

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061360
Логвиненко Ольги Ивановны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Доценко Л.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
----------------------	----------

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	9
---	----------

1.1. Педагогическая характеристика дефиниции «познавательная деятельность»	9
--	---

1.2. Психолого-педагогические особенности развития познавательной деятельности у старших дошкольников.....	15
--	----

1.3. Развивающая предметно-пространственная среда, как средство активизации познавательной деятельности старших дошкольников.....	27
---	----

Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	35
--	-----------

2.1. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды детского сада №20 «Калинка» и изучение уровня сформированности познавательных интересов воспитанников подготовительной группы №10 «Зайчики».....	35
---	----

2.2. Активизация познавательной деятельности старших дошкольников в ходе организованной образовательной деятельности.....	45
---	----

2.3. Методические рекомендации для педагогов по активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды.....	51
---	----

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
------------------------	-----------

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
--	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ.....	66
------------------------	-----------

ВВЕДЕНИЕ

Выбор темы исследования обусловлен преобразованиями в современном российском обществе, которые привели к серьезным изменениям в системе дошкольного образования и коснулись как организационной, так и содержательной сторон данной ступени образования. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (далее ФГОС ДО) является основой дошкольного образования, в котором предлагается принцип развивающего образования, предполагающий познавательное развитие ребенка через самостоятельное добывание и применение знаний об окружающей действительности. Познавательная деятельность составляет значимый аспект становления личности детей старшего дошкольного возраста в ходе, которой активизируются наблюдательность, любопытство и любознательность, формируются фундаментальные интеллектуальные и нравственные качества воспитуемых. При этом познавательная деятельность в дошкольный период направлена не только на активизацию познавательного интереса, но и на формирование активности, самостоятельности и это переходная стадия, которая готовит детей к школьному обучению.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается следующая обязанность педагогического работника: «Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни».

Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в

определённых видах деятельности, особое внимание, уделяя познавательно - исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Проблема активизации познавательной деятельности исследовалась в разных трудах психологов и педагогов (Я.А. Коменский, Д. Локк, К.Д. Ушинский), которые определяли познавательную деятельность как естественное желание дошкольников к познанию. А.К.Маркова, Г.И.Щукина и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы ее применения у старших дошкольников. Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, поскольку считается условием интеллектуального развития.

Активизация познавательной деятельности – один из наиболее трудных вопросов в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Проблеме познавательной активности, способам и методам активизации познавательной деятельности были посвящены исследования Л.И. Божович, А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, В.С. Ильина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, А.М. Матюшкина, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной, Г.А. Цукерман, Л.М. Фридмана, Т.И. Шамовой, Г.М. Щукиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской.

Одним из эффективных средств активизации познавательной деятельности старших дошкольников (Л.М. Кларина, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П.Стрелкова), является развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Дошкольная педагогика в настоящее время уже располагает значительными сведениями о конкретных воздействиях предметно-пространственной среды при учете и использовании ее в организации

детской деятельности (С.Л. Новоселова, Л.И. Новикова, Л.Ф. Обухова, Л.А. Парамонова, Н.П. Сакулина, К.В. Тарасова, Е.А. Флерина и другие).

Таким образом, имеющиеся факты позволяют выявить противоречие между насущной необходимостью активизации познавательной деятельности старших дошкольников и недостаточным использованием для этого возможностей предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования состоит в поиске возможностей развивающей предметно-пространственной среды для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

Необходимость решения этой проблемы в педагогической науке позволила определить тему исследования: «Активизация познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды».

Объект исследования: познавательная деятельность старших дошкольников.

Предмет исследования: использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

Выявление возможностей развивающей предметно-пространственной среды для активизации познавательной деятельности старших дошкольников стало **целью** нашего исследования.

Были поставлены **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность понятия «познавательная деятельность».
2. Выявить психолого-педагогические особенности развития познавательной деятельности у старших дошкольников.
3. Рассмотреть развивающую предметно-пространственную среду, как средство активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

4. Провести педагогическое исследование активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что активизация познавательной деятельности старших дошкольников наиболее эффективно осуществляется в условиях грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среды.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое исследование, диагностические методики, анализ занятия по проблеме исследования; методы математической обработки данных.

Методологическая база исследования.

Методологическую основу и теоретическую базу исследования составляют: теоретические основы проблемы активности, представленные в трудах ведущих философов, психологов и педагогов (К.А.Абульханова-Славская, М.И.Лисина, А.М.Матюшкина, Я.А.Пономарёва, Т.И.Шамова, Г.И.Щукина); исследования психофизиологических аспектов возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (Е.А.Аркин, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, С.И.Гальперин, В.А.Деркунская, А.Н.Кабанов, В.Т.Кудрявцев, С.Г.Якобсон и др.); исследования проблемы познания ребенка старшего дошкольного возраста (Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, Н.Н.Поддьяков и др.); работы, посвященные особенностям развития познавательной активности детей дошкольного возраста (Д.Б.Годовикова, Л.Р.Голубева, С.А.Козлова, В.А.Петровский, Л.В.Трубайчук); педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В.Зайко, Е.Э.Кригер, М.И.Лисина, М.И.Матюшкин, Т.А.Серебрякова, Т.И.Шамова, В.В.Щетинина, Г.И.Щукина и др.); методические подходы к организации познавательной деятельности

дошкольников (В.Н.Аванесова, А.К.Бондаренко, Л.А.Венгер, Т.И.Гризик, О.В.Дыбина, О.М.Дьяченко, Т.И.Ерофеева, Т.А.Куликова, Л.М.Маневцова, С.Н.Николаева, Л.Н.Павлова, Л.А.Парамонова, Н.Н.Поддьяков, П.Г.Саморукова, Н.Л.Худякова, А.П.Усова и др.)

Практическая база исследования. Практическая работа и методическое сопровождение осуществлялось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа. Контингент группы – 25 воспитанников подготовительной группы, воспитатели Логвиненко Ольга Ивановна и Фоменко Светлана Анатольевна.

Материалы исследования нашли отражение в реферируемом научном журнале «Вестник научных конференций» в статье «Построение развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, как средства активизации познавательной деятельности старших дошкольников».

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы и приложения.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект, предмет, проблема, цели, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и практическая база исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические основы исследования активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды» раскрыта сущность понятия «познавательная деятельность», рассмотрены психолого-педагогические особенности развития познавательной деятельности у старших дошкольников, изучены требования к развивающей предметно-пространственной среде, как средство активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

Во второй главе «Педагогическое исследование активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды» проведено педагогическое исследование уровня сформированности познавательных интересов у старших дошкольников, дано описание использования развивающей предметно-пространственной среды в активизации познавательной деятельности старших дошкольников, разработаны методические рекомендации по активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу.

В приложении содержится описание заданий диагностических методик констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Объем работы составляет 61 страницу.

Библиографический список использованной литературы состоит из 49 источников.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1.1. Педагогическая характеристика дефиниции «познавательная деятельность»

Важнейшей задачей дошкольного воспитания является создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Поэтому одним из основных направлений (сфер) в развитии старших дошкольников является активизация познавательной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования [46, п. 1.4.7].

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира [46, п.2.6.].

Одной из важнейших задач, которые общество ставит перед учреждениями образования, является развитие познавательной деятельности подрастающего поколения. Практическое решение этой задачи зависит от того, насколько удастся развивать у детей познавательные процессы и стремление к самореализации.

В настоящее время отдельные аспекты познавательной деятельности детей получили отражение в работах О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, А.Н. Поддьякова, Н.Н. Поддьякова, А. И. Савенкова [17; 27; 39; 40; 43].

Прежде чем определить сущность понятия «познавательная деятельность», рассмотрим понятия «познание» и «деятельность» тесно с ним связанные.

Познание - процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире [36, с.45].

Познание - высшая форма отражения объективной действительности, процесс выработки истинных знаний [11, с.128].

Понятие «познание» можно рассматривать с точки зрения педагогики, философии и психологии. «Познание» в философии - это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного. Именно активностью человека в этом процессе достигается результативность познания. Новейший философский словарь А.А. Грицанова определяет термин познание как творческую деятельность субъекта, ориентированную на получение достоверных знаний о мире [15, с.766].

В «Психологическом словаре» Р.С. Немова понятие трактуется как «различные виды познавательной активности или активности, направленной на получение и обработку знаний (информации)» [32, с.24].

Педагогическая энциклопедия под редакцией Н.Н. Тулькибаевой и Л.В. Трубайчук определяет «познание» как образовательную деятельность детей, понимаемую как процесс творческой деятельности, которая формирует их знания [45, с.157].

Из этого можно сделать вывод: все рассмотренные понятия объединяет то, что главное в познание - это процесс, деятельность.

Еще одной составляющей нашего определения является понятие деятельность.

Дж. Брунер, П. Гринфилд, Р. Олвер, акцентируют внимание на том, что деятельность - специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целенаправленное изменение и преобразование, постижение, приобретение знаний, распознавание, познание закономерностей объективного мира; совокупность знаний в какой-либо области [21, с.54].

Р.С. Немов определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [32, с.25].

Исследователь И.А. Зимняя в свою очередь под деятельностью понимает «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» [20, с.36].

В науке известны многочисленные подходы к определению понятия познавательная деятельность. Так Б.П. Есипов под познавательной деятельностью понимал: «сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками» [13, с.29].

В своих работах Г.М. Лебедев же определял, что «познавательная деятельность - это инициативное, действенное отношение детей к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении» [8, с.57].

Исследования В. Б. Голицына показали, что познавательная деятельность - это активная деятельность по использованию и приобретению

знаний, в которой формируются умственные, волевые и эмоциональные качества личности, характер и способности, характеризующейся познавательной активностью ребенка [14, с. 23].

Под познавательной деятельностью Ю. А. Новопавловская понимает активную деятельность по получению и опытному обогащению знаний, осуществляемая при комплексном взаимодействии личности с окружающей средой [36, с.47].

Е.В.Марудова, А.И.Савенков, В.В.Щетинина представляют познавательную деятельность как восприятие мира, воображение мышление, память, внимание, имеющее эмоциональную окраску, личную реакцию на происходящие события, окружающие явления и предметы, полученные в процессе поисков информация, знания и опыт [31, с.112].

А.Н. Леонтьев отмечает, что познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь, выступающих компонентами познавательной деятельности [30, с.125].

Обобщая вышесказанное можно сказать, что деятельность, в процессе которой ребенок овладевает необходимыми знаниями и умениями, при помощи которых он получает способствующие его жизнедеятельности навыки, есть не что иное, как познавательная деятельность. Стоит отметить, что человеку свойственно стремление к познанию. Это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни.

Познавательная деятельность характеризуется определенной структурой. Её элементами (по А.Н.Леонтьеву) являются:

- побудительно-мотивационная часть (потребности, мотивы, цели);
- предмет деятельности (содержание). Соответствие предмета и мотива (их соподчинение), средства осуществления и деятельности (действия и операции) [6, с. 128].

Познавательная деятельность направлена на:

- получение новых знаний;
- овладение необходимыми умениями и навыками;
- появление навыка воспроизводить и применять полученные знания.

Познавательная деятельность, являясь одним из видов деятельности, включает в себя цель, мотив, способы условия, результат. Применительно к познавательной деятельности специфика компонентов такова:

- цель - получить знание, добыть информацию;
- мотив - определяется конкретной ситуацией (для продолжения работы, организации игры, реализации творческого замысла и т.д.);
- способы - познавательные умения, способы действий;
- условия - предметно-развивающая среда, способствующая достижению цели;
- результат - новое знание (комплекс знаний) [6, с.132].

Виды познавательной деятельности делятся на два класса:

- общие;
- специфические.

