

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Иностранный язык (первый, второй)
очной формы обучения, группы 92061313
Макаровой Алины Андреевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Костина Н.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы работы с одарёнными детьми на уроке иностранного языка.....	6
1.1. Одарённость как психолого-педагогическое явление и критерии её определения	6
1.2. Индивидуально-психологические особенности одарённых детей среднего этапа обучения	14
1.3. Специфика обучения одарённых детей иностранному языку в средней школе	22
Глава II. Особенности методики обучения одарённых детей английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО	28
2.1. Методы и приёмы работы с одарёнными детьми на уроках иностранного языка в средней школе	28
2.2. Способы дополнительного развития одарённых детей в процессе внеурочной работы.....	36
2.3. Разработка индивидуальных образовательных парадигм одарённых учащихся и мониторинг динамики их развития	42
Заключение	52
Библиографический список использованной литературы	55
Приложение	60

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема одарённости занимает важное место и становится всё более обсуждаемой, причиной тому служит прежде всего потребность общества в незаурядных, креативных людях. Существует мнение, что одарённые дети – самодостаточные личности, которым не требуется помощь взрослых и поддержка семьи, но оно весьма обманчиво.

С психологической точки зрения, одарённым школьникам приходится вдвое труднее в процессе социальной адаптации и формирования характера, поэтому им крайне необходим наставник, который направит их на истинный путь и даст совет в трудный момент. Порой родители не признают уникальность своего ребёнка, и тогда он ждёт моральную поддержку извне, то есть от друзей или учителей.

На среднем этапе обучения школьникам с высокими интеллектуальными возможностями важно осознать своё место в жизни, принять себя настоящего, не скрывать свою индивидуальность и не маскироваться, чтобы быть «таким, как все». В этот период поведение учителей может оказать как губительное, так и положительное воздействие на психику одарённого ребёнка. Все это определяет **актуальность** данного исследования и позволяет сформулировать его тему: «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках английского языка на среднем этапе обучения».

Целью данной работы является анализ проблемы одарённости и описание тактики поведения преподавателя в процессе обучения одарённых школьников, в частности, учителя иностранного языка.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку одарённых школьников среднего школьного звена.

Предметом данного исследования являются методы и приёмы обучения иностранному языку одарённых подростков, используемые в урочной и внеурочной работе.

Гипотезой исследования является предположение о том, что специально разработанная образовательная парадигма для одарённых учащихся в условиях урочной и внеурочной деятельности благотворно влияет на их общее развитие, академические успехи и позволяет им успешно социализироваться в школьном коллективе.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определяют перечень **задач**, которые необходимо решить в ходе работы:

1. Проанализировать понятие «одарённость» как психолого-педагогическое явление.

2. Изучить индивидуально-психологические особенности одарённых детей среднего школьного звена и специфику обучения таких подростков иностранному языку.

3. Рассмотреть методы и приёмы работы с одарёнными детьми на уроках иностранного языка в средней школе, а также способы их дополнительного развития в процессе внеаудиторной работы и дополнительного образования.

4. Разработать индивидуальные образовательные парадигмы одарённых учащихся и провести мониторинг динамики их развития.

Теоретической основой исследования послужили работы известных отечественных и зарубежных педагогов, психологов и методистов: И.Л.Бим, Д.Б. Богоявленской, П.Я. Гальперина, А.И. Грабовского, И.А.Зимней, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина, В.А. Мижерикова, А.Миллер, Р.С. Немова, Е.И. Пассова, А.И. Савенкова, С.С. Степанова, Б.М. Теплова и др.

В работе использовались следующие **методы** исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, знакомство с опытом учителей-новаторов английского языка, педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, сравнение и анализ полученных данных.

Результаты исследования были **апробированы** в ходе педагогической практики в МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением

отдельных предметов» в г. Старый Оскол и представлены в статье «Методы и приёмы работы с одарёнными детьми на уроках иностранного языка в средней школе», опубликованной в сборнике статей по результатам работы IV Студенческой международной научно-практической конференции «Гуманитарные науки. Студенческий научный форум».

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в работе студентов-практикантов и начинающих педагогов.

Выпускная квалификационная работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, Библиографического списка использованной литературы и Приложения.

Во Введении рассматривается актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, перечень поставленных задач, теоретическая основа, методы и практическая значимость исследования.

В первой главе будут исследованы теоретические аспекты обучения английскому языку одарённых детей среднего школьного звена, будет отведено внимание анализу понятия «одарённость» и связанных с ним терминов, изучению индивидуально-психологических особенностей одарённых детей данного возраста, а также описана специфика работы преподавателя с такими детьми на уроках английского языка.

Во второй главе анализируется практический аспект обучения английскому языку одарённых детей среднего школьного звена. Также в ней будет дан анализ методик обучения более способных школьников, рассмотрены разнообразные способы реализации дополнительных индивидуальных программ и описана специфика работы преподавателя с детьми с высокими интеллектуальными возможностями в рамках ФГОС СОО.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1. Одарённость как психолого-педагогическое явление и критерии её определения

В данном параграфе будет рассмотрена одарённость как психолого-педагогический феномен и основные термины, связанные с этим понятием. Помимо этого, здесь будут описаны основные виды одарённости и дана их характеристика по различным критериям.

Для того, чтобы в процессе преподавания не возникало проблем, нам следует проанализировать принципы работы с одарёнными, или более способными детьми. Что представляет собой понятие «одарённость», и как оно объясняется с научной точки зрения?

Во-первых, это понятие включает в себя набор определённых эмоциональных, психофизиологических, мотивационных и других психических качеств, которые в совокупности являются сложным психическим образованием. Кроме того, одарённость носит неопределённый характер: она может быть как явной, так и потенциальной, она может иметь признаки развития не только в специальных способностях личности, но и в широких областях деятельности. Существует большое количество определений одарённости, разные учёные трактуют понятие согласно основной области своих исследований.

Для начала отметим определение Б.М. Теплова, согласно которому «одарённость — это качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха» [Теплов 1985: 15]. В свою очередь, в трудах Р.С. Немова можно

найти следующее определение: «Одарённость — наличие у человека хорошо выраженных задатков к развитию способностей, позволяющих ему успешно осваивать и справляться с видами деятельности, связанными с соответствующими способностями» [Немов 2003: 254]. В исследованиях В.А. Мижерикова «одарённость — это совокупность природных задатков как одно из условий формирования способностей. Всякий задаток многозначен: на его основе могут выработаться разные способности в зависимости от условий жизни. Наиболее сильное влияние на развитие и формирование одарённости оказывает целенаправленное обучение и воспитание, поэтому так важно своевременное обнаружение и развитие способностей» [Мижериков 1998: 347].

Далее нам следует охарактеризовать определение «одарённый ребёнок». Ведущие исследователи придерживаются мнения, что данное понятие имеет условный, неопределённый характер. Однако многие специалисты разделяют схожую точку зрения в том, что одарённые дети наделены выдающимися способностями и достигают очевидных побед в какой-либо сфере деятельности. Зачастую одарёнными называют школьников с ярко выраженными предпосылками к изучению определённых предметов, например, родного и иностранного языков, такая одарённость называется лингвистической. Но следует учитывать, что это лишь предпосылки талантов, которые следует активно развивать и совершенствовать. Если вовремя не реализовать задатки одарённого ребёнка, то в будущем способности утратятся и не получат должного развития.

С другой стороны, существует мнение, что подлинные способности некоторых детей могут находиться в скрытом состоянии и обнаружиться лишь впоследствии, что является опровержением отрицательного прогноза, если такой был сделан. В таком случае выявленные признаки одарённости могут характеризоваться как возрастная одарённость, согласно мнению исследователя Н.С. Лейтеса. Учитывая противоречивость

понятия «одарённость», следует заменить термин «одарённый ребёнок» на «ребёнок с признаками одарённости» во время практической работы со школьниками [Лейтес 1997: 57].

Далее в работе мы обратим внимание на признаки одарённости, которые проявляются в активности одарённого ребёнка. В научных исследованиях Ю.Д. Бабаевой, Н.С. Лейтеса, Т.М. Марютиной и др. они описаны как особенности, которые оцениваются и характеризуются в процессе деятельности одарённого школьника. Если в поведении ребёнка можно отметить высокое качество результатов деятельности, то это признак проявленной одарённости. Более того, в рамках понятия «одарённость» нам необходимо учитывать желания и реальные возможности школьника, а отсюда следует, что признаки одарённости затрагивают два аспекта: мотивационный и инструментальный. Мотивационный аспект касается собственных запросов и ожиданий от деятельности одарённого ребёнка, а инструментальный - способов реализации его возможностей.

Как отмечают Ю.Д. Бабаева и Н.С. Лейтес, в рамках *мотивационного* аспекта можно рассмотреть следующий набор признаков:

1. Избирательность в предметах и символах, связанных с познавательной деятельностью, в результате сопровождаемая чувством удовлетворения.

2. Повышенная заинтересованность какими-либо школьными предметами либо познавательная активность в определённых сферах деятельности, которые воспитывают в характере ребёнка трудолюбие и целеустремлённость.

3. Инициативность в поиске новых знаний и любознательность, а также готовность выходить за рамки привычных способов поиска информации.

4. Склонность к поиску противоречивой информации, которая не соответствует стандартам и установленным нормам.

5. Перфекционизм и повышенная самокритичность.

Что касается *инструментального* аспекта, то его можно охарактеризовать следующими признаками:

1. Определённая направленность деятельности одарённого ребёнка, которая обеспечивает успешность результата. В свою очередь, успешность определяется по следующим признакам:

а) ускоренное освоение и высокая результативность деятельности,
б) поиск и использование нестандартных решений для возникающих при получении информации проблем,

в) углубленное изучение предмета, а, следовательно, и постановка новых целей и задач деятельности после расширения границ уже имеющихся знаний. В поведении одарённого ребёнка чаще всего присутствует новаторство как показатель высокого уровня успешности, такие дети выходят за общепринятые рамки знаний и обращают внимание на дополнительные аспекты и способы изучения предмета.

2. Нетипичная система саморегуляции, присущая одарённому ребёнку, выражается в индивидуальном поведении во время осуществления деятельности, а именно в стремлении всё делать по-своему, не подражая кому-либо, склонность к достижению уникальности и неповторимости результата деятельности.

3. Способность одновременно совмещать индуктивное и дедуктивное мышление, структурировать полученные знания и фильтровать информацию, разделяя её по степеням важности. То есть, в потоке информации ребёнок может выделять существенные, единичные факты, а затем интерпретировать и обобщать усвоенный материал в систему знаний.

4. Нестандартные способы усвоения информации. Одни дети могут с лёгкостью, в ускоренном темпе запоминать материал, в то время как другим в процессе обучения приходится выделять много времени и усилий для структурирования знаний [Бабаева 2001: 83].

