

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(С О Ф Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛАСТЕРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование
заочной формы обучения,
группы 92061462 (1241 А)
Мелиховой Натальи Викторовны

Научный руководитель:
доцент, к.п.н.
Л.В.Бурая

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические особенности формирования кластера воспитательного пространства.....	8
1.2. Реализация принципа возрастосообразности в организации воспитательного пространства для детей дошкольного возраста.....	19
1.3. Формирование и развитие плодотворного педагогического взаимодействия социальных партнеров и родителей.....	24
Глава II. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАСТЕРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ	40
2.1. Опыт формирования кластера воспитательного пространства: функции партнеров по организации совместной деятельности	40
2.2. Педагогическое наблюдение эффективности формирования кластера воспитательного пространства для детей дошкольного возраста с участием родителей и социальных партнёров	44
2.3. Методические рекомендации для начинающего воспитателя по проблеме исследования.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

Современное социально-экономическое и духовное состояние нашего общества привлекает особое внимание к вопросам совершенствования дошкольной системы образования и воспитания, призванной развивать индивидуальность каждого растущего человека. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, который вступил в силу с 1 января 2014 года, внес изменения в профессиональную деятельность воспитателя и всего педагогического персонала детского сада, его потенциальных партнеров.

Федеральным образовательным стандартом определено, что воспитание и развитие подрастающего поколения возлагается и на семью, поэтому в современных образовательных учреждениях взаимодействие с семьей должно стать приоритетным направлением развития личности ребёнка. В настоящее время, когда с особой остротой стоит задача духовного возрождения общества в целом и дошкольного образовательного учреждения в частности, особая необходимость есть в решении задач гуманизации образования детей через межпоколенные связи с представителями социума.

С приходом в детский сад или другое дошкольное учреждение у ребенка начинается новый этап в его жизни. Поскольку воспитание в коллективе вырабатывает у малыша позитивные социальные стереотипы поведения – самостоятельность, внимание к окружающим, готовность помочь другому, а дети часто тяжело привыкают к детскому саду, они попадают в новую среду, к незнакомым людям. Забота о духовном, психическом и физическом здоровье детей дошкольного возраста – важнейшая задача, выдвигаемая Федеральным стандартом. Непосредственная, произвольная и организованная деятельность по различным направлениям развития является любимейшими занятиями детей

дошкольного возраста, с этой целью в каждой группе организовываются центры развития, каждый детский сад работает над развитием социокультурной среды, которая должна отвечать запросам детей дошкольного возраста и требованиям заказчиков образования.

Поэтому сегодня большое значение приобретают формы взаимодействия представителей, партнеров этих сред, их забота о младшем поколении, обеспечение его социокультурной развивающей средой жизнедеятельности (В.Т. Волова, И.Друкер, П.И.Третьяков, и др.).

Кластер как значительный компонент социального воздействия воспитательного пространства детей дошкольного возраста должен в полной мере соответствовать его сущностной составляющей. Кластер воспитательного пространства многофункционален и объемён по своей структуре, согласно У.Бронфенбреннеру, он имеет экосистемное строение: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, мегафакторы, которые в комплексе воздействуют на человека, в том числе на детей дошкольного возраста. С помощью воздействия различных кластеров развивающей среды (В.П.Бурдаков, Т.М.Давыденко, Т.И.Шамова, Ю.Н.Юров), дошкольник может преодолеть свой страх перед незнакомым местом, людьми, вследствие чего процесс адаптации проходит легче, а затем и сама жизнедеятельность будет всегда радовать ребенка. (Н.Е.Веракса, Н.А.Ветлугина, А.Г.Гогоберидзе, В.Т. Шацкая)

Таким образом, нами установлено объективно существующее **противоречие** между потребностью родителей дошкольников в полноценном воспитании в новых условиях внедрения Федерального стандарта и отсутствием достаточного числа научно-методических разработок по формированию кластера воспитательного пространства жизнедеятельности детей дошкольного возраста с полноценным участием родителей и социальных партнеров.

Цель работы – изучение особенностей воздействия учреждения дошкольного образования с участием родителей и социальных партнеров на

формирование кластера воспитательного пространства для полноценной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Объект исследования – особенности воспитательного пространства детского сада.

Предмет исследования – процесс формирования кластера воспитательного пространства детского сада с участием родителей и социальных партнеров.

Задачи исследования:

1. Дать описание психолого-педагогических особенностей компонентов кластера воспитательного пространства в контексте современного дошкольного образования.
2. Выявить возможности реализации принципа возрастосообразности в организации воспитательного пространства детского сада для детей дошкольного возраста.
3. Представить опыт формирования кластера воспитательного пространства детей дошкольного возраста с участием родителей и социальных партнеров детского сада.
4. Составить методические рекомендации для начинающего воспитателя по проблеме исследования.

Анализ изучения проблемы отечественной и зарубежной литературы позволил выдвинуть **гипотезу исследования**: формирование продуктивного кластера воспитательного пространства для полноценной жизнедеятельности детей дошкольного возраста может быть более успешным, если к этому процессу будут привлечены родители и социальные партнеры детского сада.

Методологическую основу исследования составляют: концепции разработки и создания развивающей среды дошкольного учреждения, работы по кластеризованию дошкольного образования О.В.Балалиевой, Н.Екимовой, И.Игнатовой, Е.В.Стариковской, Н.И.Чусовитиной на основе личностно-развивающей и вариативной парадигм; исследования о кластере как педагогическом методе, который развивает вариантность мышления,

способность устанавливать всесторонние связи и отношения понятий, явлений, событий И.И.Дронниковой, Н.Д.Епанчинцевой, И.Г.Меньшиной, О.А.Сафоновой, А.К.Сориной, Н.М.Сорокиной.

Методы исследования. Для решения поставленных в исследовании задач использован комплекс методов исследования взаимодополняющих друг друга: изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблемам дошкольного образования, изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, ретроспективный анализ собственной педагогической деятельности, педагогическое наблюдение, методы интервьюирования, тестирования и опроса, анализ продуктов образовательной деятельности, математическая обработка результатов.

Практическая база исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение образования детский сад № 6 «Огонек» Новооскольского городского округа. В исследовании приняли участие 26 детей детского сада, воспитатели Иванова Светлана Юрьевна и Петрова Татьяна Ивановна.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы, показаны его апробация и практическая значимость.

В первой главе «Психолого-педагогические особенности воспитательного пространства детей в контексте дошкольного образования» представлены аспекты нормативно-правовых и психолого-педагогических особенностей формирования кластера воспитательного пространства; реализации принципа возрастосообразности в организации воспитательного пространства для детей дошкольного возраста;

формирования и развития плодотворного педагогического взаимодействия социальных партнеров и родителей.

Во второй главе «Опыт формирования кластера воспитательного пространства детей дошкольного возраста с участием родителей и социальных партнеров» дано описание опыта трехэтапного педагогического наблюдения эффективности формирования кластера воспитательного пространства для детей дошкольного возраста с участием родителей и социальных партнёров и представлены методические рекомендации для начинающего педагогического работника по проблеме исследования.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Приложение состоит из материалов, имеющих особое назначение в рамках исследования и педагогического наблюдения.

Глава I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические особенности формирования кластера воспитательного пространства

В настоящее время, когда с особой остротой стоит задача духовного возрождения общества, консолидация сил всех партнёров взаимодействия социума в вопросах воспитания в частности, решает задачи гуманизации образования детей дошкольного возраста. Федеральным образовательным стандартом определено, что воспитание и развитие является неотъемлемой составной частью системы дошкольного образования, поэтому в современных образовательных учреждениях оно должно стать приоритетным направлением развития личности ребёнка.

Только дошкольное образование дает ребенку дошкольного возраста возможность самоопределиться в обществе сверстников, тем самым достигнуть необходимого уровня социально-личностного развития, получить навыки социальной адаптации. Кроме того, дошкольное образование позволяет ребенку овладеть специфическими видами детской деятельности - игрой, конструированием, музыкальной и изобразительной деятельностью, наблюдением и экспериментированием [23, с. 218].

Кроме того, система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации в Российской Федерации. С этой точки зрения увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам России, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольное образовательное учреждение (далее - ДООУ), с тем чтобы женщина-мать могла по истечении отпуска по уходу за ребенком в соответствии со своими желаниями вернуться к полноценной трудовой деятельности. Для реализации

демографических задач система дошкольного образования должна стать общедоступной, и место в дошкольном образовательном учреждении должно быть предоставлено ребенку в реальные сроки [8;11;17;48].

В работах о современном образовании В.П.Бурдакова, В.Т.Волова, Т.М.Давыденко, Т.И.Шамовой, Ю.Н.Юрова, П.И.Третьякова, и др. исследователей отмечается, что система российского образования отражает содержание таких стратегических документов: Национальная стратегия действий в интересах детей на 2017-2025 гг.; Национальная доктрина образования в РФ; Образовательная инициатива «Наша школа»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации; План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" [8;16;19;33].

Обратимся к понятию «кластер» (англ. cluster - скопление, кисть, рой) под которым сегодня понимают: 1) объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами; 2) множество объектов функционально схожих между собой по взаимодействию и собранных в одну связку [46].

В научной литературе нет четкого понимания сущности *образовательного кластера*, что объясняется комплексностью и многоаспектностью данного понятия. Классическое определение кластера сформулировал М.Портер: «Образовательный кластер - это группа географически соседствующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга образовательных учреждений и организаций» [23].

Основой понятия «образовательный кластер» выступает объединение заинтересованных сторон. С точки зрения С.В.Данилова и В.Н.Вершинина

кластер может объединять всех, кто налаживает реальные связи на любом уровне: понимания общих проблем, постановки общих целей, поиска общих решений, развития, использования похожих стратегий и механизмов, создания технологий трансляции инноваций, чтобы, объединяясь на локальном уровне, конкурировать в глобальном контексте [10, с.141].

Л.И. Павлова рассматривает образовательный кластер как "совокупность образовательных учреждений всех уровней образования в пределах данной географической территории, предприятий — поставщиков ресурсов и работодателей, элементов инновационной системы, а также координирующих органов и органов власти, деятельность которых взаимосвязана с близлежащими производствами и развитием региональной инновационной системы" [34].

Базовые идеи российского дошкольного образования о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования; о допредметном содержании образования детей дошкольного возраста; о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе; о вариативности современного дошкольного образования, его диверсификации, гибкой системе дополнительных образовательных услуг; о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка старшего дошкольного возраста в комплексе решают комплекс стратегических государственных задач. [3;12;18;38].

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (44 стр.) отмечает, что система образования включает в себя: 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные

программы различных вида, уровня и (или) направленности; 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование. [44].

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС ДО) обеспечивают: 1) единство образовательного пространства Российской Федерации; 2) преемственность основных образовательных программ; 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. [44].

ФГОС ДО утверждает основные *принципы дошкольного образования*: для реализации цели успешной адаптации ребёнка к дошкольному учреждению следует руководствоваться специально разработанными научными педагогическими принципами адаптации. Представим эти правила таблицей.

Таблица 1.1.

Педагогические принципы организации внутренних кластеров дошкольного учреждения

№	Название принципа	Сущностное содержание принципа
1	<i>Принцип гуманизма как основополагающий</i>	Нацелен на то, чтобы не навредить ребёнку, относиться к нему как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребёнка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимо проявить к малышу максимум терпения, чуткости, доброжелательности. От взрослых требуется спокойствие, уравновешенность, непротиворечивость в своих действиях и словах, которые

		могут причинить ребёнку страдания, дезориентировать его, вызвать неприятные ощущения. Требования должны быть <u>посильными и развивающими</u> .
2	<i>Принцип природосообразности и индивидуализации</i>	Предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в организации процесса адаптации; учёт их индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек, желание и т.д. Взрослые выстраивают линию своего поведения с ребёнком, двигаясь прежде всего от ребёнка.
3	<i>Принцип оздоровительной направленности</i>	Означает, что посредством внимания к ведущим направлениям развития ребёнка (физическому здоровью, психологическому комфорту и социальному благополучию) достигается гармоничность его развития
4	<i>Принцип индивидуального подхода</i>	Заключается в создании специальных условий для деятельности и общения с ребёнком предполагает, что взрослые овладевают методами и приёмами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребёнка, ибо главная цель – его радостное, бодрое состояние и настроение, развитие его как субъекта деятельности и общения
5	<i>Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения</i>	Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребёнка, установлении партнёрских отношений «семья – дошкольное учреждение», взаимодополнений усилий учреждения адекватными усилиями семьи, и наоборот.
6	<i>Принцип профессионального сотрудничества</i>	Означает согласованность усилий, знаний, умений и навыков педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, воспитателя в работе с детьми, группой, их функциональных прав и обязанностей.
7	<i>Принцип анализа и самоанализа (рефлексивный принцип)</i>	Предполагает своевременный контроль над эффективностью профессиональных действий, процесса адаптации в целом, за личностным ростом участников взаимодействия.

Для того, чтобы контролировать процесс адаптации ребёнка (детей) к дошкольному учреждению, компонентам кластера воспитание, его организаторам, необходимо ориентироваться в этом на определённые критерии, соответствующие показателям успешности/неуспешности протекания адаптационного процесса. Для понимания критериев воспитателю, родителю, кураторам социального партнерства, необходимо обладать достаточно развитой наблюдательностью и умением анализировать наблюдаемое.

Проблема кластеров в образовании исследовалась рядом ученых В.П.Бурдаковым, В.Т.Воловым, Т.М. Давыденко, Т.И.Шамовой,

Ю.Н.Юровым, П.И.Третьяковым, и др., в исследованиях которых анализировался процесс их формирования, этапы развития, структурирование [3;5;9;15;18;23;38].

Таблица 1.2.

Кластеры действующего дошкольного российского образования

№	Описание кластеров воспитательного пространства
1	Участники образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;
2	Образовательная программа дошкольного образования;
3	Учреждения дошкольного образования;
4	Иные учреждения образования, реализующие образовательные программы дошкольного образования;
5	Иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дошкольного образования;
6	Индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования и программы дополнительного образования;
7	Государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы дополнительного дошкольного образования.
8	Заказчики дошкольного образования
10	Социальные партнеры из числа шефских организаций, частных предпринимателей, руководителей муниципальных учреждений, социальных служб

Основной особенностью системы дошкольного образования Российской Федерации является то, что она представлена сетью образовательных учреждений разных типов и видов [5, с. 57]

ФГОС ДО вводит обязательным условием разработку основной образовательной программы каждым ДОУ, кроме того, ДОУ выбирает по рекомендации региональных органов управления образованием парциальные программы по различным видам деятельности.

Таким образом, рассмотренный механизм интеграции субъектов в рамках образовательного кластера позволяет формировать компетентного выпускника образовательной программы ДОУ и должен обогащаться моделями, выстроенными на основе методологии социальных и гуманитарных наук. [55]. В.А.Ясвин видит такую схему компонентов

кластера воспитания ОУ, делая акцент на активно-свободной составляющей (рис. 1.1.).



Рис.1.1.
Система подуровней внутреннего кластера воспитательной среды

Кластер - педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения понятий, явлений, событий, считают И.И.Дронникова, Н.Д.Епанчинцева, И.Г.Меньшинина, О.А.Сафонова, А.К.Сорина, Н.М.Сорокина.[12;15;28;46; 48;49]

Если исходить из того, что ФГОС ДО является основой для разработки и реализации ООП - Программы; разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы); разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы; формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций; объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям

ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы; подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций, помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, то современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма каждого из них, творческому развитию [5; 9;17; 23;37;45;51].

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, между детьми, которая предполагает ряд принципов:

Таблица 1.2.

Принципы построения личностно-ориентированной модели взаимодействия конструкторов кластера воспитания

1	Принцип уважения к интересам и потребностям ребёнка, предполагающий необходимость активизации самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей, побуждения их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в процессе её выполнения;
2	Принцип активности в разных видах деятельности, позволяющий побуждать к действиям с новым материалом, провоцирующим возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания [28;38].

