

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 92061301
Пустоселовой Маргариты Юрьевны

Научный руководитель
к.п.н., ст.преподаватель
Каротовская Л.В.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В жизни современного общества проблема духовно-нравственного воспитания приобретает особую актуальность. Современную ситуацию в России можно охарактеризовать как духовно-нравственный кризис. Он проявился не только в расслоении общества на бедных и богатых, но и в утрате ценности нравственных ориентиров, радикальном изменении опыта молодого поколения в сравнении с опытом их родителей. Духовно-нравственное воспитание представляется актуальной задачей еще и потому, что оно непосредственно определяет те ориентиры, которые влияют на природу отношений личности. Решение этих проблем возможно уже в начальной школе через приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, через формирование отношения к себе и к другим людям, к окружающему миру как к ценности, развитие сознания младшего школьника и его душевных качеств. Бывший Президент Российской Федерации - Дмитрий Анатольевич Медведев в своем Послании Федеральному Собранию в 2008 году затронул множество тем, касающихся нашего общества, нашей страны, нашей Родины, которые требуют особого внимания. Одной из таких тем, является тема ценностей нашей страны. Дмитрий Анатольевич выделил несколько ценностей, одной из которых являются - семейные ценности. «Семейные традиции. Любовь и верность. Забота о младших и старших. Таковы наши ценности, таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А говоря проще - таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией. Это то, от чего мы не откажемся ни при каких обстоятельствах» - отмечал Президент Российской Федерации. Он, также, обратил внимание на то, что: «наши ценности формируют и наше представление о будущем. Мы стремимся к справедливому обществу свободных людей. Мы знаем - Россия будет процветающей, демократической страной. Сильной и в то же время комфортной для жизни. Лучшей в мире для самых талантливых, требовательных, самостоятельных и критически настроенных граждан. Наш народ духовно и нравственно богат. Нам есть чем гордиться, есть что любить. Есть что отстаивать и что защищать, есть к чему стремиться».

Как подчеркивается в новом Законе РФ «Об образовании», в ФГОС нового поколения, Концепции духовно - нравственного воспитания школьников, семья – является одним из главных, основных субъектов образовательного процесса в воспитании подрастающего поколения. Это говорит о том, как важно для общества и государства воспитать духовно - нравственного человека.

Воспитанию подрастающего поколения придавалось важное значение во все времена. В ситуации кризиса духовного мира граждан России возвращение в педагогическую науку, практику категории духовности как ценностного

основания образования школьников становится очевидным. «Нет, и не может быть школы... без стремления помочь ребенку стать личностью, нравственной, самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя другим людям, народу, Отечеству» - говорил святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей Второй. Это все приобретает особую остроту в ситуации движения человечества к мировой цивилизации, глобальному образовательному пространству, постиндустриальному обществу, ответственности.

Проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников в отечественной педагогике посвящено много литературы. В начале исследования мы обращались к трудам: Бондаревской Е.В., Сергеевой В.П., Сквородкиной З.И и других. Таким образом, духовно-нравственное воспитание ребенка происходит под влиянием многих факторов: социального окружения; условий жизни, труда, учебы; нравственной атмосферы семьи; примеров взрослых и сверстников; увиденного и услышанного по телевидению и радио, а также в процессе повседневного общения и контактов с окружающими.

Объект исследования - методы духовно-нравственного семейного воспитания младших школьников.

Предмет исследования - процесс духовно-нравственного семейного воспитания младших школьников на основе семейных ценностей.

Цель исследования - научно обосновать и экспериментально проверить эффективность методов и социально-педагогических возможностей духовно-нравственного семейного воспитания младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы духовно-нравственного семейного воспитания младших школьников;
2. Изучить психолого-педагогические особенности духовно-нравственного семейного воспитания младших школьников;
3. Теоретически обосновать и апробировать эффективность методов духовно-нравственного семейного воспитания младших школьников;
4. Организовать практическую работу по духовно-нравственному семейному воспитанию младших школьников в процессе творческой деятельности
5. Выявить динамику сформированности семейных ценностей и предложить методические рекомендации.

Гипотеза исследования: духовно- нравственное воспитание младших школьников будет более эффективным, если будут учитываться психолого-педагогические особенности учащихся и применяться совокупность эффективных методов семейного воспитания.

Методы исследования:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ школьной документации.

Методологическая база исследования представлена трудами: Беспалько В.П., Бондаревской Е.В., Колеченко А.К., Руденко А.М., Сергеевой В.П., Сквородкиной З.И. и другими. Практическая база исследования - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол Белгородской области, 3 «Б» класс. Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, состоящего из 36 источников, а также 3 таблиц и 13 рисунков. Общий объем работы составляет 69 страниц.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение. Во введение обосновывается актуальность духовно-нравственного семейного воспитания младших школьников в процессе творческой деятельности, формируется аппарат исследования: объект, предмет исследования, цель, задачи исследования; выдвинута гипотеза исследования, определены методы, методологическая основа исследования, практическая база исследования; отражена структура выпускной квалификационной работы. Первая глава «Теоретические основы духовно-нравственного семейного воспитания младших школьников» состоит из трех параграфов, в которых отражены основы духовно-нравственного семейного воспитания, психолого-педагогические особенности духовно-нравственного семейного воспитания младших школьников, и методические аспекты диагностики сформированности семейных ценностей. Во второй главе дано описание проведенного педагогического исследования по духовно-нравственному семейному воспитанию младших школьников в процессе творческой деятельности, в ходе которого была проведена диагностика уровня сформированности семейных ценностей учащихся 3 «Б» класс, организована практическая деятельность, направленная на формирование семейных ценностей в процессе творческой деятельности, выявлена динамика и предложены методические рекомендации по формированию семейных ценностей у младших школьников. В заключении кратко сообщаются основные теоретические положения работы; выводы по результатам исследования материалов, полученных в ходе исследования и практической деятельности по формированию семейных ценностей.

Общий объем работы 68 страниц. Список использованной литературы включает 36 источников. В приложение представлены технологическая карта урока технологии, анкеты для проведения диагностики учащихся и состав семей учащихся.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Основы духовно - нравственного семейного воспитания
В современном обществе проблемы духовно-нравственного воспитания

актуальны как никогда, они приобретают все большую значимость для каждого человека, живущего в 21 веке. По этой причине перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки гражданина, который будет уметь самостоятельно оценивать происходящее и выстраивать свою деятельность учитывая мнения и интересы окружающих его людей. В связи с этим, бесспорно, вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план. Установившиеся в педагогике трактовки понятия воспитания разнообразны. Широта и многогранность данного термина как общественного явления и вида деятельности являются причиной и источником многочисленных, часто разноаспектных его толкований [2, с.84].

В большой современной энциклопедии термин «воспитание» трактуется в широком и узком смысле. Так воспитание в широком смысле -это функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемая всем социальным устройством: общественными институтами, организациями, церковью, средствами массовой информации и культуры, семьей и школой; а в более узком, педагогическом смысле это специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности.

В современной теории и практике организации воспитательной деятельности в начальной школе в контексте решения задач гармоничного разностороннего развития личности ребенка существуют различные направления воспитательной работы. К одним из основных направлений относится духовно-нравственное воспитание [4, с.28].

З.И. Саласкина под духовно - нравственным воспитанием понимает «педагогический процесс, направленный на усвоение учащимися нравственных норм и правил, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоконравственного сознания и убеждения, чувство нравственного и умственного превосходства, чистоты, выработку навыков, привычек и умений нравственного поведения» [36, с.65].

Существует множество трактовок понятия нравственность, так И.З. Сковородкина утверждает, что нравственность - это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека [28, с.6].

Нравственность или мораль представляет собой совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. Она не исчерпывается обычаями и традициями, ее нормы и принципы получают идейное обоснование и выражение прежде всего в идеалах добра и зла. Как говорил немецкий поэт, публицист и критик Генрих Гейне «Нравственность - разум сердца». Именно нравственность включает понимание назначения

человека и смысла его жизни, выраженное в нормативно-ценностной форме [27, с.164].

В толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля «мораль» трактуется как «нравоученье, нравственное ученье, правила для воли, совести человека» [9, с.489]. С годами понимание нравственности изменилось. Так у С.И. Ожегова мы видим, что нравственность толкуется как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [19, с.68]. Понятие «духовность» предполагает трансцендирование человеком наличной действительности в своих собственных пределах. Духовность - это осознанное видение себя, поэтому бездуховен тот, кто не видит в себе зла (греха); у такого человека нет стимулов к самопознанию, исправлению себя и самосовершенствованию. В педагогическом обиходе духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». Духовность - это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчетом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основании его личности. Английский писатель Джон Баньян в одной из своих работ писал, что «Духовные богатства, их можно почувствовать, но очень трудно описать словами». Духовность - это то самое высокое, конечное, высшее к чему стремится личность [21, с.58]. Таким образом, отмечая сущностную характеристику понятий «духовность» и «нравственность», связанных с мотивационной сферой, внешним проявлением (нравственности) и внутренним (духовности), можно увидеть, что несомненно существует тесная связь между данными понятиями [16, с.36].

