

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**  
(СОФ НИУ «БелГУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 92061364  
Попадейкиной Анастасии Викторовны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Доценко Л.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018  
ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 3  |
| <b>Глава I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....                | 8  |
| 1.1. Познавательный интерес как объект исследования.....  | 8  |
| 1.2. Особенности познавательного интереса у первоклассников.....  | 15 |
| 1.3. Условия, способствующие развитию познавательного интереса у первоклассников.....   | 25 |
| <b>Глава II ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> ..... | 39 |
| 2.1. Методы педагогического исследования.....   | 39 |
| 2.2. Результаты педагогического исследования по изучению особенностей познавательного интереса у первоклассников в процессе учебной деятельности..... | 42 |
| 2.3. Программа развития познавательного интереса у первоклассников в процессе учебной деятельности.....   | 50 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....   | 58 |
| <b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....   | 60 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....   | 64 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Период начального обучения в школе – особо значимый этап в формировании духовности человека, здесь закладываются основы многогранных интересов личности. Психолого-педагогические исследования Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А.А. Люблинской подтверждают, что такие новообразования младших школьников, как стремление к самостоятельности, повышение познавательной активности, создают благоприятные предпосылки для формирования устойчивого стремления личности к знаниям уже в начальных воспроизведении. Принципиальной в современной концепции начального образования выступает цель развития личности ребенка 6-10 лет.

Различные аспекты развития познавательных интересов у младших школьников изучаются в исследованиях А.К. Абдуллаева, А.С. Бахарева, Н.И. Виноградовой, Ф. Н. Гусейновой, Т.Е. Демидовой, Л. С. Дягилевой, Р. А. Ждановой, Е. Г. Кайдаш, Е. Н. Киричук, М. Ф. Морозова, Н.П. Осиповой, Н.А. Погореловой, А.В. Скрипченко, Л. Ф. Тихомировой, М. Бы. Шеломенцевой, И. В. Щекотихиной и других. Работы указанных авторов способствуют теоретической и практической разработке данной области исследований, содержат много ценных дидактических и методических находок.

Среди них, прежде всего, заслуживают внимания исследования, раскрывающие особенности формирования познавательного интереса в самом раннем возрасте, подготовительном и первом классе (А.К. Абдуллаев, Н.К. Постникова). Большинство исследований предметом научного внимания выделяют учебный процесс, т.е. исследуют вопросы формирования познавательного интереса в связи с процессом обучения (А.С. Бахарева, Н.И. Виноградова, Т. Е. Демидова, Р. А. Жданова, Е. Г. Кайдаш, Е. Н. Киричук).

Актуальность темы исследования состоит в том, что учитель начальной школы, прежде всего, должен научить детей учиться, сохранить и развивать познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук. Целенаправленное решение этих задач возможно только в том случае, когда учитель будет знать, какова природа происхождения познавательной деятельности, из чего она состоит, в каком порядке следует ее формировать у детей младшего школьного возраста, какие условия необходимо учитывать, чтобы гарантировать формирование намеченной познавательной деятельности у всех учащихся.

Познавательная деятельность формируется в процессе всей жизни человека. Ребенок не рождается с развитым мышлением, готовым к познанию. Учебная деятельность требует от ученика вполне определённых познавательных навыков и средств.

Изучение принципов формирования познавательной деятельности школьника необходимо не столько для теоретического обоснования, сколько для практического применения. Нужно четко представлять конкретное содержание различных видов познавательной деятельности, то есть чему и в какой последовательности надо учить учащихся, вооружить их приемами рационального логического мышления и т.д.

Особо должно рассматриваться воспитание навыков умения учиться, формированию общей познавательной деятельности. Принцип активности учащихся широко известен педагогике. Без побуждения деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей. Но умение учиться включает как общие, так и специфичные [познавательной деятельности. Прежде чем стать средствами усвоения, эти [познавательной деятельности сами должны быть усвоены учащимися. При формировании познавательной деятельности решается вопрос о том, как учить, какие методы использовать и в какой последовательности. Специально выделяются условия, реализация которых позволяет учителю гарантировать достижение поставленной цели. **Проблема исследования** заключается в необходимости формирования

познавательного интереса первоклассников в условиях реализации ФГОС НОО.

Исходя из этого, **целью исследования** является изучение особенностей познавательного интереса у первоклассников в процессе учебной деятельности.

**Объект исследования** – познавательный интерес как избирательная направленность личности.

**Предмет исследования** – особенности познавательного интереса у первоклассников в процессе учебной деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить сущностную характеристику познавательного интереса в современных исследованиях.

2. Определить особенности познавательного интереса у первоклассников в процессе учебной деятельности.

3. Определить условия, способствующие развитию познавательного интереса у первоклассников.

4. Осуществить подбор психодиагностического инструментария, направленного на изучение уровня развития познавательного интереса и его особенностей в первоклассников.

5. Разработать программу развития познавательного интереса у первоклассников в процессе учебной деятельности.

**Гипотеза исследования** предполагает, что особенностям познавательного интереса у первоклассников в процессе учебной деятельности относятся:

– преобладающим видом познавательного интереса выступает любознательность, связанная с необычными и занимательными примерами учителя в процессе обучения;

– для первоклассников характерна познавательная активность, связанная с процессуальной и содержательной стороной обучения;

– познавательный интерес проявляется в стремлении первоклассников изучить отдельные явления, факты, события, не погружаясь в причинно-следственные связи;

– доминирующими мотивами первоклассников выступают игровые, внешние социальные мотивы (похвала, получение высокой отметки, мотив долга перед учителем), а также мотивы избегания неудачи.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили: общая теория познавательного интереса, теория учебной мотивации и развитие познавательного интереса в учебной деятельности (Б. Г. Ананьев, В. Г. Асеев, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, С. Л. Рубинштейн, Л. М. Фридман и Г. И. Щукина, Д. Бы. Эльконин и др.); методические концепции формирования познавательного интереса (А.Д. Дейкина, А.П. Еремеева, Э. В. Криворотова, И. Я. Лернер, М.Р. Львов, А.К. Маркова, Т. В. Напольнова, Л. П. Федоренко, Г. И. Щукина и др.); исследования по формированию приёмов умственной деятельности (П.Я. Гальперин, Е. Н. Кабанова-Меллер, Н.Ф. Талызина, И. Э. Унт и др.).

Практической базой является МАОУ «СОШ №40» г. Старый Оскол Белгородской области, 1-б класс, учитель Гаркуша Г. В.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Общий объем работы – 72 страницы. Список литературы включает 43 работ отечественных и зарубежных авторов.

Во введении определены актуальность, противоречие, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методологическая и практическая база исследования.

В первой главе «Теоретические основы изучения развития познавательного интереса у первоклассников в процессе учебной деятельности» рассмотрены особенности познавательного интереса и условия формирования познавательного интереса у первоклассников.

Во второй главе «Педагогическое исследование по изучению особенностей познавательного интереса у первоклассников в процессе

учебной деятельности» проведено педагогическое исследование по изучению формирования познавательного интереса обучающихся 1-б класса МАОУ «СОШ №40» и составлена программа развития познавательного интереса у первоклассников в процессе учебной деятельности.

В заключении определены выводы по исследованию.

## **Глава I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Познавательный интерес как объект исследования**

Познавательный интерес привлекает внимание многих ученых и исследователей. Так, изучением данного феномена в психологических исследованиях занимались Б.Г. Ананьев, Н.Ф. Беляев, Л. И. Божович, Л. А. Гордон, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн и в педагогической литературе Н.Р. Морозова, Т.И. Щукина [26;41].

По их мнению, познавательный интерес можно рассматривать с различных позиций:

–как избирательную направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо);

–как проявление интеллектуальной и эмоциональной активности (С. Л. Рубинштейн);

–как особенное отношение человека к тому, что вызывает эмоциональные ощущения и имеет практическое личностное значение (А.Г. Коваля).

Опираясь на взгляды Г. И. Щукиной, интерес можно определить:

–как избирательную направленность познавательных процессов личности на объекты и явления действительности;

–как мотивационную сферу личности, что проявляется в желании заниматься той деятельностью, которая приносит удовольствие;

–как фактор, побуждающий личность проявлять свою активность;

–как особое избирательное отношение к действительности, к его объектам, явлениям, социально-психологическим процессам [41, с. 90].

Н.Р. Морозова утверждает, что познавательный интерес представлен тремя аспектами:



1) аффективный компонент, отражающий проявление положительных эмоций и чувств по отношению к значимой деятельности;

2) когнитивная составляющая, характеризующая познавательную сторону определенной эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания;

3) поведенческий компонент, представленный мотивом, идущего от самой деятельности, т. е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов [26, с. 35-36].

Как показывают исследования, на развитие познавательных интересов влияет окружающая среда, воспитание, образование. При этом интерес рассматривается как особая форма проявления познавательной потребности. Он помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели.

Ученые классифицируют познавательный интерес по разным основаниям: интересы бывают различными по содержанию (например, интерес к литературе, музыканту, технике, животным, цветам, компьютерным играм, др.), по глубине, по деятельности. Устойчивые интересы делают жизнь человека яркой, насыщенной. Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развиваются в склонности.

Современные педагоги уделяли большое внимание воспитанию интересов у ребенка как фактору формирования всестороннего развития личности. А еще В. Сухомлинский отмечал, что у каждого ученика должен быть любимый предмет. Именно учитель пробуждает интерес к знаниям, раскрывает таланты [13].

Изучение теоретико-методологических оснований по данной проблеме позволило нам определить механизмы формирования познавательного интереса. Первоначально формируется любопытство, основанное на ориентировочно-исследовательском рефлексе, который есть даже у животных. Далее проявляется любознательность, в основе которой лежит

потребность в познавательной деятельности. Такая потребность способна вызвать интерес к предмету или явлению.

На формирование познавательного интереса оказывают влияние множество факторов, при этом основными выступают процесс, характер, результат осуществляемой деятельности [13, с. 67].

По мнению М.Н.Скаткина «познавательный интерес можно рассматривать как совокупность познавательных процессов личности, придающий особенный смысл деятельности и влияющие на эмоционально-волевые ощущения человека (восторженность от процесса обучения, желание проникнуть более глубоко в изучение интересующего предмета, в интеллектуальную деятельность, преодоление негативных ощущений, неудач и волевые стремления к их преодолению)» [29, с. 89].

Предметом познавательного интереса выступает такое свойство личности, благодаря которому человек способен: познавать действительность с позиции биологической и социальной ориентировки, а также в желании вникнуть в его многообразие, показать в сознании важные аспекты, причинно-обусловленные реакции и определенные расхождения.

Выступая составной частью познавательной деятельности познавательный интерес связан с формированием таких индивидуально-личностных характеристик, как: избирательность к определенной научной области, когнитивной работе, участию в них, взаимодействию с людьми, принимающими участие в обучении. Данный научный фундамент – изучение окружающей действительности и отношения к ней, изучение общенаучных аксиом – развивает убеждения, мировосприятие, воззрения, способствует инициативному действию, к чему, в конечном счете, приводит познавательный интерес [13]. Помимо этого, познавательный интерес, стимулирует все познавательные процессы человека, стремления личности к систематическим поискам изменения окружающей среды через определенные действия (изменения, дифференциацию ее целей, обозначение в социальном мире острых и значимых аспектов для их реализации, поиск

новых средств, форм и методов, привнесения в них креативного, исследовательского начала).

Изучая познавательный интерес как значимую составную часть личности ее нельзя рассматривать как способность, данную от рождения. Он формируется в процессе деятельности человека [16].

Рассматривая познавательный интерес как интегральное образование личности, необходимо обратить внимание на его организацию, которую представляют как психические процессы (когнитивные, аффективные, волевые), так и объективные и субъективные отношения человека с окружающей действительностью, проявляющиеся во взаимоотношениях [2].

