вы услышите незнакомые вам слова, запомните их. Мы с ними поработаем позже.</i></p>	
	<p>Организует работу по высказыванию учащимися своего мнения по результатам первичного знакомства с текстом.</p> <p><i>1. Понравилось вам произведение?</i></p> <p><i>2. Понравилась ли вам эта семья?</i></p> <p><i>3. Так есть ли в данной семье, всё то хорошее, что вы перечислили в кластере.</i></p> <p><i>4. Хотели бы вы быть членом такой семьи?</i></p> <p><i>5. Действительно ли рассказ грустный?</i></p> <p><i>6. Дети, вы ведь</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями о тексте, настроении и характере рассказа, о семье, описанной в тексте.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>

		сами сказали, что рассказ грустный. - Так почему же вам понравился этот рассказ?	Потому что закончился он хорошо.
	6. Словарная работа.	Организует словарную работу. Какие слова для вас непонятны и незнакомы? Найдите в словарях, что обозначают эти слова.	Выполняют работу с толковым словарём, для объяснения смысла незнакомых слов: в-лоханка, невеста, бранить, слаживать
<b>V этап.</b> <b>Физкульт-минутка</b>			Выполняют физкультурные упражнения.
	7. Вторичное знакомство произведением	Организует вторичное знакомство с текстом. Давайте прочитаем это произведение ещё раз и подумаем, есть ли здесь то, что нас удивляет, заставило задуматься? В результате диалога подводите детей к выводу, что старость – тяжёлый период жизни многих людей, которая несёт с собой физическую	Читают произведение и выявляют моменты, непонятные для себя. Задают свои вопросы. Пытаются ответить на вопросы других детей. 1. Что означает «сажать за печкой»? 2. «Почему сажали за печкой?» 3. Чтобы другие его не видели. Его стыдились.

		<p>слабость, немощь, неумение себя обслуживать. Но сам человек в этом невиновен.</p> <p><i>1. Что же вас удивило? Что было непонятно.</i></p> <p><i>2. Почему же у дедушки не получалось сделать простые вещи аккуратно?</i></p> <p><i>3. Он притворялся и делал нарочно так?</i></p>	
	<p>8. Этическая беседа по тексту</p>	<p>Организует фронтальную работу для нахождения ответов на вопросы в тексте (выборочное чтение).</p> <p><i>Давайте посмотрим, как на этот же вопрос «Почему сажали за печкой» отвечает Толстой.</i></p> <p><i>Найдите это место в тексте и прочитайте.</i></p> <p>Другие вопросы для выборочного чтения.</p> <p><i>1. Что сделала невестка, когда</i></p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию, подтверждают словами из текста.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>

		<p>дедушка разбил чашку с едой? <u>Он права?</u></p> <p>2. Как повёл себя старик?</p> <p>3. Как повёл себя Миша, услышав слова матери?</p> <p>3. Почему маленький мальчик так поступил?</p> <p>4. Что почувствовали родители, услышав ответ сына?</p> <p>5. Чем заканчивается рассказ?</p> <p>6. Что хотел сказать своим рассказом Толстой?</p>	
		<p>Подводит детей к нахождению поучения в рассказе. Прочитайте пословицу к произведению. Может ли она выразить ту мудрую мысль, которую хотел сказать автор читателям?</p>	<p>Читают пословицу, высказываются о её соответствии главной мысли рассказа: <i>Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.</i></p>
<b>VI этап.</b> <b>Подведение</b>		<p>Организует сопоставление</p>	<p>Вспоминают цели и задачи урока,</p>

<p><b>ИТОГОВ.</b></p>		<p>поставленных цели и задачи достигнутыми результатами.</p> <p><i>А теперь вернёмся к задачам, которые мы ставили в начале урока.</i></p> <p><i>1. Итак, с каким произведением мы познакомились?</i></p> <p><i>2. Есть ли здесь поучение для читателя?</i></p> <p><i>3. А знаете ли вы, как можно назвать по другому поучение?</i></p> <p><i>В словаре В. Даля находим, что поучение – это притча.</i></p> <p>Подводит детей к выводу о морали притчи Толстого.</p> <p><i>- Итак, для чего же создаются притчи?</i></p> <p><i>- Так чему же учит притча Л. Толстого?</i></p>	<p>делают выводы о достижении их.</p> <p><i>- Узнать, чему учит это произведение.</i></p> <p><i>- С рассказом Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»</i></p> <p><i>- Да....</i></p> <p><i>- ?..</i></p> <p>Дают ответ на проблемный вопрос, поставленный в самом начале.</p>
		<p>Подводит детей к выводу о морали басни Толстого.</p> <p><i>- Итак, для чего же создаются притчи?</i></p> <p><i>- Так чему же</i></p>	<p>С помощью учителя делают выводы о цели написания притч и о морали притчи Толстого.</p> <p><i>- Цель написание</i></p>

		<p><i>учит притча Л. Толстого?</i></p>	<p><i>басни – научить нас правильно поступать, глядя на неправильные поступки героев басни.</i>  <i>-Правильным взаимоотношениям в семье со старшим поколением.</i></p>
<p>9. Работа в группах по результатам усвоения темы урока.</p>	<p>Организует работу в группах по составлению «Корзины предложений» для организации более приятных условий жизни старшего поколения.</p> <p><i>-А у вас в семье есть представители старшего поколения? Поднимите руки у кого есть бабушки или дедушки.</i></p> <p><i>- Вы хотите, чтобы их жизнь в семье была похожа на жизнь дедушки из рассказа Толстого? Давайте составим Корзину предложений о</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя о членах семьи, о своём отношении к ним.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Выполняют работу в группах, по окончании озвучивают предложения.</p> <p>Зачитывают предложения.</p> <p>Чтобы жизнь старшего поколения была радостнее нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать уважение,</li> <li>-выражать любовь,</li> <li>-проявлять заботу</li> <li>-оказывать помощь,</li> <li>-проявлять</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя о членах семьи, о своём отношении к ним.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Выполняют работу в группах, по окончании озвучивают предложения.</p> <p>Зачитывают предложения.</p> <p>Чтобы жизнь старшего поколения была радостнее нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать уважение,</li> <li>-выражать любовь,</li> <li>-проявлять заботу</li> <li>-оказывать помощь,</li> <li>-проявлять</li> </ul>

