

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «ДОРОГОЮ ДОБРА»)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061364
Пастуховой Светланы Павловны

Научный руководитель
филол. н., доцент
Демичева В.В.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018
ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1. Проблема духовно-нравственного воспитания в современной педагогике.....	7
1.2. Внеурочная деятельность как компонент начального образования в соответствии ФГОС.....	13
1.3. Организация внеурочной деятельности при реализации программы учебно-воспитательной работы «Дорогою добра»	19
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
2.1. Диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся экспериментального класса	25
2.2. Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию школьников по программе «Дорогою добра»	32
2.3. Эффективность работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в системе внеурочной деятельности	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

ВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование у подрастающих поколений социальных ценностей и поведенческих установок — одно из приоритетных направлений воспитания в современной государственной политике. Его актуальность было отмечено в обращении Президента России В.В. Путина к Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 г., в котором российский лидер впервые применил понятие «духовные скрепы»: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи — дефицита того, что всегда, во все времена исторически делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились» [32].

Основные ориентиры образования в Российской Федерации относительно духовного возрождения были также отражены в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., определяющей развитие страны до 2025 г. [41].

Ведущая роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения учащихся, принадлежит начальной школе, поскольку, во-первых, ее деятельность, по сравнению с другими воспитательными институтами, носит более целенаправленный и целостный характер, и, во-вторых, именно в этом возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами. Известный педагог В.В. Зеньковский считает детский возраст «золотой порой эмоциональной моральной активности» [11, с. 168].

Об интенсивности процесса духовно-личностного становления учащихся начальной школы писали теоретики педагогической науки (В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, Е.П. Белозерцева, Л.А. Славина, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.Е. Щуркова, Н.Л. Селиванова). Учителя-практики: (В.А. Караковский, Ш.А. Амонашвили и др.) - подтвердили

правильность теоретических положений в своей педагогической деятельности.

Однако образовательные программы современной школы направлены, в основном, на интеллектуальное развитие учащихся и не в полной мере удовлетворяют потребностям становления личностных качеств. Особую роль здесь призвана сыграть система внеурочной деятельности детей, одна из основных задач которой - раскрыть внутренний, творческий потенциал ребенка, «усилить» его природные способности. Об этом писали А.В.Луначарский, А.С. Макаренко, Н.К.Крупская, П.П.Блонский на заре становления советской педагогики, а также авторы известных воспитательных систем российской школы XX века В.А.Сухомлинский, И.П.Иванов, С.Т.Шацкий.

Таким образом, к настоящему времени в этой области педагогики возникли **противоречия**. Острая необходимость решения проблем духовно-нравственного воспитания младших школьников в сложных социокультурных условиях признается обществом. Но эта проблема недостаточно разработана. Учителя начальных классов не имеют широкого выбора методически обоснованных программ, проверенных практикой средств и наработок для целенаправленного и успешного руководства процессом духовно-нравственного становления своих учеников через внеурочную деятельность.

Данное противоречие позволило сформулировать **предмет исследования**: каковы педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Решение этой проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования - духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия духовно-нравственного воспитания средствами внеурочной деятельности при

реализации программы учебно-воспитательной работы «Дорогою добра».

В качестве **гипотезы исследования** было выдвинуто предположение о том, что процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы будет результативным, если:

- нравственные представления обучающихся расширяются, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности;
- младшие школьники включаются в нравственно-ориентированную деятельность через различные формы работы: кружок, беседа, коллективные дела.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Изучить теоретическую литературу и выявить степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.
2. Раскрыть сущность понятия «духовно-нравственное воспитание» и «нравственная воспитанность».
3. Провести экспериментальную работу по проблеме исследования.

Методы исследования. Теоретический анализ научной литературы; педагогическое наблюдение; эксперимент, педагогическое моделирование; разработка специальных заданий; анализ деятельности младших школьников в ходе эксперимента; тестирование, анкетирование, анализ продуктов учебной деятельности обучаемых.

Экспериментальной базой исследования являлась Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 13» города Старый Оскол Белгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

Во Введении обоснована актуальность темы, которая состоит в том, что насущная для общества проблема нравственного воспитания требует системного анализа и выработки практических рекомендаций.

В первой главе приводятся теоретические основы воспитательного процесса во внеурочной деятельности, определяется его место в системе ФГОС, приводится характеристика программы «Дорогою Добра».

Вторая глава посвящена анализу экспериментальной работы по духовному воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности, приводятся данные по диагностике уровня нравственной воспитанности учащихся экспериментального класса, замечания по содержательной части программы «Дорогою Добра».

Список литературы состоит из 44 источников. Квалификационная работа включает в себя 80 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Проблема духовно-нравственного воспитания в современной педагогике

В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей [41].

В рамках внедрения ФГОС НОО была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой отмечается, что важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [15].

Вопросы духовно-нравственного воспитания влюбые времена волновали общество. Сейчас, когда в реальной жизни и на экранах телевидения процветает зло, жестокость, насилие, проблема развития норм морали и этики у младших школьников становится все более актуальной.

Этимологический словарь современного русского языка определяет слово «нрав» как «особенности поведения, связанные с чертами характера». Слово произошло от древнерусского корня «нравъ», имеющего большую смысловую нагрузку: «стремление», «добродетель», «нравственность», «обычай», «образ действия» [44].

Если в обиходе понятия «мораль» и «нравственность» употребляются как синонимы, то в философии они разграничиваются: каждое понятие несет

свою смысловую нагрузку. Мораль (лат. *mores* – обычаи, нравы) обозначает сумму принятых обществом норм поведения, она предъявляет требования к внешним формам отношений между людьми [31]. Нравственность – реальное поведение человека, продиктованное не только требованиями обществ извне, но и внутренним убеждением (моральным сознанием) [29]. Таким образом, нравственность является частью моральных норм, но не сводится к ним.

Проблему духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе необходимо решать с учетом единства нравственного и умственного развития в процессе обучения. По мнению В.А. Сухомлинского, раскрывать перед детьми общечеловеческие нормы нравственности следует именно в младшем школьном возрасте, когда душа ребенка очень «податлива» к эмоциональным воздействиям [38]. Важно, чтобы дети умели сострадать другим людям, быть милосердными. Еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо учить «умению чувствовать человека» [38, с.164-165].

Нравственное воспитание, по определению Ю.К. Бабанского, - это «процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества, педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство» [17].

По мнению Н.Е. Щурковой, доктора педагогических наук, нравственное развитие - это непрерывное встраивание в личностную структуру все большего числа «человеческих объектов» и все более богатого по разнообразию и глубине отношения к людям. Расширение поля этических объектов и становление ценностного отношения к ним — таково содержание нравственного воспитания [43, с. 43].

В обиходе нравственность и мораль считаются взаимозаменяемыми словами, но между ними есть существенная разница. Мораль - требования,

предъявляемые обществом к личности, её корни уходят к табу древнего общества - беспрекословным запретам тех или иных форм поведения.

Мораль - универсальные правила поведения, распространяющиеся на всех членов общества. Они имеют императивный характер: «работай честно», «не обманывай», «не воруй», «не мешай окружающим», «не обижай слабых», «помогай тем, кто нуждается», «уважай старость», «оказывай уважение людям», «будь готов к защите родной страны».

Таких правил множество, они не оформлены юридически, они закреплены в традициях общественной жизни. Их нарушение не карается законом, но подвергается социальному осуждению.

Вот почему в нравственном воспитании так важны психологический климат и школьные традиции.

Нравственность - категория, требующая свободной воли человека. Она рождается в процессе становления личностных качеств, когда совершается отбор поведенческих норм, с которыми личность согласна или не согласна. Происходит автономизация индивида, когда он осознает себя отдельным от общества и реализует свое право решать, какие предписания морали он будет исполнять, и почему.

Е.Н. Щуркова утверждает, что личностное восхождение ребенка к нравственности зависит от особенностей возрастной психологии, оно проходит как восхождение по ступеням взросления. Нравственное становление, по мнению автора, совершается в три этапа: младший школьный возраст, школьное отрочество и школьная юность [44, с. 45].

Первый этап, который должен одолеть младший школьник – переход «От морали к нравственности». В этот период необходимо постепенно освобождать детей от императивных норм поведения и убеждения: «ты должен это делать, потому что так положено». Будучи дошкольником, ребенок легко принимал такие аргументы в силу подражательности и ортодоксальности, свойственной раннему детству [33]. Младшие школьники все слабее воспринимают подобные способы

регулировки их поведения, стараются понять мотивы тех или иных форм поведения, пытаются выразить свою волю.

К концу первой ступени школьного обучения в личностной структуре младших школьников должно быть сформировано стремление к свободному восприятию нравственных норм, личностному непринужденному отношению к тем или иным конкретным людям, их поступкам, к окружающему миру [24]. Первый этап закладывает фундамент будущей личности, является основой её дальнейшего духовного развития.

Периоды перехода от детства к подростковому возрасту, а затем к юности - своего рода «скачки в духовном становлении личности». Об этом не раз писал в своих трудах Л.С. Выготский: «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей - есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [5, с. 123].

Все важные этапы духовного становления переживаются ребенком в школе, недаром законом Российской Федерации «Об образовании» установлено, что всеобщееобразовательные программы (начальной, основной, средней школы) содержат материалы по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся [40].

А.Я Данилюк считает, что школьное образование играет ключевую роль в деле сплочения общества, укрепления его духовно-нравственных ценностей. Перед лицом внешних провокаций и угроз граждане России должны стремиться к социальной солидарности, повышать уровень доверия к обществу, государству, с уважением относиться к настоящему и будущему страны [15, с.3].

Духовные основы личности формируются многими общественными институтами: семьей, неформальными организациями, СМИ, в трудовых и армейских коллективах. Но нигде духовно-нравственное развитие личности не протекает так системно, последовательно и глубоко, как в общеобразовательной школе. Этот общественный институт проходят все

граждане России, всестороннее развитие личностных качеств диктуется здесь самим укладом школьной жизни.

Экономическая и социокультурная модернизация страны зависит от того, насколько её потребностям будет соответствовать российское образование - это основной фактор будущего развития государства и общества[9]. В школе сосредоточена интеллектуальная, духовная, культурная и гражданская жизнь подрастающего поколения, она является индикатором духовно-нравственного состояния России. Дети школьного возраста особенно восприимчивы к нравственным переживаниям. То, что ребёнок понял и почувствовал в школьные годы, оставляет отпечаток на всю жизнь и трудно поддается последующей коррекции[8].

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения должна способствовать превращению школы в важнейший фактор социокультурного развития страны.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России положила в основу социализации подрастающего поколения базовые национальные ценности. Они хранятся и передаются из поколения в поколение через семейные, культурные, социально-исторические традиции народов России и обеспечивают успешное развитие страны в современных условиях [15, с.7].

Концепция содержит перечень базовых национальных ценностей, на которые необходимо ориентироваться каждому педагогу, осуществляющему руководство воспитательным процессом. В понятие нравственность Концепцией заложены следующие представления, черты характера, основы поведения [15, с. 8-9]:

- патриотизм- глубокая преданность родной земле, стремление служить Отечеству и людям, его населяющим, готовность защищать свою землю от врагов;

- социальная солидарность - отношение к окружающим людям с доверием; милосердие и справедливость как основа межличностных отношений;

- гражданственность - уважение к государственным и общественным институтам, свободное принятие норм правового государства, соблюдение закона, поддержка правопорядка, уважение к чужим чувствам;

- семья - сохранение и приумножение ценностей семейной жизни: любовь, верность, забота о продолжении рода, бережное отношение к детям и родителям, сохранение здоровья и приумножение семейного достатка;

- творческий добросовестный труд - соблюдение трудовой дисциплины, творческое отношение к порученному делу;

- научное мировоззрение - повышение образовательного уровня, овладение научной картиной мира;

- вера, духовность - уважение к религиозным святыням, и убеждениям верующих, терпимость к различным вероисповеданиям, готовность к диалогу с представителями других конфессий;

- эстетическое восприятие жизни - умение чувствовать красоту и гармонию мира сквозь призму произведений литературы и искусства, иметь представление о духовной жизни человека, быть готовым к нравственному выбору, постигать смысл жизни;

- природа - бережно относиться к родной природе, беречь её богатства, развивать экологическое сознание;

- человечество - ценить мир на Земле, ориентироваться в культурном многообразии народов мира, быть готовым к международному сотрудничеству.

На основе перечисленных ценностей в Концепции разработан портрет будущего гражданина страны - итог воспитательных усилий школы и общества. «Национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»[15, с. 11].

Ведущая роль в достижении национального идеала принадлежит школе и субъектам воспитательного процесса – учителям, педагогам дополнительного образования. К этому процессу должны подключиться все гражданские институты: семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, спортивные и культурные общества, Религиозные объединения, СМИ, иначе задача, поставленная Концепцией, окажется трудноразрешимой.

1.2. Внеурочная деятельность как компонент начального образования и средство духовно-нравственного воспитания учащихся

Информационное и социальное пространство, в котором формируется личность современного ребенка, нельзя назвать благоприятным. На него воздействуют потоки негативной информации из СМИ, Интернета, с экранов кинотеатров. Ценности молодежной субкультуры, нравы клубов и дискотек идут вразрез с теми идеалами, которые выработало государство и общество для воспитания будущего поколения.

Иновацией Федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) является введение программ внеурочной деятельности, связанных с проблемой гражданского становления младших школьников в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Внеурочная деятельность призвана поддержать решение образовательных задач, начатых на уроке и компенсировать недостаточную проработку воспитательных моментов во время обучения. Результаты, заявленные ФГОС НОО возможно получить лишь при удачном сочетании урочной и внеурочной деятельности.

Нормативные документы выделяют пять направлений внеурочной деятельности по развитию личностных качеств:

- интеллектуальное развитие;
- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- становление гражданской идентичности;
- культурно-эстетическое развитие [34, с. 17].