Познавательный интерес часто отождествляют с избирательной направленностью личности на предметы и явления окружающие действительность. При этом направленность отличается систематическим стремлением к познанию, к получению более содержательных и дифференцированных знаний.

Познавательный интерес выступает фундаментальной основой по формированию положительного отношения к учению. Он проявляется в поисковом характере деятельности. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание познавательных процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность [2].

Характерной особенностью познавательного интереса является и его волевая направленность. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели для реализации, которой необходимо преодолевать препятствия и которое, связано с напряжением личности.

Познавательный интерес – это один из явлений мотивов учения школьников. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Этот мотив окрашивает эмоционально всю учебную деятельность. В то же время он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями и коллективом и др.). Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает тот эмоциональный фон, который характерен для интереса [2].

Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, находит применение своей пытливости в любой обстановке, в любых условиях [2].

Под влиянием интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с которыми школьник, например, обращается к учителю, к родителям, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления. Отыскание и чтение лучшая в интересующей области, выбор определенных форм внеклассной работы, способных удовлетворить его интерес, – все это формирует и развивает личность школьника.

Познавательный интерес рассматривается как мощный способ учения. Характеризуя интерес как средство обучения, следует оговориться, что интересное преподавание – это не развлекательное преподавание, насыщенное эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий,

занимательными задачами и рассказами и т. д., это даже не облегченное обучение, в котором все рассказано, разъяснено и ученику остается только запомнить [2].

Интерес как средство обучения действует только тогда, когда на первый план выступают внутренние стимулы, способные удержать вспышки интереса, возникающие при внешних воздействиях. Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие ранее изученному, все эти особенности способны не только вызвать мгновенный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, т.е. содействовать устойчивости интереса. Как отражено в научных педагогических воззрениях прошлого – «Ужасная ошибка педагога это предстать перед учащимися скучным человеком». Большая роль в обучении детей принадлежит учителю. В большей степени от него зависит, как занимается учащийся: с напряжением, его заставляют или дети стремятся учиться и при этом испытывают радостные ощущения [2, с. 49-51]. Стимуляция когнитивной деятельности учащегося без учета сформированности у него познавательного интереса бесполезна. Поэтому по ходу учения нужно постоянно активизировать, формировать, фиксировать познавательный интерес детей с позиции мотивационной направленности, как устойчивую черту личности, и как важный способ развивающего учения, повышения его качества.

Важно оставаться внимательным по отношению к каждому ребенку. Уметь увидеть, подметить у ученика малейшее искру интереса к какой-либо стороне учебной работы, создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям – в этом задача учителя, формирующего познавательный интерес [13].

Сопоставляя полученные данные, познавательный интерес можно рассматривать как важнейший мотив учения, как устойчивая черта личности и как сильное средство обучения. В процессе же обучения важно развивать и укреплять познавательный интерес и как мотив учения, и как черту личности,

и как средство обучения. При этом нужно помнить, что существуют разные стадии развития познавательного интереса, это необходимо учитывать и уметь выделять их особенности и признаки. Важным моментом здесь выступает ориентация учителя в наиболее эффективных формах, методах, приемах и путях, направленных на активизацию и повышение познавательного интереса у школьников [23].

Обзор современных исследований по проблеме формирования познавательного интереса у человека позволил определить этапы его формирования: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Несмотря на то, что обозначенные этапы определяются условно, наиболее характерные их показатели являются общепризнанными [25].

Любопытство как простейшая стадия избирательного отношения человека обусловлена только внешними, как правило, неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание младшего школьника. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости.

На стадии любопытства школьник довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком [25].

Любознательность выделяется как следующая стадия, при этом определяется ее ценное состояние для личности. Любознательность проявляется в стремлении школьника проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии познавательного интереса прослеживаются очень сильные выражения эмоций удивления, радости познания, эмоции, связанные с удовлетворением от выполняемой деятельности.

Г. И. Щукина рассматривает любознательность как ступень развития интереса, отражающую состояние избирательного отношения ребенка к предмету познания и степень влияния его на личность [37].

С точки зрения К. М. Рамоновой, любознательность является своеобразной формой активности, отличающейся рядом особенностей:

- любознательность – первоначальный этап формирования устойчивой познавательной направленности, связана с ориентировочным рефлексом и ориентировочной деятельностью;

- является условием успешной умственной деятельности, которая проходит с наименьшим утомлением и затратной энергии;

- развитие любознательности происходит при условии демонстрации ребенку противоречивых фактов, побуждающих выявить причины явлений[23].

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью. Развитие познавательной активности проявляется у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Таким образом, в современных исследованиях познавательный интерес рассматривается с различных позиций: как избирательная направленность внимания человека; как проявление умственной и эмоциональной активности; как особое отношение личности к объекту, имеющее значение и эмоциональную привлекательность; как мотиватор личности.

Нами было определено, что основные характеристики познавательного интереса определяются эмоциональной, поведенческой, мотивационной составляющей. К тому же, мы выявили стадии развития интереса: любопытство – любознательность – познавательная (интеллектуальная) активность – познавательный интерес. При этом каждая стадия характеризуется своими особенностями и по-разному оказывает влияние на учебную деятельность младшего школьника.

## **1.2. Особенности познавательного интереса у первоклассников**

Учебный процесс представляет собой сложную динамическую систему, в которой в органическом единстве осуществляется взаимосвязанная деятельность учителя и ученика. В этой системе, под руководством учителя происходит овладение учеником основами наук, способами деятельности, его комплексное всестороннее развитие. В этой взаимосвязанной деятельности каждый из субъектов педагогического процесса имеет свои функции. Задача состоит не только в том, чтобы сообщать знания, но и управлять процессом усвоения знаний и способами деятельности. Задача ученика – овладевать системой знаний, способами их получения, переработки, хранения и применения, воспитывая в себе необходимые качества личности [17].

Решение указываемых задач учителем и учеником осуществляется в соответствии с этапами учебного познания. Процесс обучения всегда начинается с постановки учителем учебно-познавательной цели и организации ее принятия учеником. Затем учитель организует учащихся на деятельность по восприятию и осмысливанию учебной информации. На следующем этапе учитель организует закрепление воспринятой информации и на этой основе ее более глубокое осмысливание и запоминание. И, наконец, неизменным этапом обучения является проверка знаний ученика с целью получения учителем информации об уровне их усвоения [2].

Для рассматриваемой нами проблемы важно проанализировать сущность структуры самой познавательной деятельности учащихся. Мы разделяем позицию М.Н. Скаткина, заключающуюся в том, что нельзя познавательную деятельность отождествлять с мышлением. «В познавательной деятельности, – пишет ученый, – имеют место не только процесс мышления, но и остальные познавательные процессы, включая эмоционально-волевую сферу личности» [21, с. 28].

Эффективность обучения и воспитания в учебной деятельности младшего школьника в большей степени обуславливается тем, как выстраивается педагогический процесс, насколько он ориентирован на психологию младшего школьника и учитывает его индивидуально-



личностные особенности. Особенно важно это в младших воспроизведению школы, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда учеба становится ведущей деятельностью, в процессе которой формируются психические свойства и качества ребенка, познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и пр.) [21].

У учеников проявляются значительные различия в области познавательных интересов. Однако есть моменты, которые объединяют познавательные интересы детей младшего школьного возраста. Так, детальный и содержательный интерес к познанию определенной школьной дисциплины в начальных воспроизведению проявляется довольно редко, но при этом осуществляется формирование специальных способностей. У многих школьников в основном низкий уровень сформированности познавательного интереса. Однако выделяются дети с хорошей успеваемостью, которых начинают привлекать сложные учебные предметы. Они проявляют на разных уроках при изучении учебного материала, в зависимости от контекста, повышенный познавательный интерес и рост интеллектуальной активности [24].

Формирование познавательного интереса у учеников осуществляется с учетом стадий его формирования, про которые мы упоминали в первом параграфе настоящего исследования, а именно: любопытство, любознательность, познавательный интерес. При этом каждая стадия характеризуется проявлением внимания и сосредоточенности младшего школьника.

Необходимо отметить, что переход познавательного интереса с одной стадии на другую не исключает исчезновения предыдущих стадий, а напротив, происходит опора на них. При этом обозначенные стадии не исчезают, а проявляются вместе с появившимися. К формированию интереса относятся и случаи трансформации познавательного интереса в учебный интерес [24].

Е.Е. Василькова изучая особенности учебного интереса, утверждала, что после появления познавательного интереса к результатам своего учебного труда у младших школьников формируется интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания [10].

Развитие познавательного интереса к сути обучения, усвоению знаний объединено с такими ощущениями ученика, как эмоциональное удовольствие от личностных побед. В процессе обучения в начальной школе когнитивные предпочтения учеников формируются довольно явно, в большей степени это характерно для познавательного интереса, который проявляется чаще всего в потребности познавать, в интеллектуальной активности, когнитивной инициативности.

По мнению автора, формирование познавательного интереса осуществляется следующим образом: первоначально зарождаются интересы к отдельным событиям, обособленным феноменом (первоклассники, второклассники), позже появляются интересы, связанные с обнаружением мотивов, законов, отношений и взаимозависимостей между событиями. Если ученики 1-х–2-х классов в большей степени интересуются «что это такое?», то учащиеся 3-х–4-х классов чаще всего задают вопросы типа: «почему?» и «как?» [10, с. 81].

Когда у учеников сформировано умение читать, тогда развивается интерес к чтению специфической литературы, в этом возрасте у мальчиков резко обнаруживается интерес к технике. Третьеклассники учебные интересы начинают разграничивать исходя из своих индивидуально-психологических особенностей.

Исходя из этого, необходимым условиям формирования познавательного интереса у младших школьников выступает доброжелательный стиль общения учителя с детьми и организация учебного процесса с опорой на занимательность и интенсивность. При организации учебно-воспитательного процесса важно поддерживать в ребенке положительные эмоции и чувства. Познавательный интерес учеников

наполняется содержанием благодаря их взаимодействию с взрослыми и сверстниками [26]. Рядом авторов выделяются условия, которые обеспечивают силу и глубину воздействия познавательного интереса на личность учеников. Исходя из этого, мы выделили следующие условия:

- уровень сформированности интереса (сила, устойчивость, глубина);
- характер познавательного интереса (многосторонние, широкие интересы, локально-стержневые либо многосторонние интересы с обозначением стержневого);
- место познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействия;
- специфика познавательного интереса в психическом процессе (теоретическая направленность или желание реализовывать знания в контексте практико-ориентированного аспекта);
- преемственность с личностными замыслами и ожиданиями[26].

Для того, чтобы познавательный интерес стал устойчивым необходимо использовать следующие средства (эффекты): эффект нестандартных задач; эффект новизны; эффект занимательности; эффект образности; эффект удивления; эффект вопроса; эффект увлекательности форм и методов изложения; эффект парадоксальности выявления противоречий между новыми и прежними представлениями о явлениях; эффект использования ярких художественных форм и средств; эффект поиска, постановки познавательной задачи [32].

Таким образом, познавательные интересы можно рассматривать как активную направленность, связанную с положительным эмоциональным отношением при изучении предмета, с преодолением трудностей, созданием ситуации успеха и самовыражением.

У учеников формирование познавательных интересов имеет специфические проявления. Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в

свою очередь, влияет на укрепление интереса. Формирование познавательных интересов у детей младшего школьного возраста должно происходить в доступной для них форме [32].