		<p>том, как нужно поступать и вам, и родителям, чтобы жизнь старших членов семьи была радостной.</p> <p>-Вспомним правила работы в группах.</p> <p>- А теперь подумайте, что надо делать, чтобы дедушкам и бабушкам, которым и так тяжело, жилось легче и радостнее?</p> <p>Напишите свои предложения на карточках – цветочках. Затем озвучьте свои предложения и прикрепите цветочек к корзине.</p>	<p>послушание,</p> <p>-говорить добрые слова,</p> <p>-быть чуткими, внимательными,</p> <p>-проявлять сострадание</p> <p>-говорить добрые слова,</p> <p>-быть чуткими, внимательными,</p>
<b>VII этап. Рефлексия</b>		<p>А теперь оцените свою работу на уроке. Принесли ли ваша деятельность на уроке пользу или радость?</p>	<p>Оценивают свою работу с помощью сигналов-смайликов.</p>
<b>VIII этап. Домашнее задание</b>	10. Творческое задание (ребёнок выступает в роли автора).	Творческое задание: «Портфолио» написать рассказ о	Принимают к сведению и записывают в дневник.

	<p>Исследовательское, поисковое задание (требующее высокой степени самостоятельности учащихся). Самостоятельное чтение текста.</p>	<p>своей семье, о том, как вы заботитесь о своих родных и близких; к рассказу можно сделать рисунок или приложить фотографию.</p>	
--	--	---	--

**Пример выполнения творческого задания обучающимся 4 класса****Задание:**

Сочинить сказку со словами «лето», «помощь», «дружба», «добро»

## Великая Добряндия

Дело было в Добряндии – стране, где всегда стояло звонкое и весёлое лето. А именно в летнюю пору каждому жителю нашей планеты, а уж тем более такой замечательной страны как Добряндия, всегда хочется совершать хорошие поступки и всем приходить на **помощь**. Жили в этой большой и пёстрой стране весёлый лягушонок и разноцветные красавицы бабочки. Хоть и были они разные, но их объединяла большая и верная **дружба**. Однажды на Добряндию напала злая Засуха, все речушки и лужицы пересохли. А ещё Засуха подняла высоко-высоко в небо Тучку, и она не могла своим дождём достать до земли. Бабочкам засуха была не страшна, а вот у лягушонка наступили тяжёлые времена – он без воды совсем не мог жить. И тогда бабочки решили сделать своему другу **добро**. Поднялись они высоко в небо, присели на край Тучки и начали её щекотать и упрашивать разбрызгаться сильным дождём. Рассмеялась она, стала опускаться ниже к земле, но тут же сказала: «А как же вы, милые бабочки? Ведь с ваших крыльев смоеся ваша яркая окраска, да и летать вы не сможете!». Но бабочки стали ещё больше упрашивать Тучку помочь их другу лягушонку. И вот на землю пролился сильный дождь, которому очень обрадовался измученный лягушонок. Вдруг он увидел на цветах еле живых, мокрых и слабых бабочек. Попросил лягушонок помощи у Ветра, который подсушил крылья бабочек, и у Солнышка, которое вернуло им яркие краски. Так они и помогли друг другу, ведь только так поступают настоящие друзья!

И стали они опять весело играть и напевать свою любимую песенку:

Ура! Ура! Добряндия -

Великая страна!

Когда все будут добрыми

Бедя нам не страшна!

Автор: Николай Т.

**Описание учебного проекта - исследования  
по теме: «Какая она, русская зима?»**

1. Подготовка к выполнению проекта.

1.1. Для самостоятельных исследований и разработки проекта ученикам понадобились карточки-этапы работы, которые использовались на тренировочных занятиях. Из новых средств - «папка учёного». В эту папку каждый ребёнок собирал весь накопленный материал по выбранной теме.

2. Работа над проектом.

2.1. Выбор темы.

2.2. По характеру деятельности его участников проект - практико-ориентированный, с элементами творческого, ролевого, исследовательского и информационного характера.

2.3. По срокам исполнения – 3 недели.

На уроках литературного чтения при знакомстве со стихотворениями русских поэтов о зиме была создана ситуация, во время которой возник спор о том, какая она, русская зима – радостное и чудесное время года или суровое и тяжёлое испытание для всего живого. Было предложено обсудить этот вопрос не только во время беседы в классе, но и путём поиска ответа на возникший вопрос. После бесед со сверстниками и взрослыми, не придя к единому мнению, было решено провести исследование по предложенным темам: «Волшебница-зима», «Какая она, русская зима?», «Образ русской зимы». Дети выбрали тему исследования - «Какая она, русская зима?»

2. Организационный этап.

2.1. Было предложено разделить на 3 группы, определить название групп, исходя из интересов учащихся: «Литературоведы», «Искусствоведы» и «Хранители традиций». Каждая группа должна была определить цель своего научного исследования.

2.2. Ответ на вопрос «Какая она, русская зима?» – цель этого проекта.

2.3. Задания: провести наблюдения, расспросить взрослых о зимних обычаях семьи, близких, провести анализ произведений поэтов и

художников, обобщить полученные материалы, подготовиться к защите проекта.

### 3. Этап выполнения.

3.1. Всю найденную информацию учащиеся фиксируют и складывают в свои папки «учёного». На каждом листке нужно указать источник информации.

3.2. Впоследствии всю собранную информацию необходимо структурировать и определить главное и второстепенное, отбирать наиболее интересные и неожиданные факты и данные, сопоставить и сделать выводы.

3.3. Каждая группа должна подготовиться к защите (самостоятельно, в группах, с помощью учителя, родителей): изготовить открытки и поделки, буклеты со стихотворениями собственного сочинения, подготовить выставку рисунков о зиме, создать собственную книжку «Зимние забавы моей семьи», с помощью учителя подготовить презентацию по теме проекта.

### 4. Презентация проектов.

4.1. Через три недели - защита проекта, где участники каждой группы представили свои работы, подвели итоги исследования, сопоставив гипотезу и выводы, представили результаты работы над проектом.

### 5. Рефлексия результатов проекта.

5.1. Это важный заключительный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий. Учащийся осознает сделанное, примененные им способы деятельности, еще раз обдумывает, как было проведено исследование. Итоговая рефлексия отличается от текущей объемом рефлекслируемого периода и степенью заданности и определенности со стороны учителя.