Вместе с тем, изменение образовательной парадигмы, инициирует создание условий, направленных на полноценное развитие каждого ребёнка в

максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для проявления интеллектуального и творческого потенциала, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека.[8,с.35-34] Таким образом, проанализировав предоставленные нами психолого-педагогические и методические условия организации самостоятельных игр в центрах развития дошкольников, мы пришли к выводу, что самостоятельная деятельность детей способствует развитию таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, творческая активность. Самостоятельная деятельность в групповой комнате, являясь одним из показателей уровня развития детей, дает представление о том объеме навыков, умений, знаний, которые дети получили в результате проводимой с ними работы. Центры развития нацелены на познавательное развитие и предполагают развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Таким образом, познавательное развитие является процессом постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. [22]

ООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые

результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая: *пространственно-временные* (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды), *социальные* (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и социальных партнеров), *деятельностные условия* (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации). Так, предметно-развивающая среда ДОО включает такие компоненты *макросреды*: музыкальный зал, физкультурный зал, центр конструирования, изостудия, центр наук, уголок сказок, русская изба. Психологический центр, логопункт; *микросреды* – групповые центры развития: центр игровой деятельности, центр искусств, центр природы, центр музыкально-театральный, центр литературы, интернациональный уголок. [4].

Социальных партнеров из числа шефских организаций, частных предпринимателей, руководителей муниципальных учреждений, социальных служб, согласно нормативно-правовым документам, необходимо активно включать в совместную деятельность по организации и формированию кластера развивающего воспитательного пространства, его микро-и макро, мезо- сред для детей дошкольного возраста с участием ДОО и родителей. Социальные партнеры из числа шефских организаций, частных предпринимателей, руководителей муниципальных учреждений, социальных служб обязательно анализируют потребности ДОО в материальной шефской

поддержке и предлагают варианты партнерского взаимодействия по поддержке материальной базы ДООУ, участвуют в аккредитации и лицензировании ДООУ. Н.Д.Епанчинцева считает, что развитие социальных связей ДООУ с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни: партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности; партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер; партнерство со спонсорами, благотворительными организациями. [15].

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений; учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом, согласно рекомендациям П.Г.Кравцова [18, с.106-107].

Таким образом, существуют государственные механизмы определения соответствия созданных в дошкольных учреждениях условий установленным требованиям, а также определения государственного статуса дошкольного учреждения, его типа и вида. Эти механизмы лицензирования и государственной аккредитации образования, которые позволяют контролировать качество предоставляемых услуг - как образовательных, так и медицинских.

1.2. Реализация принципа возрастосообразности в организации воспитательного пространства для детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические и антропологические особенности дошкольного возраста проявляются в совокупности многих условий, среди которых выделяются: требования к ребенку, предъявляемые на данном этапе его жизни; отношение ребенка с окружающими; характер знаний и деятельности, которые ребенок усваивает; преобладающие способы усвоения знаний и опыта действий; особенности различных сторон физического развития ребенка, то есть особые условия, обусловленные перестройкой организма в старшем дошкольном возрасте. Возрастные особенности – это комплекс физических и психологических свойств, характерных для большинства детей одного возрастного этапа.

По мнению классиков И.Ф.Гербарта, Дж.Локка, И.Г.Песталоцци, Д.Фребеля и др. педагогов, возрастосообразность – свойство педагогического процесса, которое заключается в том, что обучение и воспитание наиболее эффективно, если осуществляют его в соответствии с особенностями возрастного развития ребёнка. В истории педагогической мысли давно сформировалось понимание необходимости учёта возрастных особенностей воспитанников. [15;37;50].

Так, Я.А.Коменский обосновал принцип природосообразности – следования природе человека, его возрастным особенностям. Учитывать возрастные особенности детей призывали И.Ф.Гербарт, Дж.Локк, И.Г.Песталоцци, и другие выдающиеся педагоги прошлого. Каждый период возрастного развития – это качественно особый этап, который характеризуется совокупностью многих изменений, определяющих своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития. В педагогике принята следующая периодизация возрастов[50;55].

В ФГОС ДО указывается, что *принцип возрастосообразности* представляет собой полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста); построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. В грамотно организованной детской деятельности у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь). Именно они позволяют ребенку успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию в начальной школе и на последующих ступенях обучения [44].

Ранний период детства отличается интенсивностью темпов физического и психического развития ребенка. Значительные изменения происходят в развитии центральной нервной системы ребенка; физиологически в этот период идет созревание мозговых структур.

На третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей отмечают Б.И.Додонов, Н.С.Пантина, Г.Н.Урунтаева. В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п. Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводит их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и их свойств происходит практически. Затем это практическое соотнесение приводит к появлению соотнесений перцептивного характера. Начинается развитие перцептивных действий, а также возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с

выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов [11;40;50].

Таблица 1.3.
Психолого-физиологические особенности детей дошкольного возраста

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность	Характер деятельности
1-3 года	Предметный мир	Активное познание предметов, их свойств и качеств; освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности; развитие самостоятельности в манипулировании с предметами	Предметная, предметно-манипулятивная	Художественно-предметная, познавательная
3-5 лет	Мир социальных отношений	Ориентация на другого человека; социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников; «примеривание» социальных ролей и отношений	Игровая	Художественно-игровая, познавательная
5-7 лет	Результат деятельности и как способ социализации	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности; самопрезентация «Я» в группе сверстников; стремление к взаимоотношениям и взаимодействию	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности	Художественно-творческая, познавательно-исследовательская

Сензитивный период развития – период в жизни человека, наиболее благоприятный для формирования у него определенных психологических свойств личности и видов поведения. Иначе говоря, во время сензитивного периода определённое свойство личность формируется лучше всего и легче всего. Например, сензитивным периодам развития речи является возраст от полутора до трёх лет. Если по истечении этого времени речь развита недостаточно, впоследствии развитие речи будет связано с большими

трудностями, и есть вероятность, что это педагогическое упущение так и не удастся преодолеть[15].

Сегодня при внедрении ФГОС ДО и ФГОС НО в части разъяснения образовательной деятельности в дошкольном периоде акцентируется внимание на новом принципе возрастосообразности. Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках [22].

Особенности старшего дошкольного возраста всесторонне исследовались отечественными педагогами и нашли свое освещение в работах З.Икуниной, Н.Поддякова, Л.Венгера, А.Леонтьева и др. Мы разделяем точку зрения Л.С. Выготского о том, что дети шестого года жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. [11;40;50].

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: *интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно – практическая*. Советские психологи Л.С.Выготский и А.В.Запорожец неоднократно подчеркивали, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним. В этот период вместо познавательного типа общения ребенка со взрослым на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Музыка, рисование, конструирование, лепка – это наиболее свойственные дошкольнику занятия. Но в этом возрасте формируются и элементы трудовой деятельности, основной психологический смысл которой состоит в следующем: ребенок должен понимать, что он

делает нужное, полезное для других дело трудиться. Еще одна деятельность, элементы которой усваиваются в дошкольном детстве, - это музыкальная деятельность. Основная особенность ее состоит в том, что, занимаясь ею, ребенок изменяется сам, приобретая новые знания и навык. В музыкальной деятельности главное – это получение новых знаний, положительных эмоций [11;40;50].

В дошкольном возрасте значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Главным итогом развития всех видов деятельности выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью, отмечала Л.А.Венгер и формирование произвольного поведения, акцентировали А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин [11;40;50].

К шести годам жизни у ребенка достаточно сформирован механизм сопоставления воспринимаемой действительности и слова педагога, в результате чего понижается способность к внушаемости. Дети способны отстаивать свою точку зрения, понимать комические ситуации. По данным исследований, старшие дошкольники в характерных жизненных ситуациях самокритичнее, требовательнее к себе, чем младшие школьники в новой для них учебной деятельности. Важные изменения в личности ребенка связаны с изменением его представлений о себе (его образе – Я) и осознанием отношений к нему окружающих. [11;40;50].

В связи с этим в социальную среду и интерьеры ДОУ были включены *центры развития*, которые призваны урегулировать потребности ребенка по всем направлениям. Идеология ФГОС ДО направлена на формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования. Предлагается особое внимание уделять формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. [49]

В заключении отметим, ребенок старшего дошкольного возраста отличается новым качеством отношений со сверстниками и взрослыми, они становятся сложнее и содержательнее. Ведущим видом деятельности является сюжетно - ролевая игра, игра с правилами, теперь они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Происходит изменение в представлении о себе, его Я-образе. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключается в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и других. Учет этих изменений в полной мере соответствует принципу возрастосообразности, регламентируемому Федеральным стандартом. Достойную развивающую среду, отвечающую все требованиям полноценной жизнедеятельности должны организовать для ребенка в ДОУ при поддержке родителей и социальных партнеров.

1.3. Формирование и развитие плодотворного педагогического взаимодействия социальных партнеров и родителей

ФГОС ДО преследует следующие задачи: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного

пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:



Схема 1.4.
Цели ФГОС дошкольного образования

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач, которые необходимо реализовывать в ходе освоения содержания следующих образовательных областей выделенных для основных образовательных программ. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Содержание ООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое

развитие; физическое развитие при поддержке родителей и социальных партнеров, показанную таблицей 1.3.

Рассмотрим третью, наиболее сложную задачу кластера воспитания - развитие художественно-творческих способностей ребенка. Воодушевленные музыкой дети объединены на занятиях общим чувством, но каждый ребенок обычно выражает его по-своему, аналогично происходит воздействие занятий изобразительной деятельностью, лепкой, аппликацией, конструированием. Овладение детьми навыками и способами выполнения заданий того или иного рода освобождает их внимание и силы для творческой деятельности, но такие виды деятельности требуют особого оборудования, оснащения [15].

Таблица 1.3.

Реализация задач и принципов ФГОС ДО в 5 образовательных областях

Задачи и принципы ФГОС ДО	5 образовательных областей
1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	<p>- <i>социально-коммуникативное развитие;</i></p> <p>- <i>познавательное развитие;</i></p> <p>- <i>речевое развитие;</i></p> <p>- <i>художественно-эстетическое развитие;</i></p> <p>- <i>физическое развитие.</i></p>
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);	
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);	
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;	
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;	
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания	

Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;	
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	

Таким образом, вся деятельность педагога в процессе воспитания направлена на активизацию у детей восприятия и реализацию способностей, тренировку слуховых и двигательных анализаторов, без участия которых не может быть решена ни одна самая элементарная задача, стоящая перед ребенком. Поэтому процесс обучения имеет решающее значение в деле развития и воспитания. [8;16;19;33].

Н.М.Сорокина считает, что предпочтенная педагогическим коллективом Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений – ДОУ, родителями и социальными партнерами. [49].

В Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. [49].

С введением ФГОС ДО большое внимание уделяется работе с родителями, как потребителями образовательных услуг. В ФГОС ДО декларируется необходимость создания общей, открытой социальной среды,

то есть доу - семейного пространства духовно-нравственного воспитания и необходимо стремиться к тому, чтобы ДОУ была не только учреждением, где воспитывают и обучают, но и той «социальной семьей» ребенка, местом различных образовательных услуг. Объединение семьи и ДОУ в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Перед воспитателями, стоит задача при реализации новых стандартов добиться более тесного сотрудничества с родителями, максимально повышать их информационную культуру, включая нормативно-правовые компетенции как потребителей образовательных услуг.

По мнению К.Л. Емельяновой, роль и значение социального института семьи определяются, прежде всего, тем, что семья служит основным носителем этнокультурных образцов, передающихся от поколения к поколению и важнейшим агентом социализации личности. В этом смысле семья может рассматриваться как основа всей институциональной системы конкретного дошкольника. Все его отношения закрепляются и регулируются в обществе морально-нравственными обычаями, сложившимися в его семье [14].

Опираясь на исследования педагогов-социологов Е.П.Арнаутова, И.В.Гребенникова, Е.И.Зритневой, А.В.Миронова можно говорить о том, что семья рассматривается, прежде всего, как социальный институт и как малая социальная группа. Внимание ученых в области семейной педагогики и социологии направлено на анализ образцов поведения в семье, семейных ролей, разнообразных форм брачно-семейных отношений в условиях различных социальных групп и культуры. Значительное место занимают проблемы уровня разводов и числа неполных семей, уровня рождаемости, распределения власти и обязанностей в семье и др. [2;24;34;45]. Семья выполняет разнообразные важные социальные *функции*:

1) репродуктивная, связанная с рождением детей, биологическим воспроизводством населения;

- 2) сексуальная (удовлетворение сексуальных потребностей личности);
- 3) воспитательная;
- 4) хозяйственно-экономическая, направленная на ведение общего хозяйства, экономическое обеспечение;
- 5) досугово-эмоциональная, в рамках которой удовлетворяется потребность членов семьи в родственном общении;
- 6) социально-контрольная, связанная с первичной моральной регламентацией поведения членов семьи, их обязанностей и ответственности;
- 7) социально-статусная, связанная с удовлетворением потребности в получении определенного статуса, в соц. продвижении, в воспроизводстве соц. структуры [2;46].

А.В.Алиев отмечает, что в настоящее время семья существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и коренными изменениями аксиологических и эмоционально-психологических функций. Реализуя адресный и этнопедагогический подходы, учителю необходимо помнить, что современные взаимоотношения детей и родителей отличаются все более эмоционально-психологическими, т. е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, и новыми ценностными [1, с.73], в том числе информационными.

Во-вторых, при соблюдении традиционного гендерного подхода, то есть разделения "мужского" и "женского" труда, первый в массе семей (кроме деревень и малых городов) сведен к минимуму. Повысился статус женщины в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье (в домашнем хозяйстве) и внедомашней занятостью [1, с.132].

В-третьих, все больше сложностей возникает в отношениях детей, приобретающих высокий статус в семье, и родителей. Младшее поколение нередко имеет более высокий уровень образования и информационной культуры (владеет компьютерами, айфонами, интернет-технологиями), возможность проводить большую часть свободного времени вне семьи, которое они наполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко

не всегда заботятся об одобрении их времяпрепровождения родителями. На современном этапе развития общества авторитет родительской власти не срабатывает - на смену ему приходит авторитет личности родителей [11, с.47].

В исследованиях С.Н.Николаевой, вопрос о *структуре семьи* рассматривается как один из ключевых вопросов в понимании функционирования современных семей и реализации адресного подхода в работе воспитателя. [34].

Н.И.Чусовитина считает, чтобы предотвратить подобные проблемы, необходимо предоставить ребенку личное пространство, развития в котором он мог бы свободно развиваться. Внутренняя и внешняя свобода, свободный диалог с окружающим миром – необходимое условие, для полноценного развития ребенка [52].

В условиях современной действительности неполная семья в большинстве случаев состоит из матери с ребенком или несколькими детьми, то есть является по сути материнской. В этой связи необходимо рассматривать особенности материнско-детских отношений и их влияние на характер психологического и личностного развития ребенка [52].

Согласимся с мнением А.О.Пинт в том, что каждая семья уникальна, но при этом содержит признаки, по которым может быть отнесена к какому-либо *типу*. Представим схемой выделенные исследователями типы семей.



Рис.1.4.

Типы семей, встречающиеся в составе группы

Исследования показывают, что наиболее архаичным типом является патриархальная (традиционная) семья. Это большая по численности семья, где в вместе проживают разные поколения родственников и свойственников.

В семье этого типа много детей, зависящих от родителей, почитающих старших, строго соблюдающих национальные и религиозные обычаи. Социально-экономические перемены, эмансипация женщин подорвали основы авторитарности, которые царили в патриархальной семье. Семьи с чертами патриархальности сохранились в сельской местности, в малых городах [51].