Для начальной школы самостоятельность как ответственное, инициативное поведение, независимое от посторонних влияний, совершаемое без посторонней помощи, собственными силами – основной вектор взросления. Школа отвечает за одну, но чрезвычайно существенную грань воспитания детской самостоятельности – учебную самостоятельность, которая является ключевой педагогической задачей начального этапа образования и рассматривается, как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе [32].

Стимулирует, активизирует познание, прежде всего учитель. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью различных приемов и упражнений усилить каждый из этапов познания (реже один или несколько). Именно по такой логике выстраиваются программы развивающего обучения: через постоянную организацию условий для интенсивной познавательной деятельности к привычной познавательной активности, а затем – к внутренней потребности в самообразовании.

Педагогу необходимо «видеть» и включать в познавательную деятельность всех школьников, и тех, которые занимают пассивную позицию, и тех, кто периодически «включается» в интерактивное обучение, и тех, кто проявляет высокий уровень познавательной активности. Отсюда следует вывод о том, что педагогу с разными детьми необходимо выполнять разные тактики и стратегии. Остановимся на их характеристиках более подробно [37].

Первый тип (О): включение ученика осуществляется только по требованию учителя; проявляет пассивность, отсутствует интерес в участии коллективной и индивидуальной деятельности. Не развиты эмоциональные, интеллектуальные и поведенческие навыки для обучения во взаимодействии. Преобладает объективная позиция по отношению к учебной деятельности.

Тактика учителя должна быть ориентирована на создание ситуации успеха и благоприятной атмосферы на занятии. Важным моментом является использование учителем такого приема, как «эмоциональные поглаживания» (обращение по имени, добрый ласковый тон и т. п.), снижающие неуверенность, чувство страха, тревожности, а также оптимизирующие процессы коммуникации между детьми [37].

При работе с такими детьми учителю не следует ждать немедленного включения в работу, так как их активность может возрастать постепенно. Им не следует предлагать учебные задания, которые требуют быстрого перехода с одного вида деятельности на другой; давать время на обдумывание ответа; не останавливать во время ответа, задавая неожиданные вопросы; быть готовым к тому, что после перемены эти дети достаточно медленно переключаются с интенсивной двигательной активности на умственную.

Второй тип (OS) реализуется преимущественно в объектной позиции ученика. Дети, относящиеся ко второму типу, проявляют ситуативный (контекстный) интерес, например, интересное содержание урока, необычные приемы преподавания. Но этот факт больше связан с эмоциональной возбудимостью, часто не подкрепленной наработанными навыками к самостоятельной работе. Во время урока эти ученики предпочитают объяснение нового материала повторению; легко подключаются к новым видам работы, однако при затруднениях также легко могут потерять интерес. Они могут удивлять учителя быстрыми правильными ответами, но такое происходит лишь эпизодически.

Тактика учебного взаимодействия с этими учащимися – у таких детей необходимо поощрять проявление их активности не контекстных, ситуативных заданиях, а в течение всего учебного процесса. Очень важно здесь работа учителя. Именно он способен снизить интеллектуальную усталость, поможет справиться с волевой апатией, сможет активизировать интерес [37].

Младшие школьники данного типа отличаются торопливостью и незавершенностью действий, поэтому для них важно уметь использовать план ответа, опираться на опорные сигналы, создавать алгоритмы того или иного учебного действия, рисунки-подсказки («шпаргалки»), таблицы. При этом проявляется такая особенность, как: дети быстрее запоминают тот материал, и пользуются теми схемами, которые они смогли разработать самостоятельно (или совместно с педагогом); при этом таблицы, изготовленные в типографии не вызывает у них интереса.

Таким образом, стратегия действий учителя в работе с ситуативно-активными учащимися заключается в том, чтобы не только помочь им включиться в учебную деятельность, но и поддерживать эмоционально-интеллектуальную атмосферу на протяжении всего урока. Тогда ученик испытывает чувство радости и подъема не только при восприятии учебной задачи, но и в ходе ее выполнения. А испытав чувство успеха однажды, он захочет повторить и упрочить свои достижения и для этого проявит определенные интеллектуально-волевые усилия.

Третий тип – учащиеся с активным отношением к познавательной деятельности (S). Положительным моментом в таких детей выступает их способность к стабильности и постоянству. Они систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в те формы работы, которые предлагает педагог.

На таких детей ориентируется педагог при изучении новой темы, они же выручают учителя в трудных ситуациях. Однако и у них есть свои проблемы. Некоторым кажется, что этим детям учеба дается легко. В этом есть доля истины, но почему-то забывают о том, что такая кажущаяся легкость – результат более ранних усилий: умения сосредотачиваться на задаче, внимательно знакомиться с условиями задания, активизировать имеющиеся знания, выбирать наиболее удачный вариант, а при необходимости повторить (и не один раз!) всю эту цепочку. И эти учащиеся, как, впрочем, и остальные, нуждаются во внимательном отношении со

стороны педагога. Часто дети начинают скучать при изучении простого материала, или когда учитель обращает больше внимания на отстающих учеников. Постепенно они привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают искать нестандартные решения. Чуть позже они понимают, что одобрение учителя можно получить просто за качественно сделанную работу, не требующую поиска дополнительного материала [37].

Основными тактическими приемами, стимулирующими активных учащихся, можно обозначить проблемные, частично-поисковые и эвристические ситуации, которые создаются на уроках. Например, «проблемный диалог», когда, обсуждая предложенную учителем формулировку темы урока, школьники прогнозируют ее содержание. Или «мозговой штурм», состоящий из следующих шагов: создание банка идей (обязательное правило – никакой критики!), анализ идей (поиск рационального зерна в каждом, даже самом фантастическом предложении, отбор наиболее продуктивных идей), представление результатов работы группы и дальнейший отбор предложенных идей экспертами [37].

Четвертый творческий тип познавательной активности (S) представлен выраженной субъектной позицией учащегося. Такие младшие школьники наделены нестандартным мышлением, проявляют яркую образность восприятия, отличаются индивидуальным воображением, неповторимым отношением к действительности. Однако именно они часто создают проблемы в учебной деятельности, которая опирается на последовательность, логику, основательность [37, с. 58].

Для дальнейшего развития и совершенствования познавательных процессов у таких детей можно ориентироваться на рекомендации, которые предлагает С. Парнс и его сотрудники: устранять внутренние препятствия творческими проявлениями; не давать критических оценок; учить учащихся использовать любые возможности метафор и аналогий; осуществлять умственную разминку; уделять внимание работе подсознания. Даже когда

проблема не находится непосредственно в центре внимания, наше подсознание может незаметно для нас самих работать над ней. Некоторые идеи могут на мгновение «показаться на поверхности», важно вовремя зафиксировать их, чтобы впоследствии прояснить, упорядочить, использовать и т. д. [37]. Таким образом, деятельность педагога на данном уровне познавательной активности заключается, прежде всего, в том, чтобы развивать у детей потребность в творческой реализации, стремление к самовыражению и самоактуализации.

Обозначенные типы познавательного интереса рассматриваются как динамический показатель. Именно учитель способен помочь ребенку осуществить переход от нулевого типа к ситуативной или к исполнительской, творческой активности. Важно отметить, что всем ученикам без исключения необходима поддержка и внимание учителя.

Сравнительный анализ теоретических исследований позволил определить, что познавательный интерес младшего школьника формируется при соответствующих условиях, различных методах и приемах.

Так же мы выявили особенности познавательного интереса младших школьников:

- преобладающим видом познавательного интереса выступает любознательность, связанная с необычными и занимательными примерами учителя в процессе обучения;

- для первоклассников характерна познавательная активность, связанная с процессуальной и содержательной стороной обучения;

- познавательный интерес проявляется в стремлении первоклассников изучить отдельные явления, факты, события, не погружаясь в причинно-следственные связи;

- доминирующими мотивами первоклассников выступают игровые, социальные внешние мотивы (похвала, получение высокой отметки, мотив долга перед учителем), а также мотивы избегания неудачи.



### **1.3. Условия, способствующие развитию познавательного интереса у первоклассников**

На современном этапе развития общества формирование познавательного интереса у младших школьников рассматривается как важная задача современной школы. При этом доказано, что развитие устойчивого познавательного интереса происходит за счет использования эмоционального и рационального в обучении [21].

Многие ученые и исследователи изучают условия, факторы, причины, механизмы, способствующие возникновению, развитию и закреплению устойчивого познавательного интереса у младших школьников. При этом нет единого карантина растений, позволяющего выделить наиболее эффективные условия. Важно, чтобы ребенок, осваивая программу школы не перегружался, но интересовался и развивался. Именно эта задача сейчас стоит наиболее остро перед школой, т.е. школа должна найти оптимальные пути ее решения.

Сопоставляя полученные данные, мы попытались выделить условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников:

–максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Необходимым инструментарием для этого выступает использование ситуаций решения познавательных задач, ситуаций активного поиска, догадок, размышления, ситуаций мыслительного напряжения, ситуаций противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения;

–учебный процесс должен реализовываться на оптимальном уровне развития младших школьников. Учителю важно во время учебного процесса

ориентироваться на зону ближайшего и актуального развития учеников. Максимально ориентироваться на развитие умений и навыков, систематически усложнять учебную деятельность;

–создание адекватной эмоциональной и благоприятной психологической атмосферы познавательной деятельности учащихся;

–способствовать развитию коммуникативного взаимодействия младших школьников со сверстниками и учителем, что уже выступает одним из условий развития познавательного процесса[6;11;15].

На наш взгляд, целесообразно использовать в работе по развитию познавательного интереса следующие принципы:

1. Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребенка. Для каждого урока необходимо подбирать такие упражнения, в результате выполнения которых у учащихся формируются не только знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств.

2. Принцип действенного подхода к обучению. Для изучения нового материала необходимо использовать частично-поисковый метод.

3. Принцип обоснованного ответа.

4. Принцип сотрудничества, делового партнерства [29, с. 60].

Схема развития познавательного интереса включает в себя три этапа:

1. «Любопытство и удивление» – эмоциональная мотивация. Цель этапа: вызвать у учащихся чувство удивления, живой интерес к процессу познания. На первой стадии возникает ситуативный интерес, проявляющийся при слушании рассказа из истории предмета или от необычного применении

изучаемого материала. Этот интерес быстро исчезает при изменении ситуации на уроке. Но нельзя пренебрегать этой первой возможностью вызвать ростки интереса к учению.

2. «Активная любознательность, стремление узнать» – мотивационно-целевой этап. Цель этапа: обеспечить восприятие учебного материала с увлечением, вовлечь учащихся в активную деятельность, помочь овладеть новыми формами учебной деятельности. На этой стадии учащиеся спрашивают, спорят, стараются самостоятельно найти ответы на свои вопросы и вопросы товарищей. Деятельность учителя на данном этапе: определение таких способов учебно-предметных действий, которые обеспечили бы восприятие материала с увлечением. Например, при закреплении пройденного геометрического материала на уроке математики идет не просто фронтальный опрос, а используются задания, направленные на понимание взаимного расположения фигур на плоскости и умение выражать это математическими терминами.

3. «Прочные знания» – познавательная мотивация. Цель этапа: стремление к прочным знаниям по предмету и применение на практике. После изучения тем проводятся самостоятельные и контрольные работы не только традиционным способом, но и в виде тестов [32].

Каждый новый этап возникает на основе предыдущего и на определенный период становится приоритетным: управляющим и подчиняющим себе другие. В зависимости от учебной ситуации один этап может дополнять другой. Так эмоциональные проявления младших школьников становятся мотивом поведения, ориентированного на достижение познавательной цели. Параллельно у ребенка формируются такие качества как инициативность, любознательность, что позволяет ему управлять своими эмоциями и регулировать свое поведение.