Общие виды познавательной деятельности потому и называются общими, что они используются при работе в разных областях, с разными знаниями. К их числу относятся, например, умение планировать свою деятельность, умение контролировать её выполнение. К общим относятся и все приёмы логического мышления (сравнение, подведение под понятие, выведение следствий, приемы доказательства, классификации и др.). Они независимы от конкретного материала, хотя всегда выполняются с использованием каких-то предметных (специфических) знаний.

К специфическим видам познавательной деятельности относятся такие, которые используются только в данной области знания [47, с.442].

Естественно, что содержание, как тех, так и других видов познавательной деятельности должно выделяться и фиксироваться в процессе обучения.

Познавательная деятельность направлена на получение, переработку, создание новой информации, предполагает осознанное её применение.

А.В.Запорожец, опираясь на основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского, установил первенство практического действия ребенка по отношению к его психическому развитию. Развивая познавательную деятельность ребенка, педагог должен помнить, что ребенок начинает познавать мир не с теоретического его рассмотрения, а с практических действий. Педагог создает в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) такие условия, которые специально «строят» ориентировочную часть деятельности [19, с.127].

Большое значение в познавательной деятельности для ребенка имеет и то, что он овладеет способностью видеть и самостоятельно сможет ставить познавательные задачи, намечать план действий, отбирать способы решения поставленной задачи, добиваться результата и анализировать его. Познавательная деятельность, активность, интерес позволят открыть детям окружающий мир, постепенно, от познания конкретных факторов и явлений, к пониманию и установлению связей между ними, от простых локальных связей к обобщенным системным связям, от них к теории, объясняющей явления окружающей жизни и направляющей умственную практическую деятельность человека. Ребенок дошкольного возраста находится у истоков этой стройной системы, раскрывающей процесс движения от незнания к знанию, от неполного знания к более полному, к построению своей картины этого большого окружающего его мира [11, с. 98].

В заключении сделаем вывод, что познавательная деятельность – это деятельность, в процессе которой ребенок овладевает необходимыми знаниями и умениями, при помощи которых он получает способствующие его жизнедеятельности навыки. Стоит отметить, что человеку свойственно стремление к познанию. Это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни. Занимаясь совершенствованием познавательной деятельности с ранних лет, можно заложить хорошие основы для развития личности, которая самостоятельно мыслит, способна предложить новые идеи и эффективно внедрить их в жизнь.

1.2. Психолого – педагогические особенности развития познавательной деятельности у старших дошкольников

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека.

В современной парадигме системы непрерывного образования важная роль отводится дошкольному образованию как начальному этапу формирования общечеловеческих ценностей, развитию внутреннего мира ребенка, его познавательных способностей.

Анализ литературы свидетельствует о том, что проблемы развития познавательной деятельности дошкольников неизменно находятся в кругу исследовательских интересов (А.М. Богущ, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова) и более стойкими, углубленными в этот период становятся познавательные интересы:

- большинство детей сознательно и с должным волевым усилием относятся к усвоению знаний;
- восприятие по своим психологическим характеристикам начинает приближаться к уровню взрослого человека [7, с. 113].

Из психологии известно, что способности человека, в том числе и старших дошкольников, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании. Методы и приемы, которые применяет воспитатель, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта. Поэтому система работы воспитателя по формированию познавательной деятельности воспитанников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития

творческих познавательных способностей старших дошкольников, развития их мышления.

Познавательная деятельность — это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности [12, с.417].

Л.П. Болотина отмечает, что старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере [5, с.112].

Главная задача познавательного развития ребенка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Совершенствование познавательной деятельности старших дошкольников – одна из важнейших задач в педагогике. Ведь если мы хотим воспитать интеллектуально развитую личность, то нужно создавать условия для ее саморазвития.

Развивать познавательную деятельность у детей нужно для активизации у них любознательности, любопытства, пытливости и повышения интереса ко всему.

Самой ранней формой познавательной деятельности является любознательность. Любознательность – это стремление к получению знаний, необходимость обладания способом и системой получения знаний, стремление к получению и обработке новой информации.

По мнению Н.Т. Лобовой любознательность как интегральное свойство личности "проявляется в стремлении к самостоятельному познавательному поиску, к усвоению и преобразованию информации" [26, с.71].

Любознательность - это поиск, обнаружение и созидание чего-то нового, ранее неизведанного, активное добывание знания в отличие от их активного получения, умение находить в содержании изучаемых наук ответы на жизненно важные вопросы. Любознательность – это освоение нового и, одновременно, осуществление и самовыражение себя [28, с.18].

Внешне она проявляется следующим образом:

- прямой интерес к новым занимательным явлениям, фактам, связанные с этим вопросы к взрослым;
- положительное эмоциональное переживание, которое связано непосредственно с получением новой информации.

Основным условием, которое обеспечивает данный уровень познавательной деятельности, является наполненная информацией среда, включая возможность физической деятельности в ней. Иными словами, все помогает, что касается обогащения чувственно-практического опыта дошкольника [10, с.79].

А.И. Сорокина определяет любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений» [33, с.42].

Любознательность характеризуется тяготением ребенка проникнуть за рамки увиденного, непосредственно воспринимаемого.

В старшем дошкольном возрасте проявления любознательности у многих детей являются достаточно выраженными. О них свидетельствуют следующие критерии познавательной деятельности ребенка: наличие интереса к окружающим объектам, продуктивность и речь. Дети, у которых любознательность хорошо развита, стремятся проникнуть в сущность явления. Поэтому в разных видах деятельности они проявляют интерес к пониманию устройства того или иного объекта, его сущностным характеристикам, его свойствам и природе.

Одной из фундаментальных первичных форм познавательного интереса является любопытство. В его основе лежит естественная реакция

удивления ребенка на изменения в обстановке, появление яркого, нового, эмоционально привлекательного, красочного в окружающем мире. Детское любопытство проявляется в ярких мимических реакциях и вопросах, к примеру, «Кто это?», «Что это?». Для данной ступени познавательного интереса свойственным является «сбор информации» о предметах и явлениях окружающей действительности. Сенсорный, чувственный опыт играет значительную роль и в последующем развитии ребенка [49, с.85].

Познавательная деятельность направлена на получение, переработку, создание новой информации, предполагает осознанное её применение. А.В.Запорожец, опираясь на основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского, установил первенство практического действия ребенка по отношению к его психическому развитию. Развивая познавательную деятельность ребенка, педагог должен помнить, что ребенок начинает познавать мир не с теоретического его рассмотрения, а с практических действий. Педагог создает в ДОУ такие условия, которые специально «строят» ориентировочную часть деятельности [19, с.84].

Л.В. Занков писал: «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта» [18, с. 237].

Рассмотрим основные новообразования в развитии познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста.

А.Н. Короткова указывает, что детей старшего дошкольного возраста отличает планомерность анализа, дифференцированность обобщений, способность к абстрагированию и обобщению. Особенности развития мышления в период дошкольного детства проявляются в переходе от наглядного уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому, от конкретного к проблемному, что отражается в гибкости, самостоятельности и продуктивности мышления [25, с.4].

Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов дошкольников начинает занимать мышление. А.Г. Асмолов трактовал мышление как процесс обобщенного и опосредованного отражения сущностных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации [2, с.161].

Основная линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце дошкольного детства к словесному мышлению.

Н.В. Попова включает в структуру мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста следующие компоненты:

1. Мотивационный компонент, проявляющийся в разных видах активности.
2. Регуляционный компонент, проявляющийся в умении планировать, программировать и контролировать психическую деятельность.
3. Операционный компонент, то есть наличие сформированных операций анализа и синтеза [29, с.8].

Е.Б. Волосова отмечает, что словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Способность использовать словесные рассуждения при решении ребенком задач можно обнаружить уже в среднем дошкольном возрасте, но наиболее ярко она проявляется в феномене эгоцентрической речи, описанном Ж. Пиаже. Другое явление, открытое им же и относящееся к детям данного возраста, - нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов свидетельствует о том, что даже к концу дошкольного детства, т.е. к возрасту около 6 лет, многие дети еще совершенно не владеют логикой [10, с.176].

Развитие словесно-логического мышления у детей проходит как минимум два этапа. На первом из них ребенок усваивает значения слов,

относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач, а на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений. Последнее обычно относится уже к началу школьного обучения.

Н.Н. Поддьяков специально изучал, как идет у детей дошкольного возраста формирование внутреннего плана действий, характерных для логического мышления, и выделил шесть этапов развития этого процесса от младшего до старшего дошкольного возраста [40, с.147].

Эти этапы следующие:

- Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане, преобразуя соответствующим образом проблемную ситуацию.

- В процесс решения задачи ребенком уже включена речь, но она используется им только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно-действенном плане. В основном же ребенок по-прежнему решает задачи «руками и глазами», хотя и речевой форме им уже может быть выражен и сформулирован результат выполненного практического действия.

- Задача решается в образном плане через манипулирование представлениями объектов. Здесь, вероятно, осознаются и могут быть словесно обозначены способы выполнения действий, направленных на преобразование ситуации с целью найти решение поставленной задачи. Одновременно происходит дифференциация во внутреннем плане конечной (теоретической) и промежуточных (практических) целей действия. Возникает элементарная форма рассуждения вслух, не отделенного еще от выполнения реального практического действия, но уже направленного на теоретическое выяснение способа преобразования ситуации или условий задачи.

- Задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану. В его основе - память и опыт,

накопленные в процессе предыдущих попыток решения подобного рода задач.

- Задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ и далее сформулировать его словами.

- Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к реальным, практическим действиям с предметами [40, с.148].

Важный вывод, который был сделан Н.Н. Поддьяковым из исследований развития детского мышления, заключается в том, что у детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий и операций полностью не исчезают, но преобразуются, заменяются новыми, более совершенными. Они трансформируются в «структурные уровни организации процесса мышления» и «выступают как функциональные ступени решения творческих задач [40, с. 149].

При возникновении новой проблемной ситуации, или задачи, все эти уровни снова могут включаться в поиск процесса ее решения как относительно самостоятельные и вместе с тем как составляющие логические звенья целостного процесса поиска ее решения. Иными словами, детский интеллект уже в этом возрасте функционирует на основе принципа системности. В нем представлены и при необходимости одновременно включаются в работу все виды и уровни мышления:

- наглядно-действенное;
- наглядно-образное;
- словесно-логическое.

С.А. Козлова говорит о том, что развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности дошкольника. Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении. В старшем дошкольном возрасте наступает новый этап освоения речи:

1. речь из ситуативной становится контекстной;
2. развивается регулирующая функция речи, которая помогает регулировать деятельность и поведение;
3. складываются планирующая и инструктивные функции речи, проявляющиеся сначала в игровой, а затем и в учебной деятельности;
4. совершенствуется звуковая сторона речевой деятельности: преодолеваются дефекты звукопроизношения, ребёнок различает сходные звуки на слух и в собственной речи, происходит овладение звуковым анализом слов;
5. совершенствуется смысловая сторона речевой деятельности: обогащается словарный запас, появляется лексическая вариативность, формируется связность речи, дети овладевают монологом [23, с. 113].

Постепенное развитие речевой деятельности не только обогащает процесс общения, а дает ребенку возможность вербализировать собственные познавательные действия, что позволяет действовать целенаправленно и организованно. Кроме того, вопросы, возникающие в процессе выполнения заданий, позволяют судить о наличии у детей любознательности (О.К. Дусавицкий, А.А. Линник, В.И. Лозовая и др.).

Представления старшего дошкольника приобретают гибкость, подвижность, он овладевает умением оперировать наглядными образами.

