

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В КОНТЕКСТЕ
НОВЫХ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061364
Набережных Ольги Владимировны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Телицына Г.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....8

1.1. Состояние проблемы формирования гражданственности и патриотизма в педагогической теории и практике российской начальной школы.....8

1.2. Возрастные особенности процесса гражданско-патриотического воспитания младших школьников..... 13

1.3. Методический аспект процесса формирования гражданско-патриотических компетенций учащихся начальной школы в рамках предмета «Окружающий мир».....19

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»27

2.1. Диагностика уровня сформированности гражданско-патриотических компетенций у младших школьников27

2.2. Формирование системы гражданско-патриотических компетенций у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром..... 33

2.3. Проверка продуктивности системы формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников и разработка рекомендаций в рамках учебного предмета «Окружающий мир».....36

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

....БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ..... 47

ПРИЛОЖЕНИЕ.....51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном противоречивом многонациональном мире особой проблемой российской системы образования является гражданско-патриотическое становление личности подрастающего человека, интеграции его в поликультурное сообщество. Гражданственность – интегративное качество личности, ориентированное на ответственное и социально-значимое исполнение социальных ролей. Формирование гражданственности направлено на развитие гражданского сознания и мышления, культуры личности, законопослушания. Патриотизм – система знаний, ценностей и практических действий человека, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности России; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его.

Современное общество ожидает от системы образования выполнения не только воспитательной, образовательной, развивающей функций, но и социокультурной, творчески-преобразующей, социально-защитной. В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС НОО) в качестве личностных результатов определены: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.

Формирование гражданско-патриотических компетенций – процесс усвоения младшими школьниками общечеловеческих гуманистических ценностей, духовных, культурных традиций русского народа, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности. В начальной школе закладываются основы для формирования базы человеческой культуры. Психолого-возрастные особенности ребёнка 7-8-ми лет создают благоприятные предпосылки для усвоения и интериоризации указанных общечеловеческих ценностей. В школе XXI века актуальной задачей является развитие школьника как

человека социального, способного занять свое место в обществе, культурного, активно преобразующего окружающий мир.

Степень разработанности темы исследования. Теоретические основы формирования первоначальных гражданско-патриотических компетенций у младших школьников заложены в работах Г.Н. Аквилевой, Р.Н. Бунеевой, Н.Ф. Виноградовой, З.А. Клепининой, С.И. Осипова, М.Н. Скаткина, К.П. Ягодковского и др. При характеристике детей младшего школьного возраста основой явились труды классиков психологической науки: П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ю.А. Самарина и т.д.

Содержательное наполнение и организация процесса формирования гражданско-патриотических компетенций рассматриваются в работах Е.Г. Каширцевой, Т.В. Коршуновой, Я.В. Соколова, С.В. Тарасова и др. Анализ работ отечественных учёных (А.Г. Асмолов, В.С. Библер, О.С. Газман, Б.Г. Гершунский, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин и др.) показал, что в современной социокультурной ситуации гражданственность рассматривается как качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически активным. Несмотря на это, ещё недостаточно исследований по обновлению, разработке и внедрению теоретического и технологического компонентов в процесс гражданско-патриотического воспитания.

Проблема формирования гражданско-патриотических компетенций у младшего школьника является актуальной в связи со сложившейся ситуацией в России: недостаточным культурным уровнем населения, асоциальными проявлениями в обществе (преступность, безнадзорность, алкоголизм, наркомания), социально-экономической нестабильностью (ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень благосостояния) и т.д. Патриотическое воспитание рассматривается как фактор консолидации общества, как источник и средство духовного, политического и экономического укрепления страны, её государственной целостности и

безопасности. На уроках «Окружающий мир» понятия о месте человека в природе и обществе представляют процесс вхождения младшего школьника в национальную культуру, обретения способности соизмерять свою жизнь с природоохранными и социокультурными образцами общества.

Возникают **противоречия**:

- между требованиями к выпускникам начальной школы, имеющими высокий уровень гражданской позиции и отсутствием теоретически обоснованной методической системы, позволяющей её осуществлять;
- между необходимостью реализации Программы патриотического воспитания в начальной школе и отсутствием апробированных методик для уроков «Окружающий мир»;
- между потребностью в изменении подходов и технологий в современном начальном естественнонаучном образовании к системе формирования гражданско-патриотических компетенций у обучающихся и готовностью педагогов к их использованию в своей работе.

Необходимость разрешения указанных противоречий определяет **проблему исследования**, связанную с выявлением педагогического смысла, сущности, содержания и методики формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Тема выпускной квалификационной работы: «Методика формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в контексте новых стандартов образования».

Цель исследования: раскрыть особенности методики формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир» в контексте новых стандартов образования.

Объект исследования: методика формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Предмет исследования: процесс формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: формирование гражданско-патриотических компетенций у младших школьников на уроках «Окружающий мир» будет осуществляться более продуктивно, если:

- организованная на уроке работа формирует у детей такие ценности, как любовь к Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству;
- изучен опыт гражданско-патриотического воспитания младших школьников;
- учитель владеет современными методиками формирования гражданственности и патриотизма в начальной школе;
- учитываются возрастные и психологические особенности учащихся;
- создаются педагогические условия для использования богатейшего потенциала предмета «Окружающий мир» как средства формирования гражданственности и патриотизма у младших школьников.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования определены следующие **задачи:**

1. Уточнить понятие «методика формирования гражданско-патриотических компетенций у учащихся» в теории и практике начальной школы.
2. Обосновать методические особенности процесса формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников с учётом их возрастных особенностей.
3. Разработать методические рекомендации по формированию гражданско-патриотических компетенций у учеников начальной школы в рамках предмета «Окружающий мир» в условиях новых требований системы образования.

Теоретико-методологическую основу работы составили: теории создания культуротворческой образовательной среды (Е.В. Бондаревская,

И.С. Кон, Н.Б. Крылова и др.); концепция антропологического подхода к ребёнку (К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.); культурно-историческая концепция развития психики (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.); идеи гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Для достижения цели и решения поставленных задач использовался комплекс **методов**: теоретический анализ и синтез (ретроспективный, сравнительно-сопоставительный), обобщение опыта, наблюдение, опрос, тестирование, контент-анализ (изучение документации и результатов деятельности учащихся и учителей).

Практическая значимость исследования заключается в направленности её результатов на повышение эффективности и качества учебной деятельности младших школьников и возможности использования материалов и результатов исследования учителями-практиками при организации учебного процесса.

Опытно-экспериментальной базой исследования явился 3 «А» класс МБОУ «СОШ №34 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Старый Оскол Белгородской области. Результаты и основные положения работы обсуждались на заседании методического объединения учителей начальных классов указанной школы, в материалах студенческой научно-практической конференции «Внедрение ФГОС НОО и методика его реализации на уроках в начальной школе». Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Состояние проблемы формирования гражданственности и патриотизма в педагогической теории и практике российской начальной школы

В настоящее время особыми становятся отношения гражданина России с государством и обществом. В условиях современной социокультурной ситуации начальная школа рассматривается как фундаментальная база воспитания и развития подрастающего поколения. В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более рельефно выступают задачи обеспечения социальной и психологической гармонизации различных слоев общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур. Решение указанных социальных задач требует реализации государственной политики, направленной на воплощение принципов веротерпимости, толерантности, миролюбия, гражданского патриотизма и светскости образования в системе образования, а тем самым превращения образования в институт накопления социального доверия и согласия в России.

Категория гражданской компетенции имеет длительную историю развития. Уже в размышлениях древнегреческих философов (Платон) отмечается необходимость наличия у граждан определенных сформированных качеств: благочестие, мужество, рассудительность, правильное понимание добра и зла, справедливости. Аристотель связывал проблему гражданского воспитания с формированием уважения к государству, законопослушанию. Французский мыслитель Руссо видел основу гражданственности в свободном развитии личности, в создании условий для самовыражения [36].

В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания нашли отражение в трудах демократов: А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена и др. Их идеи основывались на особенностях русского менталитета, развитии национального самосознания, воспитания настоящего гражданина. Советская педагогика рассматривала вопросы гражданского воспитания в

аспекте общественной направленности личности, приобретения опыта коллективной деятельности [21].

В настоящее время А.В. Беляев, А.С. Гаязов, И.М. Дуранов, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин выступают за включение в содержание всех учебных предметов элементов гражданственности. В.Н. Маркин раскрывает гражданственность как психолого-акмеологическое, человековедческое содержание профессиональных, управленческих отношений, которые выражаются в разнообразии отношений к окружающей действительности и проявляются в деятельностном утверждении своих взглядов. Академик С.В. Анохин утверждает, что гражданственность представляет собой систему общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания [16].