Необходимо отметить, что одарённый ребёнок часто соответствует одному или двум признакам из данного списка, порой они противоречивы и неоднозначны. Именно поэтому одна из важнейших задач преподавателя — заметить у ребёнка черты одарённости и найти индивидуальный подход к развитию его склонностей и способностей. Если вовремя не мотивировать ребенка к осуществлению познавательной деятельности, то с течением времени будет возникать всё больше трудностей в пробуждении у него интереса к данному предмету.

Существует несколько классификаций одарённости, которые будут рассмотрены нами далее в работе. Одна из самых распространённых систем включает в себя общую, творческую и специальную. *Общая* (умственная) одарённость подразумевает способность человека овладевать различными знаниями и навыками, которые затем он успешно применяет в своей деятельности. Н.С. Лейтес в своих исследованиях утверждает, что «общая одарённость или общие способности проявляются в широком многообразии возможностей человека. К общей одарённости относятся прежде всего свойства ума, и поэтому общие способности называют «общими умственными способностями». Общую одарённость часто отождествляют с интеллектуальной» [Лейтес 1997: 60].

Однако есть и *специальная* одарённость, которая, в отличие от общей, проявляется в узких сферах деятельности. Она может встречаться в спорте, искусстве, определённых областях науки. И, наконец, способность ребёнка мыслить нестандартно, креативность, его творческие таланты могут быть отнесены к *творческой* одарённости. В таком случае его интеллектуальные способности не всегда бывают выдающимися, что заметно усложняет выявление его дара. Опираясь на данную классификацию, Н.С. Лейтес выделил три категории одарённых детей:

1) дети с высоким IQ, то есть наделённые высокими интеллектуальными способностями;

2) дети с выдающимися способностями в определённой сфере деятельности, это могут быть успешные музыканты или спортсмены, талантливые поэты или математики;

3) дети с высокой креативностью, которые обладают нешаблонным мышлением, находят нестандартные решения для типичных задач и способны увидеть те детали, которые до них никто не замечал [Лейтес 1997: 63].

А. М. Матюшкин выдвинул следующую синтетическую структуру одаренности, включая в неё:

- доминирующую роль познавательной мотивации;
- исследовательскую творческую активность, выражающуюся в обнаружении нового, в постановке и решении проблемы;
- возможности достижения оригинальных решений;
- возможности прогнозирования и предвосхищения;
- способности к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие этические, нравственные, интеллектуальные оценки [Матюшкин 1993: 22].

Следует заметить, что группа российских учёных (Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева и др.) дифференцирует одарённость по конкретным критериям. Они дают классификацию одарённости по данным критериям и выделяют её качественный и количественный аспект.

При анализе качественных критериев выделяются те виды одарённости, которые связаны с психическими особенностями ребёнка и способами их проявления в специфических видах деятельности. А при анализе количественных критериев одарённости описывается степень проявления этих психических особенностей и возможностей ребёнка.

Существуют следующие критерии определения видов одарённости:

1. Вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики.
2. Степень сформированности одарённости.

3. Форма проявления одарённости.
4. Широта проявлений способностей в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития [Богоявленская 2005: 42].

Итак, теперь дадим характеристику видов одарённости по каждому из вышеуказанных критериев.

Согласно первому критерию, выделяется *спортивная* одарённость, ремесленная и организаторская. Также существуют разнообразные виды *интеллектуальной* одарённости, которые реализуются в познавательной деятельности. *Лидерская* одарённость присуща людям в коммуникативной сфере. В сфере искусств можно выделить музыкальную, хореографическую, изобразительную и другие виды одарённости.

По второму критерию одарённость разделяют на актуальную и потенциальную. Одарённость *актуальная* подразумевает уже достигнутые ребёнком показатели психического развития, проявляющиеся в высокой компетентности осуществления деятельности в определённой области, если их сравнивать с детьми той же возрастной категории и социального уровня. *Потенциальная* же одарённость классифицируется как определенные возможности, или потенциал, для осуществления какого-либо вида деятельности, но ещё не реализованные из-за неблагоприятных факторов, например, сложных семейных обстоятельств, недостаточной мотивации или низкого уровня образования в школе. Она может проявиться лишь в благоприятной среде, которая будет стимулировать развитие одарённости ребёнка.

Что касается форм проявления одарённости, то она бывает явной и скрытой. *Явная* одарённость — это очевидные достижения учащегося даже в неблагоприятной среде, то есть у преподавателей не возникает трудностей в выявлении одарённости у ребёнка, они без сомнений могут определить план дальнейшей работы и развития способностей ученика. *Скрытую* одарённость, напротив, определить очень сложно, поэтому учителя не рассматривают таких детей как перспективных и не помогают

им развивать способности. Причинами этому могут послужить различные психологические барьеры, которые со временем становятся лишь устойчивее. Для выявления скрытой одарённости требуется большое количество времени и использование особых методик, которые мотивируют ребёнка к развитию потенциальных навыков.

По широте проявления в разных областях специалисты разграничивают общую и специальную одарённость. *Общая*, или умственная, одарённость обусловлена высоким уровнем саморегуляции, эффективностью познавательных процессов, а затем она проявляется в специальных сферах (спорт, искусство, наука и т.д.), где ребёнок активно проявляет выдающиеся способности. Поэтому *специальная* одарённость — это самовыражение человека в узкой сфере деятельности, где отчётливо выражаются его индивидуальность и самобытность.

И, согласно последнему критерию одарённости, учёные различают *раннюю* и *позднюю*. Важную роль в рамках данного критерия играют скорость психического развития и возраст, в котором у ребёнка была выявлена одарённость. Существует неразрывная связь между сферой деятельности и возрастом, когда была обнаружена одарённость. Так, например, музыкальная одарённость проявляется раньше, чем художественная. Ещё позже успешных результатов дети добиваются в области науки, так как им необходимы углубленные знания, на приобретение которых требуется большое количество времени. Однако, согласно историческим фактам, «большинство математически одарённых личностей проявляло свои способности раньше других выдающихся научных деятелей» [Теплов 1985: 57].

Психологи утверждают, что для успешного развития специальной одарённости необходимо иметь прочную основу развитых общих навыков, то есть интеллектуальную одарённость. Одни дети всё схватывают «на лету», а другие мыслят нестандартно, и порой их мнение противоречит общепринятому, кажется странным и даже глупым. Таких учащихся

называют творчески одарёнными. Исследования показали, что их креативность тесно связана с высокими умственными способностями, потому что без обладания обширными знаниями в различных предметах дети не могут формировать полноценную точку зрения и опровергать уже существующие факты, то есть мыслить нестандартно. Интересен тот факт, что при высоком уровне интеллекта (170-180 ед.) его связь с креативностью снова пропадает и препятствует развитию творческой одарённости.

Подводя итог, необходимо отметить, что в современном обществе встречаются люди и с интеллектуальной, и с творческой одарённостью, однако во все времена креативному человеку приходилось сложнее. Творческому учащемуся непросто учиться в школе и отстаивать свою позицию, а творческому взрослому сложно жить в обществе по тем же причинам.

1.2. Индивидуально-психологические особенности одарённых детей среднего этапа обучения

В данном параграфе будут рассмотрены индивидуально-психологические особенности одарённых детей среднего этапа обучения, а именно – их физические, социальные и личностные качества в школьном возрасте. Кроме того, будут проанализированы модели поведения одарённых школьников в различных ситуациях и дано пояснение мотивов такого поведения.

Как нами было рассмотрено в предыдущем параграфе, детская одарённость — это сложное понятие, которое включает в себя как уровень владения ребёнком навыками и знаниями, так и его скрытый потенциал, поэтому в категорию одарённых стали включать не только «вундеркиндов» (1-2% всех детей), но и детей с высокой познавательной активностью, креативностью и нестандартным образом мышления (до 20% детей). Раскрытие такого потенциала может потребовать усилий, которые

подразумевают подходящие условия обучения и психологическую обстановку.

В процессе проявления детской одарённости С.С. Степанов даёт следующее определение: «Одарённость - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.)» [Степанов 1996: 78].

Выявить одарённость у ребёнка возможно лишь в процессе его развития и обучения, во время его деятельности. Самый благоприятный период для определения одарённости — с 3 до 10 лет, так как высока вероятность унаследования интеллектуальной одарённости. Но если ребёнок одарён творчески, то значение креативности повышается уже позднее, под влиянием среды, в которой формируется характер и знания ребёнка.

Для своего возраста, особенно в возрасте 2-3 лет, одарённые дети ведут себя нетипично: они спят меньше, начинают разговаривать в раннем возрасте, они чрезвычайно внимательны и прекрасно запоминают информацию окружающего мира. Более того, они способны фокусироваться на осуществлении одного и того же вида деятельности, при этом они могут вернуться к ней спустя день или даже неделю. Наличие таких признаков в поведении ребёнка говорит о наличии у него интеллектуальной одарённости.

Ж.К. Терасье в своих исследованиях ввёл такой термин, как диссинхрония развития одарённого ребёнка. Тем самым он обозначил различие в скорости развития психических процессов, например, когда темпы развития интеллектуальных способностей ребёнка быстрее ожидаемых, соответствующих возрасту, а развитие других (социальных, физических) может даже быть замедлено.

В трудах Ж.К. Терасье отмечено, что диссинхрония психического развития – явление целостное. При этом он дифференцирует два основных связанных с диссинхронией аспекта:

1) интернальный, т.е. связанный с гетерогенностью темпов развития различных психических процессов (интеллектуально-психомоторная или интеллектуально-аффективная диссинхрония), а также с неравномерностью в развитии отдельного психического процесса (например, в интеллектуальном развитии часто наблюдается диссинхрония между процессом овладения языковыми средствами и способностью к рассуждению);

2) экстернальный – отражающий особенности взаимодействия одаренного ребенка либо подростка с его социальным окружением (учителями, родителями и родственниками, другими детьми). Предполагается, что диссинхрония может выступать в качестве причины неадаптивного поведения одаренного ребенка или подростка в его взаимоотношениях со средой. Особенности обучения могут как усиливать, так и ослаблять диссинхронию.

Смешанный вид диссинхронии связан с различием темпов развития интеллектуальных и коммуникативных процессов. Известно, что высокий уровень интеллектуального развития не только не гарантирует ребенку успешность в общении с другими людьми, но и нередко сочетается с большими затруднениями в установлении контакта и осуществлении коммуникации, именно в этом и проявляется феномен интеллектуально-социальной диссинхронии [Терасье 1999: 24].

Необходимо отметить, что одарённость не всегда проявляется в успешности ребёнка в школе, так как у таких детей регулярно обнаруживается дислексия, нарушение концентрации и т.п.

Далее в работе мы рассмотрим индивидуально-психологические особенности детей с одарённостью в различных сферах деятельности.

В области познания одарённые дети стремятся получать всё больше новой информации, им требуется развивать свои интеллектуальные способности и удовлетворять своё безграничное любопытство. Кроме того, для них характерна оригинальность идей, изобретательность, высокая продуктивность, повышенная внимательность, феноменальная память и постоянная исследовательская активность. Одарённый ребёнок чувствует потребность в систематизации получаемой информации, он с интересом читает энциклопедии и справочники, а при возникновении проблемы прогнозирует последствия каждого возможного её решения, следовательно, он может последовательно мыслить и рассуждать логически.