Кандидат педагогических наук О.Г. Селиванова проследила взаимосвязь программных направлений духовно-нравственного воспитания с ценностными ориентирами Концепции духовно-нравственного развития и направлениями внеурочной деятельности младших школьников, представленных во ФГОС НОО. Результаты её исследования представлены в таблице 1.1.[34, с.19].

Таблица 1.1

Соотношения направлений внеурочной деятельности с духовно-нравственным развитием и воспитанием

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания	Ценностные ориентиры	Направления внеурочной деятельности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма	Любовь к Родине, Правовое и гражданское сознание; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	1. Социальное
2. Нравственное и этическое воспитание	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;	2. Духовно-нравственное
3. Трудлюбие, творческое отношение к жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие	3. Общеинтеллектуальное
4. Экологическое воспитание	Экологическое сознание, бережное отношение к природе и её богатствам	4. Общекультурное
5. Эстетическое воспитание	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	
6. Здоровый образ жизни	Активный здоровый образ	5. Спортивно-

	жизни	оздоровительное
--	-------	-----------------

Как видно из таблицы, связь программных направлений духовно-нравственного воспитания с направлениями ФГОС НОО позволяет через внеурочную деятельность, её формы, формировать нравственные начала в сознании учеников младших классов.

При этом под духовно-нравственным воспитанием понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых культурных и национальных ценностей многонационального народа Российской Федерации, освоение знаний и опыта, необходимого для мирного существования в обществе, формирование ценностных качеств в целях личностной самореализации, приобщения к культуре своей семьи, Родины, народа и социализации в современном обществе.

Внеурочная деятельность реализуется различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока. Организация и осуществление внеурочной деятельности должны способствовать проявлению активности обучающихся, способствовать их успешному вхождению в социум и др.

Для осуществления внеурочной деятельности разработано большое количество программ, которые позволяют образовательной организации выбрать свой вариант работы. Максимальный объём внеурочной деятельности - 10 часов в неделю. В рамках этого времени может реализовываться одна или несколько программ; они могут быть рассчитаны, как на один учебный год, так и на весь период обучения в начальной школе и решать долгосрочные образовательные и воспитательные задачи. Рамочные параметры организации позволяют выбирать оптимальную модель с учетом возможностей конкретного образовательного учреждения и психолого-педагогических особенностей учащихся.

Кандидат педагогических наук А.В. Молчанова проанализировала четыре варианта подходов к организации воспитательного процесса в свободное от уроков время [23, с.47].

1. Составление программ, определяющих личностное развитие младших школьников. В данном случае внеурочная деятельность проводится по одному или нескольким направлениям ФГОС НОО: воспитание здоровой, духовно-нравственной, социально-активной, интеллектуально-развитой, культурной личности учащихся.

2. Ориентация воспитательной работы на основные черты портрета выпускника начальной школы, заявленного в государственном стандарте. [23].

3. Направленность внеурочной деятельности на получение результатов в личностной характеристике учащихся: освоение социальной роли ученика: положительная мотивация к обучению, умение организовать целенаправленную познавательную деятельность; адаптация к социуму: формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, социальная компетенция; развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; определенная гражданская позиция, правосознание; целеустремленность, умение ставить и выполнять жизненные задачи; положительное отношение к трудовой деятельности; осознание себя гражданином страны и членом общества.

4. В ходе работы во внеурочное время создать пространство для социализации и нравственного роста учащихся.

В ФГОС НОО представлены требования к Программе воспитания и социализации обучающихся. В процессе реализации названной программы должны решаться следующие задачи: приобщение к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; освоение основных социальных ролей своего возраста, норм и правил общественного поведения; формирование

норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности; формирование экологической культуры.

Любая из перечисленных задач может быть положена с основу воспитательной работы во внеурочное время.

А.В. Молчанова обратила также внимание на условия для успешной работы с учащимися во внеурочное время[23, с.49-50].

1. Включение внеурочной деятельности в учебно-образовательный процесс.

Воспитательная работа часто превращается в стихийный набор текущих мероприятий (подготовка к праздникам и конкурсам, решение конфликтов и т.д.). Чтобы избежать этого, необходимо сделать её компонентом учебно-воспитательного процесса, решающим конкретную цель. Причем, цель эта должна определяться на уровне совершенствования личности учащихся, а не только на уровне освоения содержания стандартов.

2. Определение смысла, цели и основных функций внеурочной деятельности.

Формы работы с учащимися после уроков зависят от той цели, которую поставит педагог, используя это время. Внеурочное время можно посвятить: решению проблем школьной жизни (освоение, традиций, ритуалов, подготовка к праздникам, имеющим ценностно-смысловое значение); компенсации недоработок урочной деятельности (работа со слабоуспевающими детьми, углубленное изучение материала, освоение новых культурных навыков); организации интересного и познавательного досуга; социализации учащихся (индивидуальная работа, разрешение конфликтов, знакомство с реалиями современного общества); самореализации учеников (помощь в реализации потребностей, увлечений младших школьников).

3. В зависимости от функций внеурочной деятельности структура её программ отличается вариативностью.

В программах можно учитывать: общешкольные мероприятия, ориентированные на духовно-нравственное развитие; потребности создания сплочённого классного коллектива; занятия младших школьников в кружках и секциях дополнительного образования; организацию самоуправления и воспитание инициативы и ответственности; необходимость индивидуальной работы с различными группами учащихся.

4. Определение формы технологии воспитательной работы.

К широкому выбору уже разработанных и апробированных форм воспитания необходимо разрабатывать и внедрять новые подходы к проведению воспитательных мероприятий, повышающих эффективность педагогической работы.

5. Составление программ, учитывающих интересы и потребности младших школьников.

В обычной школе не хватает возможностей, чтобы обеспечить удовлетворение разнообразных запросов учащихся. Анкетирование поможет определиться с выбором тематики воспитательных мероприятий и подбором кружков, секций и клубов, в которых они могут заниматься.

6. Определение эффективности воспитательной работы.

Критериями успешности воспитательной работы можно считать такие показатели: сформированные навыки начинают проявляться в поведении учащихся; изменяется их отношение к решению жизненных проблем: они проявляют самостоятельность, ответственность, умение выбирать оптимальные пути для достижения результата; происходит рост их личностных качеств, они приобретают черты социально значимых; меняется ценностная ориентация школьников, они овладевают социально значимыми мотивами поведения.

7. Широкий спектр воспитательных возможностей внеурочного времени позволяет разрабатывать авторские программы и внедрять инновации в этой сфере педагогической работы.

В качестве форм организации внеурочной деятельности в большинстве методических работ выделяются: художественные студии, спортивные клубы и секции, объединения для краеведческой работы, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и др.

Таким образом, стандарт допускает разнообразные формы работы во внеурочное время. Деятельность в этой сфере актуальна для педагогов различных категорий: учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-организаторов, учителей-предметников и т.д.

1.3. Организация внеурочной деятельности при реализации программы учебно-воспитательной работы «Дорогою добра»

Начальная школа - период становления личности человека, во многом определяющий его будущую судьбу. Воспитание младших школьников происходит как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Они решают нравственные задачи постоянно: во время учебы, после уроков, в общении с учителем и одноклассниками. В школе обогащается их жизненный опыт: все переживания младших школьников, их радости и огорчения, страхи и победы связаны с учебной деятельностью, школьной жизнью [21].

Правительственные документы в области образования (Закон «Об образовании», ФГОС НОО, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России») предоставили педагогам широкие возможности для реализации авторских воспитательных программ. Одной из них является программа дополнительного образования «Дорогою добра». В

авторский коллектив входят учителя православной культуры, педагоги-предметники, воспитатели города Старый Оскол Белгородской области.

Программа рассчитана на младший школьный возраст, отражает условия взросления учеников от первого к четвертому классу. Особенностью младших школьников является общительность, открытость, склонность к коллективным действиям, поэтому основной формой организации воспитательного процесса является совместное творчество с решением познавательных задач и игровые формы обучения.

Авторы предлагают самые разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, игры-драматизации, что является залогом эффективного и прочного усвоения знаний и навыков.

Программа «Дорогою добра» имеет существенные особенности, отличающие её от других авторских разработок.

1. Дети получают системное представление о главных ценностях жизни, учатся различать их и выбирать жизненно-важные в качестве основы для своего поведения.

2. Стержневая основа Программы способна интегрировать православные ценности в единое образовательное пространство.

3. В Программе продумана преемственность духовно-нравственного и социокультурного развития: ребёнок развивает не только свои личностные качества, но растет как член социума.

Цель Программы соответствует критериям, заявленным в основных образовательных документах: освоение учащимися ценностных ориентаций российской цивилизации; приобщение к истокам родной культуры; развитие внутреннего, духовного мира ребенка. На занятиях дети получают знания, умения, навыки нравственного отношения к окружающему миру, в процессе игровой деятельности происходит развитие их личностных качеств. Во внеурочной деятельности преобладает духовно-нравственное направление - в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание.

В результате освоения учебно-воспитательной программы «Дорогою добра» учащиеся должны:

- получить знания о добродетели и нравственных ценностях человека;
- научиться сотрудничать с окружающими людьми без конфликтов;
- ощутить собственную значимость, уверенность в поддержке окружающих;
- обрести чуткость, отзывчивость, умение сопереживать;
- научиться владеть собой в различных эмоциональных состояниях;
- иметь мнение о наиболее значимых событиях родной истории;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидаемые результаты разделены авторами Программы на три уровня.

На первом уровне происходит приобретение обучающимися социальных знаний, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. На данном уровне формируются, во-первых, первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории современной России; во-вторых, первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; в-третьих, школьники приобретают знания об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях, а также начальные знания о духовности, нормах христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятиях нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность); усваивают основы нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; приобретают культурологические знания, необходимые для разностороннего развития детей; создаются условия творческого развития; воспитания любви к Родине, семье.

На втором уровне формируется позитивное отношение школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом. Для этого, во-первых, идет работа над развитием ценностных отношений к другому человеку, формируются такие качества, как отзывчивость, скромность, стыдливость (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливое отношение к малышам и старым людям; во-вторых, формируются отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; а также формируются волевые качества: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.

На третьем уровне происходит приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия. Учащиеся приобретают опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками (и взрослыми), опыт, который позволяет всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности, познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России; опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, результатом внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию должно стать осознанное отношение ученика к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям, к самому себе и окружающей среде и соответственно развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности и глубокое уважение к людям. В этой связи основной задачей духовно-нравственного воспитания является превращение социально необходимых требований общества, таких, как долг, честь, совесть, достоинство и справедливость во внутренние стимулы личности каждого школьника[26].

Содержание программы «Дорогою добра» доносится до учащихся через систему внеурочных занятий. Первое занятие в теме - всегда носит теоретический характер. На нем разбираются общие понятия, конкретное

содержание которых будет постепенно раскрываться в ходе последующей работы. Последнее занятие по теме носит обобщающий характер, оно проводится в форме праздника, встречи с родителями, устных журналов, виртуальных путешествий.

В первом классе упор делается на игровые формы работы (разыгрывание конкретных ситуаций, ролевые игры, упражнения по закреплению этических норм и т.д.), практические работы по раскрашиванию и рисованию. Во 2-4 классах введение в тему проводится в виде информационного занятия (чтение текстов, эмоциональный рассказ учителя, обмен известной информацией, работа со словарем). Дальнейшая работа над духовно-нравственными понятиями идет в ходе экскурсий, тренингов, конкурсов. Элементам поисковой, исследовательской работы над проектами младшие школьники обучаются с 1-го класса.

Реализация программы «Дорогою добра» - один из оптимальных вариантов решения задач по духовно-нравственному воспитанию, поставленных в правительственных документах. Она позволяет освоить младшим школьникам такую ценность российской цивилизации, как православная культура.

Нравственное развитие личности происходит при знакомстве с основными понятиями Программы, их практическом усвоении, соприкосновении с лучшими произведениями отечественного искусства. Ребенок не просто познает окружающий мир. Он получает возможность эмоционально переживать его, делать свой выбор в пользу добра и красоты.

Освоение элементов программы во внеурочное время позволяет разнообразить формы подачи и закрепления материала: прогулки, экскурсии, творческие отчеты, работа над проектами, - все виды деятельности программа наполняет высоким нравственным содержанием, которое должно оставить неизгладимый след на личности младших школьников.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Педагоги-теоретики, учителя-практики, психологи единодушны во мнении, что младший школьный возраст - самое оптимальное время для формирования нравственных установок личности. Поэтому в базовой Концепции духовно-нравственного воспитания определены основные направления формирования нравственности и выработан национальный воспитательный идеал - главный ориентир педагогической деятельности субъектов воспитания.

2. Ведущая роль в духовно-нравственном становлении принадлежит общеобразовательной школе как учреждению, через которое проходят все граждане страны в самый важный период развития личности.

3. Инновацией ФГОС НОО является введение в программу нового вида педагогической практики - внеурочной деятельности, направленной на становление личностных качеств учащихся. Воспитательные задачи программы соответствуют пяти направлениям деятельности, заложенным в стандарте, и позволяют реализовать эти задачи во внеурочной работе.

4. Образовательный стандарт допускает различные варианты использования внеурочного времени, дает педагогам свободу в выборе целей, средств и методов работы. Организация работы с учащимися после уроков зависит от возможностей образовательного учреждения, а также от потребностей и запросов самих учащихся младших классов.