В представленной работе гражданско-патриотическое воспитание понимается как объединяющая сила, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа. Гражданско-патриотические компетенции способствуют активному включению школьников в жизнедеятельность общества, развивают взгляды, убеждения, социально значимые умения и соответствующие им действия личности, реализующиеся в отношении к окружающему миру [19].

Гражданская компетенция - это способность личности проявлять гражданские качества (Ю.А. Виноградов, И.М. Дуранов, С.И. Карпушкин, Н.Д. Никандров). Это способность мыслить и действовать во имя интересов государства и общества, укрепления авторитета закона, защиты чести и достоинства сограждан, утверждения общечеловеческих ценностей [13].

Базой для формирования гражданско-патриотических компетенций у младшего школьника является изучение историко-обществоведческих, социально-природных явлений, формирование жизненной позиции подрастающего человека. На уроках «Окружающий мир» ученики

знакомятся с прошлым людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек, природа, общество). Содержание предмета «Окружающий мир» - это средство приобщения школьников к достижениям отечественной и мировой культуры, общечеловеческим ценностям, условие воспитания любви к Родине и гражданственности. На занятиях у детей формируются собственные ценностные ориентации и убеждения полезные в социальном общении и гражданском поведении. Исходя из данного понимания функций начального образования, обращаем внимание на формирование гражданских компетенций, первоначальных понятий о месте человека в природе и обществе, особенности развития понятия «Человек».

В этой связи необходимо выделить особую роль гуманистических знаний. Еще в начале XX века отмечалось, что «никакая другая область знаний и впечатлений не дает такого материала для воспитания и развития ученика. Чтение учебных текстов воспитывает социальную мысль и чувство» [44]. В мировой образовательной практике до второй половины XX века традиционно считалось, что естествознание в начальной школе изучают для запоминания объектов, фактов и извлечения из них положительных примеров. Главное внимание в естественнонаучном образовании в тот период уделялось формированию патриотических идей, государственных ценностей. Начиная с 1970-х гг. в мировой педагогике начало утверждаться мнение, что главная цель изучения природоведения в школе заключается в формировании гражданских качеств личности, навыков социального поведения, прежде всего навыка «критического мышления». В странах демократической ориентации этот принцип постепенно возобладал в системах гуманитарного образования [2; 123].

Сегодня учебный предмет «Окружающий мир» призван интегрировать знания о человеке, природе и обществе. Его изучение вносит особый вклад в развитие личности младшего школьника. В образовательных стандартах требования к личностным результатам обучения выражены в следующей целевой установке: формирование основ российской гражданской

идентичности, чувства гордости за свою Родину и российский народ; понимание особой роли Человека в мировой истории, культуре, экономике, природопользовании. УМК «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова) предусматривает решение важнейших задач патриотического, нравственного, этического воспитания младших школьников. На уроках «Окружающий мир» обеспечивается «решение задач формирования гражданственности ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств» [28; 166].

С первого класса младшие школьники на уроках «Окружающий мир» узнают о правилах поведения в школе и других общественных местах, обсуждая различные жизненные ситуации, усваивают нормы культурного поведения, правила взаимоотношений в коллективе. Содержание гражданственности раскрывается в темах «Кто живет рядом с тобой?», «Кто ты такой?», «Твоя страна» и др. В первом классе изучается тема «Мы школьники», во втором - обсуждаются ситуации «Твой город», «Если ты ученик», «Если с тобой разговаривают невежливо», «Если хочется покапризничать», «Почемучка – это хорошо или плохо?». В учебнике 4 класса отводится значительное место формированию и развитию понятия «Человек и Общество» [38].

Концептуальными идеями изучения окружающего мира являются: развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний о единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного ценностного отношения к окружающим, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств [31; 99]. Обязательный минимум содержания учебного предмета «Окружающий мир» включает раздел: «Общество», в котором формируются представления о родной

стране, её законах, семье, нормах морали, культуре общения, многообразии современного мира [Приложение 1].

Содержание учебного материала формирует понимание места человека в обществе, правила поведения в общественных местах. Дети подходят к освоению различных понятий: Отечество, Родина, страна, город, закон, право, правительство и др., которые являются основой гражданственности подрастающего человека. Яркие события и явления истории позволяют осмыслить значимость изучаемых фактов, принять их как ценность, выстраивать своё поведение с ценностных позиций.

Современные методисты Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т., Соловьев В.М. доказывают, что события отечественной истории более близки и доступны детям, чем факты истории зарубежных стран. Подобно тому, как приобщение к языку принципиально важно начинать с родной речи, к изучению социальной среды лучше всего приступать, знакомя детей именно с понятием «Родина». На уроках младшие школьники получают первые представления о долгом и трудном пути, пройденном нашим Отечеством, об идущих вглубь столетий корнях российского народа [3].

На уроках в третьем классе младшие школьники знакомятся с темами: «Человек - член общества», «Взаимодействие людей в труде, общении», «Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества», «Хозяйство семьи, бюджет, деньги». Дети проявляют интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, дают им оценку. В результате изучения окружающего социального и природного мира ученики знают название нашей страны, региона, где живут, родного города, роль человека в преобразовании окружающей среды.

Интегрированный предмет «Окружающий мир» позволяет формировать у обучающихся ретроспективное мышление, способствующее качественной оценке значимости событий и явлений прошлого для развития человечества. Внимание к биографии знаменитых, известных личностей на страницах учебников «одухотворяет» картины прошлого, делает

исторические события более близкими и доступными для понимания младшего школьника, позволяет осмыслить ценности других людей, установить диалог. Перечисленные аспекты содержания социально-природных знаний являются необходимой базой для формирования гражданственности.

Исходя из вышеперечисленных тенденций развития учебного предмета «Окружающий мир», выявляем возможность педагогического влияния на процесс формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников путём совместного вхождения педагога и учащихся в культуру современного общества и перевода социальной ситуации развития в педагогическую, стимулирующую смыслопоисковые, самостоятельные и творческие начала ребёнка [Приложение 2].

Явление гражданско-патриотических компетенций в педагогическом плане рассматривается нами как интегративный комплекс качеств личности, определяющий её социальную направленность, готовность к достижению социально-значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами.

1.2. Возрастные особенности процесса гражданско-патриотического воспитания младших школьников

Младшему школьному возрасту свойственна общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни (В.С. Мухина), что содействует развитию адаптационных форм поведения, рефлексии и психических функций [35]. Ученики начальной школы характеризуются повышенной восприимчивостью к воспитательным воздействиям, что обусловлено эмоциональностью, подражательностью, высокой познавательной активностью, эмоциональностью (Л.И. Божович). В начальной школе начинается процесс формирования гражданственности, саморазвития

личности за счет развития структур сознания ребенка, своеобразная «закладка» мотивов самосовершенствования и самоопределения ребёнка, правда, еще с ориентацией на авторитет внешней оценки [9]. Для этого возраста характерно «образное схватывание культурных норм и ценностей» (И.С. Кон), расширение предметного использования артефактов, становление круга интересов и черт индивидуальности, укрепление устойчивой потребности в автономности душевной жизни и ее сбережении [30].

Психолого-педагогическими характеристиками младшего школьного возраста являются: любознательность, формирование возможности построения оценочных суждений, основанных на анализе и синтезе, обобщении и элементарной абстракции. Младший школьный возраст - период постижения окружающего мира: природы, человеческих отношений. У ребенка вырабатываются навыки общественного поведения (ответственность за поступки, взаимопомощь и пр.), интенсивно формируются интеллектуальные, социальные и нравственные качества [1; 233]. К 6-7 годам ребёнок представляет собой личность, характерные черты которой - положительное отношение к окружающей природе, людям, к себе, уверенность в своих силах и чувство собственного достоинства, открытость внешнему миру, доброжелательность и отзывчивость к переживаниям другого человека, инициативность и самостоятельность в игре, общении, в решении элементарных социальных и бытовых задач.

Гражданско-патриотическое развитие школьников представляется в рамках психодинамических концепций. В отечественной психологии ведущими теориями периодизации личностно-социального развития являются схемы Э. Эриксона и А.В. Петровского, включающие последовательно сменяющие друг друга процессы адаптации, индивидуализации и интеграции [4; 34]. Знаменитый психолог А.П. Леонтьев выдвигает концепцию поуровневого гражданского развития личности, раскрывающую особенности, закономерности саморазвития, самоопределения растущего человека и механизмы действия бинарной

оппозиции - позиции индивидуализации и социализации, составляющей главный смысл и содержание процесса взросления [32]. Учёный подчеркивает, что взаимодействие мира взрослых и мира детства имеет сложную многоуровневую структуру. В этом взаимодействии взрослый выступает не только посредником, который открывает возможности освоения многообразия мира человеческих вещей и отношений, но и нередко блокирует развертывание отношений ребенка, степень воздействия на него окружающей природы, других взрослых и сверстников.