К.М. Рамонова, описывая развитие познавательных процессов старшего дошкольника, отмечает, что в речь ребенка все активнее включаются прилагательные, наречия, существительные с обобщенным значением (животные, одежда, транспорт и др.). Развитие речи тесно связано с развитием словесно-логических операций. Дети старшего дошкольного возраста приобретают значительный запас производных слов. На основе понимания и активного использования этого словарного запаса формируется способность к обобщению, классификации предметов, обозначаемых существительными: животные делятся на диких и домашних, птицы - на зимующих и перелётных [41, с.26].

Постепенный рост состава речи ребенка является следствием расширения жизненного опыта, усложнением его деятельности и общения со взрослыми. По мере развития лексико-грамматического строя речи становятся возможными такие интеллектуальные операции, как сравнение, обобщение, классификация.

Восприятие детей старшего дошкольного возраста становится осмысленным и дифференцированным. Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию старший дошкольник отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для него объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у старшего дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется [41, с.29].

С. Л. Рубинштейн трактует восприятие как целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающего мира [42, с.122].

По мнению А. В. Запорожца, период дошкольного детства наиболее сенситивен для развития восприятия, так как под влиянием продуктивной творческой деятельности у ребёнка складываются сложные виды перцептивных и интеллектуальных действий по анализу воспринимаемых объектов [19, с.89].

По Л.А. Венгеру, основу способностей, связанных с восприятием, составляют перцептивные действия. Их качество зависит от усвоения ребенком специальных систем перцептивных эталонов. Такими эталонами при восприятии, например, формы являются геометрические фигуры, при восприятии цвета - спектральная гамма, при восприятии размеров - принятые для их оценки физические величины [7, с.95].

От восприятия ребенка в первую очередь зависит развитие памяти, главным видом которой в дошкольном возрасте является образная.

С.Л. Рубинштейн трактует память как психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения [42, с.380].

Первоначально память носит произвольный характер, так как степень запоминания зависит от установки наглядных связей, исходя из особенностей личного опыта ребёнка.

П.П. Блонский отмечает, что развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного к произвольному запоминанию, которое заключается в формировании регулятивных компонентов психической деятельности и приёмах запоминания вербального материала в соответствии с операциями мыслительной деятельности [4, с.148].

В старшем дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

З.М. Истомина проанализировала, как идет процесс становления произвольного и опосредствованного запоминания у дошкольников, и пришла к следующим выводам: в старшем дошкольном возрасте происходит постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. При этом в соответствующих процессах выделяются и начинают относительно самостоятельно развиваться специальные перцептивные действия, опосредствующие мнемические процессы и направленные на то, чтобы лучше запомнить, полнее и точнее воспроизвести удержанный в памяти материал [22, с.49].

Продуктивность запоминания в игре у детей намного выше, чем вне ее. В старшем дошкольном возрасте, процесс произвольного запоминания можно считать сформированным. Его внутренним, психологическим

признаком является стремление ребенка обнаружить и использовать для запоминания логические связи в материале.

А.Н. Леонтьев указывает, что с возрастом увеличивается скорость, с какой информация извлекается из долговременной памяти и переводится в оперативную, а также объем и время действия оперативной памяти [29, с.131].

Существенные изменения наблюдаются в качественно-количественных характеристиках внимания. С.Л. Рубинштейн определяет внимание как форму организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект [42, с.408].

В зависимости от характера психической регуляции выделяют произвольное и непроизвольное внимание. Уровень внимания определяется комплексом основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключение и распределение; противоположные вниманию состояния - это отвлекаемость, неустойчивость.

Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста, Д.Б. Эльконин, отмечает, что изменения касаются всех его свойств: объем (способность одновременно сосредоточиваться на восприятии 3-4 объектов); распределение (в связи с автоматизацией ребенка); устойчивость (способность удерживать внимание на одном объекте 10-15 минут) [48, с.277].

Основное изменение внимания состоит в том, что старшие дошкольники впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, применяя для этого разные способы. Развитие произвольного внимания старшего дошкольника связано с развитием всех сторон речевой деятельности, пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения.

А.Н. Леонтьев отмечает, что характерной особенностью внимания детей дошкольного возраста является доминирование непроизвольности,

низкой сосредоточенности и концентрации на внешних объектах вербального плана. В старшем дошкольном возрасте идёт процесс совершенствования внимания: значительно возрастает объём и устойчивость, появляются элементы произвольности [29, с.33].

Л.С. Выготский характеризует воображение детей дошкольного возраста как психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем переработки воспринимаемого материала на основе индивидуального опыта [12, с.19].

Воображение, как и всякая другая психическая деятельность, проходит в онтогенезе человека определенный путь развития. И.А. Зимняя показала, что детское воображение в своем развитии подчинено тем же самым законам, каким следуют другие психические процессы [20, с.116].

Так же как восприятие, память и внимание, воображение из непроизвольного (пассивного) становится произвольным (активным), постепенно превращается из непосредственного в опосредствованное, причем основным орудием овладения им со стороны ребенка являются сенсорные эталоны.

Л.С. Выготский пишет, что к концу дошкольного периода детства у ребенка, чье творческое воображение развилось достаточно быстро (а такие дети составляют примерно одну пятую часть детей этого возраста), воображение представлено в двух основных формах:

- произвольное, самостоятельное порождение ребенком, некоторой идеи;
- возникновение воображаемого плана ее реализации [12, с.134].

Благодаря познавательной функции воображения, ребенок лучше узнает окружающий мир, легче и успешнее решает возникающие перед ним задачи. Эмоционально-защитная роль воображения состоит в том, что через воображаемую ситуацию может происходить разрядка возникающего напряжения и своеобразное, символическое разрешение конфликтов, которое трудно обеспечить при помощи реальных практических действий [7, с.39].

Таким образом, познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, воображение, внимание, речь, выступающих компонентами познавательной деятельности. В период дошкольного детства происходит существенная перестройка познавательных процессов.

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития процессов познавательной деятельности. Развивать познавательную деятельность у детей нужно для активизации у них любознательности, любопытства, пытливости и повышения интереса ко всему.

1.3. Развивающая предметно-пространственная среда, как средство активизации познавательной деятельности старших дошкольников

Активизация познавательной деятельности старших дошкольников в ДОО напрямую зависят от развивающей предметно-пространственной среды. Поэтому, в настоящее время вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в связи с введением ФГОС, является особо актуальным, так как она должна обеспечивать возможность педагогам ДОО эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В требованиях Федерального государственного стандарта, предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание предметно-пространственной развивающей среды соответствующей требованиям ФГОС является ключевой задачей дошкольных организаций.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении,

приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [46, п. 3.3.1.].

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности [46, п. 3.3.4].

Прежде чем определить сущность понятия «развивающая предметно-пространственная среда», рассмотрим понятия «среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда» тесно с ним связанные.

По мнению С.Л. Новоселовой, среда – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей [35, с. 7].

Образовательная среда в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Л.П. Буева, Г.С. Костюк, Л.И. Новикова, В.А. Петровский считают, что на развитие личности ребенка оказывает влияние множество факторов, и природных, и социальных, как стихийных, так и специально организованных, как, например, образовательная среда – окружение в котором ребенок пребывает и посредством которого он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ним [3, с. 47].

Структурным компонентом образовательной среды учёные выделяют предметную среду и рассматривают ее с точки зрения организации (организованная и неорганизованная среда); деятельности, осуществляемой в среде (игровая, учебная, трудовая).

Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введён термин «развивающая среда» (Н.А. Ветлугина, В.А. Петровский, О.Р. Радионова и др.). Последняя затрагивает все стороны личности ребёнка - его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребёнка средой развития, с которой он вступает в действенную связь [9, с. 102].

По мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и других, развивающая среда – это определённым образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [44, с. 18].

Предметно-развивающая среда является составной частью развивающей среды и определяется, как «комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности» [1, с. 2].

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами [37, с. 33].

С. Л. Новоселова считает, что «развивающая предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечение разнообразной деятельности ребенка» [35, с. 7].

Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, В.А. Петровский, в своей работе «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» предлагают концепцию создания развивающей среды для организации жизни

детей и взрослых в современной системе дошкольного образования [38, с. 21].

Авторы концепции убедительно доказывают, что окружающая ребенка среда имеет приоритетное значение для активизации познавательной деятельности. В РППС не могут содержаться случайные непродуманные предметы, так как она служит платформой к самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию дошкольников. При создании РППС должны учитываться все особенности группы. Важную роль при этом играют возраст, гендерный (половой) состав, уровень развития и личностные качества воспитанников. Старшие дошкольники удовлетворяют свою возрастную потребность в общении и в решении интеллектуальных задач. Оборудование РППС размещается таким образом, что каждый дошкольник может заниматься любимым делом: рисовать, конструировать, экспериментировать или заниматься театрально-игровой деятельностью. Особое внимание уделяется разнообразному предметному материалу. Он помогает активизировать познавательную деятельность, стимулировать речевую и двигательную активность воспитанника. Самостоятельно выбирая вид деятельности, дошкольник раскрывает свои потребности и интересы. Все специальные дидактические материалы в группах отображают многообразие форм, материалов, цветовых решений и функций предметов. Это обеспечивает многогранность сенсорных впечатлений, активизирует познавательную активность, и стимулирует к дальнейшему экспериментированию [38, с. 26].

ДОО является первой ступенью непрерывной системы образования, поэтому проблема активизации познавательной деятельности, охватывающая все стороны воспитательно-образовательного процесса, является довольно значимой.

РППС обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для активизации познавательной деятельности [34, с. 27].

Важное значение имеет и стимулирующая функция среды. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него

интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Следовательно, такая среда не просто не развивает, а отрицательно влияет на ребенка. Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности [16, с. 15].

Кроме того, предметно-пространственное окружение, воздействуя на эмоции детей, побуждает их к деятельности.

РППС создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности: ребенок осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура), овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми; узнаёт о человеке, животном и растительном мире, временах года и т.д. Иными словами, среда, обеспечивающая разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка [24, с. 84].

Воспитатель должен помочь ребенку обнаружить в себе и развить то, что ребенку органично присуще. Поэтому педагог, для обучения и саморазвития личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества, ставит перед собой следующие задачи:

- конструировать и наполнять предметно-развивающую среду соответствующим содержанием;
- обеспечить продуктивность использования предметно-развивающей среды.

Пространство, созданное для детей взрослыми, должно положительно влиять на дошкольника. Для этого необходимо соблюдать следующие условия. РППС в ДОО должна:

- иметь привлекательный вид;

- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

Таким образом, одним из эффективных средств активизации познавательной деятельности старших дошкольников, является развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Такая среда должна предоставлять каждому ребенку равные возможности приобретения тех или иных качеств личности, возможность для его всестороннего развития. Благодаря развивающей среде, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Только в таких условиях будет происходить активизация познавательной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Исследование теоретических аспектов активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды позволяет сделать нам следующие выводы:

Познавательная деятельность – это деятельность, в процессе которой ребенок овладевает необходимыми знаниями и умениями, при помощи которых он получает способствующие его жизнедеятельности навыки. Стоит отметить, что человеку свойственно стремление к познанию. Это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни. Занимаясь совершенствованием познавательной деятельности с ранних лет, можно заложить хорошие основы для развития личности, которая самостоятельно мыслит, способна предложить новые идеи и эффективно внедрить их в жизнь.

Познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, воображение, внимание, речь, выступающих компонентами познавательной деятельности. В период дошкольного детства происходит существенная перестройка познавательных процессов.

Результаты активизации познавательной деятельности в ДОО напрямую зависят от развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда - комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную деятельность, развиваются его любознательность, любопытство и познавательный интерес.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

2.1. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды детского сада № 20 «Калинка»

и изучение уровня сформированности познавательных интересов воспитанников подготовительной группы №10 «Зайчики»

Теоретическое исследование проблемы активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды позволило нам предположить, что активизация познавательной деятельности старших дошкольников наиболее эффективно осуществляется в условиях грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среды.

