

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Выпускная квалификационная работа студентки
заочного отделения 4 курса группы 92061464**

Кривоченковой Марины Николаевны

**Научный руководитель:
к.п.н. Бабичева Р.И.**

СТАРЫЙ ОСКОЛ - 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	7
1.1. Анализ понятий «педагогическая поддержка», «одаренные дети».....	7
1.2. Особенности развития одаренности у детей в начальных классах.....	15
1.3. Возможности внеурочной работы в начальных классах по педагогической поддержке одаренных детей.....	22
Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ	31
2.1. Анализ опыта работы по выявлению и развитию одаренных детей	32
2.2. Педагогическая поддержка способных и одаренных школьников в процессе работы кружка «Я талантлив!»	37
2.3. Методические рекомендации по организации педагогической поддержки одаренных детей	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях проблемы, связанные с детской одаренностью приобретают все большее значение. Это объясняется тем, что рыночная экономика формирует спрос на людей энергичных, с высоким интеллектом и умением находить нестандартные выходы из сложных ситуаций. В социальном плане одаренность предстает как средство решения многих проблем общества, и отдельных ее членов.

Изучением проблем детской одаренности активно занимаются педагоги и психологи, учителя-практики, поскольку отчетливо понимают необходимость выполнения важнейшего социального заказа, закрепленного в Законе об образовании в Российской Федерации и Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Его основной смысл состоит в необходимости выявления и развитии системы поддержки талантливых детей. На это ориентирует нас также и Федеральная целевая программа «Дети России», рассчитанная на реализацию в 2012-2018 годах и ее подпрограмма «Одаренные дети».

В отечественной педагогике вклад в развитие теории одаренности внесли такие ученые как Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В. А. Крутецкий, К.К. Платонов, С.Л.Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др. Особую важность представляют положения, выдвинутые Б.Г.Ананьевым, о приоритете общих способностей, которые являются основой для развития способностей специальных, а также работы А.М. Матюшкина, А.И.Савенкова и др.

Анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы, а также педагогического опыта показывает, что чем раньше будут выявлены одаренные дети и определена правильная стратегия развития и обучения школьника, тем больше шансов на то, что он сможет в будущем в полной мере реализовать свой потенциал. Отсюда следует, что развитие

творческих возможностей ребенка является особенно актуальным в контексте деятельности учителя начальных классов.

Наблюдается противоречие между необходимостью осуществления педагогической поддержки одаренных и способных школьников в деятельности учителя и отсутствием четких механизмов его реализации в процессе внеурочной работы.

Цель исследования: дать теоретическое обоснование необходимости реализации педагогической поддержки одаренных детей, организовать педагогическую поддержку одаренных детей в процессе внеурочной работы в начальных классах.

Объект исследования – педагогическая поддержка одаренных детей.

Предмет исследования – использование возможностей внеурочной деятельности в начальных классах для педагогической поддержки одаренных детей.

Задачи исследования:

1. Дать анализ понятий «педагогическая поддержка», «одаренные дети»;
2. Выявить особенности развития одаренности у детей в начальных классах;
3. Определить возможности внеурочной работы в начальных классах по педагогической поддержке одаренных детей;
4. Организовать педагогическую поддержку одаренных детей в процессе внеурочной работы в начальных классах.

Гипотеза исследования: педагогическая поддержка одаренных детей наиболее успешно проходит в процессе внеурочной работы через использование дифференцированных и индивидуальных заданий в системе кружковой работы.

Методологическую основу исследования составили философские, социологические, педагогические, культурологические концепции, раскрывающие научные педагогические категории: «поддержка»,

«сопровождение», «одаренность», «способности»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; идеи гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу; концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.

Теоретической основой исследования являются концепции Н.Н.Михайловой о педагогической поддержке ребенка в образовании, М.П.Нечаевой, связанной с управлением воспитательным процессом в классе, В.И.Максаковой, раскрывающей теоретические основы и методику воспитания младших школьников. Особую важность представляют положения, выдвинутые Б.Г.Ананьевым, о приоритете общих способностей, которые являются основой для развития способностей специальных, а также работы А.М. Матюшкина, А.В.Жигайлова, А.И.Савенкова и др. На эти работы мы также опирались в своем исследовании.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; беседы с учителями начальной школы, ретроанализ собственной педагогической деятельности; методы самооценки и экспертной оценки; методы математической статистики, изучение Приоритетных национальных проектов «Образование», «Здоровье», Национальной доктрины образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года.

Практическая база исследования: МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области, 25 учащихся 2 класса.

Структура выпускной квалификационной работы определяется логикой исследования и поставленными задачами. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения, всего 54 страницы.

Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируется аппарат исследования: объект, предмет исследования, цель, задачи исследования; выдвинута гипотеза исследования, определены методы, методологическая основа исследования, практическая база исследования; отражена структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические аспекты педагогической поддержки одаренных детей в процессе внеурочной работы в начальных классах» даётся характеристика понятия «педагогическая поддержка», одаренность, описывается её особенности, возможности и виды. В ней также характеризуются понятия «одаренность» и «одаренные дети», раскрывается связь одаренности и способностей, описываются особенности педагогической поддержки способных и одаренных детей на начальной ступени образования.

Во второй главе «Организация педагогической поддержки одаренных детей в процессе внеурочной работы» дается анализ опыта работы учителя начальных классов по выявлению и развитию способных и одаренных школьников и самоанализ собственной деятельности по исследуемой теме, разработаны методические рекомендации по работе педагога в данном направлении.

В заключении сделаны выводы и обобщения, подведены итоги проделанной работы.

Список использованной литературы состоит из 40 источников.

В приложении представлены материалы, подтверждающие данное исследование.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1. Анализ понятий «педагогическая поддержка», «одаренные дети»

В контексте гуманистической педагогики в настоящее время разрабатывается теория и практика педагогической поддержки детей, в которой многие видят альтернативу авторитарному воспитанию. Сегодня слова «ребенок - центр образования» стали ключевыми в педагогической теории и практике современного образования. Многие педагоги, как теоретики, так и учителя-практики, говорят о приверженности гуманной педагогике. Но остается открытым вопрос, какими средствами обеспечить ее претворение в жизнь школы? Ведь обучение детей в массовой школе само по себе не обеспечивает гуманное к ним отношение и их саморазвитие. Нужна целенаправленная педагогическая деятельность, создающая условия для саморазвития детей [6, с.39-40].