Определяющим значением для гражданско-правовой концепции образования является то, как понимается воспроизводство гражданственности. Этот аспект изучения детства анализируется с двух позиций. Одна заключается в том, что становление культурного человека состоит лишь в развертывании генетической программы, созревании навыков, умений и проявлении их в определенные периоды. Такой взгляд на детство получил название «нативизм». Другой подход рассматривает детство как форму усвоения культурных стереотипов, подчеркивает существенную роль внешних воздействий («эмпиризм»). «Культурное развитие приобретает своеобразный характер, поскольку носителем его является растущий, изменяющийся организм ребенка» [18; 122].

Л.С. Выготский утверждает, что культурное развитие высших психологических функций ребёнка проходит четыре основные стадии. Первая стадия - стадия естественно-примитивных, самых примитивных культурных форм поведения. Вторая - стадия наивной психологии, когда ребенок накапливает известный опыт в отношении средств культурного поведения, но не умеет пользоваться этими средствами. На третьей стадии - внешне опосредованных актов - ребенок умеет правильно использовать внешние знаки для выполнения той или иной операции. Четвертая стадия культурного развития характеризуется тем, что внешний знак заменяется внутренним, акт становится внутренне опосредованным [15; 121].

С точки зрения психолога И.А. Зимней, «содержанием гражданского развития является не само по себе усвоение неких готовых форм в виде учебного материала, а практика человека по выделыванию в себе гражданских качеств мыслящей личности и тем самым выращивание на себе культурных органов, неорганического тела - тела личности» [24; 101].

Таким образом, основой организации представленного исследования являются положения теории социализации личности, концепции её развития в социальной среде Л.П. Бугеевой, Р.Г. Гуровой, А.В. Мудрика, И.С. Кона; формирования опыта личности как системы отношений (Б.Г. Анашев, А.А. Бодалев, Э.В. Ильенков). В работе используются концепции гражданского воспитания А.В. Беляева, А.С. Гаязова, управления педагогическим процессом (М.Н. Берулава, И.П. Раченко, В.С. Безрукова, А.С. Белкин) [22; 31].

Известные российские психологи В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин подчёркивали, что младший школьный возраст - это особый период в жизни ребенка, когда происходит перестройка всей системы отношений с окружающим миром. В исследованиях Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейна, Г.А. Цукерман установлено, что в начальной школе интенсивно формируются интеллектуальные, нравственные и социальные качества в процессе постижения окружающего мира: природы, человеческих отношений, деятельности людей. Психолого-педагогическими особенностями младшего школьника в процессе познания являются эмоциональность, любознательность, познавательный интерес. Мышление в младшем школьном возрасте характеризуется появлением возможности построения оценочных суждений, основанных на анализе и синтезе, обобщении и элементарной абстракции. Такие качества помогают ребенку не только отмечать тот или иной факт, но и проникать в сущность некоторых явлений, вскрывать их причины, формировать гражданственность.

Н.Ф. Талызина в своих работах отмечает, что в младшем школьном возрасте ребенок способен оценивать своё поведение, опираясь на

нравственные нормы, которые приняты им. Задача учителя - постепенно приучать детей к реальному, правильному анализу своих поступков. Важно учить младших школьников радоваться радостью других, учить их сопереживать [42]. В младшем школьном возрасте, по наблюдениям Л. Божович, не только возникают новые эмоции, но изменяется их характер и содержание. Психолог указывает на происходящее «именно в данный период развития интенсивное формирование его гражданственности» [9; 46].

В своем исследовании опираемся на периодизацию возрастного развития Д.Б. Эльконина [45]. Приходим к выводу: на нравственное и гражданское развитие младшего школьника, его отношение к обществу, сверстникам, школе, а также на формирование и развитие гражданских компетенций на уроках естествознания влияют различные факторы: статус младшего школьника в классе, его положение в системе классного общения и новая социальная роль; самооценка, которая формируется сначала на основе оценивающих высказываний родителей, а в школе на основе оценок учителя; успешность в учебной деятельности, на основе которой формируется система отношений с одноклассниками. Центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста - ориентация на группу сверстников (И.В. Дубровина). Огромное значение для формирования гражданственности у младшего школьника приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со сверстниками. В целом, мотивация развивается в направлении осознанности, приобретает произвольный характер. Учебная деятельность требует от детей ответственности - способности понимать соответствие результатов своих действий необходимым целям, нормативам (В.С. Мухина).

Гражданская активность во многом определяется устойчивыми чертами характера, типом темперамента, мышления и, характерным для конкретного ребенка, способом познания мира, или когнитивного стиля, репрезентативной системы, в зависимости от которых учащийся выбирает характерные стратегии учебной деятельности и поведения [33].

По мнению Т.Б. Журавлевой, С.И. Карпушкина, Т.Н. Османкина, изучение природы способствует формированию эмоционально-волевого компонента гражданской компетенции. Это достигается за счет эмоционального восприятия своего жилища, родителей, двора, улицы, звуков птичьего щебетания, смены времен года и связанных с этим изменений оттенков леса и состояния водоемов, песен и разговоров местного населения, их обрядов, обычаев, культуры поведения, характеров, нравов и всего остального. Все это влияет на становление патриотического сознания подрастающего человека, составляя важнейшие части его внутреннего патриотизма, закрепляемые на его подсознательном уровне.

Ученые-педагоги Ш.А. Амонашвили, О.С. Богданова, В.А. Максакова, В.И. Петрова констатируют у младших школьников навыки общественного поведения, наличие деятельностного опыта, осмысленное отношение к окружающему миру. Выводы ученых ориентируют учителя начальной школы на создание условий, обеспечивающих включение учащихся в такие виды деятельности, в которых младший школьник может реализовать возрастные и личностные возможности. Педагогический опыт показывает, что для такой реализации требуется введение учащихся в культурную и гражданскую жизнь социума. Именно позитивная контактность с социумом развивает и закрепляет активное ценностное отношение ребенка к окружающему миру. Объединение познавательного и культурно-гражданского пространств, в которые включен младший школьник, позволяет ему осмысливать, прочувствовать и принимать позитивные ценности общества, формировать гражданственность.

1.3. Методический аспект процесса формирования гражданско-патриотических компетенций учащихся начальной школы в рамках предмета «Окружающий мир»

Формирование гражданско-патриотических компетенций необходимо для того, чтобы из школьников выросли полноценные члены общества, любящие свою страну. Целевыми ориентирами современной системы

гражданско-патриотического воспитания являются: уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, воспитание патриотов России, граждан правового государства, формирование культуры мира, духовности, активной гражданской ответственности, толерантности.

Анализ педагогических исследований позволяет выделить ключевые идеи методики формирования гражданско-патриотических компетенций: уважение индивидуальности личности, ориентация на общечеловеческие и нравственные ценности, приоритет правовых целевых ориентиров, принцип единства прав и обязанностей, социальная ориентированность и субъектный характер цели гражданского воспитания, равенство различных этнических, религиозных общностей в условиях поликультурного пространства России. Широкое понимание указанных компетенций представлено в концепции «Школа как пространство социального партнёрства» (Н.А. Голиков, В.И. Загвязинский) [26].

Основополагающими подходами в методике формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников на уроках «Окружающий мир» являются:

- культурологический подход объясняет воспитание как культурный процесс, наполненный человеческим смыслом, саморазвитием и самоопределением в мире культурных ценностей [6]. На уроках рекомендуется использовать средства современной и традиционной этнической культуры (фольклор, опыт народной педагогики, игрушки, костюмы, праздники);
- аксиологический подход заключается в признании равноправия этнокультур и этнических особенностей человека;
- личностный подход предполагает построение процесса обучения с учётом личностных особенностей каждого ребёнка, признания его самореализации и саморазвития [23];
- деятельностный подход формирует сознательного, социально активного и ответственного гражданина в деятельности и через деятельность;

- ценностный подход формирует систему гражданских ценностей: Мир, Человек, Отечество (В.А. Караковский); Родина и Народ, Свобода и Честь, Миролюбие, Человечность (А.Н. Яковлев); Достоинство, Долг, Ответственность, Толерантность (И.А. Зимняя).

В концепции Е.В. Бондаревской отмечается, что гражданское «воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности», как «необходимое условие социализации личности» [10; 209]. Оно является экономически и социально обусловленным процессом, выполняющим в обществе прогрессообразующие и стабилизирующие функции.

Исследователь И.Н. Руссу при формировании гражданской компетентности предлагает учитывать две стороны: объективную - требования к гражданину со стороны государства и общества и субъективную - собственные интересы и потребности гражданина, его заинтересованность в реализации норм и требований государства и общества [40]. Широта понимания границ России, степень любви к своим землякам и соотечественникам, каждодневные действия, направленные на поддержание в должном состоянии и развитии своей территории и проживающих на ней жителей - все это определяет степень патриотизма каждого человека, является критерием уровня его истинно патриотического сознания, определяет степень гражданской компетенции (Т.Н. Османкина) [25].

