

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(НИУ «БелГУ»)

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В
ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа студентки

очного отделения 5 курса 92061301 группы

Курчиной Юлии Сергеевны

Научный руководитель:

к.п.н. Бабичева Р.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ - 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
1.1. Педагогические аспекты проектно-исследовательской деятельности....	7
1.2. Психолого-педагогическая готовность учащихся начальных классов к проектно-исследовательской деятельности.....	11
1.3. Современные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов в процессе учебной работы.....	16
Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	23
2.1. Изучение опыта работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1 «Б» класса МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкин.....	23
2.2. Реализация проекта «Моя семья - мое богатство» в рамках учебного предмета «Окружающий мир».....	28
2.3. Методические рекомендации по внедрению проектно- исследовательской деятельности в учебную работу учащихся начальных классов	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важных проблем современной системы образования является проблема формирования личности, которая способна к самостоятельности, к самоорганизации, умеющая вести диалог, отстаивать свои права, готовая к сотрудничеству. Современное общество заинтересовано в людях, которые могут свободно ориентироваться в потоке информации.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать. Речь идет о навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

В последние годы в педагогической науке разрабатываются и внедряются в практику эффективные технологии, в основе которых лежат проектная и исследовательская деятельность школьников. При этом особое внимание уделяется обучению с применением таких технологий именно детей младшего школьного возраста, чтобы использовать ещё имеющийся у них исследовательский потенциал, любознательность, интерес к познанию окружающего мира.

Хотя проектная деятельность не является новшеством, он появился в США и основывался на теоретических концепциях прагматической педагогики, провозгласившей принцип обучение посредством делания (Дж. Дьюи, Х. Килпатрик, Э. Коллингс), в нашей стране долгое время этот метод не использовался. Метод проектов привлек внимание русских педагогов В начале XX века. Одним из разработчиков этого метода в России был С. Т. Шацкий. В послереволюционной России метод проектов внедрялся очень активно и широко. Видимо, тогда идеологи образования видели в нем преодоление академизма классической гимназии.

В дальнейшем, большое значение методу проектов уделяла Н.К.Крупская.

Проектный метод представляет такой способ обучения, который по словам Дж.Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда дети самым непосредственным образом включены в активный познавательный процесс, самостоятельно формулируют учебную проблему, осуществляют сбор необходимой информации, планируют возможные варианты решения проблемы, делают выводы, анализируют свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Благодаря применению проектно-исследовательской деятельности возможно изменить отношение младшего школьника к учебе, характер учебной деятельности. Из продуктивной она превращается в поисковую и творческую, с помощью которой учащиеся экспериментируют, исследуют, предъявляют полученные результаты и продукты.

В основу проектно-исследовательской деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Основы теории и практики применения проектно-исследовательской деятельности в системе образования разработаны в трудах П.П. Блонского, Б.В. Игнатьева, Н.Н. Иорданского, П.Ф. Каптерева, Н.В. Матяц, П.Р. Полякова, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева, В.Н. Шульгина и другие.

Учитывая все выше сказанное, мы определили тему выпускной работы: «Организация проектно-исследовательская деятельность учащихся начальных классов в процессе учебной работы».

Объект исследования - проектно-исследовательская деятельность учащихся начальных классов.

Предмет исследования - организация проектно-исследовательской деятельности в процессе учебной работы.

Цель исследования заключается в исследовании организации проектно-исследовательской деятельности в процессе учебной работы с учащимися начальных классов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятие и сущность проектно-исследовательской деятельности, ее педагогические аспекты;
2. Рассмотреть психолого-педагогическую готовность учащихся начальных классов к проектно-исследовательской деятельности;
3. Изучить современные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов в процессе учебной работы;
4. Провести педагогическое исследование организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов в процессе учебной работы и представить методические рекомендации по проблеме исследования.

Гипотеза исследования заключается в следующем: проектно-исследовательская деятельность учащихся начальных классов будет эффективной, если она будет организована в процессе учебной работы с учетом возрастных особенностей учащихся и учитель будет владеть приемами организации проектной деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих **методов**: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; изучение педагогического опыта по теме исследования; беседы с учителями начальных классов; методы экспертной

оценки; методы математической статистики, изучение нормативно-правовых документов в сфере образования.

Методологической базой исследования являлись: концепция прагматической педагогики, провозгласившей принцип обучение посредством делания (Дж. Дьюи, Х. Килпатрик, Э. Коллингс); теория и практика применения проектно-исследовательской деятельности в системе образования П.П. Блонского, Б.В. Игнатьева, Н.Н. Иорданского, П.Ф. Каптерева, Н.В. Матяш, П.Р. Полякова, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева, В.Н. Шульгина и другие.

Практическая база исследования: МАОУ «СОШ №1 с УИОП», г. Губкин Белгородской области, учащиеся 1 «Б» класса, учитель Ярошенко Светлана Николаевна.

Структура работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и практическая база исследования; дана структура ВКР.

В первой главе «Теоретическое осмысление проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов в процессе учебной работы» раскрыто понятие и сущность проектной деятельности; рассмотрена психолого-педагогическая готовность учащихся начальных классов к проектно-исследовательской деятельности; изучена организация проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов в процессе учебной работы.

Вторая глава «Педагогическое исследование организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов в процессе учебной работы» включает в себя изучение опыта работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в первом классе

МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкин Белгородской области, описание реализации проекта «Моя семья - мое богатство» в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также Методические рекомендации по внедрению проектно-исследовательской деятельности в учебную работу учащихся начальных классов.

В заключении обобщены результаты педагогического исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу.

В приложениях представлен учебно-воспитательный проект «Моя семья - Мое богатство»

Список использованной литературы состоит из 35 источников.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 49 страниц.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Педагогические аспекты проектно-исследовательской деятельности

Проектные технологии относятся к технологиям XXI века, предусматривающие умение адаптироваться к стремительным изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Основы теории и практики применения проектного обучения разработаны в трудах П.П. Блонского, Б.В. Игнатъева, Н.Н. Иорданского, П.Ф. Каптерева, Н.В. Матяш, П.Р. Полякова, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева, В.Н. Шульгина и другие.

Сущность понятия «проектное обучение школьников» связана с такими научными понятиями и категориями, как «проект», «проектная деятельность», «метод творческих проектов», «проектная ситуация», «творчество» и др.

Под проектом понимается самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга) - от идеи до ее воплощения.

Проектная деятельность, по мнению П.П. Блонского, - это деятельность, направленная на выполнение проектов [5, с. 123].