Рассматривая физические характеристики одарённых детей, необходимо сказать, что исследователи отметили повышенную биохимическую активность головного мозга. Но также они выявили, что координация движений часто отстает от интеллектуальных способностей, владение руками несколько затруднено.

Что касается сферы личностного развития, то в поведении ребёнка можно наблюдать стремление к перфекционизму, лидерству, общественной независимости, целеустремленности и соревновательности. Одарённым детям свойственно с головой погружаться в решение поставленных задач, круг их интересов имеет очень широкие границы, а их фантазия поистине безгранична. Однако такие дети часто находят проблемы там, где их нет, в качестве психологической защиты они часто используют юмор, они также обладают сильно развитым чувством справедливости и сформированной системой личных ценностей.

Более способные дети часто не получают признания сверстников, они рискуют оказаться изолированными и отвергнутыми, так как одноклассники не воспринимают их уникальность и нетипичность их поведения. Следовательно, одарённый ребёнок сознательно хочет стать похожим на остальных и намеренно скрывают свои таланты, из-за чего учителя зачастую не могут раскрыть одарённость школьника. Социальная

изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребёнок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться [Миллер 2001: 40].

Исследования психологов опровергли мнение о том, что дети с повышенными интеллектуальными способностями не будут испытывать сложностей в образовательных учреждениях и наверняка будут жить беззаботно и счастливее остальных, хотя на самом деле ситуация противоположна. В бытовых и социальных вопросах одарённый ребёнок сталкивается с проблемами в разы чаще, чем среднестатистический ребёнок, то есть он не получает необходимую психологическую поддержку ни в школе, ни дома, что затрудняет процесс его социализации и адекватного развития [Шумакова 1996: 42].

В первую очередь на формирование личности одарённого ребёнка влияет отношение родителей и других родственников к юному дарованию. С одной стороны, они чувствуют гордость и радуются достижениям ребёнка, но одновременно они тревожатся и беспокоятся из-за того, что не понимают, как вести себя в данной ситуации. Они зачастую бывают озадачены нестандартным для ребёнка поведением, например, если он читает слишком много книг или на протяжении долгого времени занимается интеллектуальной деятельностью. Родители считают, что для столь юного возраста такие занятия чрезмерно странные и с опаской воспринимают такие увлечения. Они не понимают, что ребёнок нуждается в поощрении и поддержке, а не в сомнениях и упрёках со стороны семьи.

Однако чрезмерная гордость родителей может тоже негативно сказаться на социализации ребёнка. Когда семья возлагает слишком большие надежды на будущее ребёнка, то он чувствует давление ответственности и может начать негативно воспринимать свои способности. Также частая похвала взрослых, хвастовство родителей перед другими о том, что их ребёнок самый лучший и очень способный может

взрастить в ещё не сформировавшемся характере тщеславие, горделивость и завышенную самооценку. С таким набором личностных качеств подростку будет сложно найти друзей и общаться с ровесниками, что приведёт к разочарованиям и большим трудностям в будущем [Савенков 2000: 135].

Итак, ещё раз отметим, что большой груз ответственности лежит на учителях и родителях, которые должны поддерживать и мотивировать ребёнка, но не хвалить его слишком часто и не выделять его превосходство на фоне других детей. Кроме того, в процессе воспитания детский психолог может провести беседу не только с растущим дарованием, но и с его родителями, чтобы подсказать корректные способы воспитания и создания комфортной обстановки в семье. Самому ребёнку психолог может помочь преодолеть барьеры в процессе социализации, усовершенствовать положительные черты характера и минимизировать отрицательные.

В процессе изучения адаптации одарённых школьников, Л.Холлингуорт выделила несколько психологических проблем: неприязнь к школе, конформность, погружение в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием, стремление к совершенству и потребность во внимании взрослых [Бурменская 1991: 102]. Незаурядному ребёнку необходима помощь родителей и педагогов в обретении адекватного самовосприятия и моделировании оптимального поведения в различных жизненных ситуациях.

Учитель должен понимать, что одарённые дети часто сталкиваются с психологическими и коммуникативными проблемами, особенно в средних классах. Одной из них можно обозначить односторонность развития, которая сопровождает одарённого человека в течение всей жизни, с возрастом перерастая в психологические проблемы. Например, у прирождённых математиков часто наблюдается полное отсутствие интереса к чтению литературы.

Проблемой со стороны общения может быть социальная изоляция, ведь ребёнок из-за различий интересов со сверстниками начинает активно искать похожих на него подростков, что затрудняет процесс социализации и принятие себя и окружающих такими, какие они есть, ребёнок может стать замкнутым и недоверчивым. Более того, посещение школы может стать неприятным процессом для ребёнка с одарённостью, потому что им скучно присутствовать на занятиях, школьная программа не соответствует их возможностям, они могут начать нарушать дисциплину или конфликтовать с учителями. Преподавателю, в свою очередь, не стоит оказывать сильное психологическое давление на такого ребёнка, а наоборот, отнестись с пониманием и выслушать то, что его беспокоит.

Одарённым детям необходимо уважение и понимание со стороны взрослых в средней школе, это поможет им стать увереннее в себе, преодолеть психологические барьеры и осознать, где они правы или не правы. Именно поэтому такие дети стремятся общаться с детьми, которые старше, пропуская определенные ступени социального развития, что затем наталкивает их на философские размышления и самоанализ. Они не могут осознать, почему ровесники не понимают их, в итоге выражая агрессию и презрение в адрес одноклассников. А самоанализ, как правило, перетекает в самокритичность, и тогда одарённый ребёнок видит в себе больше негативных характеристик, занижая самооценку и теряя друзей. Ему необходима похвала, детальный анализ его действий с положительной стороны и понимание того, что совершение ошибок — естественный процесс для каждого человека, как взрослого, так и ребёнка. Если ребёнок будет получать стимул и положительные отзывы со стороны родителей и учителей, то его задатки будут развиваться, если же нет — он будет чувствовать, что вынужденно учиться, и одарённость не получит нужного развития.

Исследователи провели анализ определённых черт характера, зависящих от вида одарённости ребёнка, и результаты показали, что дети с высоким интеллектом и креативностью наиболее успешны, у них высокая самооценка, они независимы от окружающих и инициативны. Однако дети с высоким уровнем интеллекта и недостаточной креативностью становятся перфекционистами, из-за чего с трудом воспринимают критику и собственные ошибки, они не будут рисковать своей репутацией и выражать своё мнение, если не уверены в своей правоте. В свою очередь, одарённые дети с повышенной креативностью и низким интеллектом воспринимаются сверстниками как странные и чудаковатые, поэтому общения с ними избегают. Когда ребёнок имеет среднестатистический уровень интеллекта и креативности, он реже сталкивается с социальными проблемами, чувствует себя увереннее в бытовых ситуациях и легче адаптируется к общественной среде [Степанов 1996: 72].

Итак, анализируя особенности поведения одарённых детей в средней школе, можно сделать вывод, что они не могут сидеть на одном месте без дела, они всегда находят себе занятие, интересуются различными видами деятельности, они не по годам любознательны и умны. В процессе школьного обучения они могут выполнять задания быстрее остальных в классе, затем начиная отвлекаться на посторонние дела, чтобы развлечься или скоротать время. Если учитель начинает делать замечания по поводу того, что ребёнок отвлекается во время урока, то он начинает развивать умение заниматься сразу несколькими делами, спокойно концентрируя внимание на двух и более вещах.

Ещё одним положительным навыком одарённого ребёнка можно отметить способность посвящать себя самостоятельной деятельности, так как он может сфокусироваться на задании без посторонней помощи и выполнить его надлежащим образом. Если у него возникнут вопросы или непонимание, он спокойно обратится к преподавателю за помощью,

учтёт все советы и далее будет заниматься самостоятельно. Такие способности всегда ценятся учителями, они считают, что с такими детьми проще работать, а дети, получая похвалу, с интересом берутся за дополнительные упражнения, чтобы удовлетворить свои интеллектуальные потребности и повысить свою самооценку. Понимая, что они могут больше, дети с головой погружаются в деятельность и охотно усваивают новый материал.

1.3. Специфика обучения одарённых детей иностранному языку в средней школе

В данном параграфе особое внимание будет выделено поведению преподавателя в отношении одарённых учащихся, описаны рекомендации стратегий обучения одарённых детей иностранному языку в средней школе.

Каждый учитель, заметив признаки одарённости у ребёнка, начинает задумываться, каким образом преподавать материал, нужна ли дополнительная литература и как заинтересовать ребёнка в своём предмете. Что касается иностранного языка, педагог может натолкнуться на определённые препятствия в процессе обучения одарённого ребёнка. Чтобы обеспечить успешность обучения одарённых детей, необходимо подбирать особые виды деятельности, в процессе выполнения которой учащиеся будут заниматься поиском дополнительной информации и литературы. Такая познавательная активность однозначно поспособствует оптимальному развитию образования одарённых школьников.

В процессе обучения одарённых детей необходимо учитывать специфику предмета. Например, в своих работах И.Л. Бим уделяет большое внимание межпредметным связям: «Обучение иностранному языку предусматривает овладение не только самим языком, но и ознакомление с литературой, историей и в целом с культурой страны изучаемого языка. Владение иностранным языком выступает, кроме того,

как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук; таким образом, для современного языкового образования характерна междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект владения языком. Ведущей тенденцией современного языкового образования является поликультурность и языковой плюрализм» [Бим 2009: 4-5].

Постановка конкретной цели обучения так или иначе приведет к детальному распределению содержания обучения, которое должно полностью удовлетворять познавательные потребности школьников и развивать их интеллектуальный потенциал. Зачастую обучение иностранному языку должно обеспечивать также формирование, развитие и совершенствование социальной компетенции. В свою очередь, в трудах А.И. Савенкова присутствует мнение о том, что соблюдение не только количественных, но и качественных характеристик содержания обучения успешно закрепит знания в умах одарённых детей. Кроме того, необходимо посвящать дополнительные занятия личностному развитию детей, их социализации и решению типичных проблемных ситуаций в общении с другими людьми. «Эти занятия помогают ребенку точнее оценивать и совершенствовать свой образ жизни, стиль поведения, характер общения, что положительно сказывается на самооценке ребенка и межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми, активно содействует пониманию детей самих себя, изучения ими сходства и различия с другими детьми, познанию своих способностей» [Савенков 2006: 15]. То есть, развитие языковой компетенции одарённых детей в процессе изучения иностранного языка – одна из ключевых качественных характеристик процесса обучения.

