

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061464
Назиной Екатерины Александровны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Николаева Е.А.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	8
1.1. Познавательный интерес как объект психолого-педагогического исследования.....	8
1.2. Характеристика познавательного интереса младших школьников.....	16
1.3. Возможности занимательных заданий в формировании познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.....	23
Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	34
2.1. Диагностика познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка на констатирующем этапе исследования.....	34
2.2. Описание урока русского языка в начальных классах с применением занимательных заданий и динамика в развитии познавательного интереса младших школьников на контролирующем этапе исследования	38
2.3. Методические рекомендации по формированию познавательного интереса при использовании занимательных задач на уроках русского языка в начальных классах.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	51
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования, включающие готовность и способность обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию. В связи с этим, одной из основных заданий, стоящих перед образовательными учреждениями в настоящее время является непрерывное повышение уровня познавательной самостоятельности обучаемых. При этом наиболее актуальным становится успешное решение этой проблемы уже на начальном этапе обучения, поскольку именно в начальных классах закладываются личностные качества, необходимые для успешного овладения знаниями.

Для выработки индивидуального стиля учебной деятельности ведущее значение имеет активность ребенка в процессе учения, его познавательная самостоятельность в учебной деятельности (умение обогащать свои знания, умения, навыки и способности по собственной инициативе), являющаяся для учителя начальных классов, как целью, так и средством в развитии общих учебных умений младших школьников.

Развитие познавательного интереса в учебной деятельности протекает успешно, если он побуждается как мотивами, идущими от самой учебной деятельности, так и мотивами, вызываемыми позицией школьников.

Задача развития у учащихся потребности постоянного совершенствования имеющегося багажа знаний, овладения самостоятельной познавательной деятельностью находится постоянно в центре внимания отечественных педагогов и психологов.

Проблему развития познавательного интереса разрабатывали видные педагоги и психологи Ю.К. Бабанский, Д.Н. Богоявленский, Е.П. Бруновт,

В.К. Буряк, П.Я. Гальперин, А.К. Громцева, Е.Я. Голант, В.В. Давыдов, Л.В. Жарова, А.В. Усова и другие.

Исследование структуры познавательного интереса школьников, ее внутренних процессов, выявление его конкретных характеристик и уровней получили развитие в работах П.В. Гора, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, И.Я. Лернера, Н.А. Половниковой и других.

Многие аспекты проблем формирования и развития познавательного интереса исследовались в работах Л.П. Аристовой, С.И. Зиновьева, Т.А. Ильиной, П.И. Пидкасистого, И.Ф. Харламова, Т.И. Шамовой и многих других отечественных педагогов.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников для развития познавательного интереса осуществляется привлечение средств занимательности. Наибольшее значение элементы занимательности имеют в начальных классах, т.к. у младших школьников преобладает ещё непосредственный интерес к конкретному материалу.

Положительному влиянию на процесс обучения младших школьников может способствовать применение занимательных заданий, делая школьные предметы более привлекательными, повышая мотивацию обучающихся и способствуя их интеллектуальному, а так же творческому развитию.

Анализ литературы показал, что в настоящее время практически отсутствуют фундаментальные разработки, раскрывающие методические аспекты использования занимательных заданий при обучении младших школьников на уроках русского языка. В своем большинстве это небольшие статьи, публикующиеся в учебно-методических пособиях, периодических изданиях и др.

Однако, как показал анализ литературы по проблеме исследования, не все аспекты интересующего нас вопроса освещены в методической и психолого-педагогической литературе.

Актуальность проблемы и потребности школьной практики

предопределили выбор темы нашего исследования «Формирование познавательного интереса у младших школьников посредством использования занимательных заданий на уроках русского языка».

Проблема исследования: каковы педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса у младших школьников при использовании занимательных заданий на уроках русского языка. Решение этой проблемы составляет **цель исследования:** раскрыть педагогические условия использования занимательных заданий на уроках русского языка в начальных классах, направленных на повышение эффективности учебного процесса обучающихся.

Объектом исследования является познавательный интерес младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия развития познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка посредством использования занимательных заданий.

Проблема, предмет и цель предопределили следующие **задачи исследования:**

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы выявить сущность познавательного интереса у младших школьников и ее влияние на эффективность обучения.
2. Рассмотреть возможности занимательных заданий в формировании познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.
3. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, благоприятствующие развитию познавательного интереса у младших школьников посредством использования занимательных заданий в процессе обучения русскому языку.

Гипотеза исследования:

В ходе исследования было выдвинуто предположение о том, что развитие познавательного интереса младших школьников может протекать наиболее эффективно, если в процессе обучения соблюдается ряд условий:

1. Создание благоприятных объективных материальных предпосылок (современное оборудование уроков, использование занимательного материала, дидактических игр, разнообразных наглядных пособий).
2. Подготовка психологических предпосылок (положительно-эмоциональное отношение к учению и учителю; сознательное отношение к учению, понимание его значения; коллективная заинтересованность класса).

Для реализации поставленных в исследовании задач применяется

комплекс методов:

- теоретический анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы;
- изучение, теоретический анализ и обобщение передового опыта учителей;
- анкетирование;
- опытно-экспериментальная работа.

Методологической базой исследования являются положения о системно-личностном подходе к формированию и развитию личности, теория развивающего обучения, разработанная В. В. Давыдовым; концепция активизации познавательной деятельности учащихся (М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина), особенности развития познавательной активности в младшем школьном возрасте, условия и методы её формирования в различных видах деятельности изучены в работах В.Д. Земляновой, Е.В. Коротаевой, Т.В. Костаевой, Ю.Н. Кулюткина, Ж.Т. Литранович, А.М. Матюшкина, проблеме познавательной интереса, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л.С. Выготского, В.С. Ильина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, А.М. Матюшкина, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной, Г.А. Цукерман, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской, П.И. Пидкасистого и др.

Практическая база исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа

№3» города Валуйки Белгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и практическая базы педагогического исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы развития познавательного интереса младших школьников посредством использования занимательных заданий на уроках русского языка» рассмотрели познавательный интерес как объект психолого-педагогического исследования, характеристику познавательного интереса младших школьников, а так же возможности занимательных заданий в формировании познавательного интереса младших школьников на уроках русского.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников посредством использования занимательных заданий на уроках русского языка в начальных классах» проанализировали диагностику познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка на констатирующем этапе исследования, описали урок русского языка в начальных классах с применением занимательных заданий и проанализировали динамику в развитии познавательного интереса младших школьников на контролирующем этапе исследования, а также составили методические рекомендации по формированию познавательного интереса при использовании занимательных заданий на уроках русского языка в начальных классах.

Объем работы составляет 54 листов машинописного текста.

Список используемой литературы состоит из 37 источников.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Познавательный интерес как объект психолого-педагогического исследования

Исследование познавательной самостоятельности учащихся в обучении зарубежными и отечественными педагогами ведется по нескольким направлениям:

- изучается социально-педагогическая значимость развития активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения;
- выявляется психолого-дидактическая сущность самостоятельной познавательной деятельности;
- разрабатываются дидактические средства организации самостоятельной работы учащихся [6].

Что же означает словосочетание «познавательный интерес»? Для начала дадим определение слову «интерес». Мы нашли несколько вариантов толкований. Рассмотрим подробнее.

В толковом словаре русского языка Д.Н Ушакова слово «интерес» имеет такие значения:

«Интерес, интереса, м. (от латин. interest - имеет чение).

1. Только ед. внимание, возбуждаемое по отношению к кому-чему-н. значительному, важному, полезному или кажущемуся таким. Слушать без всякого интереса. Проявлять интерес к делу. Не без интереса отнестись к чему-н. Это событие вызывает общий интерес. Занимательность, увлекательность. Рассказ, полный глубокого интереса. Важность, значение. Дело о растрате имеет общественный интерес.

2. Предмет, тема, приковывающая, возбуждающая внимание (книжн.).
Деловой интерес» [1].

В словаре русского языка С.И. Ожегова находится следующее определение слова «занимательный»: способный занять внимание, воображение; интересный. В другом словаре русского языка под редакцией А.П. Евгеньева под «занимательным» понимают возбуждающий, вызывающий интерес, внимание; увлекательный [1].

Одним из самых значимых свойств человека является познавательный интерес, т.к. он не может существовать без познания окружающего мир в стремлении проникнуть в его закономерности и многообразие. Это заложено в нас на генном уровне.

Педагоги и деятели: А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н Толстой, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко выделяли интерес в учебном процессе. Активизацию познавательной деятельности младших школьников как проблему в наше время изучают следующие учёные И.Я. Ланина, В.Н. Липник, А.С. Роботова, Г.И. Щукина, В.А. Филлипова, И.Г. Шапошникова. Они изучили проблемы формирования познавательного интереса в условиях взаимосвязи с процессом становления личности школьника и актуальными проблемами совершенствования урока, а так же систематизировали основные имеющиеся достижения педагогики по данной проблеме.

В.Н. Липник писал, что избирательная направленность познавательного интереса у младшего школьника на прямую зависит от отношения его к предмету интереса. В познании обучающегося, как и у взрослого человека, отражение явлений и процессов в сознании данной предметной области обязательно будет связано с эмоциональным отношением к ней [14].

Продолжил данную мысль И. Бугаев так: «Важно, чтобы учащиеся

активно и эмоционально работали на уроке, поскольку их отношение к учению проявляется не только в умственной и предметной деятельности, но и в эмоциях» [19, с.346].

«В современной психологии выявлена главная функция психики – это функция непосредственного управления конкретными процессами человеческой деятельности». Она является основой для структуры любой деятельности и не исключает познавательную [26, с.264].

В психолого-педагогической литературе мы отметили некоторые исследования по проблеме изучения познавательного интереса.

«Активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, которая направлена на положительные эмоциональные отношения к ней», так описывала доктор педагогических наук Г.И. Щукина познавательный интерес [33, с.24].

