

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(НИУ «БелГУ»)**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ**

**Выпускная квалификационная работа студентки  
заочной формы обучения 4 курса 92061464 группы**

**Нефедовой Ольги Александровны**

**Научный руководитель  
к.п.н. Бабичева Р.И.**

**СТАРЫЙ ОСКОЛ - 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ<br/>У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В<br/>ПРОЦЕССЕ ИГРЫ.....</b>         | <b>8</b>  |
| 1.1. Общая характеристика понятий «Внимание», «Игра».....   | 8         |
| 1.2. Психолого-педагогические особенности развития внимания<br>у детей младшего школьного возраста.....                         | 14        |
| 1.3. Анализ педагогических возможностей развития внимания у<br>детей младшего школьного возраста в процессе игры .....          | 20        |
| <b>Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ<br/>ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br/>В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ.....</b> | <b>26</b> |
| 2.1. Диагностика уровня развития внимания учащихся 4 «А»<br>класса.....   | 26        |
| 2.2. Развитие внимания учащихся 4 «А» класса в процессе игры<br>на уроках математики.....                                       | 30        |
| 2.3. Рекомендации по развитию внимания у детей младшего<br>школьного возраста в процессе игры.....                              | 37        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>  | <b>41</b> |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>  | <b>43</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>  | <b>46</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Роль игры в системе начального общего образования остается актуальной в настоящее время. Игра – это признанный метод обучения и воспитания, соединивший воедино образовательную, развивающую и воспитательную функции.

Понять природу игры, определить ее характерные черты, проанализировать причины возникновения, стремились многие отечественные и зарубежные исследователи.

Первые попытки разработать теорию игры были предприняты Гроссом К., Спенсером Г., Бюлером К., Бойтендайком Ф. и др. Понимание игры исходило из представлений о том, что игра относится к унаследованным инстинктам. В основе этих тенденций лежит представление о тождественности процессов психического развития у детенышей животных и у ребенка человека.

Следует отметить, что, начиная с 30-х годов, ряд исследователей: Хейзинг И., Левада Ю. и др., создают культурологическую концепцию игры, в которой игра рассматривается как важнейшая характеристика человека, как культурного существа. Философский анализ игры в работах Гадамера Х.-Г., Канта И., Шиллера Ф. и др. рассматривается как изображение, а не как переживание.

Особый вклад в изучение игры в конце XIX - начале XX века внес выдающийся русский психолог Коптерев П.Ф. Его исследования особо актуальны сегодня, когда коренным образом изменилось отношение к игре в процессе обучения детей. Автор отмечал, что в обучении ребенку чрезвычайно важно уметь сосредотачивать свое внимание на различных предметах. Именно этому учит игра: нужно, чтобы не было противоположности между игрой и учением, чтобы учение не являлось чем-то чрезвычайно сухим и отталкивающим по существу и по форме.

Педагоги и психологи уделяли серьезное внимание игре как важному способу обучения младших школьников: Арутюнян С.В., Блехер Ф.К., Газман О.С., Григорьев В.М., Дьячкова О.А., Ибрагимова А.С., Конышева Н.М., Салихова М.Т., Фрадкина Ф.И., Щедровицкий Г.П. и др.

В последние годы проводились и проводятся исследования игры, связанные с ее педагогическим и терапевтическим использованием для подготовки к взрослой жизни (Карпова С.Н., Короткова Н.А., Лысюк Л.Г., Лэндрет Г.Л., Михайленко Н.Я. Новоселова С.Л., Шмаков С.А. и др.).

В настоящее время ученые считают, что игровая деятельность – это эффективный метод обучения, который усиливает интерес к учебному предмету, а также развивает и совершенствует процессы внимания (Абдулманафова Е.Н., Ведерникова О.Б., Овчинникова Е.В., Позолотина А.А. и др.).

В конце XVIII века над развитием особенностей внимания в онтогенезе и механизмами регуляции процессов внимания трудились знаменитые зарубежные ученые такие, как Герbart И., Миль Дж., Рибо Т., Титченер Э.Б. и др.

О физиологическом механизме внимания в конце XIX- начале XX вв. высказывался Ухтомский А.А., считающий физиологической основой внимания доминантный очаг возбуждения, и представление Павлова И.П. тоже неплохо сочетается с этими представлениями.

В середине XX века огромный вклад в проработку феномена внимание, внесли советские педагоги и психологи, которые в большей степени рассматривали внимание не как независимый компонент, а как взаимодействующий и «интерактивный процесс развития психики». Среди ученых были Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Гиппенрейтер Ю.Б., Давыдов В.В., Добрынин Н.Ф., Ланге Н.Н., Леонтьев А.Н., Немов Р.С., Рубинштейн С.Л., Урунтаева Г.А. и др. В тот же период появляются прикладные исследования внимания ( Гильбуха Ю.З., Кобыльницкая С.А.).

Позднее возникает исследование внимания с учетом возрастных особенностей личности (Волокитина М.Н., Матюхина М.Ч.).

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено **противоречие** между пониманием объективной необходимости развития внимания обучающихся и недостаточностью разработанности игровых способов для его развития в начальной школе.

**Объект исследования:** игра как способ развития внимания у детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** развитие внимания у детей младшего школьного возраста.

В качестве **гипотезы** исследования было выдвинуто предположение о то что, развитие внимания детей младшего школьного возраста будет проходить более успешно, если в процессе обучения будут использоваться различные способы организации игровой деятельности.

В связи с гипотезой исследования определена **цель** выпускной квалификационной работы, которая заключается в следующем: осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и провести педагогическое исследование развития внимания детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Дать общую характеристику понятий: «Внимание», «Игра».
2. Выявить психолого-педагогические особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать возможности игры для развития внимания у детей младшего школьного возраста.
4. Провести педагогическое исследование развития внимания у детей младшего школьного возраста в процессе игры.

**Теоретико-методологическую основу** работы составляют методические и научные исследования особенностей развития внимания

младших школьников в трудах Выготского Л.С., Гальперина П.Я., Гиппенрейтера Ю.Б., Давыдова В.В., Добрынина Н.Ф., Ланге Н.Н., Леонтьева А.Н., Немова Р.С., Рубинштейна С.Л., Урунтаевой Г.А. и других; положения об использовании игры как способа развития внимания детей младшего школьного возраста (Арутюнян С.В., Блехер Ф.Н., Газман О.С., Григорьев В.М., Дьячкова О.А., Ибрагимова А.С., Конышева Н.М., Салихова М.Т., Фрадкина Ф.И., Щедровицкий Г.П. и другие).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы также были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение сведений из психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, изучение педагогического опыта по теме исследования, самоанализ собственного педагогического опыта, собеседование, тестирование, анкетирование, статистические методы обработки данных.

Педагогическое исследование проходило на **базе** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов", 4 класс, 27 учащихся.

**Структура выпускной квалификационной работы** обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, и список использованной литературы, приложение.

**Во введении** обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, гипотеза исследования, цель, задачи, методы, методологическая и опытно-экспериментальная база исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

**В первой главе** «Теоретический анализ развития внимания у детей младшего школьного возраста в процессе игры» представлена общая характеристика понятий: «Внимание», «Игра»; определены психолого-педагогические особенности развития внимания младших школьников в процессе игровой деятельности; проанализированы возможности развития внимания у младших школьников в процессе игровой деятельности.

**Во второй главе** «Педагогическое исследование развития внимания у детей младшего школьного возраста в процессе игры» изучается опыт работы по развитию внимания младших школьников в процессе игры; организована деятельность, направленная на развитие внимания у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности на уроках математики; представлены методические рекомендации по развитию внимания у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности.

**В заключении** сделаны выводы и обобщения, подведены итоги проделанной работы.

**Объем работы** составляет 45 страниц машинописного текста. В работе 4 таблицы, 4 рисунка.

**Список использованной литературы** состоит из 44 источников. В работе 4 приложения.

## **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ**

### **1.1. Общая характеристика понятий: «Внимание», «Игра»**

Основное свойство личности младшего школьника – внимание, которое помогает ребенку повысить уровень знаний по всем учебным предметам в школе.

Великий педагог Ушинский К.Д. считает, что «Внимание - это показатель направления развития души». Позднее Ушинский К.Д. обусловил основные особенности значения внимания для формирования личности человека [36].