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было провести педагогическое исследование активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях РППС.

В качестве практической базы исследования нами было определено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Калинка» (далее МБДОУ ДС №20 «Калинка»), контингент – 25 человек, воспитанники подготовительной группы № 10 «Зайчики» города Старый Оскол. Реализация программы педагогического исследования проходила в контексте программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [37].

Наше педагогическое исследование осуществлялось в три этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

На *констатирующем этапе* исследования *целью* явилось:

- характеристика РППС подготовительной группы №10 «Зайчики»;
- изучение уровня сформированности познавательных интересов воспитанников подготовительной группы №10 «Зайчики».

Задачами этапа стало:

1. Проанализировать РППС МБДОУ детского сада №20 «Калинка».

2. Определить диагностические методики исследования уровня сформированности познавательных интересов воспитанников группы №10 «Зайчики».

3. Провести мониторинг исследования уровня сформированности познавательных интересов воспитанников группы №10 «Зайчики».

4. Проанализировать результаты полученного мониторинга уровня сформированности познавательных интересов воспитанников группы №10 «Зайчики».

Образовательная среда дошкольного учреждения — это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ), состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Не маловажную роль в обогащении образовательной среды играет предметно-развивающая среда.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов ДОУ при совместной организации работы с родителями воспитанников.

Мы постарались создать в своём МБДОУ детский сад № 20 «Калинка» такие условия, которые позволили нам обеспечить наиболее эффективное формирование познавательного интереса детей к предметному миру. Посредством планомерной работы нам удалось обогатить эмоционально-чувственный опыт воспитанников яркими впечатлениями о предметном мире, расширить и углубить опыт детей знаниями и представлениями о предметном мире, повысить уровень познавательного интереса к предметному миру. Предметно-пространственная развивающая среда способствует своевременному и качественному развитию не только всех психических процессов, но и физическому развитию ребенка. Её содержание

построено в соответствии с основными элементами социальной культуры, основные объекты включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.), она мобильна и динамична.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада №20 «Калинка» спроектирована в соответствии с программой, реализуемой ДООУ, с учетом возрастных особенностей, методическими рекомендациями для педагогических работников и родителей детей дошкольного возраста по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая среда, созданная в группе №10 «Зайчики» обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

РППС в группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая [46, п. 2.6.].

РППС в группе содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна [46, п. 3.3.4.].

Основными компонентами предметно-развивающей среды в группе являются центры развития детей, созданные с целью предоставления каждому ребенку возможности сосредоточиться на своей деятельности, активизировать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения, помочь развить и реализовать свой творческий потенциал, пережить определенное эмоциональное состояние.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Зона умеренной активности:

«Центр познания»,
«Уголок уединения»,
«Центр книги»,
«Центр природы»,
«Центр занимательной математики»,
«Центр патриотического воспитания»,
«Домашняя зона».

Зона средней активности:

«Центр конструирования»,
«Центр экспериментирования»,
«Центр социально – эмоционального развития»,
«Центр творчества»,
«Центр безопасности».

Зона повышенной активности:

«Центр двигательной активности»,
«Центр музыки»,
«Центр театра»,
«Центр игры»,
«Центр дежурства».

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

При организации предметно-развивающей среды мы придерживались принципов построения предметной среды (В.А. Петровского):

– Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;

– Принцип активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения; создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

– Принцип стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;

– Принцип комплексирования и гибкого зонирования, позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

– Принцип мощиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

– Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);

– Принцип открытости – закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке

– Принцип половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности [38, с.54].

Предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Причем центр может использоваться вариативно, в разных видах деятельности.

Для эффективной реализации программы и осуществления педагогического процесса в группе создана развивающая среда в соответствии с рядом требований:

- Наличие разнообразных материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающее познавательную, исследовательскую и творческую активность детей

- Соответствие возможностям ребёнка для перехода к следующему этапу развития.

- Предметная среда включает не только уже известные ребёнку объекты, но и те, которые побуждают к деятельности.

- Проектирование предметной среды вытекает из исходной инициативы детей, их стремления на деле применять свои знания и умения.

Построение РППС в группе опирается на личноно - ориентированную модель воспитания. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: желание ребенка уединиться или, наоборот, быть рядом, ощутить тесный контакт со взрослым. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, оборудование.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет ребенку раннего возраста в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри

группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы №10 «Зайчики» является частью целостной образовательной среды МБДОУ ДС №20 «Калинка». Предметно-развивающая среда помогает педагогу стимулировать детскую познавательную активность, а также обеспечить условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для определения уровня познавательной деятельности старших дошкольников нами были выбраны методики:

1. Методика Р.С. Немова «Нелепицы».
2. Методика Н. Л. Белопольской «Исключение четвертого лишнего».
3. Методика Л. А. Венгера «Эталоны».

Методика Р.С. Немова «Нелепицы» позволила нам оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой; определить умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль (Приложение 1).

В ходе проведения методики каждому ребенку показывали картинку. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Статистика ответов воспитанников представлена в таблице 1.1. (Приложение 2).

Результаты диагностики показали следующий результат: 11 (44%) воспитанников получили 2-3 балла, т. е. показали низкий уровень. За отведенное время дети не успели заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

10 (40%) воспитанников получили от 4 до 7 баллов, показав средний уровень развития образных представлений. Эти дети за отведенное время полностью выполнили первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успели или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

4 (16%) воспитанников получили 8-9 баллов, т.е. показали высокий уровень развития образных представлений. Дети заметили и отметили все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

Очень высокий и очень низкий уровень образных представлений не показал никто из воспитанников.

Методика Н. Л. Белопольской «Исключение четвертого лишнего» направлена на исследование процессов логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Описание данной методики мы поместили в Приложении 3.

Детям предлагалась серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты. Данные диагностики занесены в таблицу 1.2. (Приложение 4).

Проанализировав таблицу, мы установили, что большая часть 11 (44%) воспитанников имеют низкий уровень развития логического мышления. Дети решили поставленную перед ними задачу за время от 2,5 до 3 минут, сделав при этом 2-3 ошибок, многократно обращаясь за помощью к воспитателю.

8 (32%) воспитанников имеют средний уровень развития логического мышления. С поставленной задачей дети справились за время от 2,5 до 1,5 минут, сделав 1-2 ошибки, иногда обращаясь за помощью к воспитателю.

5 (20%) воспитанников имеют высокий уровень развития логического мышления. С поставленной задачей дети справились за время 1,5 до 1 минуты самостоятельно, не сделав ни одной ошибки.

И только одна девочка София Г. имеет очень высокий уровень развития логического мышления. Ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньшее, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

Результаты проведенной методики мы поместили на рисунке 1.1.

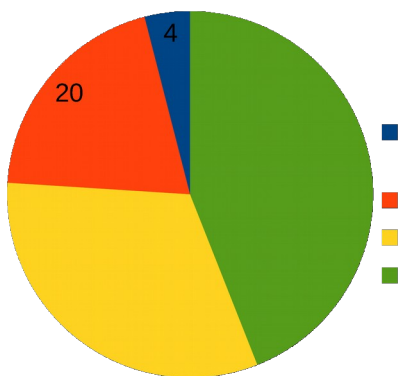


Рис. 1.1.

Результаты методики Н.Л.Белопольской «Исключение четвертого лишнего»

Методика Л. А. Венгера «Эталоны» направлена на диагностику уровня овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону (Приложение 5).

Детям давалось задание: «Рассмотрите внимательно на этой странице все картинки (столбик за столбиком) и фигурку под ними. Выберите те картинки, которые больше всего похожи на эту фигурку, и поставьте под такими картинками крестики. Когда вы отметите все картинки, похожие на фигурку, переверните страницу и на следующей странице тоже отметьте картинки, которые похожи уже на другую фигурку, на ту, которая

нарисована под ними. Так вы должны отметить фигурки на всех четырех страницах». Во время выполнения задания обращали внимание детей на анализ формы фигурок-эталонов, чтобы избежать случайного выбора картинок («Внимательно смотрите на фигурку под картинками»).

Результаты методики Л. А. Венгера «Эталоны» представлена в таблице 1.3.(Приложение 6).

После проведения данной методики мы получили следующие результаты: 6 (24%) воспитанников имеют высокий уровень развития восприятия. При анализе формы предмета дети ориентируются на соотношение общего контура и отдельных деталей, что позволяет им безошибочно сопоставить предмет с эталоном.

8 (32%) воспитанников имеют средний уровень развития восприятия. Простые объекты, детали которых находятся внутри общего контура, дети безошибочно относят к нужному эталону. При анализе объектов с выступающими за контур деталями проявляется синкретический тип ориентировки.

11 (44%) воспитанников имеют низкий уровень развития восприятия. На основе выделения одной детали или, наоборот, без учета характерных деталей контура дети ошибочно относят весь предмет в целом, к какому - либо из эталонов.

Для того, чтобы получить общее представление о сформированности познавательных интересов у старших дошкольников мы объединили полученные данные по каждой методике и внесли их в таблицу (Приложение 7).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень – эти дети в случае затруднений не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Средний уровень — эти дети испытывая трудности в решении задачи, не утрачивали эмоционального отношения, а обращались за помощью к

воспитателю, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца.

Низкий уровень – эти дети не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, не задавали познавательных вопросов, нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

На основе полученных данных нами была разработана диаграмма.

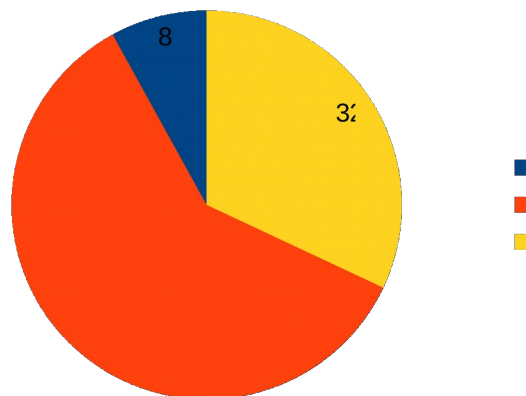


Рис. 1.2.

Результаты диагностики сформированности познавательных интересов у старших дошкольников на констатирующем этапе

Таким образом, в результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что у большинства воспитанников низкий и средний уровень развития познавательных интересов, что говорит о необходимости их развития.

2.2. Активизация познавательной деятельности старших дошкольников, в ходе организованной образовательной деятельности

Результаты констатирующего этапа педагогического исследования позволили определить дальнейшую цель работы на формирующем этапе: организовать образовательную деятельность, направленную на активизацию познавательной деятельности старших дошкольников.

Задачей формирующего этапа является повышение уровня познавательной активности старших дошкольников в процессе реализации организованной образовательной деятельности (далее ООД), используя развивающую предметно-пространственную среду.

Реализацию поставленной цели и задач мы осуществляли в рамках ООД по теме «Воздух и его свойства».

Целью нашей деятельности мы определили: формирование представлений детей о воздухе и его свойствах.

Задачами стало:

- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха);
- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- развивать наглядно-действенное и словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развивать активность, инициативность;
- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности;
- воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.

Нашему занятию предшествовала работа:

- наблюдения за ветром;
- проведение экспериментов, доказывающих лёгкость воздуха;
- эксперименты с водой и предметами из металла, пластмассы, камня, стекла, песка;
- изготовление корабликов с парусами, вееров.