5. Авторская программа «Дорогою добра» имеет тематическое единство урочной и внеурочной работы. Содержание программы полностью соответствует задачам, поставленным ФГОС и Концепцией. Реализация данной программы позволяет детям усвоить одну из непреходящих ценностей русского народа - православную культуру. Программа соответствует социальной задаче воспитания - связи духовного развития с жизнью, социальными проблемами, которые решаются на основе морального выбора.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

2.1. Диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся экспериментального класса

Для того, чтобы осуществить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в системе внеурочной деятельности, необходимо было организовать экспериментальное исследование, которое позволило бы проверить выдвинутую гипотезу и выяснить условия наиболее эффективного процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Базой нашего исследования являлась МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 13» города Старый Оскол Белгородской области. В качестве испытуемых выступали обучающиеся 3 «Б» класса в количестве 25 человек (15 девочек и 10 мальчиков) 9-10 лет. Дети данного класса учатся вместе с первого класса. Как показал опрос, все дети пошли в школу с желанием, мотивация учения многих детей высокая. С первых дней учёбы проявляют активность на уроках София К., Роман М., Светлана Ч. Все дети понимают и принимают правила школьного общежития, легко идут на контакт, дружны, доброжелательны, охотно приходят на помощь друг другу. Однако в классе могут возникать конфликты из-за неуступчивости друг другу, может проявляться «нездоровая» конкуренция. Класс шумный. В коллективе есть дети, которым правила культуры прививаются быстрее, чем другим: Александр С., Екатерина К., Мария Ф., Карина Б.

Экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего этапа эксперимента: провести диагностику уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся.

Методы исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ полученных результатов.

Исследование проводилось в групповом и индивидуальном режиме, в равных условиях, в привычной для детей обстановке.

Методики исследования: опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиена, Н.Эпштейна; анкета-опросник «Настоящий друг» (А.С. Прутченков).

Мы выделили несколько оснований для выбора в качестве определения уровня диагностики нравственной воспитанности перечисленных методик.

Обоснуем выбор опросника для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиена, Н. Эпштейна (Приложение 1).

Диагностика развития духовно-нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Эмпатия в психологической науке трактуется как способность к сочувствию, сопереживанию проблемам другого человека. Эмпатийный потенциал человека определяется тем, в какой степени его эмпатия отличается сбалансированностью и выраженностью его компонентов: эмоционального, когнитивного, поведенческого. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. В этой связи актуальным и значимым представляется рассмотрение особенностей развития эмпатийного потенциала у детей как важнейшего элемента их психологической культуры, духовно-нравственного воспитания. В нашем исследовании эмпатийного потенциала детей особую значимость приобретает согласованность между запасом духовно-нравственных знаний, личностным пристрастным отношением детей к ним и реальным поведением [6].

Диагностика способности к эмпатии А. Мехрабиена, Н. Эпштейна и критерии оценивания (Приложение 1). Опросник состоит из 33 утверждений, из которых 17, по которым испытуемые выражали своё согласие «+», показывали чувство сопереживания, эмпатические способности. Сопоставили полученные ответы с ключом и подсчитали количество

совпадений. Полученные результаты констатирующего эксперимента занесли в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

*Результаты диагностики способности к эмпатии
(3 класс «Б» констатирующий этап)*

№ п/п	Имя испытуемого	Баллы	Уровень эмпатических тенденций
1.	Карина Б.	20	низкий
2.	Кристина Д.	21	средний
3.	София К.	16	низкий
4.	Антон К.	20	средний
5.	Дмитрий Л.	21	низкий
6.	Анастасия Л.	21	средний
7.	Владислав М.	18	низкий
8.	Софья М.	11	низкий
9.	Роман М.	24	средний
10.	Максим М.	17	средний
11.	Денис П.	13	низкий
12.	Константин Р.	9	очень низкий
13.	Екатерина Р.	20	средний
14.	Алексей Р.	17	средний
15.	Александр С.	22	средний
16.	Елизавета С.	14	очень низкий
17.	Мария Ф.	12	низкий
18.	Светлана Ч.	17	средний
19.	Полина Р.	17	средний
20.	Кирилл. З.	13	низкий
21.	Виктория С.	9	очень низкий
22.	Дарья М.	20	средний
23.	Анна Н.	17	средний
24.	Вероника Е.	22	средний
25.	Марина Ф.	14	очень низкий

Для наглядного представления данных полученные результаты отразили в рис. 2.1. «Уровни эмпатических тенденций экспериментального 3 класса «Б» на констатирующем этапе».



Рис. 2.1.

Уровень эмпатических тенденций экспериментального 3 класса «Б» на констатирующем этапе

Таким образом, анализируя полученные данные экспериментальной группы, мы установили, что высокий уровень эмпатии в данном классе отсутствует, средний уровень отмечен у 13 человек (52%), низкий — 8 человек (32%), очень низкий уровень эмпатических тенденций отразили 4 испытуемых, что составило 16%.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения невозможно без совершенствования содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей друг с другом. Накопление нравственного опыта поведения детей происходит посредством взаимодействия учеников между собой.

С целью изучения развития духовно-нравственных качеств личности при общении в детском коллективе была использована анкета-опросник «Настоящий друг» автора Прутченкова А.С. (Приложение 2)

Анкета-опросник включает в себя 25 вопросов. За каждый ответ «да» обучающиеся ставили себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. При сложении получилось количество баллов. Оценивали: от 0 до 14 баллов – низкий уровень; от 15 до 35 баллов – средний; от 35 до 50 баллов – высокий уровень.

Проанализируем полученные результаты по анкете-опроснику «Настоящий друг», табл. 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты диагностики уровня духовно-нравственных качеств личности при общении в коллективе (3 класс «Б», констатирующий этап)

№ п/п	Имя испытуемого	Баллы	Уровень духовно-нравственных качеств
1.	Карина Б.	14	низкий
2.	Кристина Д.	16	средний
3.	София К.	10	низкий
4.	Антон К.	18	средний
5.	Дмитрий Л.	20	низкий
6.	Анастасия Л.	35	средний
7.	Владислав М.	14	низкий
8.	Софья М.	12	низкий
9.	Роман М.	30	средний
10.	Максим М.	28	средний
11.	Денис П.	12	низкий
12.	Константин Р.	10	низкий
13.	Екатерина Р.	29	средний
14.	Алексей Р.	25	средний
15.	Александр С.	24	средний
16.	Елизавета С.	12	низкий
17.	Мария Ф.	12	низкий
18.	Светлана Ч.	32	средний
19.	Полина Р.	17	низкий
20.	Кирилл. З.	13	низкий
21.	Виктория С.	9	средний
22.	Дарья М.	20	средний
23.	Анна Н.	17	низкий
24.	Вероника Е.	22	средний
25.	Марина Ф.	14	низкий

Таким образом, уровни духовно-нравственных качеств личности при общении в коллективе экспериментального 3 класса «Б» распределились следующим образом: низкий уровень – 13 человек (52%), средний уровень – 12 человек (48%), высокий уровень — 0%.

Для наглядного представления данных полученные результаты отразили на рисунке 2.2.



Рис. 2.2.

Уровень духовно-нравственных качеств личности при общении в коллективе экспериментального 3 класса «Б» на констатирующем этапе

Таким образом, полученный рис. 2.2. позволяет говорить о том, что в исследуемом классе преобладает низкий уровень духовно-нравственных качеств младшего школьника.

Для выявления сформированности нравственных действий мы организовали педагогическое наблюдение в учебном процессе и на внеурочных занятиях. Для наблюдения мы отобрали несколько уроков: математика, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство и технология. Нам нужно было узнать, как дети проявляют доброжелательность, ответственность, патриотизм, сочувствие. Полученные данные наблюдения были внесены по форме в протокол наблюдения за проявлением нравственных качеств обучающихся. В ходе наблюдения мы получили следующие качественные результаты.

Качество «доброжелательность» распределились по следующим уровням: высокий 2 человека (8%), средний – 14 человек (56%), низкий – 9 человек (36%).

Качество «ответственность»: высокий 3 человека (12%), средний – 15 человек (60%), низкий – 7 человек (28%).

Качество «патриотизм»: высокий 1 человека (4%), средний – 12 человек (48%), низкий – 12 человек (48%).

Качество «сочувствие»: высокий - 0%, средний – 13 человек (52%), низкий – 12 человек (48%).

С целью наглядного представления, полученные результаты наблюдения за нравственными действиями были отображены на рис. 2.3.

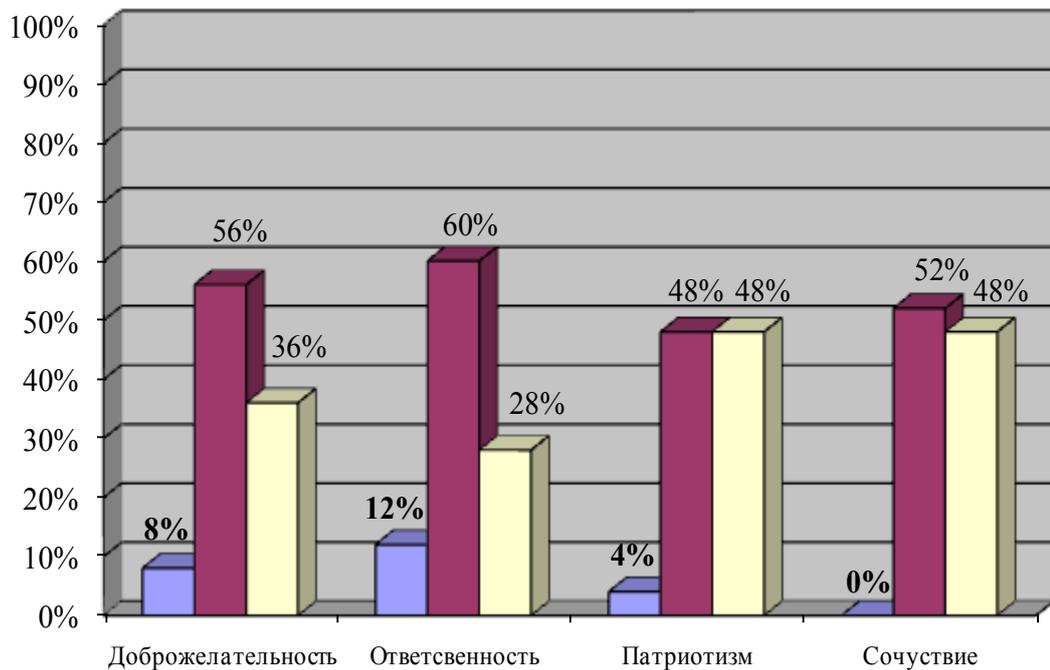


Рис. 2.3.

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Уровень проявления нравственных качеств, обучающихся 3 класса «Б» на констатирующем этапе

Итак, анализ уровней проявления нравственных качеств третьеклассников показал, что высоким уровнем проявления нравственных качеств в среднем обладают 6% учащихся, средним уровнем – 54%, низким уровнем – 45% учащихся.

2.2. Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию школьников по программе «Дорогою добра»

Для подтверждения гипотезы исследования в том, что процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы будет

результативными если нравственные представления обучающихся расширяются, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности; младшие школьники включаются в нравственно-ориентированную деятельность, через различные формы работы: кружок, беседа, коллективные дела.

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 13», на базе которой проводилась исследовательская работа, существует целенаправленная деятельность по развитию и формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников, которая отражена в программе внеурочной деятельности «Дорогою добра».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: Белгородское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз Казаков» «Белгородский казачий округ», Детская Музыкальная школа № 4.

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 13» создаются условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются

согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Следуя цели и задачам, отражённым в программе «Дорогою добра», были разработаны и проведены внеурочные занятия, направленные на духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Проанализируем внеурочные занятия, проведённые в 3 «Б» классе по программе «Дорогою добра».

Внеурочное занятие по теме «Дружба - чудесное слово». Цель данного занятия - воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу. Эта цель достигалась через поставленные задачи: знакомство детей с правилами дружбы, определение качества, необходимые человеку для настоящей дружбы, способствовать сплочению детского коллектива. Достижение цели, решение поставленных задач способствовали формированию универсальных учебных действий как личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.

Внеурочное занятие строилось в соответствии с ФГОС, использовались информационно-коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая технологии. К занятию была подготовлена презентация, подготовлены словари, интернет-источники. Через исследовательскую деятельность были определены понятия «друг», «дружба», «дружить». Работа проводилась коллективно, в парах. Третьеклассники учились высказывать своё мнение, слушать друг друга. Технологическая карта урока представлена в приложении 4.

Внеурочное занятие по теме: «Доброе слово и сердце растопит». Цель занятия заключалась в развитии представлений учащихся о добре и зле; воспитании стремления совершать добрые дела.

На занятии были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание были включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям.

На данном занятии применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и практической.

Мы тщательно продумывали каждый этап занятия, составлялись задания, подбирались вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников. На всех этапах занятия ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.

Этапы занятия были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего занятия работал на организацию осмысленного поиска, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Во время занятия старались давать только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на занятии.

Учебный материал занятия соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для обучающихся 3 класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на занятии. План-конспект занятия представлен в Приложении 5.

Внеурочное занятие по теме: «Милосердие и сострадание». Цель: сформировать осмысление понятия «милосердие и сострадание» как основу человеческих отношений.

Тема и материал к занятию подобраны в соответствие возраста и интереса учащихся.

Метапредметные универсальные учебные задачи нами реализовывались через беседу с детьми с опорой на их жизненный опыт и рисования своих впечатлений.

Развивающая задача была достигнута через введение (уточнение) новых слов (милосердие, сострадание, щедрость, долг, ответственность, близкий) через работу с презентацией, со словарём. Это способствовало развитию активного словарного запаса учащихся. Использовалось хоровое и индивидуальное чтение. Это позволило не только механически прочесть текст, но и осмыслить его, сконцентрировать внимание на дальнейшую деятельность.

Воспитательные задачи решались на протяжении всего занятия через фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы с учащимися. Под воздействием включения в занятие отрывков стихотворного текста, песни, музыкального отрывка, высказываний выдающихся людей, работу с правилами поведения на занятии, опору на собственный личный опыт ребят. Цели и задачи, запланированные на занятии, были успешно реализованы с помощью используемых приёмов и методов. Ребята на занятии работали активно. Это занятие является одним из элементов формирования общечеловеческих ценностей. Технологическая карта внеурочного занятия представлена в Приложении 6.