К задачам духовно-нравственного воспитания относятся:

1. Выбор определенных ценностей, созвучных внутреннему миру ребенка и одновременно обладающих общественной значимостью. Это основа содержания;
2. Воспитание «меры» любви в зависимости от объекта. В.С. Соловьев выделил основные «меры любви»: благоговение (глубочайшее почтение); понимание, сострадание и жалость; стыд и воздержание;
3. Воздействие педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей его внутреннего мира. Через содержание образования, позицию педагога, гуманизм его личности важно дойти до сердца каждого учащегося и затронуть его эмоционально-мотивационную сферу;
4. Интериоризация гуманистических ценностей содержания образования, которые должны войти в душу ребенка и стать его внутренним «Я» [24, с.159].

Роль учителя в духовно-нравственном воспитании настолько огромна, что ее трудно выразить в нескольких фразах. Каждый поступок, каждое слово учителя должны быть выверены. Движение его глаз, взгляд, улыбка должны влиять на настроение и чувства детей. Учитель должен быть примером для

ребенка, оказывать влияние на его внутренний мир, уметь понимать и сострадать другим и уделять внимание своему собственному внутреннему миру. Учитель должен учить детей адекватному выражению чувств, развивать их эмоциональную сферу, чувство любви ко всему высокому, святому как на основе духовно-нравственного воспитания. Уровень духовно-нравственного воспитания учащихся зависит от слаженной воспитательной деятельности как учителя и семьи [15, с.74].

Семья - первая педагогическая система, в которую попадает ребенок. Он постоянно в ней находится. Воспитательный процесс в семье внешне лишен той организованности и четкости, какой обладают другие социальные институты с их воспитательными функциями. Одной из основных задач семейного воспитания является создание максимальных условий для духовного и нравственного роста ребенка. Среди важнейших функций, которые выполняет семья, особое место занимает воспитательная функция. От ее реализации во многом зависят будущее ребенка и судьба семьи. Воспитательные, а если говорить шире, то социально-педагогические возможности семьи в формировании личности реализуются через все стороны деятельности. Воспитательный потенциал семьи можно представить, как обусловленную общественными и отношениями, и социальной средой степень развития ее возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функции, в том числе и собственно воспитательную. Е.В. Бондаревская в числе важных составляющих воспитательного потенциала семьи называет: личный пример родителей, их «общественное лицо», авторитет, основанный на активной гражданской позиции; образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный микроклимат, разумную организацию свободного времени и досуга семьи [5, с.184].

Активнейшее воздействие семья оказывает и на развитие духовной культуры, на социальную направленность, мотивы поведения ребенка в той или иной ситуации. Семья, являясь для растущего человека микромоделью общества, оказывается важнейшим фактором выработки социальных установок и формирования жизненных планов. Психолого-педагогические исследования дают основания утверждать, что семья, складывающиеся в ней отношения во многом определяют успешность индивидуального развития ребенка, закладывают фундамент общечеловеческих и культурно-национальных ценностей личности, ее духовного стержня. Воспитательные отношения в семье характеризуются педагогической направленностью, реализуемой во взаимодействии [18, с.206].

«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» писал В.А. Сухомлинский. Он придавал большое значение семье, как важнейшему социальному институту, являющемуся истоком человеческой культуры. Известно, что именно в семье закладываются основы личности ребенка, первые навыки поведения в обществе на основе имеющихся семейных ценностей, таких как любовь, верность, доверие, уважение, взаимоподдержка, связь с предками и

многие другие. Они являются основой, того на чем держится семья [30, с.95]. Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Методы воспитания в семье - это приемы и средства, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое взаимодействие родителей и детей. Методы семейного воспитания, как и все воспитание, должны быть основаны, прежде всего, на любви к ребенку. Семейное воспитание - сложная система. На него влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей. Семейному воспитанию присущи свои методы, а вернее, приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, проявление любви, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручение, традиции [12, с.39].

Единство школы и семьи в воспитании - главнейшее условие формирования гармонично развитой личности ребёнка, имеющего правильные понятия о жизненных целях, о духовно-нравственных ценностях. Умение педагогов донести до родителей учеников эту истину поможет соединить воспитательное пространство семьи и школы. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей неопределима. Она составляет основу воспитания личности. Помочь родителям в этом сложном деле - долг и обязанность учителей. Важно, чтобы влияние семьи и школы на ребенка шло в едином направлении [22, с.167].

Основу духовно-нравственного воспитания составляют нравственные ценности. Ценности - это идеалы, превращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения. Ценности, как предпочтения (или отвержения) идеалов, диктуются чувствами, принимаются сознанием и определяют способы поведения, поступки человека. В процессе духовно нравственного воспитания у личности формируется следующая система ценностей: индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство);

семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, ее традиции);

национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации);

общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и т.д.) [35, с.187]. Таким образом, мы рассматриваем духовно-нравственное семейное воспитание как один из аспектов воспитания, направленный на усвоение младшими школьниками ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию и их ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях, определяющих их поведение и поступки. Среди важнейших нравственных приоритетов, издавна волновавших человека, несомненно, особое место занимают семейные ценности. Интерес к истории возникновения семьи, ее «корням» и родословной, семейные традиции, именно эти вопросы играют важную роль в социальных ориентирах младших школьников. Безусловно, семья была и остается центром жизни человека, ее значение не оценимо для каждого из нас.

1.2. Формирование семейных ценностей с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников
В младшем школьном возрасте зарождаются моральные качества, которые воплощают в себе те или иные моральные нормы, но эти качества еще слабо выражены. У детей этого возраста, еще, не достаточно развито самосознание, поэтому они не могут осознать свои качества и соотнести их со своими поступками в отношении же других людей могут. Умение видеть причину поступков в самом себе вырабатывается только в подростковом возрасте [7, с.138].

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе [26, с.247].

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребенка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями [1, с.65].

Развитие человека - сложный неравномерный процесс. С раннего возраста человек переживает сензитивные периоды. Сензитивный период - временной диапазон, максимально чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции или способности организма. Именно на конкретном возрастном этапе развития необходимо уделять внимание определенной области, развивая качественную составляющую способностей ребенка. Младший школьный возраст сензитивен для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных

потребностей и интересов;
развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
становление адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
усвоение социальных норм нравственного развития;
развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов [10, с.214].

Психологические особенности детей этого возраста, такие, как авторитетность для них учителя, вера в истинность всего, чему учат, доверчивая исполнительность, содействуют повышению восприимчивости: дети легко впитывают учение. Их умственная активность направлена на то, чтобы повторить, внутренне принять, подражая, учебные действия и высказывания [23, с.354].

Младший школьный возраст - это возраст относительно спокойного и равномерного физического и психического развития, позитивных изменений, преобразований и достижение духовности и нравственности, которые являются основой ценностей человеческих отношений. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сензитивного периода) будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Сензитивный период дает возможность максимально развивать способности ребенка в определенном возрасте, уделяя внимание качественному развитию способностей [6, с.84].

Духовно - нравственное воспитание носит всеобщий характер, так как объектом морального регулирования является область отношений личности и общества. Для осуществления любой общественно-полезной деятельности субъект должен обладать совокупностью духовно-нравственных качеств. Поэтому духовно - нравственное воспитание в школе в первую очередь направлено на формирование такой совокупности моральных качеств, которая необходима для выполнения любой социальной деятельности, и, прежде всего учебной и трудовой. В процессе духовно - нравственного воспитания младших школьников вырабатываются такие качества личности, как организованность, ответственность, самостоятельность, активность, дисциплинированность, уважение к тем, кто рядом, доброта по отношению не только к людям, но и к братьям нашим меньшим. Для нравственного воспитания личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Воспитательный процесс способствует осознанию детьми нравственной стороны поведения и отношений, что позволяет формировать нравственную оценку и самооценку. У младших школьников нет такого негативного отношения к нормам морали,

которое проявляют младшие подростки. У них не возникают сомнения в необходимости и безусловности нравственных правил, они хорошо их запоминают и хотят их выполнять. Младшие школьники сами моралисты, они бескомпромиссны в нравственных требованиях к другим [25, с.68]. Таким образом, младший школьный возраст является сензитивным к усвоению норм нравственности.

Во-первых, это интенсивное развитие познавательной активности. Развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью, что приводит детей к усвоению материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий.

Во-вторых, произвольность психических процессов, формирование волевых усилий, новый уровень потребностно-мотивационной сферы ребенка позволяет ему действовать под влиянием не только непосредственных импульсов, но и руководствоваться сознательно поставленным целям, нравственными требованиями и чувствами.

В-третьих, у младших школьников формируется способность к сознательному руководству собственным поведением. Возникают относительно устойчивые формы поведения и деятельности. И, наконец, формируется личностная рефлексия, которая предполагает знание себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими, анализ оснований своих действий, поступков, свое отношение к духовным ценностям [33, с.54].

В младшем школьном возрасте особое значение приобретает воспитательная позиция родителей - совокупность установок родителей в отношении воспитания детей, характеризующих, прежде всего самих родителей как субъектов воспитания. Весьма важен эмоциональный тон семейных взаимоотношений. Стоит отметить, что младшие школьники очень эмоциональны.

Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение.

Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление.

В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха [11, с.89].

Одним из главных условий воспитания ребенка в семье является и авторитет родителей. Авторитетом является влияние отца и матери на детей, основанное на уважении и любви к родителям, доверие к их жизненному опыту, словам и поступкам. Однако любовь к родителям и уважение к ним, признание их авторитета могут не всегда совпадать. Без авторитета нельзя воспитать ребенка, формировать в нем качества хорошего человека [13, с.67].

Борясь за общие идеалы, стремясь к единой цели, получая радость от одних и тех же вещей, и действий, члены родственного мини-сообщества становятся ближе друг другу, ощущают себя цельным и крепким звеном человеческой цепи. Формирование семейных ценностей начинается еще в крошечном

возрасте. Ребенок, воспитанный в родной семье, с молоком матери впитывает ориентиры конкретного круга людей. Он становится его частью и, в большинстве случаев (подчас даже подсознательно), продолжает проповедовать идеалы отцов и матерей во взрослой жизни. Лучший способ преподавать семейные ценности - примеры, демонстрируемые самими родителями, наглядные и искренние [28, с.6]. Конечно, сложно формировать семейные ценности у младших школьников так, как каждая семья уникальна по-своему, индивидуальна, а также они различаются по типу, по национальным особенностям, по уровню образования. У каждой семьи есть свои определенные ценности, сложно сказать, какие из них более эффективны в воспитании младшего школьника. В настоящее время существует множество семейных ценностей, которые важны для любой семьи. Формирование семейных ценностей не происходит само по себе, оно развивается в условиях, соответствующих определенным требованиям. Формирование семейных ценностей - это комплексный процесс, который включает в себя обретение детьми знаний об институте семьи, его функциях, этапах развития в исторической ретроспективе и современном его состоянии. Этот процесс должен побуждать детей к таким действиям и поведению, в которых они могли бы себя реализовать как личности. Поэтому формирование семейных ценностей у детей младшего школьного возраста нами определяется как процесс передачи, освоения, усвоения и присвоения положительного семейного опыта, семейных отношений и традиций [3, с.214].

Семейные ценности - это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности нужно воспитывать именно с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, её истории, отражённой и запечатлённой в бережно хранимом семейном архиве. Традиционные семейные ценности - это каркас, на котором выстраивается сплоченная сущность конкретной семьи. Это вещи (качества, свойства, черты, поступки), которые почитаются и выдвигаются на первый план всеми членами большого или малого семейства. Это то, что делает базу родственных отношений крепкой и нерушимой, как цемент. Без семейных ценностей, которые в равных пропорциях почитаются и защищаются всей родней, не может быть настоящей семьи с крепким «фундаментом». Нам следует также определиться с понятием «ценность». Считается, что ценность - это то, что важно, нужно сейчас и всегда. Оно имеет два значения: с одной стороны, ценность имеет личностный смысл, то есть удовлетворяет актуальные потребности субъекта, с другой - «к ценностям относят представление, разделяемое большинством членов общества относительно того, что желательно, правильно и полезно». Ценность - термин, указывающий на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений реальной действительности, на основе которых закрепляются в общественном сознании и культуре «субъективные

ценности» как цели, отражающие представление субъекта о нормах и выступающие ориентирами в его оценках, деятельности, поведении. Ценность - это приобретенное, усвоенное из опыта предыдущих поколений людей обобщенное понятие о том, что для человека и сообщества является значимым [32, с.687]. Содержание ценностей отражает цели, которыми руководствуются люди, когда думают, принимают решения и действуют. Ценности можно рассматривать как этический показатель того, чего можно и должно хотеть в этой жизни, как оценивать других людей и себя в отношениях с ними и к чему следует стремиться и чего стараться достичь, но только с помощью тех средств, которые одобряются обществом. В свою очередь, средства достижения целей тоже являются ценностями. Ценности отличаются значительной стабильностью и образуют ядро формирования личности. В них выражены мотивирующие цели и соответствующие способы действий для их достижения.

Любовь - данное качество является основным в семейных отношениях. Его проявление отражается и на развитии других качеств. Существует много видов любви, и в семье находят яркое проявление родственная любовь. Дети чувствуют проявление любви по отношению к ним, и недостаток может сильно отражаться на их будущей жизни и становлении в обществе. Между супругами должно царить единство, и важно, чтобы ребенок это видел и понимал свое место в семье.

Главенство - у каждого члена семьи есть своя роль, которую нужно знать, понимать и соблюдать. Глава семьи - это обычно мужчина. Мудрая женщина должна принимать его положение даже в тех случаях, когда позиция супруга не совсем понятна. Благодаря этому мужчина становится счастливее. Когда ребенок видит уважение жены к мужу, то он начинает понимать серьезность подобных поступков. У женщины, конечно же, тоже есть своя роль, и она не менее почетная. Она является хранительницей домашнего очага, следит за уютом в доме и воспитывает ребенка. Конечно, дети занимают очень важное место в жизни родителей. Но следует дать им понять, что они не являются главными в семье.

Уважение - взаимное уважение является основой счастливого брака и семьи. Проявляя это качество к престарелым родителям, к бабушкам и дедушкам ребенка можно заметить кардинальные перемены в поведении ребенка. Он с легкостью впитает такое же отношение и к своим родителям. Важно, чтобы проявление уважения было постоянным и не навязчивым. Если уважение будет неотъемлемой частью семейного общения, то оно будет проявляться и вне семьи, важно, чтобы ребенок понимал, что любой человек достоин уважения, и как сказал Конфуций, нужно «Уважать всякого человека, как самого себя, и поступать с ним, как мы желаем, чтобы с нами поступали, выше этого нет ничего».

Традиции - делают семью уникальной. Они объединяют людей и создают чувство принадлежности у всех. Традиции не должны быть дорогостоящими, сложными или требующими много работы. Они должны приносить в семью лишь чувство удовольствия, какой-то интерес. «Традиция - это та часть

нашего прошлого, которой мы помогаем перебраться в будущее» говорил писатель, педагог и поэт Виктор Кротов. Традиции - это то, что из поколения в поколение переходит в одной семье, это то, что чтут родители и хотят, чтобы дети поступали, делали, думали, видели и чувствовали точно так же, как и их предки [20, с.73].

Принадлежность - каждый член семьи должен понимать, как он важен и какое значение он имеет для близких людей. Но можно быть сплоченной семьей, которая практически каждую свободную минуту проводит вместе, но при этом ваши интересы могут быть абсолютно неидентичны. Важно, чтобы несмотря на любые увлечения или неприятные события, каждый член семьи знал, что у него есть место, куда всегда можно вернуться, что в него верят и ждут. Укрепить чувство единения помогут совместные обеды и ужины, походы в кино и зоопарки. Даже просто вечер, проведенный в кругу семьи, сблизит.

Прощение - конечно, простить не всегда просто, но очень важно уметь это делать. Прощение - это решение, это ваш выбор, а не просто чувство того, что человек достаточно расплатился за обиду, и мы готовы смириться. Понятие семьи и обиды несовместимы. Да, мы, конечно, можем обижаться на родителей и на других близких людей за какие-то проступки или обидные слова. Но не стоит забывать, что это ваш близкий человек, с которым связана вся ваша будущая жизнь. Просто невозможно прожить всю жизнь без родных - это разрушает человека изнутри, разрушает его психику. На самом деле, близких людей прощать сложнее, но это то, что делает семью крепче и дружнее. Прощению нужно научиться, и это возможно только на примере, и начинается все с семьи, то есть на примере своих родителей и других ее членов. Как сказал известный индийский общественный деятель Махатма Ганди «Слабые никогда не прощают; прощение - привилегия сильных» [29, с.174].

Таким образом, рассмотрев возрастные особенности, детей младшего школьного возраста можно сказать, что данный период является наиболее благоприятным для духовно - нравственного воспитания личности, а именно для формирования семейных ценностей. Семейные ценности нацелены на воспитание ядра личности, основаны на личностном опыте, обращены к целостному человеку - его разуму, воле, чувствам, представляют собой совокупность общих принципов поведения человека по отношению друг к другу, природе, обществу, основаны на формировании общественных норм, правил и принципов. Процесс духовно-нравственного семейного воспитания младших школьников необходимо построить так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка.

1.3. Методические аспекты диагностики сформированности семейных ценностей

Духовно-нравственное воспитание - проблема комплексная и решить ее можно постепенно, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей, социальных институтов как семьи, так и образования. Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов

образовательного процесса, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины. На учителя, как и на семью ложится огромная ответственность за будущее России, поскольку именно от их слаженного взаимодействия зависит формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств [17, с.24].

Современные требованиями ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Программы воспитания и социализации обучающихся отражают важнейшие позиции, связанные с укреплением и популяризацией семейных ценностей и традиций, воспитанием семейной культуры. Основной целью системы работы по формированию семейных ценностей в условиях деятельности образовательной организации является воспитание отношения к семье как к высшей ценности для человека, пропаганда базовых духовно-нравственных традиций и семейных ценностей, психологическая и педагогическая поддержка семьи. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданин России указано, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. Здесь семья занимает первые позиции и находится в ряду важнейших национальных ценностей. Воспитание ребенка в семье определяется ценностью смыслов, условиями, в которых он развивается: любовь, уважение, вера, мораль, доверие. Семья как ценностный ориентир воспитания и социализации обучающихся представляет собой субъективную значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода. В педагогической теории и практике семья рассматривается как первичный социальный институт развития и воспитания ребенка. Качество жизни ребенка напрямую связано с тем, какие условия существуют в семье, в системе образования, в окружающей среде. И в этом контексте гармоничная семья - это один из ресурсов воспитания ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и традиций, изменения демографической ситуации в России [14, с.57].