Как отмечает Д.Варга, в семьях, проживающих в больших городах процесс нуклеаризации и сегментации семьи, характерный для большинства народов индустриальных стран достиг большего размаха. Семьи нуклеарного типа (преобладающий тип семьи) состоят преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) - из супругов и детей - до вступления в брак последних. В нашей стране чаще распространены семьи, состоящие из трех поколений (трехпоколенные), включающие родителей (или одного из них) с детьми и бабушек, дедушек. Такие семьи часто носят вынужденный характер: из-за материальных затруднений и отсутствия собственного жилья молодая семья не имеет возможности отделиться и жить самостоятельно [6, с.93].

В нуклеарных семьях наблюдается тесное содружество супругов в быту, что выражается в уважительном отношении друг к другу, во взаимопомощи, в открытом проявлении заботы друг о друге в отличие от матриархальных семей, в которых по обычаю принято вуалировать подобные отношения. Но распространение нуклеарных семей приводит к ослаблению эмоциональных связей между молодыми супругами и их родителями, как следствие снижается возможность оказания взаимопомощи, затруднена передача опыта, в том числе и опыта воспитания, от старшего поколения к младшему [6,с.20].

Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его *стиль*, т.е. типичные для старших система приемов и характер взаимодействия с младшими. В зависимости от меры его "жесткости-

мягкости" стиль может быть определен как авторитарный или демократический с веером промежуточных вариантов.

Таблица 1.4.

Стили семейного воспитания и их характеристика

№	Стиль	Характеристика	Методы
1.	Авторитарный (властный)	Отличается стремлением старших максимально подчинить своему влиянию младших, пресекать их инициативу, жестко добиваться своих требований, полностью контролировать их поведение, интересы и даже желания.	Достигается с помощью неусыпного контроля за жизнью младших и наказаний.
2.	Демократический стиль	Отличается стремлением старших установить теплые отношения с младшими, привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность.	Старшие объясняют мотивы своих требований, поощряют их обсуждение младшими; в младших ценится как послушание, так и независимость.

Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, какой персональной средой развития ребенка они являются, каким содержанием наполняется в них социализация, каковы ее результаты.

Человек проходит стихийную социализацию в своей конкретной семье, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками, ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи, акцентируют внимание О.В.Кучмаева, О.В.Коновалова, А.В.Синельникова.

К.Л.Емельянова рассматривает воспитание в семье как относительно социально контролируемый процесс социализации, то, по некоторым данным, его в состоянии осуществлять не более 60% российских семей. Эффективность реализации функций семьи в процессе стихийной социализации человека и в его воспитании зависит во многом от того,

удалось ли супругам, а потом и вместе с детьми создать благоприятную атмосферу в семье и от уровня информационной культуры [14].

Под *информационной культурой* мы, вслед за В.С.Лазаревым, будем понимать набор знаний, умений и навыков поиска, отбора, ранжирования и представления информации, необходимой для решения воспитательных, учебных и практических задач. В школе проводником информационной культуры является учитель, который сам производит информацию и своим трудом показывает, как это нужно делать [22].

Вместе с тем, в контексте нашего исследования нам интересно было определить зависимость информационной культуры, которая включает грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений самих родителей и их гуманистически ориентированную информационную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации); развитую информационную рефлексивность, а также творчество в информационном поведении и социально-информационной активности [13].

В.П.Дуброва считает, что педагогическое просвещение родителей осуществляется в ДОУ через классические (интерактивные) и инновационные (дистанционные) организационные формы. Наиболее распространенные из них – традиционные (интерактивные): консультации, групповые лектории, собрания, беседы. [13].

Рассмотренные вопросы имеют существенное значение для выявления наиболее проблемных психологических возрастосообразных аспектов формирования кластера воспитательного пространства для детей дошкольного возраста с участием родителей и социальных партнеров для формирования исходных положений теоретического раздела нашего исследования.

Мы выяснили, что один из важнейших элементов информационной культуры родителей дошкольников - знание информационных ресурсов (при возможности получить свободный доступ к ним). В связи с этим

рассматривают сегодня и требования к информационно-образовательной среде (далее - ИС), которые являются составной частью ФГОС ДО.

Информационно-образовательная среда как воспитательный кластер должна обеспечивать возможности для информатизации работы всего педагогического коллектива ДОУ и ребенка, способствовать эффективной связи с родителями как потребителями образования, связи с потенциальными партнерами. Через ИС родители и потенциальные партнеры имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и в свободное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты воспитания своих детей и оценку воспитателя. Вместе с тем, в нашей стране многие организации занимаются сбором, обработкой, хранением и распределением самого различного рода и качества информации: статистические центры, информационные службы, СМИ, о чем в обязательном порядке должны быть осведомлены родители. Для этого, ФГОС ДО и методические рекомендации к его внедрению предлагают самые различные формы взаимодействия с родителями (родительские конференции, всеобуч, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, дискуссии, круглый стол, презентация семьи, презентация творческих проектов, устный журнал, работа с родителями детей группы риска, решение психолого-педагогических задач, день открытых дверей, психологические игры, тренинги для родителей) и другое [33;36;38;48].

Вопрос вариативности воспитания остается до сих пор дискуссионным, несмотря на большое количество работ, посвященных индивидуально-дифференцированному подходу к процессу воспитания дошкольников, считают В.К.Дьяченко, В.В.Рубцов, И.В.Ривина, Х.Й. Лийметс, Н.И. Поливанова, Г.А. Цукерман.

Согласимся с мнением М.П.Щетининым, в том, что ребенок ориентирован на те духовные и моральные ценности, которые адресно

исповедует окружающая среда. В каждой семье свои представления о добре и зле, свои природные особенности и традиции. Вместе с тем возможности взаимодействия потенциальных социальных партнеров с родителями и ДОУ определяется качеством жизни конкретного региона. Наша Белгородская область давно работает в режиме развития. Так, с 2001 года реализуется целевая комплексная программа «Качество жизни», которая была нацелена, в том числе, и на развитие социального общества. Одна из задач программы – формирование добрососедских отношений социальных партнеров, участливое взаимодействие на повышение качества жизни. Поэтому большое количество проектов было посвящено активизации взаимоотношений представителей муниципальных органов власти, предпринимателей, учреждений основного и дополнительного образования, шефских организаций. [54]

Работы по кластеризованию дошкольного образования О.В.Балалиевой, Н.Екимовой, И.Игнатовой, Е.В.Стариковской, Н.И.Чусовитиной в после многочисленных экспериментальных замеров подтверждают, что работая в условиях социального партнерства, ДОУ создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; работу с семьями воспитанников детского сада. Основные задачи своей работы мы видим в следующем: установить партнерские

отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях [3;18;38;47;48;49]. Такими принципами взаимодействия с родителями являются те, которые мы покажем в схеме в рис. 1.5.

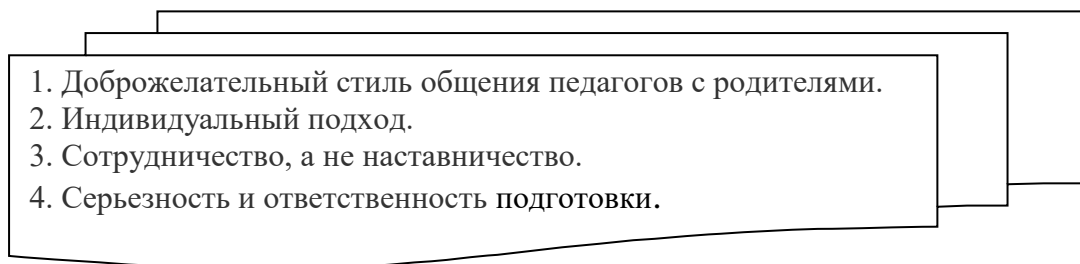


Рис. 1.5.
Принципы взаимодействия с родителями

Таким образом, проведенный анализ литературы по вопросу типизации социальных партнеров и семей дошкольников, их информационной культуры и интенсивного партнерского взаимодействия, позволяет представить запросы кластера воспитательного пространства для полноценной востребованности ими образовательных потребностей потенциальных потребителей. Изучение отношения к вопросу воспитания всех представителей кластера - необходимое условие ответственного отношения к всестороннему гармоничному развитию личности и получению качественного образования, соответствующего ожиданиям потребителей. Педагогический коллектив способен адресно вовлечь каждую из семей, каждого потенциального партнера, не зависимо от сложившихся стилей взаимоотношений, в новую ситуацию образовательного пространства, максимально способствуя продуктивному взаимодействию всех социальных партнеров [3;18;38;47;48;49].

Наша работа по формированию системы взаимодействия партнеров и социальной сети отражена в схеме 1.6. Ориентация кластера на традиционную национальную культуру и интересы участников

сотрудничества в воспитании дошкольника сегодня является важнейшим условием ее сохранения, развития и освоения. Объясняется это тем богатейшим потенциалом, который заложен в семье как социально-педагогическом явлении и социума малого города, ориентированного на традиционную национальную культуру. Отсюда вытекает необходимость внедрения информационного подхода в работе с потенциальными социальными партнерами и семьями дошкольников.

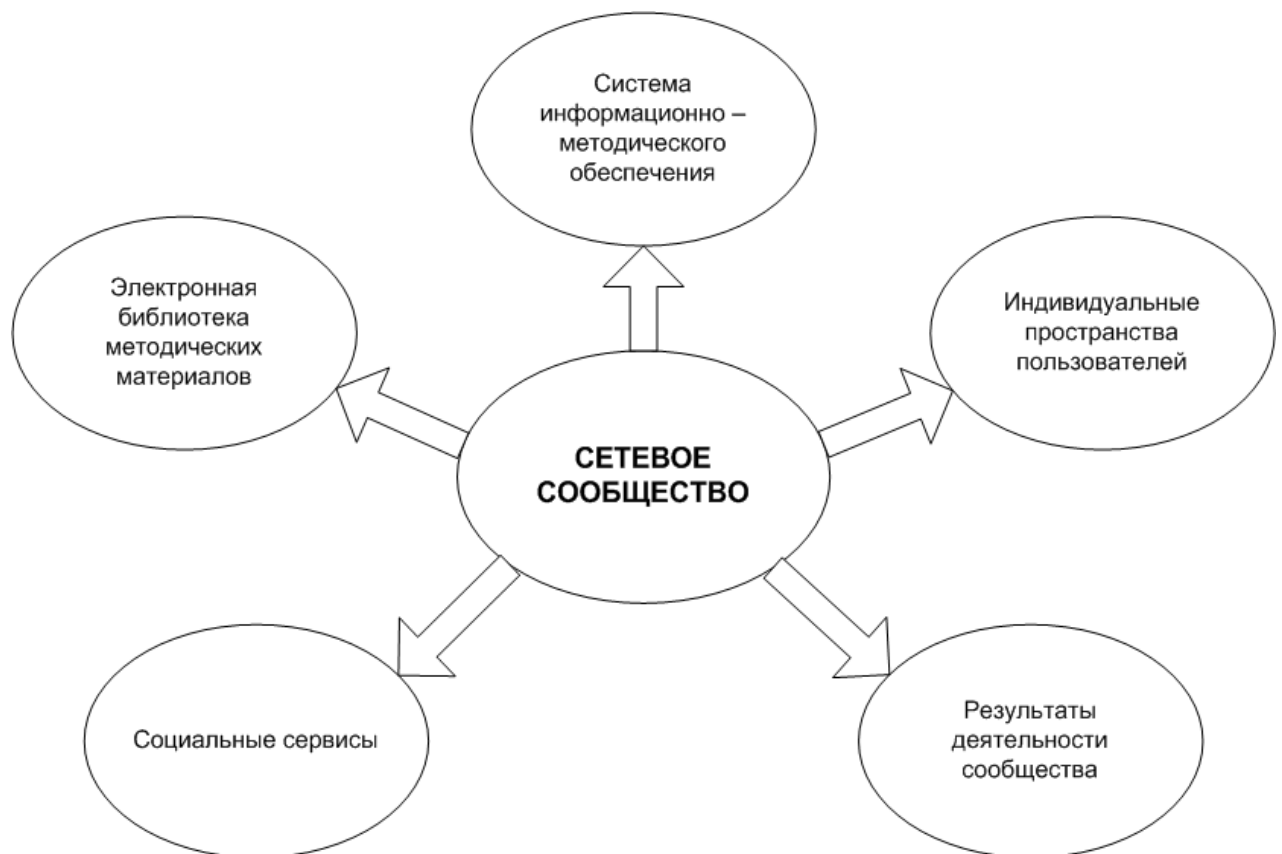


Рис.1.6.

Сетевое сообщество как компонент кластера воспитательного пространства ДОО

Сравнительный анализ педагогических достижений в области сетевого взаимодействия сообщества и системы работы с шефами ДОО в советское время позволяет выделить наиболее рациональное, наиболее объективное и ценное для современной педагогической теории и практики. Реализация возможностей формирования кластера воспитательного пространства детей дошкольного возраста с участием родителей и социальных партнеров

определяет необходимость взаимодействия с потенциальными партнерами в том числе при поддержке социальных сетей [3;18;38;47;48;49].

У.Бронфенбреннер отмечал, что среда и образовательное пространство имеет экосистемное строение, то есть включает четыре зависящих друг от друга среды-компоненты: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, мегафакторы, которые в комплексе воздействуют на человека, в том числе на детей дошкольного возраста. Сегодня взаимозависимость этих сред-пространств выросла в разы, поскольку сетевое взаимодействие интенсивно воздействует на интеграцию этих процессов. [11;18;24;30;35;45].

Мы показали критерии и показатели успешной развивающей среды воспитательного пространства - компонентов кластера: групп и типов семей; особенности других социальных партнеров (шефов, социальных институтов, государственных органов), всех заинтересованных сторон в формировании кластера воспитательного пространства для детей дошкольного возраста с участием родителей и социальных партнеров при поддержке социальных сетей.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Рассмотренные в первой главе подходы способствуют повышению эффективности социального и общественного взаимодействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая национальные нормы, ценности, опыт.

Экосистемное строение воспитательного пространства обосновывает интенсивное взаимодействие, интеграцию сред-пространств: микро-, мезо-, макро-, мега-, которые в комплексе воздействуют на человека, в том числе на детей дошкольного возраста.

Анализ теоретических источников и нормативно-правовых актов позволяет сделать достаточно весомые выводы о том, что взаимодействие всех социальных партнеров ДООУ с участием родителей для обеспечения полноценной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях

ДОУ может способствовать полноценному формированию кластера воспитательного пространства для детей дошкольного возраста.

Глава II. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАСТЕРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

2.1. Опыт формирования кластера воспитательного пространства: функции партнеров по организации совместной деятельности

В начале второй главы остановимся на том, как должна строиться работа современного воспитателя с потребителями образовательных услуг и социальными партнерами на основе реализации подхода взаимодействия в воспитании посредством работы с каждой семьей и с каждым потенциальным социальным партнером.

Н.Д.Епанчинцева считает, что организуя работу с семьей, воспитатель ДООУ должен учитывать и тот факт, что современные молодые родители, независимо от полученного образования и занимаемой должности, как правило, не владеют необходимым уровнем педагогической культуры и не умеют воспитывать своих детей, но с другой стороны они уже приобрели достаточный уровень информационной компетентности [14].

Таким образом, родительские собрания-лектории в системе педагогического просвещения родителей содержательно дополняют групповое и индивидуальное консультирование. Предметом педагогического консультирования у нас стали рекомендации по самостоятельному изучению соответствующей литературы, раскрывающей различные аспекты семейного воспитания и обучения детей на основе традиций (Приложение 2). Даже в постоянно меняющемся и развивающемся современном мире традиции семейного воспитания, созданные в недрах народной педагогики – это одно из условий развития ребенка, будущего гражданина.

Организация сетевого взаимодействия с родителями и социальными партнерами помогает решать актуальные проблемы воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых, включают родителей в педагогический процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Такая форма работы с семьей и партнерами призвана предупреждать возникновение проблем, конфликтов, рисков и помогать родителям в освоении продуктивных способов общения с ребенком [53].