Многие школы, в первую очередь авторские и экспериментальные, стремятся реализовать на практике гуманное отношение к ребенку, обеспечить развитие сообщества детей и взрослых на основе принципов педагоги сотрудничества.

Что означает рассматриваемое понятие?

С.И. Ожегов в «Толковом словаре русского языка» дает следующее толкование: «Поддержка - помощь, содействие» [27]. Происходит от глагола «поддержать», имеющего несколько значений:

- придержав, не дать упасть;
- оказать помощь, содействие;
- выразив согласие, одобряя, выступить в защиту кого-нибудь;
- не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь.

Данное понятие рассматривается и В. Далем [20, с. 117]. В его словаре слово «поддержка» поясняется как действие по значению глагола «поддержать»:

- «поддерживать» - служить опорой для крепости;
- подставкой – всем, что поддерживает тяжесть;
- укрепой – всем, что придаёт крепость, прочность, силу.

Другими словами, это действие, которое не даёт прекратиться, нарушиться тому, что движется, находится в динамике. Рассуждая в логике «свободного движения», выделим толкование В. Далем слова «свободность»- путь к свободному развитию, как равнозначное другому слову – «непрепятственность». Следовательно, преодоление препятствий, которые мешают, задерживают, останавливают развитие чего-нибудь, - неизбежный процесс созревания и роста человека.

Таким образом, семантический и педагогический смысл поддержки состоит в том, чтобы помочь учащемуся преодолевать то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Поддерживать можно, начинающее проявляться. Увидеть это можно, когда ребёнок сделал шаг в ту или иную сторону: проявил талант, способность или, наоборот совершил неблагоприятный поступок, сделал ошибку. В первом случае важно подкрепить то, что начинает проявляться, во втором – удержать, чтобы не скатился вниз, не упал «педагог боится ученика, не подменяя и не снижая усилий самого ученика, но поддерживая и стимулируя их» [10, с. 73].

Идея педагогической поддержки, идея помощи ребёнку, заботы о нем, принятия его присутствовала и раньше в педагогических гуманистических системах. Среди *зарубежных* наиболее известны идеи Ж.Ж.Руссо, Ф. Фребеля, Дистервега, Дж. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе, Я. Корчака, А. Нила.

Согласно одной из идей Д. Дьюи, учитель не должен быть «урокодателем», ему предназначено быть гидом фасилитатором (инициатором и побудителем), консультантом самостоятельной деятельности ученика. Задача учителя-педагога – понимать ученика в его саморазвитии, взаимодействовать с ним без нажима и принуждения.

Эти идеи находят свое отражение в работах отечественных педагогов: Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. В современной практике эти идеи разработаны О.С. Газманом, Ш. Амонашвили, В.А. Караковским, А.Н. Тубельским и др. [11, с. 6-33].

Педагогическая поддержка не могла быть реализована в массовой практике отечественного образования вплоть до 1990-х г., т. к. она оставалась недостаточно отрефлексирована и принята учителями, не осмыслена теоретиками. Основная причина – безраздельное доминирование педагогики принуждения и воздействия, которая не оставляла места для самоопределения, свободы выбора ребенка в образовании.

Конец 80-х – период интенсивных реформ, прежде всего идеологического характера. Перестроечные процессы в нашем обществе повлияли и на педагогические процессы, способствовали росту интереса к проблемам субъективности человека, помощи ему в самоопределении.

Понятие «педагогическая поддержка» в отечественную науку было введено О.С. Газманом. Данный термин он рассматривал с точки зрения процесса индивидуального развития и саморазвития личности ребенка. Предметом педагогической поддержки О.С. Газман считал «процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности» [10, с. 81-82].

Педагогическая поддержка - это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и

взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы [2, с.104].

Это особая деятельность педагога, возможная только при наличии у него гуманистической позиции и полного доверия к ребёнку. Эти условия (самоопределение, самоорганизация ребёнка и гуманистическая позиция педагога) в реальной практике воспитания очень важны, поскольку попытки иного педагога организовать ситуацию педагогической поддержки часто оказываются неудачными и мнимыми. Причину неудачи можно найти именно в шаткости, недостаточности, невыраженности, половинчатости гуманистической позиции [18, с.95-96].

О.С. Газман отмечает: «Под педагогической поддержкой понимают деятельность педагогов, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных:

- физическим и психическим здоровьем;
- успешным продвижением в обучении;
- эффективной деловой и межличностной коммуникацией;
- жизненным самоопределением (нравственным, гражданским, профессиональным и т.д.) [10, с.78].

Педагогическая поддержка в образовании, заявленная О. С. Газманом в качестве особой сферы деятельности, направлена на самостановление ребенка как индивидуальности и представляет процесс совместного определения со школьником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.

В таком понимании зафиксированы и ценность ребенка как развивающегося субъекта, и характеристика педагогического процесса как взаимодействия педагога и школьника. Косвенно здесь же определяется и управленческая стратегия в построении системы, обеспечивающей этот процесс.

Итак, цель педагогической поддержки – устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению ребёнка в образовании (обучении, воспитании, саморазвитии) [2, с.112].

С точки зрения управления, система образования, основанная на педагогической поддержке, нуждается в других формах организации и иных критериях эффективности. Если обратиться к успешному педагогическому опыту, зафиксированному в истории педагогики, то можно точно увидеть разницу между «машинным» подходом к организации педагогической системы и гуманистическим, «очеловеченным». В первом - все сосредоточено на методиках и технологиях, во втором - на рефлексии методик и технологий, отказе от любой найденной «педагогической панацеи» в каждом конкретном случае, который чем-то не соответствовал тому, что имелось в запасе у педагога [32, с.20].

В первом случае работают на стандарты (совершенствуют, приближают к принятым нормам), которые легко поддаются формальному контролю. Во втором - стандарты принимаются только в той степени, в которой они способны служить развитию ситуации. Если же ситуация оказывается по масштабу больше, чем существующий стандарт, то данный стандарт как норма подвергается пересмотру. Педагогическая поддержка не может быть стандартизирована изначально, поскольку направлена на индивидуальность ребенка, хотя в ней можно обнаружить те или иные «узнаваемые» педагогические приемы, но их смысл оказывается совсем иным.

Итак, является очевидным тот факт, что реализация подобных отношений возможна лишь в гуманистической парадигме образования, идеи которой находят свое воплощение в современной педагогической науке и практике.