Так же ей принадлежит следующее определение: «Познавательный интерес представляет важнейшую область общего интереса. Его предметом несет самое значительное свойство человека:

- познавать окружающий мир с целями биологической и социальной ориентировки в действительности,
- существенное отношение человека к миру, (в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности» [36, с.157].

По мнению советского психолога Л.С. Выготского данный интерес является «специальным психическим механизмом, побуждающим человека к деятельности, который сможет дать эмоциональное насыщение». Также он утверждал, что это «естественный двигатель детского поведения». Он представляется «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими

потребностями» [25, с.122].

Последовательница Выготского Л.С. советский психолог Н.Г. Морозова описывает познавательный интерес как мотив, характеризующий как «важный личностный параметр обучающегося и как интегральное познавательно-эмоциональное отношение его к учению» [25, с.175].

С точки зрения педагогов Р.Г. Хазанкиной и К.В. Маховой: «Познавательный интерес - явление многозначное, следовательно, на процессы обучения и воспитания он может влиять различными сторонами». В педагогической практике познавательный интерес, как правило, часто рассматривают лишь как фактор внешнего стимулирования этих процессов. Т.к. средство активизации познавательной деятельности обучающихся - эффективный инструмент учителя, допускающий ему сделать учебный процесс привлекательным, тем самым выделяя в обучении конкретно те аспекты, которые могут привлечь к себе произвольное внимание учеников, т.е. заставить активизировать их мышление, волноваться и переживать, что приводит к увлеченной работе над учебной задачей [21, с.308].

Изучая анализ познавательного интереса детей младшего школьного возраста психолога, педагога А.Н. Леонтьева пришли к выводу, что становление познавательного интереса у обучающихся процесс сложный, состоящий в общей линии их развития.

Развитие мышления младших школьников не сможет стать полноценным без развития познавательного интереса. Интеллектуальная активность обучающихся в целом направляется и выделяется интересом, оказывая влияние на ориентацию внимания и мыслей [6].

Познавательная деятельность состоит из внутренних взаимосвязанных действий, при которой логическая последовательность определяет ее структуру.

Можно выделить следующие типы познавательного действия:

1. Действия, подводящие к осознанию необходимости нового познания:

- предварительные практические действия (таблицы, схемы, опыты, примеры);
- действия по осознанию практической и теоретической значимости изучаемого вопроса;
- действия, по анализу и сопоставлению фактов, явлений;
- выдвижение гипотез и привлечение имеющихся у школьников теоретических знаний для их обоснования.

2. Действия по созданию фактической базы для дальнейших теоретических обобщений:

- актуализация известных фактов;
- накопление новых фактов.

3. Действия по обобщению фактического материала:

- первичные обобщения на основе сравнения;
- новые обобщения.

4. Действия по соотнесению обобщений с многообразием конкретной действительности:

- нахождение новых случаев проявлений общего в конкретном;
- применение обобщений к объяснению внешне противоречивых фактов, явлений;

- использование обобщений в измененных ситуациях [23].

В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова считают, что для формирования теоретического познавательного интереса большое значение имеет характер учебной деятельности. Учебная деятельность, по мнению В. В. Давыдова, должна отвечать следующим требованиям:

- объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;
- результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру и состоит из таких компонентов как учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, и оценки [37].

При соблюдении данных условий сама учебная деятельность способствует формированию внутренней мотивации ребенка и его познавательных интересов.

М.Г. Морозова утверждает, что интерес к учебному предмету зависит от того, что может ли ученик выделить в своем сознании нечто особенное из содержания данного учебного предмета [3, с.74].

Изначально младшие школьники такую особенность проанализировать не могут, и интерес к русскому языку, например, мотивируется тем, что «хорошо, когда знаешь, как пишутся буквы», «как вставить пропущенную букву», «суметь решить поставленные задачи на различные правила». В такого рода интересе, как считает М.Г. Морозова, по существу еще нет ничего особенного. Обучающихся здесь привлекает то же, что и в многих других учебных предметах: овладение конкретными ЗУН (знаниями, умениями и навыками), знакомство с новым разнообразным содержанием учебного материала, преодоление трудностей и получение удовлетворения от интеллектуального напряжения, результата. И только к IV классу ребенок начинает понимать и осознавать отличительные особенности учебного

предмета [18].

Так для сравнения, математика привлекательна для детей своей точностью, строгой последовательностью действий, где от одного действия зависят остальные. Дети начинают замечать логику в последовательности и определенную закономерность математических действий.

Для педагогов, работающих с младшими школьниками, особенно важно понять различия между интересом к познанию и интересом к какой-либо деятельности или к каким-либо занятиям. Рассмотрим на примере, первоклассника, который с радостью идет в школу, по собственной инициативе, включаясь в работу на уроке, где не хочет прерывать свою деятельность. Он читает, пишет, рисует, лепит – все это доставляет ему удовольствие. И тогда ребенок проявляет к этому эмоциональное отношение (он заявляет: «Мне нравится решать задачи» или «Я люблю выполнять упражнения»), хотя познавательное отношение может и отсутствовать (его не беспокоит, почему это понимается именно так, а не иначе, каким способом лучше, проще решить поставленную перед ним задачу и т. п.). В данной ситуации присутствует только один компонент - эмоциональный. Следовательно, здесь мы не можем говорить об истинном познавательном интересе, однако можно определить как чувства, переживания, любовь ребенка к деятельности, в данном случае к учению. Любовь к деятельности является предпосылкой к интересу, но не будет познавательным интересом [16].

Любовью к деятельности как мотив может выступать стремлением к конкретному результату: возможность поднять свое положение в коллективе или получить одобрение к целям, которые можно косвенно отнести к самому учению. Но стоит отметить, что в качестве мотива так же может выступать и желание освоить сам процесс деятельности.

Первоначально проявление такого интереса к процессу учения (учебной деятельности) выражается следующим образом: ребенок заявляет, что он любит читать, писать, считать. Дальше же этот интерес к процессу

выходит на новую ступень и проявляется в желании думать, рассуждать, ставить новые задачи. По своему существу, эта увлеченность процессом должна быть направлена на теоретический аспект знания, а не только на конкретные факты и примеры. Таким образом, интерес к процессу, способу решения перетекает на новый уровень - это интерес к теории, к основам знания [22].

В своем большинстве у обучающихся I и II классов сохраняется положительное отношение к учению. Однако постепенно, начинают происходить изменения. Так к III классу, отношение детей может кардинально изменяться. Многим становится в тягость школьные обязанности, уменьшается их прилежание, авторитет учителя падает, позиция «Я - школьник» теряет для него свою привлекательность, падает интерес к учебной деятельности.

Л.И. Божович, при анализе снижения интереса к учению у учащихся III классов, отмечал: «Дети по своим возможностям подготовлены к усвоению более сложного материала и на более высоком уровне. Начальное обучение в большинстве своем не дает достаточной нагрузки для интеллектуальной деятельности ребенка, для удовлетворения его познавательной потребности» [2, с.198].

Анализ изученной литературы по проблеме развития познавательного интереса показал, что интерес в целом как и его направления, это сложное и неоднородное понятие. Доказательством служит множество его интерпретаций и определений. Давая определение познавательного интереса, будем придерживаться позиции Г.И. Щукиной, которая определяет его как «избирательную направленность личности, обращенную к области познания, её предметной стороне, самому процессу овладения знаниями» Отметим, что объектом познавательного интереса является сам процесс познания. Его отличительными сторонами стали:

- стремлением проникнуть в сущность явлений,
- познанием теоретических, научных основ определённых областей

знаний,

- устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению [34, с.134].

Итак, развитие личности, начинающееся в дошкольном детстве из-за соподчинения мотивов и становления самосознания, активно продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник уже находится в более строгих условиях, т.е. учебная деятельность, в которую он включается, является общественно значимой, где оцениваются результаты близкими взрослыми по критерию высоко или низко. От школьной успеваемости (оценки и отметки) ребенка как хорошего или плохого ученика непосредственно зависит развитие его личности.

1.2. Характеристика познавательного интереса младших школьников

Теперь рассмотрим познавательный интерес конкретно в младшем школьном возрасте. Ведь именно он считается высшей точкой детства.

В современной периодизации психического развития это период от 6-7 до 9-11 лет. В данном возрасте происходит ряд важных изменений в жизни ребенка, а именно:

- новые требования,
- новая социальная роль ученика,
- принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность - ведущая в младшем школьном возрасте[6].

Отличительной особенностью периода также является формирование основной структуры учебной деятельности, ее субъекта, развивается желание и умение учиться.

Изначально восприятие младшего школьника выделяется

непроизвольным характером. Восприятие обучающегося устанавливается особенностями самого предмета, т.е. эффективнее воспринимается то, что ярче выделяется на фоне других. Для младшего школьника является характерной низкая дифференцированность восприятия. обучающихся без труда запоминает то, что порождает сильные чувства. В этот период основным приемом запоминания становится многократное повторение материала. Соотнесение того, что запоминается, с чем-либо известным или соотнесение отдельных элементов внутри изучаемого материала – это самый надежный способ, который облегчает запоминание и последующее воспроизведение.

Воспроизведение несет в себе значительные трудности т.к., что оно требует такие умений как ставить цель, активизировать мышление. Младшие школьники значительно быстрее и точнее запоминают материал с применением наглядности и запоминание слов, обозначающих названия конкретных предметов, чем абстрактных понятий.

Дети в данный возрастной период имеют наглядно-образный тип мышления. Преобладают практически-действенный и чувственный анализы. Характерным для этого возраста является применение простого суммирующего синтеза, т.е. составление простой суммы признаков части целого соединяются вместе. Обучающиеся сравнивают предметы по главным признакам и им труднее находить сходства, чем различия.

Проблема абстрактного мышления младших школьников состоит в принятии за существенные внешние признаки. Информация поддается незначительной переработке бытующим представлениям. Значительное место выделяется мечтам и фантазиям в их жизни.

Учебная деятельность для детей в младшем школьном возрасте социально значима. Он приходит в школу с желанием, вызванным положительными эмоциями.