5.2. По окончании проекта прошло занятие, на котором ученики осуществили рефлексию своей работы, отвечая на вопросы: "Чему я научился?", "Чего я достиг?", "Что сделал?", "Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?", "Кому я помог?".

**Разработка интегрированного урока в 4 классе по теме  
«Братья Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки»**

**Цель:** сформировать представление об истории создания славянской азбуки.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* сообщить первоначальные представления о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии, просветителях славян и создателях славянской азбуки;

*Развивающие:* развивать познавательные процессы и творческие способности;

*Воспитательные:* способствовать развитию духовно-нравственных качеств.

**Тип урока:** интегрированный урок усвоения новых знаний (литературного чтения, русского языка, ОДНКНР).

**Методы:** объяснительно-иллюстративные.

**Формы организации:** индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование:** изображение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, географическая карта, отрывки из исторических источников «Повесть временных лет» и «Житие Константина-Кирилла».

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Введение в проблему.

Отгадайте загадку.

Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает.

Это книга.

С детства мы привыкаем к буквам нашего алфавита и не задумываемся о том, как нам удаётся передавать любые звуки и слова. Из книг мы узнаём много нового и интересного. Книжки нам читали родители, когда мы были маленькими. Когда мы пошли в школу, то сами научились грамоте.

В это трудно поверить, но когда-то у нас не было печатных книг.

Было такое время, когда наши предки славяне не имели письменности. Не знали букв. Письма они писали, но не буквами, а рисунками. Так они и назывались... /рисуночные письма/. Каждый предмет у наших предков что-нибудь обозначал, символизировал. Например, в одной древней летописи говорится: « Нашли хазары полян в лесах, и сказали хазары: «Платите нам

дань». Подумали поляне, и дали с каждой избы по мечу. Понесли эту дань хазары к своему князю и старейшинам. Сказали старейшины хазарские: «Не добра эта дань, мы доискались ее оружием односторонним - саблями, а у этих оружие обоюдоострое - мечи, они будут брать дань с нас и других».

В монастырской келье узкой,

В четырех глухих стенах

О земле о древнерусской

Быль записывал монах.

Он писал зимой и летом,

Озаренный тусклым светом.

Он писал из года в год

Про великий наш народ.

Как называется запись событий по годам? (Летопись)

Как называется одна из первых летописей на Руси? («Повесть временных лет»)

Как звали летописца, написавшего ее? (Нестор)

Писал он уже буквами. Когда же появились буквы?

Предполагают, что уже в IX веке были книги, написанные «русскими буквами». Но до нас они не дошли. А книги более позднего периода написаны уже буквами старославянской азбуки «кириллицы».

- Почему она так называлась? (Ответы детей)

(Звучит колокольный звон в аудиозаписи)

По широкой Руси - нашей матушке

Колокольный звон разливается.

Ныне братья святые Кирилл и Мефодий

За труды свои прославляются.

Вспоминают Кирилла и Мефодия,

Братьев славных, равноапостольных,

В Белоруссии, в Македонии,

В Польше, Чехии и Словакии,

Хвалят братьев премудрых в Болгарии,

В Украине, Хорватии, Сербии.

Все народы, что пишут кириллицей,

Что зовутся издревле славянскими,

Славят подвиг первоучителей,

Христианских своих просветителей.

В школе не всегда учили грамоте так, как учат сейчас.

Вот как описывает Наталья Кончаловская обучение на Руси.

В старину учились дети -  
Их учил церковный дьяк.  
Приходили на рассвете  
И твердили буквы так:  
А да Б - как Аз да Буки,  
В - как Веди, Г - Глаголь.  
И учитель для науки  
По субботам их порол.  
Вот такой чудной вначале  
Наша грамота была!  
Вот каким пером писали -  
Из гусяного крыла!  
Этот нож не без причины  
Назывался «перочинным»:  
Очиняли им перо,  
Если было не остро.  
Трудно грамота давалась  
Нашим предкам в старину,  
А девицам полагалось  
Не учиться ничему.  
Обучались лишь мальчишки.  
Дьяк с указкою в руке  
Нараспев читал им книжки  
На славянском языке.  
Что интересного вы узнали из этого стихотворения?

На каком языке читали книги в то время?

Да, вначале учились читать на славянском языке, а наша, русская азбука - это, если можно сказать младшая сестра славянской азбуки.

Откуда же взялась славянская азбука? Сегодня на уроке наш разговор пойдёт именно об этом.

### 3. Основной этап урока.

Было время, когда славянские народы не знали грамоты, не могли читать и писать. У них не было даже азбуки, буквами которой можно было бы пользоваться при письме. Азбуку для славян составили, помогли научиться читать и писать - святые Кирилл и Мефодий. Вообще у славянской письменности удивительное происхождение. Благодаря памятникам славянской письменности мы не только знаем с точностью до года о начале появления славянской азбуки, но также имена создателей и их жизнеописание.

Какие же это памятники славянской письменности?

(На доске: «Житие Константина-Кирилла», «Житие Мефодия», «Похвальное слово Кириллу и Мефодию», «Повесть временных лет».)

Из жизнеописаний создателей славянской письменности мы знаем, что братья были родом из города Солуни. Теперь этот город называется Салоники. Найдём его на географической карте. Здесь кончалась Византия, а дальше шли необъятные земли славян, наших предков.

Мефодий был старшим из семи братьев, а младшим был Константин. Образование Константин получил при дворе императора Константинополя. Его ждала блестящая карьера, но он предпочёл удалиться в монастырь. Но Константину не удавалось много времени проводить в уединении. Как лучшего веропроповедника, его часто посылали в соседние страны. Поездки эти были успешными. Однажды, путешествуя к хазарам, он посетил Крым. Там он крестил до двухсот человек, а также взял с собою отпущенных на свободу пленённых греков.

Но у Константина было слабое здоровье, и в 42 года он сильно заболел. Предчувствуя свой близкий конец, он принял монашество и переименовал своё мирское имя Константин на имя Кирилл. После этого он прожил ещё 50 дней, простился с братом и учениками и тихо скончался 14 февраля 869 года.

Мефодий пережил брата на 16 лет. Терпя лишения, он продолжал великое дело - перевод на славянский язык священных книг и крещение славянского народа.