По Конышевой Н.М., проект - это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». Автор придает огромное значение проекту как специфической форме сознания, конституирующей всякий трудовой процесс [14, с. 4-5].

По мнению Матяш Н.В., проект - мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что за чем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия [19, с. 44-45].

По мнению Аркадьевой А.В. проект - это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды [1, с. 6].

В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости:

- формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса;
- создания условий для самостоятельного приобретения знаний;
- поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся;
- формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве;
- самостоятельного конструирования своих знаний.

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.

Теория проектного обучения является интегративной, так как она синтезирует в себе в той или иной мере все другие теории и концепции обучения [32, с. 123-124]

Технология проектно-исследовательской деятельности всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны - использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой - применение интегрированных знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии и творческих областей [16, с. 115].

Отличительными особенностями проектно-исследовательской деятельности, по мнению Чечеля И.Д является то, что участники проекта:

- подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- договариваются друг с другом о форме обучения;
- развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- организуют себя на дело;

- информируют друг друга о ходе работы; вступают в дискуссию.

Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Этапы проектирования [12, с. 142-143]:

- выработка концепции;
- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;
- создание плана;
- организация деятельности по реализации проекта.

В педагогической практике применяются различные виды проектно-исследовательской деятельности.

Рассмотрим их классификацию [29, с. 96-98]:

1. По степени участия обучающегося в проекте: личностные, парные и групповые.

2. Проекты на основе доминирующей деятельности обучающихся:

- практико-ориентированный (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению чего-либо);
- исследовательский (исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного изыскания);
- информационный (сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью презентации широкой аудитории - статья, информация в сети Интернет);
- творческий (максимально свободный авторский подход в решении проблемы).

3. По комплексности проекты могут быть монопроектами и межпредметными. Монопроекты реализуются в рамках одной учебной дисциплины или одной области знания. Межпредметные выполняются во внеучебное время под руководством специалистов из разных областей

знаний.

4. По продолжительности выполнения проекта различают: мини-проекты - укладываются в одно занятие или даже его часть; краткосрочные - на 4-5 занятий; недельные, требующие на выполнение проекта 30-40 часов. Предполагается сочетание аудиторных и внеаудиторных форм работы.

6. По характеру координации проекта: непосредственный (жесткий и гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

Проектно-исследовательская деятельность школьников - форма учебно-познавательной активности, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством реализации развития личности субъекта учения [19, с. 45-46].

В начальной школе можно выделить следующие виды учебных исследований:

- по количеству учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные;
- по месту проведения: урочные, внеурочные;
- по времени: кратковременные, долговременные;
- по теме: предметные, свободные;

По месту, времени и количеству участников проектно-исследовательская деятельность может быть организована по-разному [7, с. 21-22]:

- индивидуальное или микрогрупповое (2-5 участников) исследование проблем, выходящих за рамки программы, или более глубокое освоение программного материала, во внеурочное время, представленное в виде доклада, статьи, а также реферата и описательной работы;
- коллективная исследовательская эвристическая деятельность всех учащихся в рамках урока.

В ходе выполнения проектно-исследовательской деятельности у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Выполняя творческие проекты, школьники учатся самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. В процессе проектной деятельности у школьников развиваются следующие способности: коммуникативные, личностные, социальные, математические, технологические.

Проектно-исследовательская деятельность является интегрированным видом деятельности, обеспечивающим координацию различных сторон процесса обучения - содержательной, процессуальной, коммуникативной и другие, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, преобразовательной, профессионально-трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности [18, с. 6].

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность - это метод поиска, творчества, решения определенных дидактических задач. Для учащихся это способ выразить себя, показать свои знания. В проектной деятельности, нужно заметить, что главную роль играет учитель, который направляет младших школьников в нужном направлении.

1.2. Психолого-педагогическая готовность учащихся начальных классов к проектно-исследовательской деятельности

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет (1- 4 классы) и определяется важнейшим обстоятельством в жизни младшего школьника - его поступлением в школу. Данный возраст называют «вершиной» детства [26, 16-17].

В этот этап растет подвижность нервных процессов, процессы возбуждения доминируют, и это определяет эти свойственные особенности младших подростков, как завышенную чувственную возбудимость и непоседливость. Модификации вызывают большие конфигурации в психологической жизни младшего подростка. В середине психологического становления выдвигается составление произвольности (планирования, выполнения программ поступков и воплощения контроля).

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного изучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности младших школьников. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим [9, 10]:

Согласно концепции Ж. Пиаже, интеллектуальное развитие младшего школьника 7-11 лет находится на стадии конкретных операций. Это значит, что в указанный период умственные действия становятся обратимыми и скоординированными.

По мнению Даниловой Е.Е., младший школьный возраст является:

- для формирования мотивов учения, развития устойчивых потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Согласно Ермолаеву О.Ю., на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят большие изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам младшие школьники становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий [10, 6-7].

По мнению Даниловой Е.Е., в младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Неумение запоминать сказывается на обучении математики и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе. В младших классах, где от учащегося требуется лишь простое воспроизведение небольшого по объему материала, способ «просто запомнить» позволяет справляться с учебной нагрузкой. Но нередко он остается у младших школьников единственным на протяжении всего периода изучения в школе. Это связано в первую очередь с тем, что в этом возрасте учащийся не овладел приемами смыслового запоминания, его логическая память осталась недостаточно сформированной.

Таким образом, процесс развития логической памяти у младших школьников должно быть специально организовано, поскольку в подавляющем большинстве младшие школьники этого возраста самостоятельно (без специального изучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству - повторению [14, с. 4-5].

Согласно Л.С. Выготскому, с началом изучения мышление выдвигается в центр психического развития младшего школьника и становится

определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер.

В работе с детьми, безусловно, полезны и проектные методы, и методы исследовательского обучения, а, следовательно, нужно выполнять и проекты, и исследовательские работы. На практике чаще всего они соединяются в проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оформление исследовательской деятельности [20, с. 149-150].

Проектно-исследовательская деятельность всего класса на уроке, не только возможна, но и необходима, и продуктивна. Прежде чем младший школьник почувствует в себе силы для самостоятельного исследования, он должен почувствовать «вкус» к работе такого рода, понять, что она помогает ему самостоятельно найти ответы на вопросы, выходы из трудных учебных ситуаций [29, с. 112-114].

Проектно-исследовательская деятельность ведет ребёнка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов. И то и другое при совпадении и обобщении даёт прочный фундамент фактов для постепенной ориентировки младших школьников в окружающем, для построения прочного знания и созидания в собственном сознании научной картины мира. Важно и то, что весь этот процесс окрашен положительными эмоциями, поскольку целиком отвечает потребностям активной детской природы.