По мнению российского ученого Петровского А.В., внимание - это концентрация субъекта в данный момент времени на каком-либо объекте [12].

Русский психолог Ланге Н.Н. работал над проблемами психических процессов человека и в начале XX века разработал моторную теорию развития внимания [17].

К середине XX века ученый Мещеряков Б.Г. выдвинул свое определение: «Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности» [24].

Свои фундаментальные исследования отечественный ученый Лурия А. Р. посвятил анализу механизмов психических процессов, в котором особое место уделяет развитию и нарушению внимания человека [20].

Советский педагог и психолог Леонтьев А.Н. рассматривает внимание как феномен сознания, связанный со всякой деятельностью, следствие и проявление организации деятельности, который может быть понят только через анализ деятельности [19].

Одна из самых известных концепций о внимание предположил выдающийся деятель Гальперин П.Я., в которой определяет следующее:

1. Внимание является психологическим действием, направленное на содержание другого явления, которое имеется в данный период времени в психике человека.

2. Одна из функций внимания – контроль этого содержания.
3. Внимание не имеет отдельного, особенного результата, в отличие от других действия.
4. Внимание как самостоятельное действие происходит тогда, когда оно не только умственное, но и сокращенное. Не всякий контроль это внимание. Контроль оценивает действие, а внимание улучшает его.
5. Контроль во внимании создает возможность сравнения результатов действия и его уточнения.
6. Произвольное внимание - вид контроля, который составляет по предварительному плану.
7. Для того чтобы сформировать произвольное внимание, необходимо составить план, дать человеку задание, организовать его и проверить результаты.
8. Формирования новых умственных действий – все действия внимания, которые выполняют функцию контроля как произвольного, так и произвольного внимания [27].

Многообразие психических явлений объясняет Ухтомский А.А., в том числе и внимания, его сосредоточенность, избирательность и направленность на определенные объекты [21].

Внимание как психический процесс создает два главных условия (по Гоноболину Ф.И.):

- конкретное и ясное восприятие учебного материала;
- быстрое и прочное запоминание учебного материала и сохранение его в памяти на длительное время [12].

Первый основополагающий аспект к пониманию внимания распространил зарубежный педагог Рибо Т., считающий, что внимание тесно связано с эмоциями, а также вызываются ими. Рибо Т. подчеркивает, что благодаря параметрам эмоций, которые вызывает объект внимания, определены насыщенность и длительность произвольного внимания. Этот взгляд на внимание обоснованный, так как эмоция - это реакция организма на

возможное удовлетворение важной необходимости, и внимание организма первоначально устремляется к таким объектам [3].

Ученые Герберт И. и Гамильтон У. выдвинули второй основной аспект внимания. По их мнению, менее значимые представления ослабляются более интенсивными, выталкивая их в зону подсознательного, а то, что сохраняется в сознании и находится в центре нашего внимания [40].

Третий аспект заключается в том, что внимание рассматривается как итог жизненного опыта человека. Основываясь на потребности, знания и жизненный опыт индивида, в центральной нервной системе перерабатываются попадающие туда данные [21].

По определению известного исследователя Узнадзе Д.Н., внимание - это обязательное условие происхождения и развития воли, мышления, восприятия, а также активизация этих важных процессов [35]. К середине XX века ученый Узнадзе Д.Н. развивал четвертый аспект. Он утверждает, что состояние внимания определяет внутренняя установка. «Объективацией» Узнадзе Д.Н. называет процесс выделения обусловленного вида при помощи установки из всего разнообразия окружающих объектов [35].

Главное положение пятого аспекта - двигательный подход процесса внимания. При активном участии мышц начинает работать ориентировочный рефлекс, лежащий в основе непроизвольного внимания. Благодаря рефлексу происходит поворот организма к источнику раздражения и регулирование анализаторов на него. Следовательно, внимание можно рассматривать как особое организованное двигательное устройство к окружающей среде [30].

Последний шестой аспект вытекает из физиологического понятия о внимании - это сложный источник возбуждения, который ослабляет активные участки головного мозга. На данный момент это предположение элементарно просто исследует процесс внимания, так как при фиксации внимания принимают участие не только отдельные участки, а полностью весь мозг [21].

Одним из эффективных методов развитие внимания личности является игра.

Игра - это одна из важных деятельностей человека, которая начинается с раннего детства и сопровождает его на протяжении всей жизни.

Многие ученые и мыслители занимались работой над исследованием теории игры - Бюлер К.Л., Гросс К.Л., Спенсер Г., Шиллер Д.К.Ф. Каждая из теорий выражает одно из проявлений разностороннего и многоаспектного феномена игры, тем не менее, нелегко охватить ее истинное содержание.

В конце XIX века немецкий психолог Гросс К.Л. первым совершил попытку систематического изучения игры, устанавливая их изначальной школой поведения. Он полагает, что сущность игры заключается в том, что она совершает подготовку к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, улучшает свои способности. В этом заключается важнейшее значение детской игры, а у взрослых к данному присоединяется игра как дополнение к жизненной действительности и как отдых [28].

Стараясь выявить мотивы игры, исследователь Бюлер К. выдвинул теорию функционального удовольствия как главного мотива игры. В игре имеет большое значение не практическое окончание действия в значение влияния на предмет, а сама деятельность; игра - это удовольствие, а не обязанность [31].

В теории игры, определенной Спенсером Г., который через некоторое время развил идею Ф. Шиллера Д.К.Ф., обозначается источник игры в избытке сил. Он считает, что избыточные силы, не израсходованные в жизни, в труде, находят себе применение в игре. Но наличие запаса неизрасходованных сил не может объяснить направления, в котором они расходуются, того, почему они переходят именно в игру, а не в какую - либо иную деятельность; к тому же играет и утомленный человек, переходя к игре как к отдыху [42].

Советский ученый Выготский Л.С., а также его ученики считают, что основным условием игры является присутствие мнимой ситуации - это

ситуация, в которой имеет место расхождение двух важных полей: мнимого и смыслового. Выготский Л.С. подчеркивает, что в игре развиваются не только новые мотивы, но и преобразуется их психологическая форма. Игра создает условия для развития произвольного осознанного поведения, именно в игре образуются зачатки самосознания. Игра оказывает существеннейшее влияние на развитие умственных действий, подготавливая переход к формированию новых интеллектуальных операций, она изначально источник развития и создает пространство ближайшего развития [9].

Великий педагог Ушинский К.Д. впервые высказал в педагогических источниках понимание игры как отражение реальной жизни. Большое влияние на игру оказывает окружающая среда, которая дает для нее действительный и разнообразный материал [25].

По определению энциклопедического словаря, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [29].

В общечеловеческой практике игровая деятельность осуществляет следующие функции:

1. Развлекательную (это главная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, вдохновить, заинтересовать);
2. Коммуникативную: овладение диалектики общения.
3. Самореализации: в игре как полигоне человеческой практики.
4. Игротерапевтическую: преодоление разнообразных трудностей, которые возникают в разных видах жизнедеятельности.
5. Диагностическую: проявление отклонений от типичного поведения, самопознание в процессе игры.
6. Функцию коррекции: введение позитивных изменений в структуру личностных показателей.
7. Межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей.

8. Социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития [16].

В большинстве игр выделяют свойственные черты (по Шмакову С.А.):

- Свободная развивающая деятельность, которая предпринимается по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);

- Творческий, в существенной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»); Хазанкина Р.Г., Маховой К.В. и др.;

- Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т. п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

- Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [39].

Структура игры как внутренняя деятельность едина. В ней содержатся: постановка целей и их достижение, составление плана, осуществление цели, а также исследование результатов, в которых личность полностью самореализуется как субъект. Обоснование игровой деятельности обеспечивается ее произвольностью, возможностями предпочтений и элементами соревновательности, удовлетворения потребностей в их самоутверждении, самореализации.

В структуру игры как действия входят:

- 1) роли, которые взяли на себя играющие;
- 2) игровые действия как способ осуществления этих ролей;
- 3) игровое употребление предметов, т. е. замена реальных объектов игровыми, условными;
- 4) реальные отношения между играющими;
- 5) сюжет игры (содержание) - область действительности, символически воспроизводимая в игре [37].