Во время подготовки к урокам иностранного языка учителю важно обратить внимание на особенности детей с повышенными интеллектуальными возможностями: способность быстро изучать и

усваивать новый материал, вникать в суть понятий и качественно оперировать обширными знаниями в данной области. В процессе обучения одарённых школьников преподавателю рекомендуются придерживаться четырёх основных направлений: ускорение процесса обучения, углубление в предмет, обогащение дополнительными знаниями и постановка проблем, возникающих в процессе изучения иностранного языка. При успешном сочетании данных стратегий учитель способствует развитию личности ребёнка с высоким потенциалом, сочетая высокую скорость обучения с индивидуальными потребностями школьника. Немаловажен тот факт, что ранее выявление задатков учащегося позволит педагогу своевременно развивать способности ребёнка и эффективно осуществлять обучение иностранному языку. Одарённый школьник, в свою очередь, будет показывать успешные результаты во время изучения материала и усваивать предмет с высокой скоростью и повышенным интересом.

Как было рассмотрено ранее в работе, лингвистические задатки относятся к специальной одарённости. Современная психология считает, что языковая способность – это динамический, постоянно усложняющийся механизм, ведущую роль в формировании и развитии которого играет среда, обучение, воспитание, а природной предпосылкой являются наличие задатков, анатомо-физиологических особенностей мозга и нервной системы [Джумагулова 2009: 39].

Языковые навыки, которые чаще называются языковой компетенцией, психологи характеризуют как совокупность речевых и языковых способностей. Исследователи систематизировали иноязычно-речевые способности следующим образом: десять составляющих, из которых четыре связаны с владением основными аспектами языка (фонетические, лексические, грамматические и стилистические способности), четыре – с речевыми процессами (способности слушания,

говорения, чтения, письма), а два являются центральными способностями – иноязычное мышление и чувство языка [Овчарова 2000: 136].

Лингвистическая одарённость как психологическое явление весьма сложна и неоднозначна, но по полученным данным исследователи уже сделали некоторые выводы. Ребёнок с лёгкостью может изучать иностранные языки, если обладает:

- хорошей слуховой дифференциальной чувствительностью, т. е. различает звуки и их оттенки, узнаёт их в потоке речи и имитирует их;
- достаточным объёмом памяти;
- словесно-логическим мышлением [Кравченко 2009: 317].

Однако наличие только этих качеств нельзя называть единственным критерием языковой компетенции, так как лингвистические способности представляют собой комплекс сложных интеллектуальных процессов, которые учёным предстоит разграничить и исследовать.

Согласно теории автора первого теста языковых способностей Дж.Кэрролла, способность к изучению иностранного языка складывается из четырех компонентов:

1) фонематическое кодирование — способность устанавливать связь между звуками и символами, выделять и идентифицировать отдельные звуки, устанавливать связи между звуками и теми символами, которые их представляют, а также сохранять в памяти эти связи;

2) чувствительность к восприятию грамматических структур, которая проявляется в способности распознавать грамматическую функцию слов и отдельных структур в предложении;

3) механическая память;

4) способность к индуктивному мышлению, которая выражается в умении самостоятельно выводить правила взаимосвязи между лексическими и грамматическими структурами языка [Кэрролл 2003: 571].

Как гласят ведущие методики преподавания иностранного языка, в средней школе, а именно в 5-8 классах, у обучающихся активно формируется интерес к исследовательской деятельности. В таком возрасте одарённые дети проявляют себя не только в скором усвоении информации, но и в исследовании и обобщении грамматического материала, синтаксических конструкций, в охотном изучении этимологии языковых единиц, освоении фразеологического уровня языка и т.д. Учителю английского языка следует подобрать видеоматериалы по заданной теме, предложить ученикам работу над проектами и сообщениями о знаменитых людях, исторических событиях, природе или спорте, чтобы во время поиска новой информации ребёнок осознавал важность осуществляемой деятельности.

Основная задача преподавателя – побудить учащегося к деятельности и задать определённое направление, в котором одарённому ребёнку нужно работать. Однако важно понимать, что школьник хочет удовлетворить своё любопытство самостоятельно, то есть нельзя ему навязывать своё мнение и заранее разъяснять все детали задания. Независимый поиск и изучение материала будут подогревать интерес одарённого учащегося и стимулировать дальнейшее углубление в тему или предмет.

Другим возможным вариантом работы с сильными учениками на уроке иностранного языка может успешно выступить распределение по парам. Более способный школьник будет стремиться к идеальному выполнению задания и будет подтягивать слабого одноклассника за собой. В такой ситуации пользу получит как одарённый ученик, развивая свои познавательные способности и личностные качества, так и его напарник, который однозначно получит знания и с интересом займётся подготовкой к уроку. Учитель может наблюдать за выполнением поставленных целей и поведением учеников, контролировать процесс подготовки и оказывать помощь в решении проблем.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивация одарённого ребёнка к изучению английского языка в средней школе – непростая задача для преподавателя. Однако, придерживаясь определённой стратегии в учебном процессе, педагог имеет возможность контролировать выполнение поставленных задач и корректировать цели в зависимости от потребностей учащихся. Немаловажным критерием работы с одарёнными школьниками является корректная оценка индивидуально-психологических особенностей детей. Учителю не следует выделять ученика с высокими интеллектуальными возможностями в присутствии других детей, но, например, похвала после урока, когда ребёнок подойдёт поинтересоваться своими успехами, положительно скажется на учебной мотивации школьника.

Выводы по главе I

В данной главе мы рассмотрели трактовки понятия «одарённость» в работах различных исследователей, выявили их общие черты, разграничили понятия общей и специальной одарённости. Кроме того, была дана подробная классификация видов одарённости и влияние каждого из них на развитие личностных качеств ребёнка. Как было выявлено, дети сталкиваются с определёнными трудностями в средней школе, но нами были предложены эффективные способы организации работы учителя иностранного языка для устранения существующих и потенциальных проблем одарённого школьника. Также были сформулированы советы по систематизации работы одарённых учащихся, их самостоятельному изучению материала и работе в классе.

Учителю английского языка следует ориентироваться на существующие методики преподавания, но, если ребёнку недостаточно учебного материала или программа не удовлетворяет его потребности, то необходимо разработать индивидуальную программу и сменить тактику преподавания. Одарённые дети не всегда могут самостоятельно осознать, что им требуется на данном этапе обучения, поэтому для преподавателя

английского языка приоритетным является составление оптимального плана занятий с такими школьниками. Более того, педагог должен проводить не только своевременный контроль знаний, но также регулярное психологическое тестирование, чтобы понимать, как учащиеся относятся к тому или иному виду деятельности. Подробнее эти этапы работы с одарёнными учениками будут рассмотрены во второй главе.

Глава II. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО

2.1. Методы и приёмы работы с одарёнными детьми на уроках иностранного языка в средней школе

В этом параграфе будет частично описан практический аспект обучения английскому языку одарённых детей среднего школьного звена. Также в нём будет дан анализ методик обучения более способных школьников, рассмотрены разнообразные способы реализации индивидуальных программ и описана специфика работы преподавателя с детьми с высокими интеллектуальными возможностями в рамках ФГОС СОО.

В средней школе основной целью современных учебных программ является приобретение школьниками определённого набора знаний, формирование навыков и умений в разных образовательных областях, однако стандартный учебный план препятствует своевременному развитию способностей одарённых школьников. В связи с этим современные образовательные программы для одарённых детей строятся одним из двух следующих способов.

Первый включает в себя ускорение темпа учебного процесса. Незаурядные школьники опережают сверстников в интеллектуальном развитии, поэтому они опережают обычную школьную программу. Этот подход даст им возможность изучать школьные предметы в соответствии с их личным темпом. Учебный процесс ускоряется либо способом построения индивидуальных программ для каждого школьного предмета, либо переходом через один класс, но не стоит забывать, что главным критерием в таком случае выступает соответствие темпам умственного развития одарённого школьника.

Такой способ обучения детей с высокими интеллектуальными возможностями решает не только образовательные задачи, но также мотивирует учащихся к дальнейшему углублению в школьные предметы, даёт детям больше свободного времени и избавляет их от монотонности школьных уроков, на которых им зачастую скучно присутствовать. Недостатком такого подхода, как и в стандартном учебном плане, может стать необработанность заданий школьной программы, так как учителям сложно отсортировать задания в соответствии с интересами отдельно взятого одарённого школьника.

Второй способ адаптации учебного процесса под возможности одарённых детей подразумевает расширение и обогащение знаний, передаваемых ученику. Получая углубленные знания в определённом предмете, незаурядный школьник будет продвигаться в области интересующих его знаний и достигать повышенного уровня осведомлённости, чем сверстники. Этот подход поможет преподавателям удовлетворить познавательные потребности одарённых учащихся, стимулировать их интерес и обеспечить углубленное изучение отдельных предметов [Шумакова 1996: 43]. Учитывая тот факт, что такая программа отвечает интересам одарённых детей, необходимо отметить соответствие темпа обучения ожиданиям и возможностям учащихся с повышенным интеллектуальным потенциалом. Углубленное изучение предметов с

обогащённой программой довольно часто используется в образовательных учреждениях России. Однако недостатком такого подхода является непригодность использования на начальном этапе школьного образования и в обучении детей с общей одарённостью.

Учитель английского языка в первую очередь должен уделить достаточное внимание развитию креативности и личностных качеств одарённого ребёнка. Для выполнения этой задачи в современном образовании существуют развивающие программы, которые на первый план ставят развитие творческого потенциала ребёнка, а передача знаний получает второстепенную роль. Методика развивающего обучения подразумевает иное содержание образовательной программы, которая не продолжает и не расширяет существующие материалы, а позволяет преподавать их совершенно по-новому. Существует два типа такого обучения, в первом акцент делается на развитие мыслительных процессов ребёнка, а именно – логики, креативности, творческого мышления и поиска решения нестандартных задач. Программы такого типа развивают не только творческие, но и интеллектуальные задатки одарённых детей, они дают школьникам возможность применять различные тактики в процессе решения проблем и самостоятельно вычислить универсальные алгоритмы действий. Очевидно, что потребности детей в самостоятельности будут удовлетворены, что является ещё одной положительной характеристикой этого подхода. Как правило, такие программы поощряют и стимулируют выдвижение новых идей, развивают методы и навыки исследовательской работы, поощряют создание работ с использованием разнообразных нестандартных материалов, учат детей оценивать свои работы с помощью различных критериев.

Второй вид развивающих методик фокусирует внимание на развитии эмоционального фона одарённых учащихся и коррективке их личностных качеств. Как уже было упомянуто в исследовании, одарённые дети часто сталкиваются с проблемами в общении со сверстниками и

взрослыми, и данный подход учитывает индивидуальные особенности характера ребёнка. Акцент в таких программах ставится на развитие самооценки школьника, становление уверенности в себе, осознание собственных положительных и отрицательных сторон и стимулирование настойчивости. Важно иметь в виду, что большинство развивающих программ ориентировано на удовлетворение интеллектуальных потребностей одаренных детей и решение задач их творческого развития за пределами школьного учебного времени.

