

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061462
Шелудько Марины Васильевны

Научный руководитель
Доцент, к.п.н.
Сыроватская Т.А.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ.....	
1.1. Феномен формирования культуры безопасности жизнедеятельности: его сущность и характеристики в контексте дошкольного возраста.....	9
1.2. Современные требования формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников в предметно-развивающей среде.....	15
1.3. Педагогическая стратегия: обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников; исследовательские подходы.....	23
Глава II. ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ ДО НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ (НА ПРИМЕРЕ МБДОУ «БЕРЕЗКА»).....	
2.1. Анализ выбора педагогической стратегии культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.....	38
2.2 Анализ опыта формирования безопасности жизнедеятельности в предметно развивающей среде ДО.....	41
2.3 Методические рекомендации по формированию культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников в предметно-развивающей среде на основе педагогической стратегии.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью реализации стратегии безопасности детей в системе образования на разных его ступенях, и, прежде всего на дошкольном этапе. Проблема безопасности жизнедеятельности дошкольников инициирована в настоящее время на государственном уровне, федерального закона «Об образовании». Государственная программа ФГОС ДО направлена на то, чтобы сформировать представления об опасных ситуациях как для человека так и для окружающего мира, а так же как нужно вести себя в этих ситуациях.

Для этого необходимо приобщить к правилам безопасного поведения; передать детям знания о том как правильно вести себя как в качестве пешехода так и в качестве пассажира какого-либо транспортного средства.

Проблема формирования культуры человека исследована с разных позиций. Специалисты самых различных научных направлений считают что, именно образование является основополагающим и формирующим механизмом у человека ответственного отношения к безопасности.

Эти взгляды отражены в трудах Едимской Н.А., Котик М.А., Михайлова С.А., Проскурина С.А., Репина Ю.В. О том, что такую подготовку нужно проводить на всех этапах человеческой жизни, а начинать еще в дошкольном возрасте считали Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Хромцова Т.Г. Эти авторы так же были убеждены что задачей родителей и педагогов является не только умение беречь и защитить ребенка, но и в подготовке его к разнообразным опасным ситуациям, которые могут возникнуть на протяжении жизни, а так же на правильное реагирование и нахождение выхода из данных ситуаций.

По мнению Ю.В. Репина важная задача педагога - это привить ребенку дошкольного возраста культуру безопасности, нормы и правила поведения в окружающей обстановке с целью обеспечения собственной безопасности.

Для того чтобы выработать идеологию безопасности, сформировать безопасное мышление и поведение было принято решение в рамках общеобразовательной системы добавить для обязательного изучения такую дисциплину как ОБЖ – «Основы безопасности жизнедеятельности».

В отечественной дошкольной педагогике проблема охраны жизни и здоровья детей была признана всегда очень важной. Так в конце 1920-1930 годов в работах по трудовому воспитанию О.Дектяренко, Н.Ковальчук, Э. Краснопольского и других отмечалось, что дошкольники должны быть ознакомлены с рядом вопросов которые касаются бытовой безопасности, включающие правила о том, как нужно обращаться с предметами в быту, которые могут быть потенциально опасными.

В 20 годах XX века достаточно подробно рассматривалась тема о дорожно-транспортном травматизме и как его предотвратить. Для этой цели в 1937 году В.М. Федявская впервые выделила причины которые касаются несчастных случаев с детьми дошкольного возраста на улицах. Автор доказала, что существует необходимость и возможность обучать детей уличной безопасности, начиная со старшей группы детского сада. Приемы и методы которые можно использовать для того чтобы обучить детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах были дополнены Э.Я.Тепаненко, М.Ф. Филенко.

На сегодняшний день можно утверждать, что курс основ безопасности жизнедеятельности сформирован в виде образовательной области, однако образовались некоторые проблемы, которые тормозят процессы его развития. Наиболее очевидной проблемой является слабая материально-техническая база. Отсутствуют проекты образовательной среды, отсутствует качественный педагогический состав, поверхностное отношение чиновников ответственных за образовательную сферу к данному вопросу и пр.

Анализируя научно-методическую литературу, в сфере дошкольного образования данная проблема недостаточно изучена. Решение ее приходится на стык психологии, педагогики, культурологии и экологии. Дошкольное

детство и раннее детство, в силу того что, этот возраст достаточно специфичен, остаются недооцененными в вопросах становления культуры безопасности жизнедеятельности и культуры здоровья человека.

Если осмыслить все выше указанные проблемы, то мы можем сделать вывод, что лишь использование качественного образования гарантирует подготовку людей с новым складом мышления, который будет обладать всеми необходимыми умениями, знаниями и навыками, который располагает необходимой информацией, имеет интерес, желание и потребность в том, чтобы обеспечить свою безопасность и безопасность для окружающих. Исходя из этого, за основу которая будет обеспечивать в данном направлении качество дошкольного образования можно считать внутреннюю образовательную среду дошкольного учреждения.

Однако, на сегодняшний день, как показывает практика уровень несчастных случаев как на улице так и в помещении среди детей дошкольного возраста по-прежнему высока статистика несчастных случаев.

В результате очевидны следующие противоречия:

- социально-педагогический уровень. Несоответствия требований социального заказа общества для того чтобы образование выполняло возложенные на него функции, которые связаны с безопасностью жизнедеятельности человека и отсутствием достаточной готовности образовательной структуры для реализации этой задачи;

- научно-теоретический уровень. Острая необходимость в том, чтобы обновить содержание и технологии направленные на то, чтобы сформировать культуру безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, подчеркивает на сколько недостаточно разработана теоретическая основа данных процессов;

- научно-методический уровень. Существующая тенденция более полного использования образовательной среды и отсутствие научно обоснованного ориентира для того чтобы реализовать потенциал

образовательной среды в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Анализируя данные противоречия мы смогли обосновать **проблему** нашего исследования, которая заключается в том, чтобы разработать, теоретически обосновать и реализовать проект образовательной среды, который бы обеспечивал успех процесса направленного на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольников в предметно-развивающей среде

Предмет исследования: педагогические стратегии формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Цель исследования: выявление педагогических условий, способствующих эффективному формированию знаний по основам безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в предметно-развивающей среде на основе выверенных педагогических стратегий.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать современные требования формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников.
2. Описать педагогическую стратегию обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников в контексте исследовательских подходов.
3. Изучить и обобщить опыт реализации педагогической стратегии на примере МБДОУ «Березка».

Нами была выдвинута следующая **гипотеза исследования:**

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно если: будет избрана педагогическая стратегия, которая обеспечивает набор необходимых составляющих элементов культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников; будет создана специальная предметно-развивающая среда; будут учтены психологические закономерности развития

дошкольника; будут использованы разнообразные методы и приемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы; педагогическое наблюдение; беседы; педагогическое моделирование, изучение приоритетных национальных проектов «Образование», «Здоровье», Национальной доктрины образования, Концепции модернизации российского дошкольного образования на период до 2025 года, государственная программа нормативных документов Министерства образования и науки РФ, областного Управления образования и науки, Программы развития общего образования в Белгородской области на 2011-2016 годы, «Программы улучшения качества жизни населения Белгородской области».

Методологической базой исследования являются: положение диалектики общего, особенного и единичного, основополагающие идеи философии и социологии дошкольного образования. Были использованы следующие подходы: системный, позволяющий рассматривать образовательную систему дошкольного образования как целостное социокультурное и педагогическое явление; аксиологический подход, выделяющий общекультурные ценности дошкольного образования и направленный на понимание образования как государственно-общественной ментальной российской ценности.

Практической базой исследования стало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с. Русская Халань, Чернянского района, Белгородской области.

Структура дипломной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, два раздела, заключение, библиографический список.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы, показаны его научная новизна, теоретическая значимость.

В первой главе «Теоретические и методические основы формирования безопасности жизнедеятельности дошкольников в контексте современных требований и педагогических стратегий», рассмотрен феномен формирования культуры безопасности жизнедеятельности: его сущность и характеристики в контексте дошкольного возраста, проанализированы современные требования формирования дошкольников к предметно-развивающей среде, атак же определено понятие и сущность педагогической стратегии, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников и исследовательские подходы.

Во второй главе «Изучение опыта реализации педагогической стратегии по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в предметно-развивающей среде на основе педагогической стратегии (на примере МБДОУ «Березка»», проведен анализ выбора педагогической стратегии культуры безопасности жизнедеятельности, опыта формирования безопасности жизнедеятельности в предметно развивающей среде ДО и разработаны методические рекомендации педагогической стратегии формирования культуры безопасности жизнедеятельности в предметно-развивающей среде.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие решение поставленных задач, определены проблемы, требующие дальнейшего изучения.

Объем работы составляет 70 страниц. Библиографический список использованной литературы состоит из 38 источников.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ

1.1. Феномен формирования культуры безопасности жизнедеятельности: его сущность и характеристики в контексте дошкольного возраста

Рассмотрим феномен безопасности жизнедеятельности с научной точки зрения ученых. Существенным для понимания данного феномена являются исследования таких ученых, как В.Н. Мошкин, В.В. Гафнер, С.Н. Пидручная, Садретдинова А.И. и др.[21]., полагающих, что культура безопасности - это сложное интегральное качество личности, включающее в себя систему знаний о том, что такое безопасность жизнедеятельности человека, какие существуют нормы и правила безопасного поведения, систему формирующую осознанное отношение к человеческому здоровью жизни в целом, умения и навыки направленные на сбережение своей жизни, поддержание здоровья, адекватное поведение в разных жизненных ситуациях. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности значительно расширяет социальный опыт человека, формирует социальную позицию, дает знания, усовершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье.

По мнению В.М. Степанова у ребенка, который обладает культурой безопасности жизнедеятельности, сформировано представление о том, что такое безопасность, у него имеются мотивы для того чтобы охранять и беречь свое здоровье и жизнь, а также тех кто его окружает и общество в целом. Такие дети, знают свои возможности и уверены в свои силах, знакомы с правилами и имеют опыт того как вести себя на улице, в быту,

на природе и общаясь с другими людьми чтобы это было безопасно[Степанов,2015].

Они с осторожностью пользуются бытовыми приборами, обращаются к старшим для того чтобы использовать пожароопасный предмет, либо когда есть необходимость в оказании себе первой помощи при ссадинах, порезах, ожогах.

Так же такие дети имеют информацию и умеют ее использовать в любой дорожно-транспортной ситуации, когда происходит общение с незнакомым животным, либо когда необходимо обезопасить себя, исключив контакт с незнакомыми на улице людьми [Степанов,2015].

В современном понятии, под культурой безопасности жизнедеятельности понимают состояния развития личности, социальных групп общества, характерные отношения к вопросу по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Сюда же относится практическая деятельность направленная на снижение индивидуального, коллективного и глобального рисков.

Общество постоянно озабочено тем, чтобы воспитать и обучить личность, гармонично развиваться в определенных социальных условиях. Еще во времена Монтеня, Аристотеля и Платона изучалось отношение человека к обществу, определялось составляющее поведение личности, обосновывался принцип его безопасной деятельности.

Ж.-Ж. Руссо и Д. Локк предпринимали попытку духовно обезопасить человека, определив ход и течение «истинного» его воспитания. Дидро и Гельвеций выражали мысль о том, чтобы ввести в образовательный процесс элементы позволяющие познавать природу и ее основные законы, предметы направленные на обучение нравственным основам и формированию качеств личности которая будет относиться к личности безопасного типа. В основу своих трудов, многими современными учеными, такими как, Тряпицына А.П., Русак О.Н., Репин Ю.В., и др., были использованы научные открытия, которые были сделаны педагогами еще

18-22 веков в области формирования безопасного типа поведения и личности [Тряпицына, 2013, Русак, 2017, Репин, 2017].