Учебная деятельность становится ведущей у младшего школьника. И осуществляется в течении всего обучения в школе. Но «свою ведущую

функцию та или иная деятельность, - как считает Д.В. Эльконин, - осуществляет наиболее полно в период, когда она складывается, формируется. Младший школьный возраст и есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности» [37, с.26].

В процессе учебной деятельности обучающиеся младшего школьного возраста не только усваивают ЗУН, но и учатся:

- ставить перед собой учебные задачи,
- находить способы усвоения и применения знаний,
- контролировать и оценивать свои действия.

Для учителя необходимо уметь различать интерес к познанию и интерес к какой-либо деятельности. Ведь может получиться, что будет присутствовать только один эмоциональный компонент.

Например, первоклассник любит заниматься письмом, чтением, рисованием, лепкой - это доставляет ему удовольствие. Ребенок проявляет к этому эмоциональное отношение (он утверждает, что ему нравится решать задачи, выполнять упражнения), хотя познавательного отношения может и не быть.

Следовательно, в данном случае допустимо говорить о чувствах, переживаниях, любви ребенка к деятельности, конкретно к учению.

Любовь к деятельности является предпосылкой интереса, но не сам познавательный интерес.

Первоначально интерес данного рода к учебной деятельности проявляется в элементарном и постепенно растет. К примеру, обучающийся твердит о любви к учению, затем интерес к самому процессу учения наблюдаем в желании размышлять и рассуждать, ставя перед собой новые задачи.

Относительно содержания данная увлеченность процессом должна направляться на теорию знания, а не на конкретные факты.

Из этого следует, что интерес к процессу способа решения переходит на

новый этап, а именно на интерес к теоритическому обоснованию знания.

В таком случае, перед нами появляется задача: любыми возможными средствами стимулировать интеллектуальную активность младших школьников в процессе урока.

Расположение младших школьников к учению зависит от группы факторов, являющихся принципиальными для учебной деятельности и привязанным к содержанию и процессу учения, а также совладением со способом деятельности. Основой мотивации, которая завязана на содержании и процессе учения, стоит познавательная потребность. Она рождается из потребностей во внешних впечатлениях и в активности, а проявление наступает очень рано, еще в первые дни жизни детей. Т.к. потребности житейского характера, а не научные знания до систематического учения в школе создают опору для усвоения научных знаний.

Истинный интерес к познавательному содержанию текста возникает лишь при условии, если линия действия главных героев связывается с поиском решения проблемы и все события разворачивались вокруг нее.

Для младшего школьника важной основой, укрепляющей интерес, является путь от цели деятельности к ее результату. Интенсивные переключения интереса отрицательно влияют на укрепление интереса к учению и на процесс, формирующий личность обучающегося [32, с.63].

Проблемное обучение – это одно из эффективных средств благоприятных для познавательной мотивации.

Анализируя опыты педагогов-практиков, обучение любой новой деятельности эффективнее начинать с постановки проблемы. Как правило, уже сама по себе проблема стимулирует желание найти ее решения или хотя бы совершить попытки для их нахождения. Обучающиеся индивидуально не могут совершить эту деятельность, но из-за ряда факторов выражают заинтересованность в ее нахождении. Этого хватает для понимания или увлеченности на следующих этапах усвоения.

Значимостью познавательного интереса для развития личности

выступает познавательная деятельность конкретной предметной области. При влиянии интереса к ней:

- активизируются психические процессы личности,
- приносит ей интеллектуальное удовлетворение,
- содействующее эмоциональному подъему.

Познавательный интерес является важнейшим мотивом активности личности и ее познавательной деятельности.

Активация учения младших школьников должна рассматриваться как привлечение учителем с помощью специальных средств нравственно-волевых, интеллектуальных и физических сил учеников для достижения конкретных целей обучения, воспитания и развития.

Выделяют следующие уровни познавательной активности:

1. Первый уровень – воспроизводящая активность.
2. Второй уровень – интерпретирующая активность.
3. Третий уровень – творческий [34].

Все принципы обучения, т.е. первоначальные дидактические положения, являющимся отражением действия объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности, неразрывно связаны друг с другом. Выделяют:

- принцип связи обучения с жизнью,
- принцип наглядности,
- принцип научности,
- принцип сознательности и прочности усвоения знаний,

- принцип индивидуального подхода к учащимся в условиях коллективного характера обучения.

Составляющими средствами активизации учения школьников будут: учебное содержание,

- формы,
- методы
- и приемы обучения [25, с. 137].

Обеспечение активности учеников, направленной на освоение главных знаний и методов деятельности – это и есть задача учителя. Основная проблема заключается в постоянном знании о незнании. Особую значимость для успешной реализации принципа активности в обучении несут в себе самостоятельные работы творческого характера.

Но в данный момент наиболее распространенным методом обучения является традиционный. Основное внимание при его применении сосредотачивает на изложении знаний в определенной системе, фундаментом, которой являются принципы наглядности и доступности. Стоит отметить слова К.Д. Ушинского, сказанные еще в прошлом веке: «Более всего необходимо, чтобы для воспитанника сделалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти минуты портится голова, сердце и нравственность» [20, с.261].

Направление и уровень активности обучающихся находится в прямой зависимости от потребностей и мотивов, рассматриваемые в системе. Выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, при условии организации всего процесса формирования активной творческой личности,

находится в зависимости от соотношения различных мотивов.

Мотивы можно разделить на две большие группы: познавательные мотивы и мотивы достижения.

Интересно, что система образования преимущественно ориентирована на стимуляцию мотивации достижения, другими словами, получить хорошую отметку, успешно сдать экзамены и т.д. Однако, для всестороннего развития личности обучающегося следует сделать так, что бы она служила познавательной мотивации.

Если личность имеет основательные, глубокие мотивы, которые вызывают желание активного действия, с полной отдачей сил, благодаря которым преодолеваются неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства. То мы получим итог, который будет выражаться в настойчивом продвижении к намеченной цели, и тк. любая деятельность в такой ситуации будет протекать более эффективно и даст качественные результаты.

Все перечисленное имеет прямое отношение к учебной деятельности, которая проходит намного успешнее, при условии, что у обучающихся:

- сформировано положительное отношение к учению,
- есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков,
- воспитаны чувства долга, ответственности
- и другие мотивы учения.

В процессе обучения важной составляющей является обеспечение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, а также к её содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное состояние всегда зависит с переживаний, душевных волнений, сочувствия, радости, удивления и т.д. К процессам познавательной деятельности (внимания, запоминания, осмысливания и т.п.) в таком состоянии накладываются

глубокие внутренние переживания личности, благодаря которым данные процессы становятся интенсивнее и, как следствие, более эффективными, для достигаемых целей [13].

Одним из отличительных методов эмоционального стимулирования учения является метод стимулирования занимательностью. Он представлен введением в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов. Это примеры о применении того или иного материала в быту, занимательные рассказы о русском языке, его разделах. Разговор о занимательных фактах всегда вызывает неизменный положительный отклик у обучающихся. Они с удовольствием самостоятельно подбирают примеры.

В роли метода, стимулирующего интерес к учению, выступает и метод занимательных аналогий. У младших школьников особый интерес вызывают аналогии между изучаемыми объектами и объектами общественной жизни.

Делаем выводы, что любопытство, любознательность с включением механизмов внимания являются основой формирования познавательных интересов у младших школьников. А учитывая, что очень важно обеспечивать положительные эмоции детям для мотивации их к учебной деятельности благоразумно применять метод стимулирования занимательностью с разнообразными ее приемами и средствами.

1.3. Возможности занимательных заданий в формировании познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка

Необходимо разграничить понятия интерес и занимательность, под занимательностью понимается внешняя привлекательность действия, предмета или эффектное его преподнесение.

Занимательность чаще всего создается с помощью приключений, неожиданных событий, которые только отвлекают от сути. Так обучающихся привлекают, как правило, определенные действия животных, а не знания о них, хотя из множества различных книг можно было получить и знания о животных. Истинный интерес к познавательному содержанию текста возникает только при условии, если линия действия персонажа связана с задачей поиска решения научной проблемы и развитие событий разворачиваются вокруг данной проблемы [16].

Аналогичную ситуацию мы можем наблюдать и на уроке: выразительные, красочные наглядные пособия, эффектное оформление, неожиданные опыты, занятные детали. И как результат - эмоции, но не наблюдаем узнавание нового, т.е. нет познавательного интереса в собственном смысле слова. Однако, это не значит, что занимательность совсем не нужна. Важно только лишь помнить, что неожиданное, броское вызывает любопытство, т.е. желание посмотреть, даже рассмотреть более близко, только с внешней сторону изучаемого, не вникая в суть вопроса. Любопытство, которое связано с положительными эмоциями, имеет недостаток. А именно внимание быстро теряется, если не появляется желание погрузиться дальше и изучить вопрос со всех сторон: что это такое, как это появилось, в чем заключается специфика.

Посмотрим на занимательность с другой стороны. Ведь она необходима на самых первых этапах развития интереса, т.к. «способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки,

ситуативного, эпизодического интереса, на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления углубиться в сущность познаваемого» [10, с.97].

Занимательные задания - это мощный инструмент развития человеческого интеллекта. С древних времён народ из поколения в поколения передавал эти задачи устно и письменно.

Занимательные задания представлены разнообразными головоломками, играми, фокусами и прочими увлекательными заданиями, которые связаны с предметом и требуют для решения находчивость, смекалку и оригинальность мышления.

Занимательность в широком смысле определяется способностью занять внимание и воображение. Обычно под «занимательным» подразумеваются то, что можно описать как увлекательное, интересное, притягивающее к себе.

Итак, занимательные задания (упражнения)- нестандартные задания (чаще сюжетные), в которых условия и методы решения отличаются от обычных заданий оригинальностью построения, и тем самым вызывающих у человека, решающего их, интерес. Немногочисленность занимательных лингвистических заданий относительна, но если целенаправленно искать их в учебниках, можно найти огромное количество.

Совокупность упражнений можно систематизировать на базе традиционной классификации заданий по формированию коммуникативно-речевых умений, в содержании которой заложены два основания:

- 1) «содержательные задания», т. е. знания и умения, на формирование которых нацелены задания и упражнения;
- 2) характер, способ учебной деятельности учащегося, определяемый заданием.