Таким образом, игра представляет собой признанный метод обучения и воспитания, соединивший воедино образовательную, развивающую и воспитательную функции. Она является одним из эффективных методов развития внимания. Внимание – это одно из основных психических познавательных процессов человека, благодаря которому происходит первоначальное изображение внешней окружающей среды.

## **1.2. Психолого-педагогические особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста**

Внимание у детей начинает проявляться довольно рано, уже в первые месяцы жизни. Сначала появляется непроизвольное внимание. С возрастом оно развивается - увеличивается круг объектов, которые вызывают непроизвольное внимание, и само это внимание становится более сильным и более устойчивым. На основе непроизвольного внимания у детей постепенно развивается внимание произвольное. Однако на протяжении дошкольного возраста, а иногда и вначале школьного, ребенок еще в недостаточной степени владеет своим вниманием [6].

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется поступлением в школу. На этот момент произвольное внимание развито слабо. Дети обращают свое внимание в основном на то, что им непосредственно интересно, что выделяется яркостью и необычностью (непроизвольное внимание). Условия школьной работы с первых дней требуют от ребенка следить за такими предметами и усваивать такие сведения, которые в данный момент его вовсе не интересуют. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах [7].

Ведущим видом деятельности младшего школьника является учебная деятельность. Однако сохраняется значимость и игровой деятельности.

Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Игра требует от

ребёнка включенности в свои правила: он должен быть внимательным к развивающему сюжету в совместной игре со сверстниками; он должен быстро соображать, как поступить в неожиданно возникшей ситуации; он должен представить себе отсутствующий предмет или воображаемую ситуацию и действовать так, чтобы остальные участники игры его поняли.

Ситуация игры оказывает также постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребёнка. Он должен быть готовым к неожиданной ситуации, которую тут же надо правильно решить, он должен уметь действовать с заместителем отсутствующего предмета в соответствии с игровым названием. Предмет-заместитель становится опорой для внимания. Ребёнок постепенно перестаёт действовать с предметом в наглядно-воспринимаемой ситуации, а научается мыслить о предметах и действовать с ними в игровом плане [9].

У первоклассников произвольное внимание неустойчиво, так как они еще не имеют внутренних средств саморегуляции. Поэтому опытный учитель даже прибегает к разнообразным видам учебной работы, сменяющим друг друга на уроке и не утомляющим детей (устный счет разными способами, решение задач и проверка результатов, объяснение нового приема письменных вычислений, тренировка в их выполнении и т. п.). У обучающихся вторых классов внимание более устойчиво при выполнении внешних, чем собственно умственных действий. Эту особенность важно использовать на уроках, чередуя умственные занятия с составлением графических схем, рисунков. Развитие внимания связано также с расширением объема внимания и умением распределять его между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за работой товарищей [1].

По мнению Эльконина Б.Д., ребенок, поступая в школу, переходит на новую ступень системы отношений между людьми: у него появляются новые обязанности, связанные с учебной деятельностью [41].

По утверждениям Блонского П.П., чтобы лучше понять особенности внимания детей младшего школьного возраста, нужно понять то, что характерно для их высшей нервной деятельности [5].

Как считает Марцинковская Т.Д., процессы возбуждения и торможения в коре полушарий меняются у младших школьников довольно быстро. Поэтому внимание ребенка младшего школьного возраста отличается легким переключением и отвлечением, что мешает ему сосредоточиться на одном объекте. Обучение ребенка в школе, сам процесс получения знаний – все это способствует быстрому росту у младших школьников непроизвольного внимания, которая развивается в них, главным образом, на почве возникающих интересов, и, в частности, интереса к учебным занятиям [23].

С точки зрения Зинченко П.И. у младших школьников непроизвольное внимание в большей степени зависит от впечатления материала, от его наглядности и конкретности, от воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Хотя у младшего школьника лучше всего развито непроизвольное внимание, однако, первые годы учебы – главный период формирования и произвольной составляющей внимания. Преимущество у младших школьников непроизвольного внимания над произвольным может быть объяснена тем, что регулирующая деятельность второй нервной системы по отношению к первой в этом возрасте еще недостаточна [13].

Именно в игровой деятельности формируется произвольность внимания, когда ребёнок может следовать сознательной цели. Сознательная цель выделяется для младшего школьника раньше всего и легче всего в игре. Условия игры требуют от ребёнка сосредоточенности и внимания на предметах, включённых в игровую ситуацию, так как если он будет невнимательным, он просто изгоняется своими сверстниками. Но потребность в общении со сверстниками, в их эмоциональном поощрении, вынуждают ребёнка быть целенаправленным, способным к волевым усилиям. Игра не бесцельная забава [7].

Важное место в учебной работе школьников, по представлению ученого Левитина С.С., занимает и обычное внимание, когда ученику удается сосредоточиться на неинтересной работе только в силу того, что он неоднократно занимался аналогичной делом. Существенное значение для умственного развития младших школьников имеет правильная организация и совершенствование их познавательной деятельности. Прежде всего, важно развивать те психические процессы, связанные с непосредственным познанием окружающей среды, то есть ощущение и восприятие. У младших школьников интенсивно развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью. Это создает условия для усвоения многих вопросов программного материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий, особенно из языков и математики [18].

Выготский Л.С. высказал интересную мысль о том, что педагогу следует проявлять заботу как о внимании, так и о рассеянности и что глубоко ошибается тот учитель, который в рассеянности видит своего злейшего врага и не понимает, что наиболее внимательным может быть именно тот, кто наиболее рассеян у него в классе. Превращение рассеянности во внимание - это перевод внимания с одного направления на другое, и достигается он общим воспитательным приемом переноса интереса с одного предмета на другой, путем связывания их обоих. В этом и заключается основная работа по развитию внимания и по превращению произвольного внешнего внимания во внимание произвольное [10].

Страхова И.В. считает, что успешная организация учебной работы младших школьников требует постоянной заботы о развитии у них произвольного внимания и формирования волевых усилий в преодолении трудностей при овладении знаниями. Зная, что у детей этой возрастной группы преобладает произвольное внимание и что они трудно сосредотачиваются на восприятии «неинтересного» материала, учителя пытаются использовать различные педагогические средства, чтобы сделать обучение интересным. Познавательная активность ребенка, направленная на

обследование среды, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не пропадет интерес. Если 6-7-летний ребенок занят важной для него игрой, то он, не прекращая, может играть два, а то и три часа. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисование). Однако такие результаты сосредоточения внимания - следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится. Взрослый может организовать внимание ребенка при помощи словесных указаний. Ему напоминают о необходимости выполнить указанное действие, указывая при этом способы действия [33].

Младший школьник в определенной степени может и сам планировать свою деятельность, но при этом, по словам Уманского Л.И. он словесно проговаривает то, что он должен и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу. Планирование организует внимание ребенка. И все же, хотя дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, непроизвольное внимание преобладает. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, требующей значительного умственного напряжения. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в элементы занятий игры и достаточно частой смены форм деятельности [34].

Исследователь Шинтарь З.Л. считает, что дети младшего школьного возраста способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует некоторых усилий воли и организации высокой мотивации. Внимание детей младшего школьного возраста характеризуется малой устойчивостью (10-15 минут), малым объемом (2-3 единицы), слабым распределением, неразвитым переключением. У детей этого возраста преобладает непроизвольное внимание. Указанные особенности внимания необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания младших

школьников. Преподавание в начальных классах должно быть непосредственно интересным, эмоционально насыщенным, с широким применением наглядности. В младших классах через каждые 15-20 минут надо менять вид деятельности, чтобы предупредить усталость внимания, нельзя давать учащимся этих классов материал, большой по объему, и такой, восприятие которого требует высокого уровня распределения внимания[38].

Весьма важно, чтобы педагог умел заинтересовать учащихся и мог строить педагогический процесс на произвольном внимании, обусловленном непосредственно заинтересованностью. Постоянно требовать напряженного произвольного внимания у детей, не давая никакой для него опоры, это, может быть, самый верный путь для того, чтобы не добиться внимания. Однако строить обучение только на произвольном внимании ошибочно. Это по существу и невозможно. Каждое, даже самое захватывающее дело включает в себя звенья, которые не могут представлять непосредственный интерес и вызывать произвольное внимание.

Поэтому в педагогическом процессе необходимо уметь:

- 1) использовать произвольное внимание;
- 2) содействовать развитию произвольного внимания.

