

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061364
Сидельниковой Марии Викторовны

Научный руководитель
Доцент, к.пед.н.
Рождественская Р.Л.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с дошкольного учреждения и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность полимотивирована – она побуждается и направляется разными учебными мотивами. Среди них есть мотивы, наиболее адекватные учебным задачам; если они формируются у ученика, его учебная работа становится осмысленной и эффективной. Д.Б. Эльконин называет их учебно-познавательными мотивами. В их основе лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу деятельности – как и какими способами достигаются результаты, решаются учебные задачи. Ребёнок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной деятельности.

Изучением мотивации школьников занимались такие известные педагоги и психологи как: Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, А.Г. Асмолов, Н.Ц. Бадмаева, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, Е.П. Ильин, В.С. Кукушин, И.О. Кулагина, А.Н. Леонтьев, В.Г. Максимов, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.Г. Морозова, В.С. Мухина, Л. Ф. Обухова, О.Н. Первушина, И. П. Подласый, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин и другие учёные.

Разработаны различные способы развития мотивации младших школьников, одним из которых является использование разнообразных форм контроля. Разработкой вопросов, связанных с организацией контроля знаний, умений и навыков младших школьников занимались следующие педагоги:

М. Алтаниус, С.П. Баранов, Н.И. Болдырев, Л.Р. Болотина, А.Б.Воронцов, Н.Г. Дайри, И.В. Дигилова, Н.В. Карпова, Т.А. Матис, Л.Л. Николау, Т.И. Ильина, Я.А. Коменский, Р.Ф. Кривошапова, В.В. Улитко и другие.

Школы и другие учебные заведения постоянно и целенаправленно изучают пути повышения эффективности обучения учащихся во всех звеньях учебного процесса. Школьные программы меняются не только для того, чтобы дать новый и более современный учебный материал учащимся, но и для того, чтобы, исходя из определенных психологических и педагогических предпосылок, сделать материал более удобным для глубокого усвоения.

Различные поиски методического характера сопровождаются исследованиями путей активизации процесса учения учащихся, развития их самостоятельности. За всем этим стоит стремление сформировать достаточно устойчивые познавательные интересы учащихся, которые станут побуждающей силой, мотивацией процесса учения и смогут обеспечить его успешность.

К сожалению, в последнее время в начальной школе наблюдается снижение мотивации школьников в учебном процессе. Это касается всех учебных предметов, в том числе и «Русский язык». Данный факт является ведущим в снижении общего качества образовательного процесса, поскольку несмотря на усилия педагогов интерес к познанию и к усвоению нового младшими школьниками, к сожалению, постоянно снижается от года к году.

Нами было установлено следующее противоречие, имеющее место в школьной практике:

- между насущной необходимостью повышения качества образовательного процесса в начальной школе и отсутствием устойчивой мотивации к учению у большинства современных школьников;
- между необходимостью использования различных форм контроля, обеспечивающих объективную оценку знаний, умений и навыков учащихся и недостаточной информированностью учителя в вопросах организации

нетрадиционных форм контроля при усвоении той или иной учебной темы младшими школьниками.

В связи с вышеизложенным, мы решили остановить свой выбор на следующей теме выпускного квалификационного исследования: «Развитие мотивации младших школьников на основе использования различных форм контроля по предмету «Русский язык».

Проблема исследования: каковы педагогические условия эффективного развития мотивации младших школьников на основе использования различных форм контроля по предмету «Русский язык».

Решение проблемы составляет **цель** настоящего исследования.

Объект исследования: процесс развития мотивации младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: педагогические условия развития мотивации младших школьников на основе использования различных форм контроля по предмету «Русский язык».

Гипотеза исследования: развитие мотивации младших школьников на основе использования различных форм контроля по предмету «Русский язык» будет эффективным, если:

- 1) отбираются формы контроля соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным возможностям учащихся;
- 2) учитывается изучаемый учебный материал и уровень его сложности;
- 3) активизируется познавательный интерес к данной учебной дисциплине.

Задачи исследования:

1. Изучить психологическую, педагогическую и методическую литературу и выяснить степень разработанности исследуемой проблемы.
2. Охарактеризовать формы контроля, используемые по русскому языку в начальных классах.
3. Организовать экспериментальную работу в начальных классах по

предмету исследования.

Методы исследования: изучение теоретической литературы; изучение педагогического опыта; эксперимент; наблюдение над процессом учения школьников; анкетирование; ранжирование; анализ продуктов деятельности учащихся; моделирование учебного процесса; математическая и графическая обработка результатов исследования.

Методологическую основу исследования составляют основные положения психологической концепции мотивации (В.Г. Асеев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.Ц. Бадмаева, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, С.Т. Григорян В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, И.О. Кулагина, А.Н.Леонтьев, М.В. Матюхина, В.С. Мухина, Л. Ф. Обухова, О.Н. Первушина, С.Л. Рубинштейн, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин и другие); педагогические исследования, связанные с организацией контроля знаний, умений и навыков младших школьников (М.Алтаниус, С.П. Баранов, Н.И. Болдырев, Л.Р. Болотина, А.Б.Воронцов, Н.Г. Дайри, И.В. Дигилова, Н.В. Карпова, Т.А. Матис, Л.Л.Николау, Т.И. Ильина, Я.А. Коменский, Р.Ф. Кривошапова, В.В. Улитко и другие).

База исследования: 4 «б» класс МБОУ «СОШ №33» г.Старый Оскол Белгородской области.

Практическая значимость исследования состоит в определении и апробации педагогических условий развития мотивации младших школьников на основе использования различных форм контроля по предмету «Русский язык».