В процессе духовно нравственного воспитания у личности формируются такие системы ценностей, как индивидуально-личностные, семейные, национальные и общечеловеческие. Что касается семьи и семейных ценностей, то - это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры. Целенаправленная деятельность по совершенствованию духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и укреплению института семьи невозможна без исследования ценностных ориентаций учащихся.

Загладиной Х.Т., Карасевой Е.О., Харисовой Л.А. и Григорьевым Д.В. сотрудниками центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО» разработан комплект диагностических

материалов для проведения исследования по выявлению уровня сформированности семейных ценностей среди обучающихся. Он включает вопросы для учащихся начальной школы, сгруппированные в блоки по следующим темам:

Блок I «Семейные традиции»;

Блок II «Ответственность в семье»;

Блок III «Культура семейных отношений».

Цель исследования среди обучающихся младшего школьного возраста состоит в выявлении у них уровня сформированности семейных ценностей.

Основными задачами исследования являются:

- исследование вопросов, связанных с уровнем владения культурой семейных отношений;

- выявление путей установления взаимопонимания между поколениями.

Проведя диагностику, младших школьников, полученные результаты обрабатываются и заносятся в таблицу, где отображается информация о каждом этапе диагностического исследования учащихся и выявляется уровень сформированности семейных ценностей.

Таблица 1.1.

Блоки для выявления уровня сформированности семейных ценностей

Уровни

Показатели

в блоках

Уровень развития

семейных традиций

(1-10 баллов)

Уровень сформированности

ответственности

в семье

(1-10 баллов)

Уровень культуры семейных отношений

(1-10 баллов)

Уровень сформированности семейных ценностей

(3-9 баллов)

Уровень сформированности семейных ценностей

(высокий, средний,

низкий)

Анкета «Семейные традиции»

1-4 балла

низкий

5-7 баллов

средний

8-10 баллов

высокий

1-3 балла

низкий			
5-7			баллов
средний			
8-10			баллов
высокий			
Анкета	«Ответственность	в	семье»;
1-4			балла
низкий			
5-7			баллов
средний			
8-10			баллов
высокий			
Анкета	«Культура	семейных	отношений»
1-4			балла
низкий			
5-7			баллов
средний			
8-10			баллов
высокий			

Результат каждого анкетирования позволяет выявить высокий, средний или низкий уровень, характеризующий конкретный блок семейных взаимоотношений. За высокий уровень развития семейных традиций, сформированности ответственности в семье и культуры семейных отношений начисляется 3 балла, за средний уровень 2 балла и за низкий 1 балл. В соответствии с установленными баллами выявляется высокий, средний или низкий уровни сформированности семейных ценностей. Высокий уровень (8 - 9 баллов) показывает, что у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение старших, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи.

Средний уровень (5 - 7 баллов) говорит о том, что существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с отстаиванием своих интересов. Низкий уровень (3 - 4 балла) является показателем того, что школьники в семье чувствуют себя не комфортно, не охотно участвуют в семейных делах. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не соблюдаются [34, с.25-27]. Ценности семьи и их динамику рассматривали Л. И. Маленкова, И.С. Кон; обобщили и углубили представления о ценностях В.Н. Дружинин, С.Г. Вершловский, М.Я. Устинова и другие. По мнению ученых, семья является важнейшей общечеловеческой ценностью, а сам человек является существом ценностно - ориентированным, то есть избирательно

относящимся к материальным и духовным ценностям, имеющим систему установок, убеждений, предпочтений, выраженных в поведении [31, с.214]. Таким образом, данные методы диагностики направлены на выявления уровня сформированности семейных ценностей у учащихся младшего школьного возраста. В результате их проведения выстраивается дальнейшая работа с учащимися и родителями по формированию семейных ценностей, которые составляют основу духовно-нравственного воспитания.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Духовно-нравственное воспитание - одна из главных составляющих образовательного пространства школы. Создание условий для формирования личностной цельности ребёнка, его сознательного мировоззренческого выбора и поведенческого стереотипа является важнейшей задачей образовательного процесса.

Для успешности воспитательного процесса необходимо единство семьи и школы, их взаимосвязь, взаимопреемственность и взаимодополнение. В процессе семейного и школьного общения происходит передача жизненного опыта старшего поколения и формирование нравственного типа личности ребёнка. И семья, и школа призваны давать подрастающему поколению представление о жизненных целях и семейных ценностях, о характере взаимоотношений с другими людьми. Ориентация семьи и школы в процессе взаимодействия на высокий уровень формирования у учащихся семейных ценностей обеспечивает успешность проведения данной работы. В современном обществе основными семейными ценностями являются любовь, уважение, забота о младших и старших, семейные традиции. На протяжении всей жизни человек формирует свое мировоззрение, образ жизни, ценности, но на первой ступени формирования значительную роль в этом играет семья.

Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика наличия уровня сформированности семейных ценностей у учащихся 3 «Б» класса на констатирующем этапе исследования

Для проведения практической части исследования была организована работа с учащимися 3 «Б» класса МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 34 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол Белгородской области. Учитель начальных классов - Савинова Наталья Валерьевна. В классе 31 учащийся, из которых 14 девочек и 17 мальчиков. Проведение диагностики уровня сформированности семейных ценностей у учащихся младшего школьного возраста предполагает определенное «вторжение» образовательного учреждения в частную жизнь семьи, поэтому перед началом опроса мы провели беседу с родителями, цель которой состояла в разъяснении работы подобного рода, чтобы получить на это их согласие. Мы обратили внимание родителей на продолжающийся кризис

семьи, как института социализации, находящий свое выражение в росте разводов, конфликтных семей, семей с антисоциальной направленностью. Также рассказали о том, что неустанно растут цифры детской беспризорности при живых родителях, общество будоражат преступления несовершеннолетних, взаимоотношения детей и родителей нередко переходят в разряд уголовных. В этих условиях становится очевидной необходимость помощи семье в повышении ее воспитательного потенциала, от уровня которого зависят успешность и результативность домашнего воспитания детей и подростков. Мы посчитали важным донести до родителей актуальность консолидации семьи и школы, родителей и педагогов для выстраивания единого образовательного пространства в целях совместной планомерной и системной работы по формированию семейных ценностей у подрастающего поколения. Именно это и является сегодня одним из важнейших приоритетов образовательной политики государства. Мы начали свою работу с анализа школьной документации, а именно изучили социальный паспорт учащихся 3 «Б» класса. Нами было проанализировано два основных показателя, это полная и неполная семья. В данном классе обучается 31 человек, и в результате исследования мы изучили состав только 30 семей, так как такие учащиеся, как Саркисян Диана и Саркисян Тигран являются родными братом и сестрой и соответственно проживают в одной семье. Из нашего исследования мы выявили, что в данном классе полными являются 23 семьи, неполными соответственно 7 семей. Результат нашего исследования представлен ниже в виде круговой диаграммы на рис. 2.1., а полный список состава семей в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Рис. 2.1.

Выявление состава семьи учащихся 3 «Б» класса

Из представленной диаграммы также можно увидеть процентное соотношение семей учащихся 3 «Б» класса. Полные семьи являются преобладающими, они составляют 77% от общего количества семей, оставшиеся 23% относятся к неполным семьям.

Для проведения исследования среди учащихся начальной школы с целью выявления у них уровня сформированности семейных ценностей нами выбраны диагностические материалы, разработанные Загладиной Х.Т., Карасевой Е.О., Харисовой Л.А. и Григорьевым Д.В. Данные материалы состоят из трех блоков, таких как: семейные традиции, ответственность в семье и культура семейных отношений. Каждый блок включает анкетирование для учащихся из полных и неполных семей. При проведении опросов учащихся младшего школьного возраста, мы предложили им разные анкеты, учитывая характеристику каждой семьи, а именно полные и неполные семьи. Для детей из неполных семей мы провели корректировку вопросов, чтобы не травмировать психику ребенка младшего школьного возраста.