А теперь обратимся к историческим источникам, из которых мы можем узнать о начале славянской письменности. Обратимся к главному свидетелю первоначальной истории Руси «Повести временных лет».

(Чтение отрывка учащимися с комментариями учителя)

Из этого отрывка мы узнаем, что однажды славянские князья Ростислав, Святополк и Коцел отправили к византийскому царю Михаилу послов. Царь вызвал к себе двух учёных братьев Константина и Мефодия и послал их в славянскую землю.

Совершилось это в 863 году. Отсюда и ведёт своё начало славянская письменность.

А теперь обратимся к другому источнику. Это «Житие Константина-Кирилла». Здесь тоже описывается просьба моравского князя Ростислава прислать учителя, который может изложить веру на славянском языке.

(Чтение учащимися с комментариями учителя)

В житии Константина-Кирилла мы видим, что создание им славянской азбуки описывается как великое чудо и откровение Божие.

И азбука получила название кириллицы. Древнейшая книга на Руси, написанная кириллицей - Остромирово Евангелие 1057 года. Это Евангелие хранится в Петербурге, в Государственной Российской библиотеке имени М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Кириллица просуществовала практически без изменения до времён Петра Великого. При нём были внесены изменения в начертания некоторых букв, а 11 букв были исключены из алфавита.

В 1918 году кириллица потеряла ещё четыре буквы: ять, и (і), ижицу и фиту.

#### 4. Исследовательская деятельность.

(Работа по группам)

Перед вами фрагмент ежедневной рабочей газеты "Правда" №1 от 22 апреля 1912 года. В ней мы видим еще употреблялись такие буквы как - ер -, ерь-, -ять-. Букву -ять- называли буквой «облитой слезами бесчисленных поколений русских школьников»; до какого времени она существовала? Что обозначали и как читались буквы ер - и ерь-?

Дайте ответ, изучив фрагменты статей А. Леонтьева (уч. рус. яз., 4кл.) «Около тысячи лет назад, в эпоху Киевской Руси, все слоги русского языка оканчивались на гласный звук. Например, в слове овца было три слога и писалось оно так: овца. Буква ь (ерь) в древнерусском языке обозначала краткий гласный звук, похожий на (и). Поэтому слово мышь тогда звучало как мыши, пять- как пяти. А буква ъ (ер) тоже не всегда была "беззвучным" твердым знаком. В древнерусские времена она обозначала звук, средний между (у) и (ы). А слова писались так: барань, сънь (сон), пълкъ (полк).Кстати, в родственном болгарском языке сохранились этот звук и буква. Название страны так и пишется: България».

Л.В. Успенский «Слово о словах» в главе «Буква-пугало и ее соперники» (дидактический материал).

«Все, наверное, слышали про букву-страшилище, букву-пугало, про знаменитый «ять», облитый слезами бесчисленных поколений русских школьников. Однако далеко не все теперь знают, что это было такое. В нашем нынешнем письме существуют два знака для звука «е»: - е – и -э -, или -э оборотное: Но до 1928 года в русской азбуке была и еще одна буква-е-:

По причинам, которые вам сейчас покажутся совершенно неясными, слово семь писали именно так: семь, а слово съмя совершенно иначе, через ять-.

Всмотритесь в этот небольшой список примеров.

В мелком пруду пиши мелком. Ели высоки и мы ели суп. Это не мой кот этот кот немой.

В примерах правого столбца вместо буквы - е- прежде всегда писался - ять-.

Попробуйте, произнося эти предложения по несколько раз подряд, расслышать разницу в звуках - е- в левом и правом столбцах».

Комментарий учителя: с 12 в после мягких согласных перед твердым в сильной позиции под ударением (э) переходил в (о) т.о. - е- в -ё-.

5. Подведение итогов.

Что мы знаем о создателях славянской азбуки?

В каком году была составлена славянская азбука?

Как называется древнейшая из сохранившихся на Руси книга, написанная кириллицей?

6. Домашнее задание.

(Тетрадь по литературному чтению)

Благодаря Кириллу и Мефодию славянская речь научилась быть строгой, чистой, правильной. Мы говорим НЕ «Тянуть убогую житуху», А «Влачить жалкое существование». Попробуйте «перевести» на разговорный русский язык пословицы: Устами младенца глаголет истина. Денег нет, на полати преть. Десятью примерь да прикинь, однава отрежь. Орефья в людях хаят, да дома жалят.

## Разработка урока–мастерской духовно-нравственного общения

### "Материнский оберег" (4-й класс)

**Цель:** совершенствовать нравственную позицию школьника на основе читаемых художественных произведений.

**Задачи:**

- отрабатывать технику чтения учащихся;
- формировать умения самостоятельно понимать и оценивать, анализировать конкретные художественные произведения;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать эстетический вкус, воображение;
- воспитывать чувство радости от совместного труда.
- прививать интерес к чтению;
- воспитывать чувство любви и уважения к маме, к Родине.

**Оборудование:**

- тексты художественных произведений о маме (рассказ Ю. Яковлева «Мама», стихотворение Н. Саконской «Разговор о маме», сказка «Три дочери»)
- мультимедийный проектор
- музыкальное сопровождение: релаксационная и классическая музыка
- компьютерная презентация «Картинная галерея»
- рисунки учащихся с портретом мамы
- сигнальные карточки (красного и зеленого цвета)

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

*Психологический настрой.*

**Учитель.** Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте хорошего настроения. А теперь посмотрите на меня, я вам тоже желаю хорошего настроения и интересной работы на уроке. Садитесь.

#### 2. Сообщение темы и цели урока

– Сегодня я проведу с вами необычный урок: мастерская духовно-нравственного общения, на котором мы будем обмениваться впечатлениями о прочитанном, думать, рассуждать и работать над техникой чтения – беглостью, правильностью и выразительностью. А кому он посвящен, вы узнаете, прослушав стихотворение.

(Звучит стихотворение «Мама» Р. Гамзатова под классическую музыку.)

– Как звучит слово «мама» на разных языках? (мамо, апа, нэнька, мамми.)

– Слышите, как одинаково нежно произносится слово «мама». Сколько тепла таит это магическое слово, которым называют человека – самого близкого, дорогого, единственного. Мама учит нас быть мудрыми, дает советы, заботится о нас, оберегает нас – вот почему и назван наш урок – «Материнский оберег».