Структура выпускной квалификационной работы определилась логикой исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во **введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, представлен научный аппарат: разработана проблема, определена цель, задачи, объект и предмет исследования, представлена формулировка

гипотезы, в соответствии с которой были намечены основные направления практического исследования, методы и методология исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы развития мотивации младших школьников на основе использования различных форм контроля по предмету «Русский язык» характеризуется понятие «мотивация», рассматриваются педагогические и методические аспекты развития мотивации младших школьников младших школьников на уроках русского языка.

Во второй главе «Экспериментальное исследование по развитию мотивации младших школьников на основе использования различных форм контроля по предмету «Русский язык»» представлено описание диагностики учащихся экспериментального класса, а также содержание экспериментального исследования, организованного на базе МБОУ «СОШ №33» г.Старый Оскол Белгородской области.

В заключении дается краткий обзор содержания работы, делаются выводы и рекомендации.

Список использованной литературы содержит 60 источников.

В приложении содержатся материалы, собранные в ходе исследования, а также разработки конспектов уроков русского языка.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Понятие мотивации в психологической науке

Одной из важнейших задач современного начального образования является, прежде всего, формирование у младших школьников полноценной целостной учебной деятельности («умения учиться»). Только при таком условии учащиеся могут успешно обучаться не только в начальных, но в старших классах, где процесс обучения становится одним из видов общественно полезной деятельности школьников [31,с. 93].

По утверждению С.Л. Рубинштейна мотивация является «движущей силой человеческого поведения», которая занимает ведущее место в структуре личности и влияет на направленность личности, характер, эмоции, способности, деятельность и психические процессы [44,с. 27] Именно поэтому мотивация поведения человека относится к одной из важнейших научных проблем, одним из аспектов которой является мотивация учебной деятельности.

В научных исследованиях мотивация как психологическое явление рассматривается в различных аспектах. В одном случае понимается как совокупность факторов, определяющих поведение. В другом – как совокупность мотивов. В третьем – характеризуется в качестве побуждения, которое определяет активность личности и направленность её деятельности.

Психолог Н.Ц. Бадмаева, к важнейшим особенностям мотивации личности относит двуmodalное, положительно-отрицательное её значение. Положительная мотивация побуждает к непосредственной реализации потребности. Отрицательная мотивация, напротив, является выражением самозапрета, тормозящего побуждение к реализации возникающей

потребности. Отсюда мотивация, определяемая как психологический процесс, по утверждению Н.Ц. Бадмаевой, теоретически характеризуется в виде шести взаимосвязанных и следующих друг за другом последовательных стадий.

Конечно, такой подход к рассмотрению данного процесса носит довольно условный характер, поскольку в обычной жизни не существует чёткого разграничения выделенных стадий. Однако для выяснения того, как осуществляется процесс развития мотивации, можно за основу принять модель, разработанную Н.Ц. Бадмаевой.

На первой стадии возникают потребности, которые проявляются в виде того, что ученик начинает чувствовать, что ему чего-то не хватает. Такая потребность в определённое время требует от человека поиска путей и возможностей её устранения.

На второй стадии осуществляется непосредственный поиск путей устранения данной потребности. Поскольку данная потребность появилась и создала проблемы для ученика, то он ищет возможности её устранения: старается её не замечать. Однако такая ситуация требует от ученика что-либо сделать, что-либо предпринять.

На третьей стадии определяются цели (направленность) действий. Ученик определяет, что и какими средствами он должен устранить потребность.

На четвёртой стадии происходит осуществление действий. Ученик прилагает усилия для устранения возникшей потребности. Так как процесс работы оказывает обратное влияние на мотивацию, то на этой стадии личность занимается корректированием цели.

На пятой стадии ученик получает вознаграждение за совершённые действия. Сделав определённую работу, он либо непосредственно получает то, что он может использовать для устранения потребности, либо то, что он может обменять на необходимый для него объект. На данной стадии проверяется то, насколько выполненные действия обеспечили необходимый

результат. В зависимости от этого происходит либо ослабление, либо сохранение, либо же усиление мотивации к действию.

На шестой стадии происходит устранение возникшей потребности. В зависимости от того, насколько устранено напряжение, вызванное потребностью, а также от того, оказало ли оно влияние на ослабление или усиление мотивации, ученик либо прекращает деятельность до возникновения новой потребности, либо продолжает искать возможности и осуществлять действия по устранению потребности [4,с. 115-116]

В психологических исследованиях В.Г. Асеева говорится о том, что мотивация основана на различных побуждениях, среди которых можно выделить мотив, потребность, интерес, стремление, цель, влечение, мотивационную установку (или диспозицию). Все эти её структурные компоненты психолог называет термином «побуждение»[1,с.47].

В научных трудах Л.И. Божович отмечается, что сущность «мотивации» состоит в совокупности мотивов, определяющих ту или иную деятельность [7,с 40].

При рассмотрении механизмов мотивации А.Н. Леонтьев предлагает понятие «психологический механизм», под которым следует понимать отражение в психике физиологических, физических, социальных и других объективных факторов, закономерностей человеческого взаимодействия с окружающим миром. Механизмы мотивации, считает психолог, представляет собой систему психофизиологических, психических и социальных предпосылок мотивации как направленного побуждения человеческого поведения и деятельности. У человека нет природной предопределённости к развитию собственно человеческих мотивационных отношений, однако они могут возникать вследствие целенаправленного их формирования, воспитания [25,с 112].

Мотивация, как совокупность мотивов, связанных с какой-либо конкретной деятельностью или актом поведения, отличается от мотивационной сферы личности человека, которая тоже характеризуется

определённой совокупностью мотивов. Психолог Л.С. Выготский считает, что мотивационная сфера сознания человека состоит из влечений и потребностей, интересов и побуждений, аффектов и эмоций [13,с 142].