В силу определенной возрастной специфики, и особенностей развития детей, дошкольное детство сильно недооценивают в рамках становления культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности личности. Анализ состояния исследуемого процесса позволил установить отсутствие в педагогике целостного знания о сущности культуры безопасности детей дошкольного возраста как педагогической проблемы и соответствующем методико-технологическом обеспечении данного процесса.

Основные взгляды ученых рассматривающих этот вопрос отобразим в виде таблицы 1.1.

Таблица 1.1.

Анализ взглядов ученых на проблему формирования безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Автор	Взгляд на проблему	Комментарии
1	К.Д. Ушинский	Утверждал, что образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей	Рассматривает воспитание культуры безопасности жизнедеятельности как неотъемлемую составляющую образовательного процесса
2	О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского	Считали, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами.	Нет описания четкой стратегии ознакомительного процесса дошкольников
3	Л.И. Грехова, Т.В. Земцова, Л.М. Кларина, Н.Н. Никандров и др	Изучая вопросы ознакомления дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения о электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин.	Не рассмотрена проблема обеспечения безопасности в программных документах дошкольного образования 1964-1985 гг.

4	1937 году В.М. <u>Феяевской</u>	Впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы.	Прослеживается необходимость интеграции занятий по культуре безопасности жизнедеятельности по все виды занятий в детском саду.
5	А.М. <u>Якупова</u> ,	Считала, что «дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми правил дорожного движения», чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (дома, на улице, в природе).	Не указаны направления работы по воспитанию безопасного поведения в социуме и окружающем мире.
6	Р.И. Жуковского, С.А. Козловой, Э.К. Сусловой и т.д.	Считали, что дети проявляют интерес к социальной действительности, способны усваивать определенные знания о ней.	Не указано, насколько объективным в дошкольном возрасте является оценочное отношение к событиям, фактам, явлениям.
7	Л. В. Коломийченко	Впервые выделил причины несчастных случаев с дошкольниками: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит вокруг себя; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности.	Нет описания обучения детей безопасному поведению, по преимуществу со старшей группы.

Необходимо сказать, что в истории дошкольного образования с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

Таким образом, мы придерживаемся мнений тех авторов, которые считают, что дошкольники не обладают физическими интеллектуальными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

Поэтому формируя готовность к безопасной жизнедеятельности, развивая самостоятельность ребенка, поощряя воображение и творчество детей, необходимо помнить, главное в формировании навыков безопасного поведения детей - личный пример взрослого. Отсюда следует, что очень важное место в формировании культуры безопасности занимает работа с родителями.

Существует несколько основных компонентов культуры безопасности социума. Это такие компоненты как личностный компонент, творческий, функциональный и аксиологический. Если исходить из содержания культуры безопасности и сути основных вышеперечисленных компонентов, можно выделить основные направления ее формирования которые мы представим в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

Компоненты и основные направления формирования культуры безопасности

Компонент	Его сущность	Основные направления формирующие культуру безопасности
<u>Аксиологический компонент</u>	раскрывает культуру безопасности через совокупность ценностей, ее продуцирующие, которыми выступают имеющие значимость для общества или индивида материальные объекты (природные, производственные, социально-культурные и т.д.), положительно оцениваемая информация, интеллектуальные или моральные явления или действия, законодательно зафиксированные нормы и правила общежития, охраны труда, производственной безопасности, знания, умения и навыки о безопасном поведении, здоровом образе жизни и т.п. Развитие этого компонента обеспечивается всей системой обучения и воспитания людей на основе общечеловеческих и национальных ценностных приоритетов.	<p>-Воспитание мотивации к безопасному поведению.</p> <p>-Формирование системы знаний, учений и навыков безопасного поведения и убежденности и их истинности.</p> <p>-Воспитание характера и личностных</p>

Функциональный компонент	определяет культуру безопасности как совокупность индивидуальных психофизиологических качеств человека, необходимых для адекватных действий в условиях опасных ситуаций, таких как психологическая устойчивость и оптимальный уровень физического развития, которые заключаются в способности индивида выполнять заданные функции при условии воздействия неблагоприятных и опасных факторов окружающей среды. Данный компонент приобретает сегодня особую актуальность и обеспечивается проведением специальных мероприятий	качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций. -Психологическая подготовка к безопасному поведению. -Обеспечение физической подготовки к
	(психологические тренинги, производственная гимнастика, занятия физической культурой и т.д.).	действиям в экстремальных ситуациях, что необходимо для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и т.д.),
Творческий компонент	заключается в прогнозировании и умении избегать опасных ситуаций, а в случае их неизбежности – в эффективном противодействии им, что проявляется в решимости, гибкости, вариативности, находчивости, смелости, <u>нетрадиционности</u> решений и поведения, при одновременной критичности к ним и их оценку через призму нравственных категорий и законности.	обеспечивающих активность действий человека и адекватность его реакций на опасности и чрезвычайные события.
Личностный компонент	составляют знания, умения и навыки о способах и приемах безопасного взаимодействия индивида с обществом, государством и окружающей средой, на базе которых формируются, сохраняются, реализуются, транслируются и развиваются посредством различных способов жизнедеятельности фундаментальные ценности, составляющие культуру безопасности. Этот компонент раскрывает пути осуществления безопасного поведения, способы удовлетворения потребности в безопасном взаимодействии с социумом и окружающей средой, в получении новой информации, в накоплении и передаче накопленного <u>социокультурного</u> опыта в сфере обеспечения безопасности. Повседневная деятельность человека качественно характеризует уровень его культуры безопасности, а результативность повседневной деятельности, в свою очередь, определяет уровень социальной ценности индивида. Личностный компонент культуры безопасности должен формироваться с раннего детства и поддерживаться на протяжении всей жизни человека.	

Согласно таблице мы можем сделать вывод что, формирование культуры безопасности жизнедеятельности это комплексный подход,

который включает в себя несколько компонентов и направлений одновременно.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что:

1. Дошкольный возраст в силу специфики возраста и особенностей развития ребенка остается недооцененным в становлении культуры безопасности жизнедеятельности человека, культуры его здоровья.

2. Под культурой безопасности жизнедеятельности понимается состояние развития человека в отношении вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности и практической деятельности по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков.

3. Важность воспитания культуры безопасности жизнедеятельности заключается в том, что дошкольники не обладают физическими интеллектуальными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

4. Основой формирования навыков культуры безопасности жизнедеятельности для дошкольника является личный пример взрослого.

5. Учитывая, то, что основными компонентами формирования культуры безопасности жизнедеятельности является аксиологический, функциональный, творческий и личностный подходы, можно утверждать, что одним из фундаментальных условий является создание хорошо обустроенной предметно-развивающей среды. Рассмотрим ее состояние более подробно во втором разделе.

1.2. Современные требования формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников в предметно-развивающей среде

Насыщенность предметно-развивающей и образовательной средой является фундаментом обеспечивающим увлекательную, содержательную жизнь и разностороннее развитие каждого ребенка.

Предметная среда является основоформирующим средством личности детей и становится источником социального опыта и знаний. В образовательном учреждении, которое реализует программы дошкольного образования по наличию и качеству предметно-развивающей среды судят о качестве образования. Т.е. она является критерием оценки качества, потому что неоспорима значимость окружающей обстановки для полноценного разностороннего развития личности ребенка, и для того чтобы он успешно социализировался в обществе.

Для того чтобы решить эти задачи на законодательном уровне приняли закон «Об Образовании», где одной из основных ступеней образования стало дошкольное образование, а так же ввели Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), предъявляющий определенный ряд требований к условиям при которых происходит реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, в частности сюда можно отнести и требование как должна быть организована и обновлена предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт - это стандарт диктующий условия, а не требующий результатов.

В новой системе координат, формирующей ФГОС ДОО, главной ценностью является ребенок, а не его оценивание. Отсюда следует, что образование в дошкольном учреждении рассматривают как важный и самостоятельный этап в жизни ребёнка, в образовательном жизненном пути человека. Сегодня старая педагогика заменена более современной педагогикой творчества и развития, педагогикой свободы. Новые образовательные программы для детских образовательных учреждений согласно ФГОС нацелены на то, чтобы ребенок развивался всесторонне основываясь на специфичных и особых видах деятельности, которая присуща детям дошкольного возраста. ФГОС ДОО придерживается той точки зрения что ребенок это «человек играющий», соответственно

необходим пересмотр многих методик и технологий в сторону игрового уровня, а не учебно-дидактического, где дидактические компоненты будут в неслучайном соседстве с игровыми оболочками [Приказ Минобрнауки 17.10.2013 № 1155]

Современные требования к предметно-развивающей среде.

В развивающей предметно-пространственной среде должно быть обеспечено общение совместной деятельностью взрослых и детей (начиная с раннего возраста), двигательная активность детей, а также возможность для того чтобы уединиться.

По мнению Н.В.Микляевой задачи развивающей предметно-пространственной среды входит обеспечение следующих составляющих:

- реализация разных образовательных программ;
- необходимые условия в случаях когда организовано инклюзивное образование;
- учет климатических, национальных и культурных условий, в которых осуществляют образовательную деятельность;
- учета возрастных особенностей ребенка [Микляева, 2015].

Так же одним из важнейших требований предъявляемых к развивающей предметно-пространственной среде это то, что она должна быть полифункциональной, вариативной, безопасной, содержательной, насыщенной, трансформируемой

1. Насыщенная среда это такая среда которая соответствует содержанию образовательной программы, а так же возрастным особенностям и возможностям ребенка.

2. Трансформируемая среда, предполагающая возможность внесения коррективов и изменений в зависимости от того какая образовательная ситуация сложилась, в том числе от того как меняются интересы и возможности детей;

3. Полифункциональная среда - это среда состоящая из полифункционального материала, что делает возможным разнообразное использование разнообразных элементов входящих в предметную среду.

4. Вариативная среда предполагает, что в группе имеются разные игровые пространства (для конструирования, игры, уединения и др).

5. Доступная среда - это среда которая доступна для пользования всем участникам образовательного процесса, в том числе и для тех у кого ограниченные возможности.

6. Безопасная среда - среда предполагающая что все ее элементы и составляющие безопасны и надежны для использования.

В своей книге «обучение и воспитание через непосредственную среду» Бим-Бад Б.М., указывает, что предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни [Бим-Бад, 2016].

Организуя в ДОУ предметно – развивающую среду необходимо учитывать возрастные особенности и потребности детей, имеющие свои отличительные признаки. Когда создается предметно-пространственная среда, должно обязательно приниматься во внимание то, что ведущей деятельностью детей является игровая деятельность. Отсюда следует, что создавая развивающее пространство в группе нужно это учитывать. Именно этим объясняется повышенный интерес к тому, чтобы предметно-развивающая среда в детском дошкольном учреждении обновлялась.

Детям третьего года жизни необходимо обеспечить много свободного пространства, где бы они могли бы активно двигаться - кататься и лазать. Четвертый год жизни требует обеспечить ребенка развернутым центром сюжетно-ролевых игр с яркими атрибутами. Кроме этого при организации предметно-развивающей среды важно учесть то, что в разные жизненные этапы дошкольного возраста формируются психологические новообразования. Как уже говорилось выше развивающая среда должна быть многофункциональна. Она должна сочетать в себе возможность для игры и для отдыха. А для того чтобы поддерживать интерес и обеспечить

всестороннее развитие с учетом возраста ребенка среда должна обогащаться и обновляться. Для развития навыков самостоятельности необходимо чтобы среда включала в себя центры, которые направлены на развитие самостоятельных активных целенаправленных действий детей во всех видах деятельности, которые содержат разнообразный материал для развивающих занятий и игр.