Гуманистическая ценность педагогической поддержки состоит в ориентации учителя на развитие мотивационно – смысловой ориентации ученика, то есть в ориентации на проблемы ученика, творчески ищущего

свое место в жизни. Такая потребность поиска неявно присутствует у каждого как изначально заданная, но востребованная только при педагогической поддержке. В социальном пространстве образа жизни процесс индивидуализации идёт в направлении от совместных актов, содействий как исходных «клеточек» личности через поддержку к самоконтролю и самоорганизации поведения, побуждаемому смыслообразующими мотивами индивидуальности. Психологической базой педагогической поддержки служат активно взаимосвязанные процессы «продолжения себя в другом», развития свойств личности как «значимого другого» и создания внутренних условий для саморазвития [25, с.288].

Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость такого явления как одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности [9, с.69].

Понимание термина «одаренный» претерпело значительные изменения на протяжении XX столетия. Сначала это понятие относилось только ко взрослым, достижения которых считались выдающимися. Затем его стали применять к детям, имея ввиду их интеллектуальное развитие, исключительные успехи в учении. Позже стали выделять разные виды одаренности.

Уже в 20-е годы психологи выделяли так называемые специальные таланты. К ним относили «технический, коммерческий, научно-академический, художественный, социальный (политического деятеля, педагога и др.)».

В 30-е годы стали раздаваться голоса специалистов, возражавших против использования тестов интеллекта для выявления одаренных детей.

В чем суть данного явления? Психолог Б.М. Теплов понятие «одаренность» трактует как обеспечение успешности в какой-либо

деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которые характеризует личность. Такое понимание одаренности требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, т.к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность. Данное положение стало основополагающим в нашем исследовании [33, с.87].

Со временем и накоплением опыта определение одаренности становится все более широким. Так, одаренность стали определять как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [7].

Значительные трудности в определении понятий способности и одаренности связаны с общепринятым, бытовым пониманием этих терминов. Если мы обратимся к толковым словарям, то увидим, что очень часто термины "способный", "одаренный", "талантливый" употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей.

В советской психологии, прежде всего трудами С. Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова сделана попытка дать классификацию понятий "способности", "одаренность" и "талант" по единому основанию - успешности деятельности. *Способности* рассматриваются как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит возможность успеха деятельности, а *одаренность* - как качественно своеобразное сочетание способностей (индивидуально-психологических особенностей), от которого также зависит возможность успеха в деятельности [28, с.64-68].

Иногда способности считают врожденными, "данными от природы". Однако научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования [7].

Таким образом, решающими показателями в проявлении одаренности выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде (например, наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее - в сфере изобразительного искусства; в науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создании новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве, т.к. связано с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний).

Важно учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

1.2. Особенности развития одаренности у детей в начальных классах

Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. По мнению А.И.Доровской, уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления — одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности [15, с.202].

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. Как считает Т. Климантова, у младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста. На данном этапе развитие своевременное выявление и развитие одаренности имеет особое значение, поэтому так важно выбрать правильную стратегию работы с детьми [18, с.95-96].

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей в начальной школе, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности

присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

По мнению Лейтес Н. С. тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам [22, с.200].

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности.

Как считает Савенков, А. И в некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности в младшем школьном возрасте, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты [34, с.160].

В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и

навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

Таким образом, одаренность у младших школьников может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть.

Панов В.И. определил следующую специфику одаренности в младшем школьном возрасте [29, с.86].

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.п. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим - как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире - степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в младшем школьном возрасте, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного школьника. Ведь совершенно очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он - «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Исходя из этого, в практической работе с младшими школьниками вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности») [28, с.68].

Анохина Т.В. отмечает, что признаки одаренности проявляются в реальной деятельности младшего школьника и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности [3, с.63-80].

Основными характеристиками одаренности младшего школьника, по мнению Анохиной Т.В. являются следующие.

1. Любопытство. Одаренные дети очень любопытны. Они постоянно задают вопросы: «А как это устроено?», «Почему так происходит?», «Что

будет, если изменить условия?». Следует отметить, что любопытство проявляют все дети без исключения: и одаренные и неодаренные. Любопытство — это жажда новизны, потребность в умственных впечатлениях, и это характерно для каждого здорового ребенка.

Эта потребность в умственных впечатлениях постепенно переходит в любознательность, или умственную активность. *Любознательность* — это сложная система умственных способностей и мотивов. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения, это вызывает у него положительные эмоции.

2. *Склонность к задачам дивергентного типа.* Одаренные дети отличаются повышенным интересом к таким задачам, так как неопределенность стимулирует их активность, озарение, интуицию.

3. *Оригинальность мышления.* Это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепризнанных, банальных. Это проявляется в характере и тематике рисунков, сочинении историй, конструировании.

4. *Гибкость мышления.* Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от явлений одного класса к другим.

5. *Легкость генерирования идей* или беглость мышления. Для одаренного ребенка характерно большое количество идей. Отдельные из них могут выглядеть нереальными на первый взгляд, хотя часто они являются базовыми для принципиально новых подходов.

6. *Легкость ассоциирования.* Это умение видеть связи между различными явлениями, событиями, далекими по содержанию.

7. *Способность к прогнозированию.* Это способность к предвосхищению. Она есть у всех детей, но у одаренных это качество выражено ярче и проявляется не только при решении учебных задач, но и в реальной жизни.

8. *Высокая концентрация внимания.* Это качество выражается в том, что ребенок погружается в задачу, проявляет упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. Завершение интересного сооружения в песочнице или плотины на ручейке для него гораздо важнее, чем время обеда. Это качество часто порождает проблемы при обучении в обычной школе. Большая часть учителей ориентируется на условно нормального, обычного ученика. Такой ребенок имеет низкий порог отключения, что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом, в неустойчивости внимания.

Одаренные школьники демонстрируют интерес к занятию настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у детей довольно рано.

9. *Отличная память.* Одаренный школьник способен запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки. При этом у него развита способность к классификации, систематизации, структурированию.

10. *Способность к оценке.* Это, прежде всего оценка продуктов собственной деятельности, понимание собственных мыслей, поступков, а также других людей.

11. *Интересы и склонности.* Интересы отличаются устойчивостью, широтой. Часто с помощью взрослых круг интересов сужается, и школьник достигает больших успехов в каком-либо одном направлении.

Если рассматривать *инструментальный* аспект поведения одаренного младшего школьника, то он имеет следующие признаки [15, с.202-211]:

1. *Наличие специфических стратегий деятельности.* Способы деятельности одаренного школьника обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяют три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений.