Внеурочное занятие «Если скажут слово Родина...». Цель занятия: создать условия для формирования духовно-нравственных качеств младшего школьника. Задачи: создать условия для понимания детьми, что такое Родина, почему нужно любить свою Родину; разрешения вопросов: «Как мы можем заботиться о своей Родине?», «Что значит быть хорошим гражданином?», формирование чувства патриотизма.

Для достижения поставленной цели и решения внеурочного занятия, нами были выбраны следующие методы: наглядно-иллюстративный

(карточки для индивидуальной работы), словесный (объяснение, беседы), частично-поисковый (вставить изучаемую орфограмму в слова).

Выбранные методы обучения способствовали постоянной мыслительной деятельности, следовательно, развитию психических процессов и были подчинены целям занятия. На занятии учитывались индивидуальные особенности учащихся, поэтому целесообразным было использование таких приёмов, как разъяснение, рассуждение, обобщение. Во время внеурочной деятельности использовались следующие формы работы: групповая («Собери слова понятия, мозаики портретов»), фронтальная (обсуждение стихотворений о Родине), индивидуальная (работа с текстом).

Для достижения цели занятия использовались принципы: доступности, научности, наглядности, активности, сознательности, проблемности, системности и последовательности, а также принципы здоровьесозидающего занятия, направленные на укрепление физиологической и психологической стрессоустойчивости: двигательная активность, формирование правильной осанки, психологическая комфортность, опора на индивидуальные особенности и способности ребёнка. План-конспект урока в приложении 7.

Внеурочное занятие «Семейные традиции». Цель внеурочного занятия: развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, способствовать воспитанию чувства любви и гордости за свою семью. Занятие проходило в форме исследовательской деятельности. В ходе урока были созданы условия для активной учебно-познавательной деятельности учащихся (обсуждение проблемных вопросов, дети высказывали свою точку зрения, участвовали в дидактических играх). Развивала познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности. На занятии разбирались основные понятия: семья, генеалогическое древо, династия, семейный альбом, традиции.

Поставленные задачи были решены. Третьеклассники научились применять знания и умения в новых ситуациях, делать обобщение, выводы из

ситуации, обогатили свой словарный запас и социальный опыт, продуктивно усвоили учебный материал, активно и творчески работали, проявляли свою индивидуальность. На протяжении всего урока проводилась рефлексия. Я считаю, что урок прошёл в оптимальном темпе. На занятии применяли фронтальную, групповую, самостоятельную работу, в процессе которой развивалось мышление, закреплялись и обобщались приобретённые знания, стимулировалась познавательная активность учащихся.

Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО нами были разработаны и проведены занятия по внеурочной деятельности («Дружба – чудесное слово», «Доброе слово и сердце растопит», «Милосердие и сострадание», «Если скажут слово Родина...», «Семейные традиции»). На данных занятиях были созданы условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, созданы условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создана воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Внеурочная деятельность начальной школы была направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

2.3. Эффективность работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в системе внеурочной деятельности

Результаты экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в системе внеурочной деятельности учителя начальных классов были подведены на третьем (контрольном) этапе эксперимента.

Цель контрольного этапа: проверить эффективность проведенной работы.

По итогам формирующего этапа обучающимся 3 «Б» класса были предложены повторно методики опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиена, Н.Эпштейна; анкета-опросник «Настоящий друг» (А.С. Прутченков).

Проанализируем полученные результаты.

1. Опросник эмпатии А. Мехрабиена, Н.Эпштейна. Анализируя полученные данные экспериментальной группы, отметили, что высокий уровень эмпатии в данном классе отмечен у 12 человека (48%), средний уровень - у 10 человек (40%), низкий — у 3 человек (12%), очень низкий уровень эмпатических тенденций не был отмечен. Полученные результаты отражены в диаграмме (рис. 2.4.)

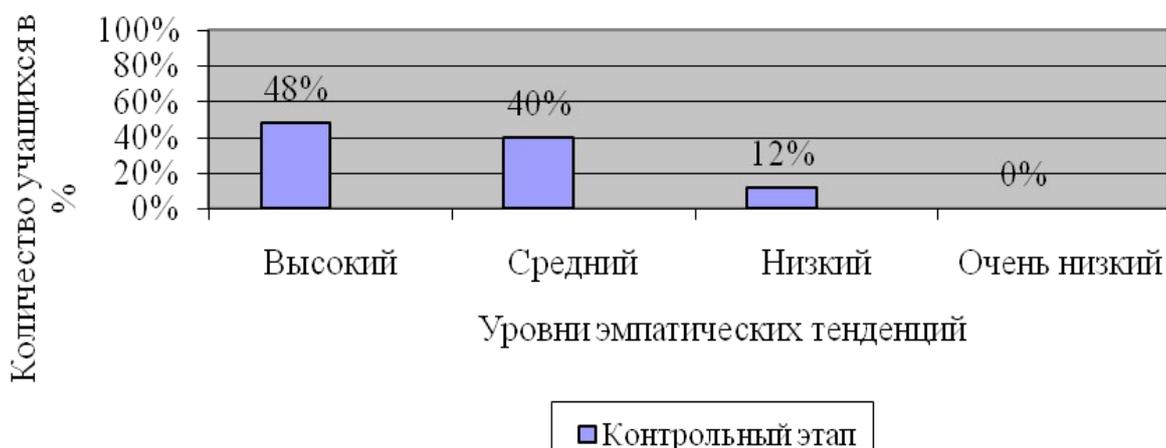


Рис. 2.4.

Уровень эмпатических тенденций экспериментального 3 класса «Б»

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов представлен на рис. 2.5.

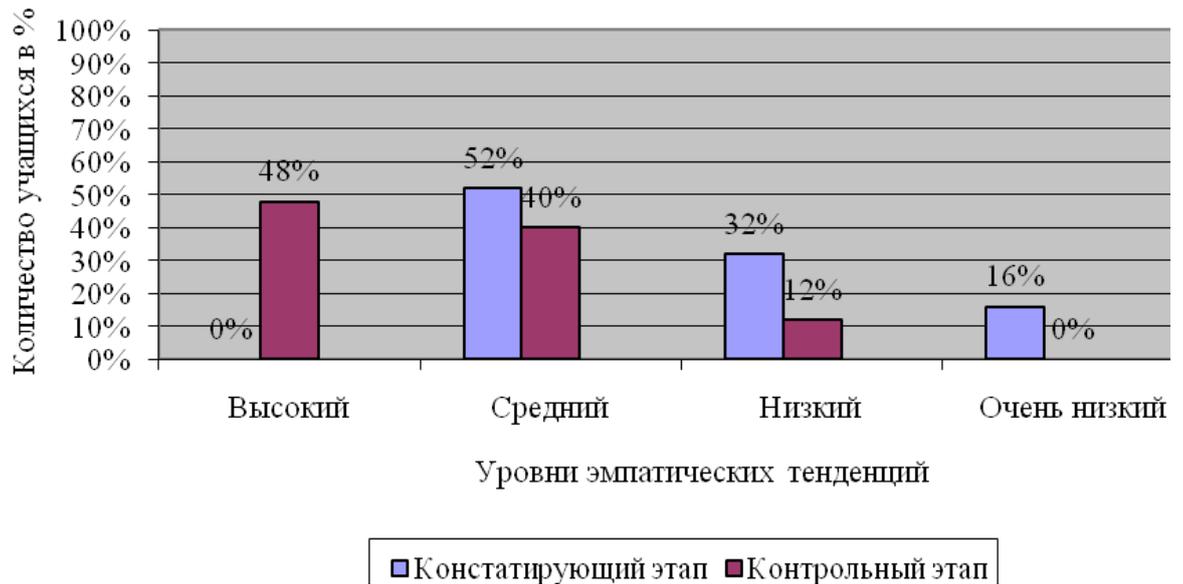


Рис. 2.5.

Уровень эмпатических тенденций экспериментального 3 класса «Б» на этапах экспериментальной работы

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов показало динамику развития эмпатических способностей в среднем на 24%.

Проанализируем полученные результаты по анкете-опроснику «Настоящий друг» учащихся 3 «Б» класса.

Уровни духовно-нравственных качеств личности при общении в коллективе экспериментального 3 класса «Б» распределились следующим образом: низкий уровень – 5 человек (20%), средний уровень – 10 человек (40%), высокий уровень — 10 человека (40%).

Сравнительный анализ данных представлен на диаграмме (см. рис. 2.6.)

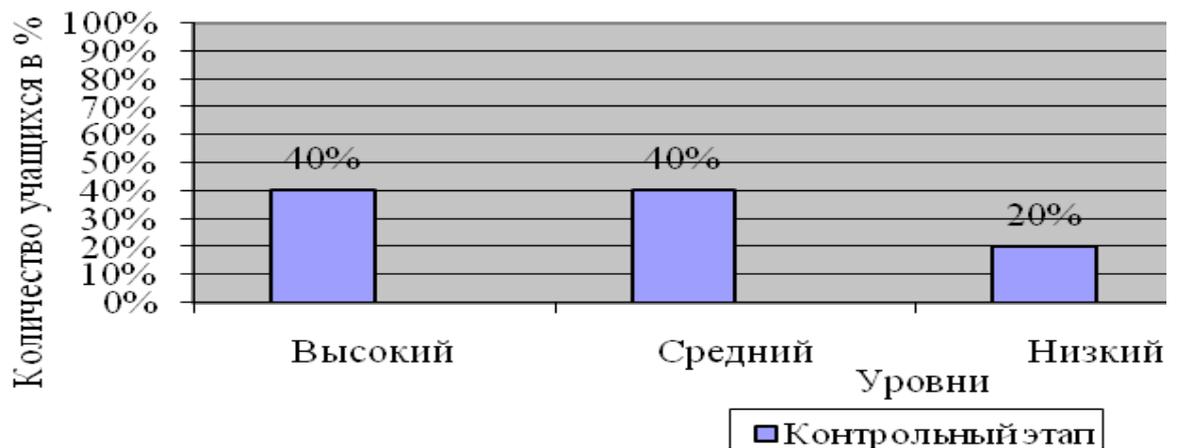


Рис. 2.6.

Уровень духовно-нравственных качеств личности при общении в коллективе экспериментального 3 класса «Б» на контрольном этапе

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов на рис.

2.7.

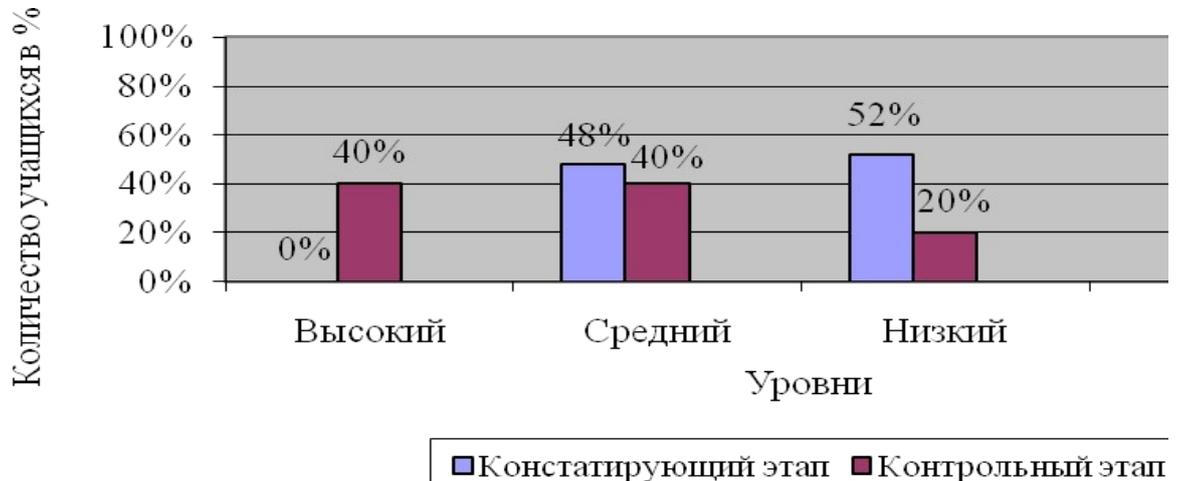


Рис. 2.7.

Уровень духовно-нравственных качеств личности при общении в коллективе экспериментального 3 класса «Б» на этапах экспериментальной работы

Сравнение результатов уровней духовно-нравственных качеств личности при общении в коллективе констатирующего и контрольного этапов показало динамику развития в среднем на 26,6%.

По ходу проведения занятий по внеурочной деятельности вели наблюдения за третьеклассниками, отмечая уровни доброжелательности, ответственности, целеустремлённости, сочувствия в протоколах наблюдения.

Проведём анализ полученных результатов.

Итак, качество «доброжелательность» распределились по следующим уровням: высокий 10 человека (40%), средний – 13 человек (52%), низкий – 2 человек (8%).

Качество «ответственность»: высокий 12 человека (48%), средний – 12 человек (48%), низкий – 1 человек (4%).

Качество «патриотизм»: высокий 5 человека (20%), средний – 14 человек (56%), низкий – 6 человек (24%).

Качество «сочувствие»: высокий – 10 человек (40%), средний – 10 человек (40%), низкий – 5 человек (20%).

С целью наглядного представления, полученные результаты наблюдения за нравственными действиями были отображены на рис. 2.8.