Таким образом, все задания и упражнения можно разделить, по

первому основанию на:

- упражнения, направленные на формирование умений анализировать и оценивать общение,
- упражнения, направленные на формирование умений общаться.

По второму основанию задания можно разделить на:

- аналитического и аналитико-синтетического характера, (требующих действий на основе общения, абстрагирования, систематизации, например, составление схем, таблиц, памяток)
- упражнения, которые требуют осуществления отдельных конкретных коммуникативных умений [16].

В настоящее время существует огромное количество видов занимательных заданий. Так, известный ученый и педагог профессор Макарова Н.В. выделяет:

- загадки,
- ребусы,
- кроссворды,
- чайнворды,
- исключение лишнего,
- одним росчерком пера,
- логические задания [11].

Для более наглядного представления о типах занимательных заданий на уроках русского языка следует воспользоваться такой типологией заданий, которая не только объединила бы в себе все вышеизложенное, но и дополнила бы их.

А именно:

- задания-рисунки,
- логические мини-задания,
- логические задания,
- задания-шутки,

- игровые стратегии,
- лингвистические задания,
- задачи с завуалированной некорректностью поставленных вопросов,
- задания с неполным условием,
- софизмы,
- загадки,
- ребусы,
- шарады,
- логогрифы,
- анаграммы,
- палиндромы,
- кроссворды [27].

Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Задания-рисунки

Задания-рисунки представляют собой рисунки или схемы каких-либо объектов, сделанные в необычных ракурсах. Составляя задания на основе рисунка в первую очередь необходимо определить тему, согласно которой делается рисунок, выбирается загадываемый объект, определяется ракурс объекта, под которым обучаемые наблюдают объект наименее часто [27].

Логические мини-задания

К ним относятся короткие по формулировке задания; обычно представленные единственным предложением-вопросом, где ключевая информация явно или неявно уводит в сторону от верного ответа. Большой эффект наступает при использовании таких заданий при устном опросе или на этапе закрепления материала, включая их в систему стандартных вопросов и заданий. После постановки такой задачи, обучаемые должны распознать ее тип, затем сформулировать ответ и соответствующим образом его аргументировать [17].

Например:

- 1 Звук, который состоит из голоса? (Гласный)
- 2 В русском языке есть много удивительных слов, вот например, в одном из них сорок одинаковых гласных. (Сорока)

Логогрифы

От греч. «слово» и «загадка».

Занимательные задания, особенностью которых является добавление или отбрасывание буквы (или слога) в слове. В результате получается другое слово.

Рассмотрим:

- 1.рот, при добавлении одной буквы, получаем слова: крот, рота, рост;
2. из слова сон – соня, стон, слон.

Логогрифы можно загадывать в стихотворной форме:

Я ласковый домашний зверь

Обычно крепко сплю с утра.

Добавьте в слово р теперь-

И под землёй моя нора.

(Кот-крот)

Задачу ты решишь свободно,

Я- небольшая часть лица,

Но если ты прочтёшь меня с конца,

Во мне увидеть можно, что угодно.

(Нос-сон) [24].

3 Задания-шутки

При решении данных заданий допускаются ответы также шуточного характера. Обучающиеся должны распознать ее тип, сформулировать ответ и соответствующим образом его обосновать.

Например:

- 1 Три самых чистых местоимения. (Вы, мы, ты)
 - Самый короткий месяц в году? (На этот вопрос имеется два ответа: по количеству дней — февраль, так в нем чаще всего бывает 28 дней; по числу букв в названии — май.)
- 2 Что находится посередине земли? (Буква «М».) [17].

Лингвистические задания

Лингвистические задания или самодостаточные задания представляют собой особый тип заданий. Т.к. существенно отличается от заданий и упражнений, направленных на проверку знаний тем, что ее ответ находится в результате определенных логических операций, тем самым обучающийся может доказать правильность ответа. Так же несколько заданий могут быть связаны между собой [16].

Например:

1. Попробуем читать звуки, из которых состоят слова «пол», «муж», «шей», «ель», «ров», в обратном порядке. Сколько новых слов получится?
2. Найди из пяти перечисленных слов лишнее по смыслу

Загадки

Загадка является фольклорным жанром малой формы, который есть у всех у всех народов, ведь они активизируют мышление у ребенка и

способствуют решению заданий его разностороннего, гармоничного развития.

Любой объект можно описать при помощи слов. Загадка является одним из способов описания объекта.

Одни загадки описывают свойства объекта (какой он).

Например:

Знак такой: крючок и точка,

Напишу его на строчке.

Если что-то я спрошу,

То его в конце пишу.

Сколько? Где? Когда? Все просто...

После слов тех — ... (знак вопроса)

Другие загадки описывают характерные действия, которые совершает (или не совершает) сам объект или совершаются над ними.

Например:

«Если слог мы выделяем

При его прочтении,

Палочкой обозначаем

Сверху...»

(Ударение)

Иногда в загадках характеристики объекта описываются путем сравнения с другими объектами или противопоставления им.

Пример сравнения:

«Вечно думая над смыслом,

Изогнулся коромыслом».

(Вопросительный знак)

Пример противопоставления:

«Не дирижер, а во фраке,

Птица, а не летает».

(Пингвин)

Чаще всего встречаются загадки, описывающие характерные свойства и действия, а также окружающую среду объекта.

Например:

«Он – ботанический, фруктовый,

Зоологический, вишнёвый,

И даже детским он бывает,

Кто это слово отгадает?

(Сад.)»

(Воздушный шарик)

Некоторые загадки скорее похожи на головоломки.

Например:

3. «Что можно приготовить, но нельзя съесть?»

(Урок) [24]

Сопоставляя информацию исходную и об известных человеку объектах, он определяет отгадку. Сам процесс отгадывания – является простой обработкой информации, т.е. преобразование ее из исходного вида в конечный.

Ребусы

Ребус – это графическое задание, в котором зашифровано с помощью рисунков, фигур или знаков какое-то слово. Ребус не показывает характеристики какого-либо объекта, а представляет лишь «зашифрованную» средствами рисунков и знаков информацию, как показано на рис. 1.1 и рис. 1.2

Например:

1.



Рис.1.1

Ребус «Орфография»

2.



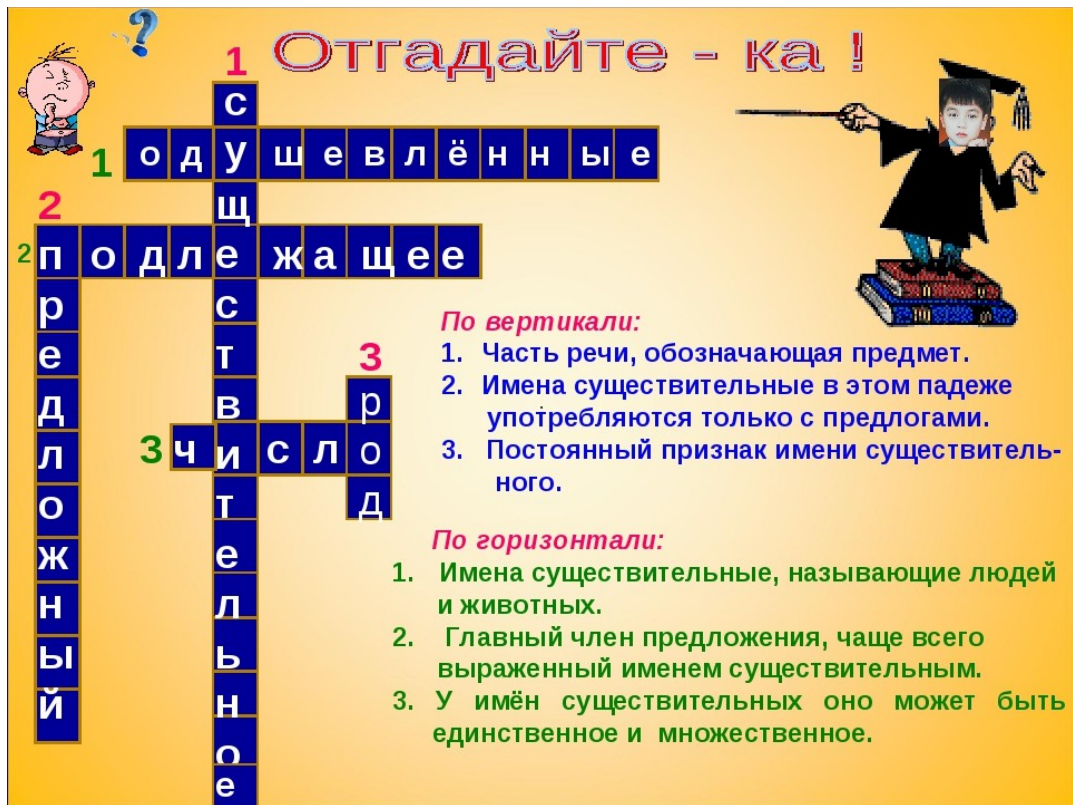
1.2.Рис.

Ребус «Приставка» [15]

Кроссворды

Кроссворд – это игровое задание, в котором фигуру из квадратов необходимо заполнить буквами, составляющими перекрещивающиеся слова. Описание задания: необходимо определить названия объектов по их краткому описанию. Однако одно описание иногда уместно для нескольких объектов, тогда начинает действовать правило: «В местах пересечений буквы должны идентифицироваться».

Таким образом, разгадывание кроссвордов – это обработка информации по определенным правилам. Рассмотрим на примере, рис.1.3.



1.3 Рис.

Кроссворд «Имя существительное» [27]

Задания такого типа могут использоваться на разных этапах урока, а так же при проведении КВН, конкурсов и внеклассных мероприятий.

Оригинальность используемых фактов вызывает интерес к науке и несет эффект удивления, тем самым вызывая эмоциональные переживания.