По убеждению Н.А.Рыжовой, организовывая предметно-пространственную среду в ДОО необходимо провести сложную, многоплановую и высокотворческую работу со стороны всего педагогического состава детского дошкольного учреждения. Ведь большое количество разнообразных игрушек это не основное условие для развития детей[Рыжова, 2013].

Проследить роль среды в развитии ребенка мы можем на примере основных ее :организующая; воспитательная; развивающая.

Организирующая–ребенку предлагают различный материал, для того чтобы он мог активно участвовать в различной деятельности. Формируя развивающую среду нужно избегать загромождения пространства несочетаемыми и малофункциональными предметами, а так же руководствоваться эргономическими требованиями к жизнедеятельности: психологических, физиологических и антропометрических и физиологических особенностейтех, кто будет обитать в этой среде.

Соответствуя воспитательнойфункциинаполняя и выстраивая развивающую среду ориентируются на создание ситуации, когда ребенок должен сделать нравственный выбор: взять себе или уступить, действовать самостоятельно или поделиться, проигнорировать проблему сверстника или предложить помощь. Среда - это центр зарождения основ положительного взаимоотношения, сотрудничества, бережного отношения и организованного поведения.

Предположение развивающейфункции среды состоит в том, любая деятельность должнабыть «зоной актуального развития»наиболее

слабогорбенка и приходится на «зону ближайшего развития» наиболее развитого и сильного ребенка в группе [Смирнова, 2016].

По мнению В.М. Степанова, организовывать предметно-развивающую среду следует с обеспечением свободного доступа каждого ребенка к материалам, играм, пособиям и игрушкам, которые призваны удовлетворить потребность в любом виде деятельности [Степанов, 2015].

1. Самая большая площадь в группе - это активный сектор. Сюда относят игровые центры, центры конструирования, центры двигательной деятельности, центры театрализованной и музыкально деятельности.

2. Центр природы, центр отдыха, книжные центры - это все относится к спокойному сектору.

3. Двадцать пять процентов всей группы отводится рабочему сектору. Здесь размещают оборудование для организации регламентированной и совместной деятельности [Рыжова, 2013]: центр исследовательской и познавательной деятельности; центр творческой и продуктивной деятельности; центр моторики и правильной речи.

Важным объектом образовательной среды является театрализованный центр или центр сюжетных и ролевых игр. Оснащение группы можно начинать именно с этого центра, потому что за сплочение группы, объединение детей при помощи интересных идей и новой деятельности отвечает именно театрализованная деятельность.

Н.А. Волохова утверждает, что живой уголок или центр природы не только украшает группу, но и является местом для того чтобы дети дошкольного возраста саморазвивались. Природный уголок помогает развить и сформировать экологическую культуру и сознание, познавательные интересы к экологии, проблеме природы [Волохова, 2016].

Очень популярен и любим дошкольниками центр исследовательской и познавательной, который можно совместить с природным центром. Задачей центра является развить познавательно – исследовательскую деятельность детей, обогатить представления об окружающем их мире, что в итоге

должно обеспечить успешное личностное и интеллектуальное развитие детей. Этот центр должен быть обеспечен всем необходимым материалом, таким как: уголь, песок, мел, глина, ракушки, камни, перья, глобус микроскопы. Все это крайне интересно детям.

Центр художественного творчества или центр творческой и продуктивной деятельности призван сформировать у детей интерес к эстетике и удовлетворить потребность ребенка самовыразиться. В этом центре в свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, выполнением аппликационных работ. Для этого центр оснащен такими материалами как: дидактические игры, бумага разной фактуры, тушь, мелки, акварель, гуашь, картон.

Развивать детское творчество и конструкторские способности - это задача центра конструирования. Это достаточно мобильный центр. Его практичность заключается в том, что в любое место можно перемещать любой конструктор. Строительный уголок состоит из следующего содержимого: кубики, конструктор разного вида, мелкий и крупный строительный деревянный материал, чертежи и схемы построек. Все это дает возможность для организации конструктивной деятельности как индивидуально, так и с целой группой воспитанников.

Для успокоения и релаксации, среди шумном пространства игровой комнаты важно организовать островок спокойствия, отдыха и тишины. Сюда можно отнести книжный центр, центр психологической разгрузки, располагающий к наблюдению, созерцанию, тихой беседе и мечтам. При помощи такого центра детей приобщают к словесному искусству, развивая у них вкус к эстетике, ко всему прекрасному и художественное восприятие.

Центр обучающий основам безопасности дорожного движения представляет интерес в первую очередь для мальчиков. Его оснащают всем необходимым, что может пригодиться для сюжетно-ролевых игр и занятий закрепляющих знания правил дорожного движения. Это различные транспортные средства, игрушки, фуражка

милиционера, светофор, жезл регулировщика, дорожные знаки и макет улицы. Незаменимым дидактическим пособием является напольный коврик на котором нанесена разметка дорог и улиц.

В своей статье «гуманизация дошкольного воспитания», Л.А. Венгер подчеркивает, что мальчики нуждаются в инструментах для работы по дереву, девочкам нужно предоставить все для того чтобы занимались рукоделием. Для того чтобы развивать творческий замысел в играх девочкам нужно предоставить украшения, предметы женской одежды, кружевные накидки, банты, зонтики, сумочки, и др; мальчикам потребуются разнообразные технические игрушки, предметы обмундирования, детали военной формы, вооружения русских богатырей и рыцарей [Венгер, 2015].

Очень важно, чтобы в наличии имелось много «подручного» материала - это могут быть веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки, все то, что можно творчески использовать чтобы решить различные игровые проблемы.

В старших группах важно уделять внимание наличию материала необходимого для того, чтобы ребенок постигал навыки счета и чтения. Сюда относятся слова, книги с крупным шрифтом, таблицы, печатные буквы, настольно-печатные игры с буквами и с цифрами, настольно-печатные игры, ребусы, а так же материал, отражающий школьную тематику: школьные принадлежности, картинки о жизни школьников, атрибуты для игр в школу.

Необходимо сказать, что реализовывая образовательный процесс, через предметно - развивающую среду, нужно соблюдать принципы интеграции всех образовательных областей, а так же и то, что работа по организации предметно-образовательной среды предполагает постоянный поиск инновационных подходов к этому вопросу [Волохова, 2016].

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели:

1. Требования к предметно-развивающей среде, которые заключаются в том, что развивающая предметно-пространственная среда должна

обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

2. Современные требования к предметно-развивающей среде диктуют условия её организации таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

3. Постоянный поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ подчеркивает необходимость в правильно выбранной педагогической стратегии воспитания культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Рассмотрим данное понятие в контексте задач обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

1.3. Педагогическая стратегия: обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников; исследовательские подходы

Понятийный инструментарий, которым овладевает педагог по мере овладения педагогической технологией, состоит из общих психолого-педагогических и философско-педагогических категорий, а также из специальных, обслуживающих только технологическое профессиональное мышление педагога, понятий. Опорные категории — «объект» и «субъект».

Конечный результат педагогической деятельности — цель педагогической стратегии. Педагогическая стратегия заключается в устойчивой последовательной ориентации педагога на цель, в умении педагога интерпретировать происходящие события, действия, поступки, факты и случаи с точки зрения проецируемой цели.

Педагогическая стратегия — направленность внимания педагога на воспитательную цель и выстраивание системы педагогических воздействий

во взаимодействии с детьми в согласии с идеальным представлением о конечном результате профессиональной деятельности [Яковлева,2012].

По мнению стратегия, как способ действий, становится необходимой в ситуации, когда для прямого достижения основной цели недостаточно наличных ресурсов. Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели. Стратегия (др.-греч. *στρατηγία*, «искусство полководца») – общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели, являющейся неопределённой и главной для управленца на данный момент, в дальнейшем корректируемой под изменившиеся условия существования управленца-стратега [Амонашвили,2017].

Существует также понятие базовой стратегии – это стратегия, на основе которой выстраиваются все другие стратегии некоторой деятельности. Педагогическая стратегия – высший уровень перспективной теоретической разработки главных направлений образовательной деятельности [Левитес,2017, Ямбург, 2017].

Наличие педагогической цели снимает и предотвращает такое явление, как «манипуляция» — такого рода воздействие на детей, когда дети используются в качестве средства в эгоистических интересах взрослого, ибо педагогическая стратегия с позиции цели освещает смысл происходящего и указывает на общий путь профессионального решения в интересах развития ребенка [Левитес, 2017].

Классическим примером манипулятивной технологии является материал знаменитой книги Д. Карнеги «Как завоевывать друзей». Заголовок этой книги прямо указывает на манипулятивные основания - иначе бы она называлась «Как стать и быть другом».

Педагог, владеющий стратегическим мышлением, разительно отличается от того, кто плохо представляет себе конечную цель воспитания (понятно, что она имеет самый общий вид): имея возможность оценить

каждый отдельный момент воспитательного процесса с точки зрения коренных отличительных качеств достойной личности, он не суетится, не нервничает по поводу пустячных эпизодов поведения детей, не устраивает жесткого контроля за жизнью ребенка, но, в то же время, не допускает недостойных отклонений в развитии личности, которые пагубно могли бы сказаться на судьбе воспитанника. Профессиональное спокойствие есть внешний показатель педагогического стратега. Проиллюстрируем сказанное.

Услышав признание детей о невыполненном задании, педагог выражает сожаление, однако тут же находит выход, он говорит: «Трудно иметь дело с человеком необязательным. Но всё можно исправить. Вам придется к следующему разу двойное задание выполнить... Могу ли я на вас положиться?» Дети уверяют педагога, что на них можно положиться.

С позиции педагогической стратегии, инцидент плодотворен в его влиянии на формирование образа достойного человека в сознании дошкольников. С точки зрения тактической, решение педагога было удачным, ибо способствовало активной деятельности детей на уровне норм культуры социальной жизни [Ямбург, 2017].

Безопасность – это « ... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности») [7].

В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача

педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Работа в этом направлении по большому счёту сводится к нахождению ответов на вопросы: «Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как сберечь здоровье ребенка? Как научить помогать друг другу?»

До введения ФГОС понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей; обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ.

После введения ФГОС. Современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Содержание образовательной области “Безопасность” в ДОУ направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач: знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

1. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Реализация данных целей и задач в ДОУ осуществляется с учетом следующих основных принципов: системность и последовательность (любая

новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное); доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей); включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие); наглядность; динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности); психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов) [Кузнецова, 2016].

В настоящее время для реализации в дошкольных учреждениях предложено большое количество вариативных и альтернативных программ развития и воспитания детей. Они признаны помочь воспитателю решить большой и сложный круг проблем, поставленных перед дошкольным образованием, в частности проблему воспитания безопасного поведения детей.

Анализ программных документов показывает, что в них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья детей, выдвигается требование формирования у дошкольников знаний по обеспечению безопасности и умений осуществлять это.

Авторы программы «Детство» предлагают следующие направления работы по реализации данной темы: формирование представлений о правилах обращения с огнем и электроприборами; о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение); обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; сообщение некоторых знаний по общению с незнакомыми людьми.