По мнению Н.М. Воскресенской, гражданственность состоит из умения реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, наличия ответственности за свои поступки, способности к диалогу с другими людьми, понимание моральных обязанностей перед обществом, преобразующего отношения к социальной действительности [39; 89]

В предложенном исследовании система формирования гражданско-патриотических компетенций включает в себя компоненты: целевой, содержательный, процессуальный, аналитико-результативный. Основой методики является алгоритм педагогических действий учителя. Работа

начинается с определения задач: раскрытие ученикам общегражданских ценностных ориентаций; формирование устойчивой системы привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения; учить жить в условиях демократии и гласности. Воспитательная функция гражданско-патриотической компетентности проявляется по мере включения учащихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность, в которой формируются патриотизм, порядочность, ответственность. Гражданско-патриотические компетенции формируют способность гражданского мышления, умение разбираться в потоке гражданской информации, осмысливать общественно важные события, факты, давать им оценку [8].

Обозначенные задачи формирования гражданско-патриотических компетенций реализуются в целостном педагогическом процессе с учетом возрастных возможностей и особенностей младших школьников. Реализация поставленных задач достигается и реализуется благодаря богатому содержанию учебного предмета «Окружающий мир». Результатом сформированности гражданско-патриотических компетенций является практическая деятельность учащихся начальной школы [6].

При формировании гражданско-патриотических компетенций в содержании начального естественнонаучного образования выделяем элементы: когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностный, аксиологический.

Когнитивный компонент формируется через приобретение знаний о территории России, жизни её народа, исторических и культурных ценностях, Конституции и государственной символике России и пробуждение у детей чувства гордости за своё Отечество. Для формирования этих знаний необходимо прививать глубокое уважение к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, религиям народов России; разъяснять содержание Конституции нашей страны, воспитывать готовность к выполнению социальной роли гражданина. На уроках «Окружающий мир»

учитель раскрывает красоту русской природы, убеждает младших школьников в необходимости охраны окружающей среды, формирует у мальчиков морально-психологическую и физическую готовность к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины [11; 67].

Изучение тем по истории страны знакомит учеников младших классов с богатыми патриотическими и гражданскими традициями народов России. В начальной школе формируются общие пропедевтические представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Чем богаче представление школьников о гражданственности и патриотизме, тем успешнее формируются их оценочные суждения (взгляды) и развивается их моральное сознание по всем вопросам [Приложение 3].

В процессе формирования гражданско-патриотических компетенций большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств, их глубокое эмоциональное переживание (С.В. Дармодехин) [20]. Именно на этой основе у школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения. Формирование гражданственности осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников, в активном созидательном труде на благо Родины (Т.Б. Журавлев, В.А. Слостенин) [41].

Эмоционально-волевой компонент гражданско-патриотических компетенций – переживание и ценностное отношение к Родине, культуре, моральным и правовым нормам. Деятельностный компонент выражается в умении руководствоваться в своем поведении ценностями культуры мира, реализовывать позитивные формы поведения, умения и навыки социально полезного поведения, готовность к выполнению обязанностей.

Важно помнить, что любовь к Родине появляется у человека с возникновением чувства привязанности к тем местам, где он родился и вырос, с которыми у него связаны яркие эмоциональные переживания. Об этой привязанности к родным местам хорошо сказал Лев Толстой: «Без своей

Ясной Поляны я трудно могу себе представить Россию и мое отношение к ней» [12]. Чувство привязанности и представления о родных местах расширяется и углубляется за счет познания своей страны, её разнообразной природы, богатства её недр и могущества рек, широты озер и необозримых морей.

Эффективными в плане формирования когнитивного и эмоционального компонентов гражданственности и патриотизма является рассмотрение реальных и вымышленных ситуаций, дискуссионные формы работы (обсуждение проблем, обмен идеями, мнениями), рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий), поисковые, игровые. С позиции формирования деятельностного компонента гражданско-патриотических компетенций могут быть организованы добрые дела для себя и своих близких, для класса, школы, улицы, города [17]. Внеклассная и внеурочная работа в аспекте исследования позволяет младшим школьникам не только получить новые знания об истории родного края, но и на основе жизненного опыта и эмоциональных переживаний участвовать в викторинах, конкурсах, проектах на тему «Я - гражданин России» [Приложение 4], совершать экскурсии, экспедиции [14].

Принципы историзма и объективности выражаются через формирование знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Младшие школьники знакомятся на уроках «Окружающий мир» с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров. Интересными для младших школьников являются ролевые игры «Пешеходы», «На перемене», «В автобусе», выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы – граждане страны великой». Дети активно разрабатывают и защищают исследовательские, творческие, игровые проекты «Моя родословная» [Приложение 5], «Семейная гостиная» [Приложение 6] участвуют в конференциях «Гражданин. Кто это?», «Мои права и обязанности», классный час «Права ребёнка» [Приложение 7] и др.

Анализ различных программ образовательной области «Окружающий мир» (А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Зеленый дом»; А.А. Вахрушева «Я и мир вокруг»; Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Мы и окружающий мир»; Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Мы и мир вокруг») позволил доказать, что они содержат большие потенциальные возможности для формирования гражданских компетенций у младших школьников.

Школьные программы по формированию гражданственности и патриотизма выступают в качестве условий усвоения ценностных нормативных характеристик личности как особого «идеального типа», представителя гражданского общества:

- осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире, гражданский патриотизм;
- установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры малой родины;
- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие;
- осознание своей сопричастности к судьбам человечества;
- установка на владение универсальными способами познания мира.

В случае успешного решения проблемы формирования гражданско-патриотических компетенций в контексте образования как ведущей социальной деятельности возрастёт вероятность достижения следующих системных социальных эффектов:

- осознание представителями подрастающих поколений себя гражданами России и мира;
- развитие гражданского общества;
- рост конкурентоспособности российского общества в современном мире;
- уменьшение риска распада страны на отдельные территории по этническим, конфессиональным и/или региональным параметрам и риска различных

социальных конфликтов (этнических, конфессиональных, межрегиональных).

Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы позволил установить, что для успешного формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников в учебном процессе необходимо обеспечивать диалогичность, открытость, активность, событийность; включать детей в разнообразные по содержанию и эмоционально-притягательные по форме виды учебной деятельности с целью интенсивного проживания различных социальных ролей. Технологические средства направлять на включение субъектного опыта учеников в процесс познания мира и осмысление личностного «Я» в мире, среди людей. Обеспечение такого процесса обучения будет формировать устойчивое проявление у младших школьников ценностного отношения к окружающему миру, развития рефлексивного контроля, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, социальной адаптированности и активности, автономности, повышения уровня нравственной воспитанности как результата их социокультурного развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление таких личностных характеристик младшего школьника, как «любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества» [43; 111].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ:

В первой главе исследования рассмотрены теоретические основы методики формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Определено, что гражданственность и патриотизм являются компонентами целостной системы отношений человека с обществом. Это совокупность

взглядов, убеждений, социально значимых умений и соответствующих им действий личности, реализующих её отношение к окружающему миру. Категория гражданско-патриотической компетенции имеет длительную историю развития.

В представленной работе гражданственность понимается как единство духовного и практического, практического и предметного в жизнедеятельности младшего школьника. Патриотизм – система знаний, ценностей и практических действий человека, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности России; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить сущность гражданско-патриотических компетенций - интегративное качество личности, способность мыслить и действовать во имя интересов государства и общества, укрепления авторитета закона, защиты чести и достоинства сограждан, утверждения общечеловеческих ценностей. Целевыми ориентирами современной системы гражданского и патриотического воспитания являются: уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, воспитание патриотов России.

В первой главе выявлено, что формирование гражданских компетенций базируется на культурологическом, личностном, деятельностном, компетентностном, аксиологическом (ценностном) методологических подходах. Основные компоненты деятельности: когнитивный, эмоционально-оценочный, побуждающий, действенный.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Диагностика уровня сформированности гражданско-патриотических компетенций у младших школьников

Опытно-экспериментальная работа по формированию гражданско-патриотических компетенций у учащихся 3 «А» класса началась с определения сформированности этих компетенций по выделенным показателям (компонентам): когнитивному, эмоционально-волевому, деятельностному. На основе содержания естественнонаучного образования были разработаны показатели уровня сформированности гражданско-патриотических компетенций по годам обучения в начальной школе [Приложение 8]. Представленные в приложении 12 способностей, 11 качеств и их признаки соответствуют возрастным особенностям и возможностям младших школьников, однако степень их проявления у каждого ученика зависит от индивидуальных психологических особенностей, опыта и воздействия социального окружения.