Традиционно обучающихся привлекает новшество материала, т.к. занимательность связана с элементами неожиданности. Из этого следует, что уместнее использовать занимательность при создании проблемных ситуациях. И с этой целью можно использовать различные приемы: проведение занимательных опытов, допустим, сообщение фактов, поражающих своей неожиданностью, странностью, несоответствием прежним представлениям. В качестве парадоксальной ситуации можно использовать софизмы.

Софизм – (от греческого *sophisma*, «мастерство, умение, хитрая выдумка, уловка») умозаключение или рассуждение, описывающее какую-нибудь заведомо неправдивую информацию, нелепость, абсурд или

парадоксальное утверждение, идущее в разрез с установленными знаниями и принципами [30].

Пример:

1. В слове «семь» 4 буквы и 4 звука.

Доказательство:

Считаем буквы: «с», «е», «м» и «ь» - 4 буквы. Верно.

Считаем звуки: «с̑ », «э̑ » и «М̑ » - 3 звука. Неверно.

Парадокс...

2. В слове «якорь» первая буква обозначает 1 звук.

Доказательство:

После мягкого знака, гласного и в начале слова буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука

Получим: 1 = 2

Парадокс...

Также очень эффективно действует специально созданная проблемная ситуация в названии темы урока. Например, “Как поставить ударение?”, чем стандартное и унылое “Ударение”.

Итак, мы рассмотрели несколько классификаций и осветили разные типы занимательных заданий, и раскрыли их сущность. Анализируя полученный материал приходим к выводу, что занимательный материал оказывает большое влияние на развитие важнейших качеств личности, снижает утомляемость обучающихся, создает наиболее комфортные условия для формирования и развития когнитивной работы, проявления креативной индивидуальности, способностей и дарований. Важным условием в развитии и формировании творческой личности младшего школьников есть и будет нахождение важнейших путей для побуждения обучающихся к учению. Для этого целесообразно использовать на уроках занимательные задания.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе нами были определены особенности формирования

познавательного интереса в младшем школьном возрасте. а так же характеристики занимательных заданий в начальной школе их типы и классификация. Мы видим что, использование занимательных заданий способствует успешному формированию познавательного интереса у младших школьников.

Занимательность чаще всего создается приключениями, неожиданными событиями, которые могут отвлекать от сути. Важно помнить, что неожиданное, яркое вызывает любопытство. Желание посмотреть и рассмотреть, только с внешней стороны, не вникая в смысл вопроса. Любопытство тесно взаимодействует с положительными эмоциями, но внимание быстро угасает, если не активизируется желание углубиться дальше, понять, что это такое, как оно возникло, какова его природа.

Исследовав вышеизложенные данные, подводим итог, что вопрос формирования познавательного интереса младших школьников вообще и через наглядность, в частности – достаточно сложный социально-психологический, непрерывный процесс методологического воздействия на ребенка. Начало, которого предусматривается еще задолго до школы и может иметь положительные педагогические результаты только в совокупности и непрерывности воспитания и образования. Основа этого процесса закладывается в семье, интенсивно развивается в дошкольных воспитательно-образовательных учреждениях и продолжается, уже в новом качестве, в начальных классах общеобразовательной школы.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1. Диагностика познавательного младшего школьника на уроках русского языка на констатирующем этапе исследования

Изучив теоретические основы исследования проблемы определения педагогический условий, способствующих развитию познавательного интереса у младших школьников при использовании занимательных заданий на уроках русского языка, мы можем предположить, что формирование познавательного интереса у обучающихся будет более эффективно осуществляться при помощи использования различных занимательных заданий.

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было изучить:

- возможности занимательные заданий в формировании познавательного интереса младших школьников;
- проанализировать характеристику познавательного интереса младших школьников;
- рассмотреть познавательный интерес как объект психолого-педагогического исследования;
- а так же осуществить опытно-экспериментальную работу по развитию познавательного интереса младших школьников посредством использования занимательных заданий на уроках русского языка в начальных классах.

Во все времена, в каждой школе и классе находятся дети, которые отстают в обучении от своих одноклассников по причине нежелания учиться,

т.е. по отсутствию ценнейшего и самого важного из мотивов учения — познавательного интереса. Анализ многочисленных исследований и наши собственные данные приводят к тому, что у обучающихся младших классов познавательный интерес “...как избирательная направленность личности, обращённая к области познания, к её предметной стороне, к самому процессу овладения знаниями” занимает различное положение в структуре мотивов учения, чем в значительной мере определяется характер и результативность учебной деятельности [11, с. 60].

Чтобы создать непринужденную атмосферу во время урока целесообразно проводить валеологические минутки для релаксации и расслабления. Например, краткосрочные разминки, мини-игры, шуточные викторины, разгадывание загадок и кроссвордов, также хороши забавы с применением пословиц и поговорок и т.д. Среди них особенно выделяются игры-соревнования, характерной чертой которых является формирование и закрепление мотивации достижения успеха. Учеными отмечено, что продуктивность запоминания в игре значительно выше, а развитие памяти тесно связано с развитием мышления у младших школьников.

В качестве базы исследования нами были выбраны обучающиеся первого «Б» класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 » города Валуйки Белгородской области, в количестве 25 человек.

План проведения нашего исследования предусматривает три главных этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

На констатирующем этапе исследования основной целью явилось изучение уровня сформированности учебно-познавательного интереса учащихся на момент исследования.

В задачи входило:

- 1) наблюдение за обучающимися и мини-опросы в целях изучения

уровня сформированности учебно-познавательного интереса;

2) анализ наблюдений и мини-опросов за испытуемыми.

Следуя цели нашего исследования мы провели наблюдение за обучающимися. Анализ полученной информации проводился по методике Г.В. Репкина, Е.В. Заика (Приложение 1).

Результаты, полученные на констатирующем этапе, сведены в табл. 2.1. и наглядно представлены на Рис.2.1.

Таблица 2.1.

Данные наблюдений. Констатирующий этап

Уровень	Название уровня	Количество учащихся	В процентном соотношении (%)
1.	Отсутствие интереса	2	8
2.	Реакция на новизну	1	4
3.	Любопытство	3	12
4.	Ситуативный учебный интерес	6	24
5.	Устойчивый учебно-познавательный интерес	8	32
6.	Обобщенный учебно-познавательный интерес	5	20

Уровень сформированности познавательного интереса

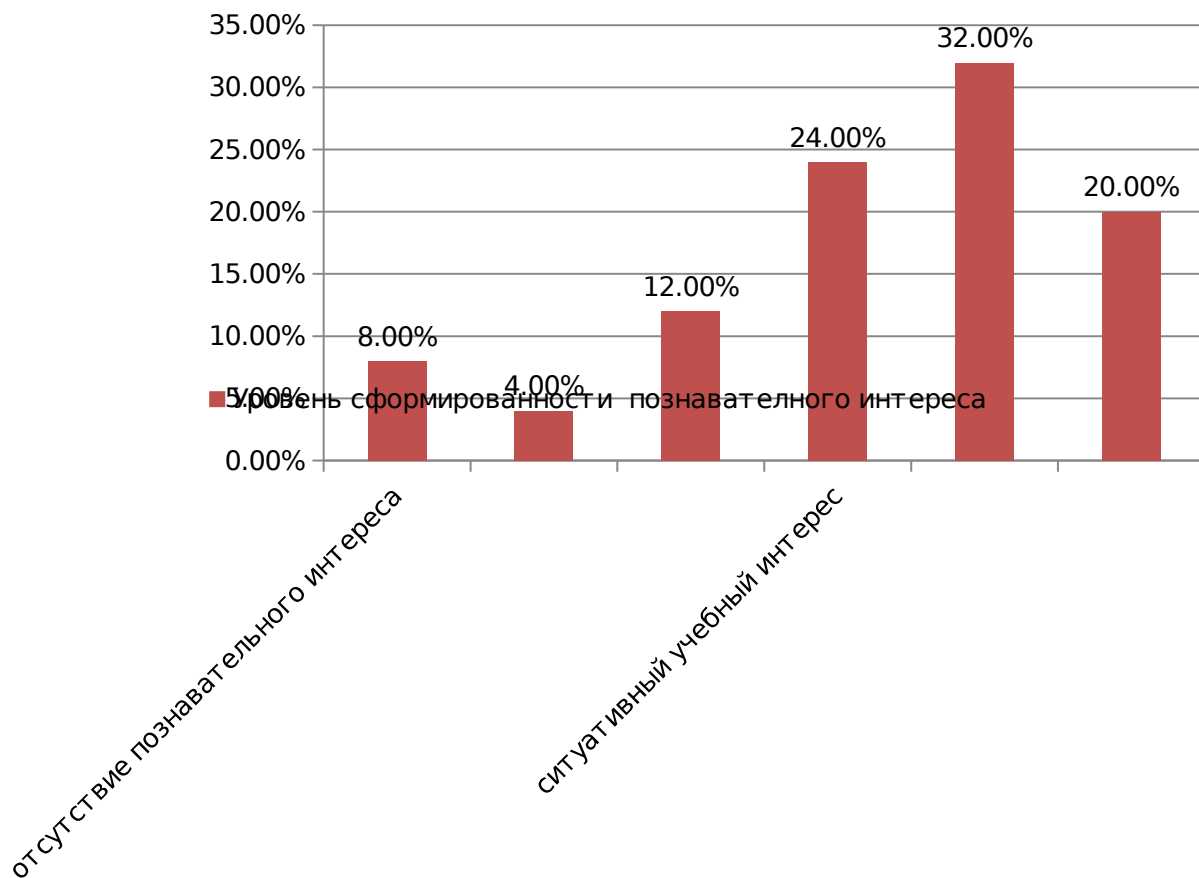


Рис. 2.1.

Гистограмма. Данные наблюдений. Констатирующий этап

Стоит отметить что, практически все учащиеся по результатам опроса считают, что уроки русского языка с использованием занимательных заданий проходят интереснее и желают решать их чаще, больше и на различных этапах урока.

На этой основе мы сделали следующий вывод: что необходимо применение таких заданий и совершенствуя, при этом приемы и методы.

2.2. . Описание урока русского языка в начальных классах с применением занимательных заданий и динамика в развитии познавательного интереса младших школьников на контролирующем этапе исследования

На формирующем этапе уроки русского языка проводились с использованием занимательных заданий при изучении тем в соответствии с учебным планом.