Исследование учащихся на каждом этапе сопровождалось работой с одним из трех блоков, содержащим два типа анкет. При анкетировании учащимся как из полных, так и неполных семей предстояло ответить на 10 вопросов. На

каждый вопрос было предложено от двух до четырех вариантов ответа. Результат исследования на каждом этапе позволяет выявить высокий, средний или низкий уровень, характеризующий конкретный блок семейных взаимоотношений, что позволяет в конце исследования выявить уровень сформированности семейных ценностей каждого учащегося. Максимальный результат при ответах на предложенные вопросы составляет от 8 до 10 баллов, что показывает высокий уровень, полученный результат от 5 до 7 баллов, характеризуется средним уровнем и от 1 до 4 низким уровнем. На первом этапе исследования мы начали работу с блоком «Семейные традиции». Учащимся было предложено ответить на вопросы анкеты №1, представленной в ПРИЛОЖЕНИИ 2. В результате анкетирования мы получили следующие результаты: высокий уровень развития семейных традиций выявили у 10 учащихся, набравших максимальное количество баллов, а именно: Григоровой А, Кашкиной П., Колчина С., Кулешовой П., Ползикова И., Пугачева Е., Садриевой М., Саркисян Д., Саркисян Т. и Таскаева М. Результат также 10 учащихся находится в интервале от 5 до 7 баллов, что характеризует уровень развития семейных традиций в данных семьях, как средний, такой уровень показали: Агалакова П., Аркатова П., Долженко В., Карамышева А., Костин С., Лисовский И., Пилюгин М., Побережный Д., Рощупкина С., и Харламова Т. Ответы, набравшие минимальный результат, а именно от 1 до 4 баллов, относящиеся к низкому уровню выявили у 11 учащихся: Варченко А., Кононова Н., Лукина С., Пищулин С., Постникова Н., Рогачева А., Рыженко Я., Сансызбекова Т., Ситниковой В., Часовских Ф. и Шенцовой В. Полученные результаты представлены ниже в виде круговой диаграммы (см. рис. 2.2.).

Рис. 2.2.

Уровни развития семейных традиций учащихся 3 «Б» класса

На втором этапе исследования мы работали с блоком «Ответственность в семье». Учащиеся отвечали на вопросы анкеты №2, представленной в ПРИЛОЖЕНИИ 3. В результате анкетирования мы получили следующие итоги: высокий уровень сформированности ответственности в семье прослеживается у 8 учащихся, набравших максимальное количество баллов, а именно: Карамышевой А. Колчина С., Пилюгина М., Ползикова И., Рощупкиной С., Саркисян Д., Ситниковой В. и Таскаева М. Результат в интервале от 4 до 6 баллов, выявили у 20 учащегося, что характеризует их уровень сформированности семейной ответственности, как средний, такой уровень показали: Аркатова П., Варченко А., Григорова А., Долженко В., Кононов Н., Костин С., Кулешова П., Лисовский И., Лукин С., Побережный Д., Постников Н., Пугачев Е., Рогачев А., Рыженко Я., Садриева М., Сансызбеков Т., Саркисян Т. Харламова Т., Часовских Ф. и Шенцова В. И промежуток от 1 до 3 баллов, относящийся к низкому уровню выявили у 3 учащихся: Агалаковой П. Кашкиной П. и Пищулина С. Полученные результаты представлены ниже в виде круговой диаграммы (рис. 2.3.).

Рис.2.3.

Уровни сформированности ответственности в семье

Блок «Культура семейных отношений» в нашем исследовании является заключительным. Учащиеся отвечали на вопросы анкеты №3, представленной в ПРИЛОЖЕНИИ 4. В результате анкетирования мы получили следующие итоги: высокий уровень культуры семейных отношений прослеживается у 7 учащихся, набравших максимальное количество баллов, а именно: Варченко А., Кашкина П., Ползиков И., Рощупкина С., Таскаев М., Харламова Т. и Шенцева В. Результат 12 учащихся находится в интервале от 4 до 6 баллов, что характеризует у данных учащихся уровень культуры семейных отношений как средний, такой уровень показали: Агалакова П., Аркатова П., Гришгорова А., Карамышева А., Колчин С., Кононов Н., Костин С., Лисовский И., Рыженко Я., Саркисян Д., Саркися Т. и Часовских Ф. И промежуток от 1 до 3 баллов, относящийся к низкому уровню выявили у 12 учащихся: Долженко В., Кулешова П., Лукин С., Пилюгин С., Пищулин С., Побережный Д., Постников Н., Пугачев Е., Рогачев А., Садриева М., Сансызбеков Т. и Ситникова В. Полученные результаты представлены ниже в виде круговой диаграммы (см. рис. 2.4).
Рис.2.4.

Уровни культуры семейных отношений учащихся 3 «Б» класса
Проведя диагностику учащихся 3 «Б» класса по трем различным направлениям, таким, как: семейные традиции, ответственность в семье, а также культура семейных отношений, мы выявили у учащихся по каждому из этих направлений определенный уровень сформированности взаимоотношений в семье. Результаты анкетирования учащихся позволили определить, что:
высокий уровень показали 5 учащихся, которые набрали максимальное количество баллов от 8 до 9 - это: Колчин С., Ползиков И, Рощупкина С., Саркисян Д. и Таскаев М.
средний уровень выявили у 21 учащегося, а именно у: Аркатовой П., Варченко А., Долженко В., Карамышевой А. и др.
низкий уровень сформированности семейных ценностей показали 5 учащихся: Лукин С., Рогачев А. Пищулин С., Постников Н. и Сансызбеков Т..
Результаты представлены в итоговой таблице 2.2.

Таблица 2.2.			
Уровни сформированности семейных ценностей учащихся 3 «Б» класса			
Блоки	Учащиеся	3 «Б»	класса
Уровень	семейных	традиций	развития
ответственности	культуры	семейных	(в баллах)
в	отношений	отношений	сформированности
(в	семье	семейных	в
Уровень	культуры	семейных	отношений
сформированности	семейных	отношений	ценностей

(в Уровень Агалакова	сформированности	семейных	баллах) ценностей Полина
2			
1			
2			
5			
средний Аркатова			Полина
2			
2			
2			
6			
средний Варченко			Алиса
1			
2			
3			
6			
средний Григорова			Александра
3			
2			
2			
7			
средний Долженко			Вероника
2			
2			
1			
5			
средний Карамышева			Александра
2			
3			
2			
7			
средний Кашкина			Полина
3			
1			
3			
7			
средний Колчин			Степан
3			
3			
2			
8			
высокий Кононов			Никита
1			
2			
2			
5			
средний Костин			Семен
2			
2			

2		
6		
средний		
Кулешова		Полина
3		
2		
1		
6		
средний		
Лисовский		Илья
2		
2		
2		
6		
средний		
Лукин		Святослав
1		
2		
1		
4		
низкий		
Пилюгин		Михаил
2		
3		
1		
6		
средний		
Пищулин		Сергей
1		
1		
1		
3		
низкий		
Побережный		Давид
2		
2		
1		
5		
средний		
Ползиков		Илья
3		
3		
3		
9		
высокий		
Постников		Никита
1		
2		
1		
4		
низкий		
Пугачев		Елизар
3		
2		
1		
6		
средний		
Рогачев		Алексей
1		

2		
1		
4		
низкий		
Рощупкина		Снежана
2		
3		
3		
8		
высокий		
Рыженко		Ярослав
1		
2		
2		
5		
средний		
Садриева		Мария
3		
2		
1		
6		
средний		
Сансызбеков		Тимур
1		
2		
1		
4		
низкий		
Саркисян		Диана
3		
3		
2		
8		
высокий		
Саркисян		Тигран
3		
2		
2		
7		
средний		
Ситникова		Варвара
1		
3		
1		
5		
средний		
Таскаев		Михаил
3		
3		
3		
9		
высокий		
Харламова		Татьяна
2		
2		
3		
7		
средний		
Часовских		Федор

1
2
2
5
средний
Шенцева

Валерия

1
2
3
6
средний

Из данной таблицы можно увидеть, что на констатирующем этапе исследования высокий уровень сформированности семейных ценностей выявили у 5 учащихся, средний уровень у 21 учащегося, а низкий уровень сформированности семейных ценностей по количеству учащихся идентичен высокому, и также составляет в результате 5 учащихся.

Рис. 2.5.
Уровни сформированности семейных ценностей учащихся 3 «Б» класса

Из данной диаграммы (рис. 2.5.) видно, что результат 5 учащихся, показывающий высокий уровень сформированности семейных ценностей составляет 16%. Преобладающим уровнем сформированности семейных ценностей в данном классе является средний, что составляет большую часть, а именно 68%, его показали 21 учащийся. И ответ 5 учащихся показывающих низкий уровень составляет 16%. Таким образом, проведя диагностику учащихся 3 «Б» класса по методике Загладиной Х.Т., Карасевой Е.О., Харисовой Л.А. и Григорьевым Д.В. мы выявили у них один из трех уровней сформированности семейных ценностей и пришли к выводу, что в данном классе необходима работа по формированию семейных ценностей, так как высокий уровень по результатам учащихся находится не на первом месте. По нашему мнению, как минимум в каждой семье уровень сформированности семейных ценностей должен быть не ниже, чем средний, так как знание истории своих «корней», своей фамилии, своего происхождения необходимо для каждого человека. Ведь от того, на сколько будет проведена работа по формированию семейных ценностей на прямую зависит и уровень духовно-нравственного воспитания учащихся. А духовно-нравственное воспитание - это основа формирования личности.