Необходимо отметить, что эти задачи находятся в разных разделах; представленные формулировки не отражают всех компонентов безопасного поведения ребенка; разработанное содержание предлагается только в старшем дошкольном возрасте. Следовательно, данная программа требует дополнения знаний и умений личной безопасности детей по возрастам и видам опасностей [Тимофеева, 2015].

В программе «Радуга» появляется специальный раздел «Правила личной безопасности», где предлагаются такие ситуации для изучения:ребенок потерялся или заблудился;огонь – стихия;природа (правила поведения);правила пешехода;ситуации общения с незнакомыми людьми.

Авторы обращают внимание на то, что «в рамках общественного дошкольного воспитания невозможно решить весь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка», поэтому большая роль в этом вопросе принадлежит родителям. Вместе с тем анализ данного раздела программы показывает, что не все имеющиеся виды опасностей в нем рассматриваются; слабо представлены бытовые ситуации; предлагаемое содержание рассчитано на старший дошкольный возраст.

В комплексной программе развития ребенка «Истоки», в разделе «Физическое развитие» предусмотрено формирование чувства осторожности, привитие знаний основ безопасности (детей учат избегать опасных моментов, правильно падать, оберегать глаза от травм, приучают к осторожности при встрече с животными, развивают представления о ядовитых растениях, об опасных жидкостях и т.п., учат как вести себя при встрече с незнакомыми людьми). Авторы данной программы рассматривают вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей с раннего возраста для дошкольников (с трех лет) представлено примерное содержание знаний и умений личной безопасности ребенка; сделана попытка описать показатели развития на каждом возрастном этапе по теме «Безопасность». К сожалению, акцент сделан на старший дошкольный возраст, недостаточно рассмотрены бытовые опасности.

Таким образом, данными программами предусмотрена высокая содержательность представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасности, но предлагаемые знания и умения не систематизированы, основной объем информации предполагается давать в старшем возрасте. Все это дает лишь общую направленность в работе по формированию безопасного поведения детей, но не раскрывает, ни последовательности, ни

объема, ни методов работы в разных возрастных группах, ни критериев оценки успешности освоения ребенком правил безопасного поведения.

Серьезный шаг в этом направлении появление в 1997 году программы и учебно-методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Л.Б. Стеркиной [Авдеева,2016].

Она разработана на основе проекта Государственного стандарта дошкольного образования. Это первая программа, нацеливающая педагогов на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа содержит шесть разделов (блоков): ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; здоровье ребенка; эмоциональное благополучие ребенка; ребенок на улицах города.

В основу выделения блоков авторами положено группирование опасных ситуаций по возможности их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка (2,3,4); впервые выделен блок социальных опасностей (1); а также знания о здоровом образе жизни (4) и психическом здоровье (5).

Составители программы отмечают, что ее содержание должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем опасностей окружающего мира. Кроме того, авторы указывают, что важно не просто передать детям сумму знаний о правилах безопасности, а больше внимания уделять приобретению дошкольниками опыта безопасного поведения.

Авторы подчеркивают, что программа не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Вместе с тем. В силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих основных принципов:полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;системности – работа должна проводиться целенаправленно весь

учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций; сезонности – учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям; учета условий городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях; возрастной адресованности – содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала; интеграции – программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной деятельности [Там же, 2016].

Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс; координации деятельности педагогов – тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми; преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи – родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Анализ программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» показывает, что содержание работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности затрагивает все виды опасности окружающего мира. Особо подробно представлен блок возможных опасных для ребенка ситуаций при общении с незнакомыми людьми (сверстниками, подростками, взрослыми; дома и на улице), в нем выделены и знания, и необходимые умения.

Раздел «Ребенок и природа» направлен на становление основ экологической культуры дошкольников, а возможные опасности пребывания ребенка на природе представлены недостаточно. Отсутствуют сведения об опасных и экстремальных ситуациях, типичных для того или иного времени года, об опасностях посещения водоемов в разный период и необходимые умения для безопасного пребывания ребенка на природе.

Из содержания раздела «Ребенок дома» не ясно, что именно должно стать объектом познания дошкольников, какими умениями безопасного обращения с предметами быта они должны овладеть, действиями в каких экстремальных ситуациях быта можно обучить детей и как.

Разделы «Здоровье ребенка» и «Эмоциональное благополучие ребенка» направлены на приобщение к здоровому образу жизни, а также включают ознакомление с правилами первой помощи при травмах (порез, ожог, ушиб, укус, солнечный удар, переохлаждение и пр.), элементарными сведениями о лекарствах (польза и опасность), профилактику страхов у детей.

Раздел «Ребенок на улицах города» подробно раскрывает знания и умения безопасного поведения детей на проезжей части и в транспорте, а также что делать ребенку, если он потерялся. Но не затронуты в нем вопросы профилактики детского дворового травматизма.

Итак, это первая программа, которая нацеливает педагогов ДООУ на специальную работу по ознакомлению дошкольников с различными опасными ситуациями в их жизни и правилами безопасного поведения. Вместе с тем из формулировок самого документа не ясно, какое содержание должно осваиваться на каждом возрастном этапе, нет четкого выделения знаний и умений безопасного поведения, которыми могут овладеть дети для сохранения своей жизни и здоровья.

Реализация программы требует адекватной методики работы.

Особую ценность представляют рекомендации к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», где авторы предлагают большой набор методов и приемов ознакомления детей с правилами безопасности. В

помощь педагогам и родителям выпущено методическое пособие с примерными конспектами занятий и других форм работы, а также книжка-альбомы для детей. Появляются и другие методические разработки, статьи в журнале «Дошкольное воспитание» по результатам реализации данной программы в практике ДОУ.

Необходимо отметить, что предлагаемые формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольников опыта безопасного поведения в полном объеме, сделан акцент на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь первый компонент.

Таким образом, проблема определения оптимальных педагогических условий для воспитания безопасного поведения в быту у дошкольников является актуальной и малоразработанной. При этом недостаточно определено содержание доступных знаний и умений обеспечения безопасности в домашней среде; отсутствует диагностический механизм (критерии и уровни овладения содержанием, методы сбора информации); требует дополнения и уточнения методика работы.

Наряду с традиционными формами обучения в ДОУ, большое внимание уделяется организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике [Тимофеева, 2014].

Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний общепринятых человеком норм поведения. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и в – третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с

ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся [Ярочкин,2014].

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников необходимо создать предметно – развивающую среду в группе. В неё входят:

1. Уголок безопасности, который содержит материалы: щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков; макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь» и т. д. План-схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников» и др; альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», «Валеология, или Здоровый малыш», «Если малыш поранился» и др.

2. Игротека, которая содержит: дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так» и др. ; настольно – печатные игры «Основы безопасности», «Большая прогулка по городу», «Хорошо – плохо», «Валеология», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации дома» и др.

3. Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.Рекомендуемая художественная литература:Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;В. Житков «Пожар», «В дыму»;

С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке»;Т. Шорыгина «Зеленые сказки», «Осторожные сказки»; К. Зайцева «Уроки Айболита».

Сказки «Волк и козлята», «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, петух и лиса» и др. Ю. Соколова «Правила безопасности»; И. Серяков «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»; Е. Пермяков «Горопливый ножик».

А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели», «как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли»; И. А. Яворская «Дети и дорога»; И. Лешкевич «Светофор»; Н. Носов «Автомобиль»; Г. Юрмин «Любопытный мышонок»; А. Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»; Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»; А. Дмоховский «Чудесный островок»; В. Семернин «Запрещается – разрешается»; А. Северный «Три чудесных цвета».

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителями - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

В работе с родителями используется: информационно-аналитическое направление: проведение опросов, анкетирование родителей; познавательное направление: родительские собрания, семинары-практикумы; наглядно-информационное направление: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток; досуговое направление: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий; выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала [Старцева, 2016].

Благодаря проделанной работе ожидаются результаты: полученные ребенком знания и предоставления о себе и своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев. Проведя анализ понятия педагогической стратегии и ее реализации в условиях современной системы ДО позволяет охарактеризовать ее основные принципы.

Основные принципы реализации педагогической стратегии приведены в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

Принципы реализации педагогической стратегии

Цели педагогической стратегии	Задачи педагогической стратегии	Принципы педагогической стратегии	Формы организации УВП при реализации педагогической стратегии
<ul style="list-style-type: none"> -формирование основ по сохранению и укреплению здоровья; -воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; - развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе; - воспитание грамотного участника дорожного движения; -воспитание чувства взаимопомощи и товарищества. 	<ul style="list-style-type: none"> -системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем); -доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей); -включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды); -наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал); - динамичность (интеграция задач в разные 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - заучивание стихотворений; - сбор фотоматериалов; - игры – занятия; - заучивание правил безопасного поведения; - беседы; - дидактические игры; -подвижные игры ; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций по теме; -наблюдения; -экскурсии; - театрализованные представления; -сюжетно – ролевые игры; -игры - тренинги; -просмотр мультфильмов; -трудовая деятельность; -продуктивная

		виды деятельности); -психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).	деятельность; -отгадывание загадок; -развлечения; -досуги; -обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения; -встреча с интересными людьми; -участие в различных конкурсах; -личный пример взрослых.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту. Нами совместно с родителями ведется в этой области целенаправленная работа.

Таким образом, рассмотрев данный параграф мы пришли к выводу что:

1. Педагогическая стратегия подразумевает не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями.
2. Педагогическая стратегия должна быть направлена на формирование представлений о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности.
3. Ранее понятие безопасности в ДООУ включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

Исходя из вышерассмотренных теоретических основ педагогической стратегии проведем анализ педагогической стратегии культуры безопасности жизнедеятельности на примере МБДОУ, во второй главе нашей работы

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Рассматривая теоретические и методические основы формирования безопасности жизнедеятельности дошкольников в контексте современных требований и педагогических стратегий, мы можем сказать, что:

1. Под педагогической стратегией понимаем устойчивую последовательную ориентацию педагога на цель, и умение педагога интерпретировать происходящие события, действия, поступки, факты и случаи с точки зрения проецируемой цели.

2. Учитывая, то, что основными компонентами формирования культуры безопасности жизнедеятельности является аксиологический, функциональный, творческий и личностный подходы, можно утверждать, что одним из фундаментальных условий является создание хорошо обустроенной предметно-развивающей среды. Требования к предметно-развивающей среде, заключаются в том, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3. Постоянный поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ подчеркивает необходимость в правильно выбранной педагогической стратегии воспитания культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников, поэтому, педагогическая стратегия подразумевает не только возможность оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Глава II. ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ МБДОУ «БЕРЕЗКА»

2.1. Анализ выбора педагогической стратегии культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников

В процессе исследования изучен опыт работы по внедрению педагогической стратегии культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников в МБДОУ детский сад «Березка»с. РусскаяХалань, Чернянского района, Белгородской области.

Из беседы со старшим воспитателем выясняем, что под педагогической стратегией педагог понимает системные свойства воспитания культуры безопасности в педагогическом процессе детского сада. В своей работе воспитатель направленно определил для себя стратегию лично ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка. Исходя из теоретического анализа содержания понятия «опыт» и «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения детей, отражающие уровень его сформированности: знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира; отношение (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Наш анализ практического опыта показывает, что обозначенные компоненты опыта безопасного поведения взаимосвязаны друг с другом и, обеспечивают осознание необходимости мер предосторожности, проявляется

в умении действовать с потенциально опасными предметами, и в сложных социальных ситуациях, например, на дороге, в природе, дома.