3 «А» класс школы № 34 города Старый Оскол - класс базовой школы, в котором есть обучающиеся со средними показателями стремления к контактам с окружающими людьми, умением отстаивать своё мнение. Многие дети быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг знакомых, с удовольствием занимаются общественными делами, в трудной ситуации способны принять самостоятельное решение. Есть ученики, которые активно стремятся к общественной деятельности, быстро ориентируются в трудных ситуациях, с непринуждённым поведением в новом коллективе. Большая часть детей в классе - ученики со средним уровнем сформированности гражданско-патриотических компетенций, социальной активности, достаточными навыками работы в группе, средним уровнем знаний.

Опытно-экспериментальная работа представлена этапами: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа эксперимента - определение исходного уровня сформированности гражданско-патриотических компетенций у детей младшего школьного возраста, анализ практики современной школы с

позиций развития гражданско-патриотической воспитанности, активности на основе содержания образования учебного предмета «Окружающий мир».

Разработка комплекса педагогических средств включала: определение содержания педагогической деятельности; поиск педагогических технологий, методов, приёмов, форм образовательного процесса; моделирование педагогического пространства гражданско-правового развития и определение его основных качественных характеристик. Необходимо было найти механизмы вхождения и организации жизнедеятельности младшего школьника в педагогическом пространстве гражданского развития, а также способы определения вектора индивидуального продвижения в нём.

В рамках исследования на констатирующем этапе:

- создавалась благоприятная социально-психологическая атмосфера, где обеспечивалась свобода проявлений каждого ученика, наибольший комфорт для деятельности и максимального развития;
- каждый учащийся мог проявить жизненно важную разновидность деятельности, соответствующую его стремлениям, интересам и способностям; мог полностью раскрыть индивидуальные особенности и обрести яркую индивидуальность.

Когнитивный критерий сформированности первоначальных гражданско-патриотических компетенций определялся показателями: знанием государственных символов России, символики Белгородской области; представлениями о культуре и традициях разных народов; пониманием основных прав и обязанностей граждан, сущности общечеловеческих ценностей.

Эмоционально-оценочный критерий выражен сформированностью уважительного отношения к представителям разных национальностей, к Отечеству, малой родине, культуре, правам и свободам человека, моральным и правовым нормам. Поведенческому критерию соответствуют умения и навыки социально полезного, позитивного и правопослушного поведения, гражданская активность в сохранении ценностей традиционной этнической

культуры, готовность к защите прав и свобод человека, выполнению гражданских обязанностей.

В процессе эксперимента разработана критериальная база по трём уровням сформированности гражданско-патриотических компетенций:

- Оптимальный уровень сформированности гражданских компетенций проявляется в устойчивом положительном опыте гражданского поведения, самоорганизации и саморегуляции, активной гражданской позицией. Для него характерно единство сознания и поведения. Такой ребенок хорошо знает свои права, обязанности, нормы поведения в школе, дома, на улице, проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении порученного дела. Он хорошо учится, порученные дела выполняет с желанием, проявляя активность и творчество, гуманность к людям, животным, встает на защиту тех, кто в ней нуждается.
- Допустимый уровень сформированности гражданской компетенции характеризует устойчивое положительное поведение, способность к саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда. Учащиеся этой группы знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову, признаются в своих поступках, но не требуют честности и правдивости от других. Они хорошо учатся, участвуют в благотворительной деятельности класса, школы, но инициативу не проявляют, их активная общественная позиция не вполне сформирована.
- Низкий уровень характеризуется слабым проявлением положительного, неустойчивого опыта гражданского поведения. У учащихся с таким уровнем наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самореализация ситуативны. Такие дети слабо знают нормы морали и права, учатся не в полную силу, к труду относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Работают только при наличии требования и контроля со стороны взрослых, в делах коллектива участвуют неохотно.

Для диагностики использовались сокращённый вариант методики «Пословицы» (автор С.М. Петрова) [Приложение 9], анкетирование [Приложение 10], методика «Что привлекает в деятельности?».

Ученикам 3 «А» класса в сентябре 2017 года предлагались пословицы под буквами «а» и «б». По этому варианту текст методики содержал 15 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц, и противоречащих друг другу по смыслу. Основной принцип оценивания полученных результатов по этому варианту - сравнение количества выборов. Об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе свидетельствует большее количество выборов по ответам «а». Большее количество выборов по ответам «б» говорит об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Также в ходе констатирующего этапа эксперимента ученикам экспериментального класса были предложены анкеты и социометрические карточки [Приложение 11].

При исследовании уровня сформированности гражданских качеств, использовались анкеты для учащихся (методика Т.И. Шамовой «Определение уровня воспитанности») и проверочные тесты [Приложение 12]. Данные позволили выявить степень осознанности учащимися гражданских, политических и нравственных категорий (любопытность, отношение к школе, трудолюбие, красивое в нашей жизни, бережное отношение к природе, отношение к самому себе), сформированность отношения учащихся к окружающему миру.

Опросник «Мой класс» использовался для выявления уровня сплоченности, конфликтности и удовлетворенности детей своим классом. При анализе данных был сделан вывод, что большинство учащихся экспериментального 3 «А» класса довольны своим классом, но считают его достаточно конфликтным и не очень сплоченным [Приложение 13].

В ходе констатирующего этапа использовались технологии

организации учебной деятельности в малых группах. Главный принцип работы - задание получает не отдельный ученик, а вся группа и каждый учащийся получает возможность действовать в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, достигнутым уровнем освоения материала, интересами и пожеланиями о достижении общей цели.

Для выявления самооценки и самоотношения использовались разные методики: методика “Кто я?”, рассказ о себе. Цель методики состоит в выявлении социальной роли ребенка, особенностей его характера, жизненных перспектив. Предполагалось понять, кем себя считают дети, какие суждения ставят на первое место, какие - на последнее.

После анализа данных мы сгруппировали ответы по следующим признакам: 1. Гражданская позиция в обществе: человек, мальчик-девочка, школьница, ребенок, имя. 2. Положение и отношения в семье: дочка (сын), сестра (брат), племянник, внук. 3. Личностные качества: веселая, умная, помощница, счастливая, добрая. 4. Увлечения: хористка, танцовщица, спортсмен, футболист, музыкант и т.д. 5. Внешние данные: высокая, аккуратная, красивая, светлые волосы и т.д.

Для изучения отношения к своему классу использовалась “Методика оценки привлекательности классного коллектива” (7-10 лет). Она представляет собой анкету, в которой к каждому вопросу предлагается определенное количество баллов (максимальное 25) [Приложение 14]. Заметим, что изучение отношения к классу целесообразно проводить совместно с другими методиками, направленными на выявление особенностей структуры классного коллектива (“Социометрия”, “Выбор”). Сопоставление полученных данных позволяет сделать вывод о соответствии собственных впечатлений младшего школьника об учебном коллективе, его месте в структуре класса и отношении других детей к каждому члену коллектива. На заключительном этапе работы составляется социометрическая анкета, где каждый член группы указывает своё отношение к другим членам группы по критериям совместной работы:

участие в решении деловой или учебной задачи, выполнение совместного проекта и т.д. После заполнения социометрических карточек проводится их математическая обработка различными методами: табличным, графическим, индексологическим.

Результаты диагностики констатирующего этапа исследования показали, что у большинства (68% - 18 человек) учащихся 3 «А» класса выявлен низкий уровень сформированности гражданско-патриотических компетенций. 6 учащихся (22%) экспериментального класса соответствуют допустимому уровню, 2 ученика - оптимальному уровню сформированности исследуемого качества. Делаем вывод: ученики 3 «А» класса в начале эксперимента (сентябрь 2017 года) в соответствии с базовым уровнем, определенным ФГОС НОО, знают историю Отечества, права и обязанности граждан, особенности гражданского поведения, но при этом эти знания не представляют для них базовой ценности, они не мотивированы на выполнение каких-либо действий, способствующих посильному вкладу в развитие своей Родины.

В представленной работе особо выделяется содержание деятельности учителя: разработана система формирования гражданских компетенций младших школьников. Она включает взаимодействие устоявшихся макро- и микросред и зон развития субъектных качеств ребёнка, обеспечивающих удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей учеников и накопление ими разнообразных видов индивидуального гражданско-правового опыта.

2.2. Формирование системы гражданско-патриотических компетенций у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром

Формирующий этап эксперимента (октябрь 2017 - март 2018) организован с целью апробирования методических и тематических возможностей уроков «Окружающий мир» на предмет их содействия формированию гражданско-патриотических компетенций у обучающихся

экспериментального 3 «А» класса. Для придания планомерности и системности работы была разработана методическая система «Формирование гражданственности, патриотизма, чувства любви, гордости к своей Родине», способствующая созданию предметно развивающей среды гражданско-патриотической направленности.