2. *Мотивационный* аспект поведения одаренного ребенка имеет следующие признаки:

- *повышенная избирательная чувствительность* к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- *повышенная познавательная потребность*, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- *ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело, что влечет за собой поразительное упорство и трудолюбие;
- *высокая требовательность* к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим младшим школьникам, однако не все они демонстрируют реальные незаурядные результаты. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка,

например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

Таким образом, современные условия решения проблемы развития одаренных детей требуют педагогической поддержки, создания программы поддержки, программы по подготовке и переподготовке учителей, которые работают с одаренными детьми. В развитии человека, его одаренности огромное значение имеют вся система культурно-воспитательной работы общества, создание условий (во всех сферах деятельности, на всех уровнях для всех членов), максимально благоприятных для этого процесса. Для того чтобы одаренные ученики повышали свой интеллектуальный уровень, чтобы развивали свои умения, были приняты окружающими, необходима поддержка со стороны учителей.

1.3. Возможности внеурочной работы в начальных классах по педагогической поддержке одаренных детей

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом, как считает Балясной. Л. К, особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Немаловажная роль в развитии детской одаренности принадлежит школе [4, с.78].

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в школе является реализация программ внеурочной деятельности, которые составляют основную образовательную программу (ООП) начального образования в соответствии с ФГОС.

Внеурочная работа - деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать [12, с.128].

Каждый вид внеурочной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Каждая школа индивидуально разрабатывает программу внеурочной деятельности, определяет ее цели, содержание, формы организации, ожидаемые результаты. Она формирует свой потенциал и заказ другим организациям на использования различных ресурсов для организации внеурочной деятельности.

Перед школой стоит задача оптимизировать образовательное пространство, хорошо рассмотреть собственные возможности и определить, какие ресурсы других организаций можно использовать в реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Необходимо помнить, отмечает Лопатин А. Р., что программа внеурочной деятельности школы реализуется средствами внеклассных, внешкольных мероприятий, а также дополнительного образования, организованного как в рамках самой школы, так и в других организациях [23, с.54].

Внеурочная деятельность может реализоваться:

– учителем-предметником в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных сообществ и др.;

– классным руководителем, воспитателем группы продленного дня в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, музеев и других школьных мероприятий;

– педагогом-организатором, социальным педагогом, классным руководителем в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и другие массовых мероприятий;

– педагогом дополнительного образования в виде программы внеурочной деятельности, разработанной на основе программы дополнительного образования.

Развитие творческих способностей в школе во внеурочной системе М. Полянский рассматривает в трёх формах: индивидуальной, групповой и массовой. Все эти формы взаимосвязаны друг с другом. Например, во время проведения групповой или массовой формы работ важным этапом непосредственно является индивидуальная работа с отдельными учениками. С другой стороны, индивидуальная работа с отдельными школьниками есть продолжение или составная часть его занятий в кружке [32, с.20].

Самой распространенной формой организации внеурочной деятельности учащихся по интересам, по мнению И. Маловой являются предметные кружки. Они предназначены в основном для учеников, у которых интересы выходят за пределы программы, но не исключают возможности посещения их всеми учащимися. На занятиях в предметных кружков все участники найдут себе дело по душе.

Цель этих объединений по интересам – увлечь ребенка в определенной сфере науки, привести в действие программу творческих открытий, расширить спектр деятельности [24, с.90].

При комплектации предметных кружков следует помнить, что действовать нужно осторожно. Необходимо учитывать интересы и желания учеников. Поэтому задачей педагога является внимательное изучение реальных интересов детей вне школы, а затем построить мостики, которые позволяют соединить интересы учеников с содержанием кружка.

Работать в кружке детям учитель предлагает не на уровне запоминания, а на уровне активного сознания, для этого включает упражнения на развитие познавательных сил личности: памяти, внимания, мышления и воображения. Е.И.Щебланова отмечает, что продуктивнее на занятиях будет действовать механизм обучения, если задания будут составлены «от простого к сложному». Преодолевая посильные сложности, ребенок с каждым разом, с большим желанием будет подниматься по ступенькам знаний. В тоже время учитель должен использовать дифференцированные задания, развивая у каждого его слабые стороны в обучении. Главное, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибку. Поэтому для учителя является важным не подавлять желания, творческие порывы и идеи учащихся, а поддерживать их и направлять [40, с.95].

Перед каждым из педагогов внеурочной деятельности стоит задача в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно.

Для этого при организации внеурочной работы по предметным областям, необходимо проводить предметные недели. Например, при проведении недели литературного чтения у учащихся появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. Ребята совершают путешествие в Страну «Почитай-ка», оказывают помощь

в проведении «Парада сказочных героев», принимают активное участие в литературной викторине и др.

По мнению А.И.Шемурина, театрализованные праздники также играют немаловажную роль в работе с одаренными детьми, поскольку в них учащиеся имеют возможность реализовать актерские способности и проявлять свои творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развивают склонность к литературному творчеству, проявляют эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с учителем и в работе по самосовершенствованию. А также позволяет осуществлять внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развивать речь учащихся, повышать учебную мотивацию учеников и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повышает эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению [38, с.76].

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги, развитие мотивов отношения к чтению, чтобы не нарушалась культура понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности.

Очень важно, чтобы ученик чувствовал удовольствие от своей деятельности, чтобы увлечение дарило радость ему, его друзьям, родителям, всем окружающим. Целесообразно в работе с одаренными детьми систематизировать результаты детского творчества в следующих проявлениях: творческие проекты, портфолио, книга детских творческих работ, результаты конкурсов, олимпиад, конференций для стимулирования потребности учащихся в реализации их творческого потенциала [39, с.150].

В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Цель такой

деятельности – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Многие родители никогда не имели возможности участвовать в каких-либо делах, не связанных с их профессией или чисто родительской деятельностью. Педагог способен дать им возможность сблизится со своими детьми, участвуя в научно-исследовательской деятельности. Эта работа может для многих родителей интересным и захватывающим делом: они, вместе с детьми могут делать фотографии, помогать подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, содействовать в подготовке ребенка к защите своей работы.

Как считает Нечаев М.П., внеурочную работу в классе необходимо вести с учетом возраста детей, их психологических и индивидуальных особенностей. Система воспитательной работы в классе строится на основе единства учебно-воспитательного процесса [26, с.176]:

- 1 класс - развитие коммуникативных навыков;
- 2-4 классы - вовлечение каждого ученика в творческую активную деятельность.