### 3. Речевая разминка

– Подготовимся к чтению и проведем упражнения, направленные на постановку дыхания и развития четкости произношения

#### Дыхательная разминка

«Холодный ветер» – вдох через нос, выдох через рот холодным воздухом, губы в трубочку (2 раза)

«Теплый ветер» – вдох через нос, выдох через рот теплым воздухом со звуком «ха-а», будто согревая руки (2 раза)

«Нюхаем цветы» – три коротких вдоха через нос, плавный выдох через рот (4 раза)

#### Работа над скороговоркой (медиапроектор)

Наши руки были в мыле

–Мы посуду сами мыли,

Мы посуду мыли сами,

Помогали нашей маме.

- хоровое чтение в медленном темпе
- чтение шепотом
- проговаривание скороговорки в быстром темпе про себя, закрыв уши.
- чтение вслух отдельными учениками в темпе скороговорки

#### Слоговые пирамидки (медиапроектор)

– Проведем упражнение для развития бокового зрения и памяти.

СЕ	1	МЬЯ
РОС	2	СИЯ
БЕРЁ	3	ЗА
ПРИ	4	РОДА
ОТЧИ	5	ЗНА

*Задание:* взгляд направлен на цифру и, не отрывая взгляда, читаем слово, соединяя его части.

– Каким общим словом можно назвать эту группу слов? (Родина)

– Что общего в значении слов «Родина» и «мама»?

Не случайно народная мудрость слово «мать» поставила рядом с другим великим словом – «Родина». «Родина–мать» – говорят люди и этим определяют самое священное, что есть на земле.

– Какие пословицы служат этому подтверждением? (*Родина – всем матерям мать. Родина-мать, умей за нее постоять.*)

### Упражнение “Фотоглаз” (медиапроектор)

В народе живет много хороших слов о матери.

*Задание:* прочитайте быстро про себя данные слова и постарайтесь запомнить. (Время экспозиции 7 секунд)

ДОБРАЯ

СВЯТАЯ

ЧУТКАЯ

СМЕЛАЯ

ЛАСКОВАЯ

ЗАБОТЛИВАЯ

ТЕРПЕЛИВАЯ

– Назовите, какие слова запомнили?

– Соотнесите эти качества человека с мамой. Объясните смысл словосочетаний «терпеливая мама», «святая мама» и т.д.?

– Каждый из вас, я думаю, может эти слова отнести к своей маме. Зачитайте подготовленные вами мини-сочинения о маме.

### 4. Физкультминутка для глаз

(*Звучит релаксационная музыка.*)

– На столах у вас лежат тексты о маме. Предлагаю вам поработать над этими текстами самостоятельно в парах и по следующему алгоритму: (медиапроектор)

Цель: учиться читать бегло и осознанно, правильно и выразительно.	
1.	Подготовься к выполнению упражнения в навыках беглости: 1) чтение в парах (за диктором) 2) жужжащее чтение 3) чтение про себя (только глазами)
2.	Непонятные слова подчеркни или выпиши на листок.
3.	Ответь на вопросы к тексту.
4.	Подготовь выразительное чтение текста: 1) выбери силу голоса (громко, тихо) 2) определи темп (быстро, медленно) 3) читай эмоционально

4) покажи интонацией свое отношение к произведению
--

– Выберите то художественное произведение, над которым вам хотелось бы поработать?

*(Самостоятельная работа учащихся сопровождается классической музыкой.)*

## **6. Проверка восприятия художественных произведений**

От чистого сердца,

Простыми словами

Давайте, друзья,

Потолкуем о маме.

## **Выразительное чтение художественных произведений и работа над содержанием**

**Ю. Яковлев «Мама»** – чтение “цепочкой” по смысловым частям.

– Какие непонятные слова встретились в тексте?

– С чего начинается Родина для каждого человека?

– Как об этом говорит писатель? Подтвердите строчками из текста.

– Какими чувствами пронизан этот рассказ?

– К чему призывает вас автор?

– А что вы думаете о своей матери? Вспомните, как она учила вас видеть и открывать мир.

**Н. Саконская «Разговор о маме»**

– «Мама – самый лучший друг». Как эта мысль выражена в стихотворении?

– Прочтите строчки, в которых говорится о строгости и доброте мамы.

– Как вы понимаете выражение: «с повинной головою»?

– Прослушаем сказку и проследим за тем, как же в жизни получается, чем мы платим матери за ее любовь.

**Татарская сказка «Три дочери»** – чтение по ролям.

– Какое настроение у вас возникло после прочтения сказки?

– Покажите своё отношение к главным героиням сказки.

– Как вы думаете, в чем заключается народная мудрость сказки? Чему она учит?

*(Звучит стихотворение И. Волобуевой “Мама” в исполнении ученицы.)*

## **7. Обобщение**

– Все сказанное нами можно выразить в пословицах о маме, в которых отражена житейская мудрость, проверенная веками. Назовите их

Работа с пословицами (медиапроектор)

– Какие бы вы пословицы о маме отнесли к прочитанным произведениям?

– Чему учит народ в этих пословицах?

- При солнышке тепло, а при матери добро.
- Материнская ласка конца не знает.
- Нет такого дружка, как родная матушка.
- Мать кормит детей, как земля людей.
- Кто свою мать уважает, тот и чужую не обидит.
- Ближе матери друга нет.
- Материнский гнев, что весенний снег: и много выпадает, скоро тает.
- На свете все найдешь, кроме отца и матери.

### **Презентация «Картинная галерея» (медиапроектор)**

– Внимательно взгляните в картины выдающихся мастеров. Художники помогут вам полнее, глубже осознать великую роль матери в жизни семьи, государства.

– Сколько тепла и нежности во взгляде женщины-матери, заботы, радости.

### **8. Итог урока**

– Какой вывод мы можем сделать по всему сказанному? (Самое главное – беречь маму)

– Как бы вы хотели оценить нашу работу на уроке?

– Пусть каждая парта оценит свою совместную работу сигнальными карточками: красный цвет – отлично, зеленый – хорошо.

*(Учитель оценивает активную работу на уроке отдельных учащихся.)*

### **9. Домашнее задание**

– Домашнее задание у вас сегодня будет необычным. Придите домой, обнимите свою маму, поцелуйте и скажите: «Мама, ты самый лучший мой друг!»