К сожалению, в условиях современных образовательных учреждений встречается слишком мало развивающих программ для одарённых детей, в основном это комбинация существующих образовательных программ с развивающими методиками. Создание специализированных программ обучения иностранным языкам для одарённых детей занимает очень много времени и требует большого труда специалистов, но в то же время это направление является весьма перспективным, так как всё больше учителей пытается разработать собственные учебные программы и реализовать их на практике. Внедрение развивающих программ даст преподавателям возможность полноценно обучать одарённых детей английскому языку, развивать их не только в интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сфере, а что самое важное – такое обучение будет соответствовать требованиям ФГОС СОО. Сами школьники будут чувствовать себя уверенно и полноценно, подобный опыт положительно скажется на их эмоциональном фоне, благоприятно отразится на формировании их характера и несомненно облегчит процесс адаптации ребёнка в обществе.

Известен тот факт, что уровень сформированности языковой и социокультурной компетенции лингвистически одарённых учащихся зависит от качества, системности и последовательности применения эффективных педагогических технологий, методов и приёмов. Рассмотрим

основные методические приёмы при обучении одарённых детей среднего школьного возраста иностранному языку.

Для начала определим, что такое методический приём в процессе обучения иностранному языку. По мнению Н.Б. Шумаковой, «приём – это конкретное содержание действий с учебным материалом, определяющееся лежащими в основе обучения методическими принципами» [Шумакова 1996: 35].

Исследователи утверждают, что одарённым школьникам следует выполнять задания с творческими составляющими, чтобы они проявляли свои способности и раскрывали потенциал. Творческие задатки учащихся можно развивать с помощью ролевых игр, используя различные видеоматериалы, предлагая им работу с проектами, проводя дискуссии во время урока иностранного языка, а также выделяя им задания для самостоятельного выполнения, например, чтение художественной литературы или написание творческих письменных работ. Учитель в процессе занятия может использовать различные приёмы, рассмотрим их по порядку.

Ролевая игра на уроке английского языка подразумевает использование определенной коммуникативной ситуации для подготовки учеников к принятию спонтанных решений. Чаще всего это представление бытовой обстановки, но возможно разыграть и воображаемую ситуацию, которая не может произойти в реальности, в качестве примера можно предложить поставить сказки или художественные произведения прошлых эпох. Проведение ролевой игры раскрывает творческие способности учащихся, даёт простор для дискуссий и обмена мнениями, развивает креативность и повышает восприятие иноязычного материала. Как правило, ролевые игры делятся на 3 этапа: первый — этап подготовки, когда учитель формулирует содержание и сюжет игры, ставит цели, распределяет роли и отбирает упражнения для изучения темы. Второй этап — проведение игры, то есть учащиеся воспроизводят ситуацию и

общаются в диалоге или полилоге, а третий — анализ деятельности, то есть учитель и дети проводят рефлексию и обсуждают проведённую игру. Этот тип задания достаточно эффективен, так как позволяет детям повысить коммуникативную компетентность и преодолеть лингвокультурные барьеры.

В 7-9 классах учитель английского языка может отдать предпочтение такой разновидности ролевой игры, как *деловая игра*. В ходе такой игры решается сразу несколько задач: во-первых, учащиеся активно усваивают новый материал, во-вторых, развивают креативность, и, в-третьих, они закрепляют приобретённые в ходе учебного процесса навыки. Если преподаватель включит деловую игру в ход интегрированного урока, то учебный материал будет рассмотрен школьниками с разных сторон и полноценно изучен, что является очевидным преимуществом данного приёма.

Другой методический приём — *проектно-исследовательская работа*. В процессе создания проектов учащиеся изучают различные источники информации, что мотивирует их расширить знания предмета и повышает заинтересованность в заданной теме. При выборе темы проекта преподаватель должен учитывать индивидуальные и возрастные особенности школьника. Организация учебного процесса проектным методом подразумевает развитие коммуникативной компетенции, то есть одарённые дети учатся строить общение с постановкой проблемы и поисками её решения в творческой атмосфере. Если учащиеся чувствуют себя комфортно, то проявляют свою индивидуальность, а урок становится динамичным и интересным.

Ещё одним приёмом являются *дебаты* на иностранном языке, во время которых учащиеся совершенствуют коммуникативные навыки, учатся предвидеть реакцию собеседников, приводить аргументы в поддержку своей точки зрения и анализировать последствия высказываний, а также осваивают командную работу. Такой вид деятельности развивает

способность детей мыслить логически, принимать спонтанные решения и сотрудничать со сверстниками. В процессе дебатов одарённые школьники получают возможность развивать свои лидерские качества и повысить самооценку, научиться отстаивать своё мнение и быстро корректировать поведение в соответствии с ситуацией.

Аутентичные видеоматериалы также являются эффективным способом обучения одарённых детей иностранному языку, так как ученики воспринимают информацию не только зрительно, но и на слух. Видеоматериалы способствуют интенсификации учебного процесса, развитию речевой деятельности, развивают память и внимание, согласно исследованиям Н.М. Шахмаева [Шахмаев 2001: 22]. Школьники прикладывают усилия, чтобы усвоить содержание видео, в случае успешного понимания они расширяют кругозор и развивают коммуникативную компетенцию.

Метод «*case study*» выступает в качестве метода активного проблемно-ситуационного анализа. Технология «*case study*» предстает в качестве образа мышления преподавателя, его особой парадигмы, способствующей развитию собственного творческого потенциала педагога, генерирующей новый подход к процессу его профессиональной деятельности, процессу принятия решений [Покушалова 2011: 155]. Стандартный кейс выстраивается в рамках приведённых ниже последовательных этапов:

1. Обозначается проблема (ситуация). Генерируется круг действующих лиц с представлением подробной характеристики каждого.
2. Дифференцируются внешние воздействующие на проблему (ситуацию) условия (внешние факторы).
3. Осуществляется сбор информации в рамках проблемы (ситуации).
4. Разработка кейса на основе полученной информации, представление проблемы (ситуации) обучающимся.
5. Анализ кейса студентами. Предложение направлений для решения кейса.

6. Анализ последствий выбора того или иного направления в ходе решения кейса. Дискуссия [Гуро-Фролова 2014: 131].

В рамках требований современных образовательных стандартов технология «case study» рассматривается нами как одна из перспективных и продуктивных, поскольку в процессе ее применения в образовательном процессе происходит формирование социокультурных и профессиональных компетенций у обучающихся. Более того, совершенствуется их умение работать в информационном пространстве, оттачиваются навыки самостоятельной, поисковой, аналитической деятельности, реализуется индивидуально-дифференцированный подход с учетом личностных психологических особенностей обучающихся, их интересов, мотивов и т.п. Учителю иностранного языка также будет полезно заметить, что происходит сочетание активного и пассивного усвоения учебного материала, его более эффективное запоминание при живом общении в процессе реализации интерактивных видов учебной деятельности, генерируются умения планировать и организовывать работу самостоятельно [Гуро-Фролова 2014: 132]. Метод «case study» формирует автономность мышления школьников, умение прислушиваться к мнению окружающих, способность выражать собственную точку зрения и выстраивать её различными способами в зависимости от поставленной проблемы, а также умение отстаивать собственную позицию.

На этапе диагностирования одарённости для создания наилучших условий её развития необходимо организовать в учебном учреждении высокоинтеллектуальную группу на базе одного класса. Если такая группа сформирована, то в ней можно наблюдать два вида развития отношений: сотрудничество и конкуренция.

Сотрудничество как средство развития одарённости менее эффективно. При организации недифференцированной групповой работы, высоко интеллектуально-развитые дети стараются выполнить основную часть задания. Стремление к самостоятельности и лидерству приводит к

тому, что для них ценными являются только те достижения, которых они добились сами. Принятие помощи в решении задачи обесценивает достигнутый результат. Если же совместная деятельность оказалась жизнеспособна, то при переходе к индивидуальной работе, уровень выполнения заданий снижается. Конкуренция более продуктивна для развития одарённости. Конкурирующие между собой дети достигают очень высоких результатов. Одновременно конкуренция не становится препятствием для дружеских отношений.

2.2. Способы дополнительного развития одарённых детей в процессе внеурочной работы

В предыдущем параграфе нами были рассмотрены методы и приёмы работы с одарёнными детьми на уроках английского языка, а теперь будут представлены виды внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Внеурочная деятельность в школах осуществляется в рамках проведения кружков, круглых столов, научных конференций, викторин, конкурсов, спектаклей, а в школах с углубленным изучением отдельных предметов – на занятиях по программам довузовской подготовки. Одним из важнейших для преподавателя методов работы с одарёнными детьми является подготовка к предметным олимпиадам разных уровней.

Работа школы по управлению развитием одарённых школьников в рамках обучения, развития и воспитания в общеобразовательном учреждении направлена на создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения, а также создание устойчивой системы работы с одарёнными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Задачи такой работы включают в себя следующие компоненты:

- создание условий для выявления и развития одарённых детей;

- обеспечение участия одарённых детей в предметных олимпиадах всех уровней;
 - развитие и поддержка классов углубленного и профильного обучения, призванных работать с одарёнными детьми;
 - подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми;
 - осуществление необходимых мероприятий по методическому, научному и информационному обеспечению работы с одарёнными детьми.
- [Глузман 2014: 11]

Создание условий для развития каждого ребёнка, в том числе и для развития одарённых детей - основная задача школы. Одарённые дети имеют ряд особенностей: они любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Основной задачей педагога при работе с одарёнными детьми является необходимость создания условий для формирования и развития познавательной активности этих детей в рамках каждого урока.

В процессе внеурочной работы с одарёнными школьниками рекомендуется использовать материалы повышенной сложности. Несомненно, такой подход повысит мотивацию к изучению иностранного языка и углубит знания учащихся. Бонусом для учителя английского языка является повышенная языковая компетенция одарённого ребёнка, который имеет высокий шанс занять призовые места в предметных олимпиадах различных уровней – от школьного до всероссийского. Корректно выстроенная учебная программа поможет школьникам добиться успехов в углублённом изучении языков.

Ранее в работе был упомянут тот факт, что задача учителя – помогать одарённому школьнику развиваться не только интеллектуально, но и психологически. На уроках английского языка большая часть внимания уделяется изучению теоретического аспекта предмета, в то время как на

дополнительных занятиях развивается языковая компетенция учащихся. Организация обучения одарённых людей – наиболее важная задача, стоящая перед современными педагогами.

Сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения довольно сложно. Для этого необходимо обеспечить на занятиях иностранного языка творческую деятельность одарённых школьников. Преподавателю следует учитывать, что для полной реализации потенциала одарённого ученика необходимо вести планомерную, кропотливую, индивидуальную работу на регулярной основе. Важно, чтобы на занятии была создана атмосфера, стимулирующая интересы ребёнка, затрагивающая его личность, его речевые и творческие способности, делающего обучаемого главным действующим лицом в учебном процессе. Реализации данной задачи как раз и способствует реализация проектно-исследовательского метода в учебном процессе.