По утверждению А.Н. Леонтьева, мотивационная сфера составляет ядро личности. В ней представлена система побуждений – мотивов, потребностей, диспозиций, интересов, которые психолог относит к мотивационным образованиям. В психологических исследованиях мотивационные образования распределяются по фактору локализации – внешние и внутренние (объективные и субъективные), по степени обобщённости предметного содержания – обобщённые и конкретные специфичные, по степени интериоризации мотивации – устойчивые и неустойчивые, по состоянию мотивов – потенциальные (латентные) и актуальные, по обусловленности мотивов – личностные и ситуационные [25,с 126].

В исследованиях В.В. Матюхиной утверждается, что мотивы учения младших школьников, их мотивационная сфера характеризуется как сложная система. Если рассматривать её содержательную основу, то можно выделить две группы мотивов младших школьников:

1) учебно-познавательные, связанные с изучаемым материалом и самим процессом учения;

2) социальные, которые связаны со всей системой жизненных представлений школьника: с чувством долга, самосовершенствованием, самоопределением, престижем, благополучием, желанием избегать неприятностей и т.п.) [31, с.52].

Учебно-познавательные мотивы удовлетворяют потребности школьников в новых впечатлениях, новых знаниях. Однако широкие социальные мотивы, согласно Н.Ф. Талызиной, имеют у младших школьников преобладающий характер. К первому месту относится мотив профессионального выбора и деятельность по самосовершенствованию. Ко второму месту можно отнести мотивы долга, ответственности (у

первоклассников и учащихся вторых классов – перед учителями или членами семьи, а у третьеклассников – перед одноклассниками) [54, с.52-53].

Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя. Социальная мотивация учебной деятельности младших школьников настолько сильна, что они даже не всегда понимают, для чего нужно делать то, что им велит учитель: раз велел, значит, нужно [19, с. 255].

По мнению Л.И. Божович, с возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей. Психолог считает, что «...мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношении между ними»[7,с. 121].

Согласно Е.Е. Сапоговой, мотивы учения можно классифицировать как внешние и внутренние. Внутренние мотивы включают: индивидуальное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. Такие мотивы, как осознание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, похвала от значимых лиц, являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации. Внешними моментами обладают такие мотивы, как: учеба как вынужденное поведение; учеба ради лидерства и престижа; стремление быть первым. Такие мотивы отрицательно сказываются на характере, и результатах учебного процесса. Больше всего выделяются внешние мотивы, которые выражаются в стремлении получить материальное

вознаграждение и желания добиться успеха. Они, обычно, активно проявляют себя, хотя часто личность их отторгает, потому не могут быть отнесены к гуманным [47, с. 348].

В психологических исследованиях представлены два подхода к пониманию внутренней и внешней мотивации. Один из них используется в качестве критерия разграничения характера связи между учебным мотивом и другими компонентами учения. Если мотив направлен на реализацию своих познавательных потребностей личности и связан с усваиваемыми знаниями и учебной деятельностью (совпадает с конечной целью учения), то относится к внутренним. Если мотив реализует непознавательную (социальную) потребность и не связан с приобретением знаний (не совпадает с целью учения), то считается внешним. Следовательно, только внутренние мотивы обеспечивают познавательные потребности и способствуют усвоению новых знаний и способов их достижения. Данной точки зрения придерживаются Н.В. Бордовская, А.А. Реан, Ф. Рыбалко Н.Ф. Талызина и другие психологи.

Сторонниками второго подхода являются Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, Н.В.Ковалёва, А.К. Маркова, А.М. Прихожан, Д.Б. Эльконин и др. Психологи рассматривают личностный смысл (ценностный), который придаётся учению. В том случае, если мотив имеет для ученика ценностный смысл и выражается во внешнем благополучии (материальном и/или социальном), то такой мотив будет внешним. А когда мотив имеет для личности ценностный смысл, т.е. с его помощью реализуется потребность во внутреннем благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в оценке, коррекции, формировании системы личностных убеждений, установок, притязаний, самооценок, то такие мотивы обозначаются как внутренние. На этой основе к внутренним мотивам добавляется еще один – мотив самосовершенствования. [16, с. 350].

Мотивы могут быть осознанными и не осознанными. В момент деятельности, они, как правило, не осознанны. Но даже в этом случае, они выражаются в определённой эмоции, т.е. ученик может не осознавать

мотивы, которые его побуждают, он может хотеть или не хотеть что-то делать, т.е. переживать в процессе деятельности. Данное желание или нежелание действовать и выступает, как считает А.Н. Леонтьев, показателем положительной или отрицательной мотивации [25,с. 106].

В исследованиях психолога А.Н. Леонтьева также выделяются мотивы, которые обязательно присутствуют в деятельности младшего школьника: понимаемые и реально действующие, ведущие и второстепенные. Однако необходимо разводить мотивы, которые порождаются самой учебной деятельностью и связаны с содержанием учебного процесса, и мотивы, находящиеся вне учебной деятельности. Такие мотивы будут характеризоваться широкими социальными или узколичными мотивами ребёнка. Общеизвестно, что мотивация, связанная с учебной деятельностью, является у младших школьников ведущей [25,с 353].

Возрастные особенности мотивации определяются индивидуальными типами, характерными для младших школьников. Учёт индивидуальных особенностей мотивации младших школьников в ходе обучения проводится в двух направлениях. Первое направление предусматривает анализ и учёт учителем характерных для детей особенностей мотивационной сферы, сложившихся в ходе их предыдущего развития и её сторон (смысл, мотивы, цели, эмоции и др.). Такой анализ мотивации обязательно осуществляется как по отношению к неуспевающим школьникам, так и по отношению к ученикам, поведение и успеваемость которых с внешней стороны благополучны и не вызывают тревоги. Второе направление учитывает воспитание, формирование у каждого младшего школьника новых, более сложных и пока отсутствующих у него уровней и видов мотивации, предусматривает активное воздействие педагога на индивидуальную мотивационную сферу и учёт индивидуальных различий учащихся в учебной деятельности, так и в мотивации; формирование индивидуального стиля учебной деятельности, определение достоинств стиля работы каждого

ученика, «культивирование» сильных сторон его мотивации, благоприятно отражающихся на развитии личности [30,с. 17].