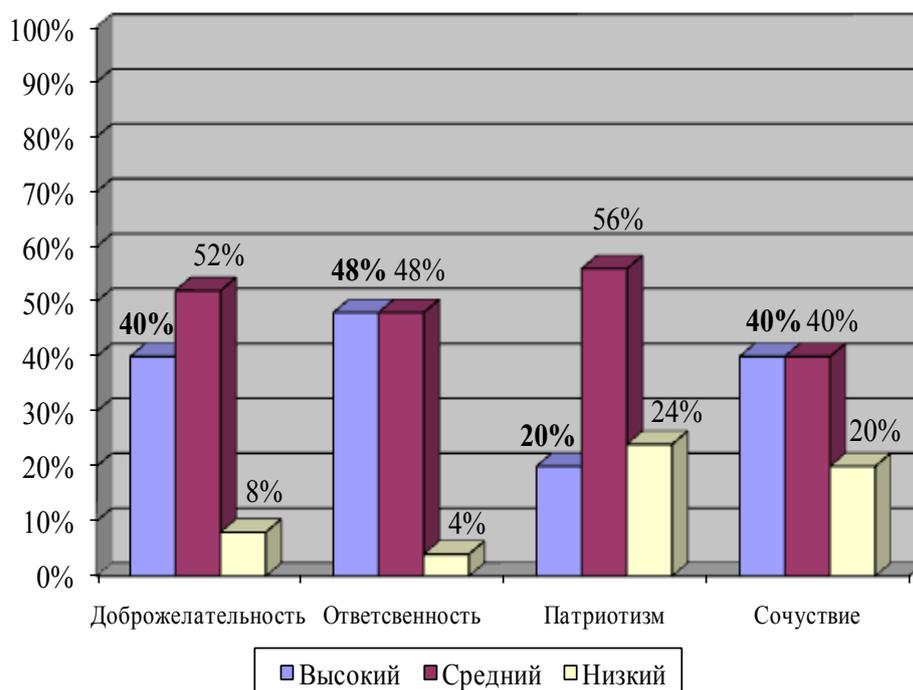


Рис. 2.8.

Уровень проявления нравственных качеств, обучающихся 3 класса «Б» на контрольном этапе

Анализ уровней проявления нравственных качеств третьеклассников показал, что высоким уровнем проявления нравственных качеств в среднем обладают 37% учащихся, средним уровнем – 49%, низким уровнем – 14% учащихся.

Сравним уровни проявления нравственных качеств третьеклассников на двух этапах исследования на рис. 2.9.

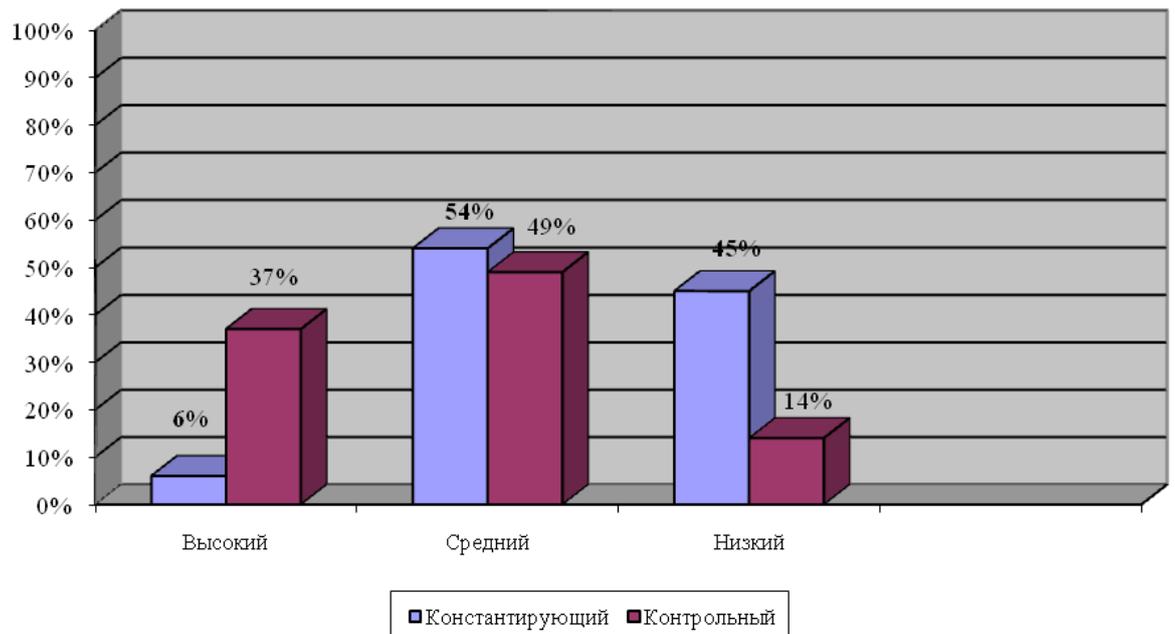


Рис. 2.9.

Уровень проявления нравственных качеств, обучающихся 3 класса «Б» на этапах исследования

Таким образом, уровень проявления нравственных качеств третьеклассников повысился в среднем на 22,3%.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Проведённая диагностика констатировала, что в исследуемом 3 «Б» классе 41,3% детей обладают низким уровнем духовно-нравственного развития.

2. Продолжение занятий внеурочной деятельности «Дорогою добра» в соответствии с ФГОС НОО по темам «Дружба – чудесное слово», «Доброе слово и сердце растопит», «Милосердие и сострадание», «Если скажут слово Родина...», «Семейные традиции» были ориентированы на духовно-нравственное воспитание младшего школьника.

3. Сравнительный анализ экспериментальной работы показал, что в исследуемом 3 «Б» классе развитие духовно-нравственных качеств посредством внеурочной деятельности составило в среднем на 26%.

4. Процесс духовно-нравственного воспитания младшего школьника будет результативным при расширении нравственных представлений обучающихся как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности; включение младших школьников в нравственно-ориентированную деятельность через различные формы работы: кружок, беседа, коллективные дела.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретической литературы по проблеме исследования позволил нам раскрыть сущность духовно-нравственного воспитания, изучить и описать современные подходы к развитию духовно-нравственного воспитания, выявить отражение основных задач духовно-нравственного воспитания в нормативных документах Российской Федерации (ключевое требование Федерального государственного образовательного стандарта).

В современной психолого-педагогической науке рассматривается проблема воспитания духовно-нравственных качеств личности, формирования духовности каждого ребенка. Для её решения следует работать в двух направлениях. С одной стороны, нужно активное воздействие родителей и педагогов на младших школьников. С другой – активность воспитуемых, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа - единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовно-нравственная, культурная жизнь школьника.

Организованная работа по авторской программе «Дорогою добра» показала тематическое единство урочной и внеурочной работы. Содержание программы полностью соответствует задачам, поставленным ФГОС и Концепцией по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника.

Так, результаты экспериментальной работы констатируют, что в экспериментальном 3 «Б» классе развитие духовно-нравственных качеств посредством продолжения работы внеурочной деятельности по авторской программе «Дорогою добра» составило в среднем 26%.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, выполнены.

Гипотеза, выдвинутая в исследовании о том, что процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы будет результативным, если нравственные представления обучающихся расширяются как в учебном, так и во внеурочной деятельности; младшие школьники включаются в нравственно-ориентированную деятельность через различные формы работы: кружок, беседа, коллективные дела, подтверждена практически.

Наше исследование не претендует на полноту освещения данной темы, однако у нас не возникает сомнения в том, что избранный нами путь определению педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами внеурочной деятельности рационален и эффективен.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Архипова, И.А. Развитие духовного мира ребёнка в начальной школе / И.А. Архипова. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. - 216 с.
2. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский; под ред. А.И. Линкиной, Т.Д. Марцинковской. - М., Воронеж: МОДЭК, 2014. - 575 с.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 2016. - 464 с.
4. Витковская, Н.С. Формирование культуры поведения младших школьников / Н.С. Витковская, Д.Н. Джола, А.Б. Щербо. - К.: Рад. шк., 2014. - 144 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М., 2014. - 244 с.
6. Гаврилова, Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. - 2015. - № 5.
7. Донченко, Л.М. На уроке и вне урока. Духовные истоки воспитания / Л.М. Донченко. - М.: НБФ «Славянский дом у истоков трек великих рек Волга-Днепр-Западная Двина», 2015. - 120 с.
8. Ермолаева, М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева // Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. - 2-е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2016. - 376с.
9. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 5. - С. 37.
10. Зимняя, И.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта / И.А. Зимняя,

- Б.Н. Боденко, Т.А. Кривченко, Н.А. Морозова. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. - 67 с.
11. Зеньковский, В.В. Психология детства/ В.В. Зеньковский - Москва: Школа-Пресс, 2016. - 336 с.
 12. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард // Перев. с англ. - СПб.: Питер, 2015. - 464 с.
 13. Карпинская, Н.С. Художественное слово в воспитании детей / Н.С. Карпинская. - М., «Педагогика», 2015. - 152с.
 14. Ковалёв, А.Г. Чувства. Психология личности / А.Г. Ковалёв. - М.: «Просвещение», 2016. - 166с.
 15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: «Просвещение», 2015. - 24 с.
 16. Курганская, Л.М. Воспитание души / Л.М. Курганская // Начальная школа № 12, 2003. - С.17 - 21
 17. Лихачев, А.Е. Нравственное разложение и православие / А.Е. Лихачёв // Педагогика, 2014. - № 6. - С. 114-118.
 18. Лопаткина, А.К. Художественное произведение как источник нравственных знаний и модель поведения / А.К. Лопаткина // Начальная школа. - 2004. - № 11. - С. 80 - 83
 19. Макаренко, А.С. О детской литературе и детском чтении / А.С. Макаренко. - М., 2016. - 196 с.
 20. Макеева, С.Г. Этноконфессиональный аспект духовно-нравственного воспитания в курсе чтения / С.Г. Макеева // Начальная школа № 4, 2002. - С. 51 - 60
 21. Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников / И.С. Марьенко. - М.: Просвещение, 2016. - С. 46
 22. Маслов, Н.В. Чтобы спасти души наших детей / Н.В. Маслов // Начальная школа № 6, 2004. - С. 27 - 33

23. Молчанова, А.В. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации./ А.В. Молчанова // Начальная школа. - 2015. -№ 8. - с. 46-52.
24. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов // Учеб. для студ. высш. пед. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - Кн.2: Психология образования. - 608с.
25. Никифоров, А.С. Эмоции в нашей жизни / А.С. Никифоров. - М., 2015. - 272с.
26. Новикова И. С. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорогою добра»// МЕТОД-КОПИЛКА.[Электронный ресурс] URL: https://www.metodkopilka.ru/rabochaya_programma_po_vneurochnoy_deyatelnosti___dorogoyu_dobra-9352.htm/ (Дата обращения: 20.04.2018).
27. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. - М.: Педагогика, 2015. -192с.
28. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2017. - 704с.
29. Панкова, Т.А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников / Т.А. Панкова // Социологические исследования, 2014. - № 5. - С. 111-114.
30. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый // Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 400 с.
31. Психологический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н.Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; Под общ. ред. Ю.Л. Неймера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 640 с.
32. Путин, В.В. Из послания Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года / В.В. Путин // [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravoslavie.ru/58087.html> (дата обращения: 17.04.2018).
33. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб., 2017. - 668 с.

34. Селиванова, О.Г. Младший школьник как субъект и объект внеурочной деятельности / О.Г. Селиванова // Начальная школа. - 2014. - № 8. – с. 17-21.
35. Свадковский, И.Ф. Нравственное воспитание / И.Ф. Свадковский. - М., «Педагогика», 2017. - 144с.
36. Селевко, Г.К. Технология саморазвития личности школьника / Г.К. Селевко // Школьные технологии. - 1999. - №6. - 240 с.
37. Сластенин, В.А. Общая педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - Ч 1. - 228 с.
38. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну / В.А. Сухомлинский. - К.: Рад. шк., 2014. - 544с.
39. Филимонова, А.А. К вопросу о начальном литературном образовании и духовно-нравственном воспитании / А.А. Филимонова, Л.В. Коротюк, З.С. Грезина // Начальная школа № 6, 2002. - С. 22 - 32.
40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения: 17.04.2018).
41. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80abucjibhv9a.xn-> (дата обращения: 20.04.2018).
42. Швайкина, Е.А. Один из аспектов постижения нравственности при изучении русской поэзии XIX в. в начальной школе / Е.А. Швайкина // Начальная школа № 6, 2004. - С. 20 - 22
43. Щуркова, Н.Е. Нравственное восхождение школьника/ Н.Е.Щуркова// Воспитание и обучение. - 2015. - №9. - с. 43-46

44. Этимологический словарь современного русского языка: В 2т. - 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз., 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОПРОСНИК ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СПОСОБНОСТИ К ЭМПАТИИ А.МЕХРАБИЕНА,
Н.ЭПШТЕЙНА

1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных чувствовать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они себя сами жалеют.
5. Когда со мной кто-то рядом нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей.
8. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств.
9. Я сильно волнуюсь, когда должен сообщить людям неприятное для них известие.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие меня люди.
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не слишком расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По-моему, одинокие люди часто бывают недоброжелательными.
16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым.
18. Когда я читаю книгу (роман, повесть), то так переживаю, как будто-то, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются» то всегда сержусь.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.
28. Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение.
31. Я очень переживаю, когда смотрю фильм.
32. Я могу оставаться равнодушным к любому волнению вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причины.

Обработка результатов. Сопоставьте свои ответы с ключом и подсчитайте количество совпадений.

Ответ	Номера утверждений-предложений
Согласен «+»	1,5,7,8,9,10,12,14,16,17,18,19,25,26,27,29,31
Не согласен «—»	2,3,4,6,11,13,15,20,21,22,23,24,28,30,32,33

Полученное общее количество совпадений (сумму баллов) сравните со шкалой (таблицей):

Пол	Уровень эмпатических тенденций			
	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Мальчики	33 - 26	25 - 17	16 - 8	7 - 0
Девочки	33 - 30	29 - 23	22 - 17	16 - 0

Уровень эмпатических тенденций у девочек выше, что, вероятно, связано с влиянием культурных особенностей, ожиданий и стереотипов, проявляющихся в поощрении большей чуткости и отзывчивости у девочек и большей сдержанности и невозмутимости мальчиков. Необходимо помнить о возможности развития способности к эмпатии по мере личностного роста и стремления к самоактуализации.