Трудность проектно-исследовательской деятельности заключается: с одной стороны, от особенностей учебного материала, с другой - от возможностей самого учащегося, от индивидуальных и возрастных

особенностей его памяти, внимания, мышления и, конечно, - от мастерства преподавателя [10, с. 8-9].

В проектно-исследовательскую деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Когда в учебной работе появляются первые проекты, субъектом деятельности является педагог, деятельность еще не принадлежит учащемуся, у него она только формируется, он сам не в состоянии спланировать эту работу.

На данном этапе ученик участвует в деятельности, но не может быть самостоятельным в ней. Учитель привлекает внимание младших школьников к тому, что должно быть, сделано (цель), что - преобразовано (объект). На этом этапе можно говорить о двух проектах. Первый - детский, второй педагогический (педагог формирует проектную деятельность школьников, отдельных новообразований этой деятельности, управляет ситуацией, посредством учебного проекта способствуя развитию учеников) [2, с. 50-52].

Постепенно учащиеся самостоятельно учатся анализировать ситуацию и выделять в ней объект преобразования и будущий результат. Преобразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задания, применение которых становится возможным, начиная с 1 класса.

Вначале проектно-исследовательское обучение - это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Совместная работа младшего школьника - учителя - родителей позволяет выстроить особые отношения, отношения сотрудничества и равноправия, наладить диалог с ребенком. Главное для учителя - увлечь

младших школьников, а также их родителей в проектно-исследовательской деятельности, вселить уверенность в своих силах [22, с. 44-46].

Проектно-исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Девизом проектно-исследовательской деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Таким образом, введение проектно-исследовательской деятельности в начальных классах, безусловно, важно и необходимо, поскольку такая деятельность захватывает целостную личность ученика, вызывает к жизни не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека.

1.3. Современные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов в процессе учебной работы

Организация проектно-исследовательской деятельности - это педагогическая деятельность высокого уровня сложности, предполагающий серьезную квалификацию учителя. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к проектно-исследовательской деятельности совершенно особые [32, с. 204-205].

В 2011-2012 учебном году начальная школа Российской Федерации перешла на работу по новому Федеральному государственному стандарту начального общего образования. Стандарт устанавливает требования к

результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (ООП): личностным, метапредметным и предметным.

Новый стандарт предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования, ориентацию на развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий (УУД). Стандарт образования предусматривает различного рода творческие занятия во внеурочное время. Ведущее место в обновляющейся школе отводится проектно-исследовательской деятельности. Введение проектной деятельности в начальной школе важно и актуально в наши дни [22, с. 6-8].

В соответствии с установленными ФГОС требованиями достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается в результате освоения программы развития - универсальных учебных действий, которая должна быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры проектно-исследовательской деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы; обеспечивать формирование навыков участия в различных формах организаций учебно-исследовательской и проектной деятельности и содержать описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации проектно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений [8, с. 26].

Проектная деятельность по новым ФГОС является неотъемлемой частью учебного процесса. Выполнение проектов предусматривается программами всех учебных предметов.

В программах УМК «Школа России» для первого класса запланировано 16 обязательных проектов, во втором классе - 18. Работа над ними является обязательной для всех. Выполнение ученических проектов в

первом, втором классе - это в основном групповая работа, которая очень хорошо обеспечивает формирование УУД. Например, таких как:

- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, Интернет, личного архива;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- группировать, классифицировать под руководством учителя предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: выполнять различные роли в группе, устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, сотрудничать в совместном решении проблемы;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Большинство проектов по программе долгосрочные, требующие много усилий со стороны младших школьников, а также времени для представления. Также можно отметить заинтересованность младших школьников, их активность в выполнении подобных заданий, что способствует освоению новых способов учебно-познавательной деятельности, формированию адекватной самооценки, принятию образа «хорошего ученика» и положительного отношения к школе [33, с. 10-11].

Особенностью программы «Школа XXI века» является то, что конечным продуктом обучения является проект, имеющий социальную направленность, т.е. проект, который решает какую-то местную проблему. Нужно показать детям, что они уже граждане своей страны, что они уже ответственны за мир, который их окружает, что они уже могут сделать что-нибудь для того, чтобы

этот мир стал лучше. Одна из целей программы – научить младших школьников видеть то, что их окружает, научить брать на себя ответственность, работать на благо своего местного сообщества.

Основные требования к использованию технологии проектов: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решений; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских процедур (определение проблемы, выдвижение гипотезы и вытекающих из нее задач и способов их решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы) [27, с. 88-91].

Дальнейшая работа над проектно-исследовательской деятельностью - это разрешение данной проблемы. В идеальном случае проблема обозначена перед проектной группой. Поиск социально значимой проблемы - одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю-руководителю проекта вместе с учащимися - проектантами.

Проектно-исследовательская деятельность - это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что проектно-исследовательская деятельность расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью [11, с. 5-6].

В процессе проектно-исследовательской деятельности, по мнению И.С. Сергеева, формируются общеучебные умения и навыки [29, с. 115-119]:

1. Рефлексивные умения: умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения: умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве: умение коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером; умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности.

Учитель, руководящий проектно-исследовательской деятельностью учащихся, должен [7, с. 24-25]:

- тонко чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, и уметь ставить перед учеником (группой учащихся) реальные задачи в понятной для учеников форме;

- выполнять функцию координатора проектной деятельности и партнера учеников, избегать директивных приемов;

- стараться увлечь учащихся проблемой и процессом ее глубокого исследования, стимулировать творческое мышление при помощи

поставленных вопросов;

- проявлять терпимость к ошибкам учеников, предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации;
- предоставлять возможность обмена мнениями в ходе обсуждений;
- способствовать продолжению учащимися проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность требует от педагога не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов младших школьников, и на этой базе - возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Именно поэтому учитель - руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего - развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов младшего школьника и его творческого потенциала.

Авторитет учителя базируется на способности быть инициатором интересных начинаний. В определенном смысле учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля [19, с. 99-101].

Учителю предстоит прожить ряд ролей в ходе руководства проектом:

- энтузиаст (повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели);
- специалист (обладает знаниями и умениями в нескольких областях);
- консультант (организатор доступа к ресурсам, в т.ч. к другим специалистам);
- руководитель (особенно в вопросах планирования времени);
- координатор всего группового процесса;
- эксперт (дает анализ результатов выполненного проекта) [8, с. 27-28].

