

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающейся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 92061351  
Поповой Юлии Ивановны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Разинкова Л.Н.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	
1.1. Педагогическое сопровождение как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2. Категория «внеурочная деятельность» школьника и её составляющие	15
1.3. Своеобразие процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность.....	25
<b>Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	
2.1. Содержание деятельности учителя по педагогическому сопровождению процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность.....	30
2.2. Педагогические условия эффективности процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность.....	36
2.3. Рекомендации по организации педагогического сопровождения процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность	40
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	43
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	46
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

В новых социально - экономических, духовных и культурных преобразованиях Российской Федерации особое место отводится обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Задачи преобразований, направленных на формирование социально активного и ответственного общества, требуют подготовки поколения с высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом. Это ставит вопросы воспитания и формирования инициативного и морально-нравственного человека в разряд наиболее приоритетных и изучаемых.

Цель современного образования в условиях реформируемой школы заключается не только в передаче социального опыта знаний, но и в развитии личности ученика, что невозможно реализовать только в процессе обучения, без включения его в социально значимую внеурочную деятельность. В реализации идеи педагогического сопровождения процесса интеграции учебного и воспитательного компонентов образования, внеурочной деятельности младших школьников отводится особое место.

Теоретическую основу выпускной квалификационной работы составляют основные положения и концепции философской, социологической, психологической и педагогической наук.

Источником теоретической части исследования являются идеи об особенностях внеурочной деятельности младших школьников, которые рассматриваются в трудах Ш.А. Амонашвили, Л.В. Байбородовой, Л.С Выготского, О.С. Газмана, В.В. Давыдова, В.А. Сластенина, Е.В. Широковой, С.А. Шмакова, Г.И. Щукиной и других.

Учёные и практики подчеркивают, что внеурочная деятельность школьников является одной из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания.

Процессу развития воспитательного компонента во внеурочной деятельности обучающихся способствуют условия, которые невозможны без соответствующего педагогического сопровождения, что позволяет повысить эффективность проводимой работы в части воспитания и социализации в обществе детей младшего школьного возраста.

Актуальность исследования по проблеме «Педагогическое сопровождение процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность» обусловлена двумя факторами.

Во-первых, в теоретических исследованиях и практических рекомендациях неоднократно делались выводы, что включение ребёнка в социально значимую деятельность необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Во-вторых, не всегда внеурочная деятельность рассматривается как доминанта образовательной деятельности обучающихся и сопровождается педагогической поддержкой.

Существенным фактором педагогического сопровождения процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность является единство учебного и воспитательного материала, передающего общечеловеческие ценности, специально систематизированный в соответствии с принципами социализации ребёнка и способствующий формированию и развитию его личности.

**Объект исследования:** внеурочная деятельность младших школьников.

**Предмет исследования:** содержание педагогического сопровождения процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность.

Вышеизложенное обусловило **проблему исследования:** каковы педагогические условия эффективности процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность?

Разрешение данной проблемы составляет **цель** нашей работы.

**Задачи исследования:**

1. Изучить категории «педагогическое сопровождение» и «внеурочная деятельность» в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть своеобразие процессов интеграции младших школьников во внеурочную деятельность и описать содержание работы учителя по данному направлению.

3. Систематизировать педагогические условия эффективности процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность и разработать рекомендации по исследуемой проблеме.

**Гипотеза исследования:** педагогическое сопровождение процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность будет более эффективным, если содержание работы учителя будет детерминировано общими целями развития личности ребёнка при соблюдении определённых педагогических условий.

**Методы исследования:** теоретический анализ источников; частичное описание актуального педагогического опыта; диагностические методы (включённое наблюдение, беседа, анкетирование, статистической обработки); анализ документации классного руководителя обследуемого класса, моделирование практических рекомендаций.

**Методологической базой исследования** являются общепедагогические принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности деятельности младших школьников. За основу взяты концепция гуманизации современного образования, принципы педагогического сопровождения образовательной деятельности; идеи личностно-деятельностного подхода в воспитании, теоретические основы проблемы активизации внеурочной деятельности школьников.

**Практическая база исследования:** практическая часть исследования проводилась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №6» города Старый Оскол Белгородской области с обсуждением на учебно-методической конференции и изданием кафедрального сборника студенческих работ.

**Структура выпускной квалификационной работы** обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, методы, база исследования.

В первой главе «Теоретические основы педагогического сопровождения процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность» рассмотрены педагогическое сопровождение как психолого-педагогическая проблема, категория «внеурочная деятельность» и её составляющие, а также своеобразие процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность.

Во второй главе «Практическая работа по педагогическому сопровождению процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность» описывается содержание деятельности учителя по педагогическому сопровождению процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность, систематизированы педагогические условия эффективности данного процесса и представлены рекомендации по проблеме исследования.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы по выполнению поставленных задач и подтверждающие гипотезу.

В приложении даны разработки основных мероприятий по проблеме исследования.

Список использованной литературы состоит из 53 источника.

Выпускная квалификационная работа включает в себя 50 страниц.

# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **1.1. Педагогическое сопровождение как психолого-педагогическая проблема**

Понятие «педагогическое сопровождение» активно используется в педагогической теории и практике последнего десятилетия. Но несмотря на достаточное количество публикаций по данной проблеме, применительно к младшим школьникам её специфика изучена недостаточно. Поэтому проблему педагогического сопровождения развития детей младших школьников в условиях учебного процесса мы относим к разряду недостаточно изученных.

Благодаря анализу и синтезу практики обучения младших школьников можно сделать вывод о том, что педагогическое сопровождение актуально в условиях современного образовательного учреждения. Поэтому актуальность исследования педагогического сопровождения как научной категории обусловлена, с одной стороны, противоречием между значимостью и важностью реализации системы педагогического сопровождения развития младших школьников в условиях внеурочного процесса, с другой – теоретической и практической разработанностью педагогического сопровождения.

Понятие «сопровождение» обозначает «действие, сопутствующее какому-либо явлению». Этимология данного слова происходит от слова «сопровождать», имеющее несколько содержательных толкований. Смысл трактовки зависит от области применения понятия, и обозначает одновременность происходящего действия или явления.

Рядом ученых (О.С. Газман, Н.П. Михайлова, Н.С. Юсфин и др.) была разработана теория педагогической поддержки и заботы, основанной на педагогической практике, что по своему смыслу равнозначно понятию «педагогическое сопровождение».

В трудах многих ученых говорится о том, что педагогическое сопровождение является частью культуры образования, основанной на внутренней свободе, творчестве и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка, т.е. педагогическое сопровождение развивается не в ролевых иерархических функциях, в которых возможно «воздействие», а во взаимодействии.

Педагогическое сопровождение характеризуется специально организуемыми процессами взаимодействия [17, с.5; 34, с. 4; 51, с. 4].

В современной педагогике и практике появляется всё больше исследований, посвященных проблеме сопровождения деятельности в различных областях. Безусловно, в современной российской науке акцентируется процесс профессионального становления и развитие профессиональной компетентности. Поэтому, на наш взгляд, разработанность проблемы сопровождения связана непосредственно с педагогическим процессом.

Анализ научной литературы показывает, что термины «сопровождение» и «поддержка» употребляются в качестве обозначения системы деятельности педагога, как особого вида оказания педагогической поддержки и помощи.

В психологии «сопровождение» – это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности [2, с. 101].

Технологией же сопровождения в образовании является область научно- практической деятельности целого ряда специалистов. Можно говорить о том, что данное направление является относительно новым в педагогике, которое развивается на основе дисциплинарного подхода к общественной жизни.



Воплощая на практике идеи гуманистического и личностно-ориентированного обучения, технология педагогического сопровождения становится необходимой частью образовательной системы, позволяющей создавать условия для полноценного развития детей.

Е.И. Казаковой была разработана концепция педагогического сопровождения как образовательной технологии. Источниками создания данной концепции являются исследования по оказанию комплексной помощи детям в специализированных учреждениях, а также опытно-экспериментальная деятельность специалистов, которые взаимодействуют с детьми в системе образования.

Основой данной концепции является системно-ориентационный подход к развитию человека. Ответственность за совершаемый выбор, опора на индивидуально-личностный потенциал субъекта – одно из основных положений концепции Е.И. Казаковой.

Как видим, автор считает, что для осуществления права свободного выбора личностью различных вариантов развития необходимо научить человека разбираться в сущности проблемы, выработать определенные стратегии принятия решения [27, с. 27].

Учёный в своем исследовании четко разделяет сопровождение как метод, как процесс и как службу. Методом сопровождения, по её мнению, является способ осуществления процесса сопровождения.

Служба сопровождения развития в данном случае выступает как средство реализации сопровождения. Развитию детей младшего школьного возраста характерно то, что носителем каждой конкретной проблемы является не только сам обучающийся, но и его ближайшее окружение: педагоги, воспитатели, родители.

Так же ряд учёных (Д.В. Григорьев, М.В. Ермолаева, Е.И. Казакова) утверждает, что самому процессу сопровождения развития ребенка характерен рекомендательный характер советов сопровождающего,

приоритет его интересов, непрерывность данного сопровождения и стремление к автономизации.

На наш взгляд, выше перечисленные принципы помогают осуществить на практике основные виды педагогического сопровождения: индивидуальное и системное [18, с. 220; 23, с. 250; 27, с. 16].

Рассмотрим стержневые виды педагогического сопровождения. Индивидуальное сопровождение детей гарантирует помощь со стороны педагогов тем детям, которые, при специально созданных условиях, попали в потенциальную или реальную «группу риска».

Таким образом, такое сопровождение можно рассматривать как форму деятельности педагога в образовательном учреждении, как модель осуществления педагогической работы с детьми младшего школьного возраста в условиях образовательного процесса.

По мнению Л.М. Шипицыной, системное сопровождение осуществляется независимыми центрами и службами в нескольких направлениях: в реализации определенных программ образования; в проектировании новых типов образовательных учреждений; в создании профилактико-коррекционных программ.

На практике системное сопровождение осуществляется либо по запросу администрации, либо в ходе массового обследования детей, либо по запросу родителей. В данном случае индивидуальная работа с ребенком находится в соподчиненном отношении [47, с. 55].

Консультативная и просветительская работа педагога в школьном образовательном учреждении, по мнению Е.И. Казаковой, будет осуществляться по трем направлениям:

- сбор и учёт информации о педагогическом развитии ребёнка;
- разработка и реализация стратегии и тактики взаимодействия с ребёнком;
- проектирование системы педагогического сопровождения образовательного процесса в целом [27, с. 46].

При проведении такой работы решаются как вопросы индивидуального и возрастного развития ребёнка, так и вопросы содержания и стиля педагогического сопровождения отдельного ребёнка или же определённой возрастной группы.

Вопросы такого характера возникают у детей, испытывающих трудности в психологическом развитии, при организации межличностного общения в группе и учёте особенностей психолого-педагогического состояния ребёнка при анализе содержания обучения.

Организация межличностного общения в группе связана с решением проблем, которые касаются построения учебно-воспитательного процесса в целом. Поэтому педагогу необходимо проанализировать программу развития образовательного учреждения с точки зрения внедрения новых технологий и инновационных моментов в образовательный процесс.

Исходя из выше сказанного, педагогическое сопровождение содержательно можно рассматривать как комплексную технологию, эффективную систему профессиональной деятельности педагога, проявляющуюся в различных формах.

Современные требования к образованию приводят к переосмыслению идей педагогического сопровождения, понимаемое нами как совместное с ребёнком определение его целей, интересов, возможностей; совместное преодоление препятствий, трудностей, из-за которых он не может по какой-либо причине достигнуть позитивных результатов в обучении, речевом общении, самовоспитании, образе жизни [37, с. 98].

Таким образом, мы считаем, что педагогическое сопровождение является целостной системой организации помощи ребёнку в решении проблем, которые связаны с его психическим и социальным развитием.

Проведенный теоретический анализ показывает, что понятие «педагогическое сопровождение» (в нашей работе детей младшего школьного возраста) связано с определённой научно-практической и мировоззренческой ориентацией педагогов и учёных, основанной на идее

максимальной активизации внутренних резервов обучающегося, чтобы он самостоятельно мог справляться со своими трудностями.