АНКЕТА-ОПРОСНИК «НАСТОЯЩИЙ ДРУГ»
(автор Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Протокол наблюдения за проявлением нравственных качеств обучающихся
(выявление уровня сформированности нравственных действий)

Дата _____

ФИО обучающегося _____

Уровень/ Качество	Высокий	Средний	Низкий
Доброжелательность			
Ответственность			
Патриотизм			
Сочувствие			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Внеурочная деятельность: «Дорогою добра», 3 класс

Тема: «Дружба – чудесное слово!»

Цель: воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу

Задачи: выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; познакомить детей с правилами дружбы; помочь определить качества необходимые человеку, для того, чтобы он стал настоящим другом; способствовать сплочению детского коллектива.

ОБОРУДОВАНИЕ: интерактивная доска, презентация к уроку, карточки для работы в парах, пословицы в конвертах для работы в группах, фонограмма песни «Настоящий друг» из м/ф. «Тимка и Димка», отрывок из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка», первая серия, «Словарь русского языка» С.И.Ожегова, толковые словари русского языка, правила дружбы, сигнальные «светофоры».

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ	ХОД ЗАНЯТИЯ	ФОРМИРОВАНИЕ УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	<p>Слайд 1</p> <p>- Добрый день, мои друзья! Перед вами снова я. Очень рада видеть всех. Ждет сегодня вас успех. А еще скажу я вам: Улыбнитесь всем - всем нам. Соберитесь, подтянитесь, И тихонечко садитесь</p> <p><u>Слайд 2</u></p> <p>- Посмотрите на картинки ребят и ответьте на вопрос: «Какое настроение у ребят?» -Почему вы так решили? (Дети рассматривают картинки и высказывают свои предположения. Я думаю...)</p> <p>- А с каким настроением вы сегодня пришли на наше занятие? (Дети высказывают своё мнение: хорошее, плохое и почему)</p>	<p><u>Личностные:</u> формируем личностное, жизненное самоопределение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формируем умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы	<p>- Чтобы у вас сохранилось хорошее настроение, а у некоторых ребят оно улучшилось, послушайте песню, а если кто знает, может подпевать. (Звучит песня «Настоящий друг». Дети подпевают)</p> <p>- Вы сейчас послушали песню, и</p>	<p><u>Познавательные:</u> формируем самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели, формулирование темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формируем умение оформлять</p>

	<p>даже некоторые её подпевали.</p> <p>- О ком и о чём эта песня?</p> <p>- Как вы думаете, о чём же пойдёт сегодня речь на нашем занятии? (О дружбе, о друзьях, об умении дружить)</p> <p>- Так как мы сформулируем тему нашего занятия? («Дружба»)</p> <p><u>Слайд 3</u> <u>«Дружба – чудесное слово!»</u></p> <p>- Обратите внимание. У меня на доске три записи.</p> <p>Друг, Дружба, Дружить</p> <p>- Ребята, продолжите фразу? (Ребята по цепочке говорят о том, кто называется другом, что такое дружба в их понимании, что означает слово «дружить») (Записываю кратко высказывания детей на доску)</p> <p>Друг – это мама, которая поможет в трудную минуту.</p> <p>Друг – это одноклассник, с которым делишься школьным завтраком.</p> <p>Друг – это школьный учитель, который поможет разобраться в тайнах знаний.</p> <p>Друг – это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно.</p> <p>- Посмотрите ребята на ваши высказывания. Что интересного заметили? (У нас слово было одно, а высказывания разные)</p> <p>- В чём у нас затруднения? (У нас разные мнения по одному слову.)</p> <p>- Так какая будет цель нашего занятия? (Ответы детей)</p> <p>- Правильно, сегодня мы поговорим о друзьях и дружбе, попытаемся понять, каким же должен быть настоящий друг. Выработаем правила дружбы и запомним их.</p>	<p>свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формируем умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу, формируем умение составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Личностные:</u> формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
<p>3. Совместное открытие новых знаний</p>	<p>- Сейчас я вам предлагаю уточнить определения «Друг», «Дружба» и «Дружить» с помощью толкового словарика русского языка. (Дети ищут определение и</p>	<p><u>Личностные:</u> формируем внутреннюю позицию школьника, формируем умение определять и высказывать</p>

	<p>зачитывают, работа в парах.) <i>Друг – человек, близкий по интересам; товарищ, приятель.</i> <i>Дружба – отношения, основанные на взаимной привязанности, общности интересов.</i> <i>Дружить – находиться в хороших отношениях, основанных на доверии, уважении, привязанности.</i></p> <p>- Вы правильно всё нашли. Молодцы. - А вот как говорится об этих словах в «Словаре русского языка» Сергея Ивановича Ожегова</p> <p>Слайд 4 <u>ДРУГ – тот, кто связан с кем-то дружбой; сторонник, защитник.</u> <u>ДРУЖБА – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.</u> <u>ДРУЖИТЬ – находиться с кем - то в дружбе.</u></p> <p>- Мы выяснили, что обозначают слова «друг», «дружба» и «дружить», теперь давайте попробуем разобраться, каких друзей мы выбираем.</p> <p>Коллективная работа. Работа над понятием «настоящий друг»</p> <p>- Ребята, а каким должен быть настоящий друг? Выясним это сейчас, работая вместе.</p> <p>- Я предлагаю вам карточки со словами. Выберите те качества, которыми должен обладать настоящий друг.</p> <p><u>На карточках записаны слова:</u> скромный, добрый, честный, злой, завистливый, смелый, общительный, отзывчивый, хвастливый, вежливый, жадный, равнодушный.</p> <p>Дети коллективно, советуясь, выбирают качества, прикрепляют на доску, а затем зачитывают.</p> <p>-Почему вы их выбрали? (Это качества настоящих друзей) - Какие слова остались? - Ребята, почему оставили слова злой, завистливый, хвастливый, жадный, равнодушный?</p>	<p>самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем, формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> формируем умение искать и выделять необходимую информацию из текста, формируем способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение), формируем умение на основе анализа объектов делать выводы, формируем умение представлять информацию по предложенному плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, формируем умение работать в коллективе, учитывая позицию собеседника.</p>
--	--	---

	<p>(Дружба распадётся, если у друга будут такие качества, которые мы оставили на столе).</p> <p>- Что нужно знать, чтобы дружба не распалась? (Знать правила дружбы)</p> <p>-Какие же правила дружбы вы знаете? (Работа в парах. Записывают правила и зачитывают)</p> <p>Слайд 5</p> <p>- Чаще улыбайтесь другу. - Умей выслушать своего друга. - Называй друга по имени. - Совершив ошибку, признай и исправь ее. - Помогай другу в беде. - Умей с другом разделить радость. - Останови друга, если он делает что-то плохое. - Не смейся над недостатками друга - Не обманывай друга.</p> <p>- Какой <u>вывод</u> можно сделать? (Ответы детей)</p> <p>Слайд 6</p> <p><u>ВЫВОД: «Относись к другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе»</u></p> <p>(Читают хором, а потом каждому раздаю правила дружбы)</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «РУЧЕЁК ДРУЖБЫ» (Звучит музыка, дети играют)</p> <p>- Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. Недаром о дружбе сложено много пословиц и поговорок. Я хотела познакомить вас с ними, но вчера вечером, когда я их составляла, то нечаянно уронила и перепутала все слова в пословицах...</p> <p>- Поможете мне их собрать? - Я предлагаю вам <u>поработать в группах</u>. -У вас лежат конверты, вам из отдельных слов нужно собрать правильно пословицу и выбрать того, кто прочитает её и объяснит смысл.</p> <p>- 1-я группа "Не имей сто рублей, а имей сто друзей" - 2-я группа "Нет друга - ищи, а</p>	<p><u>Познавательные:</u> формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формируем умение работать в группах, учитывая позицию собеседника</p>
--	---	---

	<p>нашёл - береги”</p> <p><u>Объяснение смысла пословиц:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошо иметь много друзей, дружба дороже богатства, денег. 2. Дружба – это та, ценность, которая дана людям и которую нужно беречь. 	
<p>4. Закрепление нового</p>	<p>А есть ли у вас друзья? Расскажите о своем друге по плану: Слайд 7</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как зовут друга (подругу)? 2. Сколько ему (ей) лет? 3. Как давно вы дружите? 4. Чем любите заниматься в свободное время? 5. За что ты его (её) любишь? <p>(Ответы детей) <i>Я хочу рассказать о своём друге. Моего друга зовут Вова, ему 8 лет. Мы дружим с 1 класса. Он помогает мне делать уроки. В свободное время мы играем в футбол и смотрим мультфильмы. Вова верный, добрый, отзывчивый друг. За это я его люблю.</i> - Какие вы молодцы! У вас действительно хорошие друзья. – Как вы думаете, дружить можно только с людьми? Дружите ли вы с животными, природой, книгами?</p> <p>Слайд 8</p> <p>Викторина «Кто с кем дружит?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина) 2. Смешной мишка Винни-Пух и ... (Пятачок) 3. Мальчик по имени Малыш и ... (Карлсон) 4. Зелёный крокодил Гена и ... 	<p><u>Коммуникативные:</u> формируем умение слушать и понимать других, формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p> <p><u>Регулятивные:</u> формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, формируем умение контролировать в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><u>Личностные:</u> формируем внутреннюю позицию школьника, формируем способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> формируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать), формируем умение строить логические цепи рассуждений.</p>

	(Чебурашка)	
5. Контролирующее задание	<p>- Ребята, быть другом – это очень трудное дело, именно трудиться надо, чтобы иметь хороших, настоящих друзей.</p> <p>- Сейчас мы посмотрим отрывок из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка».</p> <p>(Просмотр мультфильма)</p> <p>- В мультфильме, отрывок которого мы с вами посмотрели Гена и Чебурашка вместе с друзьями решают построить домик друзей. Я предлагаю вам самим построить такой дом из кирпичиков. Но у вас необычные кирпичики и вам надо подумать, какие из них подойдут для вашего домика друзей.</p> <p>Поработайте в парах и выберите тот кирпичик, который на ваш взгляд самый нужный.</p> <p><i>Счастье, доверие, любовь, жадность, гнев, злость, отзывчивость, решительность, справедливость, благородство, внимательность, верность, лживость, доброта, честность.</i></p> <p>(Ученики крепят кирпичики на доску)</p> <p>- Ваш домик друзей построен. В нём будут царить: счастье, доверие и любовь.</p> <p>Слайд 9 Дружба – главное чудо всегда, Сто открытий для всех настоящее, И любая беда – не беда, Если рядом друзья настоящие.</p>	<p><u>Личностные:</u> формируем внутреннюю позицию школьника, формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формируем начальные формы рефлексии, формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> формируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять), формируем умения выбирать необходимое.</p>
6. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>- О чем же главном мы сегодня говорили на занятии?</p> <p>- Все ли мы сказали о дружбе?</p> <p>-Расскажите по схеме, чему научились?</p> <p>Слайд 10 СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ(А), ЧТО ТАКОЕ... МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО... Я БУДУ УЧИТЬСЯ... - Что для вас показалось трудным?</p>	<p><u>Предметные:</u> умение делать выводы.</p> <p><u>Личностные:</u> формируем умения устанавливать учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

	<p>- Кто и что вам помогало справиться с заданиями? (Друзья и дружба)</p> <p>- Кто доволен своей работой на занятии? («Просигнальте»)</p> <p>- Кто хотел бы что-то исправить? («Просигнальте»)</p> <p>- У нас на доске нарисованы смайлики, покажите всем, с каким настроением вы покидаете занятие. (Дорисовывают смайлики настроения)</p> <p>Слайд 11</p> <p>- На этом мы своё занятие заканчиваем. Вы молодцы. Мне приятно было с вами работать. Пусть у вас будут всегда добрые и отзывчивые друзья! Спасибо за внимание.</p>	<p>формируем умение с достаточной полнотой и точность выразить свои мысли</p> <p><u>Регулятивные:</u> формируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено, формируем начальные формы рефлексии</p>
--	---	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Внеурочная деятельность: «Дорогою добра», 3 класс

Тема: «Доброе слово и сердце растопит»

Цель: формирование моральных ценностей детей

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать дружеские отношения в коллективе;
- воспитывать уважения к одноклассникам;
- формировать качества хорошего друга.

Развивающие:

- развивать у детей навыков самостоятельной деятельности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- развивать чувства понимания и сопереживания другим людям;
- развивать логическое мышление, память, творческое воображение;
- развивать слуховое и зрительное восприятие.