Модульно-блочный принцип организации содержания взаимодействия – наиболее эффективный способ формирования кластера. Вынесенные

модули позволяют сформировать системное представление партнеров по проблематике образовательных инициатив.

Таблица 2.1.

Принципы освоения образовательных инициатив

1	<i>Принцип открытости</i>	Родителю должна быть предоставлена возможность выбора информационных ресурсов и их носителей (книга, CD, видеокассета, электронный учебник и т.п.)
2	<i>Принцип многоаспектности</i>	Составляющие учебного материала явления и процессы должны быть представлены с разных точек зрения
3	<i>Принцип избыточности</i>	Родитель, социальный партнер должен иметь выбор из предложенной учебной информации, критически ее оценить и выделить инвариантные сведения
4	<i>Принцип динамичности</i>	Информация должна постоянно изменяться; Принцип сохранения и накопления информации – целесообразно вести архив выполненных слушателями работ, оцененных преподавателями и экспертами, с тем, чтобы работы с наиболее высокими оценками составили часть электронной библиотеки;
5	<i>Принцип рефлексивности</i>	Предоставление партнерам инструментов, позволяющих им осознавать смысл организации учебной деятельности, и на этой основе формировать индивидуальную траекторию обучения, а в идеале – отслеживать собственные личностные изменения;
6	<i>Модульно-блочный</i>	Наиболее эффективный способ формирования программы учебных курсов. Вынесенные модули позволяют сформировать системное представление партнерам-слушателям по проблематике образовательных инициатив.

Механизмы взаимодействия в сетевом сообществе должны учитывать различные психологические, возрастные, социальные предпочтения пользователей. В.С.Лазарев, И.Г.Мньшинина отмечают, что в научных сетевых сообществах доминирует формальный дискурс, поэтому структурообразующими являются отношения, формирующиеся спонтанно. Определяющим фактором в данном случае будут являться индивидуально-психологические параметры субъектов – родителя, членов семьи, партнеров. Соответственно, здесь также необходимо учитывать некие общепринятые этические нормы и нравственные принципы, регламентирующие процесс интеракции родителей в сфере научной деятельности. В процессе сближения социальных кругов и сообществ их пользователи приобретают следующие умения:

Совместное мышление. Познавательная, творческая и учебная деятельность сообщества изначально имеет сетевой и коллективный характер. Переход от эгоцентричной позиции к пониманию роли и значения других людей, других способов конструирования реальности является важным этапом психологического развития личности.

Толерантность. Сетевое сообщество способно воспитать человека, умеющего посмотреть на событие с другой точки зрения и понять позицию не только другого человека, но и другого существа. Расширение горизонтов общения в сообществе, которому способствуют информационные технологии, приводит к объединению пользователей с различными социальными и психологическими предпочтениями.

Освоение децентрализованных моделей и экологических стратегий. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время. Каждый член сообщества может выполнять свои простые операции. Эта новая модель сетевого взаимодействия может использоваться в педагогической практике для освоения идей децентрализации и экологических стратегий.

Критичность мышления. Коллективная, общная деятельность множества агентов, готовых критиковать и видоизменять гипотезы, играет решающую роль при поиске ошибок, проверке гипотез и фальсификации теорий.

Ожидания потенциальных партнеров и родителей. Одной из принципиальных задач, определяющих существование сети взаимодействия с родителями и ее эффективного развития, является организация делового взаимодействия участников сети, определение форм общения, поддержание заинтересованности в сетевом взаимодействии. Этому способствует феномен деловой коммуникации в сетевых сообществах, который в первую очередь, заключается в том, что данные сообщества менее подвержены бюрократизации и формализации [3;18;38;47;48;49].

Диагностика ожиданий и рисков, плюсы и минусы воспитательного кластера показывает наш swot-анализ по проблеме исследования.

+	—
<ul style="list-style-type: none"> - Совместное коллективное решение проблемных материальных вопросов; - заинтересованность в поддержке ДОУ партнеров; - большая часть родителей проявили инициативу в поддержке ИС и акций для родителей ДОУ (игровые ситуации на утренниках; взаимодействие в сценарных миниатюрах; субботники; экскурсии на предприятия и т.п.); - социальные партнеры разработали маршрут плана развития социально-предметной среды; - одобрение политики заказчиков образования - родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все потенциальные партнеры заинтересованы в решении вопросов ДОУ; - часть индивидуальных предпринимателей из числа родителей отказались от сотрудничества и помощи в организации компонентов микросреды; - Часть родителей не готовы вступать в деловые отношения с педагогическим коллективом ДОУ; - Есть проблемные точки в нормативно-правовой базе дошкольного образования и юридической поддержке социального партнерства ДОУ
<i>Ожидания</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> - поиск новых стабильных потенциальных партнеров из числа шефов; - большая степень понимания и активности родителей как социальных заказчиков; - утверждение наиболее конкретных критериев и показателей успешности ДОУ; - стабильность материальной поддержки со стороны государственных органов; - возможность выполнить все требования ФГОС ДО к материальной базе ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - нестабильность гарантий шефских отношений в виду экономических проблем; - очередная демографическая «дыра» может подорвать стабильные показатели численности контингента; - экономическая невозможность выполнить часть требований по обеспечению материальной среды культурно-развивающегося пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Таким образом, дистанционные формы позволяют решать разнообразные педагогические проблемы посредством виртуального диалога с родителями и потенциальными партнерами, презентовать и оценивать (опросы, тесты) опыт ДОУ и социальных партнеров, повысить престиж образовательного учреждения.

2.2. Педагогическое наблюдение эффективности формирования кластера воспитательного пространства для детей дошкольного возраста с участием родителей и социальных партнёров

Для подтверждения теоретических положений нами было организовано и проведено педагогическое наблюдение, которое проводился на базе МАОУ «ДОУ № 6 «Огонек», в котором участвовало 26 детей старшего дошкольного возраста и 19 взрослых представителей семей, группа социальных партнеров, в том числе шефское предприятие.

Поскольку мы осознавали, что становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания, исходя из адресного подхода к взаимодействию с потребителями образовательных услуг и социальными партнерами предусматривал межпоколенное взаимодействие.

На первом *констатирующем этапе* педагогического наблюдения мы поставили *цель*: проанализировать состав группы социального взаимодействия путем интерактивного и дистанционного анкетирования как интегральному показателю качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Выявить и проанализировать эффективность используемых форм и методов взаимодействия с родителями.
2. Провести многофункциональный анализ состава семей группы, всего детского сада.
3. Изучить опыт учреждений образования региона и разработать примерную программу взаимодействия ДОУ и социальных партнеров.
4. Исследовать пути совершенствования социального партнерства по всем направлениям деятельности на уровне города, района с помощью анкет и опросников.

Данные, полученные в ходе обработки опросников, ссылок сайта, интервьюирования, на основе обязательных нормативно-правовых документов по ИСО были заполнены протоколы наблюдений и документы мониторинга качества образования ДОУ «Огонек». На основе полученных

данных был составлен социальный паспорт типизации семей дошкольников, для выявления проблем в семьях потребителей образовательных услуг была составлена карта маршрута программы (См. Приложение 2).

Исходные данные констатирующего этапа по взаимодействию с социальными партнерами и шефами таковы:

60% участвующих в педагогическом наблюдении не предпочитали партнерскую социальную деятельность, не проявляли интереса к деятельности ДООУ. 30% участвующих в наблюдении проявляли переменный интерес, предпочитали другие виды взаимодействия. Всего 10% - проявляли постоянный интерес к деятельности ДООУ, были знакомы с нашим сайтом, вступали в сетевое взаимодействие, демонстрировали заинтересованность в социальном партнерстве (в большей степени частные предприниматели из числа состава родителей).

Полученные данные по первому этапу педагогического наблюдения позволили нам разработать цель и сформулировать задачи формирующего этапа, комплекс мероприятий по совершенствованию взаимодействия.

На *формирующем этапе* была поставлена *цель*: создать педагогические и социально-психологические условия, на основе *адресного* подходов, позволяющие родителям-потребителям образовательных услуг овладеть культурологическими, социальными, этнокультурными, информационными основами воспитания, исходя из потребностей каждой семьи; возможность потенциальным социальным партнерам оказывать конкретную материальную помощь в рамках нормативно-правовой базы дошкольного образования и законодательства РФ.

Задачи:

1. Осуществлять интерактивные формы взаимодействия с социальными партнерами и родителями (повышение уровня информационной культуры родителей) на основе пунктов маршрута.

2. Организовать и инициировать посещение детских концертов и утренников как родителями, так и потенциальными партнерами, на основе активного взаимодействия с ними.

2. Активизировать интерактивные и дистанционные формы информирования о деятельности ДОО, в том числе и посредством стимулирования сетевой поддержки.

По линии взаимодействия с родителями с этой целью были проведены досуги: «Наше генеалогическое древо», «Наши семейные традиции», «Наша дружная семья», «Свет Вифлиемской звезды», «Красную речь любо слушать».

За текущий 2017-2018 учебный год были проведены: тематические праздничные утренники «Традиции моей семьи», «Светлое Христово воскресенье»; интерактивная программа родительского собрания «Ценности моей семьи», лекционная работа с родителями «Патриотическое воспитание в семье», «Я и моя семья» (Приложения 2;3); участие в общесадовских мероприятиях «Месячник гражданского, духовного и патриотического воспитания», акция «Святость семьи – святость материнства», конкурс декоративно-прикладного творчества «Наш пасхальный сувенир», «День семьи»; участие в мероприятиях: фотоконкурс «Моя семья», «Мой Новый Оскол», экскурсия в краеведческий музей, на сайте ДОО к внедрению Национальной доктрины в массовую практику образовательных учреждений Нового Оскола и Новооскольского района.

По линии взаимодействия с потенциальными партнерами, в том числе с шефами, коллектив ДОО инициировал шефские концерты, выставки и экскурсии детей с предприятием, усилили сетевое взаимодействие посредством договоров и дорожной карты, в которой акцентировали наш интерес в помощи закупок нового оборудования для микро-и макросреды ДОО, на основе рекомендаций многочисленных исследований по организации развивающей среды и центров развития [4;17;20;27;29;33;34;37;43;55].

Цель контрольного этапа: провести повторный анализ педагогической деятельности по социальному партнерству как интегральному показателю качества дошкольного образования (кластер воспитания) для выявления эффективности примененных вариативных технологий продуктивного социального партнерского взаимодействия.

Задачи:

1. Повторно выявить и проанализировать эффективность взаимодействия с родителями детей и социальными партнерами, продуктивность используемых форм и методов.

2. Выявить динамику критериев и показателей опыта взаимодействия ДОО и родителей, социальных партнеров.

3. На основе swot-анализа разработать продолжение маршрутной карты в этом направлении и совершенствовать социальное партнерство по всем направлениям деятельности на уровне города, района.

Анализ многофакторной работы по всем направлениям плана развития и маршрутной карты было выявлено следующее. Покажем выявленную динамику таблицей и диаграммой.

А. Результаты проведенного повторного опроса родителей показали, что 70% из числа участвующих в опросе, предпочитали участвовать в жизни ДОО, интересовались предложениями помогать педагогическому коллективу, стремились активно участвовать в концертной, досуговой деятельности детей.

20% проявляли ситуативный интерес к обустройству среды и центров развития групп, взаимодействие проявляли не так часто.

10 % родителей из числа участников опроса и интервьюирования продолжали не принимать участия, но стали активными были участниками сетевого общения, писали свои отзывы о концертной, досуговой деятельности своих детей.

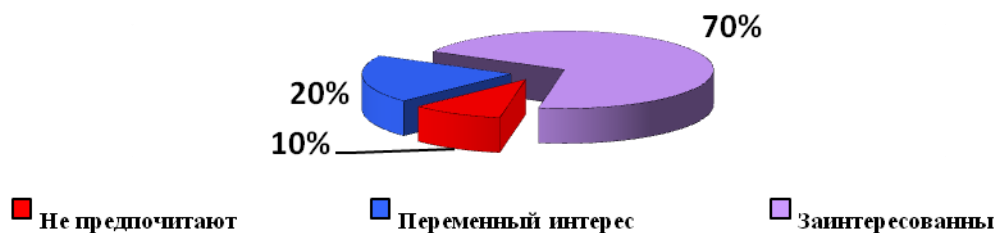


Рис. 2.2.

Диагностика заинтересованности участия родителей в полноценной жизнедеятельности своих детей на контрольном этапе

В ходе педагогического наблюдения был применен комплекс вариативных продуктивных технологий и методов взаимодействия с потенциальными партнерами, в том числе и шефами, включающий в себя: индивидуальный подход, дифференцированный подход.

Таблица 2.2.

Результаты дистанционных опросов родителей

№	Критерии, показатели	Интересы родителей на констатирующем этапе, в %	Интересы родителей на контрольном этапе, в %
1.	Сайт ДОУ:		
	- свободный доступ к информации,	65%	75%
	- возможность выбора ДОУ для своего ребенка.;	45%	57%
	- информацию о воспитателях, их профессиональном росте	36%	42%
	- детях и их успехах.	47%	52%
2.	Слайд – лекции для родителей - доступные, понятные	38%	59%
3.	Электронные таблицы Excel визуализации статистической и картографической информации(сопоставление данных о воспитании, успешности)образовательных услугах	61%	78%
4.	Мультимедийные издания (справочники, энциклопедии и др.) пользование различными источниками информации для родителей и партнеров	54%	72%
5.	Мультимедийные буклеты, прокламации иллюстрированы объясняют материал, но также практические материалы, проверить усвоения материала	40%	72%
6.	Интерактивные карты достижений ребенка		

	(каждая группа)	37%	45%
7.	Блог известных персоналий (ученый-методист, педагог, психолог)	42%	52%
8.	Вебстраница воспитателя	36%	39%
9.	Родительский дистанционный университет	29%	36%
10	Информация о социальных партнерах и благодарности партнерам	17%	62%

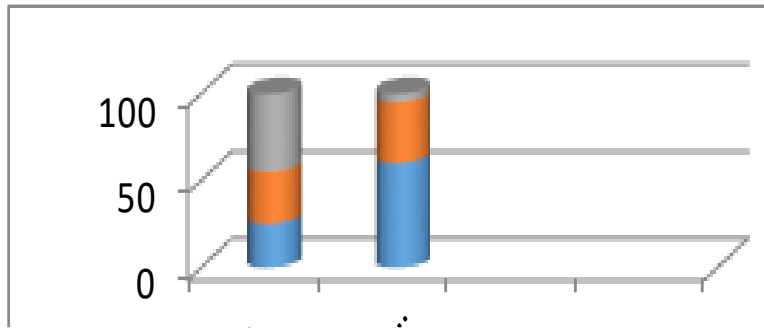


Рис. 2.3.

Три уровня критериев и показателей результативности взаимодействия с социальными партнерами ДОО

После изменения технологии взаимодействия с потенциальными партнёрами и шефской организацией, её коллективом мы получили следующие результаты: всего 8 % участвующих в наблюдении, не были заинтересованы в совместной деятельности, не проявляли интерес к работе ДОО(частные предприниматели). 20% участвующих в наблюдении проявляли ситуативный интерес к ДОО, вступали в сетевое взаимодействие не так часто. 72% участвующих в наблюдении предпочитали партнерское сотрудничество с нами, интересовались обеспечением полноценной жизнедеятельности детей ДОО, стремились активно учувствовать жизни детей, проявляли интерес к активному сетевому взаимодействию, в том числе эмоционально оценивали концерты, досуги детей ДОО.

На основании результатов проведенного педагогического наблюдения и теоретического исследования и в соответствии с поставленной целью была выявлена положительная динамика в формировании кластера воспитательного пространства для детей дошкольного возраста с участием

родителей и социальных партнеров, что отразилось и на воспитательных результатах деятельности дошкольников, распределенным по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение дошкольником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет материальное обеспечение (в основном развития макро- и микросреды) как значимыми для воспитания носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение дошкольником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом посредством межпоколенного общения с родителями и социальными партнерами. Именно в такой полноценной жизнедеятельности в материально обеспеченной социальной среде наши дошкольники получали первое практическое подтверждение приобретённых социальных и предметных знаний, начинают их ценить.