В данном случае педагог не стремится к абсолютному ликвидации трудностей ребёнка, а старается укрепить его веру в себя, развить возможность наиболее верного оценивания причины своих трудностей, направить к поиску результативных способов решения проблем, исходя из особенностей личности ребёнка, нуждающегося в педагогическом сопровождении. Психологическое обоснование педагогического сопровождения состоит в умении создать у младших школьников верную позицию по отношению к трудностям в обучении и воспитании.

Следовательно, педагогическим сопровождением детей младшего школьного возраста является специально организованная система, процесс взаимодействия (личностного и социокультурного) ребёнка и педагога, который основан на поддержке и заботе, направленный на преодоление трудностей в обучении ребёнка.

Поскольку педагогическое сопровождение является категорией педагогической науки (в учебно-воспитательном процессе такое сопровождение не только формируется, но и приобретает педагогические формы воспитания, взаимопонимания и взаимодействия), то можно утверждать, что в его основе лежит реализация потребностей человека в другом человеке, взаимосвязи взрослого и ребёнка.

Говоря о детях младшего школьного возраста, особое значение имеет взаимосвязь «ученик-учитель». Эта связь всегда реализуется, доказывая потребность каждого в личностном пространстве другого.

Для педагога - это привязанность к ребёнку, понимаемая как душевная обращенность к нему. Кроме снятия трудностей в обучении школьников, педагогическое сопровождение так же привносит гармонию в коммуникативные возможности ученика и педагога [21, с. 56].

Достижение активизации сильных сторон субъектов педагогического сопровождения предполагает решение ряда частных и общих задач всей его системы.

Последние определяются характером сопровождения и приводят к установлению качественных взаимоотношений, которые проявляются в личной привязанности, безусловном принятии друг друга, имеющим устойчивый и продолжительный характер. Иначе говоря, педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста призвано превратить ребёнка в субъект собственной судьбы из субъекта этого сопровождения.

Решение данной задачи является сложно и важным, поскольку только благодаря педагогическому сопровождению реализуется индивидуальное развитие каждого ребенка.

При педагогическом сопровождении педагогу необходимо помочь ребёнку позитивно оценить возникшие проблемы и накопить силы для того, чтобы он самостоятельно преодолел эти трудности. Это возможно сделать, если сопровождение придает совместной жизнедеятельности детей и взрослых характер совместного жизнетворчества, в котором ребенку дают возможность приобрести знания, умения, навыки не только размышлять, находить выход из ситуации, но и навыки практического решения возникающих проблем [23, с. 17].

Мы считаем, что педагогическое сопровождение является научным психолого-педагогическим обеспечением образовательного процесса, отражающим модель деятельности педагога в школьном образовательном учреждении, которая направлена на оптимизацию индивидуального развития ребёнка при его взаимодействии с окружающим миром.

В условиях учебного процесса педагогическое сопровождение младших школьников помогает им:

- удовлетворить базовые потребности ребёнка;
- обеспечить в школьном образовательном учреждении психологическую и социальную безопасность ребёнка;

- удовлетворить первичные интересы в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением учебных программ, принятием правил поведения в школьном образовательном учреждении, межличностной коммуникацией со взрослыми и сверстниками;

- сформировать готовность быть субъектом собственной деятельности [34, с. 177].

Таким образом, содержанием ведущей деятельности педагогического сопровождения педагога являются базовые потребности личности ребёнка младшего школьного возраста.

В образовательном учреждении возможно, как индивидуальное, так и системное педагогическое сопровождение образовательного процесса. Об уровне сочетаемости индивидуального и системного сопровождения можно говорить, исходя из соответствующих уровней культуры и психологической компетентности педагога и других работников образования.

Задача учителя состоит из определения объекта, предмета и средств педагогического сопровождения, разработки определенных его тактик, реализации общей стратегии сопроводительной деятельности в образовательном учреждении.

В зависимости от предмета педагогического сопровождения происходит распределение функций и обязанностей всех участников процесса [33, с. 205].

Подводя итоги изучения педагогического сопровождения как психолого-педагогической проблемы, на основании концепции В.В. Давыдова, можно сделать следующий вывод: понятие «педагогическое сопровождение» младших школьников, несомненно, является педагогической категорией, поскольку отражает сложную систему выстраивания педагогом взаимодействия с ребёнком в процессе воспитания и в его интересах.

Цель работы учителя – оказание педагогической помощи ребёнку в укреплении собственных сил, необходимых ему в преодолении трудностей и

препятствий различного характера, возникающих на его пути, что является залогом успешного освоения образовательных и жизненных ситуаций в процессе обучения и социализации.

## **1.2. Категория «внеурочная деятельность» школьника и её составляющие**

В данном параграфе рассматривается педагогическая категория «внеурочная деятельность» в аспекте её применения в системе воспитательной деятельности начальной школы.

Согласно определению Д.В. Григорьева, внеурочная деятельность, также, как и уроки, направлена на освоение основной образовательной программы. В ходе внеурочной деятельности, в первую очередь, достигаются личностные результаты образовательной программы. Такие результаты внеурочной деятельности формируют у детей мотивацию к обучению, социальные компетенции, ценностные установки обучающихся, готовность к саморазвитию [18, с. 157].

Внеурочная деятельность также направлена на раскрытие индивидуальных способностей ребенка, развитие у них интереса к различным видам деятельности. Она способствует желанию обучающегося активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свой досуг [20, с. 74].

Данный вид деятельности ставит перед собой следующие цели:

- создание условий для достижения ребёнком социального опыта, необходимого для жизни в обществе;
- разностороннее развитие и социализация в свободное от учебы время;
- организацию воспитывающей среды, обеспечивающую активизацию интеллектуальных и социальных интересов обучающихся, развитие личности вне учебного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ставит перед начальной школой, помимо базовых достижений, таких как научиться читать, писать и считать, реализацию:

1) универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться (умение решать творческие задачи, умение поиска, анализа и интерпретации информации);

2) формирования у детей мотивации к обучению, помощи им в саморазвитии [45].

Д.В. Григорьев и А.Л. Трофимова в своих исследованиях подробно раскрывают сущность внеурочной деятельности. По их мнению, во внеурочной деятельности объединены «все виды деятельности школьников (кроме деятельности на уроке), через которые целесообразно решение задач их социализации и воспитания» [18, с. 27; 44, с. 80].

Авторы раскрывают воспитательный потенциал внеурочной деятельности, определяют и классифицируют её воспитательные результаты, обосновывают различие между эффектом и результатом этой деятельности.

Под эффектом понимается формирование компетентности обучающегося через приобретение знаний, переживание чувств и отношений, совершенных действий, которые развивают личность ребёнка.

Результатом являются непосредственные итоги участия школьника в этой деятельности.

Таким образом, исходя из определения Д.В. Григорьева и А.Л. Трофимовой, «воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности». А влияние таких духовно-нравственных приобретений на процесс развития личности ребенка – это уже воспитательный эффект [18, с. 28; 44, с. 84].

Воспитательные результаты внеурочной деятельности Д.В. Григорьев делит на три уровня:



Первый уровень: приобретение школьниками социальных знаний (о формах поведения в обществе, общественных нормах), первичного понимания социальной реальности (1 класс).

Второй уровень: получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к главным ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир), ценностного отношения к социальной реальности в целом (2-3 классы).

Третий уровень: получение школьниками опыта самостоятельной общественной деятельности (4 класс) [18, с. 201].

А.В. Иванов трактует внеурочную деятельность следующим образом: «Внеурочная деятельность – составная часть системы образования и воспитания детей, подростков, которая ориентирована на освоение обучающимися дополнительных личностно-развивающих программ».

Внеурочная деятельность способствует решению следующих важных задач начального образования:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизирование учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребёнка;
- ставит во внимание возрастные и индивидуальные особенности ребёнка [25, с. 16].

Следовательно, можно говорить о внеурочной деятельности как об особом виде образовательной деятельности, осуществляемом в формах, отличных от урочной, направленный на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в процессе которого реализуется творческий потенциал детей, формируется интерес к познанию, освоению способов совместной деятельности.

Внеурочными занятиями называются такие занятия, которые являются индивидуальными по учебной дисциплине или факультативные. Как правило, они организуются классным руководителем, психологом,

социальным педагогом, учителем-предметником, но при условии, что и сами обучающиеся активно участвуют в данной деятельности [22, с. 17].

Существуют следующие виды внеурочных занятий:

- игровые занятия;
- познавательные занятия;
- занятия с досуговым общением;
- занятия с художественным творчеством;
- занятия с использованием проблемно-ценностного общения;
- спортивно-оздоровительные занятия;
- занятия с социальным творчеством;
- трудовые занятия;
- туристско-краеведческие занятия.

Внеурочные занятия проходят в индивидуальных, массовых и групповых формах.

Индивидуальная форма реализуется в творческой деятельности, это подготовка проекта по разнообразным направлениям (общекультурные, технические, научные и т.п.).

Массовые формы – это экскурсии, дискотеки, трудовые акции, посещение музеев, театров, школьные мероприятия.

Групповая форма объединяет младших школьников по интересам в кружки и секции [39, с. 918].

В процессе реализации основного содержания внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- формирование полноценного, социально ориентированного взгляда на мир в разнообразии природы и органичной целостности, народов и культур;
- умение выходить из спорных ситуаций, сотрудничать со сверстниками;
- обучение осознанному построению предложений в соотношении с задачами коммуникации;
- выявление и установление связи причины и следствия в мире;

- способствование здоровому и безопасному образу жизни;
- формирование способностей принятия и сохранения школьной программы;
- распределение ролей в совместной деятельности, адекватное оценивание своего поведения и поведения окружающих;
- воспитание патриотизма, уважения к семье и близким [53, с. 226].

Как отмечает С.А. Шмаков, одна из самых распространенных форм проведения внеурочных занятий – игровая форма, которая особенно актуальна в начальных классах. Для ребёнка младшего школьного возраста игра очень важна, посредством её он познаёт мир, легко усваивает сложнейшие понятия. Игра позволяет проявить способности человека, и тем более ребёнка, очень полно и иногда неожиданно.

В игре всегда предполагается принятие решения: как поступить, что сделать, как выиграть. Пытаясь решить эти вопросы, играющие обостряют свою мыслительную деятельность.

Младший школьник видит в игре, в первую очередь, увлекательное занятие. В ней все имеют равные возможности, она посильна даже слабым ученикам, ведь в игре он может оказаться первым, так как находчивость и сообразительность здесь становятся более важными качествами, чем качественное знание предмета [48, с. 78].

Игровая форма деятельности организует его основной досуг. Следовательно, педагоги считают игровую деятельность как один из вариантов воспитания. Игры помогают учителю сплотить детей в единый коллектив. Когда дети включаются в активную деятельность, то научаются справедливости, умению держать под контролем свои поступки, справедливо оценивать поступки других, соблюдать правила.

Поэтому организовываются КВН, просмотры и обсуждение фильмов, экскурсионные поездки, подготовка концертов, спектаклей, совместные праздники, туристические походы и слеты, соревнования, конкурсы. Варианты такой деятельности - содержательные развлечения, совместный

отдых. Однако, игровая деятельность не может носить конкурсный, спортивный, познавательный, соревновательный характер [18, с. 20].

Присвоение учениками социальных знаний – это когнитивный вид деятельности. Понимание повседневной жизни и социальной реальности можно обрести только тогда, когда предметом когнитивной деятельности детей станет социальный мир.

Иначе говоря, познание жизни общества и людей: его составляющие и принципы существования, базовых общественных ценностей, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений, памятников мировой и отечественной культуры, норм этики и морали.

Варианты данной деятельности: познавательные экскурсии, кружки познавательной направленности, факультативы, интеллектуальные клубы (по типу «Что? Где? Когда?»), школьные редакции газет, дидактические театры, олимпиады, библиотечные вечера и т. п. [51, с. 89].

К проблемно-ценностному общению относятся эмоциональный мир ребёнка, восприятие им жизненных проблем, его собственные смыслы жизни и ценности, которые сталкиваются с ценностями и смыслами других людей.

Варианты такого вида общения: классные часы на морально-этические темы, встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, этические беседы, часы интересных встреч, юбилейные творческие вечера, конкурсы-посвящения и многое другое.

Для приобретения учащимися социальных знаний, начального понимания социальной реальности и повседневной жизни существует досугово-развлекательный вид деятельности (выставки, концертный зал, культпоход в музей, галерею, концертный зал) [52, с. 4].