Для того чтобы поддерживать внимание, необходимо вводить новое содержание, связывая его с уже известным, существенным, основным и наиболее способным заинтересовать и придать интерес тому, что с ним связывается. Логически стройное изложение, которому, однако, даются каждый раз возможно более осязательные опорные точки в области конкретного, составляет также существенную предпосылку для привлечения и поддержания внимания. Необходимо при этом, чтобы у обучающихся созрели те вопросы, на которые последующее изложение дает ответы. В этих целях эффективным является построение, которое сначала ставит и заостряет вопросы перед учащимися и лишь затем дает их разрешение [31].

Таким образом, у детей младшего школьного возраста сохраняется значимость игровой деятельности, которая влияет на развитие внимания,

памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Именно в игровой деятельности формируется произвольность внимания, когда ребёнок может следовать сознательной цели. Сознательная цель выделяется для младшего школьника раньше всего и легче всего в игре.

### **1.3. Анализ педагогических возможностей развития внимания у детей младшего школьного возраста в процессе игры**

В начальной школе ценность игры заключается в том, что её можно использовать как на уроках, но и во внеурочной деятельности. Назначение игры нельзя использовать и понять как развлекательно-рекреативные ресурсы. Явление процесса игры состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в труд, терапию, в модель типа человеческих отношений [2].

Люди с древности использовали игровые технологии как метод обучения, передачи опыта старшего поколения младшему. В настоящее время широкое применение игры находит в общеобразовательных организациях. В современной начальной школе игровая деятельность реализуется в следующих случаях:

1. Для освоения темы учебного предмета;
2. В качестве урока и его части (введение);
3. Как технология внеклассной работы;
4. Как элемент более общей технологии [4].

Игра – влиятельный способ развития ребенка, которое включает в себя важные процессы целенаправленного воздействия на усвоение знаний, духовных ценностей и норм. Игровые действия - это не всегда практические внешние действия. Это еще и сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминания ранее усвоенного, - умственные действия, выраженные в процессах мышления. Функция игры – ее многообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность.

Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов организации педагогического процесса в форме игр, которые характеризуются учебно-познавательной направленности. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых ситуаций, выступающих как средство побуждения интереса к предмету и способностью сосредотачивать тот или иной вид внимания [32].

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Следовательно, в игре у младших школьников не прекращают активно развиваться произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети концентрируются лучше и запоминают больше, чем в условиях экспериментов. Сознательная цель (сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяется для ребенка раньше и легче всего в игре. Сами условия игры требуют от младших школьников сосредоточения на объектах, которые включены в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжета. Если ребенок невнимателен к тому, что требует от него игровая ситуация, если не запоминает условий игры, то он просто изгоняется сверстниками. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает младшего школьника к целенаправленному сосредоточению и запоминанию. Игровая ситуация и действия с ней оказывают постоянное влияние на умственное развитие ребенка младшего школьного возраста [14].

Специальная работа учителя по развитию внимания способствует своевременному психическому развитию младших школьников и успешному усвоению ими учебной программы.

Для поддержания и развития внимания существуют необходимые условия:

- точное осознание ребенком определенной цели выполняемой деятельности;
- обыкновенная обстановка работы, которая привычна младшему школьнику. Если ребенок осуществляет деятельность в неизменном месте, в

одно и то же время и его рабочее пространство содержится в порядке, то это и создает условия для развития и концентрации внимания;

- создание косвенных интересов. У детей младшего школьного возраста деятельность не вызывает никакой заинтересованности, но существует интерес к результатам выполняемой деятельности;

- создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.);

- важное значение имеет общественное мнение класса, группы. Классный коллектив должен быть организованным и, чтобы дети могли работать внимательно.

- педагог обязан знать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Только при этом можно ставить определенные задачи по воспитанию внимания и устранению его недостатка.

- тренировка произвольного внимания при помощи повторений и упражнений для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей. На развитие произвольного внимания влияет формирование речи и способности выполнять указания взрослых [26].

На уроках в начальных классах, устная работа имеет важное значение. Среди различных видов устной работы (рассказы учителя, его беседы с классом или отдельными учениками, рассуждения учащихся при выполнении заданий и др.) особое место занимают игровые упражнения, которые проводятся в вопросно-ответной форме, когда все учащиеся класса одновременно выполняют одни и те же игровые упражнения устно, не производя никаких записей, а лишь запоминая условия заданий и, если необходимо, промежуточные результаты, которые появляются в ходе их выполнения. Устные игровые упражнения способствуют лучшему усвоению учебного материала, отработке различных навыков, активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию внимания, слухового и зрительного восприятия, памяти и речи учащихся.

Для тренировки и развития внимания в начальной школе, в частности, на уроках математики, используются: учебное пособие Волковой С.И. «Математика: Устные упражнения. 4 класс», которое разработано в соответствии с учебником «Математика. 4класс» (в двух частях) авторами являются: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. др., программа «Школа России» [8]; учебник «Математика. 4 класс» (часть 1), авторы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. др., программа «Школа России» [22]; рабочая тетрадь для обучающихся «Дружим с математикой. 4 класс», автор Кочурова Е.Э., программа Начальная школа XXI века [15].

Цель учебных пособий, учебников и рабочих тетрадей - предложить учителю учебный материал для наиболее эффективной организации и проведения устных игровых упражнений.

К каждому уроку авторы предлагают набор устных упражнений, полностью соответствующий изучаемому учебному материалу. В разработанный набор включены как упражнения, направленные на повторение и закрепление ранее изученного, так и упражнения, подготавливающие детей к восприятию нового материала.

Устные упражнения, предлагаемые в пособиях и учебниках, помогут лучшему усвоению учебного материала, отработке вычислительных навыков, активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их внимания, слухового и зрительного восприятия, памяти и речи.

Большое значение для развития целенаправленного внимания в младшем школьном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в-третьих - вовремя переключать внимание, в-четвертых – сосредоточенность и устойчивость внимания, поскольку необходимо заметить и осознать произошедшие изменения [11].

Следовательно, под влиянием игры внимание ребёнка достигает достаточно высокой степени развития. Чтобы своевременно развивать у детей

определённые качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. Систематическая работа по развитию внимания на всех уроках через использование учебно-дидактических игр, включая организацию перемен и физкультминуток, ведет к развитию произвольного внимания и усидчивости младших школьников. Дети внимательнее слушают учителя, меньше задают вопросов и тем самым меньше отвлекаются от выполнения основной работы.

Таким образом, в начальной школе созданы педагогические условия (учебные пособия, методические пособия для учителей, учебники, рабочие тетради) для развития внимания младших школьников в процессе игровой деятельности. Эти материалы направлены на повышение эффективности организации и проведения уроков.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проведя теоретический анализ развития внимания у детей младшего школьного возраста в процессе игры, можно сделать следующие выводы: игра представляет собой признанный метод, соединивший воедино образовательную, развивающую и воспитательную функции. Игра - это одна из важных деятельностей человека, которая начинается с раннего детства и сопровождает его на протяжении всей жизни. Люди с древности использовали игровые технологии как метод обучения, передачи опыта старшего поколения младшему. В настоящее время широкое применение игры находит в общеобразовательных организациях.

Внимание – это одно из основных психических познавательных процессов человека. У детей младшего школьного возраста процессы возбуждения и торможения в коре полушарий меняются довольно быстро. Поэтому внимание ребенка младшего школьного возраста отличается легким

переключением и отвлечением, что мешает ему сосредоточиться на одном объекте.

Специальная работа учителя по развитию внимания способствует своевременному психическому развитию младших школьников и успешному усвоению ими учебной программы.

В настоящее время в начальной школе имеется разнообразный учебно-методический материал (учебные пособия, методические пособия для учителей, учебники, рабочие тетради), направленные на повышение эффективности организации и проведения уроков, что, в свою очередь, способствует развитию внимания младших школьников, в том числе и в процессе игровой деятельности.

## Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ

### 2.1. Диагностика уровня развития внимания учащихся 4 класса

Теоретическое исследование проблемы развития внимания у детей младшего школьного возраста в процессе игры позволило нам предположить, что развитие внимания детей младшего школьного возраста будет проходить более успешно, если в процессе обучения будут использоваться различные способы организации игровой деятельности.