Основные методы системы:

- дидактические игры «Защитникам России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «По улицам родного города» и др.;
- творческие проекты с изготовлением дидактических папок «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России» и др.;
- сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Армия», «Космос», «На флоте»;
- анализ художественной литературы о подвигах в годы Великой Отечественной войны, о своём городе Старый Оскол – городе воинской славы, о Российской армии и флоте.

Система формирования гражданско-патриотических компетенций на уроках начального естествознания строилась на основе различных подходов: вовлечение учеников в разнообразные виды деятельности; использование взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель», т.к. семья является одним из основных институтов первоначального формирования гражданских компетенций; обеспечения активности детей на всех этапах приобщения к народным традициям.

Содержательным аспектом формирующего этапа эксперимента были уроки, направленные на знакомство со своей страной, с национальностями, которые там проживают, с традициями России; организация совместной общественно полезной деятельности учителя с детьми; создание атмосферы национального быта (занятия в школьном этнографическом музее); знакомство с природой и историей родного края. Мы исходили из того, что эффективное воспитание у младших школьников любви к своей Родине, её истории и традициям происходит при условии, когда содержание образования естественно вплетается в жизнь класса и связывается с детскими

интересами, желаниями, мотивами, ожиданиями. Особый акцент при построении уроков «Окружающий мир» был сделан на формировании представления о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек. С целью формирования гражданских компетенций у детей младшего школьного возраста были использованы культурное пространство города, предметно-развивающая среда образовательного учреждения.

В беседе с обучающимися доказываем, что многовековая история народов нашей страны свидетельствует, что без патриотизма немислимо создать сильную державу. В период преддипломной практики с учениками 3 «А» класса были проведены занятия по темам: «Моя семья», «Моя малая родина», «Россия – родина моя», «Вре́мён связующая нить». Тема о семье развивает интерес к истории своей семьи, к её традициям, утверждает нравственные ценности в сознании детей через духовное возрождение семьи и овладение опытом предшествующих поколений. Задача педагога – сформировать у детей умение в малом увидеть черты большого, в обычном – не простое. Любовь к дому, к близкому окружению, взаимодействие с которыми проникнуто эмоциями и переживаниями – это и есть для младшего школьника Родина – близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами. Воспитание родственных чувств, долга перед родителями, заботы о младших и престарелых, милосердия, доброты – составляющие портрета выпускника начальной школы.

Знакомство с малой родиной – это познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, формирование гордости за сопричастность к делу предков, исторической ответственности за происходящее в обществе. Темы классных часов и внеурочных занятий - «Сердцу милый уголок», «Оглянись вокруг», «Улицы и микрорайоны нашего города» - выстраиваются на знаниях школьников об истории и культуре города Старый Оскол. В рамках темы «Вре́мён связующая нить» проходят акции «Помоги ветеранам», выставки рисунков «Нам этот мир завещано беречь», «Неугасимый огонь памяти» и др.

Формирование опыта гражданско-правового поведения проводились мероприятия по ознакомлению с правами и обязанностями гражданина России, формированию культуры поведения в школе, дома, в общественных местах: «Ваши права и обязанности, дети», «Ты среди людей», «Поступок, проступок, правонарушение», «Без труда нет плода» и др.

Неотъемлемой частью социальной компетентности являются коммуникативные навыки младших школьников: принадлежность к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, создание атмосферы товарищества и дружбы, толерантного общения. Добрыми традициями школы и 3 «А» класса являются в данном направлении праздники «Радуга дружбы», «Наша школьная семья», «Если добрый ты». Если тут каждый ученик может проявить себя, это хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, патриотизма.

Делаем вывод: воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от педагога последовательности, настойчивости, терпения. Модель системы формирования гражданственности и патриотизма у младших школьников является открытой, может развиваться по горизонтали и вертикали за счет наращивания всех признаков, посредством их взаимодействия. Эффективность системы основывается на принципах межкультурной коммуникации, единства общечеловеческого и национального; на усилении социально-гуманитарной направленности учебного предмета «Окружающий мир», включении в его содержание общественных проблем гражданско-правового воспитания.

2.3. Проверка продуктивности системы формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников и разработка рекомендаций в рамках учебного предмета «Окружающий мир»

На контрольном этапе исследования (апрель 2018 года) определялась продуктивность предложенной методики формирования первоначальных гражданско-патриотических компетенций у младших школьников,

проводилось диагностическое тестирование. Обучающимся 3 «А» класса были предложены задания, аналогичные заданиям начала эксперимента. Диагностике подвергались все компоненты гражданско-патриотических компетенций: когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностный.

Для диагностики использовались методики: проверочные тесты, социометрические карточки, опросник «Мой класс», сокращённый вариант методики С.М. Петровой «Пословицы» и «Что привлекает в деятельности?», анкеты по методике Т.И. Шаповой для выявления уровня сформированности гражданственности.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что учащиеся экспериментального класса распределились по уровням сформированности гражданско-патриотических компетенций: оптимальный – 8 человек (31%), допустимый – 11 детей (42%), на низком уровне 7 учеников (27%). Отметим, что не существенно изменились показания по когнитивному показателю (компоненту), а в большей степени увеличились показания эмоционально-волевого, аксиологического и деятельностного компонентов гражданско-патриотических компетенций. Это подтверждает эффективность предложенной методической системы. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов отобразим в таблице и на диаграмме.

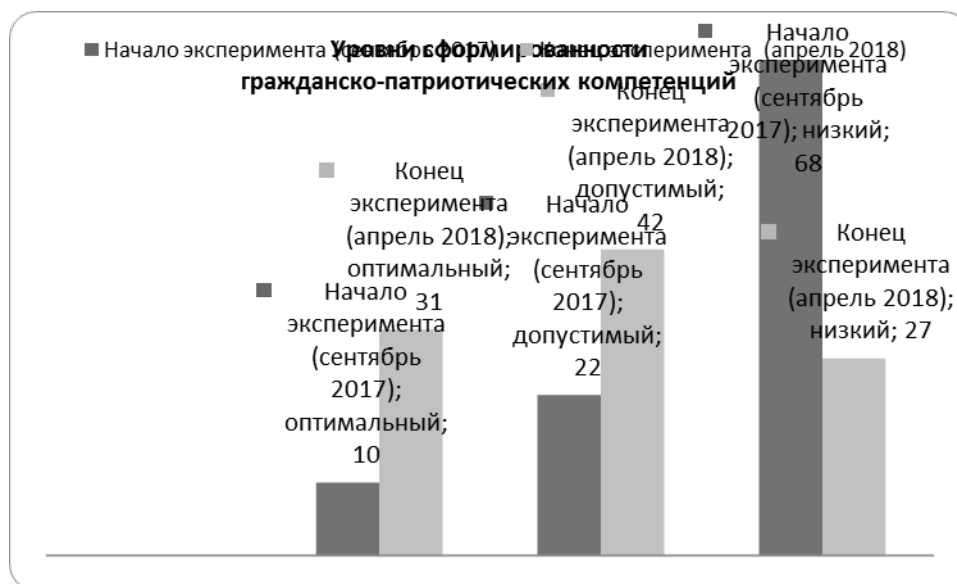
Таблица 1.1

Сравнение уровней сформированности первоначальных гражданско-патриотических компетенций учеников экспериментального 3 «А» класса (начало - конец эксперимента)

Уровни сформированности гражданско-патриотических компетенций	Начало эксперимента (сентябрь 2017) кол-во учащихся - %	Конец эксперимента (апрель 2018) кол-во учащихся - %
---	---	--

оптимальный	2 чел. - 10%	8 чел. – 31%
допустимый	6 чел. - 22%	11 чел. – 42%
низкий	18 чел. - 68%	7 чел. – 27%

По данным таблицы построим гистограммы:



Количество учащихся с оптимальным уровнем сформированности гражданско-патриотических компетенций выросло на 21%, с допустимым уровнем - на 20%, на 41% снизилось количество детей, показавших низкий уровень исследуемого показателя.

Младшие школьники показали хорошие знания государственных символов России, основных прав, свобод и обязанностей граждан нашей страны; понимания общечеловеческих гражданских ценностей. В беседах и анкетах выявлены: ценностное отношение к малой родине, моральным и правовым нормам; уважительное отношение к представителям разных национальностей. В опроснике «Мой класс» отразились социально послушные формы поведения младших школьников, они признают доблесть и милосердие, равенство этнокультур, понимают, что различия между народами обусловлены спецификой природно-климатических, социально-экономических, историко-культурных условий.

У учащихся 3 «А» класса расширились гражданско-правовые знания и представления о ценностях и нормах гражданского общества, о ценностях жизни человека, уважении к государственной власти. Знания и умения в гражданско-правовой сфере выступают в роли социально-психологического основания и одновременного условия становления, формирования и реального проявления связей человека с окружающей действительностью.