Г.Д. Самсербенова в своих трудах утверждает, что социальное творчество в качестве вида деятельности представляет собой организацию внеурочной деятельности в рамках социального творчества, в которую включена общественно-полезная деятельность (тренинги, акции благотворительности и милосердия, школа актива, митинги, социальный

проект «Благоустройство территории школы», ролевые игры, организация классного дежурства, работа по озеленению школы и класса, встречи с представителями различных профессий, трудовые субботники и десанты, выставки детских поделок, социальные пробы, представляющие собой детское инициативное участие в социальных акциях, организованных взрослыми, общественно-образовательные проекты, коллективное творческое дело, сюжетно-ролевые продуктивные игры (в частности, «Фабрика», «Почта», «Город мастеров») и пр.) [38, с. 918].

Трудовой вид деятельности, по мнению В.А. Сластёнина, представляет собой практическую подготовку юного поколения к участию в социальном производстве, одновременно являясь важнейшим элементом эстетического, нравственного и интеллектуального воспитания.

Для современных условий важен упор на личностную значимость труда, в результате чего ребенок осознает необходимость приобретаемого навыка в дальнейшей жизни (посадка аллей, оформление кабинетов, создание библиотеки класса, озеленение и благоустройство двора школы, ярмарка семейных поделок).

Помимо этого, на развитие навыков труда направлена работа кружков, уход за парками, лесополосами и памятниками, дежурства по уборке территории и помещений, работа на учебно-опытном участке, летняя трудовая практика в базовом хозяйстве и пр. [39, с. 107].

М.В. Ермолаева утверждает, что спортивно-оздоровительный вид деятельности нацелен на усиление оздоровительного эффекта, который достигается посредством активного использования обучающимися освоенных способов, знаний и физических упражнений на самостоятельных занятиях, в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и режиме дня. Формирование основ безопасного и здорового образа жизни у учеников начальной школы выступает в качестве одной из наиболее приоритетных целей [23, с. 44].

Формы спортивно-оздоровительной деятельности выступают в виде бесед относительно здорового образа жизни, занятий в спортивных секциях, утренней зарядки и гигиенической гимнастики до начала уроков, физкультурной минутки и подвижных играх во время перемен и на прогулках, участия в оздоровительных процедурах [13, с. 5].

По мнению И.Ю. Кулагиной, туристско-краеведческий вид деятельности представляет собой универсальное и разнообразное средство воспитания, открывающее широкие возможности для осуществления практической подготовки маленького гражданина к большой жизни, развития его способностей, формирования уважительного отношения к населенному пункту, региону, стране в целом, российской истории, культуре и природе, ее современной жизни.

Формы туристско-краеведческой деятельности представлены в виде походов выходного дня, регулярных кружков, многодневные оздоровительных походов, факультативных или музейных занятий, нерегулярных краеведческих экскурсий, краеведческих олимпиад и викторин и пр. [32, с. 127].

Военно-патриотический вид деятельности, согласно А.М. Кондакову, направлен на формирование у младших школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к российской культуре, истории и традициям, социальной активности, основ гражданственности, чувства причастности и ответственности за собственное будущее и будущее Родины.

Формами военно-патриотической деятельности выступает поисково-исследовательская работа семейных архивах, военно-историческая подготовка и пр. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности представляет собой учебно-познавательные встречи с ветеранами, просмотр фильмов военно-патриотической направленности, уроки мужества.

Прикладная физическая подготовка заключается в военно-спортивных праздниках («Юный спасатель», «Зарница» и др.), творческих конкурсах фотографии, рисунка, песни и пр. [31, с. 78].

А.В. Иванов утверждает, что проектный вид деятельности представляет собой управляемую или самостоятельную проектную деятельность учащихся младших классов для содействия в реализации их творческого потенциала. Каждый школьник имеет возможность реализации в проекте собственного опыта, выполняя его хотя бы раз в течение год.

Целесообразным является предложение нескольких вариантов организации проектной работы для разных возрастных групп обучающихся.

Формами проектной деятельности являются групповые проекты и мини-проекты самостоятельной работы [25, с. 112].

Разнообразие форм организации внеурочной деятельности: словесно-логические; игровые; образно-художественные; трудовые формы и так далее, раскрыты в трудах Н.П. Михайловой и Е.Г. Коваленко.

Отдельный раздел представляют собой интерактивные формы работы, которые достаточно востребованы в настоящее время.

Согласно требованиям, к выпускникам школы, они должны быть способны ориентироваться в незнакомой ситуации, уметь извлекать необходимую информацию в условиях ее большого объема, усваивать ее в виде новых знаний и применять эти знания на практике.

Под интерактивными формами внеурочной деятельности понимают такие формы работы, в процессе которых происходит взаимодействие, дети находятся в режиме беседы, диалога с кем-либо. При помощи интерактивных форм обучения организуется познавательная деятельность, основная цель которой создание комфортных условий обучения, в которых школьник чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [44, с. 47].

Во внеурочной деятельности могут быть использованы такие интерактивные формы обучения как:

- «круглый стол» (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- деловые и ролевые игры;

- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- мастер - класс.

Эти формы обучения используют, в основном, в начальных классах.

Для детей среднего и старшего звена используют более сложные формы интерактивного обучения и воспитания:

- методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула»;
- тренинги;
- сократический диалог;
- групповое обсуждение;
- интерактивная экскурсия;
- видеоконференция и другие.

Интерактивные формы внеурочной деятельности представляют собой активные методы обучения, так как подразумевают активный диалог, который может реализоваться при работе в парах, малых группах, мозговом штурме, использовании вопросов и других приёмах.

Эти приёмы самые простые и используются при освоении детьми интерактивных форм работы.

После того, как эти приёмы освоены, педагог может постепенно ввести более сложные: обучающийся в роли учителя, каждый учит каждого, обоснование своей позиции, дебаты, кейс-метод и др. [23, с. 20].

Одной из форм внеурочной деятельности является организация различных кружков, работа которых направлена на более углубленное изучение предмета и т.д. Важную роль здесь играет использование информационно- коммуникационных технологий, без которых сегодняшнюю внеклассную работу невозможно представить.

На занятиях в кружках используются обучающие Internet-программы, тестирования в режиме on-line, работа на интерактивной доске и пр. Во время подготовки и проведения внеклассных мероприятий педагогу необходимо вместе с детьми переживать, сомневаться, искать ответы на возникающие вопросы, помогать решать проблемы. Учитель должен хорошо представлять,



чего от него ждут обучающиеся, ведь именно их результаты являются главными индикаторами внеурочной деятельности [44, с. 71].

Таким образом, внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы, в первую очередь, личностных результатов.

Посредством внеурочной деятельности достигаются определённые воспитательные результаты, под которыми понимается непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности. Последствиями результата становится эффект, который заключается в знаниях, приобретенных обучающимися, пережитых им чувствах и отношениях, совершенных действиях, которые влияли на развитие его как личности, способствовали формированию его компетентности.

Для внеурочной деятельности характерно разнообразие форм и методов организации работы. Формы бывают групповые и индивидуальные. К групповым формам внеурочной деятельности относятся различные объединения детей – кружки, факультативы и др.

К индивидуальным формам внеурочной деятельности относят выполнение детьми проектов различной направленности. В начальной школе наиболее распространены игровые формы внеурочной деятельности.

### **1.3. Своеобразие процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность**

Интеграция – это сложное, многоуровневое понятие, включающее различные подходы. По мнению В.С. Безруковой, определение интеграции в педагогике может происходить на разных основаниях:

- как «высшая форма взаимосвязи» с нерасторжимостью различных компонентов, новые объективность, структура и функции объектов, вступающих в связь;

- как «высшая форма выражения единства» всех составляющих, которые определяют содержание образования;

- как создание крупных педагогических единиц за счет объединения взаимосвязанных компонентов учебно-воспитательного процесса [8, с. 34].

Интеграция во внеурочную деятельность способствует успешному формированию и развитию универсальных учебных действий, обучающихся во внеурочной деятельности, формирующих социальный опыт младших школьников.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации.
4. Усиление внимания к формированию личностных качеств.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Интеграция внеурочных занятий может осуществляться на разных уровнях.

В.С. Безрукова выделяет низкий, средний и высокий уровень интеграции во внеурочную деятельность.

Низкому уровню интеграции характерно полное отсутствие целенаправленной связи урочных и внеурочных занятий. Такие виды занятий реализуются независимо друг от друга.

Среднему уровню интеграции характерна целенаправленная, хотя и односторонняя связь внеурочных и урочных занятий, или, наоборот, урочных с внеурочными.

Высокому уровню интеграции характерно целенаправленное планирование связи между уроками и внеурочных занятий [8, с. 39].

Как отмечает Л.В. Байбородова, интеграция урочной и внеурочной деятельности неизбежно расширяет тематику изучаемого материала. Учителю необходима экономия времени, и так же ему необходимо создавать новые речевые ситуации (коммуникативная компетенция).

Учителю требуется мотивировать своих учеников (без мотива нет цели), и педагогические цели должны совпасть с целями обучающегося (на первых порах хотя бы быть принятыми ими).

Так на первый план выходит интеграция. Не отдельный, раз в четверть, интегрированный урок или внеурочное занятие, а именно интеграция целостного процесса [6, с. 96].

Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность, также, как и урочная, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. В ходе внеурочной деятельности обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, чувствовать и прочее. Организация внеурочной деятельности посредством интеграции позволяет обеспечить целостность личностного, познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного и воспитательного процессов [45].

Внеурочная деятельность первоначально предполагалась как продолжение того, что будет на уроке, так как на нём не всегда можно сформировать новые личностные качества и отследить, как они формируются и развиваются. Не всегда можно достичь и метапредметных результатов. Например, отработать коммуникативные действия, научить творчеству, дружбе.

Этот механизм объединяет и то, что происходит на уроке, и то, что происходит уже в других формах: внеурочных занятиях, кружках и т.д.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования.

Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности.

Основные задачи внеурочной деятельности Л.Ф. Тихомирова формулирует следующим образом:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности.
2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности.
4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
7. Расширение рамок общения в социуме [44, с. 195].

Выстроенная система внеурочной деятельности помогает получить эффективные результаты воспитания младших школьников.

Таким образом, интеграция во внеурочную деятельность способствует успешному формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся, формирующих социальный опыт младших школьников.

### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проанализировав теоретический материал по исследуемой проблеме, можно сделать вывод о том, что педагогическое сопровождение – это часть культуры образования, основанная на внутренней свободе, творчестве и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка. Отсюда педагогическое сопровождение развивается не в ролевых иерархических функциях, в которых возможно «воздействие», а во взаимодействии. Педагогическое сопровождение характеризуется специально организуемыми процессами взаимодействия.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

Интеграция – процесс и результат объединения структурных элементов содержания образования для достижения более высокого уровня целостной системы знаний, умений и навыков учащихся, формирование единой научной картины окружающего мира.

Она способствует успешному формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, формирует их социальный опыт, даёт возможность каждому ребёнку пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой путь к «победе» над обстоятельствами, над самим собой.

## **Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1. Содержание деятельности учителя по педагогическому сопровождению процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность**

В соответствии с логикой исследования вся практическая работа осуществлялась на трёх этапах: констатирующее, формирующее и контрольное исследование.

В исследовании принимали участие обучающиеся 4 класса основной школы №6 города Старый Оскол Белгородской области в количестве 22 человек, учитель И.В.Анищенко.

Исходя из определённых в педагогике основных предметов диагностики воспитательной деятельности, нами были определены следующие направления изучения: личность четвероклассников, активность коллектива класса и профессиональная позиция педагога.

С этой целью мы провели изучение участия обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности по определённым направлениям, участие в мероприятиях различного уровня и беседу с учителем о содержании его работы по педагогическому сопровождению процесса интеграции четвероклассников во внеурочную деятельность.

Полученные результаты констатирующего исследования сравнили с показателями контрольного исследования в конце учебного года.

В период констатирующего исследования (сентябрь учебного года) нами были изучены первичные показатели эффективности ранее проводимой внеурочной деятельности. Так, участие обучающихся 4 класса во внеурочной

деятельности в соответствии с направлениями ФГОС НОО определилось следующими показателями (таблица 2.1.).

Таблица 2.1.