На каждом этапе необходимо контролировать состояние познавательных интересов ребенка. Об уровне развития познавательных интересов учащихся можно судить следующим показателям:

- активное включение в учебную деятельность;
- реакцию на звонок с урока;
- самостоятельность выводов и обобщения;
- добровольное выступление на уроке;
- умение работать самостоятельно;
- свободное чтение дополнительной литературы дома[32].

На каждом уроке важно фиксировать, что нового узнали ученики, и они научились (Приложение 1).

Таким образом, воспитать у отстающего в учении ребенка положительное отношение к учебной деятельности – значит, опираясь на уже имеющуюся у него мотивацию, сформировать мотивы, побуждающие к этой деятельности и придающие ей определенный смысл.

Первый путь воспитания положительного отношения к учению – создание устойчивой мотивации достижения успеха на базе достаточно высокой адекватной самооценки. Он осуществим только при определенной эффективности учебной работы ребенка.

Второй путь – формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, к наглядности, игровым моментам и т.д.).

Группу методов стимулирования можно условно разделить на четыре подгруппы:

1. Методы эмоционального стимулирования. Первостепенная цель педагога, способствовать развитию у учеников благоприятных чувств в отношении процесса обучения, к его смысловой характеристике, средствам, приемам и способам. Активизация эмоциональной сферы стимулирует познавательные процессы, а именно повышает способность к восприятию, усиливает произвольное внимание, приводит к осознанию. Данные изменения позволяют реализовывать поставленные цели [37, с. 113].

Основным приемом метода эмоционального стимулирования выступает организация ситуации успеха в учебной деятельности. Доказано, что, если ребенок не испытывает радостные ощущения, то не имеет смысла рассчитывать на успех в решении стрессовых ситуаций. Поэтому важно, чтобы педагог создавал цепочку ситуаций, в которых ученики могут добиться положительных результатов, это приводит к появлению у них чувства уверенности в собственных силах.

Другим приемом выступает подборка для учеников упражнений с увеличивающейся степенью трудности, при этом необходимо осуществлять индивидуальную помощь с использованием карточек-помощниц, примеров-аналогий, планов ответов и др.

Очень важным в работе учителя является своевременная похвала ученика в момент его удачи и положительного эмоционального переживания, важно поддержать, обозначить именно те слова, которые будут стимулировать ребенка к дальнейшим достижениям. Педагогу нужно знать, что использование различного рода замечаний, укоров необходимо использовать в крайних случаях [37]. Одним из методов эмоционального

стимулирования выступает использование игровой деятельности в процессе обучения и во внеурочной деятельности.

Еще одним методом эмоционального стимулирования выступает метод постановки системы перспектив, предложенный А.С. Макаренко. По его мнению, жизнедеятельность учеников в школьном коллективе необходимо выстраивать с учетом системы «перспективных линий». А.С. Макаренко полагал, что нужно обозначать перед учениками, будущее с учетом трех целей: ближней, средней, дальней.

1. Методы развития познавательного интереса. Данный метод можно представить следующими приемами и средствами:

–Развитие способности усваивать учебную информацию. Данный прием включает в себя одну или несколько задач дифференцированного или личного характера, позволяющих подготовить учеников к исполнению главных заданий и упражнений учебной дисциплины [37, с. 115].

–Создание вокруг учебного материала игрового сюжета. Для реализации данного приема важно использовать занимательную информацию. Хорошим подспорьем выступает организация наглядной, интересной, познавательной и впечатляющей информации, это стимулирует развитие благоприятной психологически адекватной обстановке в школьном классе.

2. Методы формирования ответственности и обязательности. В процессе организации учебной деятельности происходит ориентация не только на переживания и ощущения, но и на множество мотивов ответственности и обязательности.

Сущностная характеристика обозначенного приема устанавливается нормами поведения, показателями оценки знаний, умений и навыков по

изучаемым учебным предметам, нормами внутреннего распорядка, Уставом школы [37].

При этом необходимо понимать, что побуждение ответственности в обучении важно чередовать с приемами приучения учащихся к реализации учебной деятельности, учебных правил, т.к. нехватка обозначенных умений обуславливает отставание учащихся в обучении, а соответственно и нарушение дисциплины.

Оперативная проверка. Чем чаще редактируется и анализируется деятельность ученика, тем стабильнее и сильнее познавательная потребность в отношении учебного предмета. Поэтому нужно оценивать каждую работу учащегося.

4. Методы развития познавательных процессов, креативных способностей и личностных качеств учеников. Для реализации данного метода необходимо использовать учебные упражнения, содержащие креативный элемент, для реализации которого ученику нужно применять знания, приемы или способы решения, которые он до этого не использовал. К таким упражнениям можно отнести:

–Сочинение, рисунок, составление заданий и упражнений, придумывание кроссвордов, анаграмм, написание стихотворений и т. д.

–Формулировка цели или создание проблемной ситуации. Проблемная ситуация рассматривается как когнитивное задание, отличающееся несовпадением между представлениями, способностями и навыками, которые представлены в ученика и правилами, которые предъявляются к нему. Важность когнитивного задания проявляется в том, что оно стимулирует учеников к выполнению самостоятельного поиска его решения через учет обстоятельств и использование представлений, которые есть у детей.

– Дискуссия. Организация обсуждения информации, включающая обмен взглядами на конкретную тематику. Мнение, обозначенное учениками в процессе беседы, может отражать как его личное суждение, так и основываться на точки зрения других людей.

- Стимуляция когнитивной деятельности младших школьников на уроках. Стимуляция здесь может быть представлена: фактами (исторические события, автобиография, обстоятельства из жизни «известных» людей). А также иллюстрациями и демонстрационными средствами (документальное, художественное кино; макеты) [37].

Направленность познавательных интересов ученика носит избирательный характер. Когда те или иные понятия, предметы или явления представляются ему важным, имеющим жизненную значимость, тогда ученик с увлечением ими занимается, старается все глубоко изучить. В противоположном случае интерес ученика будет носить случайный, поверхностный характер. Оптимальным средством развития познавательных интересов у детей в начальной школе являются креативные задания, дидактические игры, проблемные упражнения и объединённые уроки [1].

Фундаментом развития познавательных интересов у детей младшего школьного возраста выступает их креативная деятельность. Данный вид работы помогает детям осознавать и развивать свои эмоциональные ощущения и переживания. Реализуя творческий процесс, младший школьник ощущает разнообразную палитру благоприятных чувств, как в процессе творческой деятельности, так и по ее окончанию. Для детей важен и результат собственной деятельности. Креативная работа содействует формированию личности ребенка, способствует усвоению этических и социальных правил и законов [1].



Большую роль в формировании познавательного интереса на всех его стадиях у детей выполняет работа с книгой. На основе сравнительно сопоставительного анализа нами были определены следующие типы креативных работ с книгой:

1) типы работ с элементами креативного включения: написать предложение по ключевым словосочетаниям на установленную тематику; написать предложения с использованием разнообразных конструкций; закончить предложения; воссоздать исходный текстовый материал; придумать ответы на вопросы; сформулировать название рассказа; предложить простое описание; осуществить тривиальный анализ композиции текста; осуществить сопоставительный анализ различных текстов: художественных и научных и т. д.;

2) типы работ с креативной основой: придумать устный рассказ на разнообразные темы (предложенный текст, текст на основе наглядной опоры, на основе прослушанного рассказа, на основе ощущений и переживаний, с использованием вербального материала, развёрнутый рассказ, предъявляемый по определенному плану, рассказ о герое, изложение по тексту, сокращенный / подробный рассказ, с элементами описания, с заменой лица, с элементами рассуждения, изложение по началу и концу);

3) типы работ креативного характера: написать сочинение по картинкам, сочинение с грамматическим заданием, с элементами сравнительной характеристики, придумать сказку, разработать сценарий, сочинение-рассуждение, сочинение с элементами описания, сочинение-миниатюру[37]. Примером деятельности креативного характера выступает сочинение на тему, которую предложил сам ребенок. Важным требованием здесь выступает то, что текст должен быть представлен разнообразными глаголами. При этом оценивается не только наличие, но и их правильное, интересное, необычное использование.

Первоначально развитие познавательных интересов у младших школьников проявляются в игровой деятельности. Данный вид деятельности позволяет наполнить учебные предметы положительными эмоциональными ощущениями и чувствами. Необходимо систематически применять учебно-когнитивные средств и приемы на уроках, при этом важно реализовывать эти средства постепенно. Сначала игровые упражнения переходят из разряда развлечений в игру – деятельность, например, первоначально дети волнуются по поводу путешествий золотой рыбки, затем в них появляется потребность спасти золотую рыбку, через выполнение математических заданий [29].

Игровая деятельность способствует тому, что любой материал учебной дисциплины можно представить в занимательной форме, которая помогает поднять настроение и способствует процессу усвоения материала. Учителю необходимо в процессе подготовки к уроку подбирать игры и упражнения в соответствии с возрастными нормами, а также обращать внимание на доступность и посильность для выполнения детьми, важно учитывать уровень интеллектуального развития младших школьников. Например, на уроках по окружающему миру в контексте темы: «Личная гигиена» можно использовать игру – кроссворд, где младшие школьники должны будут самостоятельно решить данную задачу, а по ходу урока еще можно реализовывать игры-загадки [29]. Проблемное обучение в начальной школе можно организовать даже в процессе раздачи тетрадей и учебников детям. При вопросе «Хватит ли всем в классе школьных атрибутов?» можно таким образом столкнуть младших школьников с проблемой. Скорее всего, дети начнут переживать из-за того, что небольшая стопка тетрадей не сможет обеспечить всех детей, так как свои выводы они будут основывать, ориентируясь на размеры школьных принадлежностей. Чтобы проверить выводы школьников можно просо раздать тетради. Обозначенная ситуация показывает пример сравнения одного множества с другим и оценки

количества единиц множества. Такой прием будет способствовать развитию математического мышления у детей.

Проблемность в процессе обучения математики появляется абсолютно естественно, не требуя специфических заданий или искусственно подбираемых условий. По большому счету большая часть предлагаемых заданий, обозначенных в учебниках по математике, изначально выступают как проблемные задания, если только не сводит их решение к отработке имелось, обусловленного выполнением образца, предлагаемого педагогом [34]. Показателем заинтересованности детей учебной деятельностью выступает их инициативность, когнитивная активность, любознательность. Вопросы младшего школьника, адресованные к педагогу, скорее всего, выступают показателем его заинтересованности. Заданный вопрос показывает желание прояснить, то, что непонятно, более содержательно рассмотреть предмет своего любопытства. Пассивный, равнодушный к обучению учащийся не стремится задавать вопросы, его интеллектуальная сфера не испытывает потребность изучить какое-то явление более содержательно.

Еще одним критерием когнитивной активности выступают желания учеников по личной инициативе принять участие в групповых дискуссиях, стремление доказать свою точку зрения, дополнить ответы своих одноклассников [35]. Другим критерием когнитивной активности выступает потребность учеников использовать полученные новые знания, умения, применить практические навыки. Познавательный интерес учеников характеризуется спонтанностью, творческим приспособлением, не терпит рамок и заданных границ, отличается желанием детей более содержательно изучить и познать интересующие моменты [35, с.53].

Важным критерием когнитивной активности ученика выступает желание поделиться с одноклассниками, педагогом новыми фактами, материалом.

Обозначенные выше приемы и методы работы (игровая деятельность, проблемные задания, реализация креативных средств, и т.д.) способствуют личностному развитию учеников.

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод о том, что единственным плодотворным путем развития познавательного интереса в детстве становится максимально полное раскрытие потенциальных возможностей, природных задатков, и учитель должен создать такую полноценно развивающуюся деятельность для учащихся, чтобы потенциал не остался невостребованным.