Для организации и проведения опытов мы использовали:

- полиэтиленовые мешочки (*по количеству детей*);
- стаканчики с водой, коктейльные трубочки (*по количеству детей*);
- мыльные пузыри (*по количеству детей*);

- игрушки, баночки и другие предметы плотные и полые (*пустые внутри*);
- 2 подноса;
- сундучок Кузи;
- игрушка «Домовёнок Кузя» и ширма;
- кораблики из пенопласта с бумажными парусами;
- сосуд – «море» для корабликов;
- салфетки бумажные (*по количеству детей*);
- веера (*по количеству детей*);
- апельсин, чеснок, чеснок давилка;
- воздушные шары (*по количеству детей*);
- таблички с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 на столах для опытов.

Нами была проведена предварительная работа по обогащению и пополнению словарного запаса детей за счет слов: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты.

В начале занятия детям было предложено отгадать загадку «Воздух». Отгадав загадку, дети назвали тему ООД «Воздух и его свойства». Для того, чтобы больше узнать о воздухе, детям было предложено отправиться в лабораторию, где их ждал домовенок Кузя.

Кузя попросил детей рассказать о воздухе и доказать, что воздух есть. Совместно с детьми нами было проделано ряд опытов.

Опыт №1 с полиэтиленовым пакетом показал, что воздух есть везде и что он легче воды... Дети сворачивали пустой полиэтиленовый пакет в несколько раз. Затем набирали воздух в пакет и закручивали его. Пакет с воздухом был похож на подушку. После проведения данного опыта была проведена дидактическая игра «Где спрятался воздух?», в ходе которой дети помогли домовенку Кузе разобрать игрушки на 2 группы: игрушки, в которых есть воздух, и игрушки без воздуха.

Опыт №2 с трубочкой и водой показал, что воздух есть внутри человека. Дети опускали трубочку в стакан с водой, выдыхали воздух и на поверхности воды образовывались пузыри.

Опыт №3 с салфеткой показал, что когда воздух движется, то получается ветер. Дети брали в руки салфетки, и в процессе вдыхания и выдыхания воздуха детьми салфетка приходила в движение.

Опыт №4 с веером показал, чем сильнее движется воздух, тем сильнее ветер. Дети брали веера и сильно размахивали ими, делая сильный ветер.

Опыт №5 с апельсинами и чесноком доказал детям, что воздух передает запахи и что без воздуха ничто живое не может жить.

В конце ООД домовенок Кузя поблагодарил детей за то, что они рассказали о воздухе и его свойствах, и подарил детям воздушные шарики (Приложение 8).

После проведения ООД была проведена контрольная диагностика с целью определения эффективности проведенного исследования, направленного на повышение уровня сформированности познавательной деятельности старших дошкольников.

В ходе его проведения мы использовали те же методы, что и на констатирующем этапе: методика Р. С. Немова «Нелепицы», методика Н. Л. Белопольской «Исключение четвертого лишнего», методика Л. А. Венгера «Эталоны».

Методика Р. С. Немова «Нелепицы» позволила нам выявить элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире.

Данные, полученные в ходе проведения методики «Нелепицы», мы занесли в таблицу 2.1. (Приложение 9).

По результатам диагностики мы видим, что низкий уровень развития образных представлений отсутствует.

12 (48%) воспитанников имеют средний уровень развития образных представлений. За отведенное время дети полностью выполнили первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц,

имеющихся на картинке, но не успели или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

10 (40%) воспитанников имеют высокий уровень развития образных представлений. Дети заметили и отметили все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумели до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

3 (12%) воспитанников имеют очень высокий уровень развития образных представлений. За отведенное время (3 мин.) дети заметили все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успели удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень развития образных представлений детей стал значительно выше.

Методика Н. Л. Белопольской «Исключение четвертого лишнего» позволила нам исследовать процессы логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Данные контрольного этапа мы занесли в таблицу 2.2. (Приложение 10).

Анализируя таблицу, мы видим, что воспитанники разделились на три группы: средний, высокий, очень высокий уровень развития логического мышления. В то же время изменился их качественный и количественный состав. Так, количество детей со средним уровнем составляет 13 (52%) человек, с высоким уровнем – 8 (32%) человек, с очень высоким уровнем — 4 (16%) человек. При сравнении с констатирующим этапом оказалось, что группа со средним уровнем увеличилась на 5 (20%) человека, с высоким уровнем увеличилась на 4 (12%) человека, с очень высоким уровнем увеличилась на 3 (12%) человека. Очень низкий уровень отсутствует.

Таким образом, мы делаем вывод, что уровень развития логического мышления старших дошкольников показал более высокие результаты.

Методика Л. А. Венгера «Эталоны» позволила исследовать уровни овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону. Результаты контрольного этапа представлены в таблице 2.3.(Приложение 11).

Из таблицы видно, что большинство детей 14 (56%) имеют высокий уровень развития восприятия, 11 (44%) воспитанников имеют средний уровень, низкий уровень отсутствует. Все эти данные говорят о том, что у детей развито восприятие. Дети проявляют потребность разобраться во всех встречающихся формах, устанавливают, на что похож тот или иной предмет.

Для того, чтобы получить общее представление о сформированности познавательных интересов у старших дошкольников на контрольном этапе мы объединили полученные данные по каждой методике и внесли их в таблицу 2.4. (Приложение 12).

На основе полученных данных нами была построена диаграмма.

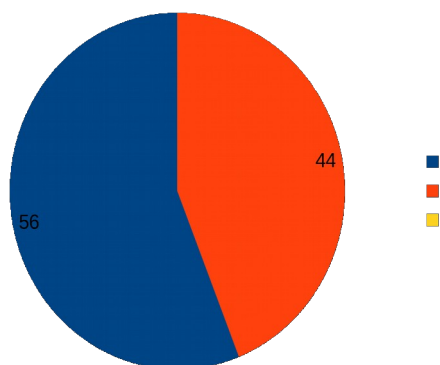


Рис. 2.1.

Результаты диагностики сформированности познавательных интересов у старших дошкольников на контрольном этапе исследования

Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования мы оформили в таблицу 2.5.

Таблица 2.5.

Уровни сформированности познавательных интересов у старших дошкольников

Уровень сформированности навыков общения детей раннего возраста	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Качественный, %	Количественный, чел.	Качественный, %	Количественный, чел.
Высокий	8	2	56	14
Средний	60	15	44	11
Низкий	32	8	0	0

На основе таблицы нами была построена диаграмма уровней

сформированности познавательных интересов у старших дошкольников до и после исследования.

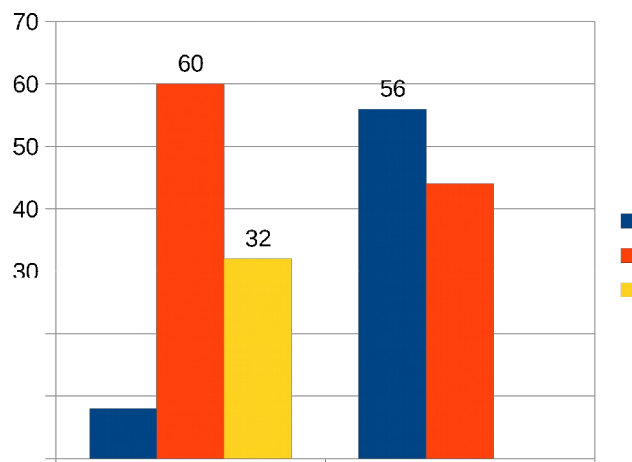


Рис. 2.2.
Результаты диагностики сформированности познавательных интересов у старших дошкольников

Таким образом, в результате проведенного формирующего этапа дети изменили свое положение, и попали в группу с более высоким уровнем сформированности познавательных интересов. Этот факт свидетельствует о том, что построение занятий с применением ситуаций с целью поддержания познавательной инициативы ребенка, ведет к активизации его познавательной деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды.

2.3. Методические рекомендации для педагогов по активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды

Познавательная деятельность – это деятельность, в процессе которой ребенок овладевает необходимыми знаниями и умениями, при помощи которых он получает способствующие его жизнедеятельности навыки. Стоит отметить, что человеку свойственно стремление к познанию.

Познавательная деятельность, являясь одним из видов деятельности, включает в себя цель, мотив, способы условия, результат.

Познавательная деятельность направлена на:

- получение новых знаний;
- овладение необходимыми умениями и навыками;
- появление навыка воспроизводить и применять полученные знания.

Вопрос об активизации познавательной деятельности дошкольников в теории и практике педагогики стоит особенно актуально. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования — потеря живости, притягательности процесса познания. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Активизация познавательной деятельности - это целенаправленный педагогический процесс комплексного взаимодействия личности с окружающей средой с целью разрешения присущей потребности адекватного отражения объективной действительности субъектом познания.

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребёнка. В основе познавательной деятельности всегда лежит проблема, поэтому её цель обусловлена решением возникших затруднений. Основным принцип организации познавательной деятельности дошкольников - принцип осознанности и активности в процессе получения знаний.

Главная задача познавательного развития ребёнка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

На основе проведенного нами исследования по изучению сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников, нами подготовлены предложения (методические рекомендации) по данной проблеме:

1. Включайте в занятия задания, требующие довольно длительного

сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.

2. Почаще предлагайте детям, особенно с низким показателем развития внимания, следующее упражнение: в газете, старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание можно усложнить, попросив ребенка обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

3. Используйте дидактические игры с чётко выраженными правилами.

4. Регулярно включайте детей в выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаёте словесно или с помощью схемы.

5. Учите сравнивать, анализировать образец и результаты своей и чужой работы, находить и исправлять ошибки.

6. Учить переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

7. При объяснении детям нового материала и при повторении уже знакомого, сочетайте словесное объяснение с показом природы или с изображением тех предметов или явлений, о которых идёт речь, используйте рисунки, таблицы, схемы (особенно для детей с хорошей зрительной памятью).

8. Для улучшения процесса памяти воспитывайте у детей приёмы осмысленного запоминания и припоминания, умения:

- анализировать, выделять в предметах определённые связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;

- осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;

- классифицировать предметы и явления на основе обобщения;

- устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания и окружающими предметами.

9. Включайте в занятие задания на:

- сравнение пары предметов или явлений - нахождения сходства между ними;
- классификацию, обобщение предметов по общим признакам;
- нахождения лишнего слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными, складывание целого из частей;
- последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
- осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);
- задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.

10. Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны не только включать копирование образца и отработку отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно - пространственной среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций

и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развитие ребенка должно происходить в определённых условиях, в определенной среде, в обогащении которой должен активно участвовать воспитатель.

Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного, целенаправленного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.), которые размещаются в центрах (зонах), содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

При организации развивающей среды мы рекомендуем разделить пространство группы на отдельные центры. Все центры должны быть наполнены развивающим содержанием, которое соответствует программным требованиям, задачам воспитания и обучения, возрастным возможностям детей, интересам мальчиков и девочек, не только игровым, но и тем, которые они проявляют в других видах деятельности.

Процесс обучения во время занятий должен быть для детей радостным позитивным, они должны четко знать для чего они учатся, какие у них перспективы и успехи. Все это поможет им развивать познавательную активность.

Задача педагогов не упустить момент, потому что старший дошкольный возраст, самый подходящий для этого. Дети уже достаточно сознательные, и при этом взрослые для них авторитет и эталон.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным.

Совместная деятельность со взрослым, и сверстником во время проведения занятия оказывает различное влияние на становление познавательной активности. Влияние сверстника сказывается на эмоциональности и инициативности ребенка, а взрослого – на целенаправленности познавательной деятельности и эмоциональной вовлеченности в нее.