Образовательные:

- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»

УУД:

Личностные

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

Ход урока

Этапы	Содержание	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Вступительная часть	<p>В страну волшебства отправимся мы Где будем смеяться, грустить, удивляться. С героями этой волшебной страны на нашем занятии будем встречаться. Нас ждут приключения, сказка, игра. Ну что, вы готовы? Тогда нам пора! - Сегодня мы отправимся в путешествие за аленьким цветочком. Но это путешествие каждый совершит сам, потому что оно вглубь своей души. И вам предстоит найти в ней свой аленький цветок. Хотите совершить такое путешествие? - Кто помнит сказку про аленький цветок? - Может ли сорвать аленький цветок недобрый человек? Почему? - Видите, в этой сказке происходит волшебство добра. Добрые помыслы</p>	<p>формулируют тему с помощью учителя, настраиваются на занятие</p>	<p>Личностные: формирование положительной мотивации к занятию</p>

	<p>и сопутствующие им дела преодолевают злые чары и любое зло сегодня это волшебство добра должно произойти в вашей душе, когда вы найдёте свой аленький цветок.</p> <p>- А тема нашего занятия «Отворите волшебные двери добра и терпения».</p> <p>- Готовы к путешествию? Тогда давайте откроем волшебные двери сказки. А чтобы путешествие удалось, необходимо соблюдать следующие напутствия: Доброго держись, а от худого удались. Про доброе дело говори смело. - Что значат эти пословицы?</p>	Анализируют пословицы	
2. Основная часть	<p>- Начнём первую станцию нашего путешествия. Вы попали в тёмный непроходимый лес. Это лес ваших неразборчивых мыслей, плохих слов, нежелательных поступков. Здесь переплелись ветвями дерева чьих-то обид, накапливает дождь чьих-то слёз, ухаёт криком совы отзвук грубости в вашем поведении. Что вы будите делать?</p> <p>- Я даю каждому маленький солнечный лучик и надеюсь, что этот лучик поможет вам отказаться от недобрых мыслей и плохих слов, преодолеть грубость и дурные поступки, загладить нанесённые обиды и осушить слёзы.</p> <p>- Чем он может здесь помочь? Он высветит ваши обиды и укажет путь их преодоления, вы хотите этого?</p> <p>- Тогда за дело.</p> <p>Упражнение «Весы»</p> <p>- Как вы думаете, какие слова больше весят? Посовещайтесь в группе, запишите вежливые, добрые слова и раскрасьте коробку с соответствующим названием.</p> <p>- Много получилось слов? Давайте прочитаем их. Постарайтесь их запомнить и пользоваться этими словами. Я желаю, чтоб на ваших весах были только вежливые слова.</p> <p>Упражнение «Кораблик поведения»</p> <p>- А мы спешим дальше и перед нами</p>	Отправляются в путешествие	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать позицию</p> <p>Регулятивные: слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Образовательные: обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, анализировать</p>

	<p>широкая река, чтобы перебраться через нее, нужно выполнить задания.</p> <p>- Посмотрим, что это. Как вы думаете? Это ситуации вашей жизни. Вероятно, нам надо в них разобраться. Верно?</p> <p>- Давайте обсудим, как нужно поступить правильно ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Друг рассказывает тебе о чём-то, а тебе надо срочно идти. 2. Тебе испортили твою вещь. <p>- Путешествие привело нас к большому болоту с глубоким мхом. Чем неприятно болото?</p> <p>- Болото зарастает тиной и затягивает туда всё живое, случайно попавшее в его трясины.</p> <p>- Подумайте, почему же мы оказались на этом болоте? Вдруг мы не заметили, как тягучие нити трясины коснулись и нас?</p> <p>- Это тишина заползшего безразличия к чужому страданию, недомоганию, проблемам, которое обволакивает сердце тяжёлым кольцом. В чём это может выражаться? Подумайте об этом, и здесь поможет вам светлячок.</p> <p>- Светлячок поможет нам найти дорогу, если мы выполним его задание.</p> <p>Упражнение «Доскажи словечко»</p> <p>- Закончите предложение вежливым словом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (спасибо). 2. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (добрый день). 3. Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече... (здравствуйте). 4. Если больше есть не в силах, скажем громко мы ... (спасибо). 5. Когда нас бранят за шалости, говорим... (простите, пожалуйста). 6. И во Франции, и в Дании на прощанье говорят... (до свидания) <p>- Посмотрите, ребята, мы нашли аленький цветок!</p> <p>- Этот цветок волшебный, он заряжает своей доброй энергетикой. Давайте и мы сделаем такой.</p>	<p>Играют в «Доскажи словечко»</p>	<p>Образовательные: строить логические рассуждения, анализировать; извлекать из текста познавательную информацию</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать собственное мнение</p> <p>Регулятивные: слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу</p>
--	--	------------------------------------	--

	<p>Упражнение «Цветок добра»</p> <p>- Нарисуйте на листе цветок, вырежьте, раскрасьте. Напишите на каждом лепестке пожелание добра однокласснику. Теперь подарите этот цветок одному из присутствующих, говоря эти слова. По итогу каждый должен остаться с цветком.</p>	<p>Конструируют цветок добра</p>	
<p>3. Заключительная часть</p>	<p>- Будьте внимательны и заботливы по отношению к своим близким и друзьям. С друзьями всегда хорошо, они помогут и поддержат в трудной минуте.</p> <p>- Давайте закончим наше занятие песней про друзей! аудио</p> <p>- Желаю, чтобы в вашей душе всегда цвел цветок добра! До свидания!</p>	<p>Поют песню</p>	<p>Личностные: Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Внеурочная деятельность: «Дорогою добра», 3 класс

Тема: «Милосердие и сострадание»

Цель: сформировать осмысление понятия “милосердие и сострадание” как основу человеческих отношений.

Задачи:

- ознакомление с представлением о милосердии и сострадании в христианской этике;
- усвоение понятий: милосердие, сострадание.
- осознать значимость заботливого, сострадательного и милосердного отношения к людям.

Предметные:

- формировать знания о понятиях милосердие, сострадание, добро;
- формировать умение рассуждать на тему морали с привлечением личного опыта.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к предмету;
- развивать коммуникативные навыки и культуру выражения мысли;
- развивать логическое мышление, воображение, эмоциональную сферу;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к нравственным поступкам;
- формировать навыки милосердия, ответственности, доброжелательности, уважения к другому Человеку, адекватной самооценки; воспитывать добропорядочность, равнодушное отношение к окружающим людям.

Планируемые результаты:

Личностные: осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения, выражают положительное отношение, к процессу познания, умеют проявлять внимание, удивление, выражать желание больше узнать;

Метапредметные:

- регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия;
- познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, применяют модели для получения информации;
- коммуникативные: составляют небольшие устные диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, взаимодействуют с окружающими;
- предметные: научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

Основные понятия: долг, ответственность, милосердие, сострадание, близкий

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Здравствуй, юные исследователи! Серьезные проблемы сегодня будем мы решать. Наблюдать, анализировать, рассуждать. На такой вопрос нам предстоит найти ответ: « Милосердие– это важно или нет?»	Проверка готовности к уроку	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Итак, тема урока милосердие. Часто ли мы слышим это слово? А как часто видим милосердие в реальной жизни? Мы сегодня поговорим о милосердии и сострадании. Поставим для себя цели:	Жизнь нуждается в милосердии. Милосердием мы бедны, Кто-то злобствует, кто-то сердится, Кто-то снова в тисках беды. Жизнь нуждается в сострадании. Наши души как топоры... Слишком многих мы словом раним, Позабыв, что слова остры. 1. Одно из самых красивых слов на свете- милосердие. Оно говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет. 2. Любовь бывает разной. Она бывает радостной. При встрече с любимым человеком лицо озаряется улыбкой и счастьем. 3. Но бывает любовь с заплаканным лицом. Такой она бывает при встрече с чужой бедой. Точнее сказать, любовь подсказывает	Познавательные: Общеучебные: -формировать смысловое чтение; - формировать умение извлекать необходимую информацию из иллюстраций, текстов. Регулятивные: целеполагание. Познавательные: обще учебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.

		<p>тебе: чужой беды не бывает!</p> <p>4.Ещё минуту назад этот человек был тебе не знаком. Но ты узнал о его горе- и не смог остаться равнодушным.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Выбирают цели урока.</p> <p>(Я хочу понять, что такое ...милосердие</p> <p>Какие качества есть у милосердного человека. Какого человека называют милосердным</p> <p>Определить, что я должен делать, чтобы стать милосердным, добрым человеком)</p>	
<p>3.</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>Проверка усвоения новых знаний</p>	<p>Как вы ребята понимаете слово «милосердие», сострадание? Что это такое?</p> <p>Слово исследователям.</p> <p>Чем близки эти слова? Чем отличаются? (Милосердие – это помощь в трудную минуту, сострадание – это жалость к человеку, который в беде).</p> <p>Однажды Иисуса Христа спросили: «Какая самая главная среди множества заповедей?» Он сказал: «Важнее всего любовь к Богу и к человеку. Люби ближнего, как самого себя». И тогда ему задали непростой вопрос: «А кто мой ближний?». Христос же на заданный ему вопрос ответил притчей о добром самарянине.</p> <p>Как вы поняли притчу Христа о добром самаритянине? Кто такой ближний?</p> <p>ближний – тот, кто не оставит тебя в беде, а также тот, кто нуждается в твоей помощи.</p> <p>Исполняя завет своего основателя, христианская церковь уже много веков помогает больным, бездомным, малоимущим, детям, инвалидам, тем, кто попал в беду.</p>	<p>Отчёт ребят из группы исследователей</p> <p>работе со словарями</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Отчёт группы о работе с притчами о доброте и милосердии.</p> <p>Вопросы группе актёров.</p> <p>Учебный диалог</p> <p>Вывод: как вы хотите поступали люди, так и вы поступайте с вами</p> <p>Работа на интерактивной доске (группировка качеств)</p> <p>Выделить волшебным пером качества, которые цените в себе и окружающих</p> <p>Исследование.</p> <p>Качества милосердного человека. Работа в тетради.</p> <p>Вывод: Что значит быть милосердным? – (Главное - любовь,</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение выделять существенную информацию из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>удерживать учебную задачу в процессе работы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>участие в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>

	<p>Какие качества в себе развивать, чтобы стать милосердным человеком?</p> <p>Помогая другим, ты помогаешь себе, потому что творение добра приносит благо и радость для тебя самого.</p> <p>Помните удивительное свойство души: чем больше мы отдаем добра другим, тем больше получаем его</p>	<p>бескорыстие, помощь)</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p>4. Исследовательская работа с текстом Притча «Буря»</p>	<p>Можно ли научиться милосердию? Что для этого нужно делать?</p> <p>Найти различные способы помощи людям или животным в той или иной ситуации.</p> <p>- Вы узнали, что рядом живет одинокая бабушка.</p> <p>- В минуту твоей беды тот, кого ты считал своим лучшим другом, не помог тебе.</p> <p>- Вы нашли у своего дома маленького котенка</p> <p>- Один из дежурных заболел, девочка берется за уборку одна. Ей нужно поднять стулья, подмести, принести воду, вытереть пыль и вымыть пол. Ваши действия?</p> <p>- Девочку из первого класса толкнул старшеклассник. Она стукнулась о стену и больно ударила руку. Девочка присела около стены и заплакала. Вы идете мимо и видите плачущую девочку. Ваши действия?</p> <p>- Зимой бывает скользко. Вы идете по улице. Перед вами идет бабушка и вдруг она падает. Ваши действия?</p> <p>Милосердие означает, что при встрече с чужой бедой и горем надо отложить свои дела, забыть обо всем, кроме того, что сейчас ты должен помочь.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Отчёт о работе.</p>	<p><u>Регулятивные</u> - оценивать правильность выполнения задания;</p> <p><u>Познавательные</u>: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><u>Коммуникативные</u> – управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>
<p>5. Творческая работа в группах</p>	<p>«Чаша терпения»</p> <p>Возьмите чашу терпения, налейте туда полное сердце любви. Бросьте 2 горсти щедрости. Плесните туда юмора. Посыпьте добротой.</p> <p>Добавьте, как можно больше веры.</p> <p>Всё это хорошенько перемешайте!</p>	<p>Инсценирование (группа актёров)</p> <p>Выполняют соответствующие задания,</p> <p>Проверка: проверяем и доказываем</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- учитывать разные мнения;</p> <p>- умение строить речевое</p>

	<p>Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте всем, кого встретите на своём жизненном пути!</p> <p>Как жалко, что науке доброты Нельзя по книжкам научиться в школе</p> <p>У. Что хотел автор сказать последними строками?</p> <p>Ю. Друнина хотела подчеркнуть, что милосердию и состраданию человек может научиться только реально, делая добрые дела. - Ждёшь ли ты похвалы за свои добрые дела?</p> <p>- Способен ли сделать добро даже тому, кто тебе неприятен?</p> <p>- Размышляешь ли прежде – благо ли это?</p> <p>- Легко ли быть добрым человеком?</p> <p>“Пока живёшь, твори добро, лишь путь добра – спасение души” – гласит народная мудрость. Какое доброе дело вы сможете совершить в ближайшее время? (Шарик добрых дел)</p>	<p>Пишут на листке, прикрепляют к шарик.</p>	<p>высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>6. Обобщающий этап. Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>- Хотите ли вы продолжить разговор о доброте на следующих уроках?</p> <p>- Предлагаю каждому подвести итог своей работы. Закончите предложения:</p> <p>- Над чем заставил задуматься этот урок?</p> <p>- По капле, по кирпичику – медленно строится мир доброты. Если мы с вами будем милосерднее, то мир станет добрее.</p> <p>Песня «Доброта» или Послушайте песню «Окно»</p> <p>Какие чувства вы испытываете?</p>	<p>Продолжить фразу: Я думаю, что нести благо людям – это значит ...</p> <p>Чтобы заслужить репутацию доброго человека, я должен ...</p> <p>Сегодня для меня было самым интересным... Я понял на уроке... Я думаю, что... Я очень рад, что...</p>	<p>Регулятивные: оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Личностные: -формировать умение высказывать свое мнение -воспитывать культуру поведения</p> <p>Регулятивные: - осмысливание и самоконтроль.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Внеурочная деятельность: «Дорогою добра», 3 класс

Тема: «Если скажут слово Родина...»

Цель: прививать любовь и уважение к Родине, её истории, культуре

Задачи: создать условия для: понимания детьми, что такое Родина, почему нужно любить свою Родину; разрешения вопросов: «Как мы можем заботиться о своей Родине?», «Что значит быть хорошим гражданином?», формирования чувства патриотизма.

Формирование УУД:

Личностные действия: ценить и принимать базовые ценности «родина», «семья». Уважение к своей родине, ее символам, семье, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата,

Регулятивные действия: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Познавательные действия: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные действия: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Оборудование: карточки с заданиями, компьютер, аудиозапись песни «С чего начинается Родина», клей, ножницы, цветные карандаши, картинки, вырезки о Родине, листы белой бумаги.

Основные понятия: Родина, Отечество, герб, флаг, гимн, герой.