– И хотелось бы закончить наш урок на мажорной ноте.

Пусть невзгоды и ненастья

Вас обходят стороной.

За любовь, за труд, за ласку

Мамам наш поклон земной.

### Разработка урока по ОДНКНР для 4 класса

**Тема:** Золотое правило жизни

**Цель:** создать условия для формирования представления о золотом правиле жизни; расширить знания учащихся о правилах, заповедях, блаженствах; воспитывать у учащихся общечеловеческие ценности: доброту, милосердие, любовь, прощение; развивать стремление быть терпимым в обществе людей; познакомить школьников с понятием «толерантность».

**Оборудование:** учебник по ОДНКНР (стр. 72-77), детская Библия (стр. 330-340), Библия, пересказанная для новоблагодатных, индивидуальные задания, пословицы, ступени рефлексии, наставления на листах, наглядное пособие «Православная культура» (стр. 18-19), мультимедийный комплекс.

#### Ход урока

1. Организационный момент.
2. Закрепление пройденного материала по теме «Войдём в православный храм».

*- На прошлом уроке мы говорили о православном храме и правилах поведения в нём. Какую роль в жизни христиан играл православный храм?*

(Жизнь православных христиан на Руси была тесно связана с жизнью храма. Каждый воскресный день они участвовали в божественной Литургии. В храм приносили новорождённых для совершения крещения. В Таинстве Венчания начиналась жизнь молодой семьи. Церковь отпевала почившего христианина, провожая его в жизнь вечную).

*- У доски письменно объяснить значения понятий.*

(Литургия – это...; таинство – это..., зодчий – это ...; алтарь – это...; четверик – это...).

*- Расскажите о внешнем устройстве храма.*

(Храм – Божий дом. Он соединяет в себе мир земной с небесным. В украшении храма православные мастера выразили эти мысли красками, изображениями, формами. Многие в православном храме рассказывают о христианской вере. Зодчие часто строили храмы, основания которых похожи на базилику (корабль), крест или ротонду (круг). Самая высокая колокольня Московского Кремля – колокольня «Иван Великий». В древнерусском храмовом зодчестве было принято строить купола православных храмов в виде «луковицы» или шлема. Покрытые золотом они горят, как гигантские

свечи, устремлённые в небеса. А свеча – обозначает христианскую молитву. Внутри купол храма подобен неподвижному небесному своду. На высоких куполах сияют золотые кресты, возвещая о том, что через Крестную жертву Христа всем людям открыта дорога на небо).

- *Что вам известно о внутреннем устройстве храма?*

(Главная часть храма – алтарь, в котором находятся Горнее место и святой Престол. Алтарь символизирует собой Царство Небесное. Иконостас, на котором размещаются иконы Иисуса Христа, Матери Божией, святых апостолов, пророков освещён огоньками лампад. Четверик – это место, где собираются молящиеся люди. Он знаменует собой земной мир).

- *Кого называют православными христианами?*

(Православными христианами называют тех христиан, которые славят Бога. Они верят в сотворение мира Богом. Верят, что Бог один, но Он – Троица: Отец, Сын и Святой Дух. Верят, что Иисус Христос – Сын Божий, который ради спасения пришёл в мир, стал Человеком, был распят и воскрес, открыв всем христианам путь к вечной жизни с Богом).

- *Какие же правила поведения в храме должен знать православный человек?*

(В православном храме принято мужчинам снимать головной убор, а женщинам покрывать голову. Крестным знаменем осеняют себя христиане. Христиане приходят в храм для молитвы, совершение которой требует от человека внимания и собранности).

3. Изучение нового материала.

- *Правила сопровождают человека на протяжении всей его жизни. Их великое множество. И в рамках одного урока обо всех поговорить невозможно. Послушайте стихотворение, автор которого Л.Мэй и постарайтесь определить тему сегодняшнего урока:*

Узрев народ, Учитель сел  
На холм возвышенный средь поля;  
К Нему сошлись ученики...  
Он поучал – не осуждать, благотворить,  
Радеть о скорбных, неимущих,  
Благословлять врагов клянущих  
И ненавидящих любить.

(Я думаю, что тема урока – главные правила христианской жизни).

- *Да, ребята, мы познакомимся с нагорной проповедью Христа и узнаем о главном христианских правиле обращения с людьми – «золотым правилом». Какие цели мы должны поставить перед собой на сегодняшнем уроке?*

(Познакомиться с золотым правилом жизни. Расширить знания о заповедях Иисуса Христа).

На экране нагорная проповедь из детской Библии.

- После избрания апостолов вокруг Иисуса собралось великое множество народа. Люди пришли послушать Его и получить исцеление от болезней своих. Все стремились прикоснуться к Нему, потому что от Него исходила сила и исцеляла всех. Он дал девять заповедей блаженств, учение о помысле Божиим, о неосуждении других, о силе молитвы. Эта проповедь Иисуса называется нагорную, которую он произнёс на горе Хитим. Она является важным путеводителем жизни православного человека. Всем, кто будут исполнять его наставления, Он обещал вечное блаженство. А что же значит вечное блаженство для православного христианина?

(Великая радость, наивысшее счастье).

- Иисус учил, что Он заботится о людях и говорил о помысле Божиим («Ищите прежде всего Царствия Божия и правды Его, и это всё приложится вам»), о неосуждении ближнего («Не судите других, и не будете судимы»), о прощении ближнего («Прощайте и прощены будете»), о любви к ближнему. Он велел любить даже врагов.

- Иисус Христос дал общее правило обращения с ближним (золотое правило появляется на экране. «Итак во всём как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними»).

- Как вы понимаете это правило?

(Не делайте другим того, чего себе не желаете).

- Эти слова и стали золотым правилом.

4. Физминутка под музыкальное сопровождение

(П.И. Чайковский. «Октябрь. Осенняя песня» из цикла «Времена года»).

5. Первичное закрепление нового материала.

а) На экране появляется нагорная проповедь. Фреска Церкви святой Марии Магдалины на Святой Земле.

- Вы видите изображение фрески церкви святой Марии Магдалины на Святой Земле. Что такое фреска?

(Это живопись красками на сырой штукатурке стены).