Таким образом, совместная познавательная деятельность дошкольника как со взрослым, так и со сверстником на занятиях способствует становлению познавательной активности и наполняет познавательную деятельность ребенка новым личностным смыслом. Развитие ребенка должно происходить в определённых условиях, в определенной среде, в обогащении которой должен активно участвовать воспитатель.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Педагогическое исследование активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды позволяет сделать нам следующие выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда группы №10 «Зайчики» является частью целостной образовательной среды МБДОУ ДС №20 «Калинка». Предметно-развивающая среда помогает педагогу стимулировать детскую познавательную активность, а также обеспечить условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для определения уровня сформированности познавательной деятельности старших дошкольников нами были выбраны методики: методика Р.С. Немова «Нелепицы», методика Н. Л. Белопольской «Исключение четвертого лишнего», методика Л. А. Венгера «Эталоны». Результаты показали, что 2 (8%) детей имеют высокий уровень – эти дети в случае затруднений не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

15 (60%) воспитанников испытывали трудности в решении задачи, не утрачивали эмоционального отношения, а обращались за помощью к воспитателю, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца.

8 (32%) воспитанников не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, не задавали познавательных вопросов, нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Для повышения уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста нами было проведено ООД по теме «Воздух и его свойства». Целью деятельности мы определили: формирование представлений детей о воздухе и его свойствах. В ходе ООД воспитанники ставили опыты, с помощью которых определили, что воздух бесцветный, легче воды, находится внутри пустых предметов, не пахнет, но может передавать запахи, без воздуха ничто живое не может жить.

После проведения ООД была проведена повторная диагностика, которая показала, что 14 (56%) воспитанников имеют высокий уровень сформированности познавательной активности, 11 (44%) детей — средний уровень. Следовательно, дети изменили свое положение, и попали в группу с более высоким уровнем сформированности познавательной активности, что говорит об эффективности проделанной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Активизация познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды является актуальной проблемой в системе дошкольного образования, так как познавательная деятельность составляет значимый аспект становления личности детей старшего дошкольного возраста в ходе, которой активизируются наблюдательность, любопытство и любознательность, формируются фундаментальные интеллектуальные и нравственные качества воспитуемых. При этом познавательная деятельность в дошкольный период направлена не только на активизацию познавательного интереса, но и на формирование активности, самостоятельности и это переходная стадия, которая готовит детей к школьному обучению.

Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Целью нашего исследования было:

выявление возможностей развивающей предметно-пространственной среды для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

Для реализации целей исследования мы решали ряд задач: раскрыли сущность понятия «познавательная деятельность»; выявили психологические особенности развития познавательной деятельности у старших дошкольников; рассмотрели развивающую предметно-пространственную среду, как средство активизации познавательной деятельности старших

дошкольников; провели педагогическое исследование активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды.

В первой главе «Теоретические основы исследования активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды» мы понимали, что познавательная деятельность дошкольника – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Занимаясь совершенствованием познавательной деятельности с ранних лет, можно заложить хорошие основы для развития личности.

Познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, воображение, внимание, речь, выступающих компонентами познавательной деятельности. В период дошкольного детства происходит существенная перестройка познавательных процессов.

Результаты активизации познавательной деятельности в ДОО напрямую зависят от развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для активизации познавательной деятельности.

Таким образом, на этапе теоретического исследования мы можем сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

Во второй главе «Педагогическое исследование активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды» нами проведено педагогическое исследование уровня сформированности познавательных интересов у старших дошкольников, дано описание использования развивающей предметно-пространственной среды в активизации

познавательной деятельности старших дошкольников, разработаны методические рекомендации по активизации познавательной деятельности старших дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды.

Для подтверждения гипотезы нашего исследования: активизация познавательной деятельности старших дошкольников наиболее эффективно осуществляется в условиях грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среды, мы изучили организацию развивающей предметно-пространственной среды детского сада № 20 «Калинка» и определили, что у большинства воспитанников подготовительной группы низкий и средний уровень развития познавательных интересов, что говорит о необходимости их развития.

С целью повышения уровня познавательной активности старших дошкольников в процессе реализации организованной образовательной деятельности (ООД), мы провели ООД по теме «Воздух и его свойства», в ходе которого применили игровые методики: Р. С. Немова «Нелепицы», Н. Л. Белопольская «Исключение четвертого лишнего», Л. А. Венгера «Эталоны».

С целью подтверждения гипотезы исследования мы провели повторную диагностику и получили следующие результаты: дети изменили свое положение, и попали в группу с более высоким уровнем сформированности познавательных интересов. Этот факт свидетельствует о том, что построение занятий с применением ситуаций с целью поддержания познавательной инициативы ребенка, ведет к развитию его познавательной деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды.

На основании проведенного нами педагогического исследования по изучению сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников, нами подготовлены предложения (методические рекомендации) по данной проблеме, которые могут быть использованы в практике ДОО начинающим воспитателям, послужить практическим материалом для педагогических работников.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, гипотеза, согласно которой активизация познавательной деятельности старших дошкольников наиболее эффективно осуществляется в условиях грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среды, доказана.

Мы не претендуем на полноту исследования, но заявляем, что тема актуальна и требует продолжения исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т. П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность / Т. П. Авдулова // Справочник старшего воспитателя. - 2014г. - №8. - С. 2-4.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов.. - М.: Норма, 2011. - 244 с.
3. Береснева, З. И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ/ З. И. Береснева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - №2. - С. 60.
4. Блонский, П.П. Педология / П.П. Блонский. - М.: Юрайт, 2016. - 384 с.
5. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М: Академия, 2013. - 218 с.
6. Венгер, Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер. - М.: Наука, 2013. - 154 с.
7. Венгер, Л. А. Психология / Л. А. Венгер. - М.: Сфера, 2013. - 266 с.
8. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
9. Ветлугина, И.А. Развитие предметно-пространственной среды в ДОО /И. А. Ветлугина. - М.: Просвещение, 2014. - 265 с.
10. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка дошкольного возраста / Е.Б. Волосова. - М.: Инфра-М, 2010. - 344 с.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 2014. - 263 с.
12. Выготский, Л.С. Психология / Л. С. Выготский. - М.: Издательство ЭКСМО - Пресс, 2010. - 1008 с.
13. Годовикова, Д. Б. Формирование познавательной активности / Д. Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 1. - С. 28 - 32.
14. Голицын, В. Б. Познавательная активность дошкольников / В. Б. Голицын // Педагогика. - 2014. - №3.- С.23 - 27.
15. Грицанов, А.А. Новейший философский словарь / А.А. Грицанов. - Минск: Книжный Дом, 2016. - 1280 с.
16. Довгалева, А. А. Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС

- ДО /А. А. Довгалева. - ЗАТО Северск, 2015. - 70 с.
17. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.
 18. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. - М.: Новая школа, 1996. - 432 с.
 19. Запорожец, А.В. Психологическое развитие ребенка. Психологические труды в 2 т. / А.В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1986. - 360 с.
 20. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - М.: Логос, 2004.- 384 с.
 21. Исследование развития познавательной деятельности: [пер с англ.] / Под ред. Дж. Брунера, Р. Олвер и П. Гринфилд.- М.: Педагогика, 2014.- 392 с.
 22. Истомина, З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников /З.М. Истомина.- М.: Вентана-Граф, 2014. - 156 с.
 23. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2015. - 416 с.
 24. Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей старших дошкольников /С.А. Козлова. - 2014.- №11.- С. 49-55.
 25. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей / Н. А. Короткова. - М.: Линка-Пресс, 2014. - 96 с.
 26. Кудинов, С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты. Монография / С.И. Кудинов. - Бийск: НИЦ БиГПИ, 2010. - 270 с.
 27. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст/ И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 80 с.
 28. Купарадзе, Н. Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста / Н. Ц. Купарадзе. - М., 2015.- 121 с.
 29. Леонтьев, А.Н. Развитие памяти / А.Н. Леонтьев. - М.: Республика, 2014. -216 с.
 30. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном

- возрасте /А.Н. Леонтьев // Возрастная и педагогическая психология - М.: Норма, 2012. - С.122-138.
31. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром / Е. В. Марудова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 176 с.
32. Немов, Р. С. Психология. Кн. 2: Психология образования / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
33. Непомнящая, Н. И. Роль дошкольного возраста в психическом развитии ребенка / Н. И. Непомнящая // Дошкольное воспитание.2015. - № 7. - С. 42-45.
34. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду / Н. В. Нищева. - Спб.: ЭКСМО, 2016. - 292 с.
35. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда / С. Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 4. - С. 7-8.
36. Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю. А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 8. - С. 46-48.
37. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика/Синтез, 2014.- 368 с.
38. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: учебник / В.А. Петровский, Л.М Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. - М.: Просвещение, 2014. – 102 с.
39. Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: Дисс. д-ра психол. наук. - Москва, 2001. – 350 с.
40. Поддьяков, Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Н. Н. Поддьяков, А. Ф. Говоркова.- М.: Педагогика, 1985. -200 с.
41. Рамонова, К.М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста / К.М. Рамонова. - М.: Норма, 2014. - 85 с.
42. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013. – 592 с.

43. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. - Самара.: Учебная литература, 2014. - 128 с.
44. Смирнова, Е. О. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2013. - №4. - С. 18-24.
45. Тулькибаева, Н.Н. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики/ Н.Н. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук. - М.: Издательский дом «Восток», 2013. - 274 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.:«Изд-во ЭКСМО - Пресс»,2013.- 38 с.
47. Щетинина, В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В. В. Щетинина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - № 4 (22). - 2012. - С. 441- 444.
48. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. - М.: Наука, 2014. - 432 с.
49. Юркевич, В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей / В. С. Юркевич//Вопросы психологии. - 2013. - №2. - С. 83-92.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика Р. С. Немова «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Приложение 2

Таблица 1.1.

Результаты методики Р.С. Немова «Нелепицы»
на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ф.И.ребенка	Количество баллов	Уровень развития образных представлений
1	Камилла Б.	4	С
2	Лиза Б.	2	Н
3	Дима Б.	7	С
4	Макар В.	5	С
5	Матвей Г.	3	Н
6	Богдан Г.	2	Н
7	София Г.	2	Н
8	Артем Е.	3	Н
9	Саша Д.	6	С
10	Сабина И.	9	В
11	Алиса К.	5	С
12	Арсений К.	2	Н
13	Маша К.	8	В
14	Руслан М.	8	В
15	Марианна О.	3	Н
16	Костя П.	5	С
17	София Р.	2	Н

18	Тимофей Р.	8	В
19	Полина С.	7	С
20	Алиса С.	4	С
21	Ангелина С.	2	Н
22	Василина Т.	3	Н
23	Ульяна Т.	6	С
24	Матвей Ф.	3	Н
25	Павел Ш.	5	С

Приложение 3

Методика Н. Л. Белопольской «Исключение четвертого лишнего»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам:

- 1) по величине;
- 2) по форме;
- 3) по цвету;
- 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов.

10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 минут.

6-7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2 минут.

4-5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2 до 2,5 минут.

2-3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 до 3 минут.

0-1 балл – ребенок за 3 минуты не справился с заданием.

Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

Приложение 4

Таблица 1.2.