Завершая данный параграф, ещё раз подчеркнём, что младший школьный возраст – означает начало школьной жизни. Вступая в него, ребёнок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него определяющей. Широкие социальные мотивы занимают у детей младшего школьного возраста ведущее место. Большое место в учебной мотивации младших школьников занимает желание получать хорошие оценки. При этом учащиеся не осознают связи между оценкой и уровнем своих знаний, т.е. объективной роли оценки. Состояние мотивационной сферы младшего школьника психологи объясняют следующими свойствами: осознанность, значимость, действенность, содержание которых даёт представление о мере сформированности того или иного вида мотивации.

1.2. Педагогические аспекты развития мотивации младших школьников

Одна из основных задач учителя – постоянно усиливать мотивацию учения учащихся, так как именно она определяет успешность протекания познавательных процессов, повышает эффективность обучения. В таких условиях повышается работоспособность детей, облегчается запоминание и усвоение нового учебного материала. Учитель должен стремиться к созданию в классе благоприятных условий для повышения работоспособности детей [14,с. 44].

С поступлением в школу у детей устанавливается определённый уровень сформированности познавательных интересов. В самом начале обучения те и другие мотивы обеспечивают добросовестное, можно даже отметить, ответственное отношение учащихся к обучению. В первом и

втором классах такое отношение не только остаётся, но даже усиливается и развивается.

Однако со временем положительное отношение младших школьников к обучению начинает утрачиваться. В третьем классе наступает переломный момент. Третьеклассников начинают тяготить школьные обязанности, их прилежание уменьшается, авторитет учителя заметно падает. Главная причина обозначенных изменений выражается в том, что к 3-4 классам позиция школьника уже не является привлекательной, как ранее. Учитель уже не считается важной фигурой в классе, способной влиять на поведение детей и их взаимоотношения. Постепенно у школьников появляется собственная сфера жизни, возникает активный интерес к мнению товарищей, независимо от того, как на это реагирует учитель. На данном этапе развития уже не только мнение учителя, но и отношение детского коллектива обеспечивает переживание ребёнком состояния большего или меньшего эмоционального благополучия.

Широкие социальные мотивы имеют настолько большое значение в этом возрасте, что в известной мере определяют и непосредственный интерес школьников к самой учебной деятельности. В первые два-три года обучения в образовательном учреждении школьникам интересно делать всё, что предлагает учитель, всё, что имеет характер серьёзной общественно значимой деятельности.

Для детей разного возраста и индивидуально для каждого из них мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Одни из них считаются основными, ведущими, другие – второстепенными, побочными, не имеющими самостоятельного значения. Для одних ведущим мотивом может являться стремление стать отличником в классе, а для других ведущим мотивом выступает интерес к самим знаниям [16,с. 111].

Согласно исследованиям И.В. Дубровиной, Е.Е. Даниловой и А.М. Прихожан, можно выделить следующие разновидности положительной мотивации:

а) мотивацию благополучия, которая выражается в желании занимать определённую позицию, место в отношениях с окружающими, получать любой ценой их признание, одобрение и хорошую отметку, добиваться похвалы учителя или родителей и достойного вознаграждения за свой труд, т.е. всё перечисленное составляет узкие социальные мотивы;

б) мотивацию достижения успеха, характерную для детей с высокой успеваемостью, которая выражается в стремлении хорошо, правильно выполнить задание, получить необходимый результат. В начальных классах такая мотивация нередко становится доминирующей;

в) желание быть первым учеником, занимать достойное место среди товарищей определяется престижной мотивацией. Данный вид мотивации, встречается реже, чем мотивация стремления к успеху, характерен для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше других учащихся, выделяться среди них, стремиться к достойному месту среди товарищей. Если престижной мотивации соответствуют достаточно развитые способности, она становится мощным двигателем развития отличника, который будет на пределе своих возможностей добиваться наилучших учебных результатов. Индивидуализм, постоянное соперничество со своими одноклассниками и пренебрежительное отношение к остальным учащимся искажают развитие личности таких детей. Со временем, взрослея, они достигают высокой продуктивности деятельности, но оказываются неспособными к творчеству: стремление всё выполнять лучше и быстрее других лишает их возможности сосредотачиваться на самом содержании работы, возможности творческих поисков, углубления в процесс решения проблемной задачи [16,с. 112-113].

Психологи выделяют и отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников. Мотивация избегания неудачи, когда учащиеся стараются избежать двойки и неприятных последствий, например, недовольство учителя, порицание со стороны родителей (будут ругаться, запретят гулять, смотреть телевизор,

заниматься любимым делом). Данная мотивационная тенденция интенсивно развивается на протяжении всего неуспешного обучения в начальных классах, и к окончанию начальной школы отстающие школьники чаще всего лишаются мотива достижения успеха и стремления получать высокие отметки (хотя продолжают рассчитывать на похвалу), а мотивация избегания неудачи приобретает значимость. Её сопровождают тревожность, страх в оценочных ситуациях, что придаёт учебной деятельности отрицательную эмоциональную окрашенность [16, с. 113].

Первые годы обучения характеризуются большой неустойчивостью познавательных интересов. Для них характерна известная ситуативность. Дети с интересом могут слушать рассказ учителя, но этот интерес исчезает вместе с его окончанием. Такого рода интересы можно характеризовать как эпизодические.