Третий уровень результатов - получение дошкольником опыта самостоятельного общественного межпоколенного взаимодействия со старшими поколениями. Только в общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды ДОУ, концерты для шефов, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно настроены, маленький человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имело взаимодействие дошкольников с социальными субъектами за пределами ДОУ, в открытой общественной

среде (концепты для ветеранов и близких – дедушек и бабушек, шефов, которые украшают наш ДООУ, делают его уютнее).

Достижение трёх уровней результатов взаимодействия увеличило вероятность появления *эффектов* воспитания, развития и социализации детей дошкольного возраста.

Итак, работа, проведенная нами в ходе педагогического наблюдения, позволяет сделать следующие выводы.

В современных социально-экономических условиях образовательные учреждения должны обеспечить социальный заказ общества по обеспечению полноценной жизнедеятельности ДООУ.

Исследование показало, что выполнить этот заказ можно через реализацию адресного и вариативного подходов во взаимодействии ДООУ и социальных партнеров и адресного подхода к рассмотрению конкретной семьи и возможностей потенциальных социальных партнеров в оказании им помощи. Данные подходы способствуют повышению эффективности социального и общественного взаимодействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность дошкольника, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт.

2.3. Методические рекомендации для начинающего воспитателя по проблеме исследования

Переход к новым формам отношений между родителями и педагогами невозможен в рамках закрытого детского сада. Он должен стать открытой системой. В ДООУ необходимо создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах и т. д., то есть в полной мере реализовать принципы ДО.

«Открытость детского сада» - это вовлечение родителей и потенциальных партнеров в образовательный процесс ДООУ. Воспитателю ДООУ важно отмечать и поощрять любое стремление членов семьи ребенка к сотрудничеству. При наличии достаточно активной, систематической, с индивидуальным подходом работы с родителями и потенциальными партнерами воспитательно-образовательный процесс в контексте кластера дошкольного образования станет намного эффективнее.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят их ребенок, поиграть с ним и другими детьми. Это помогает глубже понять объективность многих трудностей в работе ДООУ, принять участие в улучшении условий воспитания в группе.

Задачи работы современного детского сада с родителями предполагают: налаживание и установление взаимодействия с семьей; формирование открытости дошкольного образовательного учреждения; организацию педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей; изучение и репродуцирование опыта семейного воспитания (условий жизни и воспитания в каждой семье); ознакомление родителей с жизнью и работой в дошкольном образовательном учреждении. Для того чтобы решались эти задачи, необходимо соблюдать следующие условия: доброжелательность и внимание к родителям и потенциальным партнерам; учет специфики каждой семьи; дифференцированный подход к родителям и потенциальным партнерам; целенаправленность, системность, плановость работы с семьями и потенциальными партнерами на основе эффективного взаимодействия.

Формирование и развитие плодотворного педагогического взаимодействия социальных партнеров и родителей возможно при условии взаимодействия всех участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная программа дошкольного образования в свою очередь ориентирована на

заказчиков дошкольного образования; учреждения дошкольного образования воспитательного пространства города, района, села, поселка и иные учреждения образования, реализующие образовательные программы дошкольного образования, иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дошкольного образования, в том числе и индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования и программы дополнительного образования; в первую очередь Государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы дополнительного дошкольного образования, вместе с социальными партнерами из числа шефских организаций, частных предпринимателей, руководителей муниципальных учреждений, социальных служб, - все нацелены на качественную реализацию ФГОС ДО в конкретном учреждении дошкольного образования.

Исходя из специфики данного аспекта налаживание контактов в ДООУ организуется следующим образом.

1. Первичные контакты между семьями и потенциальными партнерами ДООУ. Установление связи с семьями заблаговременно. Характер связей может быть следующим: приглашение в ДООУ или родителей одних, или вместе с детьми; посещение педагогом семьи на дому; предоставление родителям письменной информации о работе ДООУ; встреча с родителями с целью выяснения условий посещения для ребенка; встречи с потенциальными партнерами.
2. Дальнейшие контакты и связи между родителями, педагогами ДООУ и потенциальными партнерами: ежедневный непосредственный контакт, когда родители приводят или забирают детей и еженедельные встречи с потенциальными партнерами; неформальные беседы о детях («Можно ли поговорить о...») или запланированные встречи с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;

предоставление родителям письменного материала об их детях; предложения посетить врача, психолога, обратить внимание на виды детской деятельности или режимные моменты; оформление досок объявлений для родителей; организация «родительских дней» с целью показать, как занимается их ребенок, познакомить с работой ДООУ.

3. Помощь родителей и потенциальных партнеров ДООУ: в качестве организаторов и спонсоров; в разделении обязанностей при подготовке мероприятий, разработке содержания игротеки, спортивного уголка и т. д.; в сборе материалов для детских нужд; в организации совместных целевых прогулок, досуга, участия как героев на праздниках, утренниках.

4. Участие родителей в ежедневном посещении детьми ДООУ: предложение родителю находиться в группе, пока ребенок не привыкнет к ДООУ; приглашение остаться со своим (уже привыкшим) ребенком и присоединиться к занятиям, играм с детьми; оказание помощи при необходимости, например при проведении экскурсии.

5. Вклад родителей в развитие и воспитание своего ребенка: родители работают вместе со своим ребенком в детском саду (это должно происходить в контексте понимания персоналом необходимости научить родителей взаимодействию с ребенком); родители продолжают дома работу по обучению детей, которую ведут педагоги.

6. Общественная деятельность для родителей: радушие во взаимоотношениях с родителями, установлении социальных контактов на разовой или постоянной основе; постоянная группа или клуб общения для родителей.

7. Помощь родителям: оказание помощи родителям в воспитании, в некоторых вопросах по уходу за ребенком или чуткому к нему отношению; накопление информации и практических советов; помощь в решении проблем, поисках выхода из кризисных ситуаций.

Понятие «взаимодействие» детского сада, потенциальных социальных партнеров и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами,

переживаниями. Родители выступают в позиции партнеров, а не учеников воспитателя.

Понимая значимость данной проблемы, коллектив ДОО должен большое внимание уделять разнообразным формам работы с семьями воспитанников, направленной на установление единства семейного и общественного воспитания.

В начале каждого учебного года проводится анализ типов семей воспитанников, в результате, которого, получив полные данные о количественном составе детей, необходимо применять различные методы изучения семьи: анкетирование; наблюдение за ребенком и его общением с родителями; беседы с родителями и детьми; обследование с помощью специальных методик.

Для формирования единства в кластере воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье необходимо, чтобы родители ясно представляли себе, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем дети заняты в течение дня и т. д.

В практике работы необходимо использовать различные формы сотрудничества педагогов детского сада с семьей и потенциальными социальными партнерами в целях обогащения знаний и умений родителей, а также квалифицированной помощи партнёров.

Практика показала эффективность таких индивидуальных форм работы с родителями: индивидуальные консультации; беседы; приглашение отдельных представителей семей для изучения их опыта воспитания; памятки. В работе по организации взаимодействия эффективно используются такие стимулирующие формы, как: родительские собрания; тренинги для педагогов по работе с семьями воспитанников; проведение «Дней открытых дверей»; совместное детско-взрослое проектирование; конкурсы; выставки; ярмарки; сетевое сайтовое взаимодействие; консультационная служба.

Об эффективности проводимой дошкольным учреждением работы с родителями могут свидетельствовать: появление интереса у родителей к содержанию занятий-тренингов, встреч, консультаций, о чем свидетельствуют не только их слова благодарности воспитателю, но и вопросы о том, когда состоится следующая встреча; возникновение дискуссий по инициативе самих родителей; ответы на вопросы родителей самими же родителями, приведение примеров из собственной жизни; увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира, отношений с окружающими; стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателем; размышления родителей о правильности используемых ими методов воспитания, искренность, откровенность в признании своих ошибок; повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждение дискуссионных вопросов, а также посещение самих мероприятий, проводимых в детском саду.

Комплекс форм и методов общения с семьей, проводимых ДОУ, помогает установить контакт педагога с родителями, заинтересовать их вопросами воспитания, помочь им переосмыслить свои методы воспитания, грамотно их использовать, что в конечном итоге скажется на изменениях педагогического воздействия на ребенка в семье.

Признаками эффективного состояния сформированности воспитательного кластера, отвечающего современным требованиям, могут быть удовлетворенность самих социальных партнеров положительными решениями шефской помощи и материальной поддержки реализации ООП.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Реализация и адресного подходов в работе ДОУ по активизация новых форм образовательных услуг потребителями посредством формирования воспитательного кластера и состояния устойчивой связи семьи и ДОУ состоялась.

Стоит отметить что, при внедрении в процесс воспитания обустройство воспитательного кластера ДОО, социальные партнеры и родители активно включались в данный вид деятельности.

Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что воздействие на ребенка и в семье, и в ДОО преломляется через его индивидуальные особенности, особенности семейных традиций, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания. В настоящее время всестороннее развитие каждого человека – программная цель нашего общества – предполагает в качестве важного условия выявление потенциала каждой семьи в формировании личности и индивидуальности как высшего уровня ее развития, участия потенциальных социальных партнеров в воспитании детей.

В системе современного образования адресный подход в помощи ДОО по обеспечению полноценной жизнедеятельности детей дошкольного возраста во взаимодействии семьей и посредством активизации дистанционных и интерактивных форм взаимодействия помогает обращено в изучении проблем формирования кластера воспитательного пространства, обусловлено социокультурной ситуацией, что и было подтверждено нашим контрольным этапом. Такие результаты позволили нам составить методические рекомендации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема образования дошкольника в новых социокультурных условиях требует особого осмысления.

С одной стороны, выросла информационная культура родителей – заказчиков образовательных услуг, с другой – родители все чаще избегают ответственности за семейное воспитание и не вступают во взаимодействие с воспитателем и ДООУ уже на этапе адаптации, информационная культура родителей избирательна, кроме того потенциальные социальные партнеры не спешат участвовать в межгрупповом общении и поддержке. Анализ проблемы исследования в историческом аспекте показал, что тип семьи, её национальные традиции, информационная культура являются одним из составляющих компонентов успешного взаимодействия, её системным образованием, они характеризуются устойчивым и пространственно-временными отношениями, нравами и нормами поведения, ценностями семьи, накопленным опытом прежних поколений, новыми знаниями и информационным просвещением. Вместе с тем, государство не в полной мере обеспечивает материальную базу ДООУ, требуются усилия социальных партнеров в этом направлении. Поэтому в первой главе «Психолого-педагогические особенности воспитательного пространства детей в контексте дошкольного образования» мы рассмотрели аспекты нормативно-правовых и психолого-педагогических особенностей формирования кластера воспитательного пространства; реализации принципа возрастосообразности в организации воспитательного пространства для детей дошкольного возраста; формирования и развития плодотворного педагогического взаимодействия социальных партнеров и родителей. В ходе теоретического исследования мы определились с тем, что под кластерным воспитательным пространством понимают группу географически соседствующих в определенной сфере и характеризующихся общностью

деятельности и взаимодополняющих друг друга образовательных учреждений и организаций».

Во второй главе «Опыт формирования кластера воспитательного пространства детей дошкольного возраста с участием родителей и социальных партнеров» мы описали опыт педагогического наблюдения эффективности формирования кластера воспитательного пространства для детей дошкольного возраста с участием родителей и социальных партнёров

Об эффективности нашей гипотезы свидетельствует сопоставительный анализ диагностических данных на разных этапах педагогического наблюдения: улучшение показателей активизации новых форм образовательных услуг потребителями посредством формирования устойчивой связи семьи, социальных партнеров и ДОО.

Исследование так же выявило не только положительную динамику, но и негативные тенденции в семейном воспитании современного дошкольника и недостаточность информационной культуры родителей – потребителей образовательных услуг. Кроме того, были выявлены и недостатки межпоколенного и партнерского социального взаимодействия.

Таким образом, проведенное нами педагогическое наблюдение подтвердило выводы по теоретической части выпускного квалификационного исследования: реализация кластера воспитательного пространства, как формы социального партнерства, предусматривает:

1. Организацию мониторинга суждений потребителей (родители, работодатели, социальные партнеры, государство) о потребностях и ожиданиях как внешних, так и внутренних потребителей образовательных услуг, сопоставлять ожидания и оценивать качество подготовки выпускников ДОО; своевременно корректировать и определять перспективные векторы социального партнерства, способствующие инновационному развитию дошкольного учреждения, субъектов образования и муниципальной системы.

2. Усовершенствование механизма взаимодействия элементов кластерной системы воспитания между собой и с внешней средой.

3. Новое определение содержания и структуры воспитательного кластера как основного элемента инновационной системы, встроенного в инновационный кластер ДООУ и представляющего собой совокупность: образовательных учреждений в пределах данной географической территории; элементов инновационной системы, координирующих органов и органов власти; новых моделей формирования проектной и инновационной компетентности руководящих и педагогических работников; новых механизмов, обеспечивающих самоуправление и саморазвитие (управляющий совет кластера).

Формирование кластера воспитательного пространства способствует росту успешности дошкольников, поскольку участники кластера получают доступ к материально обеспеченным образовательным услугам, соответствующим требованиям ФГОС ДО и международным нормативам.

Однако, помимо внутренних выгод (то есть преимуществ, которые получают участники кластера) образовательный кластер генерируется ряд внешних выгод: для индивидуальных потребителей и для рынка образовательных услуг; позволяет реализовать более гибкие способы предоставления образовательных услуг, отвечающие требованиям ФГОС ДО. Поэтому в методических рекомендациях для начинающего воспитателя по проблеме исследования мы в заключении отмечаем, что формирование кластера воспитательного пространства для детей дошкольного возраста с участием родителей и социальных партнеров - это продолжительный процесс, требующий объединения усилий всех сторон с целью запуска механизмов самоорганизации и обеспечения ее конкурентоспособности, приводящий к повышению результативности деятельности ДООУ, инициированию внедрения инновационных проектов и использованию социокультурных ресурсов территории для достижения поставленных целей, а также создания условий саморазвития субъектов кластера воспитательного пространства. Существенное значение для формирования таких исходных

положений нашего исследования позволила сделать результаты нашего педагогического наблюдения, которые не вызывают сомнения у экспертов.

В заключении отметим, что работа ДОУ в данном направлении должна строиться системно, охватывать весь комплекс содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса, а также вовлечение родителей в процесс работы по кластеризованию дошкольного образования, что в нынешних социокультурных условиях становится необходимостью.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута. Мы не претендуем на полноту исследования, но заявляем, что тема требует обязательного продолжения, поскольку является одной из самых актуальных в педагогике дошкольного образования, его материальном обеспечении полноценной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев, А.В. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании нового человека /А.В. Алиев. – Махачкала,- 2011. – 290 с.
2. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей /Е.П.Арнаутова, – М.: Педагогика, 2014. – 312 с.
3. Балалиева, О. В. Кластерное развитие дошкольного образования //Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф..Т. I. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.69-71.
3. Баринова, М.Н. О развитии творческих способностей/ М.Н. Баринова. - М.: Просвещение, 2009. –189 с.
4. Болоний, Г.Б. Кластерный подход и его использование в научно-педагогических исследованиях./Г.Б.Болоний, В.Ю. Лыскова// Вестник Тамбовского университета, - Тамбов: ТГУ, - 2016, - С.54-58
5. Варга, Д. Дела семейные/ Д. Варга. - М.: Педагогика, 2016 – 160с.
6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика./Г.Н. Волков - М.: Академия, 1999 – 168с.
7. Голубева, Э.А. Способности и индивидуальность /Э.А.Голубева. - М.:Прометей, -2013 - 563с.
8. Давыденко, Т.М. Многопрофильная кластерная система непрерывной профессиональной подготовки кадров./Т.М Давыденко, А.П.Пересыпкин //Научные ведомости Белгородского государственного университета. - Белгород: БелГУ, - 2010. - С.22-28
8. Данилов, С.В. Образовательные инновации в регионе: история, современное состояние, содержание: монография/С.В.Данилов, В.Н.Вершинин. – Ульяновск: УИПКПРО, 2015. – 208 с.
9. Додонов, Б.И. Задача формирования нового человека и некоторые вопросы психологии личности /Б.И. Додонов. - М.: «Просвещение», 2006. – 371 с.