Таким образом, рассматривая познавательный интерес как особое стремление личности познавать и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний, мы смогли определить условия, способствующие его развитию у младших школьников:

- максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся;
- учебный процесс должен проходить на оптимальном уровне развития учащихся;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся;
- благоприятное общение в учебном процессе.

Важно отметить, что соблюдение данных условий необходимо осуществлять с учетом принципов разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребёнка, действенного подхода к обучению, принцип обоснованного ответа, а также принцип сотрудничества и делового партнёрства.

Основным моментом в работе является выявление нами методов развития познавательного интереса, которые мы условно разделили на четыре группы. К ним относятся методы эмоционального стимулирования, методы формирования ответственности, методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся, методы

интеллектуальной активности. На наш взгляд, данные методы выступают наиболее эффективными условиями по развитию познавательного интереса у младших школьников.

### **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Обобщая содержание первой главы, нами сделаны следующие выводы.

В современных исследованиях познавательный интерес рассматривается как многомерное явление.

Развитие познавательного интереса осуществляется поэтапно. Каждый этап оказывает соответствующее влияние на развитие познавательного интереса. На стадии любознательности младший школьник демонстрирует желание более глубоко и содержательно изучать исследуемое явление. Стадия формирования устойчивого интереса позволяет многогранно изучать не только интересующее явление, но и все его взаимосвязи в системе.

Очень важным моментом в работе является изучение наиболее эффективных условий, методов, форм и приемов, способствующих развитию познавательного интереса у младших школьников. Так, к более благоприятным условиям мы отнесли:

– опору на активную мыслительную деятельность учащихся (ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций);

– создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся (создание ситуации успеха);

– методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (различные [учебных заданий: сочинение, рисунок, придумывание заданий и упражнений, составление ребусов, более, написание стихотворений и т. д.).

Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами: эффект нестандартных задач; новизны; занимательности; образности; удивления; вопроса; увлекательности форм и методов

изложения; парадоксальности выявления противоречий между новыми и прежними представлениями о явлениях; использования ярких художественных форм и средств; поиска, постановки познавательной задачи.

На основе полученных данных, были определены психологические особенности развития познавательного интереса у младших школьников. К ним мы отнесли:

– преобладающим видом познавательного интереса выступает любознательность, связанная с необычными и занимательными примерами учителя в процессе обучения;

– для первоклассников характерна познавательная активность, связанная с процессуальной и содержательной стороной обучения;

– познавательный интерес проявляется в стремлении первоклассников изучить отдельные явления, факты, события, не погружаясь в причинно-следственные связи;

– доминирующими мотивами первоклассников выступают игровые, внешние социальные мотивы (похвала, получение высокой отметки, мотив долга перед учителем), а также мотивы избегания неудачи.

## **Глава ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Методы и процедура опытно-экспериментального исследования**

Целью констатирующего этапа эксперимента является изучение особенностей познавательного интереса и уровня его развития у первоклассников в процессе учебной деятельности.

Педагогическое исследование проводилась на базе МАОУ «СОШ № 40» г. Старый Оскол Белгородской области. В исследовании принимали участие 28 детей младшего школьного возраста 1 «Б» класса, учитель начальных классов Гаркуша Г.В.

Для реализации цели констатирующего этапа эксперимента нами был использован следующий психодиагностический инструментарий: анкета для учителя «Познавательные интересы школьника» (К.Н. Волков); методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская); методика «Перечень любимых занятий» (М.В. Матюшкин); проективная методика «Заверши предложение» (М.В. Матюшкин); методика «Изучение доминирующих мотивов учения».

1. Методика «Познавательные интересы школьника» (К.Н. Волков) [11].

Цель: определение степени выраженности познавательных интересов младших школьников.

Материал: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Учителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

- 1) Связаны ли интересы ученика с выбором будущей профессии?
  - а) очень тесно;

б) связаны, но очень мало, сопровождаются соответствующей организацией деятельности;

в) никак не связаны.

2) Обращается ли ученик к серьезным источникам: пользуется ли научной литературой, работает ли со словарем и т.д.?

а) постоянно;

б) иногда;

в) очень редко.

3) Ставит ли перед собой задачи, выполнение которых невозможно в один присест и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?

а) большинство заданий подчинено этому принципу;

б) ставит, но редко выполняет;

в) не ставит долговременных задач.

4) В какой мере, занимаясь любимым делом, может делать «черную», неинтересную для него интеллектуальную работу (например, выполнять длительное вычисление при решении интересной задачи)?

а) делает всегда столько, сколько нужно;

б) делает периодически;

в) не любит выполнять неинтересную работу.

5) Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?

а) всегда, когда нужно;

б) только изредка;

в) не способен.

Обработка данных: ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы «б» – об умеренной; ответы «в» – о слабой выраженности.



2. Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская)(Приложение 2).

3. Методика «Перечень любимых занятий» (М.В. Матюшкин).

4. Проективная методика «Заверши предложение» (М.В. Матюшкин).

Цель: определение спектра мотивов учения, изучение познавательного интереса младших школьников.

Эта методика являются методами проективного типа. Материал для восприятия (начало предложения, начало рассказа) является стимулом, который включает мотивацию личности. Чем сильнее побуждение, тем чаще оно должно проецироваться. Ответ на эту стимуляцию может быть различным у детей в зависимости от внутренних условий, психических особенностей личности. Такая методика дает возможность изучать личность опосредованно и создает благоприятные условия для проявления мотивации.

Ход проведения. Испытуемому предлагается завершить предложения:

- 1) Я стараюсь...
- 2) То, о чем я думаю...
- 3) Я был бы рад ...
- 4) Я надеюсь...
- 5) Я уверен...
- 6) Я мечтаю...
- 7) Я стремлюсь...
- 8) Я хочу...
- 9) Я не сомневаюсь, моя цель...

Обработка данных. Основанием для формулирования выводов служат ответы ребенка. Можно предполагать доминирование познавательного мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью (например, «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и т.п.), превышает число суждений, относящихся к другим аспектам

школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только хорошие отметки», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый портфель» и т.п.).

Таким образом, предложенный нами диагностический инструментарий, позволит определить уровень развития познавательного интереса и его психологические особенности у детей младшего школьного возраста и даст основания для дальнейшего проведения опытно-экспериментального исследования.

## **2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по изучению особенностей познавательного интереса у первоклассников в процессе учебной деятельности**

Реализация психодиагностического инструментария позволила нам определить уровень развития познавательного интереса и выявить его особенности у первоклассников в процессе обучения в школе.

Так по методике «Познавательные интересы школьника» (К.Н. Волков) нами были выявлены следующие результаты. При ответе на первый вопрос «Связаны ли интересы ученика с выбором будущей профессии?» классный руководитель считает, что у многих детей такие связи отсутствуют. Детей в большей степени интересуют выполнение заданий, по которым они могут получить хорошие оценки, похвалу учителю и которые не очень сложные, так как у многих присутствует страх не оправдать ожидания учителя и родителей.

Второй вопрос анкеты «Обращается ли ученик к серьезным источникам: пользуется ли научной литературой, работает ли со словарем и т.д.?» позволил определить, что большая часть респондентов не склонны в процессе выполнения задания прибегать к дополнительным источникам. Детям проще работать по учебнику, на который ориентируется учительница.

При ответе на третий вопрос «Ставит ли ученик перед собой задачи, выполнение которых невозможно в один присест и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?» учительница ответила

однозначно «нет». Дети в силу возраста, травмирующей ситуации и индивидуально-психологических особенностей неспособны длительное время увлекаться каким-либо заданием. Незначительная часть способна прилагать минимальные волевые усилия.

При ответе на вопрос: «В какой мере, занимаясь любимым делом, может делать «черную», неинтересную для него интеллектуальную работу (например, выполнять длительное вычисление при решении интересной задачи)?» учительница обозначила, что почти все дети не стремятся и не хотят выполнять скучную, неинтересную работу (Таблица 2.1.).

Таблица 2.1.

*Результаты методики «Познавательные интересы школьника»*

| Вопросы анкеты   | Уровни развития познавательных интересов |                   |                  |
|--|--|-------------------|------------------|
|  | низкий                                   | средний           | высокий          |
| «Связаны ли интересы ученика с выбором будущей профессии?»   | 26 чел.<br>(92,8%)                       | 2 чел.<br>(7,1%)  | -                |
| «Обращается ли ученик к серьезным источникам?»   | 27 чел.<br>(96,4%)                       | 1 чел.<br>(3,5%)  | -                |
| «Ставит ли ученик перед собой задачи, выполнение которых невозможно в один присест и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?» | 19 чел.<br>(67,8%)                       | 7 чел.<br>(25%)   | 2 чел.<br>(7,1%) |
| «В какой мере, занимаясь любимым делом, может делать «черную», неинтересную для него интеллектуальную работу?»   | 18 чел.<br>(64,2%)                       | 8 чел.<br>(28,5%) | 2 чел.<br>(7,1%) |
| «Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?»            | 19 чел.<br>(67,8%)                       | 7 чел.<br>(25%)   | 2 чел.<br>(7,1%) |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по данной методике к высокому уровню развития познавательной активности можно отнести 2 человека, что составило 7,1%, к среднему уровню – 5 чел. (17,8%), а к низкому – 21 чел. (75%).

Полученные данные по методике «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская) показали, что у младших школьников степень выраженности познавательной активности не высокая, об этом свидетельствуют следующие данные. Так при ответе на первый

вопрос «Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?» многие дети ответили, что нет, объясняя это тем, что трудно решать примеры, не всегда получается это делать правильно, многие указали, что больше нравится музыка, физкультура, потому что там можно получить легко хорошие оценки.

Отвечая на вопрос «Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?» практически все респонденты ответили, что лучше, если будет готовый ответ, но можно и чуть-чуть подумать, чтобы самому ответить.

Третий вопрос анкеты «Много ли ты читаешь дополнительной литературы?» позволил определить, что достаточное количество детей читают дополнительной литературы, потому что их заставляют родители, но в основном это детские сказки, стихотворения, рассказы про животных и природу.

Когда дети стали отвечать на вопрос «Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?» стало понятно, что для многих из них важно понимать и прояснять непонятный материал. Данный факт не может не радовать.

Пятый вопрос анкеты «Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?» позволил определить тенденции к развитию познавательного интереса. Дети считают, что необходимо интересным поделиться с мамой, папой, бабушкой и дедушкой, чтобы они тоже порадовались или удивились (Таблица 2.2.).

Таблица 2.2.

*Результаты методики  
«Познавательная активность младшего школьника»*

| Вопросы анкеты  | Уровни познавательной активности |                   |                   |
|---|----------------------------------|-------------------|-------------------|
|   | низкий                           | средний           | высокий           |
| «Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?»   | 16 чел.<br>(57,1%)               | 8 чел.<br>(28,5%) | 4 чел.<br>(14,2%) |
| «Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?» | 19 чел.<br>(67,8%)               | 6 чел.<br>(21,4%) | 3 чел.<br>(10,7%) |

|  |                    |                    |                   |
|--|--------------------|--------------------|-------------------|
| «Много ли ты читаешь дополнительной литературы?»                           | 13 чел.<br>(46,4%) | 8 чел.<br>(28,5%)  | 7 чел.<br>(25%)   |
| «Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?» | 12 чел.<br>(42,8%) | 10 чел.<br>(35,7%) | 6 чел.<br>(21,4%) |
| «Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?»                     | 11 чел.<br>(39,2%) | 9 чел.<br>(32,1%)  | 8 чел.<br>(28,5%) |

Таким образом, можно сделать вывод, что из 28 участников у 6 чел. (21,4%) проявляется сильно выраженная познавательная активность, у 8 чел. (28,5%) – умеренная степень познавательной активности, у половины респондентов – 14 чел. (50%) наблюдается слабая выраженность познавательной активности.