*Участие обучающихся во внеурочной деятельности по направлениям  
(констатирующее исследование)*

№	Направление деятельности	Участие (%)
1.	Спортивная	7
2.	Интеллектуальная	10
3.	Духовно-нравственная	5
4.	Общекультурная	20
5.	Социальная	15
6.	Не участвует	43

Данные диагностики показывают, что только 57% обучающихся класса вовлечено во внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Среди них есть дети, которые участвуют в нескольких направлениях внеурочной деятельности, значит абсолютный показатель ещё ниже. В таблице 2.2. мы представили анализ участия обучающихся во внеурочных мероприятиях различного уровня по итогам обучения в 3 классе, т.к. учебный год только начался.

Таблица 2.2.

*Участие обучающихся 3 класса в мероприятиях различного уровня  
прошедшего учебного года (констатирующее исследование)*

№	Участники	Кол-во (чел.)	Победители	Кол-во (чел.)
1.	Школьный уровень	8	Школьный уровень	3
2.	Муниципальный уровень	3	Муниципальный уровень	1
3.	Областной уровень	2	Областной уровень	0
4.	Всероссийский уровень	0	Всероссийский уровень	0

Как показывает результат, обучающиеся класса не активно участвуют в мероприятиях воспитательного характера и практически не представляют класс в различных конкурсах и состязаниях.

При беседе с учителем было обозначено содержание его работы по педагогическому сопровождению процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность. Как показал самоанализ работы учителя и анализ классной документации, принимаемые меры не являются достаточно эффективными, каждый вид образовательной деятельности (учебной и воспитательной) существует без видимой педагогической связи, хотя обучающиеся демонстрируют достаточно высокие результаты учебной деятельности.

Количественные показатели соответствуют среднему уровню интеграции, которой характерна целенаправленная, хотя и односторонняя связь урочных и внеурочных занятий.

Вместе с тем, учитель проявляет искреннюю заинтересованность в повышении эффективности данной работы и дети к этому готовы. Совместно с учителем мы определили основные направления формирующего исследования, которые описаны в данном параграфе: спортивное, интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное и социальное направления.

По спортивному направлению совместно с учителем нами проводились веселые старты на уроках физической культуры (Приложение 1).

После проведенных уроков, всем было предложено принять участие во внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Здесь мы проводили выборку учащихся по физической активности и подготовленности, которым было предложено принять участие в мероприятиях школьного и муниципального уровней.

Внеурочная деятельность проходила в игровой форме, нами были выбраны массовые и групповые формы деятельности. Поскольку внеурочная деятельность проходила во внеурочное время, группа родителей принимала



активное участие в занятиях (под руководством учителя, родители являлись как прямыми участниками внеурочной деятельности «Мама, папа, Я – мы спортивная семья» (Приложение 2), так и косвенными – поддержка команд детей).

Для интеллектуального направления нами была выбрана внеурочная деятельность «Умники и умницы», связанная с предметом математика.

Здесь проводились интеллектуальные олимпиады сначала во всём классе (Приложение 3). По результатам олимпиады (Приложение 4), были выбраны учащиеся, набравшие максимальные значения и им было предложено принять участие в школьном этапе олимпиады по математике. Следующей ступенью выборки стало участие детей в муниципальных олимпиадах и областной олимпиаде по математике среди обучающихся 4 классов.

Для проведения подготовительных занятий нами были выбраны на начальных этапах (школьная олимпиада) интерактивная и индивидуальная формы занятий. Для того, чтобы подготовить детей к муниципальному этапу олимпиады по математике нами были выбраны индивидуальные и групповые формы проведения внеурочных занятий. К групповым относились мероприятия типа: мозговой штурм, викторины, игра «Что? Где? Когда? – в мире математики». В качестве примера в приложении 5 представлена разработка математической игры «Мыслители».

В индивидуальной форме проводились познавательные занятия. Роль учителя заключалась в правильном подборе заданий и форм проведения занятий.

По направлению духовно-нравственное воспитание, учителем проводятся долгосрочные акции «Дорогою добра».

Здесь большая часть отводится интерактивным и массовым формам занятий, поскольку в каждом ребёнке важно воспитать личность, осознающую роль нравственных правил и норм поведения в обществе. В данном виде внеурочной деятельности активно участвуют родители

различных профессий, связанных тем или иным образом с духовно-нравственной жизнью социума.

К общекультурному направлению внеурочной деятельности в данном классе относятся занятия в кружке «Серебряные нотки».

«Серебряные нотки» - это вокальное объединение детей. Особую роль в формировании вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю и дает детям опыт самопрезентации. Поэтому, в силу возрастных особенностей, обучение детей пению проводится систематично, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков.

Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию: подготовку голосового аппарата и развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости. Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Следующее направление, взятое нами, определяется как социальное. Здесь нами проводились занятия с применением метода групповых проектов. Сначала на уроках окружающего мира изучалась тема «Растениеводство» (Приложение 6).

Во время внеурочной деятельности дети разбивали клумбы (самостоятельно выбирая модели этих клумб), сажали растения, выявляли важность проделанной работы для отдельно взятого человека и общества в целом (Приложение 7).

Учитель играет роль сопровождающего каждого этапа проекта, помогает выбрать оптимальные варианты выполнения работы.

В начале года мы проанализировали занятость детей во внеурочной деятельности на конец 3 класса, после проведения формирующего этапа работы нами так же был проведен анализ занятости обучающихся, и мы получили следующие данные, отражённые в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

*Участие обучающихся во внеурочной деятельности по направлениям  
(контрольное исследование)*

№	Направление деятельности	Участие (%)
1.	Спортивная	17
2.	Интеллектуальная	14
3.	Духовно-нравственная	9
4.	Общекультурная	28
5.	Социальная	21
6.	Не участвует	11

Из таблицы видно, что активность обучающихся заметно повысилась (89% против 57% на конец 3 класса).

Вместе с тем, среди них имеются дети, которые участвуют в нескольких направлениях внеурочной деятельности, что влияет на абсолютный показатель.

В таблице 2.4. мы представили анализ участия обучающихся во внеурочных мероприятиях различного уровня по итогам обучения в 4 классе.

Таблица 2.4.

*Участие обучающихся 4 класса в мероприятиях различного уровня  
исследуемого учебного года (контрольное исследование)*

№	Участники	Кол-во (чел.)	Победители	Кол-во (чел.)
1.	Школьный уровень	11	Школьный уровень	3
2.	Муниципальный уровень	5	Муниципальный уровень	2
3.	Областной уровень	3	Областной уровень	1
4.	Всероссийский уровень	1	Всероссийский уровень	0

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня исследуемого учебного года так же повысился за счёт активной помощи родителей в подготовке к таким мероприятиям, актуализации необходимости участия со стороны учителя и стимулирования активности младших школьников.

Таким образом, результаты практической работы показывают, что содержание педагогического сопровождения в 4 классе соответствует достаточно высокому уровню интеграции, для которого характерно целенаправленное планирование связи между уроками и внеурочными занятиями.

Достичь положительных результатов возможно при соблюдении определённых педагогических условий, которые описываются в следующем параграфе.

## **2.2. Педагогические условия эффективности процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность**

На основании теоретического анализа и синтеза, наблюдения за практической формирующей деятельностью учителя мы пришли к выводу, что педагогическое сопровождение процесса интеграции обучающихся младшего школьного возраста будет более эффективным, если при реализации учебной программы учителем будут учитываться следующие педагогические условия:

- организация творческой деятельности коллектива младших школьников с соблюдением таких этапов, как стартовая беседа, планирование, подготовка, проведение дела и его анализ;
- создание ситуации успеха;
- организация работы в малых группах;

- планирование коллективных дел в русле общей цели воспитания - всестороннего развития личности.

Рассмотрим данные условия подробно в аспекте педагогического сопровождения.

Для первоначальной организации творческой деятельности коллектива младших школьников необходимо соблюдение таких этапов как, как стартовая беседа, планирование, подготовка, проведение дела и его анализ.

Стартовая беседа является предварительной работой коллектива, целью которой является создание настроения на предстоящее дело, формирование мотивации. Её ведет педагог, показывающий младшим школьникам привлекательность предстоящего мероприятия или ставящий проблему, для решения которой нужно провести определённое дело. Здесь идёт коллективное обсуждение по вопросам типа: что будем проводить? зачем (для кого)? когда? с кем вместе? кто будет участвовать? кому быть организатором? (Вопрос «Как?» при этом не ставится).

Говоря о проектировании коллективного дела, предполагается разбивка на микрогруппы (команды, звенья, бригады и т.п.), каждая из которых разрабатывает свой план проведения предстоящего дела, консультируясь с педагогом.

Для активизации работы воспитанников педагог может использовать различные приемы: подсказка (например, совет почитать какую-либо книгу, посмотреть телепередачу.), «заговор» с отдельными членами коллектива («Давайте по секрету от других подумаем вот над чем...»), «мозговой штурм», увлечение воспитанников перспективой предстоящего дела, прямое участие в обсуждении.

Затем каждая микрогруппа защищает свой вариант проведения работы перед всем коллективом. В результате коллективного обсуждения разных вариантов рождается полноценный план работы. Выбирается «совет дела» — временный орган, который будет руководить проведением основных работ; в него входят представители всех микрогрупп.

Определяющую роль на этом этапе играет взаимное убеждение и педагога, и самих младших школьников.

В это время и младшие школьники учатся творческому поиску лучшего варианта решения задачи, а педагог приучает каждого к такому поиску.

Для создания ситуации успеха используют разные приемы. В большинстве своем одобряют, поддерживают ребят, порой и хвалят (иногда и авансом), помогают выразить свою мысль, советуют, наконец, доверяют осуществление высказанного и принятого общим сбором выполняемой работы.

При подготовке какой-либо работы в микрогруппе уточняется совместная работа, разрабатываются и распределяются поручения по подготовке к предстоящему делу.

Поручения обсуждаются в микрогруппах, которые планируют и начинают работу по воплощению отдельных частей общего замысла, учитывая высказанные ранее пожелания и предложения. На этой стадии микрогруппы готовят свои «кусочки» предстоящего дела, творческие сюрпризы, элементы оформления, награды. В процессе подготовки применяют имеющиеся у детей знания и опыт ценностного взаимодействия. При этом дети приучаются самостоятельно выполнять принятые решения. Именно на этой стадии командной творческой деятельности складываются традиции жизни коллектива, традиции повседневного общения (обмена мыслями, предложениями), традиции самостоятельной подготовки добрых сюрпризов для товарищей.

При проведении работы и его анализе организуется участие каждого члена малой группы в разговоре об опыте (как своем собственном, так и своих товарищей) проведенной коллективной творческой деятельности.

В коллективном анализе возможны две линии: анализ организации коллективной творческой деятельности и саморефлексия.

Для анализа организации работы школьникам предлагаются для обсуждения следующие вопросы: Что понравилось и почему? Кому скажем

«спасибо»? Что не получилось и почему? Что предлагаем на будущее? (в случае необходимости вопросов может быть и больше). Далее преподаватель организует использование учениками во внеучебной деятельности того опыта, который был накоплен при планировании, подготовке, проведении и обсуждении коллективной творческой работы. Это может быть работа в микрогруппах на уроке, подготовка сюрприза для детей, оформление летописи коллектива.

В рамках технологии организации коллективной творческой деятельности предполагается проведение коллективной творческой деятельности различной направленности — трудовых, познавательных, художественно-творческих, спортивных, общественно-политических.

Основными условиями воспитательной эффективности коллективных творческих дел являются:

- единство жизненно-практической (улучшение жизни коллектива и окружающей жизни) и воспитательной направленности. Каждое дело — это форма творческого содружества воспитателей и воспитанников, их общей творческой гражданской заботы — практической, организаторской, воспитательной;

- творческий характер коллективной творческой деятельности: осуществление непрерывного поиска лучших решений жизненно важной задачи на всех стадиях организации;

- ценностная интерпретация задач каждого дела;

- единство стадий организации каждого дела, объединенных общей идеей, ценностью.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы выяснили, что намеченные формирующие мероприятия по активизации процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность были выбраны правильно. При соблюдении описанных условий организации педагогического сопровождения данного процесса все показатели активности

четвероклассников во внеурочной деятельности имеют положительную динамику.

### **2.3. Рекомендации по организации педагогического сопровождения процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность**

В данном параграфе на основе метода педагогического моделирования систематизированы практические рекомендации по организации педагогического сопровождения процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность.