2.2. Организация практической деятельности по формированию семейных ценностей
Для формирования семейных ценностей у учащихся 3 «Б» класса была организована практическая работа, включающая несколько этапов. Нами были проведены: родительское собрание «Семейные ценности как фактор духовно - нравственного воспитания личности», беседа с учащимися «Семья - бесценное богатство», раскрывающая тему взаимоотношений в семье и осознание ее значимости для каждого учащегося, классный час, посвященный семейным традициям, а также выполнен проект «История моей семьи». Каждое из проведенных мероприятий предполагает взаимодействие учащихся с родителями и другими членами семьи, в результате которого и происходит семейное воспитание, а так как проведение беседы, классного часа и выполнение проекта предполагает формирование семейных ценностей, которые составляют основу духовно-нравственного воспитания, то осуществляется именно духовно-нравственное семейное воспитание. Кто как не семья сможет сформировать у учащихся семейные ценности, играющие значительную роль в формировании нравственной личности. Главный акцент при проведении работы по формированию семейных ценностей у младших школьников сделан на тесное сотрудничество между родителями учащихся и учителем. Нами проведены родительское собрание, направленное на осознание значимости родителями духовно-нравственного воспитания детей в современном мире, а также на понимании их непосредственного влияния и собственного примера в воспитании детей. В ходе запланированного родительского собрания была затронута отдельная тема «Семейные ценности как фактор духовно -нравственного воспитания личности», в которой уделялось внимание вопросам, касающимся духовно-нравственного воспитания детей в семье. Целью проведения родительского собрания стало создание условий для

понимания значимости духовно-нравственного воспитания в семье. Перед нами поставлены задачи, которые заключались в обсуждении с родителями проблемы воспитания нравственности в детях; проведении практической работы по решению проблемных ситуаций; формировании культуры общения родителей и детей. Перед проведением родительского собрания была проведена подготовительная работа, в ходе которой мы подготовили цитаты о духовно - нравственном воспитании, разработали проблемные ситуации для обсуждения и памятки для родителей, а также подготовили текст беседы для педагогического всеобуча, в ходе которого особое внимание уделялось таким понятиям, как духовность и нравственность, семья и воспитание, семейные ценности и их составляющие. Родителям также было рассказано о том, что семья - это первая и самая важная ступень в жизни человека, что она является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Также мы напомнили, что важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Отдельно мы напомнили о том, что одновременно с наставлениями, родители должны показывать личный пример. Дети должны видеть, как мать или отец почтительно относятся к своим родителям, проявляют уважение по отношению к другим членам семьи, придерживаются семейных традиций, заботятся о младших братьях и сестрах. Особо в ходе родительского собрания было упомянуто о семейных ценностях, которые составляют основу духовно-нравственного воспитания личности. Родителям также напомнили, что важным для учащихся является знание своих «корней», реликвий, истории своей семьи, а также соблюдение семейных традиций. Также, в ходе педагогического всеобуча родителям было предложено найти пути разрешения педагогических ситуаций, при обсуждении которых они поделились собственными примерами взаимоотношений с детьми в непростых случаях. В заключении всем родителям были вручены памятки с советами по улучшению взаимоотношений с детьми, и подведены итоги родительского собрания. После проведенного родительского собрания мы увидели отклик со стороны родителей и их готовность принять участие в духовно-нравственном воспитании детей. В результате этого была организована работа с учащимися по формированию семейных ценностей, предполагающая на каждом этапе тесное сотрудничество с родителями и другими членами семьи. На первом этапе формирования семейных ценностей с учащимися проведена беседа на тему «Семья - бесценное богатство». В ходе, которой с детьми обсуждались семейные ценности, такие как: прощение, любовь, главенство, уважение, принадлежность. В начале беседы детям предлагалось самим сформулировать понятие семьи. Выслушивав ответы каждого, мы подытожили, что семья - это близкие люди, которые для нас являются опорой и поддержкой и ее предназначение в рождении и воспитании детей. Затем плавно подвели детей к мысли о том, что семья строится на любви, то есть чувстве, которое делает нас счастливыми. Учащимся в ходе беседы были заданы следующие вопросы: какие качества они любят в маме и папе, а также какие поступки и качества родители ценят в них. В любой семье всегда есть человек, который решает разные вопросы, именно он стоит во главе семьи. Сначала дети поднимали руки - у кого глава мама (правую), у кого папа (левую). Затем был задан ряд вопросов, которые помогали понять, кто же решает в семье различные вопросы, то есть является главой. Так как на взаимном уважении строится счастливая семья, в которой хорошо каждому из её участников, был задан еще ряд вопросов, выясняющих, есть ли в семье взаимоподдержка, взаимоуважение, подражание родителям. Важно, чтобы несмотря на любые неприятные события, каждый член семьи знал, что у него есть место, куда всегда можно вернуться, что в него верят и его ждут. Для того, чтобы выяснить роль и значимость ребенка в семье, обсуждались ответы на вопросы, которые помогают понять ребенку, как он важен и что имеет огромное значение для близких людей. Понятие семьи и обиды несовместимы. Поэтому детям предлагалось обсудить, что важно не обижаться на родителей и на других близких людей за какие-то проступки или обидные слова, что не стоит забывать, что

именно с близкими людьми связана вся дальнейшая жизнь каждого человека. В итоге беседы учащимся были даны памятки с советами по улучшению взаимоотношений с родными.

В каждой семье есть определенные традиции, которые делают семью уникальной. Но при проведении диагностики выяснилось, что у детей в данном классе не очень богаты семейные традиции, а они важны и значимы, так как объединяют родственников и создают чувство принадлежности у всех членов семьи. Поэтому на втором этапе был проведен классный час «Традиции моей семьи». Несколько учащимися вместе с родителями были подготовлены выступления и мультимедийные презентации с фотографиями. В ходе классного часа ученики рассказали о том, какие традиции существуют в их семьях, а также, когда зародилась, и кто является основателем каждой из них. Для учеников, в семьях которых не уделяется особого внимания традициям, было отдельное задание, подготовить выступления о семейных традициях в России. В своих сообщениях учащиеся рассказали, что испокон веков семейные традиции чтятся и оберегаются, что они являются очень важной частью исторического и культурного наследия нашей страны. Называть детей в честь кого - то из членов семьи, празднование дней рождений и семейных праздников, совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки и путешествия, а также распределение домашних обязанностей между всеми членами семьи - таковы основные традиции в семьях учащихся 3 «Б» класса. На третьем этапе учащимся был выполнен проект «История моей семьи». Целью данного проекта являлось осознание роли семьи в жизни человека. Социально - значимой проблемой послужил недостаток знаний о истории своей семьи и понимания важности ее значения для каждого человека. Основная и значимая работа состояла в распределении обязанностей между младшими школьниками и планировании их дальнейших действий. Работа каждого учащегося предполагала домашнюю подготовку и совместное сотрудничество с родителями и другими членами семьи. Между младшими школьниками были распределены различные задания, направленные на повышение знаний о своих семьях. Чтобы обратить особое внимание на темы, касающиеся истории своей семьи и своих «корней», некоторым учащимся были даны повторяющиеся задания.

- написать сочинения на тему: «Семья - это»;
 - подготовить сообщение об истории своей фамилии;
 - подготовить сообщение на тему: «Моя родословная»;
 - подготовить выступление с демонстрацией на тему: «Мои семейные реликвии».
- Также учащимся были даны творческие задания, такие как:
- составление ребусов о семье;
 - сочинение загадок о семье;
 - сочинение стихотворения о семье.
 - поиск пословиц о семье;
 - рисунок моей семьи.

Методами для поиска нужного материала послужили: беседа с родными, семейные фотографии, изучение литературы и обращение к Интернету. После сбора и обработки информации, учащиеся представили продукт своей деятельности в виде презентации. Каждый ученик продемонстрировал результат выполненной работы, и подвел итог того, насколько значимой для него является семья. В заключении данной работы мы подвели учащихся к мысли, что семья - это одна из главных ценностей для человека в жизни, что необходимо знать историю своей семьи, уважать своих родственников и помнить о них, в заведении детям были даны советы по улучшению взаимоотношений со всеми членами семьи.

Для формирования семейных ценностей у учащихся 3 «Б» класса был проведен урок технологии, в ходе которого ученики выполнили творческую работу в виде генеалогического древа своей семьи. Технологическая карта урока разработана в соответствии с ФГОС НОО и представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 5. Четкая организация работы на уроке технологии, порядок на рабочем месте дисциплинируют детей, создают деловой настрой, приучают к добросовестному труду. Помимо всего, культура труда предполагает, главным образом, четкость действий, отточенность приемов работы, то есть определенный уровень практической и технологической подготовки [8, с.65].