Таким образом, проектная деятельность по новым ФГОС является неотъемлемой частью учебного процесса. Выполнение проектов предусматривается программами всех учебных предметов.

Авторитет учителя базируется на способности быть инициатором интересных начинаний. В определенном смысле учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля

Учителю предстоит прожить ряд ролей в ходе руководства проектом: энтузиаст; специалист; консультант; руководитель; «человек, который задает вопросы»; координатор всего группового процесса; эксперт [33, с. 14-15].

Проектно-исследовательская деятельность требует от педагога не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов младших школьников, и на этой базе - возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Теоретическое осмысление проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов в процессе учебной работы показало, что проектно-исследовательская деятельность - это метод поиска, творчества, решения определенных дидактических задач. Для учащихся это способ выразить себя, показать свои знания. В проектно-исследовательской деятельности главную роль играет учитель, который направляет младших школьников в нужном направлении. Проектно-исследовательская деятельность состоит из четырех этапов: планирование, аналитический этап, этап обобщения информации, этап представления полученных результатов работы над проектом.

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет и определяется важнейшим обстоятельством в жизни младшего школьника. Исследовательская деятельность в данном возрасте - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого

потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Проектная деятельность в начальной школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и являются неотъемлемой частью учебного процесса. Выполнение проектов предусматривается программами всех учебных предметов. Проекты входят в тематическое планирование, а также представлены в учебниках в рубрике «Наши проекты».

Большинство проектов по программе долгосрочные, требующие много усилий со стороны младших школьников, а также времени для представления.

Проектно-исследовательская деятельность - это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что проектно-исследовательская деятельность расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Она открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью

Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Теоретическое исследование проблемы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов в процессе учебной работы позволило нам предположить, что проектно-исследовательская деятельность учащихся начальных классов будет эффективной, если она будет организована в процессе учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся, и, учитель будет владеть приемами организации проектной деятельности

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было изучить опыт работы школы по организации проектно-исследовательской деятельности; организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся в процессе учебной работы; провести сравнительный анализ результатов исследования.

В качестве практической базы исследования нами была определена МАОУ «СОШ № 1 с УИП» г. Губкин Белгородской области, контингент – 25 учащихся первого класса, учитель Ярошенко Светлана Николаевна.

План проведения нашего педагогического исследования предусматривает три главных этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

2.1. Изучение опыта работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1 «Б» класса МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкин»

На констатирующем этапе исследования основной целью явилось изучить опыт работы школы по организации проектно-исследовательской деятельности. В задачи констатирующего эксперимента входило:

1) изучить опыт работы по организации проектно-исследовательской деятельности учителей начальных классов;

2) выявить уровень проявления интереса младших школьников к обучению.

Для организации исследования нами был изучен опыт работы учителя Ярошенко С.Н. по организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся в 1 «Б» классе МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкин.

Ярошенко С.Л. использует в своей работе элементы и программы развивающего обучения. Анализируя деятельность обучающихся и отмечая положительные результаты в ходе реализации программ развивающего обучения, Ярошенко С.Л. столкнулась с рядом проблем, затрудняющих переход младших школьников на следующую ступень образования:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;
- отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

С этой целью три года назад Ярошенко С.Н. была выбрана проектно-исследовательская деятельность. Проектно-исследовательская деятельность никак не противоречит способам обучения, а помогает активизировать учеников, у большинства младших школьников появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач. Такая мотивация - стремление успешно разработать тему проекта - оказывается часто более сильной, чем требования

родителей и учителей хорошо учиться для получения отличных и хороших оценок.

Результатом проектно-исследовательской деятельности в учебной деятельности является формирование у младших школьников умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые, и надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий. Пройдя такую цепочку, младший школьник становится гораздо более уверенным в своих силах, у него исчезает страх перед неизвестными ранее делами, страх перед недостатком знаний - он учится учиться.

Одновременно проектные работы младших школьников представляют собой один из способов контроля учащихся, которому придаётся огромное значение в рамках учебного процесса, поскольку:

- успешный самостоятельный творческий поиск является показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности;
- знания проявляются в нестандартной, новой ситуации с использованием умений младших школьников из разных образовательных областей;
- выявляется уровень личностного отношения учащихся к учебному труду;
- проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы;
- детьми проявляется учебная инициатива и самостоятельность, происходит их становление как личностей, способных активно действовать в современной жизни [31, с. 28-29].

Для успешной реализации этих задач необходимо вовлекать учащихся в проектную деятельность. Семь лет педагог работает по программе Вино-

градовой Н.Ф. (школа 21 века), где обучение предполагает проектную работу на уроках. Эта деятельность не является новшеством, но если раньше подразумевалось общее развитие младших школьников, то сейчас на первый план выходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться. Здесь реализуют проектную деятельность не только через урок, но и через внеурочную деятельность.

Таким образом, работая над проектом, младшие школьники узнают много нового для себя, учатся работать с литературой, пробуют себя в роли исследователя, не боятся публично выступать и достойно представлять свой проект. Развивается мышление, речь, умение формулировать свои мысли. Нередко работа над проектом и его презентация помогают ребенку сформировать адекватную самооценку. Некоторые учащиеся смогут поверить в себя, самоутвердиться, а некоторые, наоборот, избавятся от самоуверенности и поймут, что без труда ничего нельзя добиться. Младший школьник учится работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор и решение вопросов.

Для определения уровня мотивации младших школьников нами совместно с Ярошенко С.Н. была составлена анкета представленная в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Анкета «Определение школьной мотивации младших школьников»

№ п/п	Название вопроса	Варианты ответа
1	2	3
1.	Тебе нравится в школе?	А) нравится Б) не нравится В) не очень нравится
2.	Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	А) чаще хочется остаться дома; Б) бывает по-разному В) иду с радостью
3.	Если бы педагог сказал, что завтра необязательно приходить в школу, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?	А) не знаю Б) остался бы дома В) пошёл бы в школу

4.	Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	А) Не нравится Б) бывает по-разному В) нравится
----	---	--

1	2	3
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	А) хотел бы Б) не хотел бы В) не знаю
6.	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	А) не знаю Б) не хотел бы В) хотел бы
7.	Ты часто рассказываешь о школе родителям?	А) часто Б) редко В) не рассказываю
8.	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?	А) точно не знаю Б) не хотел В) хотел бы
9.	У тебя в классе много друзей?	А) мало Б) много В) нет друзей
10.	Тебе нравятся твои одноклассники?	А) нравятся Б) не очень нравятся В) не нравятся

Определено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-35 баллов - высокая школьная мотивация;
2. 20-24 балла - нормальная школьная мотивация;
3. 15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной деятельностью.
4. 10-14 баллов - низкая школьная мотивация;
5. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Младшему школьнику предлагается бланк анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов, единственный ответ (таблица 2.1).