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было определить уровень развития внимания у младших школьников; выявить возможности игры как способа развития внимания детей младшего школьного возраста; провести сравнительный анализ результатов исследования. В качестве опытной базы исследования нами были выбраны обучающиеся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов" (Приложение 1).

Педагогическое исследование проходило в три этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

На констатирующем этапе исследования основной целью явилось выявление уровня развития внимания учащихся 4 класса.

В задачи констатирующего этапа входило: определить уровень развития внимания обучающихся, а так же исследовать такие качественные характеристики внимания, как распределение, переключение и объем; выявить интерес учащихся к уроку математики.

В исследовании уровней развития внимания младших школьников нами были использованы следующие *методики*:

1. Методика «Расстановка чисел»
2. Тестирование «Найди ошибку» (в виде математического диктанта);
3. Анкетирование для обучающихся младших классов.

#### *Методика «Расстановка чисел»*

В течение 2 минут обучающиеся должны расставить в свободных клетках нижнего квадрата бланка в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках верхнего квадрата бланка. Числа записываются в возрастающем порядке. Если дети пропустили какое-либо число, ничего исправлять не нужно, так как исправления будут считаться ошибками. В этом случае необходимо продолжить работу. Дается указание подписать бланки. Затем исследователь дает команды приступить к работе.

Результаты методики обрабатываются с помощью «ключа» (Приложение 2).

Анализ результатов методики показал, что 26% - высокий уровень, 50% - средний уровень, 24% - низкий уровень внимания (рисунок 2.1)

#### *Тестирование «Найди ошибку»*

Занятие проводится следующим образом: каждому обучающемуся даются листочки с правильными и неправильными математическими утверждениями, нужно правильно решить примеры и напротив каждого утверждения поставить знаки: «-» - если неверное, а знак «+» - если верное. После выполнения задания необходимо подсчитать количество ошибок, допущенных ребенком (Приложение 3). Анализ результатов тестирования представлен на рисунке 2.2.



Рис. 2.1 Результаты методики «Расстановка чисел»

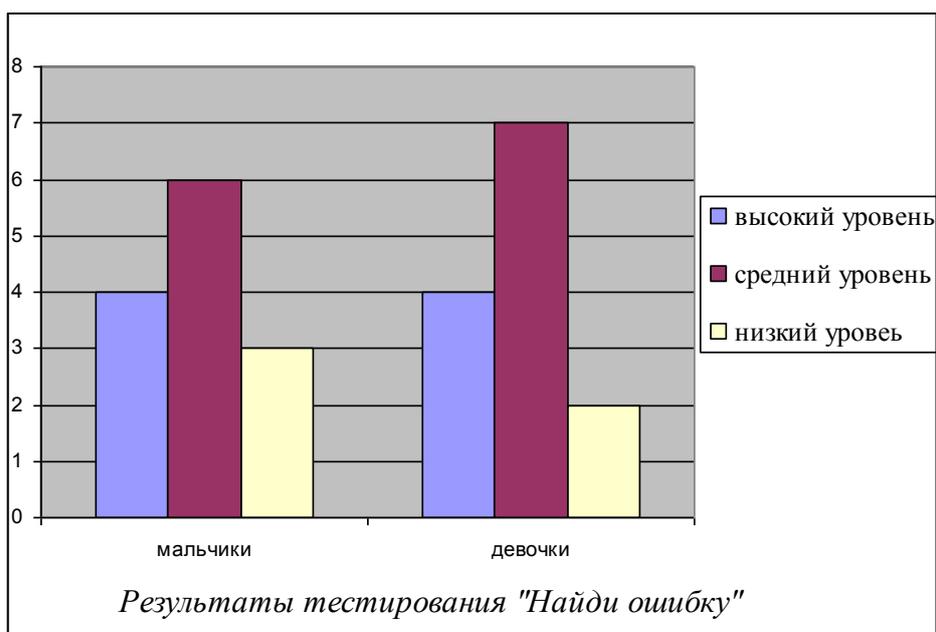


Рис. 2.2. Результаты тестирования «Найди ошибку»

### *Анкетирование для обучающихся младших классов.*

Обучающимся даются бланки с вопросами, на которые они могут ответить «да», «нет», или «затрудняюсь ответить» знаками «-» и «+». Бланки с вопросами и результатами анкетирования представлены в таблице 2.1.

Таблица. 2.1.

## Результаты анкетирования обучающихся 4 класса

| №  | Вопросы:  | Да      | Затрудняюсь ответить | Нет     |
|----|---|---------|----------------------|---------|
| 1. | Считаешь ли ты, что урок математики интересный?         | 8 чел.  | 10 чел.              | 8 чел.  |
| 2. | Ждешь ли ты урока с нетерпением?                        | 9 чел.  | 7 чел.               | 10 чел. |
| 3. | Ты учишь урок математики потому, что надо учить?        | 18 чел. | 2 чел.               | 6 чел.  |
| 4. | Тебе нравится урок, и работаешь на нем с удовольствием? | 9 чел.  | 7 чел.               | 10 чел. |
| 5. | Как ты думаешь, твой класс внимательный на уроке?       | 9 чел.  | 5 чел.               | 12 чел. |
| 6. | Играете ли вы на уроках математики?                     | 6 чел.  | 5чел.                | 15чел.  |
| 7. | Нравится ли тебе играть на уроках математики?           | 10 чел. | 10 чел.              | 6чел.   |

Анализ результатов после прохождения трех методик показал, что высокий уровень внимания и заинтересованность уроками математики проявляются у Сергея С., Екатерины Б. и Анны К., средний уровень внимания имеют половина детей – 13 человек, а низкий уровень внимания в данном классе имеют Никита Щ. и Артем Т. (таблица 2.2.).

Таблица. 2.2.

## Результаты исследования по трем методикам

| №   | Имя, фамилия обучающегося | Методика «Расстановка чисел» | Тестирование «Найди ошибку» | Анкетирование |
|-----|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------|
| 1.  | Анастасия А.              | средний                      | низкий                      | «+», «-»      |
| 2.  | Алина А.                  | средний                      | средний                     | «-»           |
| 3.  | Илья Б.                   | высокий                      | высокий                     | «+», «-»      |
| 4.  | Валерия Б.                | средний                      | средний                     | «-»           |
| 5.  | Святослав Б.              | средний                      | средний                     | «+», «-»      |
| 6.  | Екатерина Б.              | высокий                      | высокий                     | «+»           |
| 7.  | Марина Б.                 | средний                      | средний                     | «+», «-»      |
| 8.  | Карина В.                 | низкий                       | средний                     | «-»           |
| 9.  | Максим Г.                 | средний                      | средний                     | «+»           |
| 10. | Елисей З.                 | высокий                      | высокий                     | «+», «-»      |

|     |              |         |         |            |
|-----|--------------|---------|---------|------------|
| 11. | Дарья К.     | средний | средний | «+»        |
| 12. | Анна К.      | высокий | высокий | « + »      |
| 13. | Геннадий К.  | средний | высокий | «+», « - » |
| 14. | Ксения К.    | высокий | высокий | « - »      |
| 15. | Каринэ К.    | низкий  | средний | « - »      |
| 16. | Артем М.     | средний | средний | «+»        |
| 17. | Иван М.      | средний | средний | « - »      |
| 18. | Андрей П.    | средний | низкий  | «+», « - » |
| 19. | Ярослав Р.   | средний | средний | « - »      |
| 20. | Елизавета Р. | низкий  | средний | «-»        |
| 21. | Анастасия Р. | высокий | высокий | «+», « - » |
| 22. | Сергей С.    | высокий | высокий | « + »      |
| 23. | Артем Т.     | низкий  | низкий  | « - »      |
| 24. | Светлана Ф.  | средний | низкий  | «+», « - » |
| 25. | Владислав Ч. | низкий  | средний | «+», « - » |
| 26. | Никита Щ.    | низкий  | низкий  | «+»        |

Таким образом, после проведения диагностики можно сделать следующие выводы: на данном этапе у обучающихся 4 класса в большей степени наблюдается средний уровень развития внимание. Для дальнейшего развития внимания мы будем применять специально подобранный комплекс игр на уроках математики.

## **2.2. Развитие внимания учащихся 4 «А» класса в процессе игры на уроках математики**

Анализ полученных данных констатирующего этапа позволил определить цель формирующего этапа исследования: выявить возможность игры как способа развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроке математики.