- Опишите изображение Иисуса Христа (работа в парах).

Текст: Христос изображён в одежде, которую носили люди времён Его земной жизни. Вокруг Его головы \_\_\_\_\_ (нимб) – символ божественного света, который Спаситель явил на горе Фавор. Характер Его Лица \_\_\_\_\_ (милосердный, мудрый). Правая рука сложена в

\_\_\_\_\_ (благословении). В левой руке \_\_\_\_\_ (свиток) со спасительным учением, с которым Христос пришёл в мир.

*Проверка.*

б) На экране появляется изображение иконы «Спас на престоле» (15 век).

*- Престол – символ вселенной, знак царственной славы. Иконописец представил Его в человеческом образе. Русые волосы, тёмная борода, смиренный взгляд. В руках раскрытая книга. Что можно сказать о его одежде? Он облачён в красный хитон (одежда в виде рубахи) и синий плащ. Красный цвет символизирует земную и человеческую, синий – небесную и Божественную природы Спасителя. На правом плече хитона можно увидеть нашивную тёмную полосу – это клав. На иконах он является символом чистоты и совершенства.*

в) работа в тетрадах.

*- Откройте тетради и запишите 10 октября.*

Золотое правило жизни

Престол – символ Вселенной.

Хитон – одежда в виде рубахи.

Клав – тёмная полоса на хитоне.

г) Работа с учебником (стр. 72). Знакомство со стихотворением неизвестного автора:

- чтение про себя;
- выразительное чтение вслух:

Что бы в жизни ни ждало вас, дети,

В жизни много есть горя и зла,

Есть соблазна коварные сети

И раскаянья жгучего мгла.

Всё же вы не слабейте душою,

Как придёт испытаний пора –

Человечество живо одною

Круговую порукой добра!

Где бы сердце вам жить ни велело:

В шумном свете иль в сельской тиши –

Расточайте без счёта и смело

Вы сокровища вашей души!

Не ищите, не ждите возврата,

Не смущайтесь насмешкою злой.

Человечество всё же богато  
Лишь порукой добра круговой!  
(Неизвестный автор)

- *Что значит круговая порука добра с точки зрения христианского смысла? (Взаимопомощь, милосердие).*

- *Круг – христианский символ Божественной полноты, силы.*

- *Какими сокровищами обладает твоя душа?*

(Доброта, справедливость, достоинство, миролюбие, послушание, правдивость, честность).

- *В ваших душах хранятся следующие сокровища...*

- *С кем ты можешь поделиться с ними?*

(С друзьями, родителями, учителями).

д) Межпредметная связь.

- *С изучением каких предметов тесно связана православная культура?*

(литература, окружающий мир, изо, музыкальное искусство).

- *Какие библейские предания и наставления мы изучали на уроках литературного чтения?*

(Суд Соломона, наставления Владимира Мономаха).

- *И вы себе давали наставления. Желали быть терпимее, спокойнее, внимательными к людям.*

е) Работа с учебником.

- *Найдите на странице 77 золотое правило жизни и прочитайте его вслух хором. Запишите к себе в тетрадь.*

6. Физкультминутка под музыкальное сопровождение (П.И. Чайковский. «Октябрь. Осенняя песня» из цикла «Времена года»).

- *Давайте под музыкальное сопровождение Петра Ильича Чайковского «Октябрь. Осенняя песня» совершим воображаемую прогулку в парк... За окном золотая осень! Природа раскрасила листья яркими красками. Обратите взор на листья клёна, а как хороши пурпурные ягоды рябины, как нежен лист берёзы, а вот подсыхающий лист каштана. Прекрасно это время года. Хочется продлить свою прогулку, но нам пора возвращаться на урок.*

7. Работа в группах.

- *Сложите пословицы:*

I группа: Не хвались серебром, хвались добром.

Живи смиреннее, так всем будешь милее.

II группа: Дракою прав не будешь.

Ссора до добра не доведёт.

III группа: Дружбу помни, а зло забывай.

Что в другом не любо, того и сам не делай.

- Эта пословица – отражение золотого правила жизни. Как оно звучит в священной истории?

(Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними).

8. Применение полученных знаний в иных условиях.

- На экране вы видите законы нашего класса:

1) Закон правды

Правда нужна не только тебе, но и окружающим, будь правдив.

2) Закон добра

Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

3) Закон заботы

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.

4) Закон любви

Любовь - одно из древнейших и уважаемых чувств, не стесняйтесь её.

5) Закон милосердия

Тебе сегодня хорошо, а другим плохо - не забывай о них.

6) Закон памяти

Народ, забывший свою историю, умрёт, помни о своём народе и своей истории!

7) Закон уважения

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.

8) Закон старости

Помни: старость уважается у всех народов, будь цивилизован.

9) Закон свободы

Будь свободным и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе других.

10) Закон смелости

Вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе, будь смел.

11) Закон чести

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой, помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

- Что вы можете сказать о них?

(Они тесно переплетаются. В них отражены общечеловеческие ценности).

Таким образом, на доске формируется своеобразный свод правил толерантного поведения.

Такой же свод правил получает каждый ребенок по окончании урока.

Анализируя ситуацию, ребята делают вывод: все мы знаем правила, но, к сожалению, не всегда им следуем. Учитель напоминает ребятам, что от

каждого из них зависит, насколько успешно складываются отношения внутри коллектива

#### 9. Работа с новым понятием «толерантность»

А теперь прочтите запись на доске:

«Толерантность — дорога к миру».

Согласны ли вы с этим утверждением?

Давайте попробуем объяснить, что же означает слово «толерантность»?

И как его значение можно связать с темой нашего урока?

Высказывания детей.

Учитель: В первую очередь толерантность проявляется дома, в школе. Все знают, что нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других. Иногда у нас возникает ощущение, что к нам придираются, стремясь быть сильными, мы становимся нетолерантными и остаемся в одиночестве. Как нам стать толерантными?

Прежде всего, надо остаться самим собой, видеть свои ошибки.

#### А) Игра «Красное и черное»

Давайте поиграем. Я называю ситуацию, а вы поднимаете красный кружок, если вам подходит первое выражение, черный — если второе.

▪ Младший брат сломал твою игрушку.

1. Ты его прощаешь.

2. Ты ударяешь его и т.д.