Интерес играет важную роль в мотивации успеха. Чтобы воспитать у ребенка здоровое стремление к достижению намеченной цели, учителя сами должны испытывать, искренний интерес к своей деятельности объективно относиться к успехам и неудачам учеников.

Поведение, стремящееся к достижению желаемого результата, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха. Известно, что учащиеся, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат. Другими словами, они предпочитают действовать расчётливо.

Ученики с установкой на неудачу склонны к экстремальным выборам: они занижают или завышают цели, которые ставят перед собой. После выполнения учебных задач и получения информации об успехах и неудачах в их решении те, кто мотивирован на достижение успеха, переоценивают значение своих неудач, а неуверенные в успехе, напротив, склонны переоценивать свои успехи. Поэтому педагог должен оказывать помощь ребёнку в адекватном выборе цели и подходить к оцениванию результатов

выполнения поставленных задач индивидуально. Оценивая результаты деятельности учащихся, учитель обычно сопоставляет достижения одних учеников с достижениями других. Основанием для такого сравнения служат определённые нормативы. Психологически верно сопоставление полученных результатов ребёнка с предыдущими, полученными ранее и только затем с общими нормативами. Познавательный интерес формируется и становится устойчивым только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности оцениваются позитивно [56,с.146]

Хорошие учителя считаются мастерами мотивации. Для достижения должного уровня мотивации учащихся в учебном процессе учитель стремится поддерживать ровный стиль отношений со всеми учениками, старается ободрить учащихся в случае возникновения у них трудностей, обеспечивает положительную обратную связь, использует разнообразные методы обучения, приучает учащихся к познавательному труду, формирует у них настойчивость, силу воли, целеустремлённость, поощряет выполнение заданий повышенной трудности, учит формулировке целей, задач, выработке критериев оценки самостоятельных работ, способствует развитию чувства долга, ответственности, учит быть требовательным к самому себе.

Научные исследования педагогов и психологов показывают, что мотивация зависит от работоспособности учащихся. Эффективности обучения способствуют физкультпаузы или изменение формы подачи материала [39,с. 149].

Для обеспечения активной учебной деятельности, необходимо, чтобы задачи, которые стоят перед учеником, были не только ими хорошо поняты, но и внутренне приняты, чтобы они приобрели значимость для младшего школьника и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его эмоциональных переживаниях [54,с. 211].

Для формирования у школьников здорового стремления к достижению намеченной цели, учитель сам должен испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и

неудачам учеников. Поведение, ориентированное на достижение желаемого результата, предполагает наличие у каждого ученика мотивов достижения успеха. Известно, что учащиеся, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат. Другими словами, они действуют расчётливо [36, с. 157].

Обучение младшего школьника в зависимости от ситуации определяют и направляют различные мотивы: желание получить похвалу учителя, чувство долга, привычка выполнять требования взрослых, познавательный интерес, честолюбие, стремление утвердиться в классе, желание порадовать родителей, желание получить «пятёрки», желание получить награду.

Они действуют сообща, но среди этих мотивов один будет главным, ведущим, остальные – сопутствующими. Учитель будет выделять главный мотив и действовать, опираясь, прежде всего на него [38, с. 140-141].

Развитие познавательной мотивации тесно связано с содержанием и способами обучения. Традиционные способы обучения не способствуют формированию познавательной мотивации. К сожалению, в школе обычно используют методы внешних побуждений, и в качестве такой внешней побудительной силы выступает отметка, т.е. возникает система принуждения. Действительная мотивация будет иметь место в том случае, когда дети будут стремиться в школу, где им будет хорошо, приятно, содержательно, привлекательно. Для этого потребуются коренные и радикальные изменения в содержании обучения в школе. Такой подход осуществлялся ещё в 60-70-е годы в экспериментальных школах под руководством психологов Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова [34, с. 162].

Выделяются благоприятные и неблагоприятные условия формирования у младших школьников положительных мотивов учения. Среди благоприятных можно отметить следующие:

- 1) положительное отношение к школе у большинства детей 6- 9-летнего возраста;

- 2) полное доверие к учителю;
- 3) острую потребность в новых впечатлениях;
- 4) естественную любознательность.

Среди неблагоприятных условий можно назвать:

- 1) неустойчивое внимание;
- 2) неустойчивые интересы;
- 3) информированность воли.

Младшие школьники с удовольствием подражают действиям других, но когда нужно сделать что-нибудь самим, то всегда ожидают требований учителя, начинают нервничать, т.е. включаются в работу на уроке только тогда, когда уверены в успехе.

Чтобы обеспечить высокие результаты учебно-воспитательного процесса, учитель должен с особой тщательностью изучить действующие мотивы, интересы и потребности школьников. Это к одной из самых трудных его профессиональных обязанностей [38,с. 147].

В центре внимания учителя должны находиться следующие компоненты мотивационной сферы школьников: мотив, цель, эмоциональное состояние, а также наличие умения учиться, от которого в наибольшей степени зависит мотивация.

Учитель, внимательно относящийся к учащимся, соотносит мотивацию с тем, умеет ли ученик учиться. Наблюдение за учащимися позволяет учителю заметить, что интерес к учению, не опирающийся на прочные умения и навыки в обучении, постепенно исчезает. А успехи в выполнении учебной работы за счёт владения умением учиться сами по себе выступают в качестве сильного мотивирующего фактора. Часто в школьной практике эффективность учебной деятельности, а также успеваемость школьников оценивается учителем без учёта их мотивации, а мотивация и познавательные интересы школьников рассматриваются в отрыве от анализа умения учиться.

Проследим, как взаимосвязаны различные типы отношения учащихся к учению с характером их мотивации и состоянием учебной деятельности.