По мнению педагога - воспитателя задачи в работе с детьми: формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»; формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; закрепить у детей знания о правилах поведения на улице. Дороге, транспорте; развивать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе; способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника.

Важная задача педагога представлена в работе с родителями: знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности; повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности; воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие; создать особую форму общения между родителями и воспитателями: «Доверительно деловой контакт»

Педагоги считают, что для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно - образовательный процесс, включающий все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально - ритмическую) и условия.

В ходе исследования изучена парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., которая включает 6 основных направлений:

1. Ребёнок и другие люди. Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

2. Ребёнок и природа. Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

3. Ребёнок дома. В этом направлении рассматриваются вопросы связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

4. Здоровье ребёнка. Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка. Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.

6. Ребёнок на улице. Дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения.

Таким образом, анализ опыта работы педагогической стратегии культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников показал, что средством реализации педагогической стратегии по формированию культуры безопасности жизнедеятельности является интеграция всех видов деятельности старших дошкольников в ДОУ.

2.2 Анализ уровня формирования безопасности жизнедеятельности в предметно развивающей среде ДО

При знакомстве с опытом работы педагога - воспитателя по формированию начального уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста нами были проведены опросы детей 5-6 лет (25 человек) и их родителей.

Необходимо сказать, что на момент нашего исследования мы определили что основными формами организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности являются экскурсии, занятия, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций. В меньшей мере игровая деятельность. В основном сюда относится самостоятельная игровая деятельность с тем материалом который имеется в группе.

При создании предметной развивающей среды в группе педагоги учитывали, что у детей старшего дошкольного возраста игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Большое место в жизни детей занимает игра с мелкими игрушками, где ребенок разворачивает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы могут в разной степени задавать тематику сюжета.

Предметно-развивающая среда в основном представлена настольнопечатными играми (лото, пазлы, домино, разрезные картинки: «Соедини точки», «Я иголки не боюсь», «Подбери игрушку Танюшке» и др.), определенной тематики наборами иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правильным и неправильным поведением на улице, с работой милиционера-регулирующего, спасателей, правилами поведения в транспорте, на природе, обращения с бытовыми приборами; детской художественной литературой в книжном уголке («Дядя Степа - милиционер» С.В. Михалков, «Катя потерялась» Д. Амос, «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов, «Приключения Стобеда»

Д. Орлов, «Цветик-семицветик» В. Катаев, «Волшебный мяч» Т.А. Шорыгина); обучающими фильмами и др.

Уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности мы определяли при помощи: вопросника «Дорожная азбука»; анкеты для детей; вопросника определяющего уровень готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений и сформированности навыков безопасного поведения; вопросника для родителей.

С этой целью мы использовали вопросник для проверки знаний детей по теме «Дорожная азбука» Приложение 1.

Подсчет производился по следующим критериям: каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Высокий уровень - 20-25баллов, средний уровень - 15-19 баллов, низкий уровень 14 и ниже баллов.

Полученные данные мы отобразили в таблице в Приложении 2и в виде рисунка 2.1.

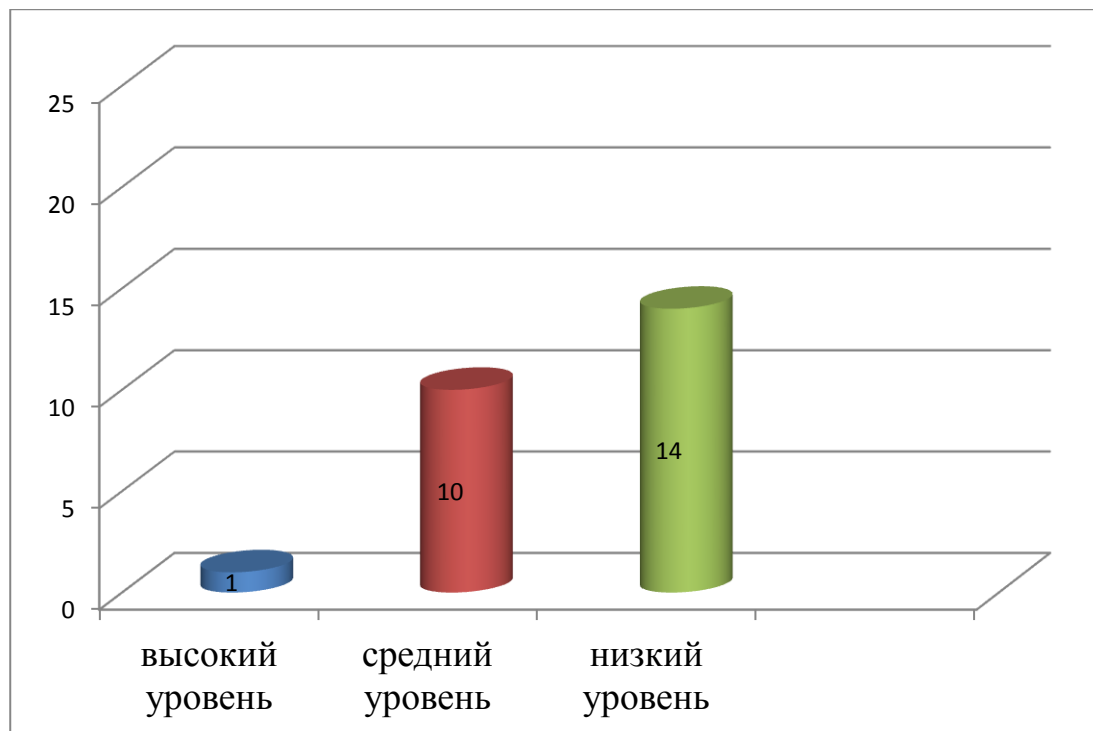


Рис.2.1.

Уровень сформированности знаний по безопасности жизнедеятельности дошкольников старшей группы

Согласно рисунка 2.1. мы можем видеть, что высокий уровень сформированности представлений о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части, о дорожных знаках (с использованием наглядного материала - дорожных знаков), а так же уровня культуры поведения детей на улице и в транспорте и знание правил поведения на железной дороге показал только один ребенок. 10 человек имеют средний уровень сформированности знаний, и 14 человек показали низкий уровень развития знаний.

Основные вопросы с которыми справились все дети практически без затруднений касались понятий «Улица», «Пешеходный переход», дети отлично знают что переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу или на разрешающий сигнал светофора. Не все дети уделяют внимание тому, что переходить дорогу нужно лишь убедившись в отсутствии приближающего транспорта даже если горит зеленый сигнал светофора. Совершенно не имеют представления о том, что такое тормозной путь, семафор и для чего нужен шлагбаум. Особенную сложность вызвала классификация дорожных знаков. Лишь несколько человек знают знаки «движение без остановки запрещено», все четко знают знак «пешеходный переход». Об остальных знаках дети имеют смутное представление. Правила поведения в транспорте или на улице так же поверхностны.

Далее нами было проведено анкетирование детей. Анкета состояла из 8 вопросов (Приложение 3) и разработанные вопросы содержат трех уровневую структуру:

1 уровень (первая часть вопроса) – когда ребенок воспроизводит те или иные действия; 2 уровень (вторая часть вопроса) – когда ребенок понимает, что он делает; 3 уровень (третья часть вопроса) – когда ребенок применяет то, что он умеет.

За каждую часть вопроса начисляется один балл. Итого за 1 вопрос можно получить 3 балла.

Исходя из этого, можно выделить три уровня сформированности знаний основ безопасного поведения в повседневной жизни и умения применить эти знания на практике:

Низкий уровень (1–8 баллов) характеризуется отсутствием системы знаний по безопасному поведению, безопасности жизнедеятельности, отсутствием сформированных умений безопасного поведения в реальной жизни.

Допустимый уровень (9–18 баллов) сформированность навыков безопасного поведения проявляется пониманием факторов опасности, но отсутствует понимание возможного применения этих знаний на практике.

Достаточный уровень (19–24 балла) формирования навыков безопасного поведения обусловлено самостоятельностью в применении полученных знаний в области безопасности, креативностью дошкольников по отношению к возможности преобразования полученных ими знаний, идей.

Далее использовали опросник определения уровня готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений и сформированности навыков (Приложение 4).

За каждый полный ответ респондентам начислялся – 1 балл. За неверный или не полный ответ – 0 баллов. Было выделено три уровня готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений: «низкий» 0–7 баллов, «допустимый» 8–15 баллов, «достаточный» 16–19баллов.

Согласно анкетированию и опроснику уровня готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений и сформированности навыков безопасного поведения достаточный уровень показали 4 ребенка (набрали 16-19 баллов). Эти дети имеют четкие представления о опасности/безопасности и умеют самостоятельно применять имеющиеся знания.

На вопрос можно ли открывать дверь незнакомым людям, дети четко отвечают «нет», и на вопрос если вдруг незнакомец за дверью просит

помощи, ребенок просит позвонить в дверь к соседям, но ни в коем случае не откроет дверь. На провокационные вопросы, что мама/папа просили передать что-то, ребенок четко знает телефон мамы и папы и проинформирован от родителей что те никогда не будут просить кого-то что-то передать ребенку или куда-то прийти где папа или мама могут ждать.

Однозначно знают что брать угощение на улице нельзя и знают почему, знают телефоны экстренных служб и как позвонить с мобильного телефона в случае опасности. Если необходимо перейти дорогу, а светофора нет, ответ был однозначный - обратиться за помощью ко взрослым и попросить перевести через дорогу.

Допустимый уровень сформированности навыков безопасного поведения показали 14 детей (8-15балов). Т.е. у этих детей присутствует понимание факторов опасности, но отсутствует понимание того, как и когда применить свои знания на практике. Многие дети «попадались» на провокационную просьбу открыть дверь, когда сообщалось что папа или мама что-то передали, или что в подъезде кому то плохо и нужно вызвать скорую помощь. Если ребенок знает, что пользоваться неисправным чайником нельзя, то в случае того, что делать если чайник задымился он теряется с ответом. Многие дети на вопрос если вдруг потерялся в торговом центре отвечали что пойдут искать маму/папу. На вопрос можно ли брать конфеты от незнакомых людей дети отвечали однозначно нет если речь шла о незнакомом мужчине. Незнакомая женщина почему то вызывала больше доверия, особенно у девочек.

Низкий уровень сформированности знаний о безопасности показали 7 человек (7 баллов и ниже). Эти дети проявили высокое непонимание факторов опасности, повышенную доверчивость либо непонимание опасности в домашней обстановке (разбили градусник, тарелку и т.д).

Результаты можно представить в виде рисунка 2.2.

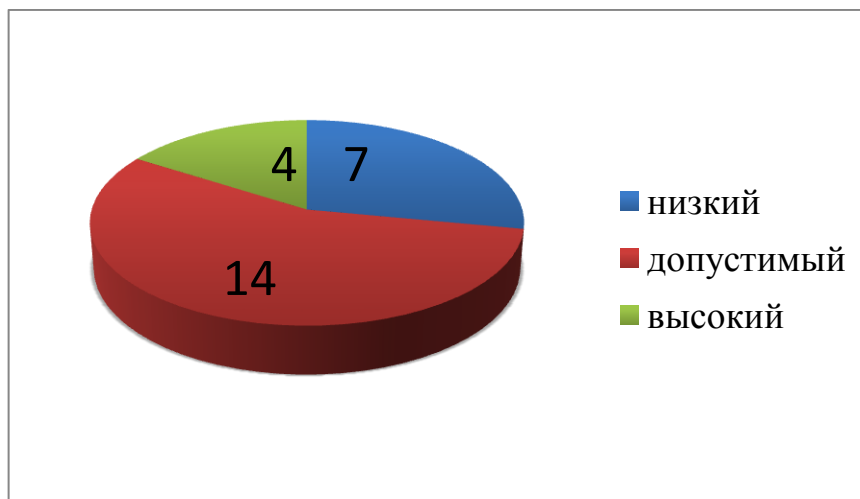


Рис.2.2

Уровень готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений и сформированности навыков безопасного поведения

Наше исследование так же предполагало использование опроса для родителей. Он состоял из 5 вопросов и был направлен на выявление в семье формирования знаний о безопасности дома и на улице. (Приложение 5).