10. Дронникова, И.И. Экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе программно-целевого подхода. Автореферат диссертации...специальность 13.00.01/И.И.Дронникова, - Барнаул: БГПУ, 2004. – 24 с.
11. Дуброва, В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия с семьей /В.П.Дуброва. – Минск, 2017. – 346 с.
12. Емельянова, К.Л. Семья, общественное производство и право /К.Л. Емельянова, Т.А. Фадеева - Л.: Знание, -2016 - 32с.
13. Епанчинцева, Н.Д. Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Автореферат диссертации...канд пед наук специальность 13.00.01/Н.Д.Епанчинцева. - Белгород: БелГУ, - 2001, - 24 с.
13. Иванова, А.И. Мир растений: экологические наблюдения и эксперименты в детском саду /А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
14. Кондратьева, Н.Н. Экологическое воспитание, проблемы и перспективы / Н.Н. Кондратьева // Дошкольное воспитание, -2016, -№ 7. – С.10-14.
15. Кравцов, П.Г. Организационно-методические основы функционально-ориентированной подготовки специалистов в структуре регионального образовательного кластера/П.Г. Кравцов, В.Н. Михелькевич// Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 7. – С. 99-109.
16. Куликова, А.Р. Семейная педагогика и домашнее воспитание / А.Р.Куликова. - М.: «Просвещение», 1999. – 251 с.
17. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Г.Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 80 с.
18. Кучмаева, О.В. Демографические характеристики развития современной семьи /О.В.Кучмаева, О.В.Коновалова, А.В.Синельникова. -М.:Просвещение, - 2012 – 303с.
19. Лазарев, В.С. О национальной инновационной системе в образовании и задачах научного обеспечения её развития/В.С.Лазарев // Педагогика.- 2017. - № 7. - С.12-13.

20. Ларина, Н.И. Региональные кластеры и территориально-производственные комплексы как формы территориальной организации производства / Н.И. Ларина // Регион: экономика и социология. - 2007. - № 4. - С. 126-138.
21. Латышина, Д.И. Традиции воспитания детей у русского народа / Д.И. Латышина - М.: 2004 – 128с.
22. Люблинская, А.А. Воспитателю о развитии ребёнка /А.А. Люблинская. – 1972. - 256с.
23. Марков, Л.С. Институциональные особенности, модели кластеризации и развитие инновационных мезоэкономических систем / Л.С. Марков, М.А. Ягольницер, В.М. Маркова, И.Г. Теплова // Регион: экономика и социология. - 2017. - № 3. - С. 3-18.
24. Меншикова, Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет / Л.Н. Меншикова. - Волгоград: Учитель, -2009. – 119 с.
25. Меньшенина, И.Г. Региональные кластеры как форма территориальной организации экономики. Автореферат к.э.н. /И.Г.Меньшенина. - Екатеринбург: УГЭУ, - 2009. – 24 с.
26. Минин, В.Н. Развитие художественных способностей детей / Н.В. Минин. - Ярославль: Академия развития, 2017. – 204 с.
27. Мирзоев, Ш.А. Народная педагогика: (Словесные средства воспитания) / Ш.А. Мирзоев, М.: - 2014 -112 с.
28. Михайлов, Ф.Т. Индивидуальность // Большая медицинская энциклопедия /Ф.Т. Михайлов, М.: 1998 – 227с.
29. Монахов, Н.И. Умом и сердцем /Н.И. Монахов - М.: Политиздат, 2011. – 383с.
30. Морозова, Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье / Н.Г. Морозова. - М.: Изд-во АПН РФ, 2011. – 224 с.
31. Николаева, С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства / С.Н. Николаева. Рекомендации педагогам, родителям, гувернерам. - М.: «Мозаика-синтез», 2014. - 112с.

32. Новикова, А.М. Праздники, обряды, традиции /А.М. Новикова - М.: 2006 – 89 с.
33. Новосёлова, С.Л. Система «Модуль - игра» / С.Л. Новоселова. - М.: ООФ «Социальное развитие России», - 2014. - 40с.
34. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2015. - 64с.
35. Осинцева, И.М. Кластерное развитие образования/И.М.Осинцева// Национальная образовательная стратегия. Формирование современной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития: материалы окружной науч.-практ. конф.-Екатеринбург,-2009.- С.46-48.
36. Павлова, Л. Работа с дошкольниками в уголке природы /Л. Павлова // Ребёнок в детском саду, -2015. - С. 65-71.
37. Пантина, Н.С. Становление интеллекта в дошкольном детстве / Н.С. Пантина. - М.: РОССПЭН, 2009. - 272 с.
38. Пинт, А.О. Это вам, родители /А.О. Пинт - М.: Знание, 2017. – 203с.
39. Поддьяков, Н.Н. Исследовательская активность ребёнка/ Н.Н. Поддьяков // Детский сад от А до Я,- 2004. - №2. - С. 10-20.
40. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами/ Н.Н. Поддьяков // Вопросы психологии, -2016. - №4. - С.14-24
41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" // Российская газета. (Федеральный выпуск №6241. - 2013. - 25 ноября).
42. Рожнова, П.Т. Русский народ. Его традиции /П.Т. Рожнова - М.: 1992 – 184 с.

43. Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. Автореферат...к.п.н....специальность 13.00.01/О.А.Сафонова.-Нижний Новгород: НГПУ, -2004. - 24 с.
44. Смирнов, А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография./А.В.Смирнов. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.
45. Сорина, А.К. Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Автореферат и диссертация по педагогике 13.00.01/А.К.Сорина, - СПб: САППО, - 24 с.
46. Сорокина, Н.М. Психолого-педагогическое проектирование игрового пространства в образовательной среде ДОУ. Автореферат...к.псх.н. специальность 19.00.07./Н.М.Сорокина. - Нижний Новгород: НГАСУ, -2012, - 24 с.
47. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология /Г.А. Урунтаева. - М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 299 с.
48. Ханбиков, Я.И. Некоторые вопросы изучения народной педагогики / Я.И. Ханбиков, М.: 2005 - 276с.
49. Чусовитина, Н.И. Взаимодействие детского сада и семьи: из опыта работы /Н.И. Чусовитина //Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра: сборник материалов Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодых учителей /Под ред.Э.Ф.Зеера; Урал.гос.пед.ун-т. - Екатеринбург,2010 .- С.295.
50. Шуркова, Н. Е. Новые формы воспитательной работы / Н.Е. Шурикова, - М.: 2005 – 179 с.
51. Щетинин, М.П. Гражданин начинается в семье / М.П. Щетинин - М.: 2015 – 79с.
52. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2011. - 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

АНКЕТА ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ САЙТА ДОУ

Анкета пользователя является центральным элементом его личного пространства, независимо от того представляет он личные интересы или интересы ДОУ.

В рамках анкеты вводятся основные сведения пользователя, помогающие идентифицировать его, как участника Всероссийской ассоциации.

Анкета 1 для группы «Организации» – наименование организации, основное направление деятельности, личная информация представителя, контактная информация. Основные рубрики анкеты 1 для представителей организации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные рубрики анкеты 1 для представителей организации

№	Рубрика анкеты	Описание
1.	Организация (образовательная, другая)	В этой рубрике пользователь указывает организацию, интересы которой он представляет
2.	Год основания организации	Указываются периоды деятельности организации
3.	Основное направление деятельности	Указываются основные направления деятельности
4.	Цель и задачи деятельности	Указываются цель и основные задачи организации сетевого проекта
5.	Формы деятельности	В этой рубрике пользователь указывает информацию о формах и видах деятельности муниципального, регионально сетевого сообщества, которое он представляет
6.	Основные достижения деятельности (портфолио)	Информация о результатах наиболее успешных проектов
7.	Контакты сетевого сообщества	Указывается адрес сайта, контакты ответственного лица

Анкета 2, 3 для группы «Участники отношений в сфере дошкольного образования» - фамилия, имя отчество, роль пользователя на портале (педагог, руководитель), адрес электронной почты, телефон и т.д. По желанию пользователь может прикрепить к анкете свою фотографию. Помимо общих сведений, анкета пользователя разбита на несколько рубрик, представленных в таблице 2. Основные рубрики анкеты 3 для родителей представлены в таблице.

Таблица 2

Основные рубрики анкеты 2 для педагогов, методистов, психологов, руководителей ДОУ

№	Рубрика анкеты	Описание
1.	Образовательная организация	В этой рубрике пользователь указывает образовательную организацию, в которой он работает (для воспитателей, методистов, руководителей)
2.	Образование	В этой рубрике пользователь может указывать учебные заведения, в которых он обучался, курсы повышения квалификации, полученное им дополнительное либо неформальное, информальное образование и т.д.
3.	Карьера	Пользователь указывает организации, в которых он работал, и свою должность в этих организациях.
4.	Навыки и компетенции	Пользователь указывает свои навыки и компетенции.

№	Рубрика анкеты	Описание
5.	Социальные связи	Пользователь указывает, как он связан с другими пользователями сетевого сообщества. В качестве связей может быть указаны «Знаком с...», «Учился у ...», «Работает с ...», «Участник муниципального, регионального профессионального сетевого сообщества.....»
6.	Портфолио	Персональная папка педагога с комплектом документов, которые подтверждают успешность педагогической деятельности, участие в разнообразных мероприятиях и конкурсах, повышение квалификации педагога.

Основные рубрики анкеты 3 для родителей

№	Рубрика анкеты	Описание
1.	Образовательная организация	В этой рубрике пользователь указывает образовательную организацию, которую посещает ребенок
2.	Образование	В этой рубрике пользователь может указывать учебные заведения, в которых он обучался
3.	Карьера	Пользователь указывает организации, в которых он работал, и свою должность в этих организациях
4.	Навыки и компетенции	Пользователь указывает свои навыки и компетенции
5.	Социальные связи	Пользователь указывает, как он связан с другими пользователями сетевого сообщества. В качестве связей может быть указаны «Знаком с...», «Учился у ...», «Работает с ...», «Участник муниципального, регионального профессионального сетевого сообщества.....»

Анкета 4 для групп «Участники образовательных отношений», «Издательства образовательной литературы», «Экспертные сообщества (объединения)» – сведения об организации, основные направления деятельности, сфера профессиональных интересов представителя, социальные связи, контактная информация. Основные рубрики анкеты 4 для представителей организации представлены в таблице.

Портфолио пользователя

При необходимости в разделе анкеты «Портфолио» пользователь может указывать дополнительную информацию о себе, являющуюся своего рода визитной карточкой (организации, сообщества, руководителя школы).

Портфолио является частью анкеты 2 пользователя, в нем выделяются следующие разделы:

1. Портрет.

В этом разделе портфолио могут присутствовать:

характеристика, заверенная методистом или заведующим школы (в которой характеризуются профессиональные и деловые качества воспитателя, возможности повышения профессионального уровня, активное участие в жизни детского сада);

творческая работа, в которой в свободной форме рассказывается о мотивационном выборе профессии, излагаются перспективы профессиональной деятельности, отзывы о деятельности.

2. Профессиональные достижения.

В зависимости от вида портфолио в данный раздел могут быть включены такие материалы, как:

конспекты открытых просмотров непосредственно-образовательной деятельности, воспитательной, организационно-массовой работы и других видов деятельности; индивидуальный план по самообразованию с описанием темы, содержания, списка литературы для изучения, этапов и сроков осуществления; творческие отчёты об опыте работы в виде рефератов, докладов, сообщений, презентаций и т.д.;

тематические и перспективные планы воспитательно-образовательной работы; тексты сообщений и других материалов, которые подтверждают участие воспитателя в городских методических объединениях, семинарах и т.д.; статьи, опубликованные в периодической печати, в сети Интернет (с указанием названия издания, сайта); тема и описание проектной деятельности, изготовленные дидактические пособия и материалы;

разработки планов работы с семьёй, анкетирование родителей и другие формы взаимодействия;

фотографии, аудиоматериалы и видеозаписи различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми.

3. Достижения воспитанников.

К материалам настоящего раздела можно отнести:

данные диагностики уровня развития детей (в сравнении);

копии грамот за призовые места воспитанников и копии сертификатов об участии воспитанников в конкурсах, спортивных и других творческих мероприятиях (с указанием уровня мероприятия);

результаты продуктивной деятельности детей.

4. Подтверждающие документы.

Здесь педагог размещает:

сведения о курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке или дополнительном образовании (копии документов);

копии все полученных наград, грамот, благодарственных писем;

сертификаты об участии в различных профессиональных и творческих конкурсах;

справка, которая подтверждает использование современных образовательных технологий педагогом (заверенная директором школы).

5. Экспертные оценки, отзывы, рекомендации.

В данном разделе помещают результаты аттестаций, отзывы родителей о работе педагога, отзывы и рекомендации коллег.

Информация, дополняется сведениями об аттестации образовательного учреждения, количестве призовых мест, полученных в результате участия в конкурсах (и другие достижения) и другой информацией, представленной по усмотрению руководителя в соответствующих разделах портфолио.

Для всех остальных групп, (кроме анкеты 3 для родителей), в разделе «Портфолио» предоставляется информация о результатах наиболее успешных проектов организации или сообщества.

Аналогично другим пунктам анкеты, пользователь может скрывать свое портфолио для других пользователей, выборочно предоставляя доступ к данным определенным пользователям сетевого сообщества.

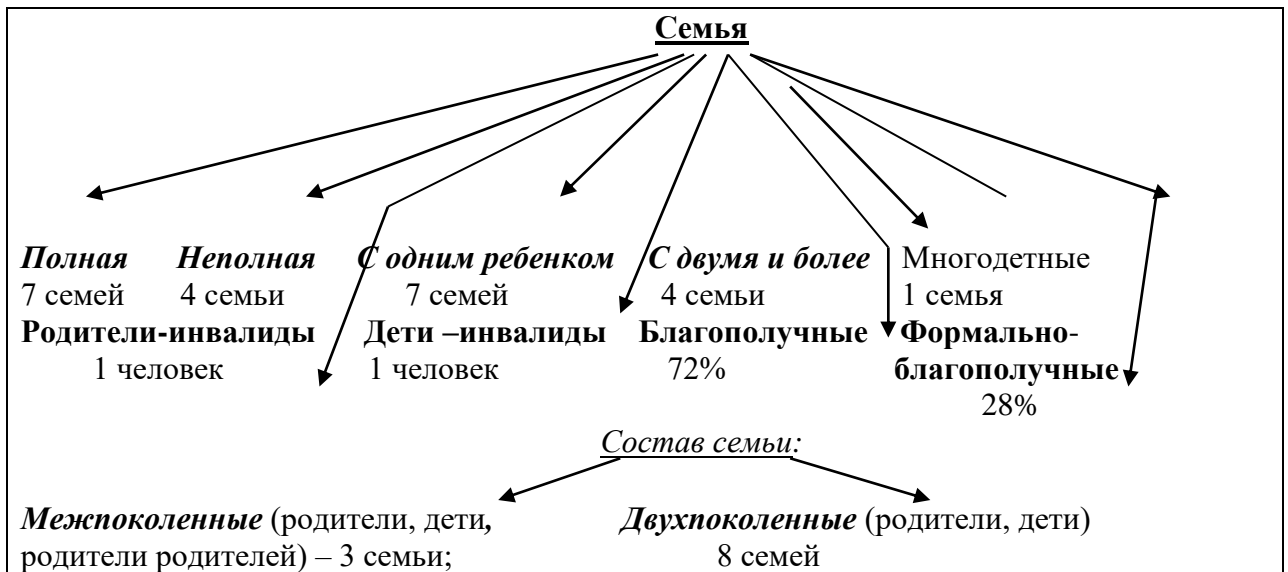
Друзья

В разделе анкеты «Друзья» пользователь управляет перечнем своих контактов. Контакты пользователя являются зарегистрированными пользователями сетевого сообщества. Контакты пользователя могут быть объединены в различные группы, доступен поиск контактов, создание и удаление групп контактов, включение либо исключение контактов из пользовательских групп.