Отрицательное отношение школьников к обучению выражается в бедности и узости мотивов. Познавательные мотивы ограничиваются интересом к конечному результату учебной деятельности. У таких учащихся не сформированы умения ставить цель, самостоятельно преодолевать трудности, выполнять действие по предлагаемой инструкции, использовать разные способы учебных действий в решении учебных задач.

Положительное отношение школьников к учению проявляется в ощущении новизны, проявлении любознательности, непреднамеренного интереса, утверждении предпочтений в изучении учебных предметов, в появлении широких социальных мотивов долга, понимания и принятия целей, поставленных учителем. Учебная деятельность характеризуется выполнением отдельных учебных действий по образцу и инструкции, а также осуществлением самоконтроля и самооценки [27, с. 11-13].

Для формирования полноценной мотивации младшим школьникам необходимо предлагать целенаправленную, специально организованную работу. Учебно-познавательные мотивы, определяющие внутреннее содержание и процесс учения, формируются только в ходе активной учебной деятельности. Поэтому именно организация полноценной учебной деятельности относится к необходимому условию, способствующему развитию учебно-познавательных мотивов, заложенных в самой учебной деятельности.

Таким образом, для того, чтобы обеспечить эффективность образовательного процесса, учитель должен постоянно изучать вопросы, связанные с развитием мотивации младших школьников. Для этого он опирается на наблюдение, организует индивидуальные беседы с учащимися. Чтобы достичь высоких результатов в обучении младших школьников, в центре внимания педагога должны находиться постоянно действующие мотивы, интересы и потребности школьников. Педагог должен хорошо знать

приёмы активизации познавательных интересов учащихся и уметь ими пользоваться в зависимости от учебной ситуации.

1.3. Методические аспекты развития мотивации младших школьников на основе использования различных форм контроля по предмету «Русский язык»

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Такую информацию учитель получает в процессе организации и проведения контроля знаний, умений и навыков.

Действию контроля в учебной деятельности принадлежит особая роль, поскольку умение осуществлять контроль характеризует всю учебную деятельность как управляемый ребёнком произвольный процесс [2; 14].

Существует прямая и непосредственная зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины и корректности контроля. Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений обучаемых [39, с. 240].

Полноценная работа в учебной ситуации требует осуществления действий контроля – сличения, соотнесения учебных действий с образцом. Наибольшее распространение получил контроль по конечному результату (итоговый контроль), хотя в учебном процессе можно выделить ещё два эффективных вида самоконтроля. Один из них пооперационный (когда ребенок следит за ходом выполняемой деятельности или действия и при этом корректирует его качество, сопоставляет с образцом. Другой вид самоконтроля – перспективный (корректировка деятельности на несколько операций вперед, сличение предстоящей деятельности и своей способности её выполнения) [29, с. 12].

Как утверждает Н.Ф. Талызина, контроль в учебном процессе выполняет не только функцию обратной связи, но и тесно связан с мотивационной сферой учащегося. Центральная задача заключается в поиске условий, при которых обратная связь выполняет не только присущую ей функцию, но и способствует закреплению формируемых действий, а также создаёт у учащихся положительные мотивы учебной деятельности. Педагогические исследования показывают, что обратная связь выполняет функцию поддержки только в том случае, если её содержание имеет отношение к мотивам учебной деятельности обучаемого. Обратная связь способствует также положительной учебной мотивации, если будет учитывать потребности учащегося в проверке правильности своих действий. Усилия должны быть направлены на дальнейшее изучение условий, при которых обратная связь способствует развитию положительных мотивов учебной деятельности и закреплению получаемых знаний [54, с. 160].

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение различных форм и методов контроля, т.к. это даёт возможность ученикам с разными познавательными способностями почувствовать уверенность в своих силах, развивать интуицию, воображение, а самое главное, повысить мотивацию учебной деятельности младших школьников [15, с. 16].

Большое место в развитии мотивации младшего школьника занимает и отметка. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В большинстве случаев дети говорят, что отметка радует или огорчает учащихся и их родителей. Не все дети понимают смысл отметки, но большинство детей хотят работать на отметку. В ситуации столкновения мотивов, когда дети могли сделать выбор: решать задачу на отметку или решать задачу, требующую активной работы мысли, большинство детей выбирают задачу на отметку.

Отметка выражает и оценку знаний учащегося, и общественное мнение о нем, поэтому дети стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради

сохранения и повышения своего престижа. В связи с этим ученик склонен к переоценке своих результатов и применению неприемлемых путей для получения положительных отметок.

Младшие школьники придают большое значение отметке, поэтому необходимо учитель должен показать младшему школьнику, что оценка показатель уровня знаний и умений. Отметочная мотивация требует особого внимания со стороны учителя, так как она таит в себе опасность активизации эгоистических побуждений, отрицательных черт личности [29,с.12].

В младшем школьном возрасте происходит становление рефлексии, т.е. способности ребёнка посмотреть на себя чужими глазами, со стороны, а также выработка самонаблюдения и соотнесения своих действий и поступков с общечеловеческими нормами. Если в первом классе неудачи в учении ребёнок приписывает внешним обстоятельствам, полагая, что в принципе он мог бы учиться лучше, то к третьему классу приходит осознание, что причина неудач может скрываться во внутренних особенностях личности его самого. Следовательно, что оценка знаний и умений воспринимается ребёнком одновременно и как оценка личности.

Психологи и педагоги утверждают, что младшие школьники ранжируют класс, опираясь на мнение учителя, и делят его на отличников, средних, слабых. В младшем школьном возрасте очень значимо быть отличником. Уже во втором классе часть отлично успевающих детей обладает завышенной оценкой, распространяющейся как на учебную деятельность, так и на внеучебную, а также на качества личности.