Учитель: В школе, как и везде, все разные: есть маленькие, большие, худые, полные. Почему мы иногда смеемся над ними? Потому что мы их боимся, мы не хотим делиться или мы не уверены в себе. Быть толерантным означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

#### Б) Игра – тест

Давайте попробуем проверить себя, проявляем ли мы толерантность.

▪ Саша плохо одет...

1. Это неважно.

2. Ты подсмеиваешься над ним и т.д.

Проявлять толерантность — это значит бережно относиться ко всему живому на нашей планете, вместе бороться с насилием, понимать друг друга, стремиться к мирному будущему.

#### 10. Итог урока.

- *Что нового и интересного ты узнал для себя? Будешь ли в своей жизни применять золотое правило? Кому захотелось прочитать всю нагорную проповедь, а не в сокращении? С ней познакомиться вы можете в детской Библии (стр. 330-340) или в Библии пересказанной для новочальных*

(стр. 263-271). Что такое толерантность? Кто после этого урока стал по-другому относиться к окружающим людям, к товарищам?

- Спасибо вам за урок. Вы были хорошими рассказчиками и слушателями, активно работали (отметки).

### 11. Рефлексия.

- А сейчас я предлагаю вам подняться по лесенке состояния вашей души. На какой ступеньке вы сейчас?

				мне очень комфортно
			я уверен в своих силах	
		хорошо		
	плохо			
крайне скверно				

Сегодняшний урок — первая ступенька к тому, чтобы понять, как правильно строить отношения со своими одноклассниками и другими людьми, и поступать в соответствии с этими правилами.

### 12. Домашнее задание.

- Домашнее задание каждый для себя определяет сам:

- вы можете написать о том, как ты помог выполнить своей душе доброе желание;

- выучить стихотворение А.К. Толстого «Любовью к ближним пламенея» (учебник стр. 74).

**Задания**  
**для определения интегративного показателя**  
**уровня предпочтений духовно-нравственных качеств личности**  
 (методика И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкиной, Г.М. Фридман «Исследование нравственной сферы личности»)

**Задание:** Пронумеруй по порядку те качества человека, которые ты оцениваешь выше. Расставь в таблице соответствующие номера:

Качества	№ п.п.
Честность	
Культура	
Ум	
Доброта	
Дисциплинированность	
Справедливость	
Весёлость	

**Ключ:** в зависимости от количества обучающихся простым подсчётом баллов определяется рейтинг духовно-нравственных качеств в понимании детей младшего школьного возраста.

**Опросник**

**для определения уровня сформированности полноты и объёма духовно-нравственных представлений и понятий по когнитивному критерию (методика И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкиной, Г.М. Фридман «Исследование нравственной сферы личности»)**

Задание: подумай и письменно ответь на предложенные вопросы.

Как ты понимаешь такое понятие как доброжелательность?

Как обычно ведет себя доброжелательный человек?

Как ведет себя недоброжелательный человек?

Как ты думаешь, что такое ответственность?

Как себя ведет ответственный человек?

Как обычно ведет себя безответственный человек?

Помогаешь ли ты родителям? Почему?

Зачем нужно ходить в школу?

Бабушка несет тяжелую сумку, ты ...

Всегда ли нужно платить за труд?

**Ключ:** результаты опроса распределяются на 3 группы, соответствующие уровням представленности в ответах исследуемых понятий:

- высокий уровень (достаточно широкий круг знаний, полные ответы);
- средний уровень (ограниченный круг знаний, неполные, ошибочные ответы);
- низкий уровень (минимальный запас знаний, бессистемные ответы, их отсутствие).

В таблицу заносятся показатели уровней в процентном выражении.

**Материалы**  
**для определения уровня отношения к базовым ценностям у**  
**обучающихся 4 класса по эмоционально-ценностному критерию**  
(методика И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкиной, Г.М. Фридман «Диагностика  
эмоциональных компонентов»)

**Метод «Работа над ошибками»**

**Задание:** прослушай текст, в котором содержатся ошибки в поведении школьника. Найди их и запиши количество отмеченных ошибок.

**Текст:** « Елена Николаевна объясняет ребятам правила сложения. В это время открывается дверь. В класс вбегает запыхавшийся, разгоряченный Федя.

- Я встретил Витю. Мы вместе ходили в детский сад. Витя учится в 1«Б», а я и не знал. Вот здорово!

- Садись, Федя, - сказала Елена Николаевна и нахмурилась. - Сейчас ты допустил несколько ошибок». Сколько?»

**Ключ:** в тексте допущено 5 ошибок:

1. Само опоздание. Опаздывать невежливо.
2. Надо постучаться и спокойно войти.
3. Извиниться и попросить разрешения сесть на место.
4. Тихо приготовиться и начать заниматься.
5. О встрече друга рассказать на перемене.

**Материалы**  
**для определения уровня сформированности навыков следовать**  
**нравственным нормам и правилам по поведенческому критерию**  
 (методика Н.П. Капустиной «Изучение уровня нравственной воспитанности  
 учащихся начальных классов»)

**Метод «Эксперимент»**

Смысл диагностической ситуации заключается в разрешении проблемы морального выбора школьником и проводится в режиме разыгрывания ситуации о нахождении утерянных «кем-то» денег.

По дороге в столовую ученик находит 2 монетки по 10 рублей. Довольный находкой ребенок подходит к буфету, но замечает плачущего сверстника (ученик 5 класса), который спрашивает его, не находил ли он монеток, полученных им от мамы на мороженое и потерянных где-то поблизости».

Данную ситуацию можно провести в форме анкеты, предложив варианты ответов (поступков) детей:

1. Нашедший деньги сказал: «Ты словно Маша - растеряша, не будешь деньги терять!»- и не отдал деньги. - 0 баллов.
2. Первый ученик отдал второму 1 монетку, а другую оставил себе - 1 балл.
3. Первый ученик отдал обе монеты, но сказал: «Скажи всем, что это я нашел и вернул тебе деньги» - 2 балла.
4. Первый ученик отдал монетки и сказал: «Не плачь! Вот твои монетки, ты уронил их на лестнице» - 3 балла.

1. Вписать Ф.И.О. директора школы (отмечено жёлтым цветом).

2. На проверку на Антиплагиате отдаётся только титульный лист, и без плана, без списка литературы и приложений вся работа (введение, две главы, заключение).