Ключевые слова: младший школьный возраст, педагогическое сопровождение, внеурочная деятельность, педагогические условия.

При моделировании рекомендаций мы исходим из определения Д.В. Григорьева, что внеурочная деятельность младших школьников – одно из направлений образования, которое формирует у детей мотивацию к обучению, социальные компетенции, ценностные установки, готовность к саморазвитию.

В свою очередь педагогическое сопровождение характеризуется специально организуемыми процессами взаимодействия по О.С. Газману.

Процесс интеграции младших школьников во внеурочную деятельность имеет ряд специфических особенностей:

- соблюдение ФГОС НОО, ориентированного на становление личностных параметров выпускника начальной школы;
- приоритет на воспитание таких личностных качеств ребёнка как: патриотизм, принятие нравственных ценностей, любознательность, владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности, доброжелательность, культура здорового образа жизни, способность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать



свою позицию, высказывать свое мнение.

- учёт психофизических особенностей развития детей младшего школьного возраста;

- пример педагога в социальной и общественно полезной деятельности.

Организационно-педагогические требования к обеспечению педагогического сопровождения процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность предполагают:

1. Осуществление на занятиях внеурочной деятельности преемственности содержания урока и внеурочного занятия.

В связи с этим, посещение занятий обязательно для всех. В этом отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования.

2. Формирование универсальных учебных действий как цель внеурочных занятий.

С этой целью в рабочих программах внеурочной деятельности необходимо чётко обозначать планируемые результаты (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия).

3. Наличие просветительской работы среди педагогов: внеурочная деятельность – это не аналог программ дополнительного образования. Педагоги должны видеть задачи формирования универсальных учебных действий и связь урочной и внеурочной деятельности.

В связи с этим, должны быть запланированы и проведены заседания школьных методических объединений по темам: «Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования», «Пути формирования личностных достижений учащихся», «Педагогика сотрудничества как средство повышения творческой активности учащихся», «Развитие универсальных учебных действий учащихся как средство интенсификации учебного процесса», «Методы и средства эффективного обучения младших школьников» и др.,

взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности.

4. Поскольку внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе, ведущую роль в её организации и проведении отведены классным руководителям, т.к. учителя начальных классов гораздо лучше других специалистов ориентируются в содержании занятий внеурочной деятельности, более глубоко знают потенциал ребёнка как в учебной, так и во внеурочной деятельности, поэтому большую часть времени дети проводят под присмотром одного педагога, при этом у классного руководителя появляется дополнительная возможность организации жизнедеятельности коллектива, и, как следствие, – содержания и проведения внеурочной деятельности.

Таким образом, мы считаем, что предложенные направления рекомендаций можно использовать в практике работы учителя начальных классов в процессе педагогического сопровождения интеграции младших школьников во внеурочную деятельность.

#### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Формирующий этап исследования показал, что деятельность учителя является неотъемлемой частью проведения внеурочной работы с младшими школьниками. На каждом этапе работы внеурочной деятельности учитель является проводником основной идеи коллективных дел. Им так же определяется содержание, методы и средства интеграции младших школьников во внеурочную деятельность и активизации их участия в общественных делах. Если при организации творческой деятельности коллектива младших школьников будут соблюдаться её основные этапы, соблюдаться условия педагогического сопровождения интеграции, то активность младших школьников во внеурочной деятельности будет наиболее эффективным, поскольку содержание работы учителя при этом детерминировано общими целями развития личности ребёнка. Данный вывод подтверждает сравнение показателей констатирующего и контрольного

исследования. Смоделированные рекомендации окажут помощь учителю в данном процессе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В выпускной квалификационной работе была рассмотрена проблема педагогического сопровождения процесса интеграции во внеурочную деятельность младших школьников.

Целью работы выступало изучение проблемы исследования: каковы педагогические условия эффективности процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность?

Для её реализации нами решался ряд задач.

Для решения первой задачи нам было необходимо изучить категории «педагогическое сопровождение» и «внеурочная деятельность» в психолого-педагогической литературе.

Проанализировав теоретические источники по проблеме педагогического сопровождения интеграции младших школьников во внеурочную деятельность, мы выявили, что:

1. Педагогическое сопровождение – это часть культуры образования, основанная на внутренней свободе, творчестве и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка, т. е. педагогическое сопровождение развивается не в ролевых иерархических функциях, в которых возможно «воздействие», а во взаимодействии.

Педагогическое сопровождение характеризуется специально организуемыми процессами взаимодействия.

2. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

3. Интеграция – внедрение элементов содержания образования во внеурочную и внеклассную деятельность для достижения более высокого уровня целостной системы знаний, умений и навыков учащихся, формирование единой научной картины окружающего мира.

Она способствует успешному формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, формирует их социальный опыт, даёт возможность каждому ребёнку пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой путь к «победе» над обстоятельствами, над самим собой.

Вторая задача заключалась в выявлении своеобразия процессов интеграции младших школьников во внеурочную деятельность и описании содержания работы учителя по данному направлению.

Своеобразие процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность неизбежно расширяет тематику изучаемого материала по всем предметам, активизирует участие школьников в общественно значимых делах, формирует моральные и нравственные качества личности.

Оно обусловлено учётом возрастных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста.

Решение третьей задачи определялось систематизацией педагогических условий эффективности процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность и разработкой рекомендаций по исследуемой проблеме.

К основным условиям педагогического сопровождения процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность мы отнесли:

- организацию творческой деятельности коллектива младших школьников с соблюдением таких этапов, как стартовая беседа, планирование, подготовка, проведение дела и его анализ;
- создание ситуации успеха;
- организацию работы в малых группах;

- планирование коллективных дел в русле общей цели воспитания - всестороннего развития личности.

При реализации выше изложенных условий активизируется не только познавательная деятельность младшего школьника, но и его участие в общественно значимой деятельности.

Также нами были разработаны методические рекомендации по организации педагогического сопровождения процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность.

Данные рекомендации могут быть использованы учителями, использующими приёмы педагогического сопровождения процесса внедрения, интеграции обучающихся начальной школы во внеурочную деятельность.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что педагогическое сопровождение процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность будет более эффективным, если содержание работы учителя будет детерминировано общими целями развития личности ребёнка при соблюдении определённых педагогических условий.

Таким образом, основные заявленные задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

Вместе с тем, в рамках данной выпускной квалификационной работы невозможно рассмотреть столь обширную тему в полном объёме, поэтому она требует дальнейшего исследования в аспекте расширения приёмов и методов учителя по совершенствованию педагогического сопровождения процесса интеграции младших школьников во внеурочную деятельность на различных этапах становления личности обучающегося в начальной школе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова, Г.Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников как одно из условий формирования универсальных учебных действий/ Г.Н. Агафонова// Теория и практика образования в современном мире: Материалы VI междунар. науч. конф.– СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 169–171.
2. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М.: Время, 2015. – 160 с.
3. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
4. Амонашвили, Ш.А. Какие задания можно называть проблемными при обучении математике / Ш.А. Амонашвили// Начальная школа. – 2002. - №.5 – С. 109 - 110.
5. Амонашвили, Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. М.: Университет, 2000. - 88 с.
6. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
7. Баранова, А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А.В. Баранова, А.В. Кисляков-М.: Просвещение, 2013- 96с.
8. Безрукова, В.С. Проблемы формирования личности / В.С. Безрукова. - М.: Педагогика, 2015.- 324 с.
9. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. М.: Совершенство, 2015. - 298 с.
10. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. - М.: Совершенство, 2011. -

352 с.

11. Большой толковый словарь русского языка/гл.ред.С.А.Кузнецов. - СПб.: «Норинт», 2013. – 1237 с.
12. Борытко, Н.М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2016. - 159 с.
13. Верзилин, Н.М. Проблемы методики преподавания / Н.М. Верзилин. - М.: Просвещение, 2013. -108 с.
14. Винокурова, Н.К. Развитие творческих способностей учащихся / Н.К. Винокурова. - М.: Педагогический поиск, 2013. - 144 с.
15. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М.: Академия, 2011. -556 с.
16. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М.: Владос, 2008. - 234 с.
17. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О.С. Газман // Народное образование. - 2008. - № 6. -С. 4 - 5.
18. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. -223 с.
19. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия / В.В. Давыдов. М.: Просвещение, 2000.-280 с.
20. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика / И.Д. Демакова. – М.: Знание, 2013. – 256 с.
21. Дубинец, Л.А. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы [Электронный ресурс] /Л.А. Дубинец // Молодой ученый. - 2015. - №1.2. - С. 13-16. - Режим доступа: - URL<https://moluch.ru/archive/81/14721/> - 04.04.2018.
22. Евладова, Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС/ Е.Б. Евладова // Воспитание школьников. - 2013. - № 3. - С. 15-26.
23. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическая практика в системе

- образования / М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. - М.: Просвещение, 2001.-336 с.
24. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. М.: Просвещение, 2011. - 486 с.
25. Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе / А.В. Иванов. - М.: Просвещение, 2013. - 128 с.
26. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.И. Казакова. - СПб.: БукИздат, 2015. - 27 с.
27. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка.- СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2016.- - С. 45-48.
28. Каирова, И.А. Педагогическая энциклопедия / И.А. Каирова, Ф.Н. Петрова. - М.: Просвещение, 2014. -280 с.
29. Кобзарева, И.И. Психологическое сопровождение как направление деятельности в системе профильного обучения / И.И. Кобзарева // Наука. Инновации. Технологии. - 2010. - № 4. - С. 95 - 101.
30. Козырева, Е.А. Психологическое сопровождение школьников, их учителей и родителей / Е.А. Козырева // Журнал практического психолога. – 2008.- № 4. - С. 71 - 75.
31. Кондаков, А.М. Младший школьник: возможности изучения и развития / А.М. Кондаков.- М.: Просвещение, 2014. - 89 с.
32. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. - М.: Эксмо, 2015. – 291 с.
33. Кучерова, О.Е. Становление Человека и основные каноны педагогической поддержки личности / О.Е. Кучерова // Известия Академии педагогических и социальных наук. - 2008. - № 2. - С. 174–178.



34. Михайлова, Н.П. Квалификационные требования к педагогу, работающему в сфере педагогической поддержки ребенка / Н.П. Михайлова, Е.Г. Коваленко // Народное образование, 1998. - №6. - С. 4 - 16.
35. Михайлова, Н.П. Свободоспособность как результат развития субъектности ребёнка в процессе педагогической поддержки /Н.П. Михайлова. // Классный руководитель. – 2014. - № 3. – С. 7-17.
36. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. - Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2017. - 168 с.
37. Рожков, М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса / М.И. Рожков. - М.: КГУ, 2015. – 329
38. Сарсембенова, Г.Д. Особенности организации внеурочной работы в начальной школе / Г.Д. Сарсембенова, А.Д. Абилхаева // Молодой ученый. - 2016. - №21. - С. 916 - 919.
39. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 2015. - 203 с.
40. Строкова, Т.А. Педагогическое сопровождение в современной образовательной практике / Т.А. Строкова // Педагогика. – 2012. - № 4. – С. 10 – 21.
41. Субботина, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения /Л.Г. Субботина. М.: Кемерово, 2015. - 213 с.
42. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф.Талызина. - М.: Просвещение, 2006. - 224 с.
43. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2013. - 288 с.

44. Трофимова, А.Л. Информатизация внеурочной деятельности школьников / А.Л. Трофимова // Вестник РУДН. - 2016. - №1 (3). - С. 79 - 84.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf). - 10.03.2018.
46. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. М.: Юристъ, 2010. - 512 с.
47. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей школьного возраста / под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2015. – 240 с.
48. Шмаков, С. А. Игры учащихся — феномен культуры. — М.: Новая школа, 2014. - 240 с.
49. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2009. - 97 с.
50. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Школа – Пресс, 2014. – 128 с.
51. Юсфин, С.М., Педагогическая поддержка в школе / С.М. Юсфин, Т.А. Зуева // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 4 - 18.
52. Ядрихинский, А.М. Сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе / А.М. Ядрихинский // Сибирский педагогический журнал. 2016. - № 6. - С. 224 - 229.
53. Яничева, Т.Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Опыт. Подходы. Находки / Т.Г. Яничева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2016. - № 4. – 27 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**План – конспект урока по физической культуре «Веселые старты»  
в 4 классе**

Место проведения: спортивный зал.