Ход урока

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемый (промежуточный результат)
1. Организационный этап	Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Включается песня «С чего начинается Родина». – Ребята, о чем поется в песне? – Как называется наша страна? – А как по-другому можно ее назвать? – Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Правильно, мы поговорим о нашей родине и отправимся в маленькое путешествие. Посмотрите на карту, какие станции мы посетим?	Здравствуйте! Слушают песню О Родине Российская Федерация Родина, Отечество, Отчизна, Родина-матушка	проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы,

		<p>О России, о нашей Родине</p> <p>Станции: «Пословиц», «Символическая», «Героическая», «Природная», «Мы гордимся нашей родиной»</p>	<p>добавлять, приводить доказательства)</p>
<p>2. Станция «Пословиц»</p>	<p>Ребята, а какие пословицы о родине вы знаете? А как вы можете их объяснить? Ребята сейчас я выдам вам карточки, работать будете в парах, вам нужно их сопоставить, и получить верные пословицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - От Родины теплом веет. -Кто за Родину горой, тот истинный герой. -Сражайся смело за родное дело. -Чужая сторона - дремучий бор. -Каждому мила своя сторона. -Земля наша мать, всех кормит. -Та земля мила, где мать родила. -И пылинка родной земли – золото. -Нет земли краше, чем Родина наша! - Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею. - Одна у человека мать- одна и Родина! - Кто за Родину горой - тот истинный герой! -Родная сторона - мать, чужая - мачеха. -Родину, как и родителей, на чужбине не найдёшь. -Жил-был молодец; в своей деревне не видал веселья, на чужбину вышел — заплакал -Глупа та птица, которой гнездо свое не мило. -Родной край – сердцу рай. -Нет в мире краше Родины нашей. -Человек без Родины, что соловей без песни. -У народа один дом – Родина. -Где кто родится, там и пригодится -Своя сторонка и собаке мила. И собака свою сторону знает. -За морем теплее, а на родине светлее. 	<p>Вспоминают пословицы о Родине</p>	<p>убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p>

	<p>-Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с родиной – всю жизнь. -Береги землю родимую, как мать любимую -В своем болоте и лягушка поет, а на чужбине и соловей молчит. -За горами хорошо песни петь, а жить дома лучше. -Много стран прошел, а добро лишь на родине нашел -На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость -На чужой стороншке солнышко не греет. Итак, что у вас получилось? А как вы можете объяснить эти пословицы? Хорошо, молодцы! Теперь мы отправимся на следующую станцию, как она называется?</p>	Отвечают	
3. Станция «Героическая»	<p>А каких Российских героев вы знаете? А почему их называют героями? А какие подвиги они совершили? А какими качествами должен обладать герой?</p> <p>Ребята, как вы думаете почему, многие участники Великой Отечественной Войны уходили на фронт добровольно? Ребята а ваших семьях есть участники ВОВ? А кто? А что вы можете о них рассказать? А кого можно назвать современными героями? Хорошо, ребята! Теперь мы можем отправиться на следующую станцию.</p>	<p>Добрыня Никитич, Жуков и т.д. Защищали родину Смелость, сила и т.д.</p> <p>Потому что они любили свою Родину и хотели ее защитить</p> <p>высказывают свое мнение Пожарников, работников МЧС</p>	сформированность представления о том, что настоящий герой обладает умом, решительностью, смелостью, благородством
4. Станция «Природная»	<p>Наши далекие предки очень бережно относились к природе. Они были уверены, что природа: деревья и травы, леса и облака – разговаривают. Они могут предупреждать или грозить, пугать или поощрять! Среди древних людей ходили легенды про травы, цветы, про каждое деревце. Например, рябина, что вы знаете о ней? Она издавна пользовалась большим почетом. Считали, что рябина может</p>	Предлагают свои ответы	Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле

	<p>противостоять злым козням колдунов и ведьм, поэтому на новорожденного ребенка надевали ожерелья из рябины. А вы знаете на каком дереве две коры вместо одной? Сверху кора белая да тонкая, а снизу-черная да корявая. Черные полосы нужны дереву для того, чтобы дерево могло через них дышать. Что вы можете сказать о березе? Какая она? Ребята, а вы знаете какие-нибудь стихи о березе или рябине? А кто может рассказать нам?</p> <p>Ребята, а какое дерево считается символом России? А почему? Молодцы, вы хорошо знаете природу нашей Родины, и это помогает нам отправиться на последнюю станцию.</p>	<p>На березе</p> <p>Стройная, кудрявая и т.д.</p> <p>Да Несколько человек рассказывают стихи</p>	
5. Рефлексия	<p>Ребята, что вам удалось узнать нового в сегодняшнем путешествии? Какое задание вам понравилось? А почему? А что вам бы хотелось повторить? А вам понравилось делать коллаж? Хорошо! Спасибо за занятие!</p>	Высказывают свое мнение	<p>способность объективно оценивать поведение других людей и собственное, сформированность самоконтроля и самооценки</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Внеурочная деятельность: «Дорогою добра», 3 класс

Тема: «Семейные традиции»

Цель: Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, способствовать воспитанию чувства любви и гордости за свою семью.

Личностные УУД:

- воспринимать речь учителя;
- выразить положительное отношение к процессу познания;
- проявлять уважение к одноклассникам.

Регулятивные УУД:

- планировать учебное сотрудничество;
- уметь работать на компьютере по алгоритму;
- оценивать результаты деятельности.

Познавательные УУД:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- аргументировать свои суждения;
- осуществлять реализацию исследовательской деятельности;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек, сети Интернет, жизненный опыт родственников.

Коммуникативные УУД:

- уметь вести диалог;
- слушать и понимать речь других;
- применять навыки делового сотрудничества в группе;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Ход урока

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результат (УУД)
1. Мотивационный этап	Учитель: Два дедушки, Две бабушки, Плюс папа, мама, я. Сложили? Получается семь человек, Семь «Я»! (М. Шварц)	Читает загадку.	Слушают, отгадывают загадку.	Л: воспринимать речь учителя, выразить положительное отношение к процессу познания
2. Актуализация знаний	Учитель: Сегодня мы поговорим с вами о семье, семейных традициях. Готовясь к занятию, вы получили задание по группам провести исследовательскую работу на определённую тему. Думаю, что нам сегодня есть чем поделиться	Сообщает тему занятия.	Слушают. Вспоминают задание, которое было им	Л: воспринимать речь учителя, выразить положительное отношение к процессу познания

	друг с другом, о чем рассказать. Наше занятие мы проведём в форме устного журнала «Семейные традиции».		дано.	ное отношение к процессу познания
3. Этап защиты работ групп по определённой теме	<p>Учитель: Первая страница нашего журнала: Что такое семья, традиция? Выступает 1 группа.</p> <p>Наша группа провела исследование по анкетам и сочинениям ребят. Вот что мы узнали.</p> <p>Семья - это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни.</p> <p>Каждому человеку, маленькому и большому, нужна пища и сон, тепло и физическая безопасность. Любому человеку нужно, чтобы его понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы его успехам радовались и в первую очередь, родные люди; чтобы он мог развиваться и реализовать свои возможности; чтобы благодаря всему перечисленному он научился уважать себя.</p> <p>Семья - это те, кто дорог вам больше всего на свете. И мы согласны с вашими ответами, что семья является для человека самым важным в жизни, и какое счастье, что у вас есть, как вы писали в своих сочинениях и анкетах, замечательные семьи, есть родительский дом — начало всех начал».</p> <p>В семейном кругу мы с вами растем. Основа основ — родительский дом. В семейном кругу все корни твои, И в жизни тыходишь из семьи. В семейном кругу мы жизнь создаем, Основа основ — родительский дом».</p> <p>Но все семьи разные, разнятся они своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями.</p> <p>Из разных источников мы узнали, что традиция – в переводе с латинского «передача». Это слово означает</p>	<p>Объявляет названия страниц журнала.</p> <p>Благодарит, за подготовленную статью.</p> <p>Читает стих.</p>	<p>Каждая группа представляет (защищает) свою исследовательскую работу</p> <p>Оценивают (аплодируют)</p> <p>Показывает на компьютере свою работу в программе «Древо жизни».</p> <p>Читает стих.</p>	<p>П: осуществлять поиск информации и с использованием ресурсов библиотек, сети Интернет, жизненный опыт родственников; осуществлять реализацию исследовательской деятельности</p> <p>Л: проявлять уважение к одноклассникам</p> <p>Р: оценивать результаты деятельности</p> <p>П: осуществлять поиск информации и с использованием ресурсов библиотек, сети Интернет, жизненный</p>

	<p>сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. В семьях нашего класса тоже существуют традиции: по воскресеньям готовить любимые блюда, свободное время, праздники проводить вместе с семьёй.</p> <p>Традиции, адаптируясь к условиям современной жизни, постоянно меняются. Но они необходимы для прочных семейных отношений, для передачи культурных ценностей.</p> <p>Учитель: Ребята, давайте оценим выступление первой группы. Спасибо. Однажды я услышала такое выражение: Если у вас нет традиций – у вас нет семьи.</p> <p>Традиции в семье бывают разными. Одной из таких традиций может стать традиция, о которой расскажет вторая группа.</p> <p>Выступает 2 группа: Ученик читает стих: Чудесное дерево есть у меня. Оно мне — семья, И оно мне — родня. На дереве этом До старческих лет Гнездилился мой прадед, А также мой дед. Мой папа На нем научился взлетать И смог настоящею птицею стать! И, как в колыбели, Со мной до утра На дереве этом Качались ветра. А листья трезвонили, Как бубенцы, Когда у меня Появились птенцы... (Г. Дядина) — Над какой традицией работала наша группа?</p> <p>Учитель: Вторая страница журнала: «Генеалогическое древо» Рассказывает ученик из группы: Человек рождается на свет, растёт,</p>		<p>опыт родственников; осуществлять реализацию исследовательской деятельности</p> <p>К: умение вести диалог</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Р: умение работать на компьютере по алгоритму</p> <p>П: аргументировать свои суждения</p> <p>П: ставить проблему, аргументировать её актуальность</p> <p>П: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек, сети Интернет</p>
--	---	--	---

<p>задумывается: Кто я? Откуда я? Откуда мои корни? Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево. Это традиция возвращается в семьи. «Память, без нее человек не может жить. Память есть у растений, камня, сохранившего отпечатки доисторических животных. Человек обладает генеалогической памятью. Память- это то, что связывает нас со своими корнями».</p> <p>И вот мы с ребятами попытались составить свои родословные. Конечно, у нас в них не тысячи исторических имен, как в родословных известных людей, например, у А. С. Пушкина. У кого-то на дереве 9, 12, 16 и больше листочков. Учитель: Давайте оценим работу этой группы. Замечательно. Переходим к следующей странице нашего журнала «Семейный альбом».</p> <p>Выступает 3 группа. (Ученик читает стих)</p> <p>Есть в доме любом Семейный альбом. Как в зеркале, Мы отражаемся в нём. Пусть не всегда мы красивы, Зато эти фото – правдивы. Хранится альбом в нашем доме, И снимки хранятся в альбоме. Их много – и старых, и новых – У нас, у семейства Яшковых.</p> <p>- Наша группа подготовила выставку «Загляните в семейный альбом». Как вы думаете, почему она здесь? С какой связана традицией? (ответ: с традицией собирать и хранить семейные фотографии)</p> <p>В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других</p>			
---	--	--	--

	<p>ситуациях, когда люди были вынуждены покинуть свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей.</p> <p>Учитель: Большое спасибо за вашу статью.</p> <p>Мы много говорили о разных семейных традициях. Для чего же они нужны?</p> <p>Верно, традиции объединяют и сплачивают членов семьи.</p> <p>Дом, как известно всем давно,</p> <p>— Это не стены, не окно, Это не стулья со столом: Это не дом. Дом — это то, куда готов Ты возвращаться вновь и вновь, Яростным, добрым, нежным, злым, еле живым. Дом — это там, где вас поймут, Там, где надеются и ждут, Где ты забудешь о плохом, — Это твой дом. (Е. Куменко)</p>			
<p>4. Этап закрепления, обобщения</p>	<p>Учитель: Ребята, давайте попробуем попробуйте к каждой букве подобрать слово, относящееся к семье.</p> <p>С - счастье, сын, согласие, смех, союз.</p> <p>Е - единство, единогласие, ежедневно, естественно.</p> <p>М – мир, много, младенец, мама, малыш, материнство, мечта, мудрость.</p> <p>Ь – веселье, радость, любовь, переживать, растить.</p> <p>Я – ясный, яркий, ячейка общества.</p> <p>- Мы с вами дали прекрасную характеристику семье, что в ней должно быть, какой она должна быть.</p> <p>Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно!</p>	<p>Даёт задание.</p> <p>Читает стих.</p>	<p>Вспоминают слова.</p> <p>Слушают</p>	<p>Р: планировать учебное сотрудничество</p> <p>П: использовать жизненный опыт</p> <p>Л: применять навыки делового сотрудничества в группе</p>

	Но счастливо жить одному невозможно! (М. Лангер)			
5. Рефлексия	<p>Учитель: Наш класс — тоже семья. И все, что происходит в классе, это касается и относится к каждому из вас. И если что-то у нас не получается, не складывается, то страдает весь класс. Если мы где-то проявляем себя с хорошей стороны, получаем грамоты, завоевываем места, то выигрывает весь класс – вся наша семья!</p> <p>Ребята поют все вместе песню. Песенка о нашей семье (На мотив "Песенки о медведях")</p> <p>Где-то на белом свете наша семья живет, Горя и бед не знает, дружною слывет. Вместе читаем книги, вместе в кино идем, В праздник поем и пляшем, в будни дела найдем!</p> <p>Ла-ла-ла... Дружная у нас семья! Мама белье стирает, сын подметает пол, Папа обед готовит, слушая футбол. Спорится вмиг работа, каждый к труду привык. И отдыхать умеем, жарим в лесу шашлык!</p> <p>Ла-ла-ла... Дружная у нас семья!</p>			