Формы проведения внеклассных мероприятий

- творческие игры, праздники, конкурсы, концерты
- музыкальные спектакли
- субботники, организация дежурств по классу
- классные часы, беседы викторины
- экскурсии в музеи и на выставки города, в другие города
- участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

Для того чтобы мероприятия были интересны всем учащимся класса, ребятам нужно познакомить с их тематикой. Дети имеют право выбирать, в каком из них они могут участвовать. Формы досуговых мероприятий могут быть самыми различными. Выбор формы зависит от возраста учащихся, уровня развития коллектива, от особенностей класса. В 1-2 классе к проведению таких мероприятий есть необходимость родителей, т.к. в этом возрасте дети ещё не вполне самостоятельно могут подготовиться, справиться с какими-то заданиями. В 3-4 классе дети уже готовятся самостоятельно или в группах. Такие внеклассные мероприятия, праздничные концерты в классе всегда проходят весело и интересно. Сама жизнь выдвигает неотложную практическую задачу-воспитание человека-творца, созидателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно.

Одаренность – явление сложное, она имеет как положительные, так и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности относятся хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и т.д. В отрицательные необходимо выделить индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость[33, с.87].

Все вышеперечисленные факты приводят к выводу о том, что одной из главных задач учителя при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе, умение направлять учащихся в нужное русло и заинтересовать. Так же важно отметить, что гиперопека талантливого ребенка может привести к печальным последствиям - обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

В педагогической деятельности необходимо уделять особое внимание именно внеурочной деятельности, так как в ней имеются большие возможности для развития творческой, разносторонней личности. Эти возможности можно успешно реализовать, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы воспитания и обучения, а так же на собственное педагогическое творчество.

В решении данной проблемы участвует как школа, так и семья. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, обратить на них внимание и понять, что эти способности нуждаются в поддержке и в развитии. Задача школы – подхватить инициативу семьи, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы не только в урочной и внеурочной деятельности, но и впоследствии, в будущей профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Изучение теоретических аспектов педагогической поддержки одаренных детей в процессе внеурочной работы позволило нам сделать следующие выводы.

Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость такого явления как одаренности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Решающими показателями в проявлении одаренности выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде (например, в науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий происходит обычно

позднее, чем в искусстве, т.к. связано с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний).

В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, являются те или иные трудности развития ребенка, например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Педагогическая поддержка - это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

Семантический и педагогический смысл поддержки состоит в том, чтобы помочь учащемуся преодолевать то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. В педагогической деятельности необходимо уделять особое внимание именно внеурочной деятельности, так как в ней имеются большие возможности для развития творческой, разносторонней личности. Эти возможности можно успешно реализовать, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы воспитания и обучения, а так же на собственное педагогическое творчество.

Перед каждым из педагогов внеурочной деятельности стоит задача в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Очень важно, чтобы ученик чувствовал удовольствие от своей деятельности, чтобы увлечение дарило радость ему, его друзьям, родителям, всем окружающим.

Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Теоретическое исследование проблемы поддержки одаренных детей в процессе внеурочной работы в начальных классах позволил нам предположить, что педагогическая поддержка одаренных детей наиболее успешно проходит в процессе внеурочной работы через использование дифференцированных и индивидуальных заданий в системе дополнительных занятий (занятий кружка).

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было определить уровень одаренности младших школьников; обозначить возможности внеурочной работы для развития одаренности младших школьников; организовать педагогическую поддержку одаренности младших школьников в процессе внеурочной работы; провести сравнительный анализ результатов исследования.

Практической базой исследования являлась МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области, 25 учащихся 2 класса.

План проведения нашего педагогического исследования предусматривает три главных этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

2.1. Анализ опыта работы по выявлению и развитию одаренных детей

На констатирующем этапе исследования основной целью стал анализ опыта работы учителя начальных классов по выявлению и развитию способных и одаренных школьников.

В задачи констатирующего этапа входило:

- 1) систематизировать опыт работы по выявлению и развитию способных и одаренных школьников;
- 2) выявить уровень одаренности младших школьников;
- 3) определить такие формы внеурочной работы с одаренными и способными школьниками, которые позволят повысить эффективность данного процесса.

С целью выявления школьников с высоким уровнем способностей мы с первого класса применяли разные методы диагностики: наблюдение за работой учащихся класса на уроке, мониторинг уровня готовности к школе первоклассников, исследования мышления по диагностике А.З. Зак «Простые аналогии», диагностике способностей по методике А.Л. Венгера «Образец и правило», опроснику Р.Б. Кеттела.

Важным условием развития одаренного школьника является организация дополнительных занятий с детьми. В данном классе они проводятся по четвергам, с группой школьников (5 человек) по программе, разработанной нами (Приложение 1).

Начиная с первого класса, нами была выявлена группа школьников из 5 человек, проявляющих более высокие по сравнению с другими детьми уровень интеллектуального развития. Среди них особенно выделяется Лиля Щ.

Мы поставили перед собой *задачу*: изучить индивидуально-психологические особенности ребенка, по которым девочка может быть отнесена к категории одаренных, определить условия ее эффективного

интеллектуального и личностного развития и реализовать отдельные формы и методы педагогической поддержки ребенка.

На основе бесед с Лилей и ее родителями, изучения результатов успеваемости ребенка мы составили психолого-педагогическую характеристику девочки. Остановимся на отдельных положениях, отражающих признаки одаренности.

Лиля воспитывается в полной семье, которая заинтересованно относится к развитию дочери. В пять лет девочка научилась бегло читать. и начала посещать художественный кружок, а чуть позднее спортивную секцию. Таким образом, благоприятные условия, созданные родителями, позволили ребенку достаточно рано реализовать способности к спортивной и художественно - эстетической видам деятельности.

При поступлении в школу Лиля проявила способности к познавательной деятельности, в частности к математике.

За полтора года обучения в школе девочка смогла добиться достаточно высоких результатов, как в интеллектуальном, так и в личностном развитии. Это подтверждается тем, что Лиля активно участвует во многих конкурсах и олимпиадах. Их анализ позволяет диагностировать у школьницы признаки ряда видов одаренности. Известно, что она бывает разных видов.