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что большинство младших школьников (61%) имеет высокий уровень школьной мотивации, это видно на приведённой ниже диаграмме. Приоритетными мотивами в учебной деятельности являются мотив самосовершенствования.

Рассмотрим результаты анкетирования на рисунке 2.1.

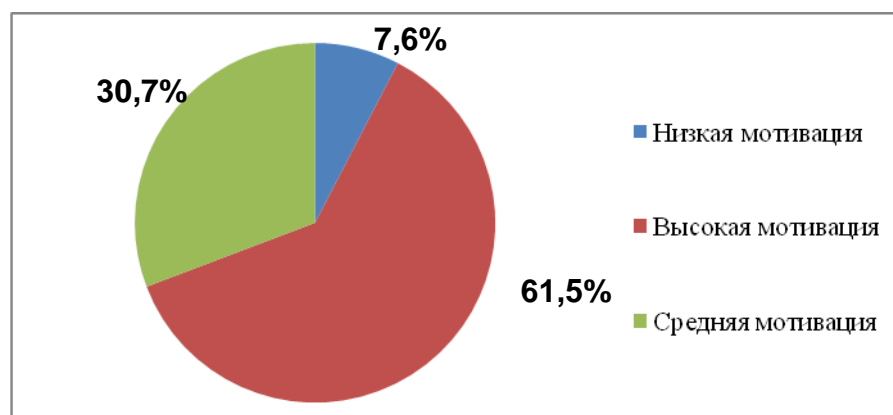


Рис.2.1.

Уровень школьной мотивации

Отметим, что по результатам проведенного исследователем анкетирования были сделаны следующие выводы:

- многие школьники затрудняются назвать свои отношения со сверстниками и родителями;
- многие младшие школьники откровенно отвечают, что не любят ходить в школу;
- в своих предпочтениях между ответами «пойти в школу» или «остаться дома» выбирают предпочтительно второй вариант;

Данные выводы подтвердили проблематику и укрепили убежденность в необходимости и важности дальнейшей работы.

2.2. Реализация проекта «Моя семья - мое богатство» в рамках учебного предмета «Окружающий мир»

Анализ полученных данных констатирующего этапа исследования позволил определить цель педагогического исследования: выявить и реализовать систему приемов и методов организации проектно-исследовательской деятельности, в процессе учебной работы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:

1. Познакомить учащихся первого класса с проектно-исследовательской деятельностью.
2. Организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся на уроке.

Нами был разработан и реализован урок (приложения 1, 2) «Моя семья - мое богатство».

На этапе планирования урока нами были применены следующие образовательные технологии:

1. Технология проектирования. Предполагала самостоятельную деятельность ученика, в начальной школе под чутким руководством учителя и вовлечения ученика в решение значимой для него проблемы, которая требует разрешения, так одна технология предполагает использование другой.
2. Технологии проблемного обучения. В ходе решения проблемной ситуации ребёнок получает самостоятельно добытые знания, источником которых является его личный опыт, который важен не только для него, но и для его одноклассников.
3. Технология развивающего обучения. Вытекает из технологии проблемного обучения. Развивающее обучение невозможно без постоянного учебного общения, при котором учащийся, поняв, чего он не знает, не умеет делать, сам начинает активно действовать, восполняя недостаток знаний и включая в этот процесс учителя.
4. Информационно-коммуникативные технологии, которые не только используются нами для поиска нужной информации, но и для создания презентаций.

Свою работу над проектно-исследовательской деятельностью мы строили в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

- совместный (со взрослыми) сбор информации по данной теме;
- работа над самими проектами, включёнными в содержание темы.

Опишем структуру проектной задачи как прообраза полноценного проекта на примере нашего открытого урока.

Учебный проект «Моя семья - моё богатство» был использован как первый вводный проект для учащихся 1 класса. Данный учебный проект проводится во время изучения раздела «Твоя семья и друзья» в рамках изучения предмета «Окружающий мир» УМК «Школа России» и основан на межпредметных связях с такими предметами, как «Литературное чтение», «Русский язык», «ИКТ», «ИЗО».

Основная цель проекта: формирование понимания такой базовой общечеловеческой ценности, как семья, важности семьи для человека. Работа над проектом повысит интерес ребёнка к семье, её традициям, будет способствовать воспитанию уважительного отношения к членам семьи, сплочению семьи.

Проект состоит из трех этапов (приложение 1):

1. Первый этап - Подготовительный. На данном этапе проводилось:

- определение темы, целей и задач содержанием проекта;
- обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей

необходимых для реализации проекта;

- с детьми проводился подбор пословиц и песен о семье.

2. Второй этап - практический. На данном этапе были проведены следующие мероприятия:

- внеклассное мероприятие посвященное дню матери с детьми и родителями;
- организация выставки «Моя семья»;
- презентация проекта;
- внеклассное мероприятие «Вместе - дружная семья»;
- дети рисовали «Портрет моей семьи» и делали поделку из бумаги.

3. Третий этап - итоговый. Проводилось открытое мероприятие с показом проектов детей посвященной теме «Моя семья - мое богатство».

После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:

- личностные: осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, культуре и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);

- метапредметные: совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете).

- предметные - усвоение первоначальных представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций; освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет. знакомство с некоторыми сервисами сети Интернет, используемыми во время проведения сетевого учебного проекта.

В целом получилось единое выступление. Учащиеся учились аргументировано излагать мысли, идеи, анализировать свою деятельность. Дети рассказывали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрировался и наглядный материал, который изготовлен в процессе работы над проектом.

На контрольном этапе исследования мы проверили эффективность проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1) определить, насколько эффективно применение проектно-исследовательской деятельности в процессе учебной работы;

2) выявить, как изменилась у учащихся мотивация к учению.

Для реализации поставленных задач мы провели повторное анкетирование на выявление уровня школьной мотивации младших школьников представленное на рисунке 2.2.