Результаты методики Н. Л. Белопольской «Исключение четвертого лишнего» на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ф.И.ребенка	Количество баллов	Уровень развития логического мышления
1	Камилла Б.	7	С
2	Лиза Б.	4	С
3	Дима Б.	2	Н
4	Макар В.	3	Н
5	Матвей Г.	6	С
6	Богдан Г.	3	Н
7	София Г.	10	ОВ
8	Арте́м Е.	8	В
9	Саша Д.	3	Н
10	Сабина И.	5	С
11	Алиса К.	2	Н
12	Арсений К.	8	В
13	Маша К.	8	В
14	Руслан М.	5	С
15	Марианна О.	2	Н
16	Костя П.	6	С

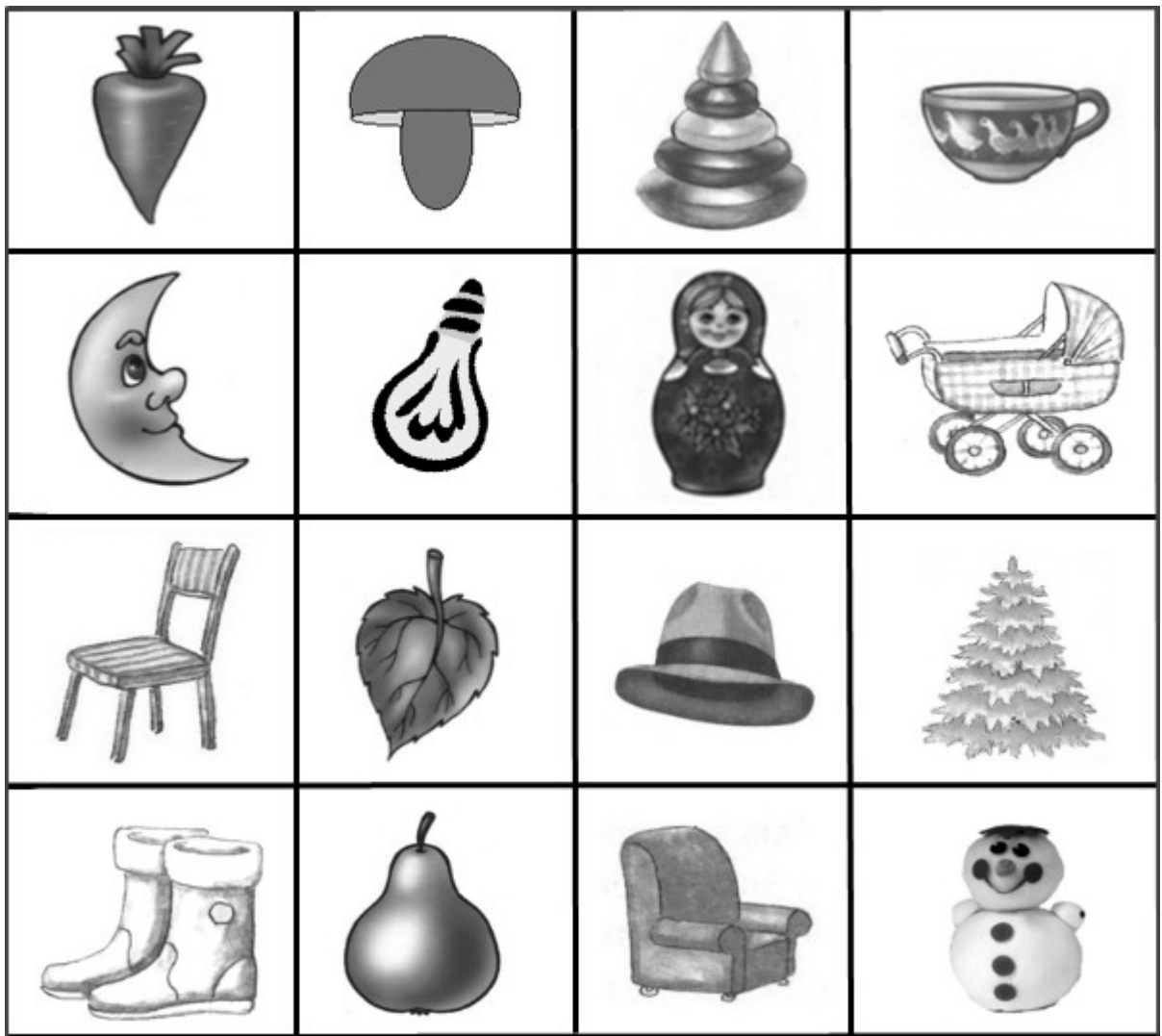
17	София Р.	3	Н
18	Тимофей Р.	3	Н
19	Полина С.	8	В
20	Алиса С.	3	Н
21	Ангелина С.	5	С
22	Василина Т.	3	Н
23	Ульяна Т.	5	С
24	Матвей Ф.	2	Н
25	Павел Ш.	8	В

Приложение 5

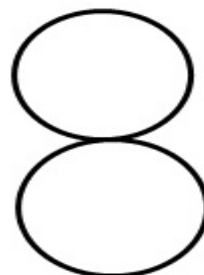
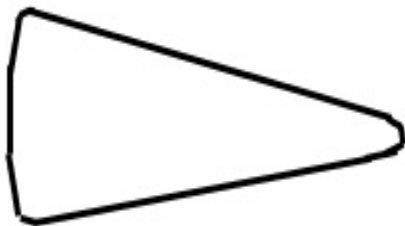
Методика Л. А. Венгер «Эталоны»

Методика нацелена на диагностику уровня развития восприятия и содержит задачи, требующие соотнесения формы предметов с заданными образцами (эталонами). Детям предлагается отметить изображения предметов, соответствующие каждому эталону.

Материал. Тетрадь из 4 страниц, на каждой из которых расположены 16 картинок, изображающих различные предметы, а также фигурки-эталоны, которые должны быть использованы ребенком для анализа форм предметов, нарисованных на картинках.



Наборы картинок на всех страницах одинаковые, но на каждой странице под картинками изображена лишь одна из следующих четырех фигур - эталонов:



фигурку под ними. Выберите те картинки, которые больше всего похожи на эту фигурку, и поставьте под такими картинками крестики. Когда вы отметите все картинки, похожие на фигурку, переверните страницу и на следующей странице тоже отметьте картинки, которые похожи уже на другую фигурку.

Инструкция. Детям даются тетрадки и говорится: «Рассмотрите внимательно на этой странице все картинки (столбик за столбиком) и, на ту, которая нарисована под ними. Так вы должны отметить фигурки на всех четырех страницах». Во время выполнения задания необходимо обратить внимание детей на анализ формы фигурок-эталонов, чтобы избежать случайного выбора картинок. («Внимательно смотрите на фигурку под картинками».)

Обработка результатов и интерпретация

Правильно отмеченные картинки:



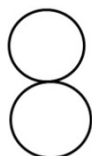
- грибок, чашка, месяц, шляпа



- коляска, стул, сапоги, кресло



- морковь, пирамидка, листок, ёлка



- лампа, матрёшка, груша, снеговик

Максимальный балл (по всем 4 страницам) - 32 балла. Ошибками считаются неправильно отмеченная картинка и неотмеченная нужная картинка. Реальный балл равен разности между максимальным баллом и количеством ошибок (за каждую ошибку вычитается 1 балл).

Уровни развития восприятия:

32-27 баллов - высокий

26-20 баллов - средний

от 19 и ниже - низкий

Качественный анализ результатов

- 1-й тип. Дети с синкретической ориентировкой. На основе выделения одной детали или, наоборот, без учета характерных деталей контура дети ошибочно относят весь предмет в целом к какому-либо из эталонов. Так, например, изображения гитары или

груши относятся к эталону, имеющему форму угла, на основании одной детали — выемки сбоку. Или, наоборот, гитара относится к эталону конусообразной формы на основании общего направления линии контура, без учета характерных деталей.

- 2-й тип. Дети со смешанной ориентировкой, которая меняется в зависимости от сложности объекта. Простые объекты, детали которых находятся внутри общего контура (например, ботинок, голова собаки), дети безошибочно относят к нужному эталону. При анализе объектов с выступающими за контур деталями (например, корзинка с ручкой) проявляется синкретический тип ориентировки.
- 3-й тип. Дети с адекватной ориентировкой: при анализе формы предмета они ориентируются на соотношение общего контура и отдельных деталей, что позволяет им безошибочно сопоставить предмет с эталоном. Дети с таким типом ориентировки могут допустить лишь 1-2 случайные ошибки.

Приложение 6

Таблица 1.3.

*Результаты методики Л. А. Венгера «Эталоны»
на констатирующем этапе исследования*

№ п/п	Ф.И.ребенка	Номер страницы				Количество баллов	Уровень развития восприятия
		1	2	3	4		
1	Камилла Б.	10	5	7	3	25	С
2	Лиза Б.	4	4	6	4	18	Н
3	Дима Б.	5	6	4	4	19	Н
4	Макар В.	9	7	7	4	27	В
5	Матвей Г.	5	5	5	5	20	С
6	Богдан Г.	4	5	4	4	16	Н
7	София Г.	2	3	2	5	12	Н

8	Артем Е.	6	4	5	6	21	С
9	Саша Д.	5	3	4	2	14	Н
10	Сабина И.	9	7	7	5	28	В
11	Алиса К.	6	5	5	6	22	С
12	Арсений К.	2	5	3	2	12	Н
13	Маша К.	6	4	5	4	19	Н
14	Руслан М.	7	7	7	5	26	С
15	Марианна О.	7	8	7	5	27	В
16	Костя П.	9	7	7	7	30	В
17	София Р.	6	4	4	4	18	Н
18	Тимофей Р.	5	5	6	4	20	С
19	Полина С.	7	6	7	5	25	С
20	Алиса С.	10	6	7	6	29	В
21	Ангелина С.	5	4	4	4	17	Н
22	Василина Т.	4	4	5	6	19	Н
23	Ульяна Т.	6	5	7	5	23	С
24	Матвей Ф.	10	6	7	7	30	В
25	Павел Ш.	4	4	4	4	16	Н

Приложение 7

Таблица 1.4.

Диагностика сформированности познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Методика Р. С. Немова «Нелепицы»	Методика Н. Л. Белопольской «Исключение четвертого лишнего»	Методика Л. А. Венгера «Эталоны»	Уровни сформированности		
					В	С	Н
1.	Камилла Б.	С	С	С		+	
2.	Лиза Б.	Н	С	Н			+
3.	Дима Б.	С	Н	Н			+

4.	Макар В.	С	Н	В		+	
5.	Матвей Г.	Н	С	С		+	
6.	Богдан Г.	Н	Н	Н			+
7.	София Г.	Н	ОВ	Н		+	
8.	Артем Е.	Н	В	С		+	
9.	Саша Д.	С	Н	Н			+
10.	Сабина И.	В	С	В	+		
11.	Алиса К.	С	Н	С		+	
12.	Арсений К.	Н	В	Н		+	
13.	Маша К.	В	В	Н	+		
14.	Руслан М.	В	С	С		+	
15.	Марианна О.	Н	Н	В		+	
16.	Костя П.	С	С	В		+	
17.	София Р.	Н	Н	Н			+
18.	Тимофей Р.	В	Н	С		+	
19.	Полина С.	С	В	С		+	
20.	Алиса С.	С	Н	В		+	
21.	Ангелина С.	Н	С	Н			+
22.	Василина Т.	Н	Н	Н			+
23.	Ульяна Т.	С	С	С			+
24.	Матвей Ф.	Н	Н	В		+	
25.	Павел Ш.	С	В	Н		+	
Итого количество воспитанников в %					8	60	32

Приложение 8

ООД по теме «Воздух и его свойства»

Цель: формирование представлений детей о воздухе и его свойствах.

Задачи:

1. Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас.
2. Дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха).
3. Способствовать формированию у детей познавательного интереса.
4. Развивать наглядно-действенное и словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
5. Развивать активность, инициативность.
6. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

7. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.

Предварительная работа:

1. наблюдения за ветром;
2. проведение экспериментов, доказывающих лёгкость воздуха;
3. эксперименты с водой и предметами из металла, пластмассы, камня, стекла, песка;
4. изготовление корабликов с парусами, вееров.