По широте проявления можно констатировать общую одаренность ребенка, поскольку девочка довольно успешно занимается разными видами деятельности (рисованием, литературным творчеством, интересуется математикой). Наличие высокого уровня активности и уровня саморегуляции школьницы, показывает, что ее одаренность носит актуальный и явный характер - Лиля участвует не только в школьных, но и муниципальных конкурсах и олимпиадах. Она принимала участие в международном фестивале: "Шедевры крошек 2016", является победителем всероссийских конкурсов: "Я - исследователь". Тема проекта: "Мы на радугу вскарабкаемся", «"Познание и творчество", "Осенний тур". Номинация: "Окружающий мир"», «"Математические ступеньки". "Отдыхай с

"Разнобоем"»; достигла высоких результатов в школьных конкурсах и олимпиадах: по окружающему миру, русскому языку; победитель первой степени Первой Всероссийской дистанционной олимпиады по литературному чтению для 1-2 классов. Всего за свои 9 лет девочка имеет 13 наград разного уровня (Приложение 2).

Такой своеобразный «послужной список» ребенка и уровень его достижений позволяет отнести девочку к категории детей с ранним уровнем одаренности. Конечно, это не позволяет причислить ее к числу «вундеркиндов», однако Лиля демонстрирует достаточно высокий для своего возраста уровень развития разных способностей.

Какие условия позволяют достигнуть подобных результатов? Для этого мы ведем системную работу по развитию творческого потенциала способных и одаренных детей. На занятиях мы широко используем дифференциацию и индивидуализацию обучения, стараясь заинтересовать детей, сохраняя самостоятельность детей в решении учебных задач. Мы опираемся на сотрудничество с родителями, стараемся разнообразить развивающую и воспитывающую среду для школьников.

На основе самоанализа деятельности по выявлению, развитию и воспитанию одаренных детей мы включились в работу по индивидуальному развитию Лили Щ. с позиции педагогической поддержки.

Мы поставили перед собой задачу – реализовать на практике основные направления и принципы педагогической поддержки одаренного ребенка. С этой целью мы определили основные проблемы Лили Щ. и спланировали собственную деятельность.

Педагогу необходимо владеть информацией о трудностях одаренных школьников, что позволит ему вовремя оказать психолого – педагогическую поддержку. Проанализировав хронометраж учебной и внеучебной занятости Лилии, можно сказать, что проблемой, которую мы обнаружили, является перегруженность, отсутствие достаточного времени у девочки для занятий свободной деятельностью. Речь идет не о сложной умственной

деятельности, которая жизненно необходима любым одаренным детям, а о заполнении учебного времени формальной, не развивающей ребенка деятельностью. Отметим, что эта проблема в современных условиях, когда и дети и их родители нацелены на достижение результатов, является трудноразрешимой.

В ходе анализа проблем девочки мы определили, что у Лилии завышенная самооценка, это показала диагностика по методике «Лесенка». Она хорошо осознает свои способности, преимущества перед многими одноклассниками, выражает недовольство собой, если допускает ошибки, не может быстрее и лучше других выполнить задание. Это неплохо с точки зрения того уровня требований, которые ребенок предъявляет по отношению к себе. В целом она умеет ладить со сверстниками, это подтверждено социометрическим исследованием, по которой дети рассматривают ее в числе лидеров в классе. Она способна осознавать и отдавать себе отчет о результатах деятельности, анализировать свои переживания и чувства, что свидетельствует о достаточно гармоничном и адекватном развитии Лилии. Однако есть и негативные стороны, так у девочки мало друзей в классе, она общается по большей части с детьми, равными себе по способностям.

Мы установили, что основными проблемами Лилии Щ. являются следующие:

- неумение решать неинтересные задачи, склонность делать то, что дается легко в силу хороших способностей;
- недостаточная самостоятельность в выборе занятий, ориентация на мнение учителя;
- завышенная самооценка, стремление общаться с избранными детьми.

Прежде чем организовать индивидуальную работу с ребенком, мы определили направления работы и характер взаимодействия с ним.

Изучение работ О.С. Газмана показало, что педагогическая поддержка как особая сфера педагогической деятельности включает в себя «процессы

СО и СА-МО», позволяющие решить постоянно возникающие у детей проблемы. Но Н.Б. Крылова видит ее в широком социокультурном контексте как элемент любого СО=трудничества и взаимодействия, поскольку считает педагогическую поддержку проявлением позитивного отношения к деятельности детей [11, с.28-33].

Это помогло нам определить стратегию и характер взаимодействия с ребенком. Мы определили основные направления индивидуальной педагогической поддержки Лили:

- содействовать выработке у ребенка умения правильно себя оценивать и самостоятельно ставить цели, необходимые для развития;
- оказывать помощь в решении трудных задач;
- оказание помощи в расширении контактов в классе.

На первых этапах необходимо было обеспечить благоприятный эмоциональный фон, в котором будет строиться общение, чтобы ребенок в той или иной учебной или жизненной ситуации смог сознательно и самостоятельно осуществить адекватный выбор поведения или источников информации, не противоречащий ни его личностно-значимым ценностям, ни задачам образования.

В каждом конкретном случае необходимо быть готовым мгновенно оценить ситуацию и разобраться – какая поддержка нужна ребенку «здесь и теперь». Анализ педагогических источников показывает, что нередко случаи, когда ребенок приходит к педагогу только для того, чтобы его выслушали, а не ругали и не давали бы советы, просто для того, чтобы высказаться самому. Иногда ученику нужен только намек на возможные пути выхода из проблемной ситуации, причем намек не прямой, а опосредованный, а иногда классный воспитатель сталкивается с необходимостью разработать вместе с воспитанником подробный алгоритм его поведения. В нашей ситуации второй вариант был более приемлемым, поэтому в работе с Лилей мы старались придерживаться этой тактики.

В качестве основного постулата мы определили для себя, что педагогическая поддержка отличается от воспитания в первую очередь тем, что в ней категорически неприемлемо манипулирование. Хотя заметим, что некоторые педагоги рассматривают ее именно как проявление мягкого завуалированного манипулирования. Наша практика показала, что в работе с детьми во втором-третьем классах это отчасти является оправданным.

Итак, в современных условиях выявление одаренных школьников, их поддержка в развитии в становлении как личности – это стратегическая задача образования. И учителю начальных классов принадлежит особая роль в том, чтобы одаренные дети не потерялись в образовательном процессе, не утратили свою одаренность, а смогли бы полноценно реализовать тот «дар», которым наделила его природа.

2.2. Педагогическая поддержка способных и одаренных школьников в процессе работы кружка «Я талантлив!»

Анализ полученных данных констатирующего эксперимента позволил определить цель опытной работы: оказать педагогическую поддержку способным и одаренным школьникам в процессе работы кружка «Я талантлив!».

Для достижения цели формирующего этапа исследования необходимо решить ряд следующих задач:

1. Разработать конспект занятия с использованием дифференцированных и индивидуальных заданий для развития детской одаренности.