Для достижения цели нам необходимо решить ряд следующих задач:

1) подобрать комплекс игр, направленных на развитие внимания младших школьников на уроках математики;

2) провести урок математики с использованием отобранных игр

Рассмотрим фрагменты урока математики (полная технологическая карты урока находится в Приложении 4).

Предмет: Математика

Класс: 4 «В»

Тема урока: «Умножение многозначных чисел»

Цель урока: создать условия для обобщения знаний обучающихся по теме «Умножение многозначных чисел»

На каждом этапе урока были проведены игры, направленные на развитие внимания младших школьников:

*I этап. Актуализация знаний.*

*Игра «Молчанка»* в виде математического диктанта. (Концентрация внимания).

Содержание игры: Нами были предложены учащимся примеры по теме урока, после последнего слова обучающиеся замолкали и молча решали примеры, которые так же были написаны на доске. Проигравший считался тот ребенок, который первый засмеялся, заговорил или просто улыбнулся, забыв о правилах игры. При этом обучающиеся не имели право рассмешить (нельзя щекотать, щипать и даже прикасаться) своего товарища.

1) Запиши в ряд следующие числа: 12, 23, 34, 45, 56, 67, 78, 89.

2) Умножь устно каждое число на 11 и запиши результаты в первый столбик.

3) Умножь устно каждое число на 9 и запиши результаты во второй столбик.

4) Умножь устно каждое число на 101 и запиши результаты в третий столбик.

5) Умножь устно каждое число на 99 и запиши результаты в четвёртый столбик.

Проверка: Мы брали несколько тетрадей на проверку, после этого выводили на экран правильные ответы для оставшихся обучающихся.

Решение:

|      |      |       |       |
|------|------|-------|-------|
| 132, | 108, | 1212, | 1188, |
| 253, | 207, | 2323, | 2277, |

|      |      |       |       |
|------|------|-------|-------|
| 374, | 306, | 3434, | 3366, |
| 495, | 405, | 4545, | 4455, |
| 616, | 504, | 5656, | 5544, |
| 737, | 603, | 6767, | 6633, |
| 858, | 702, | 7878, | 7722, |
| 979. | 801. | 8989. | 8811. |

*Игра «Веселые шарики».* (Устойчивость внимания).

Содержание игры: На школьной доске вывешивались цветные картонные карточки в форме круга (шарика), на которых были написаны ответы первого и второго столбика решенных примеров. Задача – нужно было поставить шарики в порядке возрастания (начиная с самого меньшего значения). Побеждал тот обучающийся, который быстрее всех поставил шарики в нужном порядке.

Решение: 31, 108, 207, 253, 306, 374, 405, 495, 504, 603, 616, 702, 801, 858, 979.

Работа по карточкам. *Игра «Математическая мозаика».* (Переключаемость внимания).

Содержание игры: У обучающихся на партах лежали карточки, на которых были записаны числа в разном порядке. Мы диктовали задание по заданной теме, ученики быстро считали и зачеркивали или заштриховывали полученные числа. Если обучающиеся выполняли все задания правильно, то в итоге должна остаться одна цифра (число 8). Такая форма работы в основном используется при математическом диктанте.

- 1) Увеличить число 6 в 9 раз.
- 2) Уменьшить число 35 на 7.
- 3) Разделить 88 на 8.
- 4) Одна девятая часть от числа 540
- 5) Сумма 84 и 66
- 6) Уменьшить число 640 в 8 раз.

|     |     |    |
|-----|-----|----|
| 11  | 80  | 28 |
| 181 | 63  | 60 |
| 150 | 125 | 8  |

7) Частное чисел 625 и 5

8) Первое слагаемое разность чисел 137 и 15, а второе слагаемое 59.

Найти сумму этих слагаемых.

*II этап. Обобщение и систематизация знаний.*

В учебнике на С. 85 №3 – Игра «Лови ошибку». (Объем внимания).

Содержание игры: Нами были выведены на интерактивную доску выполненные задания из учебника, а обучающиеся должны были посмотреть и просчитать все примеры устно на скорость, найдя ошибки. Кто быстрее решал примеры и расскажет обо всех ошибках, тот и победил.

*III этап. Применение знаний и умений в новой ситуации.*

Игра «Аукцион». (Сосредоточенность внимания).

Содержание игры: Называлось математическое понятие, которое связано с темой урока. Значимость этого понятия минимальная 3 балла, то есть 3 предложения. На время обучающиеся писали на отдельных листах все то, что они знали об этом понятии. По окончании зачитывается ответ, в котором самое большое число правильных предложений, а в это время обучающиеся проверяя себя, отмечают у себя встретившиеся предложения и дополняют его, чтобы получилось верное высказывание. Исправляли получившиеся высказывания, проверяли их грамотность и определяли по общему количеству верных предложений наиболее количество возможных баллов. Понятие считалось проданным тому, кто больше назвал правильных предложений о понятии, верное по значению и смыслу. Так же можно по количеству проданных понятий выставить оценку за занятие или собрать несколько тетрадей на проверку. В этой игре можно работать как индивидуально, так и по группам (например, разделиться на 3 команды – 3 ряда).

Учитывая результаты констатирующего и формирующего этапов, мы определили цель и задачи контрольного этапа.

Цель: выявить изменение уровня развития внимания обучающихся после проведения урока математики.

Задачи:

- 1) провести повторную диагностику
- 2) сравнить полученные результаты с результатами констатирующего этапа;
- 3) сделать выводы о влиянии игры на развитие внимания детей младшего школьного возраста;

Была проведена повторная диагностика по изучению опыта работы по развитию внимания младших школьников в процессе игры. Нами были получены результаты представленные в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты повторного анкетирования обучающихся 4 класса

| №  | Вопросы:  | Да      | Затрудняюсь ответить | Нет     |
|----|---|---------|----------------------|---------|
| 1. | Считаешь ли ты, что урок математики интересный?         | 19 чел. | 4 чел.               | 3 чел.  |
| 2. | Ждешь ли ты урока с нетерпением?                        | 15 чел. | 7 чел.               | 4 чел.  |
| 3. | Ты учишь урок математики потому, что надо учить?        | 7 чел.  | 9 чел.               | 10 чел. |
| 4. | Тебе нравится урок, и работаешь на нем с удовольствием? | 18чел.  | 5 чел.               | 3 чел.  |
| 5. | Как ты думаешь, твой класс внимательный на уроке?       | 20 чел. | 5 чел.               | 1 чел.  |
| 6. | Играете ли вы на уроках математики?                     | 10 чел. | 12 чел.              | 4 чел.  |
| 7. | Нравится ли тебе играть на уроках математики?           | 18 чел. | 5 чел.               | 3 чел.  |

Анализ результатов методики «Расстановка чисел» после проведенного занятия показал, что 31% обучающихся имеют очень высокий уровень внимания, 60% - средний уровень, 9% - низкий уровень внимания (рисунок 2.3.1.). В результате проведенного тестирования «Найди ошибку», которое проводилось в виде математического диктанта, получились следующие

результаты: у мальчиков данного класса увеличился высокий уровень внимания, а у девочек уменьшился низкий уровень внимания и стал нулевым. Средний уровень внимания, как у мальчиков, так и у девочек увеличился в несколько раз (рисунок 2.3.2.).