Для обеспечения коммуникации с контактами и группами контактов в разделе «Друзья» пользователю могут быть предоставлены следующие возможности: отправка текстового сообщения и просмотр переписки с пользователем, отправка сообщения по электронной почте, просмотр пользовательского блога, отправка SMS сообщения, видеозвонок пользователю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Результаты обследования и типизации семей ДООУ «Огонек»



Использованы различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседы, анкетирование, рисунки детей.

При проведении анкетирования “Самоанализ социальных факторов жизни семьи” выяснили, что доход семьи следующий:

Денег в основном хватает – 83% Живем от зарплаты до зарплаты – 17%

Педагогический стиль воспитания в семье:

Разумная требовательность к детям, атмосфера доверия и поддержки друг друга – 83%

Родительская любовь сопровождается сильной опекой одного из членов семьи – 17%

Ценность детей:

Дети для нас главная ценность – 50%

Дети, скорее всего элемент социального статуса «как у всех, так положено» - 17%

Дети – равнозначимая ценность наряду с супружеством – 17%

Дети- проблема, они доставляют много дополнительных забот, беспокойства – 17%

Педагогическая культура:

Читают педагогическую литературу, используют рекомендации учителя, воспитателя, слушают передачи по радио, телевидению, выходят на педагогические сайты – 17%

Используют только жизненный опыт – 83%

Проблемы в воспитании:

Непослушание, раздражительность,
плаксивость – 27%

Не испытывают проблем – 73%

и только 37% создают все возможные условия для того, чтобы ребенок мог научиться развивать собственную инициативу, способность к анализу событий, учат не только осознавать свои ошибки, но и создают условия для их самостоятельного исправления.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Родительское собрание «Ценности современной семьи»
для родителей старших дошкольников и первоклассников**

Вид: родительское собрание

Форма проведения: интерактивная программа, с элементами игры; практикум

Тип: интерактивная интеллектуальная игра

Цель: формирование у родителей представления о семейных ценностях в современных семьях.

Задачи:

Создать предпосылки для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей;

«Обмен» семейными традициями с последующим применением последних во всестороннем развитии и воспитании детей;

Показать важную роль ценностей в каждой семье;

Создать ситуацию успеха каждой семье.

Вступительная часть.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодняшнюю нашу с вами встречу я хочу начать с небольшой притчи, которая называется «Кувшин» (все действия, происходящие в притче демонстрируются)

«Знаменитый китайский профессор из известного китайского университета сидел перед новой группой студентов. Прямо перед ним стоял большой стеклянный кувшин, полупрозрачный, легкого зеленоватого оттенка.

Профессор смотрел на студентов, не произнося ни слова. Затем он наклонился вправо. У его правой ноги лежала кучка камней, каждый из которых мог поместиться в кулак. Он взял один из камешков и очень осторожно опустил его в кувшин через узкое горлышко. Потом взял следующий и повторил эту процедуру. Он проделывал это до тех пор, пока камни не поднялись до самого горлышка и не заполнили весь кувшин.

Он повернулся к группе и сказал:

- Скажите мне, этот кувшин полон?

Группа согласно зашелестела. Кувшин, без сомнения, был наполнен.

(В это время участники первой группы заполняют чашу – камнями. Ведущий задаёт этот же вопрос всем собравшимся)

Профессор ничего не сказал и обернулся в левую сторону. Около его левой ноги была насыпана горка мелкой гальки. Он набрал полную горсть и стал аккуратно засыпать гальку через горлышко кувшина. Горсть за горстью, он сыпал гальку в кувшин, а она просыпалась сквозь щелки между камнями, пока не дошла до самого верха, и уже невозможно было насыпать даже малую толику.

- Скажите мне, полон ли кувшин сейчас?

Группа пробормотала, что все выглядит так, как если бы на этот раз кувшин действительно был полон; возможно, полон, наверное.

(Участники второй группы заполняют чашу, вместо гальки – фасоль)

Профессор ничего не сказал и снова повернулся к правой стороне. Около его ноги была насыпана горка крупного сухого песка. Он набрал горсть песка и начал аккуратно сыпать его через горлышко кувшина. Песок просыпался сквозь камни и гальку, а профессор горсть за горстью сыпал его в кувшин, пока песок не достиг горлышка и стало ясно, что больше насыпать невозможно.

Он повернулся к группе студентов и спросил:

- Кто-нибудь может сказать мне, полон ли сейчас кувшин?

Ответом была тишина.

(Участники третьей группы заполняют чашу песком)

Профессор снова ничего не сказал и обернулся влево. Около его левой ноги стоял графин с водой. Он взял его в руки и начал осторожно лить воду через горлышко кувшина. Вода стекала на дно, минуя камни, гальку и песок, заполняя свободное пространство, пока не поднялась до самого горлышка.

Он повернулся к группе и спросил:

- Скажите мне, полон ли сейчас кувшин?

(Участники четвертой группы заполняют чашу водой)

В аудитории было тихо, даже тише, чем раньше. Это был тот тип тишины, когда все склоняют свои головы и старательно рассматривают свои ногти или оценивают чистоту своих ботинок.

Профессор снова обернулся вправо. На небольшом кусочке голубой бумаги была насыпана небольшая горочка великолепной мелкой соли. Он взял щепотку соли и бережно всыпал ее через узкое горлышко кувшина, и она растворилась в воде. Щепотку за щепоткой он всыпал соль в воду, она растворялась, проникая через камни, гальку и песок, пока не стало ясно, что соль больше не может растворяться в воде, так как та перенасыщена ею.

И снова профессор повернулся к группе и спросил:

- Скажите мне, а сейчас кувшин полон?

(Ведущий демонстрирует заполнение чаши солью)

Один очень милый студент встал и сказал:

- Нет, профессор, он еще не полон.

- А-аа! – протянул профессор. – Но он полон.

Затем профессор предложил всем присутствующим обсудить значение этой ситуации. Как мы можем ее интерпретировать? И несколько минут спустя профессор уже выслушивал их предложения.

(Идет обсуждение значения данной ситуации. Выслушиваются мнения родителей и учителей)

Интерпретаций было столько же, сколько студентов в этой аудитории.

Каждый из присутствующих является уникальным человеком, который живет и смотрит на жизнь через призму собственного, уникального опыта, не схожего ни с чьим другим. Их интерпретации просто отражали их жизненный опыт, особый уникальный взгляд, через который они понимают мир.

И поэтому ни одна интерпретация не была лучшей или худшей, чем остальные. И он поинтересовался, интересна ли группе его собственная интерпретация?

Конечно, всем было очень интересно.

- Что ж, – сказал он, – моя интерпретация проста. Что бы вы ни делали в своей жизни, в каком бы то ни было контексте, будьте, уверены, что **сначала вы положили камни**».

Думаю, то, что вы будете говорить сегодня, в течение нашей с Вами встречи – это и есть ваша собственная интерпретация, которая не хуже, чем все остальные, и которая может послужить кому-то примером.

Основная часть.

Сегодня мы с Вами в ходе нашей встречи затрагиваем не простую, но очень значимую тему.

И мне хотелось бы начать наше собрание с небольшой разминки. Я называю слово, а ваша задача подобрать 10 существительных, которые у вас ассоциируются с этим словом.

Для разминки предлагается слово «СЕМЬЯ» (*группы приводят свои слова-ассоциации с этим словом*) по-цепочке.

Что такое семья? Слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных ценностей? – работа с определением понятия – ценности. А что Вы понимаете под значением определения слова «ЦЕННОСТИ»?

(Идет работа в группах, родители записывают на листочках бумаги свои мысли, что они подразумевают под словом ценности. Затем идет зачитывание определений и прикрепление этих листочков к дереву, на доске.)

- Обобщение полученного. Дается определение ценности, взятое в БСЭ и словаре Ожегова

- Но, как мы с Вами понимаем, ценности бывают разные и их принято классифицировать (слайд)

- Из всех перечисленных ценностей нас с Вами наиболее интересуют семейные ценности

- Они тоже бывают самыми разнообразными (Далее ведущий кратко проговаривает о каждой из семейных ценностей, которые прописаны на слайде)

- Но сегодня, мне бы хотелось, более подробно остановиться на семейных традициях...

- Что мы можем назвать семейными традициями? (работа в группах, обсуждение, выслушивание результатов каждой группы и общий вывод-определение на слайде)

- С большей долей правды можно предположить, что при упоминании словосочетания семейные традиции у большинства людей возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети». И действительно, если закрыть глаза, и мысленно произнести слово «детство», так вместе с близкими и родными людьми и домашним уютом родительского дома в мыслях возникают и другие ассоциации, что-то такое, что присуще только вашей семье. Вот именно это «что-то» и можно назвать «семейной традицией». Эти воспоминания находятся глубоко в человеческом сознании, поскольку действия, которые мы подразумеваем под понятием «семейные традиции» неоднократно повторялись с раннего детства. Если в вашей семье не было устоявшихся традиций, в памяти вырисовываются другие воспоминания из детских лет – обычно яркие и красочные, но они не имеют отношения к семье.

- Для хорошей семьи характерно: уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и жизненных ценностей. В здоровой семейной системе каждый человек связан со всеми членами семьи, есть общие цели и планы, члены семьи поддерживают друг друга, доверяют друг другу, совместно проводят досуг, есть семейные ритуалы и правила, они с удовольствием общаются друг с другом, заботятся о детях. Из семьи складываются представления ребенка о справедливости, вежливости, внимательности, доброте, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Строительство дома из основных понятий на доске (на стене вывешены основные семейные ценности)

-Я вам предлагаю выбрать понятия, которые являются фундаментом в семейных отношениях. Выходит по одному представителю от группы, объясняя почему группа выбрала именно то или иное понятие

Любовь, дружба, добрые друзья, взаимопомощь, уважение, семейные традиции, трудолюбие, уют, тепло, сюрпризы, подарки, родители и дети, бабушки и внуки, интересные увлечения, дым сигарет, алкоголь, брань, ложь, рукоприкладство, лень, безделье. (Родители выбирают «правильные» понятия – в идеале, отрицательные остаются). *Подведение мини-итога, какие семейные ценности должны присутствовать в современной семье. И во всех ли семьях на сегодняшний день можно встретить все эти ценности.*

Главные ценности жизни под угрозой исчезновения. Семья это собирательный элемент многих факторов. Предлагаю вам обратить внимание на экран...(Появляются

определения терминов – задача – соотнести появившийся термин с карточкой – лучиком, лежащим на столе. Та группа, которая обнаруживает у себя соответств. лучик – крепит его к доске, чтоб получилось солнышко)

Слова красным шрифтом, появляются только после того, как группой был найден термин сопереживание, равенство, поддержка, толерантность, компромисс, любовь, верность, нежность, умение слушать, признание, приспособляемость, доверие

После того, как солнышко построено делается вывод

- Семья – для ребёнка, это место его рождения и становления, это определённый морально-психологический климат, это школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к ценностям (и материальным, и духовным, и семейным. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

- Семья является – ведущим фактором развития личности ребёнка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Семейное воспитание по своей силе и действенности не сравнимо ни с каким другим, даже очень квалифицированным воспитанием. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность, но не более. (За несколько дней до родительской встречи, ведущим было проведено мини-анкетирование, среди учащихся, педагогов школы). Нужно было ответить на один вопрос – что такое семья? Полученные ответы были зачитаны в ходе родительской встречи, и вывешены на доску в виде зелёной травы – в это время идет музыкальное сопровождение – песня «Погода в доме» Л.Долиной)

Полученные ответы (были зачитаны и размещены на доске в виде зелёной травы):

Семья – это, где тебя любят Семья – это близкие люди Семья – это вера, надежда и любовь

Семья – это любящие люди, поддерживающие в трудную минуту

Семья – это те люди, которые помогут и поддержат, ничего не требуя взамен

Семья – это место, куда хочется приходить, где тебя всегда простят и поймут

Семья – это счастье, крепость, забота, терпение Семья – это самое ценное, что есть у нас

Семья – это наша реальная обитель, где мы можем быть именно теми, кто мы есть

Семья – это место где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где мы отдыхаем душой

Семья – это гармония защищенности от «ударов» внешнего мира, это обеспеченная старость, это продолжение всего, что есть лучшего в нас, в наших детях и внуках

Семья – это совместные праздники, походы, беседы за кружкой чая.

- Все мы люди, с разным образованием, разными характерами, разными взглядами на жизнь, с разными судьбами, но есть одно, что объединяет всех вас, – это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью. Дети – это наши зеркала. Все плохие привычки, которые есть у нас со временем будут и в наших детях.

Подведение итога

- Говорить о воспитании детей всегда трудно. На протяжении многих веков человечество серьёзным образом подходило к этому вопросу. Во главу угла ставились чётко сформулированные нравственные законы. Современная беда в том, что многие родители стоят к детям вполоборота, а порой и спиной к своему ребёнку. Из семьи ребёнок несёт багаж знаний, культуры поведения, воспитанности и проносит его всю свою жизнь. Как ведут себя родители, такое поведение и у ребёнка. Он копирует поведение взрослых. Дети видят то, что родители хотят скрыть от них. А.С. Макаренко пишет в своей «Книге для родителей»: « Ваше собственное поведение- сама решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете,

или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

- И в завершении предлагаю Вам продолжить одну интересную сказку и от того какое окончание будет в Вашей сказке я пойму – удалась ли нам наша сегодняшняя встреча, смогли ли Вы из всего выше сказанного извлечь, каждый для себя, урок, и не будет ли для Вас проведённое здесь время потерянным. (Каждая команда получает лист с началом сказки, в течение 3 минут необходимо дописать продолжение). Идёт обсуждение полученных ответов

Вывод: Вспомните, с чего началась наша встреча – притча о кувшине...

- Если вы находитесь здесь, в этом классе, значит, у вас есть семья. Полная или неполная, обеспеченная или не очень, в отдельной квартире или нет — это все на втором плане. Главное - что она у вас есть. Цените и берегите её, потому что именно она нужна вам и вашим детям для душевного комфорта. Эта ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни, которая может, с одной стороны, защитить от отрицательных воздействий среды, а с другой - приспособить к жизни в обществе.

Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Семья развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а так же служит мостиком в будущее. Семья характеризуется нравственно-психологическим климатом, для которого характерны забота и стремление прийти на помощь друг другу, честно и до конца при любых обстоятельствах выполнять свою миссию Матери, Отца, Дочери, Сына, Бабушки, Дедушки и т.д. . Ещё раз обратите внимание на доску – на эту замечательную композицию – дерево, дом, солнце и трава. Я хочу, чтоб в Ваших семьях было также мило и тепло, как на этой композиции

Берегите свои семейные ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга.

Досуг «Я и моя семья»

Досуг для родителей первоклассников и старших дошкольников

Цель мероприятия: сплочение детского коллектива и родителей подготовительной к школе группы.

Основные задачи:

- показать основы для дальнейшего изучения истории поколений, способствовать возрождению нравственных устоев и традиций нашего народа;
- развивать потребность узнавать историю своей семьи, индивидуальные творческие и коммуникативные способности учащихся, инициативу, любознательность и самостоятельность, гражданственность и патриотизм;
- воспитывать уважение к отцу и матери, родным, чувство ответственности к своей семье;
- повысить интерес учащихся к исследовательской деятельности.

Оборудование:

- выставка проектов учащихся «Я и мое имя», «Моя родословная», «Герб семьи», «Моя семья – мое богатство»;
- презентация «Наши семьи»;
- эмблема праздника «Аисты в гнездышке»;
- фонограммы песен, мелодий.