2. Провести занятие в рамках работы кружка «Я талантлив!».

Работа с детьми ведется в соответствии с Программой дополнительных занятий с одаренными обучающимися 2 класса «Б», разработанной нами (Приложение 1).

Данная программа имеет четкую структуру. В ней обосновывается необходимость выявления и развития детей, имеющих высокий уровень способностей. Она содержит пояснительную записку, в которой дается общая характеристика программы, определена ее *цель* - создать систему работы по развитию математических, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей. Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий для самореализации одаренных детей.
- расширение кругозора.
- воспитание интереса к математике.
- развитие логического мышления, памяти, внимания.
- развитие умения нестандартно мыслить.
- развитие творческой самостоятельности.

Учитель опирается в работе на следующие *принципы*:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка);
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ;
4. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
5. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Программа рассчитана на проведение 1 занятия в неделю. Всего- 35 часов. Основная форма работы учителя – это индивидуальная работа с детьми.

Основными принципами организации индивидуальной работы являются такие, как:

1. Целенаправленное невоздействие или безоценочность принятия одарённого ребёнка;
2. Эвристичность (обучение технике интеллектуального труда);
3. Сотрудничество (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы – как основной ориентир в работе с одаренными детьми.

Помимо этого, программа содержит общую характеристику одаренных детей и их признаки, а также прогнозируемые результаты в работе с данной категорией школьников.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

1. Увеличение числа результативного участия одаренных детей в интеллектуальных и творческих конкурсах на школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях;
2. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
3. Формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста.

Мы проводили работу с детьми в системе дополнительных занятий с одаренными школьниками по четвергам. Она проектировалась на основе указанной программы и строилась по принципам углубления и обогащения учебного материала и была направлена на развитие интеллектуальных умений на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций (Приложение 3).

На занятиях предполагалось не только знакомство с новыми способами решения математических задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-

воспитательных задач на занятиях были использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов;
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня;
- творческие задачи.

В качестве одного из условий развития общей одаренности мы рассматривали оказание помощи ребенку в самореализации его творческой направленности. С этой целью работа строилась по принципам дифференциации и индивидуализации.

Ряд занятий был проведен и нами по обучению детей решению логических задач, составлению и решению математических ребусов, сочинению задач в стихах. Они вызывали у детей особенный интерес, поскольку давали возможность проявить свое творческое начало, самоутвердиться в процессе выполнения сложного интеллектуального задания, а также соотнести свою деятельность с работой товарища.

В связи с этим отметим еще одно условие эффективной педагогической поддержки одаренных школьников – оказание помощи в личностном развитии ребенка через формирование адекватной Я-концепции, в частности ее самооценки.

Как правило, при выполнении заданий подобного вида Лиля Щ. активно включалась в работу, проявляла заинтересованность и активность. Ненавязчиво на их фоне мы предлагали девочке выполнять и задания другого рода, менее интересные, но требующие усидчивости, старательности. Например, было предложено задание придумать свои математические ребусы и задачи.

На занятиях мы стремились к тому, чтобы развитие одарённого ребенка рассматривалось как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Лиля Щ. часто участвует в конкурсах, но испытывает затруднения в проектировании цели деятельности, полагаясь на помощь взрослых, поэтому, обсудив эту проблему с учителем, мы упражнялись с ней в целеполагании сначала в выполнении простых учебных задач. Например: «Что ты должна сделать, если необходимо узнать...?», «С помощью каких приборов измерялось время?»

У ребенка с ранним умственным расцветом нередко трудности и во взаимоотношениях со сверстниками, поэтому важным условием его личностного развития является оказание ему помощи в выстраивании системы отношений со сверстниками. Для этого давали Лиле задания для работы в паре и группах. Также мы побуждали девочку к критическим высказываниям по отношению к результатам своей работы в случае ошибки, а также давать высокую оценку деятельности других детей.

Учитывая результаты констатирующего, формирующего этапов, мы определили цель и задачи контрольного этапа исследования.

Цель: определить результаты педагогической поддержки одаренных детей через использование дифференцированных и индивидуальных заданий в процессе кружковой работы.

Задачи:

- 1) Провести повторную диагностику одаренности младших школьников;
- 2) Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов исследования;
- 3) Сделать выводы по проделанной работе.

Мы способствовали выработке у ребенка умения правильно себя, оценивать и самостоятельно ставить цели, необходимые для развития одаренности; оказали помощь в решении трудных задач, а также помощь в расширении контактов в классе.

Анализ полученных данных показал, что школьница перестала выполнять только те задания, которые легко даются в силу хороших способностей, стала решать задачи, исходя из осознания необходимости, а не только собственных интересов.

Кроме того, Лилия Щ. начала проявлять достаточную самостоятельность в выборе занятий, а не ориентироваться на мнение учителя. Ее самооценка перестала быть столь завышенной, появилось желание общаться не только со способными детьми.

Была проведена повторная диагностика мышления по методике А.З. Зака «Простые аналогии» (Приложение 4) и диагностика способностей по методике А.Л. Вингера «Образец и правило» (Приложение 5). Полученные результаты показали динамику развития способностей Лилии Щ. (Приложения 6,7).

Таким образом, проведенная нами работа была ориентирована на оказание ребенку педагогической поддержки через создание условий для развития интеллектуальной одаренности через использование дифференцированных и индивидуальных заданий в системе дополнительных

занятий. Мы стимулировали самостоятельность ребенка в процессе решения задач по саморазвитию и самовоспитанию в процессе через систему методов по коррекции отдельных поведенческих отклонений.

2.3. Методические рекомендации по организации педагогической поддержки младших школьников

Новые ориентации образовательной системы начальной школы направлены не на заучивание определенной суммы знаний, а на формирование компетентности ученика в различных сферах деятельности.

В нашем исследовании под педагогической поддержкой мы подразумевали процесс, стимулирующий развитие внутренних сил личности ребенка, направленный на развитие одаренности младших школьников, оказание им оперативной помощи в решении проблемных ситуаций в воспитании, образовании и самореализации в процессе внеурочной работы.

В качестве поддерживающей среды мы определили педагогическую среду, организованную в соответствии с основными принципами педагогической поддержки с учетом психофизиологических особенностей школьника в целях создания благоприятного пространства для развития и укрепления физических и психических сил ребенка, среды способствующей успешности в развитии и саморазвитии школьника.