Работа над проектом – это творческий процесс, развивающий активное самостоятельное мышление учащегося, обучающий его не только запоминать информацию, а также применять полученные знания в учебном процессе. В основе проекта лежит какая-либо проблема. Для её решения ученикам требуется не только глубокое знание языка, но и умение использовать сведения из разных областей, анализировать и делать выводы, прогнозировать результаты и видеть разные варианты решения проблемы. Более того, проектная работа развивает у детей чувство ответственности, умение общаться и выступать публично. Для организации этой работы нами была разработана тематика проектных заданий для использования в коммуникативных ситуациях. Ситуативность речи в общих чертах означает, что все обучение говорению происходит на основе и при помощи ситуаций. Создание учебных ситуаций, близких к естественным, является одним из действенных средств повышения коммуникативной направленности дополнительных занятий по иностранному языку. Участие обучаемых в таких ситуациях развивает их

воображение, самостоятельную творческую деятельность, стимулирует мотивацию учения [Ильина 2016: 15].

В программу вошел тот материал, который предполагает решение проблемы, имеет практическую, теоретическую и познавательную значимость. Работа проводилась в соответствии с этапами организации проектов, которые охарактеризовал И. Чечель. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность ученика и педагога, как указано в табл. 2.1. [Чечель 1998: 5-6].

Таблица 2.1.

Последовательность выполнения проекта

Этапы	Задачи	Деятельность обучающегося	Деятельность педагога
I. Целеполагание	Определение проблемной темы, выявление преобладающих связей. Выбор рабочих групп.	Уточняют информацию. Обсуждают задание. Выявляют проблемы.	Мотивирует учеников. Объясняет цели. Наблюдает.
II. Планирование	Анализ проблемы, выдвижение гипотез, обоснование каждой из гипотез.	Выдвигают гипотезы. Формируют задачи.	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает.
III. Выбор методов проверки принятых гипотез	Обсуждение методов проверки принятых гипотез, возможных источников информации.	Обсуждают методы проверки. Выбирают оптимальный вариант. Определяют источники информации.	Контролирует. Консультирует. Советует (по просьбе).
IV. Выполнение	Поиск необходимой информации,	Работают с информацией. Синтезируют и	Наблюдает. Направляет процесс анализа

	подтверждающей или опровергающей гипотезу. Выполнение проекта.	анализируют идеи. Проводят исследование. Оформляют проект.	(если это необходимо).
V. Защита проекта	Представление результатов проектирования. Оценка результатов.	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов деятельности.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проектирования.

В нашем случае этапы были адаптированы к условиям общеобразовательной школы, где основной акцент в языковой подготовке делается на межкультурную, профессионально-ориентированную коммуникацию и учитывали необходимость реализации преемственности. Для этого были пересмотрены задачи, виды деятельности учащихся и педагогов в процессе преподавания английского языка. Кроме того, была рассмотрена возможность реализации преемственности формирования коммуникативной культуры посредством проектных заданий. Группы школьников формировались с учетом психологической совместимости, при этом в каждой группе работали ученики различного уровня подготовки по английскому языку. Каждая группа получила индивидуальное задание и приступила к выполнению проекта, а преподаватель проводил мониторинг деятельности учащихся и следил за каждым этапом исследования, а также при необходимости он оказывал школьникам помощь и содействие. Все учащиеся выполняли одно и то же задание, но при этом распределялись их роли. Выполняя проектное задание и формируя коммуникативную ситуацию, школьники получают навык работы в «команде», несут ответственность за выполнение своей части работы, получают оценку результатов своего труда и труда одноклассников.

Роль педагога в проектно-исследовательской деятельности также приобретает другой характер, он является и наблюдателем, который контролирует процесс, и консультантом, который помогает в решении проблем, и координатором, который систематизирует деятельность учащихся и предоставляет им необходимую информацию. В таком процессе главная задача учителя – помочь детям усвоить способы осуществления исследовательской работы, а не передать им новые знания в области иностранного языка.

Содержательно проектное задание требует знаний ранее изученного материала, умений и навыков, сформированных на предшествующем этапе обучения иностранному языку, самостоятельного расширения своего кругозора с применением средств иноязычной коммуникации. Успешность этапа подготовки и защиты проекта во многом зависит от того, насколько ребёнок владеет коммуникативной стратегией высказывания. Р.П. Мильруд в своих работах даёт следующее определение данного явления: «Коммуникативная стратегия — это адаптация речемыслительных процессов к условиям конкретной речевой ситуации». Коммуникативная стратегия включает следующие компоненты:

- удерживание внимания собеседника (зрительный контакт и др.);
- обеспечение полного понимания себя собеседником посредством сигналов типа «Все понятно?»;
- обеспечение полного понимания собеседника посредством сигналов типа «Я правильно понял?»;
- решение проблемы нехватки слов посредством перефразирования, объяснения, приблизительной замены, буквального перевода с родного языка, использования слова родного языка, использования мимики;
- решение проблемы недостаточной грамматики посредством упрощения или замены конструкции, копирования грамматики родного языка, настойчивого поэлементного построения фразы, игнорирования ошибки;

- самоисправления в случае оговорок;
- поддержание разговора посредством изменения темы общения [Мильруд 2000: 14].

Таким образом, применение проектно-исследовательского метода в учебном процессе помогает преподавателю в обучении школьников, способствует развитию активного самостоятельного мышления, позволяет обеспечить не только усвоение иностранного языка, но и развивать личностные качества обучаемых. Внеурочная деятельность позволяет школьникам осознать, что такое языковая компетенция, и усовершенствовать свои коммуникативные навыки.

2.3. Разработка индивидуальных образовательных парадигм одарённых учащихся и мониторинг динамики их развития

В заключительном параграфе исследования нами будет представлен индивидуальный план работы с одарёнными детьми на уроках английского языка. Более того, будут приведены примеры заданий и результаты их применения в период прохождения педагогической практики в МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 7 классе и приведены данные мониторинга деятельности учащихся и результаты психологического анкетирования.

Многие педагоги считают, что талантливые дети способны все делать сами, причём очень хорошо, им не нужна помощь в развитии их умений и навыков, а учитель должен уделять больше внимания обучению менее одарённых детей. Однако это – миф, который появился из-за непонимания нужд этих детей. Цель обучения одарённых школьников та же, что и для всех других категорий учащихся: воспитание независимой, уверенной в себе, компетентной личности, которая хорошо ладит с другими людьми и самостоятельно справляется со всеми задачами.

Для детей с незаурядными способностями необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального роста, очень внимательно

наблюдать за каждым учеником, распознавая его потребности, чтобы потом применять эффективные стратегии в работе с ними, побуждая к творческому мышлению и новаторству в деятельности. Для выявления одарённых детей учитель английского языка может использовать специальное тестирование, определяющее уровень их знаний, умение ориентироваться в языковой среде, используя догадку по контексту, по корням и суффиксам слов.

Кроме того, для каждого ученика намечается стратегия обучения: глобальные обучаемые, эмоциональные обучаемые, визуалы, кинестетики и т.д. Чтобы не запутаться в этом, полезно ориентироваться на описание учебных стилей, разработанное психологом Говардом Гарднером из Гарвардского Университета:

Learning Styles:

- Linguistic - These people learn by using language — listening, reading, speaking, and writing.
- Logical - These people learn by applying mathematical formulas and scientific principles.
- Visual - These people learn by seeing what they are learning.
- Musical - Instead of finding music a distraction, these people learn well when information is presented through music.
- Kinesthetic - Movement and physical activities help these people to learn.
- Intrapersonal - These people have a good understanding of themselves and can learn best if they can relate what they are learning directly to themselves.
- Interpersonal - These people have a good understanding of others and learn well by working with others [Gardner 1983: 129].

Знание персональной учебной стратегии обучения значительно облегчает подбор определенных заданий для каждого ученика. Необходимо также учесть, что любая психологическая методика, направленная на диагностику интеллекта или частных способностей — это

игровая, учебная или трудовая задача, касающаяся ситуации, встречающейся в обычной человеческой жизни. В группе одарённых школьников из 4 человек нами было проведено тестирование в форме анкеты, чтобы корректно определить у учащихся уровень учебной мотивации (Приложение I). Главное в тесте — это соответствие тестовой задачи той реальной жизненной задаче, которая послужила прототипом. По результатам первичного анкетирования, у школьников преобладал результат «положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами». Ответы группы одарённых учащихся 7 класса приведены в списке ниже:

Макаров Л. – 16 баллов;

Болховитина А. – 15 баллов;

Сёмина А. – 13 баллов;

Куценко А. – 15 баллов.

Таким образом, перед нами стояла задача повысить интерес к изучению иностранного языка и других предметов посредством использования межпредметных связей в учебном процессе.

Каждому одарённому школьнику или группе одарённых детей из 4-6 человек преподаватель английского языка может составить индивидуальную учебную программу, подбирая необходимые зарубежные и отечественные курсы. На среднем этапе обучения в эту программу нужно включать элементы интенсивного обучения, познавательно-поисковые культуроведческие и лингвистические задания и проекты. Работа по индивидуальному плану проходит под определённым девизом, например:

Сентябрь. Theme “Never Give Up, You Are Somebody”

Grammar Support: Sentence Structure

Author of the Month: Jack London

Music of the Month: Classical Music

Movie of the Month: Forest Gump

Project: Outstanding personalities

Journal Writing: My Most Desirable Dream

Для внеурочной работы с группой одарённых учащихся 7 класса нами была разработана индивидуальная программа дополнительного характера. Фрагмент программы представлен далее в работе, в нём содержатся материалы из аутентичных зарубежных пособий: Grammar & Vocabulary for FCE, Advanced and Proficiency; Focus on FCE и Longman Exam Skills: Writing, Reading, Use of English, Listening and Speaking. Работа с этими пособиями эффективна при подготовке одарённых детей к предметным олимпиадам и разнообразным иноязычным конкурсам. На основе данной программы нами была сконструирована и апробирована парадигма, направленная на развитие коммуникативной компетенции одарённых учеников во внеурочное время.

Приведём примеры наиболее эффективных заданий для одарённых учащихся, первое из предложенных упражнений указано в табл. 2.2.:

I. HUMAN BINGO:

Таблица 2.2.

Find someone who...

Was born in the same month as you were	Family's country of origin is the same as yours	Has the same favorite sport as you do
Likes the same favorite TV show as you do	Free Space	Likes the same movie you do
Has the same color eyes as you	Has the same favorite book as you do	Likes the same favorite food as you do

Совместное повествование. Один из учеников начинает историю с одного слова, затем другой ученик добавляет слово и далее все продолжают по кругу. После того, как прошёл один или два круга, добавьте новое правило: скажите ученикам, что они могут говорить "period" в подходящий момент в истории, если они хотят. Произнесение

слова "period" означает, что предложение заканчивается. Следующий ученик после этого слова начинает новое предложение.

Ещё 1 или 2 круга спустя нужно попросить учеников добавлять вместо одного слова целую фразу или предложение. Однако теперь задача усложняется ещё и тем, что игра продолжается не по кругу. Говорящий должен хлопнуть в ладоши после своей фразы и указать на того, кто будет продолжать историю. Важно учесть, что каждого участника можно выбрать лишь один раз. Не понимая, кто следующий, школьники будут увлечены процессом и заинтересованы в ускорении игры.

По наблюдениям, такой вид деятельности можно использовать для развития коммуникативной компетенции учащихся, а также усовершенствовать устные речевые навыки.