Заметим, что контрольные срезы на определение гражданских компетенций давались систематически на протяжении всего обучающего эксперимента, что позволяло проследить динамику развития нравственной воспитанности, дружелюбия, объективности, мотивации к совместной деятельности. В процессе эксперимента проводилось исследование с помощью метода парного сравнения, который дал возможность выявить у детей следующие качества: 1) дружелюбие; 2) справедливость; 3) объективность; 4) готовность помочь; 5) социальная активность. Сущность метода состоит в том, что сравнение качеств проводится последовательно с каждым учеником и оценивается количественно от 0 до 2 баллов.

Итоговая диагностика сформированных гражданско-патриотических компетенций у младших школьников показала продуктивность проведённой методической работы, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла практическое подтверждение. У младших школьников на уроках «Окружающий мир» формируется ценностное отношение к окружающим людям, развивается уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, социальная активность, повышается уровень гражданско-правовой воспитанности. В процессе формирования гражданско-патриотических компетенций ученики активно включались в разнообразные по содержанию и эмоционально-притягательные по форме виды учебной и внеклассной деятельности с целью интенсивного проживания различных социальных ролей, обогащения индивидуального жизненного опыта и расширения границ своих возможностей.

На основе проведенного теоретического анализа и результатов экспериментальной работы составляем методические рекомендации по формированию гражданско-патриотических компетенций у младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Гражданско-патриотические компетенции - это способность личности проявлять гражданские качества, умения мыслить и действовать во имя интересов государства и общества, укрепления авторитета закона, защиты чести и достоинства сограждан, утверждения общечеловеческих ценностей. В педагогическом аспекте явление гражданско-патриотической компетенции - интегративный комплекс качеств личности, определяющий её социальную направленность, готовность к достижению социально-значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами.

Формирование гражданско-патриотических компетенций – процесс непрерывный, особая роль в нём принадлежит начальной школе. Целевыми ориентирами современной системы гражданско-патриотического воспитания являются: уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, воспитание патриотов России, граждан правового государства, формирование культуры мира, гражданской ответственности, толерантности.

Обозначенные ориентиры реализуются в целостном педагогическом процессе благодаря богатому содержанию учебного предмета «Окружающий мир» с учетом возрастных возможностей и особенностей младших школьников. Психолого-педагогическими характеристиками младшего школьного возраста являются: эмоциональность и любознательность, на основе которых крепнет чувство любви к Родине, вырабатывается гражданственность и патриотизм.

Основополагающие подходы в методике формирования гражданско-патриотических компетенций: культурологический, ценностный

(аксиологический), личностно-деятельностный. Ценностный подход формирует систему гражданских ценностей: Мир, Человек, Отечество; Родина и Народ, Свобода и Честь, Миролюбие, Человечность; Достоинство, Долг, Ответственность, Толерантность. В педагогической практике указанные подходы лучше реализовать через алгоритм педагогических действий: определения задач по формированию устойчивой системы привычного ответственного гражданского сознания (формирование компетенций), умения отстаивать свои убеждения; учебный процесс и практическая работа по общественно-гражданской деятельности; формирование гражданского мышления, ценностное отношение к гражданскому обществу.

Когнитивный компонент гражданской компетенции формируется через приобретение знаний о территории России, жизни её народа, исторических и культурных ценностях, Конституции и государственной символике России. Эмоционально-волевой компонент - переживание и ценностное отношение к Родине, культуре, моральным и правовым нормам. Деятельностный компонент выражается в умении руководствоваться в своем поведении ценностями культуры мира, реализовывать позитивные формы поведения, умения и навыки социально полезного поведения, готовность к выполнению обязанностей. Толерантность на уроке «Окружающий мир» формируется через понятие «Федерация», т.е. многонациональная страна. В классе есть дети других национальностей, поэтому важным является знакомство с разнообразной музыкой, литературой, традициями народов нашей страны.

Формирование эмоционально-волевого компонента гражданской компетенции достигается за счет эмоционального восприятия своего жилища, родителей, двора, улицы, школы, красоты родной природы во все времена года, песен и разговоров местного населения, их обрядов, обычаев, культуры поведения, характеров, нравов. Все это влияет на становление патриотического сознания подрастающего человека, составляя важнейшие части его внутреннего патриотизма, закрепляемые на его подсознательном

уровне [39]. На протяжении трёх лет весь класс участвует в акции «Бессмертный полк».

Формирование гражданственности осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников, в активном созидательном труде на благо своего микрорайона, улицы [41]. На уроках «Окружающий мир» для младших школьников представляют интерес рассмотрение реальных и вымышленных ситуаций, дискуссионные, рефлексивные, поисковые, игровые формы работы; использование средства современной и традиционной этнической культуры (фольклор, опыт народной педагогики, игрушки, костюмы, праздники).

Изучение родной природы имеет огромное значение в воспитании любви к родному краю, формирует у детей экологическую культуру на практической основе, опираясь на их нравственные качества: милосердие, сострадание, доброту, отзывчивость и др. На уроках темы «Природа и история родного края» младшие школьники знакомятся с рельефом, почвами, растениями, водами Белгородской области. Большую помощь при проведении уроков начального естествознания оказывают: рабочая тетрадь, пособия «Окружающий мир в вопросах и задачах», «Гайны окружающего мира» (З.А. Клепинина).

С позиции формирования деятельностного компонента гражданственности и патриотизма могут быть организованы добрые дела для себя и своих близких, для класса, школы, улицы, города. Внеклассная и внеурочная работа в аспекте исследования позволяет младшим школьникам не только получить новые знания об истории родного края [29], но и на основе жизненного опыта и эмоциональных переживаний участвовать в викторинах, конференциях, конкурсах, исследовательских, творческих, игровых проектах, совершать экскурсии, экспедиции по родному краю [27].

Проведенное исследование даёт основание для методической рекомендации – включение в процесс формирования гражданственности ситуационных заданий, как одной из форм творчески-воспроизводящего

метода обучения. Ситуация должна быть проблемной, иметь прецедент и допускать альтернативные варианты решения. Данные задания способствуют формированию познавательных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий школьников в процессе развития гражданских компетенций.

Для успешного формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников в учебном процессе необходимо обеспечивать диалогичность, открытость, активность, событийность; включать детей в разнообразные по содержанию и эмоционально-притягательные по форме виды учебной деятельности с целью интенсивного проживания различных социальных ролей. Технологические средства следует направлять на включение субъектного опыта учеников в процесс познания мира и осмысление личностного «Я» в мире, среди людей.

Процесс формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников становится более успешным, если выделяются ведущие идеи, положения, принципы социально-гуманитарной направленности предмета «Окружающий мир».

Полученные в ходе исследования результаты не исчерпывают всех аспектов рассматриваемой проблемы. Перспективами дальнейшей разработки могут стать: выявление стиля семейного воспитания и характера его влияния на гражданско-патриотическое становление личности, изучение различий в возможностях формирования гражданственности и патриотизма у младших школьников в зависимости от условий обучения, гендерных особенностей и др.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ:

Во второй главе даётся характеристика опытно-экспериментальной работы по формированию гражданско-патриотических компетенций у младших школьников в рамках уроков «Окружающий мир». Предметом диагностики стали критерии (компоненты): когнитивный, эмоционально-

волевой, аксиологический, деятельностный. Показатели и уровни сформированности обозначенных компетенций диагностировались различными методами: проверочными тестами, социометрическими карточками, опросником «Мой класс», сокращённым вариантом методик С.М. Петровой «Пословицы», «Что привлекает в деятельности?», анкетой по методике Т.И. Шамовой для выявления уровня сформированности гражданственности.

Опытно-экспериментальная работа выстраивалась в логике проведения исследовательской деятельности и состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. На констатирующем этапе обнаружено, что основную часть гражданско-патриотических компетенций у учащихся занимает когнитивный компонент.

Формирующий этап эксперимента проводился в рамках уроков «Окружающий мир», в основе которых лежали следующие условия: обновление содержания и технологий гражданско-патриотического воспитания младших школьников в контексте традиционной культуры региона; использование взаимосвязанных методов словесных, практических, наглядных; смена видов деятельности в течение всего урока; использование проектной деятельности, реальных и вымышленных ситуаций из современной и традиционной этнической культуры, дискуссионные, рефлексивные, поисковые, игровые формы работы.

На контрольном этапе использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе. Полученные результаты, свидетельствовали о положительной динамике процесса формирования гражданско-патриотических компетенций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе представленной выпускной квалификационной работы рассматриваются теоретические основы изучения проблемы формирования гражданско-патриотических компетенций у младших школьников в рамках

уроков «Окружающий мир», раскрываются сущностные характеристики педагогического и содержательного обеспечения данного процесса.