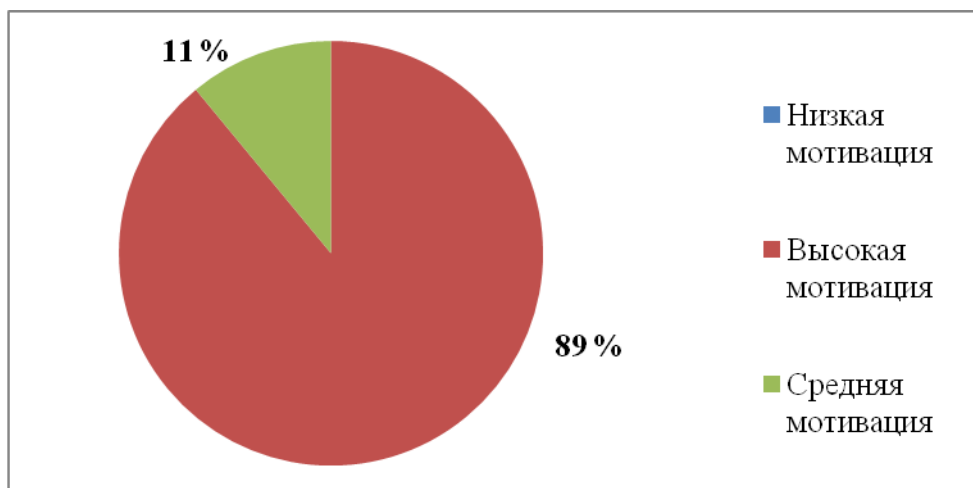


Рис.2.2.

Уровень школьной мотивации после внедрения проекта

По итогам мы можем сделать вывод, что у детей возросла мотивация к учебной деятельности. Так у 89% учащихся констатируется высокая мотивация, 11% составляют дети со средней мотивацией. Низкая мотивация у младших школьников отсутствует. Таким образом:

- многие школьники с легкостью называли свои отношения со сверстниками и родителями;
- все младшие школьники отвечают, что любят ходить в школу;
- в своих предпочтениях между ответами «пойти в школу» или «остаться дома» все школьники выбрали первый вариант.

Мы провели анкетирование с учащимися по введению метода проекта в образовательный процесс. Анализ показал, что:

- интерес к проекту зависит от степени самостоятельности: 92% школьников ответили, что проект был им интересен именно потому, что выполнялся лишь при небольшой помощи руководителя;
- 56% учащихся выделяют как самый интересный исследовательский этап проекта; 20% - этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта; 24% - презентацию;

- по итогам выполнения проектов 74% учащихся стали выше оценивать свои возможности и способности;

- большая часть учащихся продемонстрировала адекватную самооценку.

Анализируя проделанную работу, мы убедились, что в процессе внедрения проектно-исследовательской деятельности:

- у детей развивались творческие способности;

- дети учились мыслить самостоятельно, проявлять инициативу, оригинальность суждений;

- у детей развивалось творческое воображение;

- у детей возникла потребность в самореализации, самовыражении;

- усилилась положительная мотивация;

- сформировались первичные навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе.

Следовательно, можно сделать вывод, что применение проектно-исследовательской деятельности оказывает положительное влияние на усвоение младших школьников учебного материала; развивает познавательные интересы младших школьников; развивает, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся; повышает мотивацию к обучению.

В результате проектной деятельности у учителя появляется возможность наблюдать, сравнивать, диагностировать. Причем учащиеся, увлеченные решением задачи, не подозревают, что именно диагностирует учитель, работают не на учителя и тем самым демонстрируют свои истинные предметные навыки и коммуникативные способности в полном объеме.

В результате работы над проектными заданиями, наблюдая за учащимися, мы убедились, что проектное обучение даёт хорошие результаты воспитания и обучения детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда

быть успешными», развивает ключевые компетентности учащихся, подготовку их к реальным условиям жизнедеятельности.

Внедрение элементов технологии проектно-исследовательского обучения в учебный процесс дало положительные результаты. Участвуя в проектно-исследовательской работе, младшие школьники реализуют свои скрытые возможности, раскрывают себя как личность в новом качестве. Повышение мотивации, значимости своего труда вызывает положительные эмоции, связанные с процессом обучения. Овладение исследовательскими умениями и навыками является предпосылкой формирования у школьника познавательного отношения к миру, целостных представлений о мире, интереса и потребности к «открытию тайн» мира. Владение элементарными навыками исследовательской деятельности облегчает и помогает школьникам чувствовать себя уверенно в любых нестандартных ситуациях.

2.3. Методические рекомендации по внедрению проектно-исследовательской деятельности в процессе учебной деятельности

Проектно-исследовательская деятельность - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Следует остановиться и на общих подходах к этапам проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Учитель может подсказать источники информации, а может просто

направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах

6. Защита проектов.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Работа учителя начальных классов заключается в поиске наиболее эффективных методов и способов «закладки фундамента» знаний. Поэтому, начиная работу с первым классом, в 2016 учебном году следует пересмотреть:

- структуру урока;
- формы и методы преподавания;
- портфолио достижений ученика.

Для того чтобы начать работу по новым Федеральным Государственным Образовательным Стандартам, необходимо было проделать огромную работу:

- пройти курсовую подготовку;
- создать экспертную группу;
- написать основную образовательную программу начального общего образования;
- выбрать учебно – методический комплект, соответствующий требованиям ФГОС.

В процессе работы над проектами и исследовательскими работами могут возникнуть трудности объективного характера. Это связано с рядом возрастных особенностей. В работе над проектами необходимо участие взрослых, в той мере, которое необходимо детям. Практика показывает, что совместная проектная деятельность предоставляет такие возможности, которые ведут к сплочению детско-взрослого союза. Совместная проектная деятельность детей младшего школьного возраста, педагогов, родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию чутких взаимоотношений между родителями, детьми, учителями.

Использование данных методов предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

А для этого учителю необходимо:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;
- уметь организовывать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом;
- устанавливать и поддерживать в группах, работающих над проектом деловой, эмоциональный настрой, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов.

Проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам обучения. Мы придерживаемся мнения, что каждый проект, исследовательская работа достойны рассмотрения, уважения.

Во внеурочной деятельности мы советуем использовать и выпуск газет, и проведение презентаций, и разыгрывали мини - сценки, на некоторые

занятия приглашали родителей, так как позволяло время, выбирая ту форму работы, которая была необходима и интересна ребятам.

Также считаем, что любое бальное выражение оценки результатов исследовательской деятельности в начальных классах не должны иметь места, так как учащиеся должны чувствовать себя успешными, они только учатся проводить исследования, любое их достижение уже продвижение вперед, выполнить исследовательскую работу - значит самим постигать новое. Следовательно, никто другой так, как сам ребенок, не сможет почувствовать, увидеть, оценить свой труд. Но это вовсе не означает бесконтрольность данной деятельности. С целью преодоления подобных проблем педагог, учащиеся, другие участники могут высказывать оценочные суждения, имеющие форму пожелания, совет.