Предварительная подготовка: учащиеся совместно с родителями создавали проекты «Я и мое имя», «Моя родословная», «Герб семьи», «Моя семья – мое богатство».

Ход мероприятия

В: Добрый день, наши хранители семейных очагов, гости и приглашенные! Мы приветствуем вас на семейном празднике «Я и моя семья». А проходит он под девизом...

Дети (хором): Мы умеем предками гордиться!

В: А пригласили мы вас для того, чтобы немного отвлечься от будничных дел, увидеть, какие чудесные и талантливые дети, чтобы дети увидели, как родителям и бабушкам интересно быть рядом с вами, чтобы вы почувствовали себя семьей. Ведь впервые дети открывают мир для себя в семье. Символом нашего праздника являются аисты в гнездышке. Пусть они принесут всем счастье и удачу.

В: Из всех человеческих отношений семья – самое древнее и самое великое. Основные законы его – верность, любовь, воспитание детей – служат самыми прочными основами всякого человеческого блага. Слово «семья», как и слова «хлеб», «вода», не требуют расшифровки, оно впитывается нами с первых мгновений жизни. Вот она рядом с каждым из нас, в каждом из нас, со своим неповторимым духом, видом, стилем. Семья – это муж и жена, это дом, родители и дети, бабушки и дедушки. Это заботы и радость, несчастья и печали, это привычки и традиции, это любовь.

Ребенок:

Любовь рождается в жизни на заре,
Горит в семье счастливой до заката,
Познав восторг весны, грусть в сентябре,
Лихие годы и тоску солдата.

Пройдя дороги суеты сует.
Потерь тяжелых, горечь расставанья,
Горит любовь, не гаснет сотни лет
В сердцах людей, как солнце, как деревья.

Издравле – так преданья говорят –
Любовь была священна.

Но тем священной в миллионы крат,
Коль удалось ее сберечь семейно.

А начнем мы наш семейный праздник, открыв первую страницу праздника – «**Я и мое имя**»

Родился ребенок. Родители дают ему имя.

Р 1. Что имя – звук, оброненный случайно,
В котором нет ни смысла, ни значенья,
Конечно, нет.

И в именах есть тайна,
И таинство есть имя нареченье.

Р 2. И вот мы сами, силами своими,
Осознаем в начале нашего века:

Не человек себе находит имя,
А имя выбирает человека.

В: О том, как давались имена расскажут наши ребята.

ДЕТИ 1. Имена давались по внешнему виду человека: Черный, Чернавка, Мал.

2. Имена давались по характеру: Добр, Смеян, Умник.

3. Имена давались и по тому, в какое время года рожден ребенок: Зим, Вешняк, Мороз.

4. Имена давались в честь бабушки или дедушки, в честь святого, чтобы тот был его хранителем.

В : Одних имена обязывают быть благородными, других жить в мире, не ссориться, а если у человека в единстве и те, и другие качества, то от этого его «доброе имя только выигрывает».

Давайте послушаем, какую историю описал в своем шутовском стихотворении Юрий Благов.

1. Дед стараясь для внучонка,
Нахватал из разных мест
Ряд имен, звучащих звонко:
Говий...Муций...Свен...Орест.

2. Зять решил по ходу прений
Повернуть вопрос ребром:
– Назовем посовременней –
Гелий...Атом...Космодром...

3. Дочь, захваченная спором,
Шумно лезет на рожон
С целым импортным набором:
Эдвин...Мельвин...Сельвин...Джон...

4. Бабка с нехристями знаться
Не желает, и сама
Вносит лепту, глядя в святцы:
Псой...Сысой...Кузьма...Фома...

5. Сочинительством премудрым
Занимались вчетвером.
Ночь проспорили, а утром
Мальчик назван был Петром.

6: О происхождении своего имени, о том, что оно означает, расскажут ребята (*защищают свои проекты 2 ребенка*).

Анна: Мне мои родители дали имя Анна. В своем проекте я отметила, что Анна в переводе с древнегреческого – благодать, милостивая. В России это имя было всегда распространено и сейчас находится в первом десятке имен. Имя человека – это «бесценный дар». Родители меня назвали Анной в честь святой праведной Анны, матери

Пресвятой Богородицы Марии. Святые, имена которых мы носим, называются нашими ангелами. Мы называем их ангелами – хранителями потому, что они, со времени наречения нас их именем делаются особыми нашими покровителями, молитвенниками за нас перед Богом. Имя святой праведной Анны указывает мне на мою обязанность чтить и любить ее, подражать примеру ее жизни. Я внимательно стараюсь изучать жития и других святых, имя которых я ношу.

Иван: Мое имя Иван. Это имя старинного происхождения. Обозначает – Бог смилостивился. Слово Иван производит впечатление хорошего, красивого, светлого, радостного. А назвали меня так в честь прапрадедушек по линии мамы.

В : Наши девочки провели исследование, узнав какие же имена преобладают у нашей группы. Результатом явилось то, что самые распространенные имена в начальной школе – это:

- Александр – 10 учеников;
- Никита, Юлия, Анастасия, Ольга – 8 учеников;
- Дмитрий, Дарья – 7 учеников.

В нашем классе на 1 месте имя Никита, его носят 4 ученика, 3 человека имеют имя Андрей, по 2 человека зовут Дарьей, Юлией и Иваном.

Звучит песня «Сто имен». Стихи Ю. Полухина, музыка Е. Ботярова

Следующая страница «А вы откуда родом?».

В : Имя вам дали родители. Отчество – от отца. А фамилия? К вашему отцу она пришла от деда, к деду – от прадеда. Но кто же первый в роду так назывался и почему?

1. В фамилиях различных лиц,

Порою вам знакомых,

Звучат названья рыб и птиц,

Зверей и насекомых...

2. Лисичкин, Раков, Индюков,

Селедкин, Мышкин, Телкин,

Мокрицын, Волков, Мотыльков,

Бобров и Перепелкин.

: Сейчас мы с вами попадем в театр – импровизированный, но все же театр. Дети представят нам сценку, из которой станет ясно, откуда произошли некоторые фамилии.

Дети представляют сценку «У плетня»

В : Третья страница называется «Моя родословная».

Сейчас мы отправимся в прошлое. Каждому человеку нужно знать и чтить своих предков. Это дань благодарности, дань памяти. Вы видите на стенде прекрасные родословные. Ваши предки, ваши корни – ваша родословная. Родители и вы – часть, причем верхняя часть, чудесного родословного дерева. В дальнейшем вы станете родоначальниками новых ветвей, и внуки будут гордиться такими предками, как вы.

Родословная ведется

С очень – очень давних лет.

Открывает галерею

Никиты прадед.

(3 учащихся защищают проекты “Моя родословная”, рассказывая о своих дедушках, прадедушках.)

Никита: Я хочу рассказать о своем прадедушке, дедушке моей мамы. Он участник Великой Отечественной войны. Родился 24 ноября 1924 года в Чувашской АССР в деревне Катергино Козловского района. Участвовал в боях с 1944 года, когда ему было 23 года. Мой прадедушка был стрелком в 26-ом стрелковом полку. 2 марта 1945 года был ранен в правую руку.

За мужество и героизм, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками, был награжден медалью «За победу над Германией». Кроме этой, у него еще есть медали. Среди них – «Медаль Жукова», награда «Фронтовик» и еще 13 юбилейных медалей.

Юлия: Моего прадедушку зовут Павел Иванович Боев. Родился он в 1922 году 12 августа в Курской области Медвенского района Амосовского сельсовета в деревне Амосовка.

На фронт ушел в 1942 году, когда ему было всего 20 лет. Воевал в артиллерийской разведке, которая координировала огонь тяжелой артиллерии (орудия калибра 152–302 мм). Он был телеграфистом на передовой. Прошел всю войну, воевал в Венгрии, Польше, Чехословакии, дошел до Берлина. За форсирование реки Одер награжден Медалью «За отвагу». Так же награжден Орденом Красной Звезды, Медалями «За взятие Берлина», «За освобождение Варшавы», Орденом Отечественной войны 2 степени. Прадедушке сейчас 85 лет, он живет в городе Курске. Я горжусь своим прадедушкой.

Анна: У каждого человека есть своя семья: мама, папа, бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки. А много ли мы о них знаем? Вот ответ на этот вопрос я и хотела получить, создавая свой **проект «Моя родословная»**. От бабушки и своих родителей я узнала сведения о себе, своих братьях, сестрах, бабушках, дедушках, прабабушках и прадедушках, их фамилии и имена, род их занятий, места их жительства. Всю эту информацию я с помощью мамы обработала и составила свое генеалогическое древо, на ветвях которого разместила всех родственников по поколениям. Я нашла 43 родственника, дойдя до 6 колена, узнав, что по линии папы и мамы прадедушки были участниками Великой Отечественной войны, прабабушки имели отношение к земле, иначе говоря, были крестьянами, а жили и работали они в колхозе и кормили народ плодами своего труда и способствовали процветанию России. Любовь к земле передавалась из поколения в поколение. Дедушка Федотов Михаил Трофимович и бабушка Разбойникова Ольга Емельяновна, были педагогами и всю свою жизнь проработали в сельской школе. Бабушка по линии мамы Тихонькина Елизавета Федоровна работала ветеринаром, а дедушка Тихонькин Петр Афанасьевич был мастером широкого профиля и выполнял самую трудную работу в колхозе. Несмотря на все трудности того времени, мои родственники донесли любовь к земле и до моих родителей. Я горжусь тем, что родители папы вырастили и воспитали 7 детей: 5 девочек и 2 мальчика (один из которых мой папа). Благодаря этому и я имею по линии папы 7 двоюродных сестер и 7 братьев. По линии мамы у меня 2 тети, 3 двоюродных сестры и 2 брата. Мне бы очень хотелось, чтобы, несмотря на различие и значение наших фамилий, мы берегли друг друга и заботились друг о друге. В дальнейшем я хочу узнать о других родственниках, об их занятиях, увлечениях и семейных традициях.

1. «Молодая бабушка», – люди говорят,

Я за нашу бабушку очень рад,
Я, ребята, бабушке не грублю,
Потому что бабушку я люблю.

2.

Будем нашим бабушкам
Помогать с тобой.
Улыбайся, бабушка,
Всегда будь молодой!

(1 учащаяся защищает проект «Моя родословная», рассказывая о своей бабушке.)

Родионова Елена: Моя двоюродная бабушка – Аланина Анастасия Ивановна – участница Великой Отечественной войны. Она была призвана в ряды защитников Отечества 19 июня 1942 года в качестве сандружинницы на Калининский фронт. Великая Отечественная война была очень кровопролитной, много солдат погибло, и тысячи было ранено. Раненых нужно было лечить, заботиться о них, эту очень важную работу осуществляли наши советские женщины, девушки. Одной из них и была моя бабушка Настя. Она выносила раненых с поля боя, перевязывала, ухаживала за бойцами. Была участницей битвы на Курской Дуге, поэтому в 1943 году была награждена медалью за «Боевые заслуги». Вместе с медсанбатом они прошли всю Белоруссию, Украину,

переплывались через Днепр. Особенно кровопролитной была переправа через реку Сош. День и ночь сандружинницы ухаживали за ранеными, спали по полчаса в сутки. Дошла до Польши, в 1944 году вернулась домой.

В: Для веселых весенних ветвей
Корни более, чем родня...
Берегите пожилых людей
От обид, холодов, огня...
За спиной у них годы тяжких трудов и битв...
Но у старости силы не те.
Берегите старых людей,
Ведь без них не было б вас!

Звучит песня «**Вот какая бабушка!**» Слова И. Черницкой, музыка Т. Попатенко

В: Давайте вспомним о наших предках добрыми словами и зажжем эти маленькие свечи в их память! Они станут незримой ниточкой, связывающей день прошлый и сегодняшний.

В семейном кругу мы с вами растем
Основа основ – родительский дом!
В семейном кругу все корни твои!
И в жизнь ты выходишь из семьи!

Мы попадаем на страницу «**Моя семья – мое богатство**»

Андрей: Создать семью нелегко, а сохранить еще труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, и достойно нам не всегда удается их преодолеть, не хватает житейской мудрости. До начала 20 века семья состояла не из одного поколения (не случайно же и слово такое образовалось: «семь» и «я»). В ней были дедушки, бабушки, мама, папа, дети, внуки, правнуки. Жили дружно, друг другу помогали. Семьи были большие и крепкие. «Мой дом – моя крепость», «Моя семья – мое богатство» – эти выражения я считаю правильными потому, что у каждого человека должен быть дом, где его ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где ему тепло и уютно. А тепло и уют нам создает семья.

Учащиеся готовили заранее пословицы о роде и семье. Проводится **конкурс** – «**Добрая пословица ко времени молвится**». В течение 3 минут по очереди дети называют найденные ими пословицы:

Лад да согласие – первое в семье счастье.
На что и клад, когда в семье лад.
Своя семья – самые верные друзья.
Как родители наши жили, так и жить нам велели.
Русский человек без родни не живет.
С детьми дом содом, без детей – пустота.
Семья крепка ладом.
Имя дают родители, славу добываешь сам и т. д.

В: Обратите внимание на проекты, созданные вашими одноклассниками “Моя семья – мое богатство”.

В: Но у нас есть своя классная семья.

В: Мы большущая семья –
26 всех вас и я,
Любим мы считать, читать,
Плавать, прыгать и играть.
Любим песни, пляски,
Хоккей, футбол, салазки.
О нашей классной жизни вам
Расскажем без подсказки.

Мы благодарим родителей за помощь в классных и школьных делах.

Переходим к следующей странице **«Герб и девиз нашей семьи»**

Прошу ребят показать герб и рассказать о нем. Выслушиваются рассказы 4 учащихся о гербе своей семьи.

Екатерина: На гербе нашей семьи вы видите предметы, связанные с землей: яблоки, помидоры, грибы. А изобразили мы их потому, что все любим землю, любим, работать в саду. После работы всей семьей ездим купаться на озеро Кичиер. Девиз нашей семьи: «Землю красит солнце, а человека труд».

Никита: На гербе нашей семьи изображены предметы, связанные с теми профессиями, которые имеются у членов моей семьи и их занятиями:

змея – символ здоровья,

обезьяна – символ отдыха и веселья,

лошадь – символ работоспособности и силы,

тигр – символ защиты семьи,

лучи восходящего солнца – символ любви к жизни, солнцу, природе.

Дарья: На нашем гербе мы изобразили костер – символ семейного очага, он согревает всех в нашей семье. Нарисованными предметами мы показали увлечения и занятия нашей семьи: спорт, лес, игры. Наш девиз:

1–2 – голубые, 3–4 – небеса,

Мы пройдем моря и горы, реки и леса.

Не страшны нам неудача, дружба, сердце закалит.

Мы не можем жить иначе – наша дружба – монолит.

Анна: На гербе указана дата рождения нашей семьи – 1997 год и изображены предметы, связанные с увлечениями нашей семьи:

книга – символ образованности, ума, знаний;

скрипичный ключ – любовь к музыке;

мольберт – любовь к живописи;

рыба – любимое занятие папы – рыбалка.

Общим для всей семьи является любовь к жизни, солнцу, природе, поэтому нарисована голубая лента.

У всех владельцев герба должен быть фамильный девиз, который отражает мир семьи. Поэтому мы выбрали девиз семьи: **«Землю красит солнце, а человека труд».**

Анастасия знакомит с изображением герба ДОУ.

В : Подошел к концу наш праздник. Сегодня хочется поблагодарить всех, кто принимал участие в создании проектов. Большое спасибо за улыбки и ваше активное участие в празднике. Я желаю, чтобы в ваших семьях царили мир, покой, добро и благополучие. Несмотря на различие и значение наших фамилий, берегите друг друга и заботьтесь друг о друге. Не забывайте, что покой и уют в семье – настоящий клад.

Дети и родители исполняют песню *«Вместе весело шагать».*