Инвентарь:

1. теннисные ракетки и мячи;
2. клюшка и мяч для хоккея, волейбольные мячи;
3. обручи, гимнастические палки и надувные шарик;
4. большие мячи с “рожками” (для прыжков на них);
5. свисток;
6. для подсчёта баллов изготовить “косточки” и “бананы”.

Задачи урока:

1. Формировать знания и представления, учащихся о правилах подвижных игр, эстафет.
2. Развивать координацию движений в пространстве, скоростные качества, ловкость.
3. Совершенствовать высокий старт для спринтерского бега.

Ход урока

Вводная часть:

Построение, приветствие, сообщение задач урока.

Строевые упражнения (перестроение из одной шеренги в две и в обратном порядке). Повороты на месте.

Ходьба с заданием (на носках – руки вверх; на пятках – руки за голову; на внешней стороне стопы – руки на поясе).

Бег с заданием (прямо, правым боком приставным шагом, левым боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра, спиной вперёд, ускорение по диагонали и т.д.)

Комплекс ОРУ без предметов:

И.п. – ноги на ширине ступни, параллельно, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (7-8 раз).

И.п. – ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 – и.п. То же влево (8раз).

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 - наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук, носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (6-8раз).

И.п. – о.с., руки внизу. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – правую руку вниз, левую руку вверх; 3 – руки в стороны; 4 – приставить правую ногу, вернуться в и.п. То же влево (8раз).

И.п. – о.с., руки на поясе. 1 – правую ногу вперёд на носок; 2 – в сторону (вправо); 3 – назад; 4 – и.п. То же влево, левой ногой (6-8раз).

И.п. – о.с., руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – вернуться в и.п. (5-6раз).

Перестроение для эстафет: класс делится на две команды, одна команда – “травоядные”, другая команда – “хищники”. За каждую победу “травоядные” получают – “банан”, “хищники” получают – “кость”.

Основная часть:

Эстафеты:

“Челночный бег” (от старта на равном расстоянии чертятся 3 полосы. По сигналу первые участники бегут до 1-ой полосы, возвращаются до старта. Затем бегут до 2-ой полосы, возвращаются до старта. Затем бегут до 3-ей полосы, возвращаются до старта, передают эстафету следующему участнику, и т.д. пока не выполнит последний участник команды).

“Не урони мяч” (у первого игрока в руках теннисная ракетка, на ней лежит теннисный мяч, по сигналу донести мяч на ракетке до ориентира и вернуться обратно, стараясь не уронить мяч).

“Фигурное ведение мяча” (на одинаковом расстоянии друг от друга поставить стойки, по сигналу обвести клюшкой мяч вокруг стоек, в обратном направлении бег по прямой и передача мяча с клюшкой следующему игроку).

“Ловкий прыгун” (первые игроки сидят на мячах, держась за “рожки”, по сигналу прыгают на мячах до ориентира и обратно).

“Пингвин” ( у первых игроков между ног волейбольный мяч, по сигналу игроки прыгают до ориентира, в обратном направлении бегут бегом, мяч несут в руках).

“Ведение мяча в обруче” ( первый игрок держит обруч в руках, мяч лежит на полу, по сигналу игроки бегут до ориентира и обратно, ведя мяч обручем).

“Быстрый и ловкий” (игроки в руках держат гимнастическую палку, на конце палки надувной шарик, не привязанный. По сигналу игроки бегут до ориентира и обратно, удерживая шарик на палке).

Подведение итогов эстафет.

Заключительная часть.

Подвижная игра “Бери ленту” (одной команде даются ленточки красного цвета, другой команде – жёлтого цвета. Игроки край ленточки заправляют за резинку брюк. По сигналу, игроки должны как можно больше сорвать ленточек противоположной команды за определённое время. Выигрывает команда, сорвавшая больше ленточек).

Упражнения для восстановления дыхания: И.п. – сидя или стоя. 1 – медленно сделать глубокий (полный) вдох и на 2-3сек. задержать дыхание; 2 – выдохнуть воздух короткими и сильными толчками, сложив при этом губы трубочкой и не надувать щёк.

Построение, подведение итогов урока, д/з, организованный уход из зала.

## **Конспект мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»**

### **в 4 классе**

#### Задачи:

-воспитание у детей и родителей положительных эмоций от совместного мероприятия;

-развитие морально – волевых качеств, быстроты, силы, ловкости, выносливости.

- пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту,

- закрепление навыков: прыжки через скакалку, упражнения с мячом, бег на скорость.

- воспитание взаимовыручки, смелости, ловкости, силы.

- осуществление взаимосвязи по физическому воспитанию детей между школой и семьей.

#### Умения и навыки учеников в процессе сотрудничества с родителями:

-умение взаимодействовать друг с другом,

-умение оказания взаимопомощи, поддержки в группе в решении основных задач в достижении общей цели,

-умение сопереживать,

-навыки партнёрского общения,

-умение прислушиваться к мнению сверстников, сопереживать неудачам,

-воспитывать желание прийти на помощь, как словом, так и действием.

Оборудование: Большие мячи, скакалки, тоннели, кольцеброс, макеты цветов, шары, канат, гимнастические палки, мешки для прыжков, шары на длинных нитках для игры, игра «рыболов», ведра для рубок, ласты, очки для плавания, шест для переноса ребенка, платочки, фломастеры и листы бумаги для конкурса, мольберты.

Ведущий. Добро пожаловать, гости дорогие!

Веселья вам да радости желаем.

Давно мы вас ждем – поджидаем,

Праздник без вас не начинаем.

Заниматься физкультурой полезно, веселой физкультурой вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а веселым – на два. Массовость спорта – залог трудовых побед семьи, хорошего настроения и отличного здоровья. Сегодня мы вместе, чтобы получить заряд бодрости, блеснуть эрудицией и поболеть за те дружные семьи, которые рискнули принять участие в конкурсах.

Ребенок:

Полюбуйтесь, поглядите на веселых ребят:

В олимпийские надежды все они хотят

Кто с мячом, кто со скакалкой,

За рекордом ждет рекорд.

Смотрят взрослые с надеждой

На ребят, что любят спорт.

Футболисты и гимнасты,

Есть атлеты и пловцы-

Вот какие молодцы!

Ведущая. А теперь я вам представляю непосредственных участников семейных команд.

Под музыку В. Шаинского «Вместе весело шагать» в зал входят семейные команды.

Команда «Солнышко

Команда «Дружба»

Приветствуем их!

Оценивать наши успехи будет жюри в составе:

Капитан команды «Солнышко»: наш девиз:

Мы спортивная семья - папа, мамочка и я!



Никогда не унываем и всегда мы побеждаем!

Команде «Дружба» физкульт-привет!

Капитан команды «Дружба»: Наш девиз:

Папа, мама, я – наша дружная семья!

Вместе дружно мы живем.

И танцуем и поем!

Друг за друга мы горой – на пути у нас не стой!

Команде «Солнышко» физкульт-привет!

Ведущая. Видов спорта много есть,

Даже все не перечесть.

Будем мы сейчас играть,

Виды спорта называть.

1-й конкурс «Назови виды спорта». Команды по очереди называют любой вид спорта, команда, которая назовет больше видов спорта, выигрывает и получает бал.

Ведущая: Молодцы, много знаете. А вот с чего начинается утро каждого родителя? Правильно, надо быстро собрать ребенка в детский сад.

2-й конкурс «Собери ребенка в детский сад» (выбор участников и «детей»)

В этом конкурсе нужно одеть ребенка в детский сад. По сигналу первый и последующие участники бегут к «ребенку» и одевают ему один из предметов одежды.

Ведущая: Ну а теперь до детского сада надо добраться!

3-й конкурс «Кто быстрее доберется в детский сад?» (ребенок – прыжки на мяче, мама – прыжки на скакалке, папа – проползти в тоннель, обежать кеглю и вернуться в команду), команда, победившая получает бал.

Ведущая. Не мешайте нам сейчас,

Уборка срочная у нас.

Мама, папа ну и я – мы втроем здесь порядок наведем.

4-й конкурс «Золушка» Двум командам выдаются гимнастические палки и мешки, по команде нужно закатить большее количество шаров в мешок. Та команда, у которой окажется больше шаров и получает бал за победу.(Фонограмма)

Звучит музыка «Мы едем, едем, едем»

Ведущая. Всех нас музыка зовет путешествовать ... вперед!!!

5-й конкурс «Прыжки в мешках»

Команде выдается мешок для прыжков. Каждый член команды по очереди выполняет задание. Чья команда быстрее окажется у финиша, та и получит бал.

Ведущая. Пора возвращаться. И наши «лягушки – путешественницы» торопятся домой.

6-й конкурс «Лягушка путешественница». Команде дается шест (гимнастическая палка). Ребенок цепляется на шесте, родители, берутся за концы шеста, и таким образом, преодолев дистанцию возвращаясь на место. Команда, которая прибежала быстрее получает бал (фонограмма).

Ведущая. Наши ребята к празднику оформили выставку рисунков. Так наши дети видят свою семью. А взрослые очень хорошо умеют рисовать и давайте предложим нарисовать им как они видят свою семью, только с завязанными глазами (фонограмма).

7-й конкурс «Нарисуй свою семью». Нужно с завязанными глазами нарисовать всех членов своей семьи (фонограмма)

Ведущая. А сейчас жюри подведет итоги, объявит победителей соревнования (пока жюри подводит итоги, с детьми организуется ритмический танец).

Слово предоставляется председателю жюри и членам жюри.

**ВРУЧАЮТСЯ ПРИЗЫ, ГРАМОТЫ ПОБЕДИТЕЛЯМ.**

Ведущая. Спасибо всем! Если вам сегодня было интересно и весело - мы очень рады. Пусть этот праздник станет традицией и в ваших семьях.

**Материалы интеллектуальной олимпиады для обучающихся  
4 класса**

Задача № 1

В туристический лагерь прибыло 240 учеников из г. Москвы и Орла.

Мальчиков среди прибывших было 125 человек, из которых 65 - москвичи. В числе учеников, прибывших из Орла, девочек было 53. Сколько всего учеников прибыло из Москвы?

Задача № 2

Сидя у окна вагона поезда мальчик стал считать телеграфные столбы. Он насчитал 10 столбов. Какое расстояние прошёл за это время поезд, если расстояние между столбами 50 м?

Задача № 3

Начертить прямоугольник, площадь которого равна 12 см, а периметр равен 26 см.

Задача № 4

Во сколько раз увеличится площадь квадрата, если каждую сторону его увеличить в 2 раза?

Задача № 5

Во сколько раз больше число, выраженное четырьмя единицами четвёртого разряда, чем число, выраженное четырьмя единицами первого разряда?

Задача № 6

Хоккейная команда провела три матча, забив в ворота противника всего 3 шайбы и пропустив 1 шайбу.

Один из матчей она выиграла, другой свела вничью, а третий проиграла. С каким счётом закончился каждый матч?

Задача № 7

Сумма двух чисел 715. Одно число заканчивается нулём. Если этот нуль зачеркнуть, то получится второе число. Найди эти числа.

#### Задача № 8

Одни часы отстают на 25 минут, показывая 1 ч 50 мин. Какое время показывают другие часы, если они забегают на 15 мин?

#### Задача № 9

Напиши самое большое шестизначное число, все цифры которого различны.

#### Задача № 10

Расставь скобки так, чтобы равенство было верным:  $15 - 35 + 5 : 4 = 5$

#### Задача № 11

В шахматном турнире участвовали 7 человек. Каждый с каждым сыграл по одной партии. Сколько всего партий они сыграли?

#### Задача № 12

Площадь прямоугольника 91 кв. см. Длина одной из его сторон 13 см. Чему равна сумма всех сторон прямоугольника?

#### Задача № 13

Если Андреев даст Петрову 300 рублей, то денег у них станет поровну. На сколько у Андреева денег больше, чем у Петрова?

#### Задача № 14

Расставь в свободных клетках числа 2, 3, 4, 5, 6, 8 так, чтобы произведение чисел в каждом столбике и в каждой строке было равно 120.

20 1 15

#### Задача № 15

Во дворе ходят курочки и козочки, у всех вместе 44 ноги и 14 голов. Сколько курочек и козочек ходят во дворе?

#### Задача № 16

Москва основана в 1147 году. Сколько лет исполнилось Москве в 2009 году?