Метод проектного обучения помогает решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Проектная деятельность учащихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда. Формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

Ученики верят в себя и свои способности, учатся свободно и критично мыслить. Необходимо помогать детям, видеть смысл их творческой деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

Необходимо поощрять творческие находки ребёнка, стремление к поиску. Важно, чтоб они не боялись совершить ошибку, поддержать в любой ситуации, не подавлять творческие идеи учащихся, а направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, проверить себя. Очень важно создать атмосферу творческой рабочей обстановки. Исследовательская работа - желание самих учащихся достичь нового знания, достичь какой – то цели. Следовательно, никто другой, так как он, не сможет

почувствовать и оценить свой труд. У детей виден интерес к познанию всего, что их окружает. Родители стали частыми гостями в классе. Детям нравится перед ними выступать, защищать свои исследовательские работы и проекты. Дети видят, какой результат приносит их совместный труд, как гордятся ими родители.

Рассмотрим перспективное планирование проектно-исследовательской работы с учащимися 1-4 класса в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Перспективное планирование проектно – исследовательской работы с учащимися 1- 4 класса

Класс	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
1	2	3	4	5
1	«Любимое число»	«Русский язык - твой помощник в семье, на отдыхе, в магазине»	Устное народное творчество»	«Одежда»
	«Симметрия»			«Растения» «Животные»
2	«Как родилась геометрия»	«Народные праздники»	«Народные песни»	«Аквариумные рыбки»
	«Свойства площади»	«Мои летние открытия»	«Сказки народов России»	«Пернатые питомцы»
		«Поздравления»	«Сказки народов мира»	«Всё о кошках»
		«Ребусы и кроссворды»	«Пословицы»	«Всё о собаках»
3	«Что такое масса»	«Путешествие в страну слов»	«Народные песни»	«Что тебе известно о знаменитых спортсменах России»
	«Самый лёгкий и самый тяжелый»	«Заметки в газету»	«Тема дружбы в художественных произведениях»	
	«Викторина «Что тяжелее? Что легче?»	«Создаём художественный журнал»	«Авторские сказки»	«Как животные питаются?»
1	2	3	4	5
3.	Как зависит сила притяжения от массы предмета»	«Создаём сборники орфографических заданий»	«Рассказы о детях и для детей»	«Роль хищников на планете»
4	«Игры и головоломки»	«Создаем газету»	Тема Родины в художественных произведениях»	«Солнечная система»
	«Игры с числами»	«Готовим задания к олимпиаде»	«Создаём конкурсную	«Голубая планета Земля»

			программу по сказкам Пушкина	
--	--	--	------------------------------	--

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Сегодня исследовательская деятельность не только способствует решению вышеперечисленных задач, но и играет роль прогнозирования. Учитель наблюдает склонность ученика к тому или иному виду деятельности, к предмету. Это выражается в некоторой преимущества к стартующему в среднем звене олимпиадному движению. Многие педагоги называют научную деятельность учеников младших классов первым шагом самореализации ребёнка.

Подводя итоги, следует отметить, что именно в проектной деятельности ребёнок раскрывается, максимально используя свои возможности, работает в группе, отстаивает свою точку зрения, заинтересовывает ребят продуктом. Принимая участие в исследовательских конкурсах ребята получают различные сертификаты, дипломы, грамоты, что положительно влияет на их учебную мотивацию, добавляя при этом их в портфолио, которое является обязательным в условиях реализации ФГОС.

Как показывает опыт работы, проектно - исследовательский метод наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в начальных классах, делая обучение развивающим и интересным.

В результате многолетнего педагогического проектирования учитель на практике доказал, что проектное обучение даёт ему возможность поиска, воспитания и обучения талантливых, одарённых и творчески - развитых детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными».

Таким образом, благодаря использованию проектно-исследовательской деятельности повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, учащиеся на занятиях испытывают истинную радость. В работе над проектом учитель должен выполнять ряд основных требований. Он должен быть и руководителем, и специалистом, и энтузиастом, и координатором, т.е. играть несколько ролей в этой работе. Учитель должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведя педагогическое исследование организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов в процессе учебной работы мы пришли к выводу, что проектно-исследовательская деятельность учащихся начальных классов будет эффективной, если она будет организована в процессе учебной работы с учетом возрастных особенностей учащихся и учитель будет владеть приемами организации проектной деятельности. В качестве базы исследования нами были выбраны учащиеся 1 «Б» класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкин Белгородской области.

На констатирующем этапе исследования основной целью явилось изучить опыт работы школы по организации проектно-исследовательской деятельности. По результатам констатирующего этапа было выявлено, что большинство младших школьников (61%) имеет высокий этап школьной мотивации.

Анализ полученных данных констатирующего эксперимента позволил определить цель педагогического исследования: выявить систему приемов и методов организации проектно-исследовательской деятельности, в процессе учебной работы.

Нами был разработан учебный проект «Моя семья – моё богатство». Он был использован как первый вводный проект для учащихся 1 класса. Данный учебный проект проводится во время изучения раздела «Твоя семья и друзья» в рамках изучения предмета «Окружающий мир» УМК «Школа России» и основан на межпредметных связях с такими предметами, как «Литературное чтение», «Русский язык», «ИКТ», «ИЗО».

Учащиеся учились аргументировано излагать мысли, идеи, анализировать свою деятельность. Дети рассказывали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрировался и наглядный материал, который изготовлен в процессе работы над проектом.

Внедрение элементов технологии проектно-исследовательского обучения в учебный процесс дало положительные результаты. Участвуя в проектно-исследовательской работе, младшие школьники реализуют свои скрытые возможности, раскрывают себя как личность в новом качестве. Повышение мотивации, значимости своего труда вызывает положительные эмоции, связанные с процессом обучения. Владение элементарными навыками исследовательской деятельности облегчает и помогает школьникам чувствовать себя уверенно в любых нестандартных ситуациях.

Было предложено методическое планирование проектно-исследовательской работы с учащимися 1-4 класса. Методическое планирование включает в себя проектно-исследовательскую работу по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, на каждый предмет приходится от 1 до 4 проектов.