Мы начали проведение урока с организационного момента, а именно настроили учащихся на продуктивную работу, проверили наличие необходимых инструментов и материалов, а также вспомнили технику безопасности на уроках технологии. Затем плавно перешли ко второму этапу и, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, «подвели» учеников к формулированию темы урока. Учащимся был разгадан кроссворд, ключевым словом которого являлось «генеалогия», им было разъяснено, что данное слово обозначает историческую дисциплину, которая занимается изучением истории родов и установлением родственных связей, и отгадана загадка ответом на которую было слово «дерево». Методом подбора синонимов учащиеся «подшли» от слова «дерево» к слову «древо» и с помощью наводящих вопросов учителя сопоставили два полученных слова и сформулировали тему урока: «Генеалогическое древо». Исходя из темы младшие школьники, также поставили предполагаемые цели: Систематизировать сведения, полученные в ходе поисковой работы о своих родственниках, воспитывать любовь и уважительное отношение к родным и близким, желание узнать больше о прошлом своей семьи, развивать речь и мышление и задачи урока: совершенствовать навыки выполнения аппликации, научиться составлять родословное древо своей семьи и развивать фантазию, воображение, творческие способности. Затем учащимся было продемонстрировано генеалогическое древо великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. На примере были представлены три поколения семьи Пушкиных, его родители Надежда Осиповна Ганнибал и Сергей Львович Пушкин, затем сам Александр Сергеевич и его супруга Наталья Николаевна Гончарова, а также брат Лев Сергеевич и сестра Ольга Сергеевна. Учащимся было рассказано, что семья Пушкина была очень большой, но по стечению трагических и временных обстоятельств из семи братьев и сестер в живых остались только двое - старшая сестра Ольга и брат Лев. Следующее поколение состояло из четырех детей А.С. Пушкина - это: Мария Александровна, Александр Александрович, Григорий Александрович и Наталья Александровна. Учащимся также было разъяснено, что на одной ветви может располагаться только одно поколение семьи, чуть ниже располагается следующие поколение и так в иерархическом порядке. Также в ходе предварительной беседы учащимся рассказано, что родного брата Александра Сергеевича называли в честь деда - Львом, а двух детей Александр Сергеевич и Наталья Николаевна называли своими же именами.

Перед началом работы нами также составлен план поэтапного выполнения действий, а затем по стандартам начального общего образования была проведена физкультминутка.

После предварительной беседы мы перешли непосредственно к творческому этапу урока и приступили к выполнению работы, сначала учащиеся подготовили картон - основу на которой будет размещено древо их семьи. Затем им были розданы шаблоны ствола дерева и кроны, которые были обведены на цветной бумаге нужного цвета и приклеены на предварительно подготовленную основу. Подготовленные и вырезанные части кроны были приклеены только в центре, это сделано для того, чтобы дерево казалось объемным и выглядело красивее. Вслед за этим учащиеся приклеили фотографии членов своей семьи, расположив их в восходящем порядке, и написали фамилии своих семей на двойном листе, вырезанном в форме развивающейся ленты. На заключительном этапе урока мы подвели итоги, в ходе которых некоторые учащиеся рассказали о членах своей семьи, о своей родословной и о том, что значит для них семья. Затем всех учащихся поблагодарили за проделанную работу и каждый из них вывесил свое семейное древо на доску, на которой после окончания урока любой желающий мог рассмотреть работу своих одноклассников. Проведенная практическая работа по формированию семейных ценностей у учеников 3 «Б» класса, состоящая из нескольких этапов, направлена на осознание и понимание ими значимости семьи в жизни человека. В ходе проведенной работы у учащихся также были сформированы духовно-нравственные качества, такие как, уважение, в частности к старшему поколению и семейным традициям, а также любовь к своей семье.

2.3. Выявление динамики сформированности семейных ценностей у учащихся 3 «Б» класса
На контрольном этапе исследования мы провели повторное диагностирование учащихся по тому же методу, который был выбран на констатирующем этапе. При проведении

анкетирования, выявляющего уровень развития семейных традиций 5 учащихся, улучшили свой результат. Варченко А., Рогачев А. и Лукин С. улучшили его до среднего, а у таких учащиеся, как Сансызбекова Т. и Ситниковой В., показывающих на констатирующем этапе низкий уровень развития семейных традиций был выявлен высокий. Результаты повторного проведения анкетирования представлены ниже в виде круговой диаграммы на рис. 2.6.

Рис. 2.6.
Уровни развития семейных традиций учащихся 3 «Б» класса на констатирующем этапе исследования Из гистограммы (рис. 2.7.) мы видим, что после проведенной нами работы присутствует положительная динамика. Такие показатели, как высокий и средний уровни развития семейных традиций увеличился на 10% и 7% соответственно, а низкий уровень снизился на 17%. Также из приведенной диаграммы можно увидеть, что низкий уровень занимает последнее место в процентном соотношении, его показали 6 учащихся, что составляет 19%.

Рис. 2.7.
Динамика уровней развития семейных традиций учащихся 3 «Б» класса При повторном проведении анкетирования, выявляющим уровень сформированности ответственности в семье свой результат улучшили 5 учащихся. Пищулин С. и Кашкина П., показывающие на диагностирующем этапе низкий уровень повысили его до среднего и высокого соответственно, а такие учащиеся, как Варченко А, Костин С. и Пугачев Е. также улучшили свой результат и повысили уровень сформированности ответственности в семье со среднего до высокого. Результаты повторного проведения анкетирования представлены ниже в виде круговой диаграммы (рис. 2.8.).

Рис. 2.8.
Уровни сформированности ответственности в семье учащихся 3 «Б» класса на констатирующем этапе исследования Из гистограммы (рис. 2.9.) мы видим, что прослеживается положительная динамика в результате проведенной нами работы по формированию семейных ценностей у учащихся младшего школьного возраста. Из представленной диаграммы также можно увидеть, что низкий уровень сформированности ответственности в семье снизился на 7%, а высокий уровень увеличился на 13%. Что касается среднего уровня, то он снизился на 6% - это говорит о том, что учащиеся, показывающие данный результат на диагностирующем этапе повысили его до высокого.

Рис. 2.9.
Динамика уровней развития сформированности ответственности в семье учащихся 3 «Б» класса Выявляя уровень культуры семейных отношений, на констатирующем этапе свой результат улучшили 6 учащихся. Каждый из них повысил свой уровень до высокого, но Костин С. показывал на диагностирующем этапе средний уровень, а Пищулин С., Постников Н., Пугачев Е., Сансызбеков Т. и Ситникова В. низкий. Результаты повторного проведения анкетирования представлены ниже в виде круговой диаграммы (рис. 2.10.).

Рис. 2.10.
Уровни культуры семейных отношений учащихся 3 «Б» класса На гистограмме (рис. 2.11.) прослеживается положительная динамика в повышении культуры семейных отношений учащихся. Из представленной гистограммы также можно увидеть, что высокий уровень увеличился на 22%, а низкий уровень снизился с 40% до 23%. Средний уровень также уменьшился, но за счет того, что учащиеся, показывающие на диагностирующем этапе средний уровень повысили его на констатирующем до высокого.

Рис. 2.11.
Динамика уровней культуры семейных отношений учащихся 3 «Б» класса Проведя повторную диагностику учащихся 3 «Б» класса по трем различным направлениям, таким, как: семейные традиции, ответственность в семье, а также культура семейных отношений 10 учащихся повысили уровень сформированности семейных ценностей. Показывающие на диагностирующем этапе низкий уровень Лукин С., Пищулин С., Постников Н., Рогачев А. улучшили его до среднего, а Сансызбеков Т.

до высокого. А такие учащиеся, как Варченко А., Кашкина П., Кос♦♦ин С., Пугачев Е. и Ситникова В. улучшили свои показатели до высокого уровня, каждый из них на диагностирующем этапе имел средний уровень сформированности семейных ценностей. Данные представлены в таблице 2.3.

Таблица	динамики	формирования	таблице	2.3.
Выявление	у учащихся	3	семейных «Б»	ценностей класса
Учащиеся		«Б»		класса
Уровень		традиций	(в	развития баллах)
Уровень			сформированности	
ответственности				семье баллах)
в				баллах)
Уровень	культуры	семейных	отношений	(в баллах)
Уровень				
сформированности		семейных		ценностей баллах)
(в				ценностей
Уровень	сформированности		семейных	Полина
Агалакова				
2				
1				
2				
5				
средний				
Аркатова				Полина
2				
2				
2				
6				
средний				
Варченко				Алиса
2				
3				
3				
8				
высокий				
Григорова				Александра
3				
2				
2				
7				
средний				
Долженко				Вероника
2				
2				
1				
5				
средний				
Карамышева				Александра
2				
3				
2				
7				
средний				
Кашкина				Полина
3				

3		
3		
9		
высокий		
Колчин		Степан
3		
3		
2		
8		
высокий		
Кононов		Никита
1		
2		
2		
5		
средний		
Костин		Семен
2		
3		
3		
8		
высокий		
Кулешова		Полина
3		
2		
1		
6		
средний		
Лисовский		Илья
2		
2		
2		
6		
средний		
Лукин		Святослав
2		
2		
1		
5		
средний		
Пилюгин		Михаил
2		
3		
1		
6		
средний		
Пищулин		Сергей
1		
2		
3		
6		
средний		
Побережный		Давид
2		
2		
1		
5		
средний		
Ползиков		Илья

3		
3		
3		
9		
высокий		
Постников		Никита
1		
2		
3		
6		
средний		
Пугачев		Елизар
3		
3		
3		
9		
высокий		
Рогачев		Алексей
2		
2		
1		
5		
средний		
Рощупкина		Снежана
2		
3		
3		
8		
высокий		
Рыженко		Ярослав
1		
2		
2		
5		
средний		
Садриева		Мария
3		
2		
1		
6		
средний		
Сансызбеков		Тимур
3		
2		
3		
8		
высокий		
Саркисян		Диана
3		
3		
2		
8		
средний		
Саркисян		Тигран
3		
2		
2		
7		
средний		

Ситникова		Барвара
2		
3		
3		
8		
высокий		
Таскаев		Михаил
3		
3		
3		
9		
высокий		
Харламова		Татьяна
2		
2		
3		
7		
средний		
Часовских		Федор
1		
2		
2		
5		
средний		
Шенцева		Валерия
1		
2		
3		
6		
средний		

Из представленной ниже диаграммы (рис. 2.12.) можно увидеть, что после проведенной работы по формированию семейных ценностей количество учащихся, показывающих высокий уровень увеличилось, а низкий уровень не выявлен ни у одного учащегося.