#### Задача № 17

Соня доходит от дома до школы за 12 минут, а её брат Алёша добегают до школы и обратно без остановки за 8 минут. Во сколько раз скорость Алёши больше, чем скорость Сони?

Задача № 18

Запиши число 111 четырьмя двойками.

Задача № 19

Поезд отправляется в 20-00. Лена хотела быть на вокзале за полчаса до отправления поезда. В какое время ей надо выйти из дома, если она идёт до трамвая 20 минут, едет на трамвае 15 минут и 5 минут идёт от трамвая до вокзала?

Задача № 20

Пассажир на такси ехал в село. По дороге он встретил 5 грузовиков и 3 легковых автомобиля. Сколько всего машин ехали в село?

Ответы к задачам олимпиады:

Ответ к задаче 1:

1)  $240 - 125 = 115$  девочек из Москвы и Орла

2)  $115 - 53 = 62$  девочек из Москвы

3)  $65 + 62 = 127$  детей из Москвы

Ответ к задаче 2:  $50 \times 9 = 450$  (м)

Ответ к задаче 3: стороны прямоугольника 12 см и 1 см

Ответ к задаче 4: в 4 раза.

Ответ к задаче 5:  $4000 : 4 = 1000$ (раз)

Ответ к задаче 6: Пропущенная шайба была в проигранном матче.

Этот матч закончился со счётом 0:1. Других пропущенных шайб не было.

Значит, ничейный матч закончился со счётом 0:0 Выигранный матч закончился со счётом 3:0.

Ответ к задаче 7:  $650 + 65 = 715$

Ответ к задаче 8:  $1 \text{ час } 50 \text{ мин} + 25 \text{ мин} = 2 \text{ часа } 15 \text{ мин}$

2 часа 15 мин + 15 мин = 2 часа 30мин

Ответ к задаче 9: 987654

Ответ к задаче 10:  $15 - (35 + 5) : 4 = 5$

Ответ к задаче 11:  $6 \times 7 = 42$ , чтобы избежать пересечения партий:

$$42/2 = 21$$

Ответ к задаче 12: 40 см

Ответ к задаче 13: на 600 рублей

Ответ к задаче 15: 8 козочек и 6 курочек

Ответ к задаче 16: 862

Ответ к задаче 17: в 3 раза

Ответ к задаче 18:  $222 : 2 = 111$

Ответ к задаче 19: 18 ч 50мин

Ответ к задаче 20: 1 машина-такси

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Результаты участия класса в олимпиаде по математике**

№ п/п	Ф.И.	Кол-во баллов
1.	Владимир А.	19
2.	Анастасия А.	10
3.	Мария Б.	14
4.	Екатерина Б.	20
5.	Михаил Б.	15
6.	Вероника В.	4
7.	Ярослав В.	7
8.	Виктория Д.	11
9.	Сергей Д.	12
10.	Иван Ж.	15
11.	Степан И.	8
12.	Илья А.	9
13.	Полина А.	10
14.	Владимир Б.	13
15.	Полина Б.	13
16.	Егор В.	20
17.	Анна Г.	19
18.	Ксения Г.	17
19.	Владислав Д.	6
20.	Эммин И.	10
21.	Максим И.	2
22.	Алексей Л.	16

### **Математическая игра «Мыслители» для обучающихся 4-го класса**

Цель: формирование интереса обучающихся к творческому процессу, развитие мышления, расширение общего кругозора детей в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.

Оборудование: мультимедийная установка, протокол-лист для жюри.

Участники делятся на три команды. Каждая команда придумывает название и выбирает командира.

Звучит музыка «Дважды-два четыре».

Ведущий: Отгадайте загадку. Что бьёт, а рук нет? (Часы)

- Верно. Итак, первый конкурс нашей игры «Кроссворд». Сейчас мы все вместе будем решать кроссворд. Я называю вопрос каждой команде. Команды отвечают по очереди. За правильный ответ команда получает 1 балл. Вопрос к первой команде. По горизонтали: тикающий механизм. (часы)

Вопрос к второй команде. По горизонтали: что не имеет ширины и длины, но его можно измерить? (время)

Вопрос к третьей команде. По горизонтали: промежуток времени в 24 часа (сутки)

Вопрос к первой команде. По горизонтали: часть часа (минута)

Вопрос к второй команде. По горизонтали: знак, обозначающий число (цифра)

Вопрос к третьей команде. По вертикали: малая мера времени (секунда)

Жюри подводит итоги первого конкурса «Кроссворд».

Ведущий: Вы, конечно, все уже догадались, чему посвящён турнир. Чему? (времени)

- Молодцы! К нам на игру пришли два брата Тик и Так.

Звучит музыка. В зал заходят Тик и Так.



Тик и Так: Здравствуйте, ребята!

Тик: Меня зовут Тик!

Так: Меня - Так! Решите задачи. За правильный ответ команда получает 2 балла.

До станции Простоквашино дядя Фёдор ехал 8 часов. Сколько времени потратят на этот путь дядя Фёдор и кот Матроскин, если будут ехать вместе? (8 часов)

Один оборот вокруг Земли спутник делает за 1 час 40 мин., а другой за 100 мин. Как такое может быть? (равны)

Вдоль береговой дорожки равномерно расставлены столбы. Старт дан у первого столба. Через 12 минут бегун был у четвёртого столба. Через сколько минут от начала старта бегун будет у седьмого столба? Скорость бегуна постоянная. (24 мин.)

Тик: У меня тоже есть для вас задания. За правильный ответ команда получает 3 балла. На трёх рисунках круги с стрелками. Какое время показывают стрелки часов? (7 ч., 9 ч. 30 мин, 1 ч.)

Тик: Вы все очень хорошо справились с этим заданием. А вот вам ещё одно. Этот циферблат надо разрезать на шесть частей любой формы – так, однако, чтобы сумма чисел, имеющих на каждом участке, была одна и та же. (Сумму всех чисел  $78:6 = 13$ ,  $12+1$ ,  $11+2$ ,  $10+3$ ,  $9+4$ ,  $8+5$ ,  $7+6$ )

Так: О! Я тоже придумал похожее задание. Вам нужно разрезать этот циферблат на три части. ( $78:3 = 26$ ,  $11+12+1+2$ ,  $10+3+9+4$ ,  $8+7+6+5$ )

Ведущий: Предоставим слово жюри.

Жюри подводит итоги конкурса «Циферблат».

Ведущий: Следующий конкурс «Ребус». За правильный ответ команда получит 1 балл.

100 рисунок лилии "" рисунок часов " над часами написано ч = ц

(столица)

Жюри подводит итоги конкурса «Ребус».

Ведущий объявляет конкурс «Часы».

- За правильный ответ команда получит 3 балла.

Тик: На рисунке изображены часы, которые показывают точное время.

Укажите часы, которые спешат на 25 минут.

А) Б)

В) Г)

Жюри подводит итоги конкурса «Часы».

Ведущий: Следующий конкурс «Числа». За правильный ответ команда получит 2 балла. Вы должны вставить на месте многоточия нужные числа.

$40 \text{ мин} + 50 \text{ мин} + 20 \text{ мин} = \dots \text{ч} \dots \text{мин}$  (1 ч 50 мин)

$6 \text{ ч } 50 \text{ мин} + 1 \text{ ч} + \dots \text{мин} = 8 \text{ ч } 50 \text{ мин}$  (60 мин)

Жюри подводит итоги конкурса «Числа».

Ведущий: Как же без конкурса капитанов! Капитаны вперёд! Для вас приготовлена задача.

Новогодний праздник в школе продолжался 2 ч 35 мин и закончился в 15 ч 05 мин. Когда начался праздник? (12 ч 30 мин)

- Капитаны, желаю вам удачи!

Жюри подводит итоги конкурса капитанов.

Тик: Теперь следующий конкурс «Телефонные разговоры». За правильный ответ команда получит 5 баллов. Таня, Марина и Рита любят поболтать по телефону. Они могут разговаривать целыми часами! В конце концов родители решили ограничить время их телефонных разговоров.

Рите позволили использовать телефон только по будням с 18:00 до 20:00 и по воскресеньям с 14:00 до 15:00.

Тане разрешили разговаривать по телефону только по субботам и воскресеньям с 12:00 до 15:00.

Марине разрешили использовать телефон по вторникам и четвергам с 19:00 до 20:00, а также по субботам с 13:00 до 14:00.

Подсчитайте, сколько времени девочки смогут разговаривать друг с другом по телефону, если будут выполнять требования родителей.

Таня и Марина смогут говорить по \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

Рита и Таня смогут говорить по \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

Марина и Рита смогут звонить друг другу по \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ и по \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

Жюри подводит итоги конкурса «Телефонные разговоры».

Так: Все вы молодцы! Думали, старались! Каждый заслуживает награды! Мы попросим жюри подвести итоги игры.

Жюри подводит итоги.

По итогам каждой команде присуждается 1, 2 и 3 место.

### Протокол математической игры «Мыслители»

Название конкурса	I	II	III
«Кроссворд»			
«Конкурс задач»			
«Циферблат»			
«Ребус»			
«Часы»			
«Числа»			
«Конкурс капитанов»			
«Телефонные разговоры»			
Итог:			

### План – конспект урока окружающего мира в 4 классе

Тема: «Растениеводство в нашем крае»

Цели: - сформировать представление учащихся о растениеводстве в нашем крае;

- познакомить с отраслями растениеводства, расширить знания о растениях;

- развивать познавательный интерес, умение работать с дополнительной информацией, словарём, умение наблюдать;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- развивать познавательные и творческие способности учащихся, умение работать в группе и делать выводы;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: муляжи овощей и фруктов, иллюстрации растений, раздаточный материал для опроса, программные средства.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Проводим разные, ребята, мы занятия,

И снова отправляемся в дорогу.

Нас ожидают интересные открытия.

Благодарим за это мы природу.

2. Введение в тему.

На доске различные виды овощей, фруктов, цветов, зерновых.

- Что интересного заметили? (Ответы детей).

- Как думаете, о чём сегодня пойдёт речь? (О растениях).

- Как считаете, это растения дикие или их развёл человек? Обоснуйте ответ. (Культурные растения и их плоды).

- Подумайте, как объединить слова “растения” и “развёл”? (Растениеводство).

- Наши предки раньше занимались охотой и собирательством. Собирали ягоды, плоды, орехи, съедобные листья, корни. Но с каждым годом поселение людей увеличивалось, все больше рождается детей, все меньше съедобной пищи остается в округе. Поэтому им приходилось уходить за пропитанием все дальше и дальше.

И вот однажды женщины заметили, что в том месте, где обычно они перетирали зерна (мололи, делали муку) выросли колоски с таким же зерном. Они догадались, что это проросли случайно рассыпанные зерна. Попробовали специально рассыпать зерна – получилось, да еще как: где упало зерно, вырос целый колос. Теперь подумали, что некоторые растения можно посадить ближе к пещере и ухаживать за ними, поливать, оберегать их от птиц, зверей. Так зародилось растениеводство.

Люди стали отбирать, сохранять, сеять самые лучшие семена. Так человек научился выводить сорта культурных растений. Многие из них почти совсем не похожи на те дикорастущие растения, от которых они произошли. И сейчас наука продолжает заниматься выведением новых сортов

(На доске появляется слово Растениеводство).

- Сегодня мы узнаем, что такое растениеводство, познакомимся с его отраслями, примерами растений каждой отрасли и их пользой для человека.

### 3. Распределение групп.

Прочитайте, что означает термин «растениеводство» (лист из словаря)

- Распределите предметы, которые находятся на доске и на столе в группы. По какому признаку распределили? (овощи, плоды, зерновые культуры, цветы)

- Почему именно эти растения отнесли в группы?

На доске появляется запись:

РАСТЕНИЕВОДСТВО	ПОЛЕВОДСТВО	ОВОЩЕВОДСТВО
ПЛОДОВОДСТВО	ЦВЕТОВОДСТВО	

Исследование каждой отрасли растениеводства мы будем проводить по группам.

Дети выбирают сами. Каждая группа получает свой пакет,

### 4. Группа приступает к работе.

Правила работы в группе:

- распределите обязанности в группе, согласно плану-инструкции.
- умейте договариваться;
- знакомьтесь с информацией внимательно;
- не забываете вписывать в схему краткий ответ;
- прими участие в отчёте о проделанной работе.