Опрос родителей показал, что большинство родителей разговаривают о безопасности с ребенком от случая к случаю. Чаще всего тогда когда это навеяно каким-либо случаем информация в СМИ о аварии, у знакомых и т.д. Так же опрос показал, что большинство родителей сами нарушают правила и иногда даже тогда когда видит ребенок. Чаще всего это пересечение проезжей части в неположенном месте, не по зебре. Либо начинают переходить дорогу на нерегулируемых пешеходных переходах не убедившись что транспортное средство полностью остановилось и их пропускает, ссылаясь на то, что у пешеходов всегда преимущество и не учитывая опасные факторы. На вопрос об осведомленности детей относительно безопасного поведения детей как на улице так и дома, большинство родителей не имеют четкого представления об уровне информированности ребенка. Однако однозначно все родители предупреждают детей относительно того, что переходить дорогу нужно на зеленый сигнал светофора, не ходить никуда с незнакомыми людьми ни под

каким предложением, не принимать угощение у чужих людей, не отзываться на помощь если ребенка зовут куда-то, помочь кому-то.

Мало какие родители информируют ребенка в виде памяток дома телефонов экстренных служб, либо рассказывают как вести себя в случае нестандартной ситуации, поскольку ссылаются на то, что днем ребенок под присмотром в дошкольном учреждении, а вечером под присмотром родителей.

Таким образом, мы видим, что с родителями необходимо проводить работу направленную на формирование знаний о важности формирования у ребенка культуры безопасности как дома так и в общественном месте.

Для повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности мы определили систему работы с дошкольниками и их родителями, которая включает в себя: модернизацию форм организации работы; модернизацию предметно-развивающей среды в группе; систему занятий направленную как на работу с детьми так и с родителями.

Модернизация форм организации работы по воспитанию безопасности жизнедеятельности с акцентом на игровую деятельность представлена на рисунке 2.3.

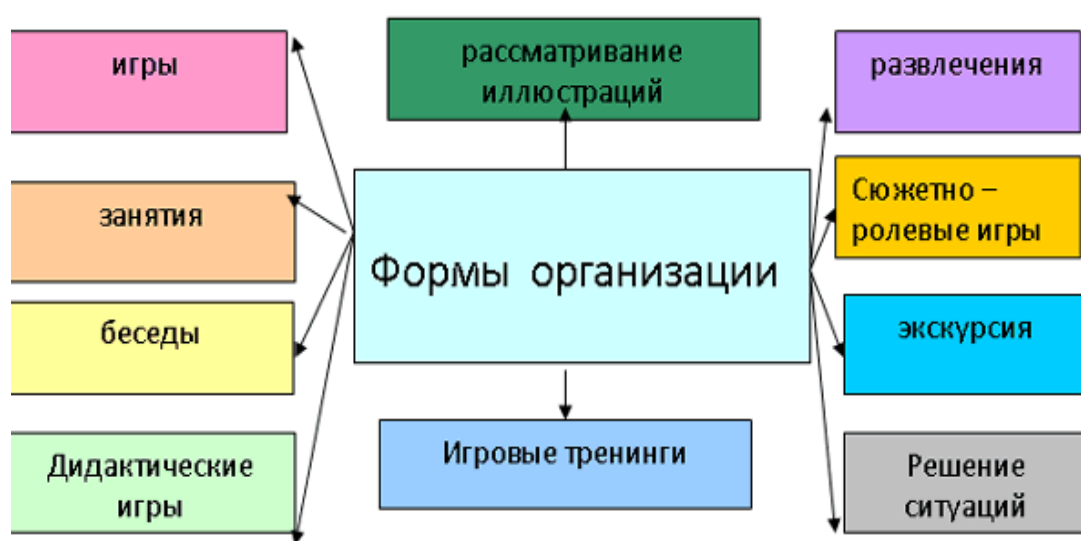


Рис.2.3.

Модернизация форм организации работы по воспитанию безопасности жизнедеятельности

Модернизация существующей предметно-развивающей среды включает: макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки - Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор» - На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.) - Картинки для игры на классификацию видов транспорта - Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Макет должен быть со съёмными предметами для моделирования улицы. - Набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставке для творческих, ролевых игр. - транспорт специального назначения (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции). - дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» - Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Одним из компонентов предметно-развивающей среды это центр безопасности (островок безопасности): Одна из основных задач работы педагога по созданию и обогащению предметно - развивающей среды по безопасности жизнедеятельности, это наполнение ее такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала

ребёнка к её поиску. С этой целью в группе отведено место, где разложены разные дидактические игры «Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит - не горит», «Предметы - источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку. Настольно-печатные игры («Внимание – дорога!», «Хорошо или плохо», «Лото осторожностей», «Как избежать неприятностей», «ОБЖ – экстренные ситуации», разрезные картинки, мозаики).

Кроме этого среду дополняют альбомы и стенды: «Опасные предметы дома», «Спичка - невеличка», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка), «Берегись автомобиля», «Береги свой дом от пожара», «Если ты заблудился в лесу», «Природные и погодные явления», «Будь осторожен». Иллюстрации, плакаты: с изображением съедобных и несъедобных грибов, ягод (муляжи); об опасных ситуациях в жизни детей. Книжки разных авторов на соответствующую тематику (Е. Хоринская "Спичка-невеличка", И. Тверабукин "Андрейкино дежурство", Б. Житков "Пожар в море", Л. Толстой "Пожар", "Пожарные собаки"; С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое", "Пожар"; С.Я. Маршак "Кошкин дом", "Колобок", "Приключения Буратино", К. Чуковский "Телефон", "Айболит", Н. Носов "Телефон).

Справочная литература: энциклопедии, справочники (серия книг "Я познаю мир", "Азбука здоровья в картинках" К. Люцис; "Уроки Айболита" Г. Зайцев). Детские рисунки и другие творческие работы, книжки - раскраски; Альбомы со стихами и загадками, пословицами. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, костюмы: милиционера, врача, незнакомца, пожарного, светофора. Карточки с номерами телефонов служб спасения, телефон. Информационные стенды, памятки и папки-передвижки для родителей. Необходимо также учитывать, что предметы, окружающие ребёнка, должны быть разнообразными по свойствам, качествам, функциям. Дети могут не замечать эти предметы, не интересоваться ими до тех пор,

пока мы сами не укажем на них, не создам условия для действий с ними. В группе есть предметы, которые могут оказаться опасными для жизни детей: электрические розетки, иголки, ножницы, нож, вилки, лекарства. Обычно имеется и бытовая техника: пылесос, магнитофон, часы. Если их нельзя держать постоянно, то следует приносить, периодически рассматривать, как они работают, выявлять, какой принцип заложен в механизме действия. По мере познания предметного мира ребенок овладевает умением различать опасные и безопасные для него предметы, выделять полезные и интересные, осваивает способы действия с ними, умение ориентироваться в мире предметов. По поводу этих предметов педагоги ведут беседы, рассуждения. Дети должны знать, какие еще опасности спрятаны в группе до поры до времени? (гвоздь в стуле, сломанная игрушка с острыми концами).

Наш анализ показал, что в предметно -развивающую среду ДОО необходимо включить центры безопасности жизнедеятельности, которые бы были оснащены и техническими средствами обучения, это - телевизор или мультимедийная установка. В этом случае дети имеют возможность смотреть обучающие мультфильмы из серии «Азбука безопасности» (смешарики), «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Уроки тетушки Совы», компьютерные презентации, сказки: «Петя в стране светофора» и др., которые помогают детям закреплять правила безопасности жизнедеятельности.

Для повышения уровня сформированности культуры по безопасности жизнедеятельности в предметно-окружающей среде нами была разработана программа и алгоритм ее выполнения, основой которой являлась программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Реализация программы предполагает три направления: работа с детьми-предполагает первичный мониторинг; НОД; ОД в режимных моментах; самостоятельная деятельность; продуктивная деятельность; игровая деятельность.

Работа с родителями: родительские собрания; анкетирование; индивидуальные беседы; совместные мероприятия-развлечения с детьми; изготовление газеты и книжки-малышки на тему: «Опасные предметы дома»

Работа с педагогами: консультации; семинары-практикумы; изучение методической литературы; открытые просмотры НОД.

Работа по формированию культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников проводилась при помощи материала, с помощью которого у детей появится потребность следовать правилам поведения в экстремальных ситуациях. Наша работа проводилась по пяти основным направлениям:

1. Взаимодействие ребенка с другими людьми. Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

2. Взаимодействие ребенка с окружающей природой. Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

3. Поведение ребенка в домашних условиях. В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

4. Здоровье ребёнка. Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

5. Поведение ребенка на улицах города. Дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

Реализация каждого блока предполагает выполнение алгоритма.

У детей шестого года жизни небольшой багаж знаний о правилах поведения в дорожно-транспортных ситуациях, поэтому каждый блок начинается с занятий познавательного цикла («Путешествие в

«Светофорию», «Огонь-не шутка», «Один дома»). Чтобы занятия проходили интересно и продуктивно, в гости приходит фея Светофория, которая знакомит детей с правилами дорожного движения. Занятие «Огонь – не шутка» мы проводили в форме исследовательской деятельности. Т.е. мы с детьми проводили опыты и наблюдали, как ведёт себя огонь с различными материалами, такими как: вата, тонкая материя, щепка, железная монетка.

Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

Занятие познавательного цикла «Путешествие с Красной Шапочкой»
Ход занятия разместим в Приложении 6.

Цель данного занятия: Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице или пришедшего в дом. Закрепить знания о правилах дорожного движения, знания о дорожных знаках. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах.

Большое внимание уделяется игровой деятельности, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые и игры-фантазии. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Игра, даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего

мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. Так как в игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт. В своей работе мы использовали словесно-наглядные, настольно – печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Служба спасения», театрализованные игры: постановка спектакля «Кошкин дом». Рассмотрели плакаты, иллюстрации. Провели итоговое занятие, где выявили уровень усвоения детьми правил пожарной безопасности, умения выбирать правильный выход из создавшейся ситуации. В ходе занятия обыграли ситуации: ты дома один. Загорелся телевизор. Что делать? На сковороде загорелось масло, твои действия? На тебе загорелась одежда, как поступить? В детском саду возник пожар, твои действия?

Для закрепления знаний используются экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, организуются вечера досуга и инсценировки художественных произведений, разыгрывание дорожных ситуаций.

Игровое занятие «Безопасность в быту» приведено в Приложении 7.

Целевые прогулки. Для достижения максимального эффекта от занятий необходимо чтобы детская площадка была оборудована всем необходимым, т.е. пешеходные переходы, макеты светофоров, макеты знаков и т.д.

Во время прогулки воспитатель рассказывает об устройстве проезжей части, знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего они предназначены.