Рис. 2.12.

Уровни сформированности семейных ценностей учащихся 3 «Б» класса

Рис. 2.13

Динамика уровней сформированности семейных ценностей учащихся 3 «Б» класс

Таким образом, в результате проведения практической работы по формированию семейных ценностей у учащихся 3 «Б» класса выявлена положительная динамика, представленная на гистограмме (рис. 2.13.). В результате этого мы сможем сделать вывод, что проведенная нами работа оказалась эффективной. Высокий уровень сформированности семейных ценностей увеличился в два раза, и составляет 32%. Средний уровень также, как и на констатирующем этапе выявлен у 21 учащегося и составляет 68%, но это не значит, что на данном уровне не произошло ни каких изменений, так как изменились результаты 10 учащихся, у 5 из которых низкий уровень сменился средним и высоким, а у оставшихся только высоким. Таким образом, проведенная исследовательская работа доказала правильность выдвинутой гипотезы, и представила возможность сделать следующие рекомендации:

1. Основной акцент в духовно-нравственном воспитании необходимо делать на взаимодействии учителя с родителями учащихся.
2. Необходимо проводить практическую работу, способствующую повышению уровня сформированности семейных ценностей у младших школьников и систематическую диагностику для выявления динамики.
3. Включать различные направления духовно-нравственного воспитания в тематику родительский собраний.
4. Проводить систематические беседы с учащимися, направленные на осознания ими значимости семьи и семейных ценностей в жизни человека.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Результаты диагностирующего этапа исследования показали, что у учащихся 3 «Б» класса не достаточно сформирован уровень семейных ценностей. Это послужило основанием для организации практической деятельности, которая включала проведение родительских собраний, беседы, классного часа, а также выполнение проекта и творческой работы на уроке технологии. Данные занятия предполагали взаимодействие учащихся с родителями и направлены на повышение уровня сформированности семейных ценностей.

После проведенной работы результаты констатирующего этапа исследования показали, что уровень сформированности семейных ценностей у учащихся 3 «Б» класса повысился. Повышение проявлялось при обработке результатов каждого из повторно - проведенного анкетирования. Отсутствие низкого и повышение высокого уровней дает основание утверждать, что работа по духовно-нравственному семейному воспитанию проведена успешно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривая проблему духовно-нравственного воспитания младших школьников, мы изучили теоретические основы духовно - нравственного семейного воспитания младших школьников. Изначально, нами были проанализированы различные трактовки таких понятий, как «духовность», «нравственность», а также «духовно - нравственное воспитание», и изучены основные задачи данного аспекта. Затем рассмотрены роль учителя и семьи в процессе духовно - нравственного воспитания. Особое внимание было уделено главнейшему условию формирования гармонично развитой личности ребёнка, а именно взаимодействию семьи и школы в духовно - нравственном воспитании, социально-педагогическим возможностям семьи и методам семейного воспитания. Также нами была рассмотрена система ценностей, составляющая основу духовно-нравственного воспитания личности.

Затем мы изучили психолого-педагогические особенности младших школьников в процессе духовно - нравственного воспитания, а именно, что в младшем школьном возрасте особое значение приобретает воспитательная позиция родителей. Также проанализировали такие понятия, как «сензитивный период» характерный для развития той или иной функции или способности организма детей 6 - 10 лет, «ценность», рассмотрели основные ценности семей. Также нами были изучены диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у младших школьников, разработанные Загладиной Х.Т., Карасевой Е.О., Харисовой Л.А. и Григорьевым Д.В.

Во второй главе описана организация практического исследования по духовно - нравственному семейному воспитанию младших школьников в процессе творческой деятельности. После рассмотрения теоретической части была проведена диагностика учащихся 3 «Б» класса, целью которой являлось выявление уровня сформированности семейных ценностей. При обработке результатов было установлено, что в данном классе уровень сформированности семейных ценностей недостаточно высок и требует дальнейшей работы по их формированию. В результате чего была организована практическая работа, включающая несколько этапов. Нами было проведено: родительское собрание «Семейные ценности как фактор духовно - нравственного воспитания личности», направленное на понимание родителями значимости данного аспекта воспитания, затем беседа с учащимися «Семья - бесценное богатство», раскрывающая тему взаимоотношений в семье и осознание ее значимости для каждого учащегося, классный час, посвященный семейным традициям, а также выполнен проект «История моей семьи». Для формирования семейных ценностей у учащихся 3 «Б» класса был проведен урок технологии, в ходе которого ученики выполнили творческую работу в виде генеалогического древа своей семьи. После проведенной работы в результате повторной диагностики у учащихся была выявлена положительная динамика по формированию семейных ценностей. В 3 «Б» классе повысился высокий уровень сформированности семейных ценностей на 16% и снизился низкий. Это является показателем того, что проведенная нами работа была правильно построена и организована.

Таким образом, мы достигли поставленной цели - научно обосновали и экспериментально проверили эффективность методов и социально-педагогических возможностей духовно-нравственного воспитания младших школьников, а также

подтвердили гипотезу, что уровень духовно-нравственного воспитания младших школьников повысится, если будет учитываться своеобразие духовно-нравственного воспитания младших школьников и применяться совокупность эффективных методов семейного воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. - СПб.: Альма Матер, 2010. - 702 с.

Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М.: Аделант, 2014. - 329 с.

Битинас, Б.П. Процесс воспитания: приобщение к ценностям / Б.П. Битинас. - М.: МФО, 2015. - 298 с.

Блохина, Л.А. Методика воспитательной работы в современной школе / Л.А. Блохина. - М.: Роспедагенство, 2012. - 320 с.

Бондаревская, Е.В. Психолого - педагогические проблемы семейного воспитания / Е.В. Бондаревская. - М.: Академия, 2009. - 268 с.

Выготский, Л.С. Детская психология. Собр. Соч. Т.4. / Л.С. Выготский. - М.: Мысль, 2016. - 472 с.

Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие / Т.В. Габай. - М.: Академия, 2003. - 240 с.

Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. - М.: Академия, 2013. - 176 с.

Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание / В.И. Даль. - М.: Эксмо, 2015. - 896 с.

Дарвиш, О.В. Возрастная психология: учеб. пособие / О.В. Дарвиш; под ред. В. Ключко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. - 264 с.

Дружинин, В.И. Психология семьи / В.И. Дружинина. - М.: Владос, 2011. - 314 с.

Клецин, С.И. Семья как фактор социально-культурного развития общества / С.И. Клецин // Семья и общество. - 2011. - №2. - С.102-103.

Коленда, А.Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А.Н. Коленда. - Г.: ГомГМУ, 2013. - 66 с.

Колеченко, А.К. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе / А.К. Колеченко. - СПб.: СПбГУМП, 2011. - 361 с.

Колеченко, А.К. Психология и технологии воспитания / А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2016. - 297 с.

Кукушин, В.С. Нравственное воспитание – актуальнейшая проблема наших дней / В.С. Кукушин // Мир человека. - 2013. №4. - С. 36 .

Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд. 2-е. / В.С. Кукушин. - М.: МарТ, 2014. - 352 с.

Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие / А.Г. Маклаков. -СПб.: Питер Пресс, 2014. - 582 с.

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. - М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. - 1376 с.

Петровский, А.В. Тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. - М.: Академия, 2015. - 287 с.

Пономарев, П.А. Основы психологии и педагогики / П.А. Пономарев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 264 с.

Рожков, М.И. Организация воспитательной процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Бойбородова. - М.: Владос, 2011. - 256 с.

Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 2014. - Т.1. - 486 с.

Руденко, А.М. Методика воспитательной работы / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 283 с.

Руденко, А.М. Психологический практикум / А.М. Руденко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 324 с.

Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 460 с.

Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждения сред. Проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. - М.: Академия,

2013. - 368 с.

Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2014. - 320 с.

Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 279 с.

Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение 1981. - 192 с.

Титаренко, В.И. Семья и формирование личности / В.И. Титаренко. - М.: МФО, 2017. - 357 с.

Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов / Д.Н. Ушаков. - М.: Аделант, 2013. - 800 с.

Фридман, Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей / Л.М. Фридман. - М.: МФО, 2009. - 254 с.

Харисова, Л.А. Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся / Л.А. Харисова, Е.О. Карасева, Д.В. Григорьев, Х.Т. Загладина // Библиотека официального сайта Института системных исследований и координации социальных процессов. - 2011. №1. - С. 25-27.

Хейнз, У. Нравственное воспитание и развитие личности / У. Хейнз. - М.: МФО, 2011. - 267 с.

Шитякова, Н.П. Духовно - нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. - Ч.: Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. - 197 с.