Гражданские компетенции - это способность личности проявлять гражданские качества, умения мыслить и действовать во имя интересов государства и общества, укрепления авторитета закона, защиты чести и достоинства сограждан, утверждения общечеловеческих ценностей. В педагогическом аспекте явление гражданской компетенции - интегративный комплекс качеств личности, определяющий её социальную направленность. Формирование гражданских компетенций – процесс непрерывный, особая роль в нём принадлежит начальной школе, так как в ней эмоционально осваиваются всеобщие духовно-нравственные ценности.

Патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому и семье, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли.

Целевыми ориентирами современной системы гражданско-патриотического воспитания являются: уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, воспитание патриотов России, граждан правового государства, формирование культуры мира, гражданской ответственности, толерантности.

Обозначенные ориентиры реализуются в целостном педагогическом процессе благодаря богатому содержанию учебного предмета «Окружающий мир» с учетом возрастных возможностей и особенностей младших школьников. Психолого-педагогическими характеристиками младшего школьного возраста являются: повышенная восприимчивость к воспитательным воздействиям, доверчивость, эмоциональность и любознательность, высокая познавательная активность, на основе которых вырабатывается гражданственность и патриотизм.

Вторая глава - опытно-экспериментальная. Эффективность процесса формирования гражданско-патриотических компетенций определялась на основании критериев: когнитивного (знание государственных символов, культуры, традиций народов России; понимание сущности общечеловеческих ценностей); эмоционально-оценочного (отношение к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам); действенного (умение руководствоваться в поведении ценностями культуры, гражданская активность, готовность к защите прав и свобод человека), что позволяет определить уровни рассматриваемого отношения (низкий, допустимый и оптимальный). Были определены уровни сформированности первоначальных гражданско-патриотических компетенций: низкий, допустимый, оптимальный.

Основополагающие подходы в методике формирования гражданско-патриотических компетенций: культурологический, ценностный (аксиологический), личностно-деятельностный.

Для диагностики использовались: сокращённый вариант методик «Пословицы» (автор С.М. Петрова), «Что привлекает в деятельности?», «Определение уровня воспитанности» (Т.И. Шамова); тестирование и анкетирование обучающихся, социометрические карточки (опросник «Мой класс»).

Формирование гражданственности осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников, в активном созидательном труде. На уроках «Окружающий мир» использовались дискуссионные, рефлексивные, поисковые, игровые формы работы; средства современной и традиционной этнической культуры.

Внеклассная и внеурочная работа в аспекте исследования позволяет младшим школьникам не только получить новые знания об истории родного края, но и на основе жизненного опыта и эмоциональных переживаний участвовать в викторинах, конференциях, конкурсах, исследовательских, творческих, игровых проектах, совершать экскурсии, экспедиции по родному

краю. Большой интерес для младших школьников представляет организация добрых дел для себя и своих близких, для класса, школы, улицы, города.

Результаты контрольного этапа показали, что значительно увеличилось (на 6 человек) количество учащихся экспериментального 3 «А» класса, соответствующих оптимальному уровню сформированности гражданско-патриотических компетенций, на 5 человек - допустимому уровню. Сократилось количество детей (с 18 до 7) с низким уровнем исследуемого показателя. Отмечаем, что не существенно изменились показания по когнитивному показателю, а в большей степени увеличились показания эмоционально-волевого, аксиологического и деятельностного компонентов гражданско-патриотических компетенций. Это подтверждает эффективность предложенной методической системы.

На основе проведенного теоретического анализа и результатов экспериментальной работы составлены методические рекомендации по формированию гражданско-патриотических компетенций у младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Итоговая диагностика сформированных компетенций показала продуктивность проведенной работы, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла практическое подтверждение. Полученные в ходе исследования результаты не исчерпывают всех аспектов рассматриваемой проблемы. Перспективами дальнейшей разработки могут стать: выявление стиля семейного воспитания и характера его влияния на гражданско-патриотическое становление личности, изучение различий в возможностях формирования гражданственности и патриотизма у младших школьников в зависимости от условий обучения, гендерных особенностей и др.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 704 с.
2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальных классах / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М., 2001.
3. Алиева, С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст] С.А. Алиева // Начальная школа. - 2017. - № 9. - С.17 - 20.
4. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей (формирование и развитие) / И.Р. Алтунина. - М., 2009.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М: МГУ, 1980.- 202 с.
6. Борулава, М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации / М.Н. Борулава // Педагогика. - 2016. - №5. – С.21-28.
7. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
8. Богомаз, М.В. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся / М.В. Богомаз // Методический портал «Гражданином быть обязан» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.smolpedagog.ru>
9. Божович, Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л.И. Божович, Л.С. Славина. – М.: Знание, 1989. – 96 с.
10. Бондаревская, Е. В. Отечественная культурно-педагогическая традиция: опыт разработки концепций воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская. - Ростов н/Д: РИПКРО, 2014. - 234 с.
11. Бровкина, Е.Т. и др. Ознакомление с окружающим миром. Методика преподавания в начальной школе / Е.Т. Бровкина, Т.А. Козлова, В.А. Герасимов. – М., 2009.- 221 с.
12. Вайман, В. Творческая подготовка урока/ В. Вайман // Народное образование. – 2016. - №7. – С.69-78.

13. Виноградов, Ю.А. Гражданское движение в условиях перестройки. Сущность, ориентации, тенденции [Текст] / Ю.А. Виноградов Дис... канд. политич. наук. – М., 2016. – 167 с.
14. Врублевская, Е.А. Быть гражданином [Текст] / Е.А. Врублевская // Народное образование. - 2016. - № 5. - С. 214 - 216.
15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М., 2001. – 321с.
16. Гаврилычева, Г.Ф. Воспитать гражданина. Как? [Текст] / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа - 2017. - № 12. - С.10-16.
17. Гаязов, А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе [Текст] / А.С. Гаязов Дис... д-ра пед. наук. – Бирск, 2006. – 176 с.
18. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М., 1998.
19. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2015. - 23 с.
20. Дармодехин, С.В. Развитие воспитания в современной системе образования: национальные стратегические приоритеты и воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов / С. В. Дармодехин. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.niisv.ruwsection>
21. Ерхова, М. В. Проблемы гражданского воспитания [Текст] / М.В. Ерхова // Директор школы. - 2017. - № 5. - С.78 - 82.
22. Запорожец, А.В. Психическое развитие ребенка. Избр. псих. труды в 2-х томах / А.В. Запорожец. - М., 1996.
23. Земляченко, Л.В. Гражданско-правовое воспитание младших школьников в контексте традиционной культуры региона [Текст] / Л. В. Земляченко // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2016. -№ 2 (10). - С. 85-93.

24. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. - Ростов н/Д., 2009.
25. Зосимовский, А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. - М.: МГУ, 2011. – 200 с.
26. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы //Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2010. - С.12-19.
27. Казаева, Е.А. Основные направления развития гражданского воспитания [Текст] / Е. А. Казаева, Л. А. Дорошук // Известия Уральского государственного университета. - 2016. - № 4 (68). - С.154 - 163.
28. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф.Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
29. Колотий, С. В. Воспитание гражданина и патриота средствами краеведения [Текст] / С.В. Колотий // Инновации в образовании. - 2016. - № 6. - С.142-145.
30. Кон, И.С. Личность как субъект общественных отношений. - М.: Знание, 1996.
31. Лебедева, О.В. Гражданское образование и воспитание в России [Текст]/ О. В. Лебедева. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 138 с.
32. Леонтьев, А.П. Избранные психологические произведения в 2-х томах / Леонтьев, А.П. - Педагогика. - М.: Педагогика, 1983. - Т 2. - 320с.
33. Маркин, В.Н. Жизненная позиция личности (идеологический и социально-психологический аспекты) [Текст]/ В.Н. Маркин, М.: Мысль, 2013. – С.167-172.
34. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте /А.К. Маркова. - М., 2009.

35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество, юность: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 456 с.
36. Никитин, А.Ф., Соколов Я.В. Граждановедение [Текст] / А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов – М., 2014. – С.56-65.
37. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редколл.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – С.189.
38. Пособие по гражданскому образованию/ под ред. Н.М. Воскресенской, И.Д. Фрумина. – М.: АПК и ПРО, 2000
39. Поштарева, Т. В. Формирование этнокультурной компетентности / Т. В. Поштарева [Текст] // Педагогика. - 2016. - № 3. - С. 36-43.
40. Родина, М. С. Воспитание гражданственности через развитие эмоционально-чувственной сферы [Текст] / М. С. Родина // Народное образование РМ. - 2015. - № 3 - 6. - С.126 - 135.
41. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. –2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 231с.
42. Толкачева, Т.М. Гражданское воспитание в начальной школе: методические указания [Текст] / Т. М. Толкачева / - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2016. - 20 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).
44. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - М: Педагогика, 1982., с.209.
45. Эльконин, Д.Б. Избр. психол. труды / Д.Б.Эльконин. - М., 1989.