Рассказывая о правилах поведения в транспорте педагог объясняет как правильно входить и выходить из транспорта, как принято вести себя в транспорте и что маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте.

Когда педагог знакомит детей с ситуациями в которых дети теряются на улице, он объясняет куда и как обращаться за помощью. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные.

Беседы нужны для того чтобы понять, что именно дети знают, думают и чувствуют. Нами были использованы беседы, дискуссии - это позволило избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, мы смогли выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, тренинги). Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Что - бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подоженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). При этом дети включаются и в общую эмоциональную атмосферу, наблюдая за тем, как взрослые выражают свое настроение, как радуются и грустят; перенимают социально принятые формы выражения чувств. Наблюдение стимулирует развитие познавательных

интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Чтение. Художественная литература. Является одновременно источником знаний и источником чувств. Нами были отобраны литературные произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Рекомендуемые для чтения произведения, стихи, загадки в Приложении 8.

Досуг, развлечение. Самостоятельная деятельность. Для реализации этой части алгоритма, нами был использован определенные методы ознакомления детей с основами безопасности (Приложение 9).

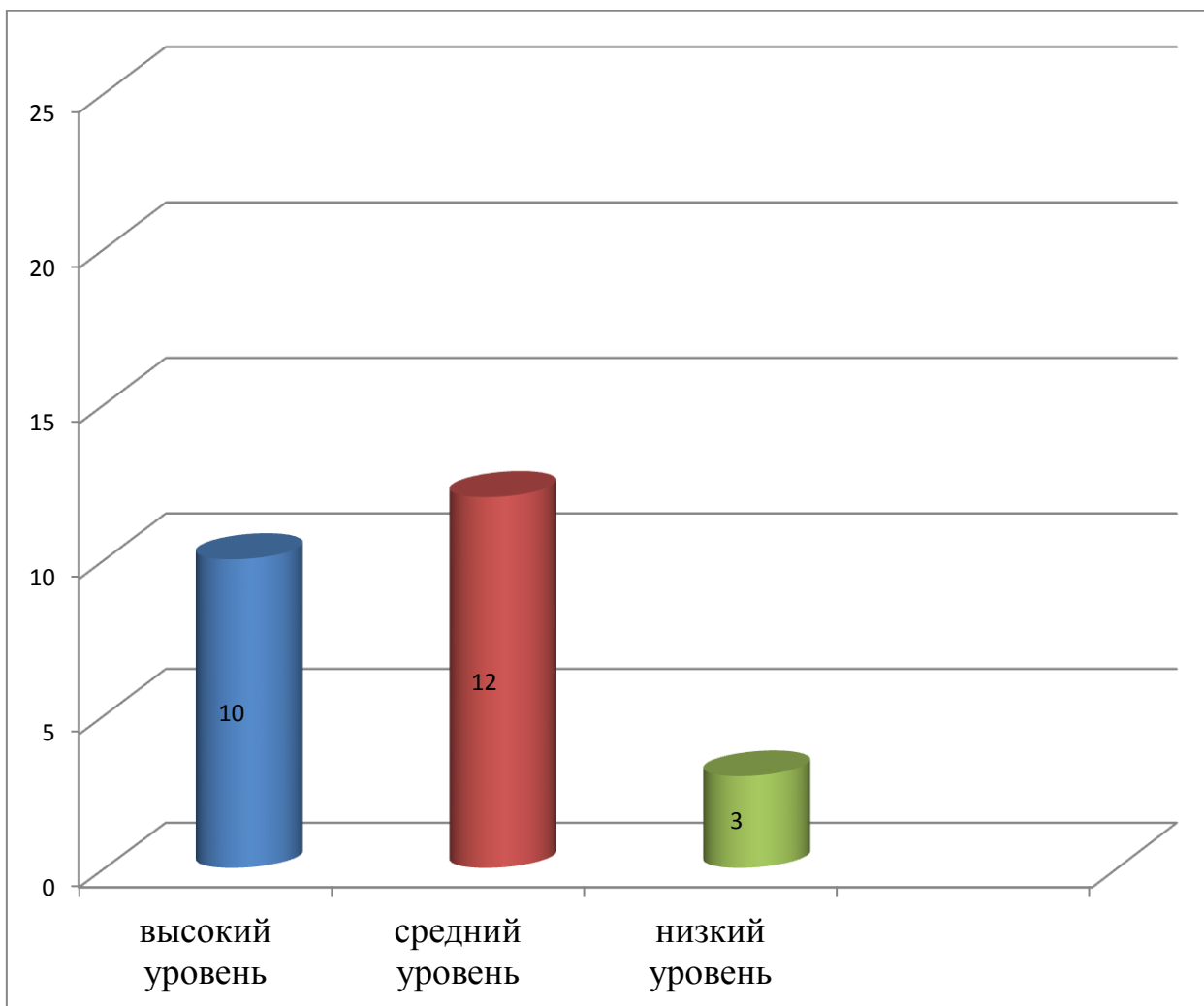
Работа с родителями. В воспитании детей неоспорима роль семьи. Особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Это осуществляется на родительском собрании с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней, в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в «уголках родителей», отражающих текущие события, несущие конкретные знания, рекомендации.

Таким образом, предлагаемая нами система занятий имеет интегративную модель и работает сразу в нескольких направлениях, с детьми, с родителями, с педагогами.

После проведения предлагаемой нами системы нами был проведен повторный опрос и анкетирование детей, для выявления уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты показали, что уровень сформированности знаний по безопасности жизнедеятельности дошкольников старшей группы значительно изменился.

Полученные данные мы отобразили в виде рисунка 2.5.



*Рис.2.5.
Уровень сформированности знаний по безопасности жизнедеятельности дошкольников старшей группы.*

Согласно полученным данным, дети стали четко разбираться какие бывают перекрестки, какие виды дорожных знаков существуют, получили и закрепили четкие знания о поведении на улице и в общественном транспорте.

Т.е. высокий уровень показали 10 детей, средний 12 детей и низкий уровень показало 3 ребенка.

Опрос по выявлению уровня готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений и сформированности навыков безопасного поведения так же показал положительную динамику в знаниях детей о безопасности как на улице так и дома, с чужими людьми и т.д.

Результаты приведем на рисунке 2.6.

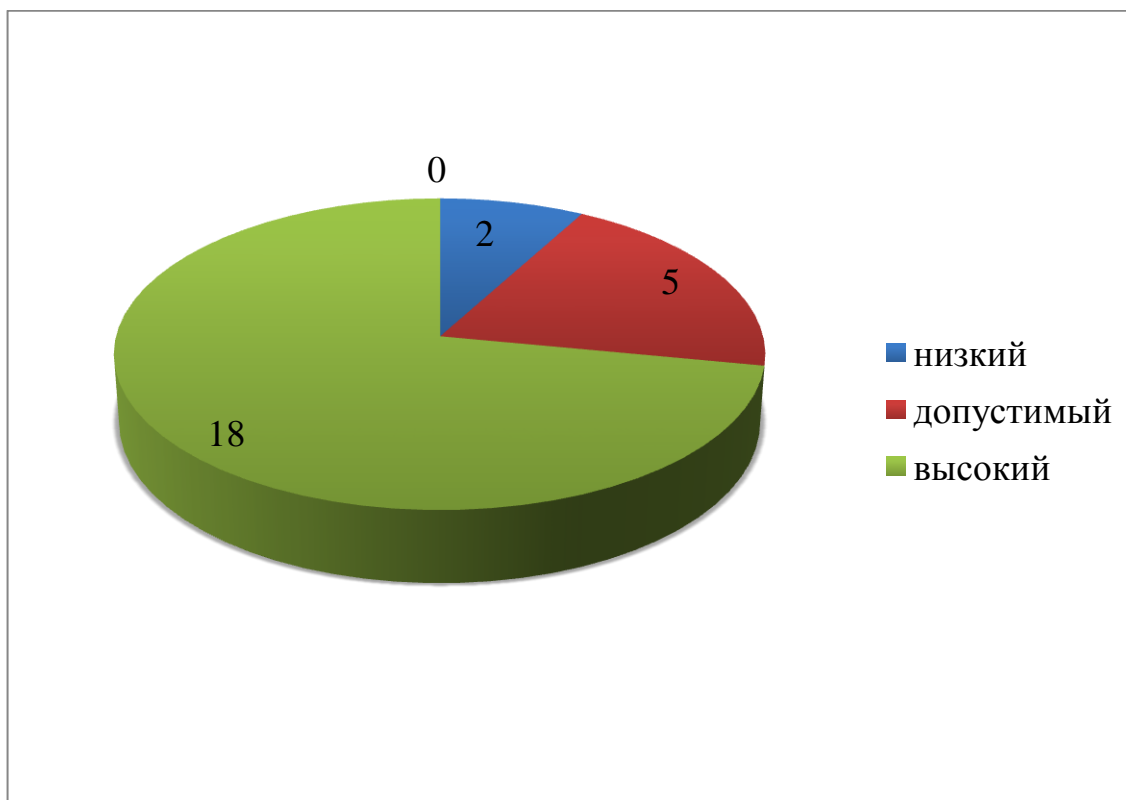


Рис.2.6

Уровень готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений и сформированности навыков безопасного поведения

Согласно анкетированию и опроснику уровня готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений и сформированности навыков безопасного поведения высокий уровень показали 18 детей. Эти дети имеют четкие представления о опасности/безопасности и умеют самостоятельно применять имеющиеся знания.

Допустимый уровень готовности к самостоятельной деятельности показали 5 детей. Сложность понимания опасности у этих детей заключалась в вопросах про безопасность дома. Дети не всегда понимали бытовые опасности подстерегающие дома, поскольку чаще всего они контролировались родителями, что можно и что нельзя и ребенок привык думать, что в случае чего всегда есть мама, папа, бабушка, дедушка.

В вопросах безопасности на улице, у детей все же присутствовали внешние ассоциации тетя-добрая, дядя-злой, т.е. это значит что, с такими

детьми необходимо еще прорабатывать ситуации, которые будут учить их не проводить ассоциации внешности и поведения человека.

Таким образом, предложенная нами стратегия направленная на воспитание культуры безопасности жизнедеятельности показала свою эффективность, а значит может быть рекомендована к использованию педагогами ДООУ и родителями.

2.3 Методические рекомендации по формированию культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников в предметно-развивающей среде на основе педагогической стратегии

На основании проведенной исследовательской работы нами были разработаны методические рекомендации.

Окружающая среда, играющая особую роль в развитии ребенка, должна быть организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды следует учитывать особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет безопасной и развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. У детей появится чувство уверенности, к ним придет возрастная умелость, а вместе с ней некоторая самостоятельность и инициативность.

Так же воспитателю необходимо помнить: отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника; группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по мостовой вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое,

взявшись за руки; дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем -нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади; переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора; переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом; переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону; при переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт.

Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины; в тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги; воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей; большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста; каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

Перевозка детей; перевозить детей разрешается только в автобусах; при посадке в автобус детям показывают через какую дверь надо входить. В салоне их рассаживают на сидениях; воспитатель должен еще раз убедиться в том, что все двери и все стекла в окнах закрыты.

Правила организации и проведения походов с дошкольниками.

Любому походу предшествует большая предварительная работа. Воспитатели разрабатывают подробные планы пребывания детей в походе.