Все это позволило нам предложить методические рекомендации, обеспечивающие эффективную педагогическую поддержку одаренных школьников в процессе внеурочной работы.

Мы определили, что в контексте работы с одаренными детьми программа внеурочной деятельности должна соответствовать определенным требованиям:

– включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и

интерес к будущему;

– использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволяет стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на "стыке" разных типов знаний;

– предполагать изучение проблем "открытого типа", позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т. д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

– в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;

– поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

– обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

– предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);

– включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания "рабочих мест" при лабораториях, музеях и т. п.;

– обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;

– способствовать развитию самопознания.

Мы выявили ряд условий, обеспечивающих эффективную педагогическую поддержку одаренности младших школьников.

Во-первых, раннее выявление признаков одаренности и включение ребенка в разнообразные виды деятельности обеспечивает оказание своевременной помощи в развитии его общей и специальной одаренности. Важная роль на этом и последующих этапах принадлежит семье, которая создает условия для реализации ребенком творческого потенциала.

Во-вторых, необходимо создать творческую среду в школе и в классе, которая должна обеспечить как интеллектуальное, так и личностное развитие каждого ребенка через сохранение не только его уникальности, но и самости. Для этого нужна грамотно выстроенная педагогическая поддержка учителя.

В-третьих, необходимым условием является оказание своевременной помощи одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности; внедрение элементов и систем развивающего обучения на уроке; дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми как в системе урока, так и через дополнительные занятия.

В-четвертых, обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, конференциях. При этом важно не перегружать ребенка, а давать ему возможность полноценно проживать период детства.

В-пятых, ведущим фактором любого обучения является личность учителя. Успешный учитель для одаренных — прежде всего прекрасный учитель предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным школьником:

— учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

— учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

— учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

— учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Для своевременного выявления интеллектуально одаренных школьников младшего школьного возраста необходима комплексная система диагностики уровня их интеллектуальных и творческих способностей, мотивации к обучению и результатов деятельности, позволяющих в совокупности оценить динамику развития одаренности и обеспечить условия для развития.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведя работу по организации педагогической поддержки одаренных детей в процессе внеурочной работы мы пришли к следующим выводам.

Самой распространенной формой организации внеурочной деятельности учащихся по интересам являются предметные кружки. Цель этих объединений – увлечь ребенка в определенной сфере науки, привести в действие программу творческих открытий, расширить спектр деятельности. При комплектации предметных кружков педагогу необходимо внимательно изучить реальные интересы детей вне школы, а затем построить мостики, которые позволяют соединить интересы учеников с содержанием кружка.

Проведенная нами работа была ориентирована на оказание ребенку педагогической поддержки через создание условий для развития интеллектуальной одаренности через использование дифференцированных и индивидуальных заданий в системе дополнительных занятий. Мы стимулировали самостоятельность ребенка в процессе решения задач по саморазвитию и самовоспитанию в процессе через систему методов по коррекции отдельных поведенческих отклонений.

На занятиях мы стремились к тому, чтобы развитие одарённого ребенка рассматривалось как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

В современных условиях выявление одаренных школьников, их поддержка в развитии в становлении как личности – это стратегическая задача образования. И учителю начальных классов принадлежит особая роль в том, чтобы одаренные дети не потерялись в образовательном процессе, не утратили свою одаренность, а смогли бы полноценно реализовать тот «дар», которым наделила его природа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ социологической и психолого-педагогической литературы, а также педагогического опыта показал, что чем раньше будет выявлена одаренность и определена правильная стратегия развития и обучения школьника, тем больше шансов на то, что он сможет в будущем в полной мере реализовать свой потенциал. Исследование показало, что современные условия решения проблемы развития одаренных детей требуют педагогической поддержки и создания программы поддержки.

Целью нашего исследования было дать теоретическое обоснование необходимости реализации педагогической поддержки одаренных детей, организовать педагогическую поддержку одаренных детей в процессе внеурочной работы в начальных классах. Для реализации цели исследования мы решали ряд задач.

В первой главе мы установили, что *педагогическая поддержка* это особая технология образования, которая отличается от традиционных методов обучения и воспитания тем, что она осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

Под *одаренным ребенком* мы понимаем ребенка, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Сущность *внеурочной работы* для развития одаренности младших школьников предполагала деятельность, организуемую с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной

деятельности, детских общественных объединениях и организациях, которая позволяет выявить у детей потенциальные возможности и интересы, помочь их реализовать.

Таким образом, на этапе теоретического исследования мы пришли к следующим выводам.

Качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Важнейшая роль в этом должна принадлежать школе и педагогике, которая определяет характер ее деятельности. Идеи педагогической поддержки способных и одаренных школьников в образовании развивались, обобщались, трансформировались под воздействием разнообразных факторов — состояние экономики и культуры, социально-психологического климата общества, национальных традиций, их отношения к системе образования на разных исторических этапах развития общества.

Мы определили, что основные целевые и содержательные установки по реализации педагогической поддержки способных и одаренных обучающихся к воспитательному процессу в начальной школе должны строиться с учетом требований Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа» и Федеральной целевой программы «Дети России».

Во второй главе мы представили описание педагогического опыта практики организации педагогической поддержки одаренности младших школьников в процессе внеурочной работы. Проведенная нами опытная работа была ориентирована на оказание ребенку педагогической поддержки через создание условий для развития интеллектуальной одаренности через использование дифференцированных и индивидуальных заданий в системе дополнительных занятий. Мы стимулировали самостоятельность ребенка в процессе решения задач по саморазвитию и самовоспитанию в процессе через систему методов по коррекции отдельных поведенческих отклонений.

Анализ работы показал, что для становления личности младшего школьника важное значение имеет позиция педагога, характер его взаимоотношения с детьми. Чтобы выстраивать правильные отношения с детьми, которые дети будут транслировать на окружающих, он должен не просто любить детей, быть для них другом. Он должен способствовать поискам адекватных способов решений в каждой конкретной ситуации.

На занятиях мы стремились к тому, чтобы развитие одарённого ребенка рассматривалось как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

На основании педагогического наблюдения и его анализа, нами были разработаны рекомендации, которые могут быть использованы в практике школы начинающим учителем, послужить практическим материалом педагогических работников.

Подтвердилось предположение о том, что педагогическая поддержка одаренных детей наиболее успешно проходит в процессе внеурочной работы через использование дифференцированных и индивидуальных заданий в системе кружковой работы.

Итак, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Мы не претендуем на полноту исследования, но заявленная тема актуальна и требует продолжения исследования.