группа

План – инструкция.

Найди определение термина «полеводство».

Прочитай информацию и попробуй ответить, на какие главные две группы делятся полевые культуры.

Приведите примеры видов растений к каждой группе.

Для чего нужны человеку зерновые культуры?

Для чего нужны другие полевые культуры?

2 группа

План – инструкция.

Найди определение термина «овощеводство».

Прочитай информацию и попробуй ответить, на какие главные две группы делятся овощные культуры по способу выращивания.

Приведите примеры видов растений по способу выращивания.

Какую роль играют овощи в питании человека?

Какие овощные культуры выращивают в твоей местности?

3 группа

План – инструкция.

Найди определение термина «плодоводство».

Прочитай информацию и попробуй ответить, на какие группы можно разделить растения этой отрасли.

Приведите примеры видов растений к каждой группе.

Какую роль играют фрукты и ягоды в питании человека?

Какие фрукты и ягоды выращивают в твоей местности?

4 группа

План – инструкция.

Найди определение термина «цветоводство».

Прочитай информацию и попробуй ответить, на какие группы можно разделить растения этой отрасли?

Приведите примеры видов растений к каждой группе.

Какую роль играют цветы в жизни людей?

Почему одни и те же растения могут быть абсолютно разные по цветовой гамме?

Выполни задание из конверта.

Словарь С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой.

Овощеводство – выращивание овощей как отрасль растениеводства.

Плодоводство – разведение плодовых растений как отрасль растениеводства.

Полеводство – разведение полевых сельскохозяйственных культур, а также наука о полевых культурах.

Растениеводство – наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений, а также само такое разведение.

Цветоводство – 1) разведение цветов как отрасль растениеводства;

2) предприятие, занимающееся выращиванием цветов.

Воспользуйся схемой для ответа:

Цветоводство - это	
Цветы делятся на две группы	1. К ней относятся: 2. К ней относятся:
Роль цветов в жизни человека -	
Цветы одного и того же вида имеют разную цветовую окраску, потому что	
К отрасли цветоводства я выбрал(а) из конверта:	

Воспользуйся схемой для ответа:

Овощеводство - это	
По способу выращивания овощи делятся на 2 группы:	1. К данной группе относятся: 2. К данной группе относятся:
Овощи нужны человеку для того, чтобы	
В нашей местности выращивают:	
К отрасли овощеводства я выбрал(а) из конверта:	

Воспользуйся схемой для ответа:

Полеводство - это	
Все полевые	1. К данной группе относятся:

культуры делятся на:	2.К данной группе относятся:
Зерновые культуры нужны человеку для того, чтобы	
Другие культуры нужны для того, чтобы	
К отрасли полеводства я выбрал(а) из конверта следующие растения:	

Воспользуйтесь схемой для ответа:

Плодоводство - это	
Все растения данной группы делятся на:	1.К данной группе относятся: 2.К данной группе относятся:
Фрукты и ягоды нужны человеку для того, чтобы	
В нашей местности выращивают:	
К отрасли плодоводства из конверта я выбрал(а) следующие растения.	

5. Отчитаемся о проделанной работе (выходит вся группа и даёт ответ по схеме-помощнице.

Закрепление материала:

1. За кудрявый хохолок

Лису из норки поволоку.

На ощупь очень гладкая,



На вкус, как сахар сладкая (Морковь, овощеводство).

2. На ветках сидят шары,

Посинели от жары (Слива, плодоводство).

3. В поле - метелкой,

В мешке – жемчугом (Рожь, полеводство).

4. Солнце жжет мою макушку,

Хочет сделать погремушку (Мак, цветоводство)

5. Расселась барышня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для нее готовим кадки

И крупной соли полмешка. (Капуста, овощеводство)

6. Домашнее задание.

С. 201 – 207, подготовить мини-сообщение об одном культурном растении.

7. Рефлексия.

- Уроки разные бывают.

Каким же был у нас урок?

Согласны – слышу я хлопок,

А не согласны – помолчите,

И тихо-тихо посидите.

- Наш урок был:

-интересным;

-необычным;

-скучным-скучным;

-вкусным-вкусным;

-тёплым-тёплым;

-очень светлым;

-грустным-грустным;

-очень вялым;

-аппетитным;

-витаминным.

- За долгую зиму наш организм устал, ему необходима помощь. Ешьте побольше овощей и фруктов и получите за хорошую работу витаминные оценки!

### Мероприятие «Разбиваем клумбу»

Цель наблюдения: проследить внедрение младших школьников во внеурочную деятельность посредством педагогического сопровождения учителя.

Тема внеурочной интегрированной деятельности – «Разбиваем клумбу».

Задачи внеурочного занятия:

- формировать умение применять комбинаторные действия и действие моделирования при решении практических задач;
- формировать умение по-разному разбивать площадь прямоугольника на равные части и по-разному размещать в этих частях элементы множества;
- формировать умение создавать проект клумбы;
- познакомить с правилами посадки рассады цветов на клумбу;
- развивать творческое мышление;
- воспитывать любовь к природе, трудолюбие.

На первом этапе интегрированной работы мы провели мероприятие, посвященное теоретической деятельности обучающихся.

Занятие начинается в классе. Учитель сообщает детям, что сегодня они будут высаживать на пришкольные клумбы рассаду цветов.

Учитель (У.): Чтобы клумба выглядела красиво, необходимо подготовить проект. Какой формы клумбы разбиты перед нашей школой?

Дети (Д.): Прямоугольной.

Примечание: форма клумб может быть различной. Здесь мы предлагаем организовать работу учащихся с рабаткой (длинная прямоугольная клумба).

У.: Что можно взять в качестве модели клумбы?

Д.: Прямоугольник.

Педагог даёт каждому учащемуся прямоугольник, вырезанный из бумаги (20 см x 10 см). Это модель клумбы. Далее перед детьми ставится задача.

У.: На каждой клумбе необходимо сделать ямки для посадки пяти кустиков.

На модели клумбы рاباتки дети карандашом рисуют ямки для посадки цветов. Важно, чтобы ямок было пять. Их расположение не имеет значения. Возможные варианты указаны на рис.1.



Рис. 1. Модели посадки ямок

У.: У нас приготовлена рассада цветов: бархатцы (жёлтые), астры (фиолетовые), циннии (розовые), календула (оранжевая).

Учитель сопровождает перечисление растений демонстрацией картинок (или слайдов) с их изображением, отмечает окраску соцветий и высоту стеблей. Затем он предлагает детям, используя карандаши жёлтого, фиолетового, розового и оранжевого цветов, разместить в намеченные ямки рассаду. Учащиеся определяют с сортами цветов и их расположением на клумбе, отмечают на прямоугольнике цветными карандашами возможное расположение рассады. Варианты расположения указаны на рис. 2.

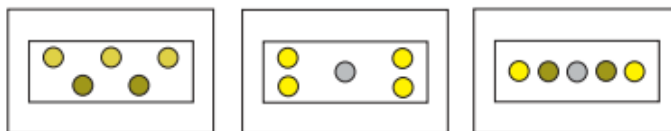


Рис. 2. Расположение рассады

Все проекты выставляются на доску: дети под руководством учителя сравнивают их и выбирают наиболее удачные. Среди критериев оценки проектов могут быть: симметричность ямок, равномерность их распределения, сочетание окраски соцветий и высоты стеблей и др.

После этого учитель предлагает на деле реализовать лучшие проекты.

Дети выходят на пришкольный участок, где заранее подготовлены клумбы (почва должна быть перекопана).

Учитель разбивает детей на группы в соответствии с количеством клумб.

Учащиеся рыхлят почву граблями, выкапывают совками ямки, подливают воду в каждую и рассаживают цветы сверяясь с проектами. Учитель руководит деятельностью детей, направляя её и рассказывая о правилах ухода за садовыми цветами. В конце работы дети сравнивают реальные результаты с проектами, делятся впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что нет, как можно улучшить проекты.

При применении своих теоретических знаний на практике в начале занятия дети выходят на пришкольный участок. У каждого из них есть простой карандаш и пластиковый или картонный планшет, на котором прикреплен лист белой бумаги. Учитель обращает внимание детей на клумбу квадратной формы. Все учащиеся должны встать с одной стороны клумбы.

У.: Какой формы эта клумба?

Д.: Квадратная.

У.: Как вы это определили?

Д.: У клумбы четыре стороны, и все они одинаковой длины. У неё четыре угла, и все они прямые.

У.: Эту клумбу нужно разделить на 4 равные части, чтобы посадить в них по одному кусту роз. Как можно по-разному разделить площадь этой клумбы на 4 равные части?

Учитель предлагает каждому ребёнку на своём листе нарисовать от руки квадрат и разделить его на 4 равные части. Возможные варианты изображены на рис. 3.



Рис. 3. *Примеры деления квадрата на равные части*

Дети обсуждают варианты разбиения квадрата и определяют, какой из них наиболее удачен для воплощения на практике.

Примечание: предположим, что учащиеся выбрали первый вариант.

Педагог проводит лопаткой на поверхности клумбы две линии, разделяя её на 4 равных квадрата.

У.: У нас есть 2 куста белых и 2 куста красных роз (пионов и т.д.). Нарисуйте все варианты посадки цветов, чтобы вид клумбы с вашей стороны был каждый раз другим.

Учащиеся рассуждают: если куст белых роз обозначить на рисунке белым кругом, а красных – тёмным, то возможны такие варианты расположения кустов, как показано на рис. 4.

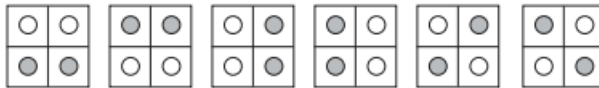


Рис. 4. *Варианты расположения кустов*

Примечание: разные комбинации расположения кустов на клумбе можно рассмотреть и при других способах её разбиения.

После этого можно организовать посадку детьми кустов роз или пионов на пришкольных клумбах в соответствии с проектами. Учитель знакомит детей с правилами посадки цветов кустами, обращает внимание на их корневую систему, на необходимость сохранить при посадке её целостность, чтобы куст хорошо прижился.

На свежем воздухе, возле пришкольных клумб, может быть выполнено и другое комбинаторное задание. Учитель подводит детей к клумбе с распустившимися цветами.

Учащиеся отмечают, что на клумбе расцвели, например, 3 жёлтых и 2 красных тюльпана, 5 нарциссов – всего 10 цветов.

Учитель предлагает решить задачу: У садовника 10 цветов: 3 жёлтых, 2 красных тюльпана и 5 нарциссов. Какие разные букеты из трёх цветков он может составить, чтобы в букете был хотя бы один тюльпан?

У.: Какими геометрическими фигурами можно заменить тюльпаны для решения этой задачи?

Д.: Кругами. (Варианты: треугольниками, квадратами.)

Учитель достаёт коробку с кругами жёлтого, красного и белого цветов и предлагает детям, работая в парах, взять из коробки столько жёлтых кругов, сколько у садовника имеется жёлтых тюльпанов; столько красных кругов, сколько красных тюльпанов; столько белых кругов, сколько нарциссов. С помощью выбранных кругов учащиеся составляют модели букетов из трёх цветков так, чтобы в букете был хотя бы один тюльпан. Учитель предварительно выясняет, как дети понимают слова «хотя бы один», и, при необходимости, уточняет их понимание («это один или более»). Важно также обратить внимание учащихся на то, что в букете порядок расположения цветов не важен.

В заключение дети делают вывод: различных букетов можно составить много. Вернувшись в класс, учащиеся составляют все возможные комбинации (их 8). Для этого каждый цветок обозначается буквой (например, первой буквой слова, обозначающего его окраску). Возможен следующий состав букетов: (ж, ж, ж), (ж, ж, к), (к, к, ж), (к, к, б), (к, б, б), (ж, ж, б), (ж, б, б), (ж, к, б). Дети убеждаются, что других вариантов нет, так как порядок расположения цветов в букете не важен, и уточняют свой первоначальный вывод: можно составить 8 различных букетов.

На этом же занятии мы предлагаем выполнить комбинаторное задание, направленное на обобщение знаний о разностном отношении между числами и о составе числа 12 из двух меньших чисел. Например, учащимся предлагается решить задачу: На клумбе расцвели 12 астр. Красных на 2

больше, чем белых. Фиолетовых на 2 меньше, чем белых. Сколько соцветий астр каждого цвета расцвело на клумбе?