Полученные результаты по методике «Перечень любимых занятий» (М.В. Матюшкин), направленной на изучение уровня развития познавательного интереса к содержанию и процессу учения позволили определить следующие ключевые моменты.

Значительная часть респондентов 15 чел. (53,5%) выбрали пункты 1,10 (слушать, когда учитель приводит интересные примеры, слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное). Показатели по этим пунктам свидетельствуют об интересе к занимательности.

При этом 5 чел. (17,8%) выбрали пункты 3,6,9,11 (выполнять упражнения по русскому языку, решать задачи по математике, узнавать правила написания слов и о математических действиях), что говорит о привлекательности для ребенка фактов и подтверждение заинтересованности в самом процессе действий.

Однако 3 чел. (10,7%) проявили склонность к изучению сути явлений. Данные респонденты выбрали пункты 4,7 (детям нравится узнавать, откуда произошли числа, почему предмет называется определенным словом).

5 чел. (17,8%) выбрали пункты 2,5,8,12, характеризующие поисково-исполнительный, творческий уровень, что свидетельствует о высокой степени развития познавательного интереса (таблица 2.3.).

Таблица 2.3.

*Результаты методики «Перечень любимых занятий».*

| Характеристика заданий                       | кол-во респондентов |      |
|--|---------------------|------|
|  | чел.                | %    |
| интерес учащегося к занимательности          | 15                  | 53,5 |
| привлекательности для ребенка фактов         | 3                   | 10,7 |
| пристрастие к сути явлений                   | 3                   | 10,7 |
| заинтересованность в самом процессе действий | 2                   | 7,1  |
| поисково-исполнительский уровень             | 3                   | 10,7 |
| проявление творческого уровня                | 2                   | 7,1  |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что из 28 респондентов 15 чел. (53,5%) проявляют лишь заинтересованность в получении новой информации, отражающей какие-либо аспекты окружающей действительности без проникновения в их суть. Однако 8 чел. (28,5%) проявляют интерес к содержательной и процессуальной стороне обучения, что говорит о наличии познавательной активности. При этом 5 чел. (17,8%) проявили высокий уровень познавательного интереса, проявляющийся в творческом применении детьми полученных знаний.

Анализируя полученные данные по проективной методике «Заверши предложение» (М.В. Матюшкин) нами были определены следующие особенности познавательного интереса у первоклассников.

При ответе на первый вопрос «Я стараюсь...» многие респонденты (22 чел., 78,5%) указывали на получение высокой отметки, например Света М. сказала «Я стараюсь получать хорошие оценки», а Рустам К. уверенно ответил: «Я стараюсь учиться на одни пятерки».

Продолжая отвечать на вопрос: «То, о чем я думаю...» дети в большей степени отражали внешние социальные мотивы, связанные с их положением в классе 10 чел., 35,7%, с взаимодействием с другими детьми (12 чел., 42,8%), проявляли желание подружиться. Так, например, Никита Х. ответил «Я стараюсь подружиться с детьми, чтобы не скучно было».

Продолжая фразу «Я был бы рад ...» значительная часть испытуемых (17 чел., 60,7%) в своих высказываниях проявили мотив избегания неудач.

Так, Дарья Ф. сказала «Я была бы рада получать одни пятерки, чтобы мама с папой меня не ругали и не наказывали».

Ответы 13 ребят (46,4%) на вопросы «Я мечтаю...» и «Я хочу...», позволили увидеть у них проявление познавательных интересов, нацеленные на будущее и определяющие их саморазвитие и самосовершенствование. Так, Петр Г. ответил «Я мечтаю быстрее вырасти, купить машину, чтобы работать спасателем и помогать людям», а Ксения Б. ответила «Я хочу научиться лечить болезни и травмы, чтобы стать врачом и спасти людей».

Седьмой вопрос «Я стремлюсь...» позволил определить у значительной части респондентов (15 чел., 53,5%) стремление быть хорошими в глазах учителя и значимых взрослых. Так, Анна Г. ответила: «Я стремлюсь быть хорошей девочкой, чтобы Галина Васильевна меня похвалила».

Последний вопрос по проективной методике «Я не сомневаюсь, моя цель...» позволил выяснить, что дети в большей степени ориентированы все-таки на внешние социально одобряемые мотивы. Так Малик К. ответил «Я не сомневаюсь, моя цель безупречна и будет нравиться моим родителям, и Галина Васильевна меня будет хвалить» (Таблица 2.4.).

Таблица 2.4.

*Результаты проективной методики «Заверши предложение»*

| Группа респондентов (28 человек) | Уровни сформированности познавательного интереса |              |                |
|----------------------------------|--|--------------|----------------|
|                                  | низкий   | средний      | высокий        |
|                                  | 15 чел. (53,5%)                                  | 7 чел. (25%) | 6 чел. (21,4%) |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что результаты по данной методике показали преобладание социальных внешних мотивов над внутренними, познавательными мотивами. Так, у 53,5% респондентов не совсем выражен познавательный интерес, дети в своих высказываниях больше ориентируются на другие аспекты школьной жизни (получение высокой оценки, похвала учителя, одобрение родителей, взаимодействие со сверстниками-одноклассниками). При этом у 25% участников познавательный интерес проявляется ситуативно, в зависимости от ситуации. К высокому уровню развития познавательного интереса мы отнесли 21,4%

участников. Для данной категории детей характерны суждения, отражающие склонность к занятиям интеллектуальной и познавательной направленности. В ответах этих учеников присутствует не только интерес, но и нацеленность на будущее, связь с самоопределением и желание самосовершенствоваться.

Исходя из этого можно утверждать, что в первом классе преобладают внешние мотивы над внутренними (71,4% против 28,5%). При этом среди внешних мотивов доля отрицательных больше (64,2% против 35,7%) (Таблица 2.5.).

Таблица 2.5.

*Результаты методики «Изучение доминирующих мотивов учения»*

| Мотивы                            | Место мотивов учеников первого класса |                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
|                                   | рейтинг                               | кол-во          |
| Желание получить высокую отметку  | II                                    | 24 чел.(85,7%)  |
| Игровой мотив                     | I                                     | 26 чел.(92,8%)  |
| Мотив избегания неудачи           | IV                                    | 19 чел.(67,8%)  |
| Мотив долга перед учителем        | III                                   | 20 чел.(71,4%)  |
| Общая учебная направленность      | V                                     | 14 чел.(50%)    |
| Ориентация на будущее             | VI                                    | 8 чел.(28,5%)   |
| Познавательные мотивы             | VI                                    | 6 чел.(21,4%)   |
| Престижный мотив                  | V                                     | 9 чел.(32,1%)   |
| Общение с друзьями                | IV                                    | 11 чел.(39,2%)  |
| Социальный статус в классе        | V                                     | 13 чел.(46,4%)  |
| Положительное отношение к учителю | V                                     | 17 чел.(60,7%)  |
| Мотив самосовершенствования       | VII                                   | 1 чел.(3,5%)    |
| Похвала                           | I                                     | 26 чел. (92,8%) |
| Мотив самообразования             | -                                     | -               |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в первом классе познавательная мотивация развита недостаточно высоко, она проявляется почти у четвертой части респондентов (21,4%), при этом в значительной степени проявляется игровой мотив (92,8%).

Ключевым моментом в исследовании выступает тот факт, что у первоклассников преобладают внешние отрицательные мотивы (64,2%), и значительно представлены внешние положительные мотивы (37,5%).

При этом для детей важно получать высокие отметки (85,7%), социальный статус (46,4%) и общение с одноклассниками (39,2%). Большая



часть участников стремятся избегать неудачи (67,8%) и ждут похвалы значимых взрослых, в частности учителя и родителей (92,8%).

Однако проявление у детей младшего школьного возраста внутренних мотивов незначительны: самоопределение (28,5%), мотив самосовершенствования (3,5%), мотив самообразования вообще не представлен (рисунок 2.1.).

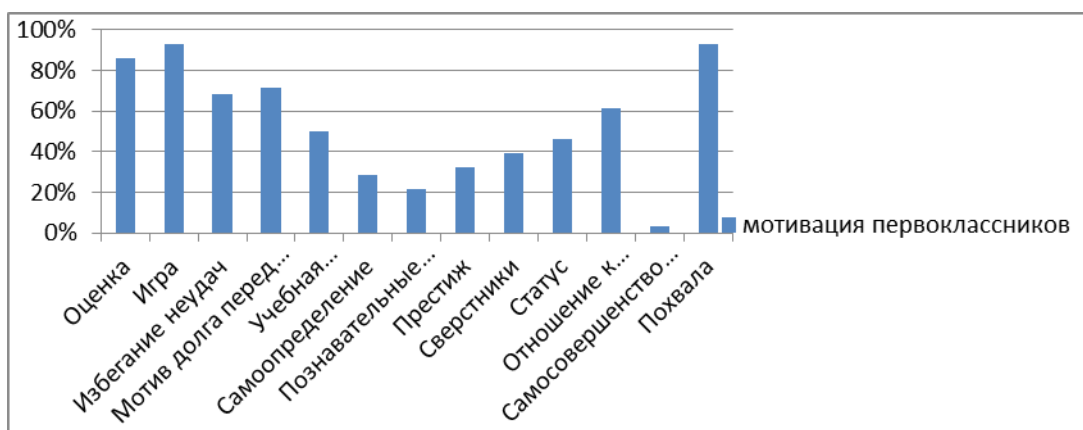


Рис.2.1.  
*Доминирующие мотивы учения первоклассников*

Таким образом, в процессе сравнительно-сопоставительного анализа нами было определено, что большая часть детей младшего школьного возраста (16 чел., 57,1%), принимающая участие в эксперименте проявили низкий уровень развития познавательного интереса. При этом к среднему уровню мы отнесли – 7 человек, что составило 25%, однако в классе также проявились дети (5 чел., 17,8%) с высокой познавательной активностью, стремлением познавать не только содержательные аспекты, но и процессуальные стороны учебной деятельности.

Помимо того, что мы определили уровень сформированности познавательного интереса у первоклассников в процессе обучения в школе, нам удалось выявить его особенности:

–преобладающим видом познавательного интереса выступает любознательность, связанная с необычными и занимательными примерами учителя в процессе обучения;

– для первоклассников характерна познавательная активность, связанная с процессуальной и содержательной стороной обучения;

–познавательный интерес проявляется в стремлении первоклассников изучить отдельные явления, факты, события, не погружаясь в причинно-следственные связи;

– доминирующими мотивами первоклассников выступают игровые, социальные, внешние мотивы (похвала, получение высокой отметки, мотив долга перед учителем), а также мотивы избегания неудачи.

### **2.3. Программа развития познавательного интереса у первоклассников в процессе учебной деятельности**

Нами была разработана программа развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Цель: развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

– формирование потребности в приобретении знаний; развитие самостоятельности, а также развитие произвольного поведения;

– развитие познавательного мотива учения, формирование интеллектуальной любознательности;

– воспитание интереса к содержанию учебной деятельности; формирование интереса к фактам, явлениям, причинно-следственным связям между ними;

– формирование положительного эмоционального отношения при изучении предметов, а также создание ситуации успеха и самовыражения;

– развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие).

Контингент потенциальных участников: программа «Мне нравится учиться!» предназначена для детей младшего школьного возраста 7-8 лет.

Формы и методы работы: игровые технологии (игры, упражнений, скороговорки, чистоговорки, загадки); методы проблемного обучения (проблемные ситуации, проблемный урок); приемы активизации познавательной активности (прием привлекательности, эффект удивления, эффект нестандартных задач, эффект поиска, прием драматизации, и театрализации).