Оборудование:

- полиэтиленовые мешочки (*по количеству детей*);
- стаканчики с водой, коктейльные трубочки (*по количеству детей*);
- мыльные пузыри (*по количеству детей*);
- игрушки, баночки и другие предметы плотные и полые (*пустые внутри*);
- 2 подноса;
- сундучок Кузи;
- игрушка «Домовёнок Кузя» и ширма;
- кораблики из пенопласта с бумажными парусами;
- сосуд – «море» для корабликов;
- салфетки бумажные (*по количеству детей*);
- веера(*по количеству детей*);
- апельсин, чеснок, чеснок давилка;
- воздушные шары (*по количеству детей*);
- таблички с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 на столах для опытов.

Словарная работа: пополнить словарный запас детей за счет слов: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Что это?

Дети: Воздух!

Воспитатель: Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами поговорим?

Дети: О воздухе.

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные. Для этого у нас есть лаборатория.

(подходят к лаборатории)

Домовёнок Кузя *(появившись из-за пещки)*: Здравствуйте, ребята! А что это вы собираетесь тут делать?

Воспитатель: Мы с ребятами хотим поговорить о воздухе.

Кузя: О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видел воздух! А вы, ребята?

Воспитатель: Скажите, ребята, Кузе, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

Кузя: Вот-вот! Невидимый! Значит его и нет вовсе!

Воспитатель: Погоди, погоди, Кузя! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас!

Кузя: Ой, всё-то вы знаете! А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть!

Воспитатель: Ребята, давайте докажем Кузе, что воздух всё-таки есть! Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

Опыт 1. С полиэтиленовым пакетом

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха.

Воспитатель: Смотри, Кузя! Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его.

Кузя: А мне этот мешочек что-то напомнил! Летом я видел, как люди используют такой «запертый» воздух! На речке! Это, кажется, был надувной матрас! А ещё я видел у детей спасательные нарукавники и даже спасательный круг!

Воспитатель: Конечно, Кузя! Ведь воздух легче воды! И если внутри матраса воздух, то он, конечно же, плавает!

Кузя: Значит, если внутри чего-то воздух, это будет плавать? Ребята, а помогите мне разобрать игрушки: какие будут плавать, а какие нет? Где спрятался воздух?

Дидактическая игра «Где спрятался воздух?»

(дети поочередно достают из Кузиного сундучка игрушки и раскладывают на 2 подноса)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли Кузе! Теперь ты знаешь, Кузя, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать. Но будь осторожен, если во внутрь попадёт вода, и вытолкнет воздух, то этот предмет может утонуть.

Кузя: Теперь я знаю: внутри предметов, где кажется пусто, там спрятался воздух. А вот интересно, а внутри человека воздух есть?

Воспитатель: Как вы думаете, ребята. Давайте проверим?

Опыт 2. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.

Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: Вот видите! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Ребята, а какие пузырьки можно ещё пускать?

Дети: Мыльные.

Воспитатель: Давайте и мыльные пузыри попускаем.

Ф/м «Мыльные пузыри» (под музыку)

Воспитатель: Кузя, как ты думаешь, что находится внутри мыльных пузырей?

Кузя: Конечно- же мыло!

Воспитатель: Ребята, прав ли Кузя? Почему? Конечно же, в каждом пузыре внутри находится воздух. Это мыльная плёнка наполняется воздухом и отрывается от петельки. Лёгкие, наполненные воздухом пузыри, парят в воздухе.

Кузя: Понятно! Вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает? Через нос?

Воспитатель: Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем Кузе, как дышат наши носики. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

Дети: Нет.

Опыт 3. С салфеткой.

Воспитатель: А с салфеткой видно?

Дети: Да.

Воспитатель: Вы заметили, что, когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А мы говорили, что листочки качаются от ветра. Откуда же ветер появился тут, сейчас?

Вы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок. Значит, когда воздух движется, получается ветер. Хотите устроить ветер?

Игра «Кораблики»

Воспитатель: Ветерок, созданный потоком воздуха из груди, раздувает паруса, и кораблики плывут. Кораблики ловят воздух парусами. Воздух может передвигать предметы.

Кузя: Это вы дуete, воздух толкаете. А если не дуть, как ещё можно сделать ветер?

Опыт 4. С веером.

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок.

Воспитатель: Смотрите, от моего веера даже кораблики могут плыть. Ветер не только помогает парусникам плыть. Он может вращать вертушку. Смотрите: воздух не движется, и вертушка не вертится. Я машу веером, толкаю воздух, получается ветер, и вертушка завертелась.

Кузя: Как эта вертушка похожа на ветряную мельницу! У нас в деревне была такая. Там, на мельнице, муку мололи. А потом из этой муки пироги пекли. Я люблю, когда пирогами пахнет!

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. А как же получается, что когда пекут пироги, то мы чувствуем запах? Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.

Опыт 5. С апельсином и чесноком.

Кузя: Ой-ёй-ёй! Как чесноком запахло! Не хочу этот запах! Лучше я нос закрою и не буду дышать.

Воспитатель: Что ты, Кузя! Без воздуха ты задохнёшься. Всему живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха они погибнут.

Опыт 6. «Не дышу»

Воспитатель: Вот видите, даже не весь песок пересыпался в песочных часах, вы не смогли без воздуха прожить даже одной минуты!

Воспитатель: Кузя, если тебе не по нраву запах чеснока, мы тебе поможем. Откроем форточку, и сюда прилетит свежий воздух. А на свежем воздухе дышится легко.

Кузя (*говорит, а воспитатель показывает иллюстрации*):

Вот спасибо! Как много я сегодня узнал о воздухе!

Что воздух бесцветный, поэтому мы его не видим;

Чтоб увидеть воздух, его надо поймать;

Что воздух легче воды;

Что воздух есть внутри пустых предметов;

И даже внутри людей;

Без воздуха ничто живое не может жить;

А ещё я узнал, что воздух не пахнет и может передавать запахи;

А ещё я наконец-то узнал, что такое ветер! Ветер – это движение воздуха;

Воспитатель: А на следующем занятии я расскажу о том, почему одни воздушные шарики остаются на земле, а другие улетают высоко в небо. И ещё о том, как можно на воздушных шарах путешествовать по воздуху.

Кузя, куда ты исчез? Что ты там делаешь?

Кузя: Я тут! (*дует*). Я надувал воздухом шарики. Я хочу подарить эти шарики всем ребятам, которые помогли мне понять, что такое воздух. Спасибо, ребята! Пойду теперь расскажу своим друзьям всё, что узнал сегодня. До свидания!

Воспитатель: И нам, ребята, пора возвращаться из лаборатории в детский сад. Скорей оденемся и пойдём на улицу – дышать свежим воздухом!

Приложение 9

Таблица 2.1.

*Результаты методики Р.С. Немова «Нелетицы»
на контрольном этапе исследования*

№ п/п	Ф.И.ребенка	Количество баллов	Уровень развития образных представлений
1	Камилла Б.	8	В
2	Лиза Б.	5	С
3	Дима Б.	9	В
4	Макар В.	7	С
5	Матвей Г.	6	С

6	Богдан Г.	5	С
7	София Г.	4	С
8	Артём Е.	5	С
9	Саша Д.	8	В
10	Сабина И.	10	ОВ
11	Алиса К.	8	В
12	Арсений К.	4	С
13	Маша К.	10	ОВ
14	Руслан М.	10	ОВ
15	Марианна О.	6	С
16	Костя П.	8	В
17	София Р.	4	В
18	Тимофей Р.	9	В
19	Полина С.	9	В
20	Алиса С.	7	С
21	Ангелина С.	5	С
22	Василина Т.	4	С
23	Ульяна Т.	8	В
24	Матвей Ф.	6	С
25	Павел Ш.	8	В

Приложение 10

Таблица 2.2.

*Результаты методики Н. Л. Белопольской
«Исключение четвертого лишнего» на контрольном этапе исследования*

№ п/п	Ф.И.ребенка	Количество баллов	Уровень развития логического мышления
1	Камилла Б.	9	В
2	Лиза Б.	6	С
3	Дима Б.	5	С
4	Макар В.	5	С
5	Матвей Г.	8	В

6	Богдан Г.	6	В
7	София Г.	10	ОВ
8	Артем Е.	10	ОВ
9	Саша Д.	4	С
10	Сабина И.	8	В
11	Алиса К.	4	С
12	Арсений К.	10	ОВ
13	Маша К.	8	В
14	Руслан М.	7	С
15	Марианна О.	5	С
16	Костя П.	8	В
17	София Р.	5	С
18	Тимофей Р.	4	С
19	Полина С.	9	В
20	Алиса С.	6	С
21	Ангелина С.	7	С
22	Василина Т.	6	С
23	Ульяна Т.	8	В
24	Матвей Ф.	7	С
25	Павел Ш.	10	ОВ

Приложение 11

Таблица 2.3.

*Результаты методики Л. А. Венгера «Эталоны»
на контрольном этапе исследования*

№ п/п	Ф.И.ребенка	Номер страницы				Количество баллов	Уровень развития восприятия
		1	2	3	4		
1	Камилла Б.	10	5	7	5	27	В
2	Лиза Б.	4	6	6	4	20	С
3	Дима Б.	5	6	8	5	24	С

4	Макар В.	9	7	7	4	27	В
5	Матвей Г.	9	5	10	6	30	В
6	Богдан Г.	6	5	6	6	22	С
7	София Г.	4	6	6	4	20	С
8	Артем Е.	6	8	8	7	29	В
9	Саша Д.	5	3	6	6	20	С
10	Сабина И.	9	9	9	5	32	В
11	Алиса К.	6	5	8	8	27	В
12	Арсений К.	8	5	3	4	20	С
13	Маша К.	9	7	7	4	27	В
14	Руслан М.	7	7	7	9	30	В
15	Марианна О.	7	8	7	5	27	В
16	Костя П.	9	8	8	6	31	В
17	София Р.	8	5	3	4	20	С
18	Тимофей Р.	6	5	8	7	27	В
19	Полина С.	7	6	10	7	30	В
20	Алиса С.	10	7	7	6	30	В
21	Ангелина С.	5	5	4	6	20	С
22	Василина Т.	5	6	5	8	24	С
23	Ульяна Т.	6	6	7	5	24	С
24	Матвей Ф.	10	6	7	7	30	В
25	Павел Ш.	5	5	6	6	22	С

Приложение 12

Таблица 2.4.

Диагностика сформированности познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Методика Р. С. Немова «Нелепицы»	Методика Н. Л. Белопольской	Методика Л. А. Венгера «Эталоны»	Уровни сформированности
-------	--------------	----------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------------

			«Исключение четвертого лишнего»		В	С	Н
1.	Камилла Б.	В	В	В	+		
2.	Лиза Б.	С	С	С		+	
3.	Дима Б.	В	С	С		+	
4.	Макар В.	С	С	В		+	
5.	Матвей Г.	С	В	В	+		
6.	Богдан Г.	С	В	С		+	
7.	София Г.	С	ОВ	С	+		
8.	Артем Е.	С	ОВ	В	+		
9.	Саша Д.	В	С	С		+	
10.	Сабина И.	ОВ	В	В	+		
11.	Алиса К.	В	С	В	+		
12.	Арсений К.	С	ОВ	С	+		
13.	Маша К.	ОВ	В	В	+		
14.	Руслан М.	ОВ	С	В	+		
15.	Марианна О.	С	С	В		+	
16.	Костя П.	В	В	В	+		
17.	София Р.	В	С	С		+	
18.	Тимофей Р.	В	С	В	+		
19.	Полина С.	В	В	В	+		
20.	Алиса С.	С	С	В		+	
21.	Ангелина С.	С	С	С		+	
22.	Василина Т.	С	С	С		+	
23.	Ульяна Т.	В	В	С	+		
24.	Матвей Ф.	С	С	В		+	
25.	Павел Ш.	В	ОВ	С	+		
Итого количество воспитанников в %					56	44	