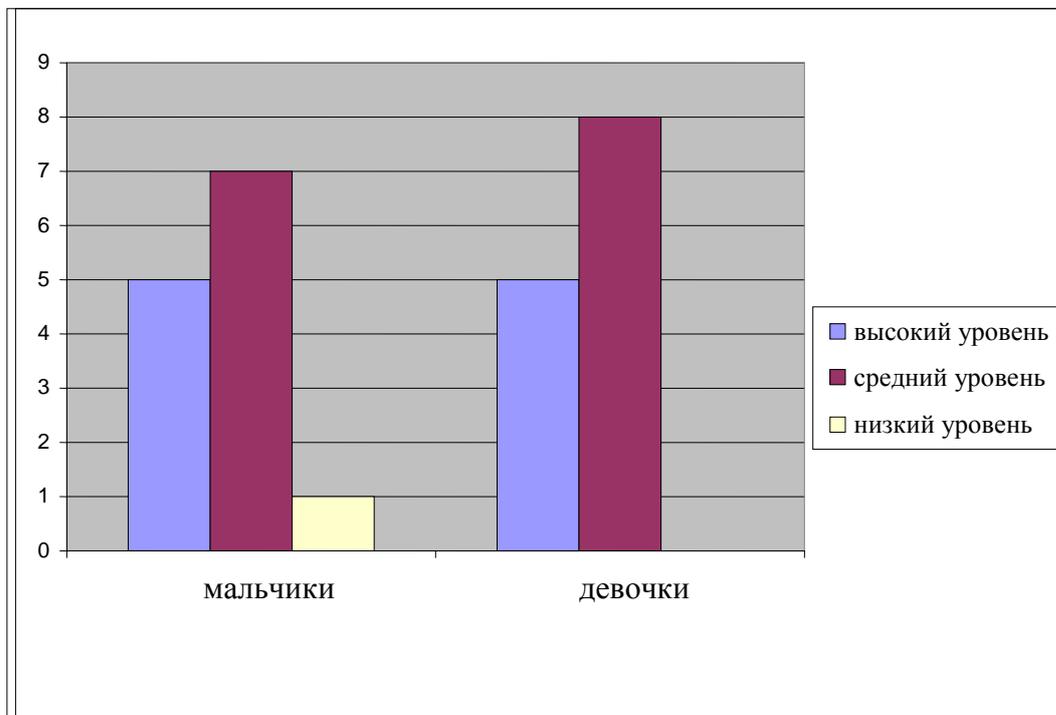


Рис. 2.3. Результаты тестирования "Найди ошибку"

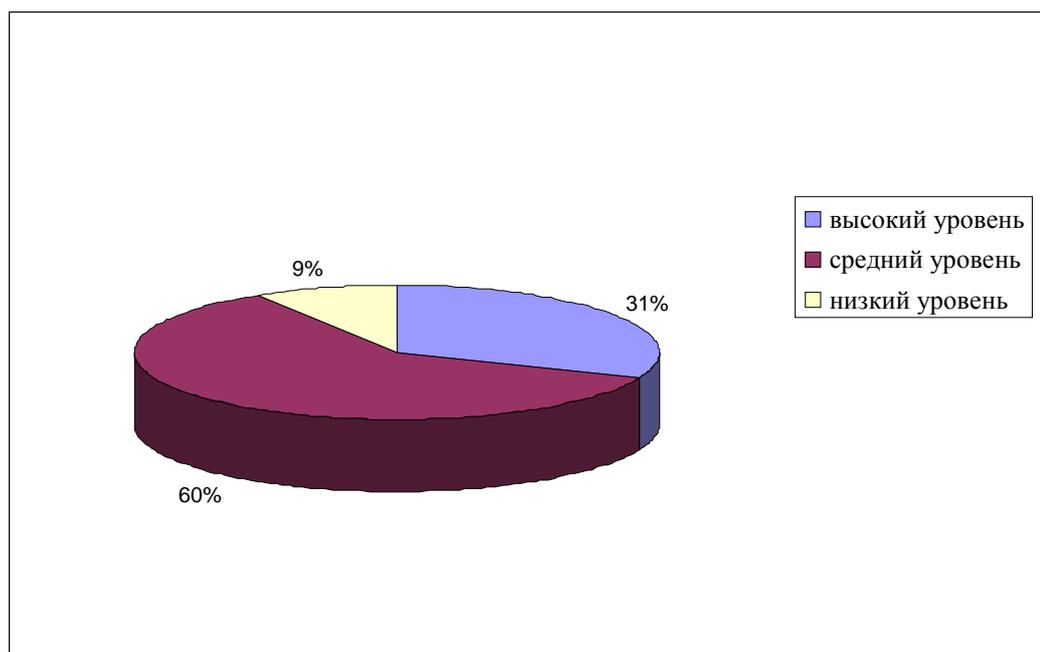


Рис. 2.4. Результаты методики «Расстановка чисел»

Повторный анализ результатов прохождения трех методик после проведенного занятия с использованием игровой деятельности показал, что высокий уровень внимания и заинтересованность урока математики проявляются у 8 ученика, средний уровень внимания имеют половина детей – 16 человек, а низкий уровень внимания в данном классе имеют 2 ученика (таблица 2.4).

Таблица 2.4

## Результаты повторного исследования после трех методик

| №   | Имя, фамилия обучающегося | Методика «Расстановка чисел» | Тестирование «Найди ошибку» | Анкетирование |
|-----|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------|
| 1.  | Анастасия А.              | средний                      | низкий                      | «+», « - »    |
| 2.  | Алина А.                  | средний                      | средний                     | «-»           |
| 3.  | Илья Б.                   | высокий                      | высокий                     | «+», « - »    |
| 4.  | Валерия Б.                | средний                      | средний                     | «+», « - »    |
| 5.  | Святослав Б.              | средний                      | средний                     | «+», « - »    |
| 6.  | Екатерина Б.              | высокий                      | высокий                     | «+»           |
| 7.  | Марина Б.                 | средний                      | средний                     | «+», « - »    |
| 8.  | Карина В.                 | средний                      | средний                     | « - »         |
| 9.  | Максим Г.                 | средний                      | средний                     | «+»           |
| 10. | Елисей З.                 | высокий                      | высокий                     | «+», « - »    |
| 11. | Дарья К.                  | средний                      | средний                     | «+»           |
| 12. | Анна К.                   | высокий                      | высокий                     | « + »         |
| 13. | Геннадий К.               | высокий                      | высокий                     | «+», « - »    |
| 14. | Ксения К.                 | высокий                      | высокий                     | « - »         |
| 15. | Каринэ К.                 | низкий                       | средний                     | « - »         |
| 16. | Артем М.                  | средний                      | средний                     | «+»           |
| 17. | Иван М.                   | средний                      | средний                     | « - »         |
| 18. | Андрей П.                 | средний                      | низкий                      | «+», « - »    |
| 19. | Ярослав Р.                | средний                      | средний                     | « - »         |
| 20. | Елизавета Р.              | средний                      | средний                     | «+», «-»      |
| 21. | Анастасия Р.              | высокий                      | высокий                     | «+», « - »    |
| 22. | Сергей С.                 | высокий                      | высокий                     | « + »         |
| 23. | Артем Т.                  | низкий                       | низкий                      | « - »         |
| 24. | Светлана Ф.               | средний                      | средний                     | «+», « - »    |
| 25. | Владислав Ч.              | средний                      | средний                     | «+», « - »    |
| 26. | Никита Щ.                 | низкий                       | низкий                      | «+»           |

Таки образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы: применение комплекса игр на уроках математики на всех этапах уроках: актуализация знаний, обобщение и

систематизация знаний, применение знаний и умений в новой ситуации способствует развитию внимания у обучающихся. Интерес учащихся к урокам, на которых применяются игровые технологии значительно выше.

### **2.3. Рекомендации по развитию внимания у детей младшего школьного возраста в процессе игры**

Для учителя начальных классов проблема развития внимания детей является традиционной. Это во многом обусловлено особенностями психического развития младших школьников. Наиболее характерны невнимательность, несобранность, отвлекаемость для детей 6-7 лет, т.е. первоклассников. Их внимание действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью регулирующих нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих произвольное управление поведением в целом и вниманием в частности.

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие школьники имеют лучшие показатели развития внимания. При этом специальные исследования показывают, что различные свойства внимания имеют неодинаковый вклад в успешность обучения по разным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению - с устойчивостью внимания. Из этого напрашивается вывод: развивая определенные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Сложность, однако, заключается в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию

объем внимания, он индивидуален, в то же время свойства распределения и устойчивости можно и нужно тренировать.

Успешность тренировки внимания в значительной мере определяется также индивидуально-типологическими особенностями, в частности свойствами высшей нервной деятельности. Установлено, что разные сочетания свойств нервной системы могут способствовать или, напротив, препятствовать оптимальному развитию характеристик внимания. В частности, люди с сильной и подвижной нервной системой имеют устойчивое, легко распределяемое и переключаемое внимание. Для лиц с инертной и слабой нервной системой более характерно неустойчивое, плохо распределяемое и переключаемое внимание. При сочетании инертности и силы показатели устойчивости повышаются, свойства переключения и распределения достигают средней эффективности. Таким образом, необходимо учитывать, что индивидуально-типологические особенности каждого конкретного ребенка позволяют тренировать его внимание лишь в определенных пределах.

Однако относительно слабое развитие свойств внимания не является фактором фатальной невнимательности, поскольку решающая роль в успешном осуществлении любой деятельности принадлежит организованности внимания, т.е. навыку управления собственным вниманием, способностью поддерживать его на должном уровне, гибко оперировать его свойствами в зависимости от специфики выполняемой деятельности.

В силу особенностей своей работы учитель может изо дня в день, на каждом уроке и в разнообразных естественных ситуациях наблюдать за поведением детей, характером их учебной и внеучебной деятельности. В результате этих наблюдений педагог имеет возможность получить достаточно полное, целостное представление о внимании школьников.

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в

младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие школьники имеют лучшие показатели развития внимания. При этом специальные исследования психологов показывают, что различные свойства внимания имеют неодинаковый вклад в успешность обучения по разным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению - с устойчивостью внимания. Таким образом, развивая определенные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

В этой связи можно выделить определенные виды занятий, которые предъявляют более высокие требования, как к отдельным свойствам внимания, так и к уровню произвольного внимания в целом. К их числу относятся специальные задания, упражнения, игры, которые могут быть использованы учителем на уроках, родителями для занятий с детьми дома.

Их систематическое применение способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста.

Задания и игры, которые рекомендуется использовать как в коллективной работе с учащимися в целях профилактики невнимательности и повышения уровня развития внимания, так и на индивидуальных занятиях с отдельными учащимися, отличающимися особой невнимательностью представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведя педагогическое исследование развития внимания детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности, можно сделать следующие выводы: на констатирующем этапе исследования после проведенных методик «Расстановка чисел», тестирования «Найди ошибку» и

анкетирования, мы установили, что у обучающихся 4 класса наблюдался средний уровень развития внимания.

Результаты констатирующего этапа позволили нам перейти к формирующему этапу исследования. С целью развития внимания младших школьников был выбран урок математики по теме «Умножение многозначных чисел».

На каждом этапе урока были применены следующие игры, направленные на развитие внимания обучающихся: молчанка, веселые шарики, математическая мозаика, аукцион. Все игры вызвали неподдельный интерес школьников.

Следующим этапом был контрольный этап, результаты которого показали, что применение игр на всех этапах урока математики способствовало развитию внимания обучающихся данного класса.

На основе результатов исследования были даны рекомендации по развитию внимания младших школьников в процессе игровой деятельности в начальной школе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На сегодняшний день значение игры в системе начального общего образования является актуальной.

Игра представляет собой признанный метод обучения и воспитания, соединивший воедино образовательную, развивающую и воспитательную функции. В настоящее время становится более актуальным создание систем игр по всем учебным предметам.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме, мы выяснили, что сущность понятий «внимание», «игра» рассмотрена достаточно многообразно, но однозначного мнения учёных не существует. Обобщая полученную информацию мы можем констатировать, что внимание - это одно из основных психических познавательных процессов человека, благодаря которому происходит первоначальное изображение внешней окружающей среды.

Нами были определены психолого-педагогические особенности развития внимания младших школьников в процессе игровой деятельности: у детей младшего школьного возраста сохраняется значимость игровой деятельности, которая влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Именно в игровой деятельности формируется произвольность внимания, когда ребёнок может следовать сознательной цели. Сознательная цель выделяется для младшего школьника раньше всего и легче всего в игре.

В начальной школе на сегодняшний день имеются условия (учебные пособия, методические пособия для учителей, учебники, рабочие тетради), для развития внимания младших школьников в процессе игровой деятельности. Цель учебных пособий, учебников и рабочих тетрадей -

предложить учителю учебный материал для наиболее эффективной организации и проведения устных игровых упражнений на уроках.

В начале нашего исследования мы предположили, что развитие внимания младших школьников будет проходить более успешно, если в процессе обучения будут использоваться различные способы организации игровой деятельности.

Для подтверждения гипотезы нами было организовано педагогическое исследование, которое проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В ходе констатирующего этапа педагогического исследования, которое проходило на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов", в 4 классе, мы установили, что у обучающихся в большей степени наблюдается средний уровень развития внимания. Результаты констатирующего этапа позволили нам перейти к формирующему этапу исследования. Задачами формирующего этапа стало подобрать и провести комплекс игр на уроке математики, направленных на развитие внимания.

На каждом этапе урока были проведены игры, направленные на развитие внимания младших школьников. В результате, благодаря внедрению комплекса игр, у обучающихся появилась заинтересованность к подобным формам организации деятельности и желание участвовать в такой учебной работе, и, как следствие, уровень внимания вырос.

Таким образом мы установили, что применение игр на уроках математики, на всех его этапах способствовали развитию внимания обучающихся данного класса.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута, гипотеза о том, что развитие внимания младших школьников будет проходить более успешно, если в процессе обучения

будут использоваться различные способы организации игровой деятельности  
- подтверждена.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания у школьника. - СПб., 2008. - 80 с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: книга для учителей. - М.: «Прогресс», 2008. - 316 с.
3. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие. - М., 2012. - 418 с.
4. Баранов С.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 2005. - 121 с.
5. Блонский П. П. Психология младшего школьника: избр. психолог. труды /под ред. А. И. Липкиной, Т. Д. Марцинковской. - М.: Изд-во Моск. психолого соц. ин-та ; Воронеж : МОДЕК, 2008. - 632 с.
6. Возрастная психология: учебник / под ред. А.К. Белоусовой. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 591 с.
7. Возрастная и педагогическая психология/ под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 2005. - 126 с.
8. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения. 4 класс. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2014. - 80 с.
9. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологии развития ребенка / Вопросы психологии. - 2014. - №6. - С. 62-68.
10. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Просвещение, 2009. - 159 с.
11. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия по вниманию. - М., 2011.- 205 с.
12. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. - М., 2015. - 153 с.
13. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. - М.: Просвещение, 2008. - 562 с.

14. Кулагина И. Е. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М.:РОУ, 2006. - 180 с.
15. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой.4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Вентана - Граф, 2013. - 96 с.
16. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. - М., 2005. - 592 с.
17. Ланге Н.Н. Психологические исследования: Закон перцепции. Теория волевого внимания. - М., 2009. - 140 с.
18. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника. - М.: Просвещение, 2015. - 192 с.
19. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики.- М.: Смысл, 2013.- 207 с.
20. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М., 2006. - 384 с.
21. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2008. -583 с.
22. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.
23. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М.: Гардарики, - 2009. - 255 с.
24. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 633 с.
25. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 512 с.
26. Педагогика: большая современная энциклопедия / под ред. Е.С. Рапащевич. - Мн.: Совр.слово, - 2005. - 720 с.
27. Педагогическая психология / под ред. Л.Д. Столяренко. - 6-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 541 с.
28. Петричук, И.И. Еще раз об игре / Педагогика. - 2009. -№ 7. - С.55-61.

29. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 2009. - 1632 с.
30. Психология внимания. Хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова. - М., 2010. - 858 с.
31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии . - СПб: Изд-во Питер, 2010.- 720 с.
32. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 576 с.
33. Страхов И.В. Воспитание устойчивости внимания школьников на уроках. - Саратов, 2009. - 192 с.
34. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. - М.: Просвещение, 2009. - 197 с.
35. Узнадзе Д.Н. Общая психология / под ред. И.В. Имедадзе. - М.: Смысл, 2015. - 413 с.
36. Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 4 : Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (2); сост., статьи, примеч. и коммент. Э.Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2005. – 541 с.
37. Хейзинг Й. Игры учащихся. - М.: Изд-во Просвещение, 2009. - С. 96-113.
38. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь. - Гродно: ГрГУ, 2008. - 119 с.
39. Шмаков С.А. Игры шутки – игры минутки. - М.: Изд-во Новая школа, 2008. – 112 с.
40. Щербатых Ю.В. Общая психология. - СПб., 2011. - 272 с.
41. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М.: Тревога, 2007. - 168 с.
42. Эльконин Б.Д. Психология игры. – 2-е изд.- М.: Гуманит. изд. центр: ВЛАДОС, 2009. - 360 с.