Ожидаемые результаты:

- развитие потребности получать знания; повышение уровня мыслительных способностей;
- развитие интеллектуальной любознательности; познавательной активности;
- у детей сформируется потребность использовать дополнительные источники в процессе выполнения домашних и учебных заданий;
- формирование умения осуществлять долговременную задачу;
- формирование активности и инициативности, самостоятельности в учебной работе;
- развитие умения оценивать правильность выполнения собственной работы;
- развитие умения контролировать себя, быть внимательным, способным на произвольные волевые и интеллектуальные усилия;
- формирование адекватной самооценки, желание самовыражаться.

Хорошим приемом по развитию познавательного интереса выступает занимательность. Наиболее эффективным средством включения в процесс обучения на уроке является игровая деятельность. В процессе игровой деятельности ученики выполняют разнообразные типы заданий. Учащиеся очень любят рифмованные строчки, чаще запоминают «правила в стихах». Например, каждый урок обучения грамоте можно начинать с песенки алфавита:

АБВГДЕЁ – постираем мы бельё,  
 ЖЗИЙКЛМ – апельсинку быстро съем,  
 НОПРСТУ – погуляем по мосту,  
 ФХЦЧШЩ – вот такая чаша,  
 ЪЫЬ – не запомнятся никак,  
 ЭЮЯ – вот такая моя семья.

Можно пробовать рассказывать стихи на каждую отдельную букву алфавита. Например, А – Вот два столба наискосок, а между ними поясок.

Для заданий в скоростном и четком звукопроизношении предлагаются чистоговорки и скороговорки. Чистоговорки присутствуют на каждом уроке, так как они усиливают интерес к чтению, развивают креативность, интеллектуальную инициативность, чувство рифмы и ритма.

Загадки обеспечивают основу для формирования когнитивных умений и навыков учащихся. Кроме загадок в стихах используем загадки-шутки.

1. Как зовут девочку, у которой в руках красивая роза?
2. Каких зверей испугался в зоопарке Лева Зайцев? и т.д. (Приложение 5).

На основе сравнительно-сопоставительного анализа мы определили следующие средства и приемы, которые важно реализовывать для активизации интереса к учебной информации:

1. Прием «Привлекательная цель». Например, помоги Петушку выбраться из лабиринта чисел (при этом задача педагога – фиксация последовательности чисел первого десятка).

2. Прием «Удивляй». Например, дети, какой длины будет луч, чтобы на нем уместилось самое большое число? Назовите самое большое число.

3. Прием «Отсроченная отгадка». В начале урока педагог загадывает загадку, а отгадка будет открыта на уроке, а может быть и на следующем. Например, перед чтением сказки Ш. Перро учитель спрашивает: «Какой город славится «поющим» животным?».

4. Прием «Фантастическая добавка». Ученикам нравится воображать, жить в выдуманном мире, важно предоставить им эту возможность и на уроке. Например: «Мы попали на другую планету, где у инопланетян такие же буквы, но говорят они на непонятном для нас языке. Давайте расшифруем названия животных, которые там обитают».

|                    |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| РАСУСТ<br>/страус/ | ДУЗЕМА<br>/медуза/ | КУТИЛА<br>/улитка/ | КРИКОЛ<br>/кролик/ |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|

5. Прием «Лови ошибку». Важно обучить не только быстро обращать внимание на ошибку (светофорчик, хлопок и т.д.), но и уметь аргументировано обосновать, почему это ошибка и как её исправить. На уроках письма обычно ошибается Незнайка или Буратино, которые неверно пишут буквы.

6. Прием «Свобода выбора». На уроках обучения грамоте – читать на любой странице, но обязательно отчитаться – рассказать, нарисовать, а на математике – любое задание из тетради на печатной основе.

7. Прием «Да-нетка» – современная игра, которая облегчает процесс коммуникации и обучает слушать и слышать собеседника.

Однако не все, что содержится в учебной информации, вызывает интерес у учеников. И тогда можно использовать другой прием по развитию познавательного интереса – саму деятельность. Нужно четко, понятно и адекватно устроить развитие учебной деятельности. Для учеников первых классов таким методом выступит игра и тогда всю учебную деятельность необходимо подчинить игре.

При этом важно учитывать следующие условия:

1. Учебная цель должна совпадать с игровой целью.
2. Наличие учебной цели не должно «подавить» игровую цель. Ценно удерживать игровую ситуацию.

3. Индивидуальная игра не дает никакого эффекта учения, поэтому необходимо при ее организации включать максимальное количество

учеников и выстраивать систему игр с постепенно усложняющейся учебной целью.

Следующая предпосылка учебной деятельности – умение планировать свои действия. Этот навык лучше всего формируется на уроках труда, при различных видах конструирования. Необходимо показывать ученика, что нельзя бояться неудач, а ошибки всегда можно подкорректировать. Хорошим средством для этого выступает комментирование, которое реализуется через прием «Найди красивые...». Например: «Найди у себя самую красивую букву, а теперь самую некрасивую».

Для реализации цели программы необходимо ориентироваться на методические разработки Виноградовой Н.К. «Развиваем способности детей» 1 класс. Например, как можно на уроке математики, а затем обучения грамоте развивать всевозможные компоненты произвольного внимания и отработать счет предметов, навык чтения [31].

1. Раскрась предметы столько, сколько написано под рисунком и т.д.

2. Развитие слуховой памяти игра «Учитель-ученик». Работа в парах. У детей карточки с набором слов. Первый ученик читает медленно, цель другого ученика выявить спрятанное слово, которое получается из первых букв каждого слова:

Сын облако кошка – СОК

Мама искра родина – МИР

3. Развитие ассоциативной памяти через такой прием как «Шифровка». Педагог зачитывает слово, ученики изображают его значками или педагог произносит слово, а ученики дают ее характеристику. Например, Утро – туманное, Кукла – ....., а затем подписывают к определениям исходные слова.

4. Задания на развитие пространственного мышления. Ученикам предлагается изучить рисунок ответить на вопросы: если поросенок пошел на одну клетку влево, сколько морковок он нашел?; видите ли вы на картинке

овощ, о котором говорят «Сто одежек и все без застежек?»; в какую сторону надо идти поросенку, чтобы найти огурец?

5. Задания на развитие логического мышления через: рассказы с перепутанными предложениями; составь картинку из частей; распредели картинки по порядку; продолжи закономерность.

В основе всех приемов отражается деятельность учеников: действия с фигурами, с предметами, со словами, с числами. Ведь не зря гласит китайская мудрость: «Я слышу – я забываю, Я вижу – я запоминаю, Я делаю – я понимаю».

При этом можно применять много игр с использованием детской продуктивной деятельности: «Сложи букву, цифру» из палочек, вылепи из пластилина, сложи из ниток и т.д.

Структура урока лежит в основе тематического и поурочного плана, определяют логику анализа урока.

Следующий блок внеклассной работы – это часы общения. Они проводятся в форме праздника, игры, викторины, КВНа.

Тематика:

1. «Здравствуй, это – Я».
2. «Моя любимая игрушка».
3. Праздники «Мои первые в жизни каникулы».
4. КВН – букварь.
5. «До свиданья, первый класс».
6. Викторины «Кто хочет стать Знайкой».

В рамках декад по предметам в младших классах проводят «Интеллектуальную ярмарку», занимательные часы по предметам.

По нашему убеждению, реализация программы «Мне нравится учиться!» обогатит представления детей младшего школьного возраста о дополнительных источниках получения знаний, повысит самостоятельность в суждениях в процессе выполнения учебных и домашних заданий, будет способствовать формированию интеллектуальной активности,

инициативности, а также повысит уровень развития познавательных процессов и интеллектуальных способностей личности младшего школьника. Дети научатся оценивать правильность выполнения собственной работы, сформируется адекватная самооценка.

Таким образом, для развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста необходимо осуществлять ее психолого-педагогическое сопровождение. По нашему мнению, реализация программы «Мне нравится учиться!», как элемента психолого-педагогического сопровождения должна осуществляться с учетом таких форм обучения как: игровые технологии (игры, упражнения, скороговорки, чистоговорки, загадки); методы проблемного обучения (проблемные ситуации, проблемный урок); приемы активизации познавательной активности (прием привлекательности, эффект удивления, эффект нестандартных задач, эффект поиска, прием драматизации, и театрализации).

### **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

В педагогическом исследовании по изучению особенностей познавательного интереса у первоклассников мы использовали следующий психодиагностический инструментарий: анкета для учителя «Познавательные интересы школьника» (К.Н. Волков); методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская); методика «Перечень любимых занятий» (М.В. Матюшкин); проективная методика «Заверши предложение» (М.В. Матюшкин); методика «Изучение доминирующих мотивов учения».

В процессе проведения педагогического исследования нами было выявлено 16 респондентов с низким уровнем развития познавательного интереса, 7 человек со средним уровнем и 5 человек с высоким уровнем познавательного интереса.

При этом дети с низким уровнем развития познавательного интереса отличаются любознательностью, проявляют интерес к занимательным историям, рассказам и событиям, декларируемые учителем на занятиях.



Однако существенные, причинно-следственные связи предметов, основные закономерности в развитии явлений их не особо интересуют. Заинтересованность проявляется контекстно и ситуативно. Такие дети не стремятся пользоваться дополнительными источниками знаний и не считают нужным выполнять неинтересную, кропотливую работу в ущерб физминуткам, переменам и общению со сверстниками. В ответах детей отражаются различные аспекты школьной жизни, в основном социальные и внешние. Ключевым моментов педагогического исследования стало определение особенностей познавательного интереса у первоклассников.

На наш взгляд, для повышения уровня развития познавательного интереса, можно использовать развивающую программу «Мне нравится учиться!». Данная программа представлена разнообразными формами и методами работы, которые будут способствовать развитию познавательной и интеллектуальной активности, а также сформируют положительное эмоциональное отношение к познанию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие познавательных интересов ребенка в процессе его обучения в младших классах – один из важнейших факторов успешности учения, не только в начальной, но и в основной школе. Под влиянием познавательного интереса дети стараются найти новые стороны в предмете, привлекающем их внимание, пытаются установить более глубокие связи и отношения между различными явлениями.

В процессе теоретического анализа современных источников мы смогли определить, что развитие познавательного интереса у младших школьников осуществляется с учетом его стадий: любопытство, любознательность, познавательный интерес.

На основании данного исследования мы определили особенности познавательного интереса младшего школьника:

- преобладающим видом познавательного интереса выступает любознательность;
- для первоклассников характерна познавательная активность, связанная с процессуальной и содержательной стороной обучения;
- познавательный интерес проявляется в стремлении первоклассников изучить отдельные явления не погружаясь в причинно-следственные связи;
- доминирующими мотивами первоклассников выступают игровые, социальные внешние мотивы (похвала, получение высокой отметки).

По нашему убеждению наиболее эффективными методами развития познавательного интереса у первоклассников выступят разнообразные эффекты нестандартных задач; новизны; занимательности; ориентация на активную мыслительную деятельность учащихся; создание благоприятной эмоциональной атмосферы; а также методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.

Для подтверждения теоретических предположений нами было проведено педагогическое исследование, которое реализовывалось поэтапно. Первоначально был осуществлён подбор психодиагностического инструментария. На следующем этапе нами были выявлены дети с разными уровнями развития познавательного интереса. Так было определено, что 57,1% детей проявили низкий уровень развития познавательного интереса. При этом средний уровень составили 25% от общего числа испытуемых, а к высокому уровню мы отнесли 17,8%.

Так, для первоклассников характерны внешние отрицательные мотивы (64,2%), однако значительно представлены внешние положительные мотивы (37,5%). Для детей не зависимо от уровня развития познавательного интереса, свойственны такие мотивы как: мотив получения отметки (85,7%), социальный статус (46,4%) и общение с одноклассниками (39,2%). Большая часть участников стремятся избегать неудачи (67,8%) и ждут похвалы значимых взрослых, в частности от учителя и родителей (92,8%).