Анализ полученных данных констатирующего этапа нашего исследования позволил определить цель опытно-экспериментальной работы: показать роль использования занимательных заданий, направленных на формирование познавательного интереса младших школьников.

Для достижения цели опыта необходимо решить ряд следующих задач:

- 1 Рассмотреть урок русского языка в начальных классах с применением занимательных заданий.
- 2 Практически обосновать совокупность педагогических условий, способствующих развитию познавательной активности младших школьников.
- 3 Пронаблюдать за практической работой школьников первого класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Валуйки Белгородской области. На формирующем этапе мы провели уроки с использованием занимательных заданий при изучении темы в соответствии с учебным планом. Ознакомимся с одним из них.

Тема: Секреты переноса слов.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: создать условия для глубокого осмысления обучающимися новой информации о переносе слов.

Задачи:

- обучающие: ознакомить обучающихся с правилами переноса слов; обучать умению находить « опасные места» в словах и грамотно оформлять перенос слов с изученными орфограммами; закрепить орфоэпические и каллиграфические умения и навыки;
- развивающие: развивать речь (оформлять свои мысли в устной и письменной форме), внимание, память, логическое мышление, орфографическую зоркость, обогащать словарный запас; умения ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- воспитательные: учить работать в паре; быть толерантными; слушать и понимать речь других; воспитывать любовь и интерес к русскому языку.

Планируемые УУД:

предметные:

- переносит слова с одной строки на другую по алгоритму, умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

личностные:

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к организации собственной деятельности;
- понимает причины успеха в учебной деятельности, проводит самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

метапредметные (универсальные учебные действия):

регулятивные: определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя; учится планировать, контролировать и оценивать своё действие в соответствии с поставленной задачей и определяет наиболее эффективные способы достижения результата; проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, умеет ориентироваться в своей системе знаний;

коммуникативные: планирует учебное сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации; участие в работе группы, распределение роли, общение друг с другом; учится адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей, выражать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению товарищей;

познавательные: отличает новое от уже известного; самостоятельно формулирует и решает проблемы поискового характера, использует знаково-символические средства при оформлении правил переноса; совместно с учителем составляет алгоритм переноса слов.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная [28].

Рассмотрим технологическую карту урока русского языка с применением занимательных заданий " Секреты переноса слов " (Приложение 2).

Выделим те задания, которые нашли больший отклик у обучающихся.

- На этапе первичного закрепления – это игровая ситуация «Оказание помощи» (исправьте ошибки, которые сделал Незнайка, запишите правильно).
- На этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону – софизмы (объяснить, почему невозможен перенос в словах змея, огонь).

Анализируя используемые задания, мы видим, что у них есть общие цели, а результатом является активизация мыслительной деятельности учащихся.

Учитывая результаты констатирующего, формирующего этапов, мы определили цель и задачи контрольного этапа эксперимента.

Цель в контрольном этапе исследования: выявить верна ли гипотеза, выдвинутая в начале исследования, и подвести итог работы.

Задачи:

- 1 провести повторное наблюдение и мини-опросы за испытуемыми с целью проверки изменения сформированности познавательного интереса младших школьников, после формирующего этапа;

2 сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов.

Для достоверности результатов используем ту же методику, что и на констатирующем этапе. Результаты сведены в таблице 2.2. и наглядно представлены на рисунке 2.2.

Таблица 2.2.

Данные наблюдений. Контрольный этап

Уровень	Название уровня	Количество учащихся	В процентном соотношении (%)
1.	Отсутствие интереса	0	0
2.	Реакция на новизну	2	8
3.	Любопытство	2	8
4.	Ситуативный учебный интерес	5	20
5.	Устойчивый учебно-познавательный интерес	10	40
6.	Обобщенный учебно-познавательный интерес	6	24

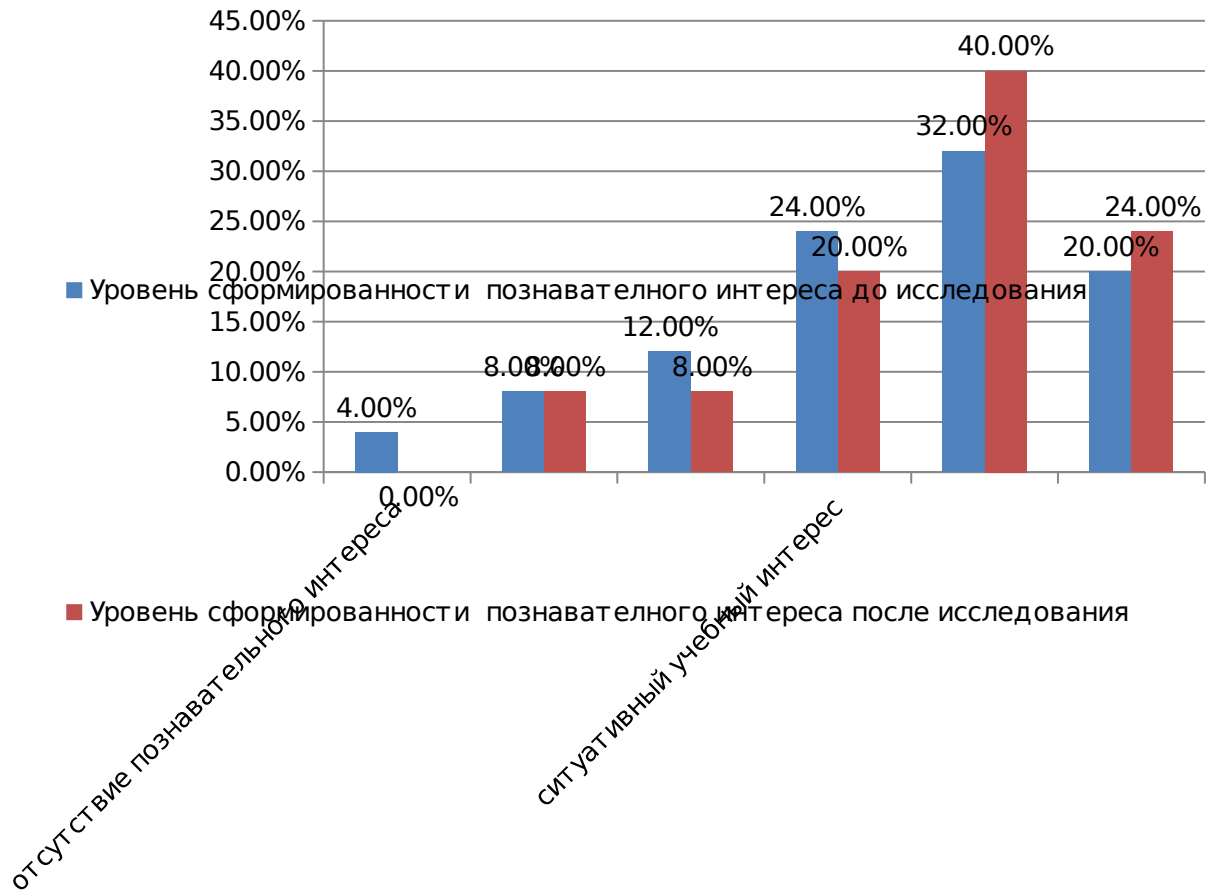


Рис. 2.1.

Гистограмма. Данные наблюдений. Контрольный этап

По итогам наблюдения за испытуемыми стало очевидно, что благодаря применению на уроках занимательных заданий обучающиеся даже с низким уровнем сформированности учебно-познавательного интереса к обучению русского языка включались в работу и продолжали ее в течении почти всего урока. Дети, проявлявшие равнодушие к предмету откликнулись на занимательные задания на уроке, творчески находили решение.

Таким образом, исследования показали, что занимательные задания помогают в работе учителя в формировании познавательного интереса и, способствуют его развитию, делают занятия увлекательными для обучающихся. Методически верно организованная работа с занимательными заданиями, разработанным должным образом способствует более полной проверке знаний учащихся. Корректно сформулированные уточняющие вопросы определенных идей развивают дискуссию, тем самым позволяют

обучающимся лучше понять материал. Вследствие роста познавательного процесса улучшаются результаты их успеваемости. Работа с занимательными заданиями, открывающими широкие возможности для исследований, развивает мышление обучающихся и делает уроки динамичными и интересными.

2.3. Методические рекомендации по формированию познавательного интереса при использовании занимательных заданий на уроках русского языка в начальных классах

Проблема познавательного интереса является одной из наиболее сложных в психолого-педагогической отрасли, т.к. представляет собой индивидуально-психологическую характеристику человека, которая описывает запутанное взаимодействие психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Вопросы развития познавательной активности младших школьников в учебном процессе в начальном общем образовании требуют дальнейших исследований. Все стремительно меняется, так же быстро меняются взгляды и представления, появляются новые объективные причины обновления способов, средств, методов на пробуждение у обучающихся интереса к процессу познания. Необходимость обогащения учебного процесса интересным содержанием, современными формами и приёмами работы становится набирает обороты. Содержание знаний является источником стимуляции познавательных интересов. Эту его функцию обосновывает в своих исследованиях Г.И. Щукина: «Стимуляция познавательных интересов школьников поступает из содержания учебного материала, которое несёт учащимся новую неизвестную ещё ранее информацию, вызывающую чувство

удивления перед тем, как богат мир и как мало он ещё открыт ему, ученику. Содержание знаний включает в себе возможности по-новому проникнуть в уже известное, открывать в имеющихся знаниях новые грани, рассматривать их под новым углом зрения и испытывать при этом глубочайшее чувство удовлетворения, что теперь ты знаешь предмет лучше, глубже и основательнее. Содержание знаний несёт в себе и такой важный стимул познавательного интереса, как осознание и понимание практической роли познания» [36, с.66].

В зависимости от различных критериев включение занимательных заданий в учебный процесс, они могут выполнять различные функции.