Подводя итоги, следует отметить, что именно в проектной деятельности ребёнок раскрывается, максимально используя свои

возможности, работает в группе, отстаивает свою точку зрения, заинтересовывает ребят продуктом. Принимая участие в исследовательских конкурсах ребята получают различные сертификаты, дипломы, грамоты, что положительно влияет на их учебную мотивацию, добавляя при этом их в портфолио, которое является обязательным в условиях реализации ФГОС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях изменения парадигмы образования роль проектной и

учебной исследовательской деятельности, специально организуемой в пространстве образовательной организации, существенно возрастает. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

Учебное исследование поддерживает мотивационно-смысловую составляющую жизни обучающихся, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск.

В связи с этим, целью нашей работы было исследование организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе в процессе учебной работы.

Для реализации цели исследования мы решали ряд задач.

Раскрыли понятие и сущность проектно-исследовательской деятельности, ее педагогические аспекты. Проектно-исследовательская деятельность - это метод поиска, творчества, решения определенных дидактических задач. Для учащихся это способ выразить себя, показать свои знания. Проектно-исследовательская деятельность состоит из четырех этапов: планирование, аналитический этап, этап обобщения информации, этап представления полученных результатов работы над проектом.

Рассмотрели психолого-педагогическую готовность учащихся начальных классов к проектно-исследовательской деятельности. Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет и определяется важнейшим обстоятельством в жизни младшего школьника. Исследовательская деятельность в данном возрасте - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Изучили организацию проектно-исследовательской деятельности

учащихся начальных классов в процессе учебной деятельности. Проектная деятельность по новым ФГОС НОО является неотъемлемой частью учебного процесса. Выполнение проектов предусматривается программами всех учебных предметов. Проектно-исследовательская деятельность требует от педагога не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов младших школьников, и на этой базе - возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

Для реализации следующей задачи нами было проведено педагогическое исследование организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов в процессе учебной работы, которое проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе было установлено следующее: большинство младших школьников (61%) имеет высокий этап школьной мотивации. Приоритетными мотивами в учебной деятельности являются мотив самосовершенствования. Однако многие школьники затрудняются назвать свои отношения со сверстниками и родителями; многие младшие школьники откровенно отвечают, что не любят ходить в школу.

Данные выводы подтвердили проблематику и укрепили убежденность в необходимости и важности проделываемой работы.

На формирующем этапе исследования нами был разработан проект на тему «Моя семья – моё богатство». Данная тема урока была выбрана в связи с тем, что он использовался как первый вводный проект для учащихся 1 класса и проводился во время изучения раздела «Твоя семья и друзья» в рамках изучения предмета «Окружающий мир» УМК «Школа России».

В целом получилось единое выступление. Учащиеся учились аргументировано излагать мысли, идеи, анализировать свою деятельность. Дети рассказывали, как именно они работали над проектом. При этом

демонстрировался и наглядный материал, который изготовлен в процессе работы над проектом.

Следующим этапом исследования был контрольный, целью которого было определить, насколько эффективно применение проектно-исследовательской деятельности в процессе учебной работы и выявить, как изменилась у учащихся мотивация к учению.

По итогам мы можем сделать вывод, что у детей возросла мотивации к учебной деятельности. Так у 89% учащихся констатируется высокая мотивация, 11% составляют дети со средней мотивацией. Низкая мотивация у младших школьников отсутствует. Многие школьники с легкостью называли свои отношения со сверстниками и родителями; все младшие школьники отвечают, что любят ходить в школу. Проект детям был интересен именно потому, что выполнялся лишь при небольшой помощи руководителя.

Также нами были разработаны рекомендации, которые смогут послужить полезным материалом для начинающих учителей. Было предложено методическое планирование проектно-исследовательской работы с учащимися 1-4 класса.

Таким образом, цель дипломной работы - достигнута, задачи решены. Гипотеза, утверждающая, что «проектно-исследовательская деятельность учащихся начальных классов будет эффективной, если она будет организована в процессе учебной работы с учетом возрастных особенностей учащихся и учитель будет владеть приемами организации проектной деятельности» подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аркадьева А.В. Исследовательская деятельность младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2013. - №2. - С. 6-8.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе - М: АРКТИ, 2014. - 168 с.
3. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках окружающего мира // Начальная школа. - 2015. – №6. - С.6-8.
4. Бухтияров И.Н. Проектно-исследовательская деятельность и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии. - 2014. - №2. С. 10-12
5. Бычков А.В. Проектно-исследовательская деятельность в современной школе. - М.: Эксмо, 2014. - 247 с.
6. Гайденко Е. Проектная деятельность учащихся. Шаги в науку – с 1-го класса // Начальная школа. - 2015. - № 10. - С. 2-3.
7. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. - 2014. - №5. - С. 21-25.
8. Гузеев В.А. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 2015. - №6 . – С. 25-32
9. Долгушина Н.А. Организации исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа. - 2015. - №10. - С.8-11.
10. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников// Начальная школа. - 2014. - №9. - С.5-9.
11. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. - 2015. - № 2. - С.4-7.
12. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое . - М.: Академия, 2015. – 320 с.
13. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. – М.: Просвещение, 2013. - 346 с.

14. Кобышева Н.М. Проектная деятельность школьников // Начальная школа. - 2014 - №1. - С.4-5.
15. Лазарев Т.В. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. - 2016. - № 1. - С. 9-10.
16. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. - М.: Эксмо, 2015. - 240 с.
17. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М: Педагогика, 2014. – 186 с.
18. Макаров Ю. Проектно-исследовательская деятельность// Начальная школа. – 2013 - № 10. - С. 4-7.
19. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Просвещение, 2015. - 158 с.
20. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. - 2014. - №5. - С. 148-151.
21. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2015. - 112 с.
22. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это?. - Методист. – 2016. - №1. - С.3-5.
23. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска. – М.: Эксмо, 2014. – 320 с.
24. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2015. - 272 с.
25. Постникова Е. Проектно-исследовательская деятельность как один из путей повышения компетенции школьника // Сельская школа. - 2014. - №2. - С. 15-20.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Эксмо, 2014. – 276 с.
27. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника//

Школьные технологии. – 2013. - №6. - С.10-13.

28. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АРКТИ, 2015. - 280 с.

29. Сиденко А.С. Проектно-исследовательская деятельность: история и практика применения // Завуч. - 2014. - №3. - С. 14-20.

30. Синицкая И.И. Нестандартные методы обучения // Учитель. - 2014. - №2. - С. 27-32.

31. Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб: Питер, 2015. - 544 с.

32. Чечель И.Д. Проектно-исследовательская деятельность или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. - 2015. - №3. - С. 8-15.

33. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования// Школьные технологии. - 2015. - №2. - С. 53-67.

34. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов // Школьные технологии. - 2010. - №2. - С.3 - 24.

ПРИЛОЖЕНИЕ