Мотивы как самоопределение (28,5%), мотив самосовершенствования (3,5%), мотив самообразования у первоклассников вообще не представлен в учебном процессе.

Основные теоретические выводы и полученные в ходе педагогического исследования дали основание для разработки программы «Мне нравится учиться!», которую мы предложили в качестве методического материала для учителей начальных классов.

Проведенное исследование позволило определить, что у детей преобладает любознательность, при этом познавательная активность в большей степени связана с процессуальной и содержательной стороной обучения.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена. Мы не претендуем на полноту исследования. Оно может быть продолжено в следующих исследованиях.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульменова, З.З. Игра – способ развития пытливости и любознательности/ З.З.Абдульменова// Журн. Начальная школа.– 2016. – №.11.
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении : учеб.пособие/ Г.И. Щукина и др. – М. : Просвещение. –2008. – 354с.
3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М. : Просвещение. – 2007. – 144 с.
4. Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В., Степанова, С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. I класс» : Пособие для учителя/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М. : Просвещение, 2008. – 112 с.
5. Барташникова, И.А. Учись, играя / И.А. Барташникова, А.А. Барташников. – Харьков, 2007.– С.45.
6. Бахир, В.К. Развивающее обучение / В.К. Бахир // Журн. Начальная школа. – 2013.– № 5.– С. 26-30.
7. Бесова, М.А. Познавательные игры от А до Я/ М.А. Бесова. – Ярославль : Академия развития, 2009. – 272 с.
8. Букатов, В.М. Педагогические таинства дидактических игр : Учебно-методическое пособие / В.М. Букатов. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2011. – 151 с.
9. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К.Буряк // Журн. Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 71–78.
10. Васюкова, Е.Е. Уровни развития познавательной потребности и их проявление в мышлении / Е.Е. Васюкова // Журн. Вопросы психологии. – 2013. – №3.

11. Грачева, Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности школьников/ Н.В. Грачева. – Киров, 2007. – С.55.
12. Гусарова, Н.В. Формирование познавательной деятельности у младших школьников / Н.В. Гусарова. – Давыдовская СОШ, 2007.
13. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес : сущность и проблемы изучения /А.Ю. Дейкина.– М. : Просвещение, 2009. –345 с.
14. Демидова, С.И., Денищева, Л.О. Самостоятельность учащихся при обучении математике/ С.И. Демидова, Л.О. Денищева. – М. : Просвещение, 2007. –45 с.
15. Денисенко, Н.В. Формирование познавательного отношения к учебной задаче / Н.В. Денисенко // Журн. Дошкольное воспитание. – 2015. – № 3.– С.18.
16. Дрозд, В.Л., Урбан, М.А. От маленьких проблем – к большим открытиям / В.Л. Дрозд, М.А. Урбан // Журн. Начальная школа. – 2014. – № 5. – С.37.
17. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическая практика в системе образования /М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова и др. – М. : Просвещение, 2006. – 288 с.
18. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе : Учеб.пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед./ Н.Б. Истомина. – М. : «Академия», 2009.– С.73.
19. Кайнова, А.Л. Особенности использования игровых технологий для активизации познавательной деятельности учащихся / А.Л. Кайнова // Конструирование оптимального образовательного пространства «учащийся – преподаватель» : проблемы и находки: материалы науч. практ. конф., Лида, 14 ноября 2007 г / ГрГУ им. Я.Купалы; отв. ред. А.В.Богданович.– Гродно :ГрГУ, 2008. – С. 80-84.
20. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь : Для студентов высших и средних педагогических заведений / Г.М.

Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. – Издат. центр «Академия», 2005. – С.425.

21. Костаева, Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся/Т.В. Костаева // Журн. Педагогика сотрудничества : проблемы образования молодежи. – Вып.5. – Саратов : Изд-во Саратовского пединститута, 2008. – С.28.

22. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии : Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.

23. Кулюткин, Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – М. : Просвещение, 2008. –55 с.

24. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя/ А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 2009. – 96 с.

25. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Журн. Вопросы психологии. 2012. – №4. – С. 5-17.

26. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова // Журн. Психология и педагогика. – 2009. – №2. – С. 5-6.

27. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. –М., 2007. – 261 с.

28. Озеров, В.П. Диагностика и формирование познавательных способностей / В.П. Озеров, О.В. Соловьева. – Ставрополь : «Ставрополь сервис школа», 2009. – 58 с.

29. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол. : М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глобова и др. – М. : Большая Российская Энциклопедия, 2006. –528 с.

30. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М. : РПА, 2006.– 80 с.

31. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педагогических вузов: в 2 КН. / И.П. Подласый. – М. :Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2007. – 832 с.
32. Полякова, Л.В. Творческие учебные задания по русскому языку / Л.В. Полякова. – М., 2011. – 78 с.
33. Программы образовательных учреждений. Начальные классы. В 2 ч. Ч. 1. Математика / М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. – М. : Просвещение, 2012. – 66 с.
34. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» : 1-4 класс. Экзамен / Т. Языканова. – Москва, 2011. – 38 с.
35. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» : 1 - 4 класс, в 2-х частях / О. Холодова. - Москва, РОСТ-книга, 2012. – 46 с.
36. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовскаяи др. – СПб. : Питер, 2003. – 175 с.
37. Савина, Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы : учеб.пособие к спецкурсу/ Ф.К. Савина. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича. – 2009. – 267 с.
38. Самоукина, Н.В Игры в школе и дома. - М.: Новая школа. – 2006. – 144 с.
39. Сиденко, А. Игровой подход в обучении / А. Сиденко // Журн. Народное образование. – 2010. –№8 – С 134.
40. Смолеусова, Т.В. Этапы, методы и способы решения задач / Т.В. Смолеусова // Журн. Начальная школа. – 2013. – №12. – С.62-66.
41. Щукина, Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2010. – 97 с.
42. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2016. – 352 с.
43. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2009. – 360 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Упражнения, направленные на развитие интеллекта**

1. С первых уроков создаётся тип продуктивного учебного взаимодействия в системе «учитель – ученик», при котором максимально активизируется самостоятельная творческая деятельность учащихся.

2. Использование заданий, развивающих интеллект, решает важнейшую задачу - мобилизации и развития внимания школьников.

3. Решение заданий требует выражения в виде логического, доказательного, развёрнутого, последовательного рассуждения вслух, учит с помощью слов воспроизводить ход мысли, называть результат. С помощью заданий расширяются знания учащихся по различным направлениям русского языка:

- синонимы (живёт, находится, существует и т.д.);
  - антонимы (большой – маленький, высокий – низкий и т.д.);
  - овладению лексическим значением новых слов (противоположный, промежуточный, наискось и т.п.)
- В совокупности это создаёт мощную базу для дальнейшего речевого развития школьников.

Данные задания несут в себе заряд занимательности, воспитывают у детей интерес к предмету.

**Методика «Познавательная активность младшего школьника»****(А.А. Горчинская)**

Цель: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
  - а) да;
  - б) иногда;
  - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
  - а) помучиться, но самому найти ответ;
  - б) когда как;
  - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
  - а) постоянно много;
  - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
  - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
  - а) всегда нахожу на них ответ;
  - б) иногда нахожу на них ответ;
  - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
  - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных: ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы «б» – об умеренной; ответы «в» – о слабой выраженности.

### **Методика «Перечень любимых занятий» (М.В. Матюшкин)**

Цель: выявить уровень развития познавательного интереса к содержанию и процессу учения.

Материал: бланк с перечнем занятий. Перечень составлен таким образом, что число занятий, связанных с содержательной стороной учебной деятельности (пункты 1, 4, 7, 9, 10, 11), тождественно числу занятий, отражающих процессуальную сторону.

Ход проведения. Испытуемому предъявляется бланк с перечнем занятий и предлагается выбрать самые любимые. Обследование проводится индивидуально, чтобы исключить всякое влияние других детей.

I. Напиши фамилию, имя.

II. Прочитай все пункты от 1 до 12.

III. Выбери (подчеркни), что ты больше всего любишь (сделай 4 выбора).

1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры.
2. Выводить правила на уроках математики.
3. Выполнять упражнения по русскому языку.
4. Узнавать, откуда произошли числа.
5. Самому составлять упражнения по русскому языку.
6. Решать задачи по математике.
7. Узнавать, почему предмет называется определенным словом.
8. Самому составлять задачи.
9. Узнавать правила написания слов.
10. Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное.
11. Узнавать о математических действиях.
12. Выводить правила на уроках русского языка.

Обработка данных. На основе выбора любимых занятий определяется характер интереса к содержательной и процессуальной стороне учения:

– пункты 1 и 10 – свидетельство интереса учащегося к занимательности;

– пункты 9 и 11 говорят о привлекательности для ребенка фактов;

– пункты 4 и 7 фиксируют пристрастие к сути явлений;

– пункты 3 и 6 – подтверждение заинтересованности в самом процессе действий;

– пункты 2 и 12 соответствуют поисково-исполнительскому уровню;

– пункты 5 и 8 отражают творческий уровень.

### Методика «Изучение доминирующих мотивов учения»

Цель: определение доминирующих мотивов учения; изучение уровня развития познавательного интереса у младших школьников.

Материал. 21 карточка с написанными на них суждениями.

Суждения 1-3 направлены на выявление мотивов долга и ответственности; 4-6 – самоопределения и самосовершенствования; 7-9 – мотивации благополучия; 10-12 – престижной мотивации; 13-15 – мотивации избегания неприятностей; 16-18 – мотивации содержанием; 19-21 – мотивации процессом.

Таким образом, суждения 1-15 отражают социальные мотивы, а 16-21 – мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и характеризующие познавательный интерес.

Суждения.

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
4. Хочу закончить школу и учиться дальше.
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
7. Хочу получать хорошие отметки.
8. Хочу получать одобрение учителя и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи всегда были хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроке были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохое учение.

14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Люблю узнавать новое.
18. Нравится, когда учитель рассказывает интересное.
19. Люблю решать задачи разным способом.
20. Люблю думать, рассуждать на уроках.
21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

Ход проведения.

Первая серия. Детям дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Предлагается разложить карточки на 5 групп: в одну группу отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень важное значение для учения, во вторую – имеют значение, в третью – имеют небольшое значение, в четвертую – имеют очень малое значение, в пятую – совсем не имеют значения.

Вторая серия. Из тех же карточек надо отобрать только 7, на которых написаны побуждения, которые, по мнению испытуемого, особенно важны.

Третья серия. Из тех же карточек отложить только 3, на которых написаны особенно важные для ребенка побуждения.

Обработка данных. Каждая последующая серия предполагает более строгий отбор и более четкую степень осознания своих мотивов ребенком. При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у ребенка наблюдались одинаковые ответы. Например, если ребенок в двух сериях (первой и второй, или второй и третьей, или первой и третьей) в качестве наиболее значимого выбирает карточку, на которой написано «люблю решать задачи разными способами», то это рассматривается как указание на мотив. Если такого совпадения нет, выбор считается случайным и не учитывается. В том случае, когда обнаруживается совпадение по суждениям 16-21, это дает основания для вывода о доминировании познавательного интереса как мотива.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

## Игры «Доскажи словечко»

| «Чей ребенок»       | «Чья жена?»    | «Кто где спит?» | «Кто где работает?» |
|---------------------|----------------|-----------------|---------------------|
| У белки – бельчонок | Лев – львица   |                 |                     |
| У мыши – ...        | Слон – слониха |                 |                     |
| У галки – .....     | Гусь –.....    |                 |                     |
| У свињи – ...       | Индюк – ...    |                 |                     |