Вопросы для рефлексии:

- 1) Which did you like better, adding a word or a sentence? Why?
- 2) Was it easier to listen when you didn't know when your next turn was coming?
- 3) What was challenging about this activity? Why?

II. Короткие рассказы. Этот вид задания также может оказаться продуктивным, поскольку содержание таких рассказов обычно включает в себя неограниченное количество информации. Учащиеся могут по-разному интерпретировать текст с помощью следующих упражнений:

Пример текста: *Eat the grape and not the vine. (Turkish proverb)*

1. Распространение – первый этап работы с текстом. Школьники получают следующее задание:

a) Insert a phrase or clause before the proverb. e.g.

- *Wise people eat the grape and not the vine.*
- *We should all learn to eat the grape and not the vine.*
- *It is better to learn to eat the grape and not the vine.*

b) Add a clause beginning with 'otherwise' after the proverb.

e.g. Eat the grape and not the vine, *otherwise you will go hungry next year/you'll starve/you'll regret it* etc.

c) Imagine this proverb is the last sentence of a short story. Write the story which leads up to the proverb.

Например: There once was a man who lived in a beautiful forest. He used the dead wood which fell from the trees as firewood and there was always enough. Then one day a man came from the city and offered him a lot of money for the forest. The man sold it to him. Within a month all the trees had been cut down. Now the man had no firewood and the rain washed away the soil in his fields. He had to spend all his money to buy food and fuel. He should have remembered the old Turkish proverb 'Eat the grape and not the vine'.

2. Сокращение – следующее упражнение для учащихся:

a) Make the proverb shorter by starting it with 'Don't'. e.g. Don't eat vines, eat grapes.

b) Shorten it to four words by making the nouns into plurals. e.g. Eat grapes, not vines.

3. Перенос информации в формат средств массовой информации:

a) Write a newspaper headline based on the proverb.

Например:

- Minister's Flea: Eat Grapes, Conserve Vines
- New Agricultural Policy - Grapes not Vines
- Save our Vines, Eat Grapes Say Fanners

b) Write an advertising slogan based on the proverb.

Например: You eat the grapes. We'll take care of the vines. Vines are our business. Grapes are yours.

4. Реорганизация текста:

a) These words can be used to make up a proverb. Try to make as many versions as you can: *grape not the vine eat and*

e.g. • Eat the grape and the vine; not the vine and the grape.

- The vine and the grape eat not.

- Eat the grape and not the vine.
- Eat the vine and not the grape.

b) Choose the words from below which best fill the gaps in this proverb.

Eat the _____ and not the _____. forest, bush, trees, vine, grass, field, grape, cherry, leaf

5. Переформулировка заданного текста:

a) Rewrite the proverb in a way that makes its meaning clear.

Например:

- If you want to have grapes from your vine next year, don't eat the vine this year, only the grapes.

- It's all right to eat the grapes but make sure you don't destroy the vine, otherwise there will be no grapes next year.

b) Rewrite the proverb as a short poem or as a haiku (Japanese quatrain with sense but without rhyme).

Например: Each year the grape comes enjoy it to the full - but don't destroy the vine.

6. Интерпретация – ученики обсуждают предложенный текст:

a) Read the proverb with a partner. Discuss what you think it really means. Try to write out your interpretation. Then compare it with another pair.

Например: It means that if we don't look after renewable resources we will have no future.

b) Can you think of an incident from your own experience which the proverb illustrates?

7. Создание собственного текста – учащимся предлагается написать подобный текст, несущий в себе другую информацию, но схожий по структуре:

a) Write a parallel proverb with the same or a similar meaning to this one.

Например:

- Cut the rose but leave the bush.

- This year's corn is next year's seed.
- Cut one tree - plant two.

b) Brainstorm as many proverbs or sayings in English as you can (Use those listed on the following pages, too). Then choose up to six of them and arrange them in an order which makes a kind of poem. You can add connecting words if you wish.

8. Анализ проделанной работы – рефлексивный этап урока, обсуждение с детьми итогов урока.

a) What is the grammatical form of the proverb? (interrogative? imperative? indicative?) Look at all the other proverbs in this section. How many have the same form? What other characteristic forms do proverbs have?

b) Why does the proverb use 'the' (the grape, the vine) rather than 'a' or the plural (grapes, vines)?

9. Проектно-исследовательская работа – дополнительное задание для поддержания заинтересованности детей, мотивация к самостоятельному поиску информации и углубленному изучению предмета.

a) In a group, collect English (or non-English) proverbs which have common characteristics. e.g. They are all in the imperative form (injunctions):

- Look before you leap.
- Waste not, want not.
- Take care of the pence and the pounds will take care of themselves etc.

Or they all include references to food, or to money, or to animals etc. Prepare a display for the class notice-board.

b) In groups, prepare a visual display with pictures, labels and short texts to show how the earth's resources are being destroyed. The title for the display will be 'Eat the grape and not the vine'.

Ещё одним эффективным приёмом рефлексии является *синквейн* (пятистишие), в котором школьникам нужно объединить уже имеющиеся знания с приобретёнными в ходе занятия, осмыслить и систематизировать

полученную информацию. По своей структуре синквейн включает в каждую строку отдельный смысловой компонент: первая строка – название темы; вторая – описание тема в двух прилагательных; третья строка – описание действия в рамках данной темы тремя словами; четвёртая – фраза из четырёх слов, которая показывает отношение к теме; пятая строка – синоним, который повторяет суть темы. В такой форме каждый учащийся соединяет и обобщает свои впечатления, знания и фантазию.

Кроме того, в работе с одарёнными детьми будет полезным дополнительное использование таких пособий, как: Focus on FCE; New Progress to FCE; Longman Exam Skills: Writing, Reading, Use of English, Listening and Speaking; Cambridge First Certificate in English CD-ROM; Cambridge IELTS; Grammar & Vocabulary for FCE, Advanced and Proficiency; First Certificate Creative Writing Disc CD-ROM; Kaplan TOEFL CBT Book + CD-ROM; Cambridge Preparation for the TOEFL Test with CD-ROM; Longman Complete Course for the TOEFL Test CD-ROM.

Спустя месяц постоянной целенаправленной работы с одарёнными детьми были зафиксированы ощутимые результаты. По окончании педагогической практики были зафиксированы следующие изменения в поведении школьников: у обучаемых повысилась самооценка, уверенность в себе, появилась усиленная мотивация к изучению иностранного языка, желание покорять новые высоты, расширять кругозор и делать новые открытия.

Кроме того, нами было проведено вторичное анкетирование по определению учебной мотивации школьников (Приложение I), и теперь поровну разделились результаты «сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность» и «отношение к себе как к школьнику практически сформировано». Те же одарённые школьники набрали следующее количество баллов:

Макаров Л. – 27 баллов;

Болховитина А. – 26 баллов;

Сёмина А. – 22 балла;

Куценко А. – 23 балла.

Можно уверенно сказать, что при мониторинге учебной мотивации у одарённых учащихся была замечена положительная динамика развития в результате формирования и развития познавательной активности.

На рефлексивном этапе мы также предложили учащимся провести самостоятельную оценку активности на каждом этапе занятия. Для этого им были выданы карточки с изображением лестницы (Приложение II), на каждой из ступеней которой учащимся было предложено оценить по пятибалльной шкале успешность выполнения каждого из 9 этапов занятий, вписав свой ответ в круг. Одарённые дети оценили свою деятельность на всех этапах не ниже 4 баллов, что свидетельствует об успешности выполнения заданий и усвоения ими новой информации.

Выводы по главе II

В этой главе мы охарактеризовали практический аспект обучения английскому языку одарённых детей среднего школьного звена. Также в ней была проанализирована методика обучения более способных школьников, рассмотрены разнообразные способы реализации индивидуальных программ и описана специфика работы преподавателя с детьми с высокими интеллектуальными возможностями в рамках ФГОС СОО.

Более того, нами были представлены виды внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Как было подчеркнуто в работе, внеурочная деятельность в школах осуществляется в рамках проведения кружков, круглых столов, научных конференций, викторин, конкурсов, спектаклей, а в школах с углубленным изучением отдельных предметов – на занятиях по программам довузовской подготовки.

В последнем параграфе исследования был представлен индивидуальный план работы с одарёнными детьми на уроках английского языка и приведены примеры заданий. Кроме того, в работе

даны результаты применения данного плана в период прохождения педагогической практики и проведён мониторинг динамики развития одарённых учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследуя проблему одарённости школьников среднего звена, мы выяснили, что таким детям необходима поддержка со стороны преподавателей. Тактика поведения учителя английского языка должна выстраиваться с учётом всех индивидуально-психологических особенностей одарённых школьников. В процессе обучения иностранному языку детей с повышенными интеллектуальными возможностями педагогу важно понимать, какие методы и приёмы будут благотворно влиять на формирование языковой компетенции учащихся. Углубление знаний в сфере английского языка также развивает социальные навыки одарённых детей, так как выполнение многих заданий подразумевает общение с одноклассниками и моделирование различных коммуникативных ситуаций.

Подводя итог всему вышеизложенному, также необходимо обратить внимание на роль преподавателя в социальной адаптации учащихся: работа в парах, группах или командах позволяет школьникам взаимодействовать со сверстниками, выражать собственную точку зрения и учитывать мнение других, анализировать своё поведение и корректировать его в соответствии с ситуацией. Развитие социальной компетенции одарённых школьников способствует их успешности в коллективе класса, повышает их веру в собственные силы и, как результат, мотивирует их к самостоятельному расширению багажа знаний и умений за пределами образовательных учреждений.

В процессе исследования нами были решены задачи, сформулированные на основе поставленной цели, заданного объекта и предмета исследования. Во-первых, нами было проанализировано понятие «одарённость» как психолого-педагогическое явление, мы рассмотрели трактовки данного понятия в работах различных исследователей, выявили их общие черты, разграничили понятия общей и специальной одарённости. Также важно было отметить, что интеллектуальная одарённость

разграничивается на общую и специальную, а творческая одарённость может не иметь никаких признаков с умственной, как и наоборот. Психологические особенности людей с данными видами одарённости могут кардинально различаться, что заметно усложняет задачу педагога – своевременное выявление таланта у ребёнка.

Затем была дана подробная классификация видов одарённости и влияние каждого из них на развитие личностных качеств ребёнка. Как было выявлено, дети сталкиваются с определёнными трудностями в средней школе, но нами были предложены эффективные способы организации работы учителя иностранного языка для устранения существующих и потенциальных проблем одарённого школьника. Также были сформулированы советы по систематизации работы одарённых учащихся, их самостоятельному изучению материала и работе в классе. Как уже было подчёркнуто, учителю английского языка следует ориентироваться на существующие методики преподавания, но, если ребёнку недостаточно учебного материала или программа не удовлетворяет его потребности, то необходимо разработать индивидуальную программу и сменить тактику преподавания.