- *Познавательная функция* осуществляется через содержание занимательных заданий. Основа предусматривается школьной программой. Отбор материала проводится педагогом.
- *Обучающая функция* заключается в предоставлении обучающимся разнообразных знаний для формирования и развития практических, интеллектуальных ЗУН.
- *Информационная функция* представляется фактами из истории лингвистики, сведениями о последних достижениях в области предмета, сведения для расширения кругозора обучающихся.
- *Развивающая функция* обеспечивается развитием младших школьников в процессе их поисковой деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях.
- *Воспитывающая функция* - в реализации целей воспитания и задач современного урока.
- *Коммуникативная функция* - реализация умений обучающихся использовать дополнительную литературу, быстро обрабатывать нужную информацию, а также активное общение между младшими школьниками во время нетрадиционных уроков.
- *Стимулирующая функция* – это повышение познавательного

интереса к предмету , тем самым делая процесс обучения более эмоциональным, насыщенным.

- *Тренинговая функция* - закрепление полученных знаний и умений.
- *Контролирующая функция* - проверка ЗУН учащихся [16].

Применение занимательных форм на занятиях вызывает более высокую эмоциональность у учащихся, положительное отношение к урокам; несет в себе активизацию учебной деятельности и обострение интеллектуальных процессов, а главное, способствует формированию познавательного интереса к предмету.

Занимательный материал, используемый на уроках русского языка, является сильным стимулирующим фактором развития познавательной активности младших школьников.

Вопрос о том, каким требованиям должен отвечать занимательный материал по критериям содержания и методам работы с ним, еще не нашел ответа в научном ключе. Но существует основное принципиальное требование, которое состоит в том, что занимательный материал, независимо от других факторов, должен способствовать решению основных задач, стоящих перед современным уроком. С данной точки зрения занимательные задания, используемые на уроке должны:

- способствовать повышению у обучающихся базовых категорий (обучение, воспитание и развитие);
- пополнять их знаниями;
- развивать у них положительные черты и практические способы выполнения действия;
- нести принцип научности;
- взаимосвязаны с современной жизнью;

- содержать в себе необходимую образовательно-воспитательную ценность;
- быть направлены на расширение знаний обучающихся о русском языке;
- способствовать формированию научного мировоззрения.

Не стоит забывать, что занимательность и развлекательностью абсолютно разные вещи, поэтому педагогам важно соблюдать требования, предъявляемые к использованию занимательных заданий на уроках русского языка:

- притягивать внимание обучающихся постановкой вопроса и направлять мысль на поиск ответа,
- связывать между собой достаточно обширные знания,
- учет возрастных особенностей обучающихся и уровень их интеллектуального развития,
- учет увлечений и интересов младших школьников,
- представлять собой яркий, эмоциональный момент,
- занимательные задания – не единственное средство побуждения к учению.

На современных условиях учитель может свободно использовать занимательные задания на различных этапах урока. Чаще всего занимательность связывается с элементами неожиданности и новизной материала, следовательно, уместнее использовать занимательность при создании проблемной ситуации.

Таким образом, использование занимательных заданий на уроках русского языка позволяет сделать процесс обучения младших школьников более успешным. Соблюдением вышеперечисленных методических требований и функций, предъявляемых к использованию занимательности, обеспечивается повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Использование нетрадиционных формы обучения, способствующих поиску ответа младшего школьника на множество интересующих его вопросов необходимо для того, чтобы познавательная активность стала системной для личностного образования. Важно постоянно проводить данную работу по стимулированию, посредством занимательных заданий.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе нами была проведена диагностика опыт работы класса по формированию познавательного интереса, описан урок русского языка в начальных классах с применением занимательных заданий, составлены методические рекомендации по формированию познавательного интереса при использовании занимательных заданий на уроках русского языка в начальных классах

Проводимое нами педагогическое исследование показало, что благодаря применению на уроках занимательных заданий учащиеся даже с низким уровнем сформированности учебно-познавательного интереса к обучению информатике включались в работу и продолжали ее в течении всего урока. Дети, проявлявшие равнодушие к предмету проявляли интерес к занимательным заданиям на уроке, творчески находили решение.

Способность педагога интуитивно чувствовать дозировку занимательного материала позволяет значительно повысить успеваемость и усвоение учебной программы.

Занимательность чаще всего создается приключениями, неожиданными событиями, которые только отвлекают от сути. Важно только помнить, что неожиданное, броское вызывает любопытство. Желание посмотреть, даже рассмотреть, только с внешней стороны, не вникая в существо вопроса. Любопытство связано с положительными эмоциями, но внимание быстро угасает, если не возбуждается желание пойти дальше, понять, что это такое,

как это возникло, какова его природа.

Чтобы познавательная активность стала системным личностным образованием, необходимо постоянно проводить данную работу по стимулированию, посредством занимательного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили, насколько эффективнее посредством занимательных задач происходит формирование познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка в начальной школе, также что очень важно для обеспечения положительными эмоциями обучающихся, для мотивации их к учебной деятельности применять метод стимулирования занимательностью с разнообразными ее приемами и средствами.

Целью нашего исследования было раскрыть педагогические условия использования занимательных заданий на уроках русского языка в начальных классах, направленных на повышение эффективности учебного процесса обучающихся.

Для реализации цели исследования мы решали ряд задач

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы выявить сущность познавательного интереса у младших школьников и ее влияние на эффективность обучения.
2. Рассмотреть возможности занимательных заданий в формировании познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.
3. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, благоприятствующие развитию познавательного интереса у младших школьников посредством использования занимательных заданий в процессе обучения русскому языку.

Для реализации следующей задачи нашего исследования нами проведена опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников посредством использования занимательных заданий на уроках русского языка в начальных классах, которая проходила в

три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В ходе констатирующего этапа было установлено следующее практически все учащиеся по результатам опроса считают, что уроки русского языка с использованием занимательных заданий проходят интереснее и желают решать их чаще, больше и на различных этапах урока.

На формирующем этапе выпускной квалификационной работы нами был проведен урок русского языка на тему «Секреты переноса слова» с применением занимательных заданий. Данная тема урока была сформулирована данным образом для привлечения внимания обучающихся.

Следующим этапом эксперимента был контрольный, целью которого было выявить верна ли гипотеза, выдвинутая в начале исследования, и подвести итог работы.

На практике мы убедились, что занимательные задачи не только помогают в работе учителя в формировании, но и повышают познавательный интерес, а так же делают занятия увлекательными. Также нами были разработаны рекомендации, которые смогут послужить полезным материалом для учителей и психологов.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы - достигнута, задачи решены, гипотеза о том, что полученные исследовательским путем данные подтверждают нашу гипотезу, что развитие познавательного интереса младших школьников может протекать наиболее эффективно, если в процессе обучения соблюдается ряд условий: создание благоприятных объективных материальных предпосылок (современное оборудование уроков, использование занимательного материала, дидактических игр, разнообразных наглядных пособий) и подготовка психологических предпосылок (положительно-эмоциональное отношение к учению и учителю; сознательное отношение к учению, понимание его значения; коллективная заинтересованность класса) доказана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Большой словарь русского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dict.t-mm.ru/search?text=%C8%CD%D2%C5%D0%C5%D1> -09.11.2017.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович.- М.; 1968.- 249 с .
3. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. - М., 1985.-156 с.
4. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социальная педагогика" ; "Педагогика" / Н.М.Борытко, В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.. - М.: AcademiA, 2008.- 299 с.
5. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого- педагогических исследований : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М. : AcademiA, 2009.- 320 с.
6. Дядинчук, Т. Г. Познавательный интерес как средство обучения младших школьников [Электронный ресурс] / Т. Г. Дядинчук // Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/63/9781/> (дата обращения: 27.10.2017)
7. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки / М.А. Калугин. – М.: Академия Холдинг, 2000. – 215с.
8. Коменский, Я.А. Дидактические принципы / Я.А. Коменский – М: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 2002. – 638 с.

9. Кулюткин, Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская—М.: 1972. – 287 с.
10. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова: - М.: Просвещение, 1992. - 254с.
11. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
12. Маркина, В.Б. Занимательное чистописание// Начальная школа. - 2007. - №3. С. 33.
13. Недбаева, С.В. Современный педагог: Психология самопознания / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова– Армавир: РИО АГПА, 2014 – с. 108 .
14. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. — М.: Академия, 2008. — 176 с.
15. Панов, М.В. Занимательная орфография /М. В. Панов. - М.: Просвещение, 2010—160с.
16. Парамонов, А. Занимательность как способ мотивации в изучении русского языка / А. Парамонов // Народное образование. - 2005, - №2, - С. 135 – 137.
17. Петлякова, Э. Н. Занимательный русский язык. 3-4-й классы: стандарты второго поколения /Э.Н. Петлякова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 250, с.
18. Петлякова, Э.Н. Русский язык после уроков: стандарты второго поколения / Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная. - Ростов н/Д: Феникс, 2011 - 217с.
19. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540с.
20. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 464 с.
21. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.

- СПб.: Питер, 2002, — 432 с.
- 22.Регуш, Л.А. Педагогическая психология: практикум / Л.А. Регуш, В.И. Долгова, А.В. Орлова. - Челябинск: Челяб.гос.пед.ун-та, 2012 – 215 с.
- 23.Сайфуллин, Ф.А. Педагогический процесс: проблемы, пути решения. / Ф. А. Сайфуллин. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010.-206 с.
- 24.Симонян, Е.Р. Веселые стихи и рифмовки на уроках русского языка в начальной школе / Е.Р. Симонян // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №3, С. 51 - 52.
- 25.Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин В.А.: – М.: Академия, 2006. – 576 с.
- 26.Столяренко, А.М. Психология и педагогика / А.М. Столяренко.- М.: Юнити-Дана, 2010. - 544 с.
- 27.Сычева, Г. Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе: русский язык / Г. Н. Сычева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 191 с.
- 28.Технологическая карта открытого урока русского языка в 1 классе «Секреты переноса слов». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/11795-tehnologicheskaya-karta-otkrytogo-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-sekrety-perenosa-slov.html>, 06.012.2017.
- 29.Уровни сформированности учебно-познавательного интереса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?>. - 15.01.2018
- 30.Харламов, К. Софизмы [Электронный ресурс] / К. Харламов // Режим доступа: <http://sofizmy.narod.ru/>.- 28.02.18
- 31.Хилько, М. Возрастная психология. Конспект лекций. / М. Хилько, М. Ткачева. – М.: Юрайт, 2010г., 145 с.
- 32.Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов

- вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хуторской. - М. : AcademiA, 2008.- 240 с.
33. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982.- 63с.
34. Щукина, Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2009. – 197 с.
35. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2008. – 354 с.
36. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика, 2008. - 208 с.
37. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Книга по Требованию, 2013 – 228 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1.