В любом походе мы обязательно вспоминаем с детьми правила поведения в природе. Выход с детьми на природу требует тщательной подготовки, соблюдения техники безопасности, поэтому важно досконально

проверить запрограммированный маршрут. Накануне похода педагоги обследуют дорогу, места стоянок и игр, определяют время движения. Необходимо предусмотреть все мелочи, продумать сочетание различного рода физических нагрузок с отдыхом.

При организации похода рекомендуется соблюдать следующие правила: во время следования дети идут в парах, соблюдая правила дорожного движения; менее подготовленные дети, гиперактивные, а также те, которые легко отвлекаются, идут впереди; взрослые идут так, чтобы держать в поле зрения всех детей; на месте стоянки следить за самочувствием и настроением детей; дети должны знать, что в походе необходимо выполнять требования взрослых.

Чем тщательнее поход будет подготовлен взрослыми, тем ярче и насыщеннее будут детские впечатления, тем больше пользы принесет это путешествие.

Для выявления уровня знаний детей, а так же эффективности выбранной педагогом стратегии предлагаем тексты и опросники для детей и их родителей (Приложение 10).

Таким образом, приведенные нами рекомендации могут быть использованы педагогом при планировании и организации занятий направленных на формирование культуры по безопасности жизнедеятельности в предметно-развивающей среде ДОУ.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для выявления сформированности начального уровня культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста нами были проведены опросы детей 5-6 лет (25 человек) и их родителей.

Уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности мы определяли при помощи: вопросника «Дорожная азбука»; анкеты для детей; вопросника определяющего уровень готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений и сформированности навыков безопасного поведения; вопросника для родителей.

Анализ полученных результатов показал, что высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности показал только один ребенок. 10 человек имеют средний уровень сформированности знаний, и 14 человек показали низкий уровень развития знаний.

Согласно анкетированию и опроснику уровня готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений и сформированности навыков безопасного поведения достаточный уровень показали 4 ребенка (набрали 16-19 баллов). Допустимый уровень сформированности навыков безопасного поведения показали 14 детей (8-15 баллов). Низкий уровень сформированности знаний о безопасности показали 7 человек (7 баллов и ниже).

Для повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности мы определили систему работы с дошкольниками и их родителями, которая включает в себя: модернизацию форм организации работы; модернизацию предметно-развивающей среды в группе; систему занятий направленную как на работу с детьми так и с родителями.

Для повышения уровня сформированности культуры по безопасности жизнедеятельности в предметно-окружающей среде нами была разработана программа и алгоритм ее выполнения, основой которой являлась программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Таким образом, предлагаемая нами система занятий имеет интегративную модель и работает сразу в нескольких направлениях, с детьми, с родителями, с педагогами.

После проведения предлагаемой нами системы нами был проведен повторный опрос и анкетирование детей, для выявления уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты показали, что уровень сформированности знаний по безопасности жизнедеятельности дошкольников старшей группы

значительно изменился, система показала свою эффективность, а значит может быть рекомендована к использованию педагогами ДООУ и родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наша выпускная квалификационная работы была посвящена проблеме формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников, а так же проблеме выбора верной педагогической стратегии для эффективной реализации процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

В первой главе, рассматривая теоретические и методические основы формирования безопасности жизнедеятельности дошкольников в контексте современных требований и педагогических стратегий, мы можем сказать, что:

1. Под педагогической стратегией понимаем устойчивую последовательную ориентацию педагога на цель, и умение педагога интерпретировать происходящие события, действия, поступки, факты и случаи с точки зрения проецируемой цели.

2. Вся важность воспитания культуры безопасности жизнедеятельности заключается в том, что дошкольники не обладают физическими интеллектуальными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации, и что основой формирования навыков культуры безопасности жизнедеятельности для дошкольника является личный пример взрослого.

3. Учитывая, то, что основными компонентами формирования культуры безопасности жизнедеятельности является аксиологический, функциональный, творческий и личностный подходы, можно утверждать, что одним из фундаментальных условий является создание хорошо обустроенной предметно-развивающей среды. Требования к предметно-развивающей среде, заключаются в том, что развивающая предметно-

пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Постоянный поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ подчеркивает необходимость в правильно выбранной педагогической стратегии воспитания культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников, поэтому, педагогическая стратегия подразумевает не только возможность оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Во второй главеншей работы, для выявления сформированности начального уровня культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста нами были проведены опросы детей 5-6 лет (25 человек) и их родителей.

Уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности мы определяли при помощи: вопросника «Дорожная азбука»; анкеты для детей; вопросника определяющего уровень готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений и сформированности навыков безопасного поведения; вопросника для родителей.

Анализ полученных результатов показал, что высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности показал только один ребенок. 10 человек имеют средний уровень сформированности знаний, и 14 человек показали низкий уровень развития знаний.

Согласно анкетированию и опроснику уровня готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений и

сформированности навыков безопасного поведения достаточный уровень показали 4 ребенка (набрали 16-19 баллов). Допустимый уровень сформированности навыков безопасного поведения показали 14 детей (8-15 баллов). Низкий уровень сформированности знаний о безопасности показали 7 человек (7 баллов и ниже).

Для повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности мы определили систему работы с дошкольниками и их родителями, которая включает в себя: модернизацию форм организации работы; модернизацию предметно-развивающей среды в группе; систему занятий направленную как на работу с детьми так и с родителями.

Для повышения уровня сформированности культуры по безопасности жизнедеятельности в предметно-окружающей среде нами была разработана программа и алгоритм ее выполнения, основой которой являлась программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Таким образом, предлагаемая нами система занятий имеет интегративную модель и работает сразу в нескольких направлениях, с детьми, с родителями, с педагогами.

После проведения предлагаемой нами системы нами был проведен повторный опрос и анкетирование детей, для выявления уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности.

Согласно полученным данным, дети стали четко разбираться какие бывают перекрестки, какие виды дорожных знаков существуют, получили и закрепили четкие знания о поведении на улице и в общественном транспорте.

Т.е. высокий уровень показали 10 детей, средний 12 детей и низкий уровень показало 3 ребенка.

Опрос по выявлению уровня готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений и сформированности навыков безопасного поведения так же показал положительную динамику в знаниях детей о безопасности как на улице так и дома, с чужими людьми и т.д.

Согласно анкетированию и опроснику уровня готовности дошкольников к самостоятельному принятию решений и сформированности навыков безопасного поведения высокий уровень показали 18 детей. Эти дети имеют четкие представления о опасности/безопасности и умеют самостоятельно применять имеющиеся знания.

Допустимы уровень готовности к самостоятельной деятельности показали 5 детей. Сложность понимания опасности у этих детей заключалась в вопросах про безопасность дома. Дети не всегда понимали бытовые опасности подстерегающие дома, поскольку чаще всего они контролировались родителями, что можно и что нельзя и ребенок привык думать, что в случае чего всегда есть мама, папа, бабушка, дедушка.

В вопросах безопасности на улице, у детей все же присутствовали внешние ассоциации тетя-добрая, дядя-злой, т.е. это значит что, с такими детьми необходимо еще прорабатывать ситуации, которые будут учить их не проводить ассоциации внешности и поведения человека.

Результаты показали, что уровень сформированности знаний по безопасности жизнедеятельности дошкольников старшей группы значительно изменился, система показала свою эффективность, а значит может быть рекомендована к использованию педагогами ДООУ и родителями.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, гипотеза доказана. Мы не претендуем на полноту исследования, но заявляем, что тема актуальна и требует продолжения работы в этом направлении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Электронный ресурс <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>
2. Письмо Минобрнауки России от 10 января 2014 г. № 08-10 "План введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Вестник образования. - 2015. - № 5. - С. 3 - 44.
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 4. – С.3-9.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013), с изм. от 31.01.2014.
7. Закон Российской Федерации «О безопасности». – М.: «Ось-89», 2006.
8. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 10. Воспитание и развитие личности/Ш.А.Амонашвили.-М.:Свет,2017.-288.
9. Авдеева, Н.Н.Безопасность:учебно-методическое пособие/Н.Н.Авдеева.-СПб.: Детство-пресс,2016.-144с.
10. Баряева,Л.Б.Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации/Л.Б.Баряева. - М.: Дрофа, 2015.-204с.
11. Бим – Бад, Б.М. Методы обучения и воспитания через образовательную среду: теория и практика // Труды кафедры педагогики,

истории образования и педагогической антропологии Университета РАО/Б.М.Бим-Бад.- 2016. -№3.-С.51-54.

12. Вдовиченко, Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения/Л.А.Вдовиченко. - СПб.: «Детство-пресс», 2015.-98с.

13. Венгер, Л. А. Гуманизация дошкольного воспитания/Л.А.Венгер//Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С.5-7

14. Волохова, Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации/Н.А. волохова.-М.:Учитель, 2016.-156с.

15. Губанов, В.М.Проблемы чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты от них/В.М.Губанов.–М.: Изд-во «Дрофа», 2016.-245с.

16. Дзлийев, М.И. Основы обеспечения безопасности России: Учеб.пособие/М.И.Дзлийев.– М.: ЗАО изд-во «Экономика», 2016.-154с.

17. Данилова, Т.И. Программа «Светофор»/Т.И.Данилова.–СПб.: «Детство-пресс», 2015.-168с.

18. Кузнецова, В.Н. Культура безопасности: Социологическое исследование/В.Н.Кузнецова.- М.:Просвещение,2016.-251с.

19. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Российская газета.- 2015.-№3.-С.37-40

20. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии/Д.Г.Левитес.- М.:Инфра-М,2017.-301с.

21. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры личной безопасности/В.Н.Мошкин.- Барнаул, 2016.-168с.

22. Микляева, Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГОС/Н.В.Микляева.-М.:ТЦ Свефа. 2015.-128с.

23. Репин, Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для педагогических вузов/Ю.В.Репин.- М.:Дрофа,2017.-191с.

24. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений/Н.А.Рыжова. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. – 192 с.
25. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие:17-е изд., испр. и доп/О.Н.Русак.-М.:Лань,2017.-704с.
26. Смирнова, Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду/Е.О. Смирнова.-М.:Русское слово,2016.-112с.
27. Сорокин, В.И. Способы управления рисками чрезвычайных ситуаций /В.И.Сорокин// Безопасность: Информационный сборник. -2017. -№ 3.-С.23-28.
28. Степанов, В.М. Организация развивающего образовательного пространства в инновационной школе/В.М.Степанов.-М.:Омега,2015.-207с.
29. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора/Т.Ф.Саулина.-М.: «Мозаика-Синтез», 2016.-197с.
30. Старцева, О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития/О.Д.Старцева. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-302с.
31. Тимофеева, Л.Л. Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности//Л.Л.Тимофеева//Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2014. -№ 4.-С.12-16.
32. Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»/Л.Л.Тимофеева// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2015.-№ 4.-С.23-27.
33. Тряпицына, А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/А.П.Тряпицына.-СПб.:Питер,2013.-304с.
34. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам/С.Н.Черепанова.-М.: «Скрипторий 2003», 2015.-287с.
35. Ярочкин, В.И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности/В.И.Ярочкин. – М.: «Ось-89», 2014.-127с.
36. Ярочкин, В.И. Теория безопасности/В.И.Ярочкин.–М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2015.-199с.

37. Яковлева, Н.А. Педагогические стратегии воспитания характера детей-сирот/Н.А.Яковлева.-М.Айриш-Пресс,2016.-201с.

38. Ямбург, Е.А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction/Е.А.Ямбург.-М.:Бослен,2017.-464с.

ПРИЛОЖЕНИЕ