Важно заметить, что при решении задач мы также охарактеризовали практический аспект обучения английскому языку одарённых детей среднего школьного звена и проанализировали методику обучения более способных школьников. В процессе анализа разнообразных методик были рассмотрены и отобраны наиболее эффективные способы реализации учебных планов, а также была описана специфика работы преподавателя с детьми с высокими интеллектуальными возможностями в рамках ФГОС СОО. Кроме того, нами были представлены виды внеурочной деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами. Как уже было подчёркнуто в работе, внеурочная деятельность в школах осуществляется в рамках проведения кружков, научных конференций, викторин, конкурсов и т.п., а в школах с углублённым изучением отдельных

предметов – на занятиях по программам довузовской подготовки. Одним из ключевых моментов обучения одарённых детей является подготовка к олимпиадам по английскому языку разных уровней.

В ходе разработки индивидуальных образовательных парадигм одарённых учащихся мы провели анкетирование для определения уровня учебной мотивации и зафиксировали результаты для сравнения со вторичным тестированием. В процессе прохождения педагогической практики в 7 классе нами был апробирован фрагмент индивидуального плана, разработанный для школьников с высокой языковой компетенцией. При мониторинге динамики развития семиклассников мы провели вторичное анкетирование, и его результат улучшился по сравнению с первичным. У группы одарённых учащихся повысилась самооценка, возросла потребность в познавательной активности и стабилизировалось отношение к посещению школы.

Детальное изучение психологических особенностей одарённых детей представляет собой занимательный процесс, имеющий безграничное количество нюансов и оговорок. Одни дети воспринимают свою одарённость как превосходство над остальными, другие – как клеймо, которое нужно скрывать, чтобы не выделяться из толпы. С педагогической точки зрения любая из реакций ребёнка должна восприниматься как естественный процесс, но при дальнейшей работе с одарённым школьником нужно мягко и регулярно напоминать ему о том, кто он есть на самом деле, помогать развивать положительные стороны его характера и максимально нейтрализовать возможные негативные аспекты процесса социализации.

Что касается обучения одарённых детей иностранному языку, ключевым компонентом процесса выступает языковая компетенция. Современные методики впитывают в себя результаты новейших исследований и меняют курс направления день ото дня. Не существует универсальных методик для обучения одарённых учащихся, но, работая с

одним ребёнком или группой, преподаватель может составить грамотную индивидуальную программу и реализовать её, учитывая потребности детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева, Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. уч. заведений. / Ю.Д.Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина; под ред. Лейтеса Н.С. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Фолио-Плюс, 2001. – 336 с.
2. Белашева, Х.В. Вклад межполушарных асимметрий в структуру мнемических способностей одаренных подростков: методологический и диагностический аспект [Текст] / Х.В. Белашева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. –2015. – Т. 46, №1. – С.188-193.
3. Бим, И.Л. Иностраный язык в системе школьного филологического образования [Текст] / И.Л. Бим, М.З. Биболетова, А.В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – 2009. – №1. – С. 3-8.
4. Богоявленская, Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы [Текст] / Д.Б.Богоявленская // Основные концепции творчества и одаренности. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 328-348.
5. Богоявленская, Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы [Текст] / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская — М.: Московский институт открытого образования, 2005. — 176 с.
6. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С.Н.Босякова, Л.В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. – №2. – С. 68-74.
7. Бурменская Г.В. Одаренные дети [Текст] / Г.В. Бурменская, В.М.Слущкий. – М.: Прогресс, 1991. – 383 с.
8. Волкова, М.В. Одарённые дети и их родители: возможности, риски (из опыта работы и наблюдения) [Текст]/ М.В. Волкова // Одарённый ребенок. – 2016. – №1. – С. 17-25.

9. Выготский, Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития [Текст]/ Л.С.Выготский // Вопросы психологии. – 1972. –№2. – С. 114-123.
10. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]/ Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
11. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух – М: Знание, 1991. – 112 с.
12. Глузман, Н.А. Методологические ориентиры компетентностного подхода к оценке качества образования / Н.А. Глузман // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – №44. – С. 10-20.
13. Грабовский, А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности [Текст] / А.И. Грабовский // Педагогика. – 2003. – №8. – С. 13-18.
14. Гуро-Фролова, Ю.Р. Концепция «смешанного обучения» в процессе обучения иностранному языку студентов нелингвистического вуза [Текст] / Ю.Р. Гуро-Фролова // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. – 2014. – №41. – С. 130-132.
15. Давкуш, Н.В. Актуальные вопросы модернизации системы профессиональной подготовки педагогических кадров / Н.В. Давкуш // Педагогическое образование в изменяющемся мире: сб. научн. трудов III Международного форума по педагогическому образованию. – Казань: Отечество, 2017. – С. 213-217.
16. Джумагулова, Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание [Текст] / Т.Н.Джумагулова, И.В. Соловьева. – СПб: Речь, 2009. – 160 с.
17. Евтушенко, И.Н. Детская одаренность и родители [Текст] / И.Н.Евтушенко // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С. 46-51.
18. Емельянова И.Н. Роль исследовательской деятельности в развитии одаренных детей [Текст] / И.Н. Емельянова // Дошкольное воспитание.– 2010. – №7. – С. 25-27.

19. Жуковицкая, Н.Н. Управление процессом сопровождения одарённых детей: сетевые модели. [Текст] / Н.Н. Жуковицкая. – Саарбрюкен (Германия): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 287 с.
20. Ильина, М.С. Ситуативный подход как один из факторов эффективного формирования коммуникативной культуры студентов на занятиях по иностранному языку в высшем учебном заведении [Текст] / М.С. Ильина, А.М. Айдарова // Глобальный научный потенциал. – 2016. – №3. – С. 15-17.
21. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Текст] / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2009. – 768 с.
22. Крынцылова, И.А. Развиваем способности ребенка [Текст]/ И.А.Крынцылова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С. 54-58.
23. Кулагина, О.Е. Организация образовательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими склонность к математике [Текст] / О.Е.Кулагина, О.И. Аксенова// Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. материалов Ежегодной междунар. научн.-практ. конф. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – №5. – С. 57-62.
24. Кэрролл, Дж.Б. Способности к иностранным языкам / под ред. Р.Корсини, А. Ауэрбаха [Текст] // Психологическая энциклопедия. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – С. 571-572.
25. Леви, В.Л. Нестандартный ребенок [Текст] / В.Л. Леви. – М: Высшая школа, 1989. – 256 с.
26. Лейтес, Н.С. Возрастной подход к проблеме детской одаренности [Текст] / Н.С. Лейтес // Основные современные концепции творчества и одаренности. – 1997. – №3. – С. 57-66.
27. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст]/ Н.С. Лейтес – М.: Просвещение, 2003. – 463 с.
28. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности [Текст] / А.М. Матюшкин. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
29. Матюшкин, А.М. Концепция детской одаренности [Текст] / А.М.Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29-33.

30. Мижериков, В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст]/ В.А. Мижериков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.
31. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Текст] / А.Миллер. – М.: Академический проект, 2001. – 144 с.
32. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам [Текст] / Р.П.Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – №4. – С. 9-16.
33. Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник [Текст] / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
34. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст]: уч. пособие для студ. вузов и практ. работников. / Р.В.Овчарова.– М.: Сфера, 2000. – 448 с.
35. Одаренный ребенок / Под. ред. О.М. Дьяченко [Текст] – М.: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1997. – 140 с.
36. Пасечник, Л.И. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст]/ Л.И. Пасечник // Дошкольное воспитание.–2009. –№2. – С.13-20.
37. Покушалова, Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов [Текст] / Л.В.Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2, №5. – С. 155–157.
38. Райхерт-Гаршхаммер, Е. Проектная методика для педагогов дошкольных организаций. Профессиональные стандарты и практические советы [Текст]/ Е. Райхерт-Гаршхаммер – М.: Национальное образование, 2015. –128 с.
39. Рунова, Т.А. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников средствами разноуровневых карточек / Т.А. Рунова // Школьные технологии. – 2017. – №3. – С. 78-83.
40. Рычкова, В.В. Психолого-педагогические особенности одаренных подростков и их влияние на организацию инновационного

- образовательного пространства [Текст] / В.В. Рычкова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2014. – №4. – С. 82-85.
41. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] / А.И.Савенков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
42. Савенков, А.И. Одарённые дети: особенности психического развития [Текст] / А.И. Савенков. – М: Просвещение, 2006. – 87 с.
43. Сергеева, Т.Ф. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика [Текст] / Т.Ф. Сергеева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 286 с.
44. Степанов, С.С. Психологический словарь для родителей [Текст]/ С.С.Степанов. – М.: Академия, 1996. – 152 с.
45. Теплов, Б.М. Способность и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов. – М.: Просвещение, 1985. – 98 с.
46. Терасье, Ж.К. Сверходаренные дети [Текст] / Ж.К. Терасье. – М.: Знание, 1999. – 217 с.
47. Уколова, Е.И. Гуманизация педагогического сопровождения самоактуализации одаренной личности ребенка [Текст] / Е.И. Уколова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2014. – №5 (58). – С. 21-25.
48. Фомина, Н.Н. Одарённый ребёнок: проблемы художественно-творческого развития [Текст]: научн.-метод. пособие / Н.Н. Фомина. – М.: Всероссийский центр художественного творчества, 2015. – 144 с.
49. Чечель, И.Д. Метод проектов [Текст] / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – №3. – С. 4-7.
50. Шахмаев, Н.М. Технические средства обучения [Текст]/ Н.М. Шахмаев. – М.: Просвещение, 2001. – 82 с.
51. Шумакова, Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей [Текст]/ Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 1996. – №2. – С. 34-43.
52. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей [Текст] / В.С. Юркевич. – М: Просвещение, 1996. – 136 с.

53. Gardner, H. Frames of Mind [Текст] / H. Gardner. – New York: Basic Books, 1983. – 529 p.

**ПРИЛОЖЕНИЕ I. Анкета для определения уровня учебной мотивации
(Лусканова Н.Г.)**

На каждый вопрос нужно выбрать тот ответ, который лучше других отражает твоё отношение к школе. Нужный вариант обвести.

1. Тебе нравится в школе?

- А) да;
- Б) не очень;
- В) нет.

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- А) иду с радостью;
- Б) бывает по-разному;
- В) чаще хочется остаться дома.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

- А) пошел бы в школу;
- Б) не знаю;
- В) остался бы дома.

4. Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?

- А) не нравится;
- Б) бывает по-разному;
- В) нравится.

5. Ты бы хотел, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

- А) не хотел бы;
- Б) не знаю;
- В) хотел бы.

6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены?

- А) нет;
- Б) не знаю;

- В) хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?
- А) часто;
Б) редко;
В) не рассказываю.
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
- А) мне нравится наш учитель;
Б) точно не знаю;
В) хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
- А) много;
Б) мало;
В) нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- А) нравятся;
Б) не очень;
В) не нравятся.

Анализ результатов. За каждый ответ «А» – 3 балла, «Б» – 1 балл, «В» – 0 баллов.

Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше степень учебной мотивации.

25-30 баллов – сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.

20-24 балла - отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

10-14 баллов - отношение к себе как к школьнику не сформировано.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ II. The Steps to Success