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1.	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал)	Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2.	Реакция на новизну	Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории)	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет
3.	Любопытство	Положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач)	Оживляется и задает вопросы достаточно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает
4.	Ситуативный учебный интерес	Возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается
5.	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала)	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6.	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач	Является постоянной характеристикой ученика. Ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремиться получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интереса

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса

Первый уровень - отсутствие интереса.

В данном случае речь идёт не об отсутствии у ребёнка познавательного интереса вообще (сама по себе такая ситуация маловероятна), а о том, что он фактически никак не проявляется в ситуации школьного обучения в процессе решения учебных задач и не выполняет в акте учения какой-либо специальной функции (при этом он может в большей или меньшей степени проявляться вне школы, например, в игровой деятельности).

В ряде случаев учебная деятельность такого ученика может основываться на других мотивах, не связанных с содержанием учебных задач, например, на стремлении к поощрениям или страхе наказания. При этом даже в процессе реализации этих мотивов не обнаруживается заметных проблесков познавательного интереса или эмоционального отношения к этому учебному материалу.

Чаще всего ребёнок относится крайне безразлично или даже отрицательно к решению учебных задач, неохотно включается в их выполнение, неохотно принимает помощь со стороны учителя, не интересуется процессом и результатом их выполнения.

Возможно несколько более положительное отношение к выполнению заданий, основанных на применении хорошо освоенных им умений и навыков, однако в ситуации поиска новых способов решения задач положительное отношение быстро падает.

Возможно также проявление эмоциональных реакций на яркие, непривычные, забавные предметы, явления или ситуации; возможно также включение в выполнение заданий, насыщенных таким материалом, особенно если для этого требуется физическая активность; однако вне яркого и забавного материала интерес у ребёнка отсутствует.

Иными словами, у части учеников, положительные эмоциональные реакции в учебном процессе если и бывают, то крайне редко, но и тогда их появление вызвано случайными обстоятельствами, внешними особенностями материала или условий выполнений учебных действий, а не содержательными сторонами объекта и способов познавательной деятельности. Именно поэтому нет оснований говорить в таких случаях о наличии учебно-познавательного интереса как значимого компонента учебной деятельности.

Второй уровень - реакция на новизну.

В обычных условиях текущей учебной работы у ребёнка учебно-познавательный интерес практически отсутствует, однако при введении нового, фактического материала достаточно часто и легко возникают положительные эмоциональные реакции. Причём эта реакция именно на новизну материала, а не на его яркость и забавность (понятно, что новый материал не всегда облачён в яркую форму). И новизна относится именно к практическому, фактическому, конкретному материалу, а не теоретическому (на новый теоретический материал положительной эмоциональной реакции не возникает).

В этом случае ребёнок оживляется, задаёт вопросы, охотно включается в процесс выполнения заданий, связанных с новым фактическим материалом.

Задаваемые ребёнком вопросы относятся исключительно к внешним особенностям материала, к конкретным фактам, а существо дела, теоретические сведения его не интересуют. Ответов учителя на свои вопросы он почти не слушает, относится к ним не критически (его удовлетворяет любой ответ). Охотно включившись в задание, не доводит его, как правило, до конца, нуждается в поддержке и контроле со стороны учителя. Почти не интересуется тем, насколько правильно или неправильно выполняет учебные действия. Выполняя задание, всегда ограничивается действиями на уровне фактического материала и не выходит на уровень теоретических сведений. При отсутствии нового фактического материала (т.е. при обработке и конкретизации уже усвоенного материала или при изучении нового теоретического материала) познавательного интереса не проявляет (в этих случаях его поведение соответствует 1-му уровню - отсутствие интереса). Критерием

разделения 1-го и 2-го уровня является наличие реакции на новизну.

Третий уровень - любопытство.

Учебно-познавательный интерес обнаруживается в том, что у ребёнка периодически возникают положительные эмоциональные реакции на новизну в отношении не только фактического, конкретного материала, но и собственно познавательного, теоретического (этим 3-ий уровень отличается от 2-го). Вследствие увеличения материала, способного вызвать эмоциональные реакции, частота таких реакций увеличивается. При этом эмоциональные реакции ограничиваются информацией о новых для ребёнка теоретических сведениях и закономерностях, но не распространяются на способы решения теоретических и практических задач (на их состав, обоснование и т.п.), в этом случае возникший интерес быстро гаснет. Ученик задаёт учителю вопросы о новом фактическом и теоретическом материале, однако его интерес неустойчив. Включаясь в выполнение заданий, он быстро утрачивает интерес, не стремится доводить их до конца.

При отсутствии нового теоретического материала познавательный интерес проявляется также, как и на 2-м уровне - реакция на новизну.

Четвёртый уровень - ситуативный учебный интерес.

Учебно-познавательный интерес обнаруживается в положительных эмоциональных реакциях не только на новый фактический или теоретический материал, но и на способ решения новой задачи, с которой сталкивается ученик. При этом речь идёт только о конкретном способе частной, единичной задачи, а не об общих способах решения системы задач.

Охотно включается в процесс решения новых задач, пытается найти неизвестный способ их решения. Решение задачи стремится довести до конца, не отвлекается в процессе её решения и действует в основном самостоятельно. Задаёт вопросы, касающиеся способа решения задачи, стремится получить ответ по существу. Охотно переходит к решению задач того же типа, если они даются ему сразу же после обнаружения новых способов.

Возникающий интерес неустойчив. Это проявляется, во-первых, в том, что интерес практически полностью исчерпывает себя после нахождения способа решения данной конкретной задачи, т.е. оказывается действенным лишь в пределах единичной учебной ситуации и не распространяется за её рамки. И во-вторых, такой интерес не способен побуждать ученика к длительному самостоятельному решению задач, ученик проявляет активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем или под его непосредственным контролем.

Самостоятельно оценить результаты своих действий, как правило, не стремится, однако проявляет достаточную заинтересованность в отметке. При низкой отметке интерес к способу решения задачи может ослабевать. Такой интерес проявляется только в конкретной ситуации при наличии перечисленных условий и не является устойчивой, постоянной характеристикой ученика.

Пятый уровень — устойчивый учебно-познавательный интерес.

Интерес направлен не столько на способы решения частных единичных задач, сколько на общий способ решения целой системы задач. Столкнувшись с возможностью обнаружения такого способа, охотно включается в процесс решения задач и работает при этом достаточно длительно. Охотно принимает предложения уточнить применение этого способа к частным задачам или найти новое его применение на новом материале или в изменённых условиях. Интересуется результатами собственного поиска общего способа, а также результатами, полученными одноклассниками. Нередко интересуется дополнительными сведениями, выходящими за пределы заданной системы задач.

Интерес достаточно устойчив, не истощаем, обнаруживается достаточно часто при решении систем задач. Возможно некоторое снижение интереса при выполнении заданий, ориентированных на упражнение и отработку навыков, при выполнении серии

однотипных задач. Отметками интересуется в меньшей степени, чем анализом найденного им общего способа.

Шестой уровень — обобщённый учебно-познавательный интерес.

В этом случае интерес является постоянной характеристикой ученика и выходит за пределы изучаемого материала. Основу этого уровня, как и предыдущего, составляет интерес к поиску общих способов решения системы задач, однако на этом уровне он возникает и проявляется относительно независимо от внешних требований. Обнаруживая общий способ, ученик проявляет яркое стремление выйти за пределы заданной системы задач на совершенно новый материал; проявляет без всяких побуждений извне творческое отношение к найденному способу. Проявляет интерес к истории проблем и их решений и стремится получать от учителя или из литературы дополнительные сведения по предмету. Проявляет интерес к собственным действиям, пытается их обосновать, разобраться в причинах успехов и неудач, стремится самостоятельно овладевать новыми общими способами действий. Возникает осознанная и мотивированная избирательность интересов (один предмет интересуется больше, другой меньше), снижается интерес к отметкам, зато охотно выслушивает содержательный анализ своих действий со стороны авторитетных людей [16].

Урок: русский язык

Класс: 1

Тема: Секреты переноса слов.

Тип урока: ОНЗ.

Цель урока: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (секреты переноса слов).

Задачи:

- **обучающие:** ознакомить обучающихся с правилами переноса слов; обучать умению видеть « опасные места» в словах и правильно переносить слова с изученными орфограммами; закрепить орфоэпические и каллиграфические навыки;
- **развивающие:** развивать речь (оформлять свои мысли в устной и письменной форме), внимание, память, логическое мышление, орфографическую зоркость, обогащать словарный запас; умения ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- **воспитательные:** учить работать в паре; быть толерантными; слушать и понимать речь других; воспитывать любовь и интерес к русскому языку.

Планируемые результаты:

предметные:

- переносит слова с одной строки на другую по алгоритму, умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

личностные:

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материал, способность к организации собственной деятельности;
- понимает причины успеха в учебной деятельности, проводит самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные (универсальные учебные действия):

Регулятивные: определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя; учится планировать, контролировать и оценивать своё действие в соответствии с поставленной задачей и определяет наиболее эффективные способы достижения результата; проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, умеет ориентироваться в своей системе знаний;

Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации; участие в работе группы, распределение роли, общение друг с другом; учится адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей, выражать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению товарищей;

Познавательные: отличает новое от уже известного; самостоятельно формулирует и решает проблемы поискового характера, использует знако-символические средства при оформлении правил переноса; совместно с учителем составляет алгоритм переноса слов;

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная.