

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061360
Панариной Елены Николаевны

Научный руководитель
к.фил.н., ст.преподаватель
Машукова Д.А.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....	9
1.1. Проблема формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в научно-методической литературе	9
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	16
1.3. Педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО...	25
Глава II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....	34
2.1. Лингвометодическое обоснование формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.2. Методическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО....	37
2.3. Методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития дошкольного образования огромная роль придается коммуникативному развитию детей. Развитие коммуникативных навыков - одна из актуальных проблем теории и практики педагогической науки в системе дошкольного образования, требующая серьезного теоретического переосмысления в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Анализ документов, принятых в последнее время показывает, что происходит усиление внимания общества к коммуникативному развитию дошкольников. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из важнейших направлений, обеспечивающих успешное развитие личности ребенка, выступает «коммуникативное развитие», которое связывается с активным взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми, формированием базовых навыков общения и сотрудничества, соблюдением социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности. Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных навыков с самого раннего детства.

Самоценность дошкольного возраста признана давно и отношение к дошкольному периоду как уникальному этапу развития личности определяет задачу развития возможностей каждого ребенка для компетентного выбора своего жизненного пути, который будет определяться личностной ориентированностью на другого человека, осведомленностью в правилах

осуществления общения, активностью в разных видах деятельности. Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных навыков в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним, А.В. Запорожцем и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

В ряде исследований отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности (З.М. Богуславская, Д.Б. Эльконин).

В исследовании нами рассматривается проблема развития коммуникативных навыков у детей старше дошкольного возраста. Это определяется тем, что в данный возрастной период дети проявляют высокую потребность в общении, к старшему дошкольному возрасту дети приобретают способность произвольно управлять своим поведением (А.В. Запорожец, М.Г. Маркина), в стадии становления находятся все компоненты коммуникативной деятельности (М.И. Лисина).

Характеризуя состояние изученности проблемы применительно к дошкольному возрасту, приходится констатировать, что в психолого-педагогической литературе многие аспекты формирования коммуникативных навыков остаются мало разработанными. Проблема исследования заключается в том, что современные требования, предъявляемые к дошкольному образованию государственными программами и образовательным стандартом, диктуют необходимость развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, но в настоящее время данная тема разработана не достаточно в связи с коротким сроком реализации ФГОС ДО.

Уже на начальных этапах исследования нами выделены некоторые разногласия, делающие своевременным решение задач развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

Это, прежде всего, противоречия между:

- возрастными психологическими возможностями детей дошкольного возраста и недостаточным их использованием в образовательной среде;
- практической необходимостью целенаправленного развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и отсутствием специально разработанных подходов и методик в практике работы дошкольных образовательных организаций;
- между потребностью общества в развитии коммуникативных навыков дошкольников и недостаточным применением современных педагогических технологий в дошкольных образовательных организациях;
- между признанием значимости коммуникативных навыков в воспитании личности ребенка как субъекта коммуникативной деятельности и не достаточной разработанностью методического инструментария формирования данных умений, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Изложенное выше позволяет нам утверждать, что определение содержания и способов организации деятельности педагогов-воспитателей, которые позволят обеспечить развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО является важной научной, социальной и педагогической проблемой.

Объект исследования: методика формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

Цель исследования: рассмотреть методы и приемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи

исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать содержание работы по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.
3. Провести педагогическое наблюдение по методике формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.
4. Подготовить методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

Гипотеза исследования: формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО будет эффективным, если:

- будет организована систематическая методическая работа в данном направлении;
- методы и приемы, направленные на формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, будут способствовать развитию познавательной активности воспитанников, а также повышению их интереса к изучаемому материалу.

Методы исследования. а) изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме; б) анализ и обобщение материала, полученного в результате наблюдений, изучение опыта педагогов; в) изучение практики образовательной организации; г) наблюдение за образовательным процессом.

Методологическую основу педагогического исследования составляют основные положения об особенностях психического развития, формирования личности и обучения дошкольников (Л.И. Божович, Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова,

Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин и др.); о ведущей роли деятельности и общения в развитии личности (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн); о функциях и формах коммуникаций и общения дошкольников (В.Н. Белкина, А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, А.Г. Самохвалова и др.).
Практическая база исследования: исследование проводилось в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 26 «Солнышко» Старооскольского городского округа Белгородской области в старшей группе. Педагогическое наблюдение осуществлялось за группой детей старшего дошкольного возраста, включающей 25 воспитанников.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение и список использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и практическая база исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические основы проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО» анализируется психолого-педагогическая литература по проблеме формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в научно-методической литературе; представлены психолого-педагогические особенности формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста; отражены педагогические условия коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО. Во второй главе «Методическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО» отражено лингвометодическое обоснование формирования

коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста; представлена методическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО; изложены методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

В заключении кратко сообщаются основные теоретические положения работы; выводы по результатам исследования материалов, полученных в ходе наблюдения и перспективной деятельности. Список использованной литературы содержит 45 источников. Объем работы составляет 60 страниц машинописного текста.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

1.1. Проблема формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в научно-методической литературе

В современных условиях развития российского общества успех каждого человека зависит от умения устанавливать контакты с различными людьми в независимости от возраста и менталитета, быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию, принимать соответствующие решения и действовать согласно им. Дошкольное детство, являясь возрастом первоначального становления личности ребенка, чрезвычайно важный период развития человека. Однако в настоящее время, по мнению А.П. Вороновой, коммуникативные способности, основанные на человеческих отношениях, связаны с дефицитом воспитанности доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании детей. Отсутствие положительного опыта общения детей приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступить в контакт, выбрать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать разговорный этикет, слушать партнера [6]. Важно отметить, что в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми: как со взрослыми, так и со сверстниками. Первый опыт таких отношений становится основой, на которой строится дальнейшее развитие личности ребенка. Дошкольники постоянно находятся в ситуациях общения, активного взаимодействия друг с другом, оказываются включены в систему межличностных отношений,

повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельностью.

Важнейшим структурным элементом общения является его коммуникативная составляющая.

В научной литературе коммуникация (от лат. «communicatio» - сообщение, передача, от «communicare» - делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать) представлена следующими определениями:

- как специфическая форма взаимодействия людей в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других специальных форм связи;
- как процесс обмена мыслями, знаниями, чувствами, поступками, схемами поведения и т.д. (В.Б. Кашкин);

- как процесс передачи того или иного содержания от одного сознания (коллективного или индивидуального) к другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях (А.В. Соколов);

- как специфический обмен информацией, процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания (А.Б. Зверинцев).

В исследованиях Д.Б. Элькониной коммуникация рассматривается, как средство связи любых объектов материального и духовного мира; процесс общения, то есть передача информации от человека к человеку; передача и обмен информацией в обществе в целях воздействия на него [45].

Вопросами «общения и развития коммуникативных способностей» детей дошкольного возраста занимались наши отечественные педагоги и психологи, такие как: А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Г. Арушанова, В.С. Мухина, Т.А. Федосеева, В.С. Селиванов, Я.Л. Коломенский, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.А. Репина.

Современные специалисты в области общения детей со взрослыми и сверстниками (Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е, Смирнова Е.О.) рассматривают формы и методы развития коммуникативных способностей у дошкольников.

В.Н. Куницина определяет коммуникативные способности как индивидуально психологические особенности личности, обеспечивающие

эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности [20].

По мнению И.В. Павлова коммуникативные способности включают в себя три основных составляющих, на которых они основываются и без которых не могут существовать [29].

Первая составляющая коммуникативных способностей – это «область желания», включает в себя потребность в общении, которая и определяет желание ребенка вступить в контакт с окружающими. Без такого желания общение попросту невозможно.

Отсутствие или недостаточное развитие потребности в общении может быть связано как чисто с физиологическими (нарушение функций головного мозга), так и, как бывает гораздо чаще, с психологическими нарушениями.

Появление у ребенка различных психологических проблем связано с негативными факторами социальной (прежде всего семейной) среды.

Вторая составляющая коммуникативных способностей – «область знания» определяется тем, насколько ребенок имеет представление о нормах и правилах эффективного общения. Это знание формируется также в ходе взаимодействия со взрослыми, которые своим примером показывают ребенку, как вступить в контакт с другим человеком, как поддерживать разговор и завершить его, как разрешить возникающие конфликты.

Умение использовать имеющиеся представления об эффективном общении – третья (поведенческая) составляющая коммуникативных способностей – способность к общению «область умений». Она включает в себя умение адресовать сообщение и привлечь к себе внимание собеседника, доброжелательность, аргументированность общения, умение заинтересовать собеседника своим мнением и принять его точку зрения, умение критично относиться к собственному мнению, действиям, высказываниям, умение слушать, эмоционально сопереживать, а также разрешать конфликтные ситуации.

Только при наличии всех трех гармонично развитых составляющих можно

говорить о наличии у ребенка развитых коммуникативных способностей. В старшем дошкольном возрасте ребенок осваивает коммуникативные навыки. Развитие коммуникативных навыков - это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребенка с окружающими. Оно основано на таких особенностях личности дошкольника, как: желание вступить во взаимодействие, способность слышать и сопереживать собеседнику, умение поставить себя на место другого, считаться интересами и замыслами сверстников. И.В. Дубровина считает, основой успешной адаптации человека в каждой общественной среде является высокий уровень развития коммуникативных навыков. Поэтому их формирование должно осуществляться с самого раннего возраста [14].

М.И. Лисина определяет коммуникативные навыки, как единство личностных качеств ребенка, необходимых для организации процесса взаимодействия в конкретной социальной среде. Поэтому они проявляются в осознанных коммуникативных действиях и в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника [25].

По мнению Н. А. Виноградовой, коммуникативные навыки представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений [5].

Коммуникативные навыки, по мнению ученого, являются необходимым условием для развития личности ребенка и проявляются в процессе общения и взаимодействия с другими людьми. Сформированность данных навыков является субъективным условием эффективности социализации личности в обществе и самостоятельного осуществления дошкольниками информационной, перцептивной, интерактивной деятельности. Важно отметить, что в основе формирования и развития коммуникативных навыков

лежит идея личностно-деятельностного подхода.

По мнению Е.О. Смирновой: «Коммуникативные навыки – это осмысленные действия ребенка (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности), а также способность правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения» [38, с.18].

В представленном выше определении можно выделить два момента: - коммуникативные навыки - это собственно осмысленные коммуникативные действия детей, основывающиеся на системе знаний и достигнутых умений и навыков;

- коммуникативные навыки - это способность детей управлять своим поведением, употреблять самые разумные приемы и способы действий в решении различных коммуникативных задач.

В своих исследованиях Л. В. Чернецкая выделяет в структуре коммуникативных умений три компонента: информационно-коммуникативный, интерактивный, перцептивный [44].

Проблеме формирования коммуникативных навыков дошкольников посвящены работы М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, Т.А. Репиной. Данные ученые рассматривают понятия «общение» и «коммуникативная деятельность» в качестве синонимов. В их концепции заложена ведущая идея: развитие общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками, представляется как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности.

А.Н. Леонтьев рассматривает деятельность и общение как две стороны социального бытия человека; в других же случаях общение понимается как компонент какой-либо деятельности, которая будет являться условием реализации общения. А.Н. Леонтьев интерпретирует общение как особый вид деятельности [22].

По мнению Л.И. Божович: «Общение - это сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга». То есть, общение в данном

определении рассматривается как форма совместной деятельности [3, с.89]. Б.Ф. Ломов разработал принцип общения как «субъект-субъектного» взаимодействия. Общение в его концепции выступает как особая самостоятельная форма активности субъекта. В процессе такого взаимодействия осуществляется не только взаимный обмен деятельностью, но и представлениями, идеями, чувствами. Общение является специфическим видом деятельности и главной его характеристикой является то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми. Общение, в его концепции, является как социальным, так и индивидуальным явлением.

Все эти ученые сходятся во мнении, что общение является одним из главных видов деятельности. А именно межличностное общение по основным своим характеристикам представляет собой специфический вид деятельности. Еще одним ученым, занимающимся данным вопросом является М.И. Лисина. По ее мнению: «Общение - это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата» [7, с. 96].

М.И. Лисина выделила следующие компоненты коммуникативной деятельности дошкольников:

- 1) Наличие предмета общения - другого человека (ровесника или взрослого), который служит партнером по общению и является его субъектом.
- 2) Потребность в общении – стремление и желание каждого ребенка познавать окружающий мир, оценивать себя и других людей, в частности, сверстников.
- 3) Коммуникативные мотивы – это ведущие мотивы общения, так как они выступают социальным фактором, благодаря которому осуществляется коммуникативный процесс. Мотив общения связан с личностными качествами самого ребенка, его эмоциями и чувствами.
- 4) Действие общения выступает в качестве единицы коммуникативной деятельности, оно может быть адресовано как другому человеку, так и целой

группе.

- 5) Задачи общения способствуют целенаправленному и неосознанному использованию разнообразных действий, которые совершаются в процессе общения. Довольно часто в коммуникативном процессе можно наблюдать такое противоречие, что мотивы и задачи общения не совпадают.
- 6) Средства общения способствуют быстрому осуществлению всех действий на вербальном и невербальном уровне.
- 7) Продукты общения – могут быть разнообразными и появляться в результате процесса общения [7].

В старшем дошкольном возрасте происходит расширение возможностей общения детей и углубляется его содержание за счет сформированного уровня развития речи. На протяжении всего дошкольного возраста у ребенка происходит практическое овладение речью. Многочисленные исследования подтверждают что, речь как средство коммуникации в дошкольном детстве сначала возможна только в наглядной ситуации (ситуативная речь). Позже возникает способность связной, контекстной речи, которая полноценно описывает ситуацию или же какое-либо событие. На протяжении дошкольного возраста приобретает способность понятно, адекватно выражать свои интенции. Происходит их расширение: от стремления выразить свои субъективные впечатления (удовольствие, неудовольствие или удивление) до различных форм выражения заинтересованности в общении, согласия с партнером, организации взаимодействия, формулирования правил игры либо противостояния, самозащиты, отказа от контакта. Таким образом, анализ научно-методической литературы по проблеме формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста показал, что при некоторых различиях в подходах авторов к проблеме коммуникативных навыков, в исследованиях ученых есть множество общих положений, важнейшим из которых является признание роли общения в формировании и становлении личности. К старшему дошкольному возрасту, ребенок осваивает коммуникативные навыки. В

данную группу навыков включают общеизвестные навыки и умения: слушать и слышать, говорить самому, сотрудничать, понимать и воспринимать информацию. Высокий уровень коммуникативных способностей является залогом благополучной адаптации личности в любой социальной среде, этим и определяется практическая значимость развития коммуникативных способностей с периода раннего детства. Необходимо отметить, что коммуникативные навыки выступают условием формирования личности детей дошкольного возраста и проявляются в ходе общения и взаимодействия с другими людьми.

1.2. Психолого-педагогические особенности формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Современные требования к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется принципами учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, именно поэтому необходимо рассмотреть психолого-педагогические особенности формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста,

Согласно ФГОС ДО область «социально-коммуникативное» развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

[42].

Старший дошкольный возраст имеет важное значение для психического развития ребенка, так как именно в этот период происходит формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте у ребенка появляются новые образования. К ним относятся произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия. Начинает формироваться способность управлять своим поведением, а также происходят изменения в представлениях ребенка о себе, в его самосознании и самооценке. Важным изменением в деятельности ребенка является появление произвольности, которая является регулятором собственного поведения дошкольника, а не внешних, окружающих его предметов.

Эмоциональные процессы в старшем дошкольном возрасте становятся более уравновешенными. Но в то же время в данный период эмоциональная жизнь ребёнка становится насыщеннее и интенсивнее. У ребенка появляются такие эмоции, как сочувствие другому, сопереживание (эмпатия), без которых общение и взаимодействие детей будет невозможно. Вся та деятельность, в которую включается дошкольник (игра, рисование, лепка, конструирование, помощь в делах) должна иметь яркую эмоциональную окраску, ребенок должен интересоваться ею, иначе она не состоится или быстро разрушится. Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств и потребностей. То есть в данный период формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая. А.В. Запорожец неоднократно подчеркивал, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, которая подчинена социальным нормам и требованиям. К концу дошкольного возраста у детей происходит формирование самооценки, содержанием которой является уровень развития практических навыков и моральных качеств ребенка, которые выражаются в подчинении нормам

поведениям и правилам, установленным в данном коллективе [34]. Необходимо отметить, что самооценка дошкольника в целом находится на высоком уровне, что помогает ребенку осваивать новые виды деятельности, без сомнений и страха включаться в занятия учебного типа при подготовке к школе.

По мнению В.С. Мухиной, в дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к окружающему миру. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Деятельность и отношения взрослых и сверстников становятся основой для формирования навыков общения, которые влияют на социальное поведение ребенка в будущем [27].

Важно отметить, что в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми: как со взрослыми, так и со сверстниками. Первый опыт таких отношений становится основой, на которой строится дальнейшее развитие личности ребенка. Дошкольники постоянно находятся в ситуациях общения, активного взаимодействия друг с другом, оказываются включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельностью.

В трудах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, А.В. Запорожца, Т.А. Репиной прослеживается мнение о том, что умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей и успешно социализироваться; благодаря общению ребенок познает не только другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Согласно концепции М. И. Лисиной, к 7 годам у ребенка формируется внеситуативно-личностная форма общения со взрослым, которая характеризуется тем, что общение разворачивается на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира. Личностные мотивы при данной форме общения являются ведущими. М.И. Лисина писала о том, что: «Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо

деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность». Взрослый для ребенка выступает как конкретный человек и член общества. Дошкольника начинают интересовать не только ситуативные проявления взрослого по отношению к себе (внимание, доброжелательность и т.д.), но и различные другие аспекты (где он живет, кем работает и т.д.). Ребенок готов рассказывать о себе и о своем близком окружении [7].

В старшем дошкольном возрасте взрослый для ребенка является источником знания и собеседником, который способен удовлетворить его растущие познавательные потребности. Для дошкольников характерно не только стремление к тому, чтобы взрослый относился к нему с вниманием и уважением, но и понимал его и сопереживал. Именно это стремление во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого является основной для внеситуативно-личностного общения. Для ребенка становится важным достичь общности взглядов и оценок со взрослым, так как их совпадение будет служить доказательством ее правильности. Речь является основным средством для данной формы общения. Внеситуативно-личностная форма общения способствует формированию и соблюдению этических и нравственных ценностей, норм поведения и их соблюдения, а также, ребенок учится видеть себя со стороны, что является важным условием осмысленной регуляции своего поведения. Именно в этот период происходит интенсивное развитие и осмысление дошкольником понятий: «добро» и «зло».

Л.А. Венгер занимался исследованием различных схем поведения дошкольника в отношении близких и незнакомых взрослых. По результатам его исследования было выявлено, что в начале седьмого года жизни дети начинают различать свое поведение в ситуациях, связанных с близким и посторонним взрослым [4].

В период старшего дошкольного возраста ребенок активно взаимодействует и со сверстниками. Ж. Пиаже в своих работах обращал внимание на сверстника, как важного фактора и необходимого условия социального и

психологического развития ребенка.

Д.Б. Эльконин отмечал, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для появления добрых чувств к другим людям [45].

Именно в обществе сверстников наиболее эффективно развиваются такие механизмы межличностного восприятия и понимания, как: эмпатия, рефлексия, идентификация, которые лежат в основе формирования положительный личностных качеств (сочувствие, сопереживание, поддержка, чувство справедливости).

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать, что другие дети, также как и он сам, имеют устойчивые убеждения, взгляды, с которыми необходимо считаться и к которым необходимо прислушиваться. Поэтому у ребенка может проявляться сопереживание по отношению к сверстнику и наблюдаться потребность в эмоциональной поддержке.

Дошкольник начинает видеть в своем сверстнике не только ситуативные проявления, но начинает обращать внимание и на его желания, предпочтения. Появляется заинтересованность к личности сверстника, не связанная с его конкретными действиями.

К 6 годам у большинства детей появляется непринужденное и бескорыстное желание оказать помощь сверстнику, подарить ему что-либо или пойти на уступки. Также, существенно повышается в этот период эмоциональная вовлеченность в деятельность. Дошкольникам важно знать, что и как делает другой ребенок (во что играет, что рисует, какие книжки читает), и основой этому является интерес к личности сверстника. Таким образом, можно сделать вывод о том, что мысли и действия старших дошкольников устремлены как на положительную оценку взрослого, так и на сверстника.

К концу дошкольного возраста между детьми начинают завязываться крепкие избирательные привязанности. Дети могут объединяться в небольшие группы (по 2-3 человека) и открыто показывать предпочтение своим друзьям. В поведении и отношениях таких детей наблюдается открытость и доверие. Дошкольники стремятся поделиться своими мыслями,

предпочтениями, планами со сверстником. Демонстрируемое поведение свидетельствует о том, что именно в старшем дошкольном возрасте необходимо формировать коммуникативные навыки детей и способствовать образованию условий для их межличностного общения и взаимодействия. Г.А. Урунтаева отмечает, что в старшем дошкольном возрасте происходит расширение возможностей общения детей и углубляется его содержание за счет сформированного уровня развития речи. На протяжении всего дошкольного возраста у ребенка происходит практическое овладение речью [40].

Многочисленные исследования подтверждают что, речь как средство коммуникации в дошкольном детстве сначала возможна только в наглядной ситуации (ситуативная речь). Позже возникает способность связной, контекстной речи, которая полноценно описывает ситуацию или же какое-либо событие. На протяжении дошкольного возраста приобретает способность понятно, адекватно выражать свои интенции. Происходит их расширение: от стремления выразить свои субъективные впечатления (удовольствие, неудовольствие или удивление) до различных форм выражения заинтересованности в общении, согласия с партнером, организации взаимодействия, формулирования правил игры либо противостояния, самозащиты, отказа от контакта. Следует отметить, что в дошкольном возрасте интенсивно растет словарный состав речи. Л. В. Чернецкая выделяет основные направления речевого развития:

- расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи;
- появление феномена детского словотворчества, которое служит развитию когнитивных и языковых структур;
- уменьшение эгоцентризма в детской речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие функций речи [44].

Таким образом, речь является одной из важнейших психических функций,

она отражает протекание мыслительных операций, эмоциональных состояний, играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка.

К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть такими коммуникативными навыками, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому. В большинстве случаев, трудности в общении испытывают дети с общим недоразвитием речи. Помимо этого, у дошкольника может быть нарушено развитие высших психических функций таких как: память, внимание, мышление, а также эмоциональная сфера (недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, небольшой объем мимических и пантомимических средств, слабость артикуляционной и тонкой моторики). Низкий уровень развития данных показателей снижает коммуникативные возможности детей.

При отсутствии необходимых коммуникативных навыков у ребенка появляются трудности в общении со сверстниками и взрослыми: повышается тревожность, появляется замкнутость, нерешительность, стеснительность в общении с другими, неумение высказать свою точку зрения. Возможно проявление негативного отношения к общению. Дошкольник может не приниматься сверстниками, если он мало общается с ними, пассивен, не способен организовать совместную деятельность и общение. Для того, чтобы помочь ребенку преодолеть трудности в общении, необходимо понять их причины. Одной из них может быть нарушение взаимоотношений внутри семьи; есть и более сложные - психофизиологические особенности ребенка (определенная незрелость или минимальные поражения нервной системы вследствие неблагоприятного протекания беременности матери или родов, что при правильном воспитании преодолевается к 7-8 годам).

Нередко эти факторы действуют одновременно, поскольку взрослые недооценивают (по своему незнанию) или попросту игнорируют те

особенности нервной системы ребенка, которые лежат в основе трудностей поведения, и пытаются «исправить» ребенка различными неадекватными воспитательными воздействиями.

А.А. Люблинская отмечает, что нельзя забывать о том, что некоторые трудности в поведении детей носят временный характер и связаны с переживанием ребенком одного из кризисов развития (1 года, 3 и 7 лет). Эти периоды, несмотря на трудновоспитуемость ребенка, свидетельствуют-таки о нормальном процессе психического и личностного развития. Воспитательные же воздействия на ребенка, переживающего кризис развития, должны быть направлены не столько на коррекцию его поведения, сколько на перестройку всей сложившейся к этому моменту системы отношений взрослого и дитя [26].

Очень важно суметь выявить истинные, глубинные причины мешающие формированию коммуникативных навыков, причины негативного поведения ребенка, вызывающего тревогу у родителей и воспитателей, и наметить пути решения выявленных проблем.

Нарушения общения могут проявляться в следующих формах:

- неспособности сопереживать другому ни в реальной ситуации, ни при прослушивании сказок, просмотре мультфильмов;
- неумении регулировать свои эмоции и поведение;
- проявлении отрицательных эмоций и страхов постоянного характера в процессе общения.

Именно развитая коммуникация является основным направлением социально-личностного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте. Такое положение соотносится с взглядами на основные задачи развития дошкольника основоположников отечественной детской психологии - Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной.

Н. А. Виноградова отмечает, что в процессе игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, происходит развитие речи: увеличивается объем словаря,

развивается грамматический строй речи. Игра оказывает большое влияние на развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Через нее дети знакомятся с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для их собственного поведения, и в ней приобретаются основные навыки общения, а также качества, необходимые для установления контакта со сверстниками и взрослыми [5]. Таким образом, в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми. Коммуникативная активность детей старшего дошкольного возраста направлена как на взрослых, так и сверстников. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного - взрослый. Необходимо отметить, что большое влияние на формирование коммуникативных навыков оказывает развитие речи, мышления, памяти, внимания, а также, развитие эмоциональной сферы дошкольника. В старшем дошкольном возрасте складываются такие коммуникативные умения как умение слушать, умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации. Но не всегда коммуникативные умения в достаточной мере могут быть сформированы. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент для развития общения детей, поэтому возникает необходимость в формировании коммуникативных навыков. В связи с тем, что большую часть времени дети проводят в детском саду, то в условиях дошкольного образовательного учреждения необходимо создать условия для усовершенствования развития коммуникативных навыков.

1.3. Педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО

Важнейшая задача общества, государства и дошкольной образовательной организации по отношению к детям – обеспечить оптимальные условия для формирования их индивидуальных способностей, возможностей для

саморегуляции, развитие у детей основ уважительного отношения к окружающим, формирование навыков общения и взаимодействия, приобщение к общечеловеческим ценностям. Сегодня происходит интенсивное развитие системы дошкольного образования в различных направлениях: это повышение интереса к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, формированию у него потенциальных способностей и возможностей. В ФГОС ДО говорится, что образовательную программу дошкольной образовательной организации необходимо направить на: «организацию условий формирования ребенка, которые открывают возможности для его положительной социализации, развития личности... на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми и отвечающим возрастным особенностям видам деятельности». В свою очередь, одним из условий развития личности дошкольников Стандарт называет коммуникативные качества [42].

Развитие коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста можно охарактеризовать особенностями, которые выражаются в поэтапном развитии коммуникативных навыков и умений в окружении детского сообщества, различных способах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, специфичности практического применения средств коммуникации и условий, которые позволяют обеспечить коммуникативное взаимодействие детей, а также развитие их речи. Исходя из этого, анализ условий формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО, направленных на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, представляет научный и практический интерес. Понятие «условие» содержит в себе широкий спектр значений, которые включают в себя: - среду, которая обеспечивает развитие и существование явлений и объектов (Л.А. Мирошниченко);

- окружающую действительность, в ней определенное явление зарождается и в дальнейшем формируется (Н.В. Ипполитова). Ключевым значением данного понятия является взаимодействие субъекта с окружающим миром, от которого зависит его развитие, развитие личности, при обеспечении ей возможностей, основой которых является создание условий, которые оказывают влияние и стимулируют данное развитие. Целесообразно выделить центральные позиции, которые позволят структурировать смысловую составляющую данной научной категории. Педагогические условия содержат объективные признаки, которые авторы трактуют в контексте: процесса, меры, элемента педагогической системы, планомерной работы и т.д. Педагогические условия отражают комплекс взаимосвязанных потенциалов (возможностей) компонентов образовательной среды, включающей методы, формы, средства. Направленность педагогических условий определена необходимостью решения определенных в педагогике конкретных задач. В современной педагогической практике и теории, ориентированной на учет многообразия детства, особое внимание уделяют обоснованию, анализу и апробации педагогических условий, обуславливающих действенность реализуемой деятельности. Существует ряд исследований, отвечающих на вопрос: какие педагогические условия коммуникативного развития детей дошкольного возраста наиболее эффективны? К их числу можно отнести работу И.Ю. Кулагиной, которая определяет пространственно-предметную культурную среду, включающую установленные вербальные образцы самовыражения детей, одним из условий благополучного формирования у детей дошкольного возраста речевых коммуникаций [19]. В логике анализа выделяется авторское понимание данного вопроса с точки зрения А.Г. Гогоберидзе, где эмоционально насыщенная образовательная среда выступает условием коммуникативного формирования детей

дошкольного возраста, обосновывая свою позицию потребностями дошкольников во впечатлениях, в которых, на взгляд автора, заложены возможности личностного роста ребенка [11].

Остальные ученые анализируют педагогические условия с точки зрения своевременности приемов, методов и средств работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

В.И. Турченко выделяет, в контексте основного педагогического условия формирования коммуникативной сферы детей, разнообразные формы педагогического процесса, а именно, дидактические игры, кружковые занятия, организованные на основе репродуктивной деятельности дошкольников [39].

Процесс развития коммуникативного ядра личности старшего дошкольника, по мнению О.М. Дьяченко, будет действенным при следовании четкой реализации таких педагогических условий, как обеспечение поддержки взаимоотношений ребенка и воспитателя в рамках диалога с применением фольклора, а также включение в игровую деятельность детей элементов народных традиций [13].

Обязательным педагогическим условием в формировании коммуникативных умений и навыков воспитанников с различными образовательными потребностями, по мнению О.В. Дыбиной, является организация родителями и педагогами эмоционально-положительного отношения детей к применению языковых средств в разнообразных ситуациях общения [12].

Создание в процессе воспитания и образования условий для постижения воспитанников речевыми способами коммуникации развивает понимание высказываний участников коммуникативного взаимодействия и образует основу для будущих контактов.

Педагогические условия, обеспечивающие развитие коммуникативных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста, содержат организационно-педагогический, психолого-педагогический и социально-педагогический аспекты.

Организационно-педагогический аспект условий представляет:

- организацию соответствующей потребностям детей речевой среды, как в общем образовательном пространстве, так и в группах дошкольной образовательной организации;
- построение педагогического процесса (по работе с педагогами, родителями и детьми) с учетом вариативности форм воспитания и обучения (в образовательной деятельности, свободной, игровой и т.д.);
- обеспечение педагогов возможностью профессионального развития по вопросам коммуникативного сопровождения детей в дошкольной образовательной организации с учетом многообразия детства;
- расширение функциональности обязанностей специалистов и воспитателей в профессиональной деятельности;
- разработку и внедрение вариативной методической базы, которая включает в себя инновационные технологии, адаптивные образовательные программы, направленные на развитие коммуникативной сферы детей дошкольного возраста.

С точки зрения Т.А. Репиной психолого-педагогический аспект условий ориентирован на:

- формирование личностной готовности педагогического коллектива к работе в ситуации разнообразия детства (знакомство с ценностной стороной данного феномена) посредством консультаций и тренингов и т.д.;
- эмоциональное принятие индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей дошкольников;
- формирование позитивного отношения к детям, имеющим особенности в развитии, с переносом данного качества на педагогическую деятельность;
- учет различий в темпах, стиле и модальности обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- развитие педагогической рефлексии у воспитателей и родителей [35].

Социально-педагогический аспект условий включает:

- создание информационной базы в рамках педагогической деятельности по

вопросам обеспечения качественного образования для всех детей с учетом их индивидуальности, особенностей коммуникативного развития детей, семинаров и практикумов для родителей, буклетов и т.д.;

- трансляцию научно-практического опыта педагогическому сообществу по сущностным характеристикам философии разнообразия детства и коммуникативного развития дошкольников и т.п.;
- обеспечение социального партнерства с другими структурными подразделениями и сообществами.

Реализация педагогических условий, ориентированных на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного осуществляется посредством педагогической деятельности. Создание мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений является важнейшей предпосылкой успешности всей дальнейшей работы с детьми. Мотивация предполагает формирование у детей ценностных основ отношения к действительности, к людям, в сочетании с активным поведением, взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела.

Работу с детьми можно проводить с использованием элементов сказкотерапии. С этой целью применяется анализ художественных произведений с точки зрения определения коммуникативных умений, перспектив развития и существования литературных героев. Детям предлагают выбрать наиболее привлекательного для себя персонажа, обосновать свой выбор и проиграть его поведение. Таким образом, на примерах поведения любимого героя, детям предоставляется возможность показать, от чего зависит продуктивность общения, увидеть ошибки в действиях любимца, выбрать адекватные и неадекватные средства общения.

Общеизвестно, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В игре происходит формирование производственного опыта и произвольного поведения ребенка, его самореализация и социализация (то есть вхождение в человеческое общество), приобщение к коммуникативной культуре – культуре общения. В групповой игре впервые

проявляются лидерство, начинают развиваться организаторские умения и навыки.

Л. В. Чернецкая отмечает, что основными формами развития коммуникативных способностей являются сюжетные игры и игры с правилами. Сюжетные игры нацелены преимущественно на развитие воображения и развитие способности к пониманию другого. Для игр с правилами (дидактических, настольных, подвижных) характерно развитие нормативной регуляции, мотивации достижения, стремления к волевому усилию [44].

Для полноценного общения детей, становления гуманных отношений недостаточно просто наличия товарищей по игровой деятельности и избытка игрушек. Сам по себе опыт посещения детского сада не дает существенной прибавки к социальному развитию ребенка. Для возникновения сопереживания, взаимопомощи, самостоятельной организации содержательного общения необходима правильная. Целенаправленная организация детского общения, которую может осуществить воспитатель детского сада.

Главная задача взрослого заключается в том, чтобы организовать успешность взаимодействия детей, т.е. совместную предметную деятельность и сформировать субъективное взаимодействие.

Одной из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей в условиях дошкольной образовательной организации - совместные игры, в которых дети действуют одновременно одинаково. Организованная совместная игра способствует развитию содержательного общения дошкольников.

Таким образом, развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста способствует организация в дошкольном учреждении определенных педагогических условий, которые включают в себя: моделирование коммуникативных ситуаций, они обеспечивают индивидуальные достижения детей при взаимодействии субъектов процесса

образования; педагогическое и психологическое сопровождение коммуникативного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО; создание условий позволяет стимулировать вербальную активность дошкольников в коллективной деятельности с взрослыми и детьми; педагогическую поддержку субъектов процесса образования на базе совершенствования смысловых и ценностных установок родителей и педагогов в процессе коммуникации. Процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных способностей, во многом зависит от организации различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализ научно-методической литературы по проблеме формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста показал, что при некоторых различиях в подходах авторов к проблеме коммуникативных навыков, в исследованиях ученых есть множество общих положений, важнейшим из которых является признание роли общения в формировании и становлении личности. К старшему дошкольному возрасту, ребенок осваивает коммуникативные навыки. В данную группу навыков включают общеизвестные навыки и умения: слушать и слышать, говорить самому, сотрудничать, понимать и воспринимать информацию. Высокий уровень коммуникативных способностей является залогом благополучной адаптации личности в любой социальной среде, этим и определяется практическая значимость развития коммуникативных способностей с периода раннего детства. Необходимо отметить, что коммуникативные навыки выступают условием формирования личности детей дошкольного возраста и проявляются в ходе общения и взаимодействия с другими людьми. Изучение психолого-педагогических особенностей формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в

рамках реализации ФГОС ДО показало, что в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми. Коммуникативная активность детей старшего дошкольного возраста направлена как на взрослых, так и сверстников. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного - взрослый. Необходимо отметить, что большое влияние на формирование коммуникативных навыков оказывает развитие речи, мышления, памяти, внимания, а также, развитие эмоциональной сферы дошкольника. В старшем дошкольном возрасте складываются такие коммуникативные умения как умение слушать, умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации. Но не всегда коммуникативные умения в достаточной мере могут быть сформированы. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент для развития общения детей, поэтому возникает необходимость в формировании коммуникативных навыков. В связи с тем, что большую часть времени дети проводят в детском саду, то в условиях дошкольного образовательного учреждения необходимо создать условия для усовершенствования развития коммуникативных навыков.

Выявив педагогические условия формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО мы определили, что развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста способствует организация в дошкольном учреждении определенных педагогических условий, которые включают в себя: моделирование коммуникативных ситуаций, они обеспечивают индивидуальные достижения детей при взаимодействии субъектов процесса образования; педагогическое и психологическое сопровождение коммуникативного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО; создание условий позволяет стимулировать вербальную активность дошкольников в коллективной деятельности с взрослыми и детьми; педагогическую поддержку субъектов процесса

образования на базе совершенствования смысловых и ценностных установок
родителей и педагогов в процессе коммуникации.

Глава II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

2.1. Лингвометодическое обоснование формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

Теоретическое исследование проблемы развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО позволило нам предположить, что формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО будет эффективным, если будет организована систематическая методическая работа в данном направлении; методы и приемы, направленные на формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, будут способствовать развитию познавательной активности воспитанников, а также повышению их интереса к изучаемому материалу. Подтверждение данной гипотезы и стало целью проведения педагогического наблюдения.

В качестве практической базы исследования нами были выбраны дошкольники старшей группы, в количестве 25 человек, воспитанники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 26 «Солнышко» Старооскольского городского округа Белгородской области. Наше педагогическое наблюдение работы предусматривает три главных этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

В задачи констатирующего этапа входило:

- 1) изучение коммуникативной сферы старших дошкольников;
- 2) проверить уровень сформированности коммуникативных навыков.

Для изучения коммуникативной сферы старших дошкольников, была использована методика «Рукавички» Г. Л. Цукерман, целью методики является выявление уровня коммуникативных навыков и сформированности действий по согласованию условий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами и анализ результата.

Проводится в виде игры. Для проведения были вырезаны из бумаги рукавички с различными не закрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствовало числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей (приложение 1).

Уровень отношения детей со сверстниками определялся следующими критериями оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг

друга, ссорятся и др.).

В таблице 2.1 представлен уровень коммуникативных навыков на констатирующем этапе педагогического наблюдения.

Таблица 2.1.

Уровень	Кол-во детей	%	Высокий	Средний	Низкий
	4	16	9	36	12
	12	48			

Уровень коммуникативных навыков дошкольников с низким уровнем коммуникативных навыков выявлено 48%. Для низкого уровня характерно: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. Эмоциональное отношение к совместной деятельности: отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.). Отмечается низкий уровень взаимопомощи по ходу рисования. Дошкольников со средним уровнем коммуникативных навыков выявлено 36%. Для среднего уровня характерно: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Эмоциональное отношение к совместной деятельности нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости). Дошкольников с высоким уровнем коммуникативных навыков выявлено 16%. Для высокого уровня характерно: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Таких детей отличает умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.

Таким образом, констатирующий этап исследования показал, что среди дошкольников старшей группы преобладает низкий уровень отношения со сверстниками (48%) эти данные, безусловно, указывают на необходимость проведения с детьми работы по коммуникативному развитию. Данную

работу мы проведем на формирующем этапе педагогического наблюдения в рамках реализации ФГОС ДО.

2.2. Методическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО

Анализ полученных данных констатирующего этапа педагогического наблюдения позволил определить дальнейшую цель работы на формирующем этапе: провести работу по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

Для достижения цели решить ряд следующих задач:

- целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков;
- формирование чувства симпатии между участниками общения;
- воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам.

Работа проводилась с дошкольниками старшей группы, воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 26 «Солнышко» Старооскольского городского округа Белгородской области.

Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста дошкольников будет успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- обучение умению слушать и слышать другого;
- развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- обучение умению детей владеть собой;
- развитие умения анализировать ситуацию.

Проводя работу по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации ФГОС ДО мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип не нанесения ущерба.
 2. Принцип доброжелательности, внимательности.
 3. Принцип развития – занятия должны быть направлены на развитие коммуникативных навыков дошкольников.
 4. Принцип систематичности.
 5. Принцип возникновения личной заинтересованности ребенка.
- Работу по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации ФГОС ДО мы начали с организации предметно-пространственной среды группы. Предметно-развивающую среду организовали так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение по секторам (центрам развития) позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам. Организация развивающей среды в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Создавая развивающее пространство в групповых помещениях дошкольной образовательной организации, мы руководствовались принципами, в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:
- насыщенности среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);
 - трансформируемости (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
 - полифункциональности (возможность разнообразного использования);
 - вариативности (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала)
 - доступности (свободный доступ к игровым пособиям);
 - безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Размещение по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Развитию коммуникативных навыков в группе способствовало создание в группе следующих центров: «Центр речевого развития», «Центр игры», «Центр театра», «Центр социально-коммуникативного развития». Освоение детьми первоначальных коммуникативных навыков и «включение» их в систему социальных отношений обеспечивается в первую очередь ресурсами игровой деятельности, которую мы активно использовали в работе по формированию у детей коммуникативных навыков. Мы использовали следующие педагогические методы и приемы, направленные на формирование у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных навыков, скомпоновав их в следующие группы:

- 1 группа, содействовала формированию и закреплению у детей представлений о социальной действительности. К этой группе методов мы отнесли:
 - чтение художественных произведений, посещение спектаклей и театрализованных постановок, беседы о родном городе, его жителях, их занятиях и увлечениях;
 - рассматривание репродукций картин известных художников, их обсуждение;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события социальной жизни родного города, взаимоотношения между взрослыми и детьми.
- 2 группа, способствовала развитию у детей положительного самоощущения и эмоционально-положительного отношения к окружающему, сверстникам, умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и переживаниях и эмоциональных проявлениях окружающих и включала в себя:
 - занимательные игровые ситуации. Организация игровых ситуаций создавала благоприятные условия для овладения детьми социальными

навыками совместных действий со сверстниками, проявления общих с другими детьми чувств и эмоций, умения отличать их.

- хороводные игры. Игры на основе «круга» обеспечивали возможность ребенку поверить в собственные силы, почувствовать уверенность в собственных силах и реализовать игровую цель. Хороводные игры содействуют развитию у ребенка эмоциональной сферы, ярких ощущений и переживаний и закрепляют у них элементарные социальные навыки: выдвигать цель и добиваться её реализации, совместными действиями, адекватно оценивать свои поступки и поведение, своевременно исправлять ошибки.

- разнообразная художественная деятельность побуждала детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к сверстникам, формирует потребность взаимодействовать со сверстниками. Мы организовали художественно-творческую деятельность по теме «Украшение динозавра». Воспитатель демонстрировал объемное изображение динозавра (объемное изображение достигалось на счет использования различного вида круп) и побуждал детей вступать в контакт по поводу выполнения работы, обмениваться мнениями, договариваться о последовательности действий, находить оптимальные способы (материалы) выполнения. Дети договаривались о том, каким клеем намазывать силуэтные изображения динозавров, какими материалами и крупами: опилками, пшеном, горохом, гречкой и др. посыпать их. С интересом рассматривали изображения, которые создали их сверстники, обменивались впечатлениями об увиденном;
- игровые упражнения по формированию коммуникативных навыков направлены на помощь и поддержку успехов детей. В процессе повседневной деятельности детям помогают заметить проявление у сверстников социальных навыков – умение ребенка договориться о цели деятельности, решить конфликт, способность уступить и др. - и предлагают последовать их примеру.

В ходе работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего

дошкольного возраста дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО мы провели занятие «Что такое дружба» (приложение 2).

Задачи занятия «Что такое дружба» заключаются в следующем:

- развивать умения детей согласовывать свои действия с потребностями партнера по общению, через умение договариваться, помогать друг другу;
- развивать способности к сопереживанию, желания прийти друг другу на помощь в сложной ситуации;
- продолжать развивать умение детей вступать в диалог по собственной инициативе и оценивать результаты совместных действий.
- совершенствовать умение ориентироваться в различных ситуациях общения и взаимодействия, применяя при этом свои индивидуальные возможности;
- стимулировать детей применять имеющиеся у них коммуникативные умения в практической деятельности, в различных ситуациях предложенных педагогом.

На занятии «Что такое дружба» дети вовлекаются в коллективную совместную практическую деятельность по отработке ранее усвоенных коммуникативных умений. Секреты дружбы (улыбка, помощь, мир, доброта, честность) есть не что иное, как наши коммуникативные умения: умение вступить в диалог, прийти на помощь, поставить себя на место своего собеседника, поделиться своим настроением и правильно распознать проявления своего сверстника, которые помогают нам прийти к плодотворному результату деятельности общения.

На данном этапе взрослый выступает в качестве «партнера – наставника» - хорошо знающего нормы коммуникативного поведения, правила культурного общения, а также в качестве «сооткрывателя» способов коммуникативной деятельности в условиях разнообразной предметно-развивающей среды и содержательного общения детей и взрослых. В ходе воспитательно-образовательной работы особое внимание обращается на развитие у детей способности к социальной регуляции формирующейся у субъекта деятельности, которая предполагает наличие обобщенных знаний о

целях, задачах, условиях, средствах и способах ее осуществления. Для перевода знаний, усвоенных детьми на занятиях, в деятельность и поведение используются игры, направленные на формирование коммуникативных умений.

Работа осуществлялась в форме игровой терапии, поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, а также дает возможность ребенку развиваться и взаимодействовать с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия детей являются совместные коммуникативные игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково. Отсутствие соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства и близости со сверстниками, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.

Отобранные дидактические игры не нуждаются в специальной методике руководства ими, характеризуются незначительным количеством дидактического материала, в основном словесные, что позволяет применять их в различных режимных моментах по желанию и настроению детей («Волшебный стул», «Разноцветный букет», «Солнечный зайчик», «Капитан», «Волшебные заросли», «Весы», «День помощника»). Полный список используемых игр отражен в приложении 3. Количество участников игр не ограничивается. При проведении игр учитываются индивидуальные особенности детей. Дети участвуют в играх, как от собственного лица, так и от лица литературного героя. Во втором случае игры приобретают сюжетный характер.

Использование игр, ориентирует детей на процессуальную сторону, так как в них не определен критерий выигрыша. В них поощряется выполнение инструкций.

Игровые правила носят организационный характер (соблюдение очереди,

действие по инструкции и др.) и не ограничивают коммуникативного поведения и творчества участников, предоставляя возможность самостоятельно определить недостатки и преимущества используемых вербальных и невербальных средств общения. Для ознакомления детей с новыми моделями поведения используются игры – ситуации, направленные на решение проблемных коммуникативных ситуаций, возникающих в повседневной жизни. Принимая участие в решении проблемных ситуаций, проигрывая данные действия, дети на собственном опыте учатся применять знания и умения сформированные ранее. Дошкольники начинают осознавать то, что на одну и ту же ситуацию можно взглянуть с различных сторон и решить ее таким образом, чтобы не возникало конфликтов. Для этого необходимо учитывать мнения, согласовывать желания и потребности всех участников взаимодействия, быть более внимательным и чутким к эмоциональному состоянию близких. Использование данных занятий и игр, привлекает внимание ребенка к другому и его различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, и поступкам. Предлагаемые игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника, помогают ему в реальном и игровом взаимодействии, способствуют формированию новых моделей поведения. Внедрение в образовательную деятельность в утренние и вечерние отрезки времени комплексов разнообразных дидактических упражнений, занимательных игр, сюжетно-дидактических игр и сюжетно – ролевых игр, прогулок социальной направленности создавало условия для успешного закрепления и совершенствования у детей коммуникативных навыков в процессе коммуникативного развития. Успешность формирования у дошкольников коммуникативных навыков обуславливается взаимодействием педагогов с родителями воспитанников. Мы использовали следующие формы организации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей дошкольного возраста

коммуникативных навыков: совместные экскурсии, встречи, ярмарки, конкурсы, концерты, проекты социальной направленности, позволяющие исследовать региональные профессиональные традиции, профессиональную деятельность родителей, способы проведения семейного досуга и т.д.

2.3. Методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО

Учитывая результаты констатирующего и формирующего этапов педагогического наблюдения, мы определили цель и задачи контрольного этапа нашего исследования.

Цель контрольного этапа – вторичное обследование дошкольников, организованное в рамках педагогического наблюдения по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации ФГОС ДО.

В задачи констатирующего этапа педагогического наблюдения входило:

- 1) повторно выявить уровень коммуникативных навыков в процессе организации и осуществления сотрудничества;
- 2) выявить эффективность мероприятий по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

Условия педагогического наблюдения требуют, чтобы после организации работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации ФГОС ДО был проведен контрольный срез с целью получения объективных показателей эффективности разработанных нами мероприятий. Для этого мы предложили детям задания, аналогичные тем, которые они выполняли на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

В таблице 2.2 представлен сравнительный анализ уровня развития

коммуникативных навыков на констатирующем и контрольном этапе исследования.

Таблица 2.2

Уровень развития коммуникативных навыков на констатирующем и контрольном этапе исследования						
Высокий	Средний	Низкий	Констатирующий этап	16%	36%	48%
Контрольный этап			48%	44%	8%	

Данные таблицы 2.2. позволяют утверждать, что 12 дошкольников имеют высокий уровень развития коммуникативных навыков (48%). Средний уровень развития коммуникативных навыков выявлен у 11 дошкольников (44%). Низкий уровень развития коммуникативных навыков определен у 2 детей (8%).

Сравнительный анализ уровня развития коммуникативных навыков детей старшей группы до формирующего этапа педагогического наблюдения и после него графически представлен на рисунке 2.1.

Рис.2.1.

Сравнительный анализ уровня развития коммуникативных навыков на констатирующем и контрольном этапе педагогического наблюдения. Контрольный этап исследования показал, что среди дошкольников старшей группы преобладает высокий и средний уровень коммуникативных навыков, эти данные указывают на положительную динамику изменения уровня коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, данные контрольного этапа значительно отличаются от этапа констатирующего. Высокий уровень развития коммуникативных навыков на контрольном этапе по сравнению с констатирующим этапом вырос на 32%, дети активно обсуждали возможный вариант узора; приходили к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивали способы действия и координировали их, строили совместное действие; следили за реализацией принятого замысла. Так же отметим, что средний уровень развития коммуникативных навыков вырос на 8%, низкий уровень снизился

на

40%.

Разработанное нами мероприятие по повышению уровня коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО показало свою эффективность в повышении уровня отношения со сверстниками.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет говорить об эффективности проделанной работы по развитию коммуникативных навыков детей в рамках реализации ФГОС ДО.

Проделанная работа по проблеме развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО позволила разработать методические рекомендации педагогам-воспитателям.

ФГОС ДО требует от практиков реализации развивающих задач по коммуникативному воспитанию дошкольников в различных режимных моментах осуществления образовательной программы.

Одним из эффективных условий формирования у ребенка коммуникативных умений может быть организация совместной партнерской деятельности, направленной на овладение новыми знаниями и умениями, в процессе организации и проведения занятий, различных игр с правилами (дидактические, подвижные), бесед по темам литературных произведений, ситуаций возникающих в повседневной жизни, а также осуществление детьми самостоятельной деятельности при решении игровых проблемных ситуаций, организации и реализации игр – драматизаций, использование в работе элементов сказкотерапии.

В работе воспитателя по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО, должно учитываться, что воспитание культуры взаимопонимания детей старшего дошкольного возраста обеспечивается совокупностью педагогических условий:

- развитие интереса старших дошкольников к сверстнику как партнеру общения;

- использование ситуаций активизации и организации детского опыта достижения взаимопонимания в общении со сверстниками;
- обеспечение нарастающей самостоятельности дошкольников в общении со сверстниками через последовательное овладение способами проявления культуры взаимопонимания;
- ориентирование педагогического сопровождения на индивидуальные и личностные особенности детей с учетом трудностей и достижений старших дошкольников в освоении опыта культуры взаимопонимания в общении со сверстниками.

В рамках развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками воспитатель должен ставить перед собой следующие задачи:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Необходимый уровень сформированности коммуникативных умений обеспечивается путем поэтапного их формирования.

На этапе создания мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений воспитатель выявляет у детей имеющийся опыт, доводит до их

понимания роли общения в жизни и развитии человека и создает интерес к процессу овладения коммуникативными умениями. На этом этапе используются модель круга общения детей, специально подобранные коммуникативные ситуации, анализ художественных произведений с точки зрения определения коммуникативных умений, идентификация ребенка с каким-либо литературным героем, которого он хотел бы обучить правильному общению, алгоритм анализа совместной деятельности детей. На этапе ознакомления детей со средствами и способами общения основное внимание уделяется знакомству детей со структурой коммуникативной деятельности и упражнению коммуникативных умений в общении. Можно широко использовать формы совместной взросло-детской деятельности, например, занятия кружка «В стране волшебных слов и интересных собеседников» и специально направленные на формирование коммуникативных умений дидактические игры. На этапе творческого применения коммуникативных умений создаются условия для свободного оперирования коммуникативными умениями в разнообразной творческой деятельности и для творческого их использования в самостоятельном, свободном общении. Детей вовлекают в творческие задания - сочинение рассказов из личного коммуникативного опыта, создаются условия для творческих игр и для принятия детьми различных ролевых позиций, требующих творческого изложения своих замыслов (ребенок в роли героя персональной выставки, экскурсовода). Основными формами творческого оперирования коммуникативными умениями в самостоятельном, свободном общении выступают совместные со взрослыми традиционные мероприятия, имеющие неформальный личностный характер (чаепития, беседы при свечах, спортивные праздники), самостоятельные сюжетные игры. Особую значимость в формировании названных умений у старших дошкольников приобретает предметно - развивающая среда, обеспечивающая единство социальных и предметных средств и

функционально моделирующая содержание формируемых коммуникативных умений детей в различных видах детской деятельности. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведенное педагогическое наблюдение по формированию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО позволяет нам сделать следующие выводы. Педагогическое наблюдение включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап педагогического наблюдения показал, что среди дошкольников старшей группы преобладает низкий уровень отношения со сверстниками (48%) эти данные, безусловно, указывают на необходимость проведения с детьми работы по коммуникативному развитию. На формирующем этапе педагогического наблюдения мы провели работу по формированию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО, направленную на целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков, формирование чувства симпатии между участниками общения, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам. Активно применяли в работе игровые ситуации, направленные на развитие межличностных отношений дошкольников, на формирование коммуникативных навыков. Контрольный этап педагогического наблюдения работы зафиксировал что среди дошкольников старшей группы преобладает высокий и средний

уровень отношения со сверстниками, эти данные указывают на положительную динамику изменения уровня коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Высокий уровень развития коммуникативных навыков на контрольном этапе по сравнению с констатирующим этапом вырос на 32%. Разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации ФГОС ДО показал свою эффективность в повышении уровня отношения со сверстниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования мы пришли к убеждению, что проблема формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО является актуальной. Целью нашего исследования было рассмотрение методов и приемов формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО. Согласно поставленной цели в выпускной квалификационной работе была изучена и проанализирована педагогическая, психологическая, научная и научно-методическая литература по теме «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО».

Теоретическое изучение основ формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО позволило сформулировать следующие выводы. Анализ научно-методической литературы по проблеме формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста показал, что при некоторых различиях в подходах авторов к проблеме коммуникативных навыков, в исследованиях ученых есть множество общих положений, важнейшим из которых является признание роли общения в формировании и становлении личности. К старшему дошкольному возрасту, ребенок осваивает коммуникативные навыки. В данную группу навыков включают общеизвестные навыки и умения: слушать и слышать, говорить самому, сотрудничать, понимать и воспринимать информацию. Высокий уровень коммуникативных способностей является залогом благополучной адаптации личности в любой социальной среде, этим и определяется практическая значимость развития коммуникативных способностей с периода раннего детства. Необходимо отметить, что коммуникативные навыки выступают условием формирования личности детей дошкольного

возраста и проявляются в ходе общения и взаимодействия с другими людьми. Изучение психолого-педагогических особенностей формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО показало, что в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми. Коммуникативная активность детей старшего дошкольного возраста направлена как на взрослых, так и сверстников. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного - взрослый. Необходимо отметить, что большое влияние на формирование коммуникативных навыков оказывает развитие речи, мышления, памяти, внимания, а также, развитие эмоциональной сферы дошкольника. В старшем дошкольном возрасте складываются такие коммуникативные умения как умение слушать, умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации. Но не всегда коммуникативные умения в достаточной мере могут быть сформированы. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент для развития общения детей, поэтому возникает необходимость в формировании коммуникативных навыков. В связи с тем, что большую часть времени дети проводят в детском саду, то в условиях дошкольного образовательного учреждения необходимо создать условия для усовершенствования развития коммуникативных навыков.

Выявив педагогические условия формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО мы определили, что развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста способствует организация в дошкольном учреждении определенных педагогических условий, которые включают в себя: моделирование коммуникативных ситуаций, они обеспечивают индивидуальные достижения детей при взаимодействии субъектов процесса образования; педагогическое и психологическое сопровождение коммуникативного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в

рамках реализации ФГОС ДО; создание условий позволяет стимулировать вербальную активность дошкольников в коллективной деятельности с взрослыми и детьми; педагогическую поддержку субъектов процесса образования на базе совершенствования смысловых и ценностных установок родителей и педагогов в процессе коммуникации. Проведенное педагогическое наблюдение по формированию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО позволяет нам сделать следующие выводы. Педагогическое наблюдение включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап педагогического наблюдения показал, что среди дошкольников старшей группы преобладает низкий уровень отношения со сверстниками (48%) эти данные, безусловно, указывают на необходимость проведения с детьми работы по коммуникативному развитию. На формирующем этапе педагогического наблюдения мы провели работу по формированию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО, направленную на целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков, формирование чувства симпатии между участниками общения, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам. Активно применяли в работе игровые ситуации, направленные на развитие межличностных отношений дошкольников, на формирование коммуникативных навыков. Контрольный этап педагогического наблюдения работы зафиксировал что среди дошкольников старшей группы преобладает высокий и средний уровень отношения со сверстниками, эти данные указывают на положительную динамику изменения уровня коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Высокий уровень развития коммуникативных навыков на контрольном этапе по сравнению с констатирующим этапом вырос на 32%. Разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня коммуникативных навыков у

детей старшего дошкольного возраста посредством реализации ФГОС ДО показал свою эффективность в повышении уровня отношения со сверстниками.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, гипотеза, основанная на том, что формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО будет эффективным, если: будет организована систематическая методическая работа в данном направлении; методы и приемы, направленные на формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, будут способствовать развитию познавательной активности воспитанников, а также повышению их интереса к изучаемому материалу - доказана. Тема работы раскрыта, цель достигнута, задачи решены, однако исследование не претендует на глубину и завершенность и может быть продолжено в других аспектах.