Слабо успевающие младшие школьники имеют заниженную самооценку, не уверены в себе, насторожены по отношению к взрослым и сверстникам. Но такое отношение можно скорректировать, если начать сравнивать ребёнка не с другими, а только с ним самим – с его достижениями на предыдущих этапах. Психологами доказано, что чем меньше ребёнка

ругают и принижают, чем меньше захваливают и превозносят, тем адекватнее его самооценка, уровень притязаний и мотивация [45,с.78].

В настоящее время перед учителем возникает задача развития интеллектуальной активности младших школьников в процессе обучения. Этому способствует использование различных форм контроля, стимуляция вопросов по пройденной теме, а также вопросов по теме, которую только начинают изучать и т.п.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится как в устной форме, так и в форме письменных работ: грамматических заданий, диктантов, самостоятельных работ, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий и др.

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение. Устный опрос как диалог учителя с одним учеником или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда необходима систематизация и закрепление знаний школьников, проверка того, что усвоено на данном этапе обучения. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только способность запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, выразить своё мнение, убедительно строить ответ, активно участвовать в общей беседе, рассуждать, раскрывая общие понятия [38, с.12].

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Диктант предназначен для проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся.

Самостоятельная работа представляет собой небольшую по времени (15-20 минут) письменную проверку знаний и умений школьников по изученной теме курса. Одной из главных её целей является проверка знания учащимися способов решения учебных задач: осознания понятий,

ориентировку в изученных правилах или языковых явлениях. В целях развития мотивации к изучаемому материалу, если данный вид контроля проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то он не оценивается отметкой. Вместо неё учитель предлагает обоснованный анализ работы ученика. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа обязательно оценивается.

Самостоятельная работа может проводиться как фронтально, небольшими группами, так и индивидуально. Например, индивидуальную самостоятельную работу ученик получает в том случае, если он пропустил несколько учебных дней. Целесообразно использовать индивидуальную самостоятельную работу и для застенчивых учащихся. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в своих силах[38, с.13-14].

Свободный диктант дает учителю возможность проверить умение учащихся воспринимать и запоминать услышанное, передавать его содержание близко к тексту с использованием тех языковых единиц, которые есть у автора. Кроме того, контролируется умение учащихся соединять предложения в процессе записи текста, пользуясь различными видами межфразовой связи, правильно применять нормы русского литературного языка. Наряду с этим проверяются и правописные умения учащихся. Контрольный свободный диктант проводится без предварительного анализа текста, без предварительной подготовки.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированное умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание

текста в соответствии с главной мыслью, умения письменно пересказать, соблюдая правила родного языка [20,с.35].

Тестовые задания относятся к динамичной форме проверки знаний учащихся, направленной на установление уровня умений применять теоретические знания. Тесты представляют собой стандартизированные задания с вариантами ответов, среди которых предлагаются верные и неверные. В самом задании даётся не только содержание ответа, но и его форма выполнения, которая часто имеет стандартную форму: вычеркнуть лишнее, продолжить запись; отметить правильный ответ знаком «+», неправильный – знаком «-», иногда поставить либо только «+», либо только «-»; нередко предлагается указать ответ с помощью определённого сигнала-символа и т.п. [33,с.66].

Тесты чаще всего предлагаются на специальных карточках каждому ученику (индивидуальное повторение) или всем учащимся (фронтальное повторение) класса. Тестовые задания применяются и в групповой работе. В этом случае деятельность группы организуется так, чтобы учащиеся участвовали в обсуждении выбираемого ответа. Такой подход способствует формированию коммуникативных качеств, умения выражать свою точку зрения, внимательно выслушивать собеседника. Групповая работа с тестами, как правило, используется при закреплении знаний и не преследует цели контроля достижений учащихся [33,с.67].

В образовательном процессе тесты имеют большое значение. По результатам выполнения тестов можно судить об уровне знаний, умений и навыков учащихся, о степени развитости их личностных качеств, а значит, об успешности или, наоборот, неуспешности определённого этапа обучения для всего класса или отдельных учащихся. Тесты дают возможность учителю получить достаточно оперативную обратную связь о результатах усвоения учебного материала (отдельного вопроса или темы в целом) учащимися класса[20,с.35].

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов текста диктанта). Текст должен иметь только слова на изученные к данному моменту правила, но если содержит слова на неизученные правила, то такие слова заранее выписываются на доску. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

В целях развития мотивации младших школьников целесообразно предлагать учащимся разноуровневые контрольные работы по вариантам. Предлагаемая при этом инструкция объясняет детям, что каждый может сам выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше «3», за вариант Б – не выше «4», а за вариант В – «5». При желании ученик может посоветоваться с учителем. К сожалению, такая форма контроля ещё не получила распространения в школьной практике [38, с.15].

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

В последние годы, получил широкое распространение такой вид контроля как диагностические задания, которые выполняются в начале или в

конце изучения темы. Они дают представление об уровне подготовки, на котором находится ученик, и вместе с тем отражают его продвижение в учении, сформированность учебной деятельности, в том числе навыков самоконтроля и самооценки, а также влияние обучения на развитие ученика в целом. Уровень учебной деятельности устанавливается по таким критериям, как умения планировать свои действия до начала работы, проверять себя во время работы и после её окончания. Оценка диагностических заданий осуществляется в баллах, что снимает напряжение учащихся, страх перед неудовлетворительной отметкой. Результаты диагностических работ помогают учителю внести необходимые коррективы в свою работу и оказать адресную помощь каждому ученику, ориентируясь на чёткую перспективу его развития [15, с.16].

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели методические аспекты развития мотивации младших школьников на основе использования различных форм контроля по предмету «Русский язык». Мы установили, что контроль в учебном процессе выполняет не только функцию обратной связи, но и связан также с мотивационной сферой учащихся. Разнообразные виды контроля позволяют не только проверить имеющиеся знания, умения и навыки по изучаемому предмету, но и активизируют умственную самостоятельность, способность рефлексировать свою деятельность, вырабатывают стремление повышать качество своих знаний, что положительно отражается на мотивационной стороне учения.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что мотивация как движущая сила человеческого поведения, бесспорно, занимает ведущее место в структуре личности, пронизывая ее структурные основные образования: направленность личности, характер, эмоции, способности, деятельность и психические процессы.

Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности мотивация изучается в самых разных аспектах, в силу чего она трактуется авторами по-разному.

Мы установили, что в младшем школьном возрасте учебная деятельность считается ведущей. Как правило, учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

В ходе изучения методической литературы мы выяснили, что контроль в учебном процессе тесно связан с мотивационной сферой учащегося. Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение различных форм и методов контроля, т.к. это даёт возможность ученикам с разными познавательными способностями почувствовать уверенность в своих силах, развивать интуицию, воображение, а самое главное, повысить мотивацию учебной деятельности младших школьников.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Диагностика мотивации младших школьников на констатирующем этапе

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №33» города Старый Оскол Белгородской области. В эксперименте приняли участие 19 учащихся 4 «б» класса, которые обучаются по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века». Изучение предметной дисциплины «Русский язык» осуществляется на основе программы и учебников, разработанных под руководством С.В.Иванова.

На констатирующем этапе исследования нами были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить уровень мотивации учащихся экспериментального класса;
- 2) установить отношение учащихся экспериментального класса к учебной дисциплине «Русский язык»;
- 3) выяснить какие формы контроля знаний, умений и навыков по русскому языку используются учителем экспериментального класса.

Для изучения уровня сформированности мотивации у младших школьников мы воспользовались анкетированием, разработанным Н.Г. Лускановой и методикой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой.

Анкетирование Н.Г. Лускановой, включало 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и к обучению (Приложение 1). Содержательная сторона методики изучения мотивации школьников по Н.Г. Лускановой отражает сущность пяти обоснованных компонентов мотивации и

взаимосвязь между ними: наличие личностного смысла учения, выраженность тех или иных видов мотивов (познавательные и социальные, внешние и внутренние, стремление к достижению успеха и к недопущению неудач), целеполагание, реализацию доминирующих мотивов в поведении и эмоциональный компонент [26,с.73-75].

Результаты проведённого анкетирования в экспериментальном классе мы поместили в таблицу 2.1.

Таблица 2.1.

*Уровни мотивации учащихся экспериментального класса
на констатирующем этапе*

№ п / п	Список класса	Номер вопроса в анкете и количество баллов за ответы										Итого баллов	Уровни мотивации				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5
1	Арина А.	0	0	0	0	0	1	3	1	3	3	11				+	
2	Анита Б.	3	3	1	1	0	3	3	3	3	3	23		+			
3	Катя В.	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	24		+			
4	Катя Д.	1	1	0	1	0	0	1	3	1	3	11				+	
5	Карина Ж.	3	1	3	0	1	1	3	3	3	3	21		+			
6	Саша К.	1	0	0	0	0	1	1	3	1	3	10				+	
7	Софья Л.	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	26	+				
8	Даша М.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29	+				
9	Данил Н.	0	1	0	1	1	1	3	1	3	3	14				+	
10	Даша Н.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	29	+				
11	Дима О.	0	0	1	1	0	1	0	1	3	3	10				+	
12	Дима П.	3	3	3	3	0	3	3	3	3	1	25	+				
13	Евгений Р.	3	1	3	3	0	1	3	3	3	3	23		+			
14	Костя С.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	26	+				
15	Ирина Т.	1	3	0	1	3	1	3	0	1	3	16				+	
16	Иван У.	0	0	3	1	3	3	0	1	1	3	15				+	
17	Ирина У.	0	1	1	1	0	3	3	3	3	3	18				+	
18	Костя Ф.	3	1	0	3	3	3	0	3	0	1	17				+	
19	Максим Х.	3	0	0	3	3	1	1	3	1	1	16				+	
Итого по уровням: кол-во учащихся												5	4	5	5	-	
в %												26	22	26	26	-	

На основании полученных ответов каждый учащийся экспериментального класса был отнесён к одному из 5 уровней учебной мотивации:

1. 25-30 баллов (*максимально высокий уровень*) – ученик отличается наличием высоких познавательных мотивов, стремлением к успешному выполнению предъявляемых школой требований; чётко выполняет требования учителя, добросовестен и ответственен, переживает, если получает неудовлетворительные отметки или замечания учителя, выполняет рисунки на школьную тему, изображая учителя у доски, учебные ситуации.

2. 20-24 балла (*высокий уровень*) – ученик показывает хороший уровень мотивации, успешно справляется с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему изображает учебные ситуации, но при ответах на вопросы учителя не всегда следует предъявляемым требованиям и нормам.

3. 15-19 баллов (*средний уровень*) – ученик выражает положительное отношение к школе, но школа привлекает его внеучебными сторонами, чувствует себя в школе благополучно, однако преимущественно ходит в школу, чтобы пообщаться с друзьями и учителем, ему нравится выполнять роль ученика, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Однако изучаемые учебные предметы его мало привлекают. В рисунках на школьную тему он изображает, как правило, ситуации, не связанные с учением.

4. 10-14 баллов (*низкий уровень*) – ученик неохотно посещает школу, предпочитает пропускать учебные занятия. На уроках не проявляет устойчивого внимания, предпочитает играть. Учебная деятельность для него вызывает большие трудности. Проявляет неустойчивую адаптацию к школе. В рисунках на школьную тему изображает игры, не связанные со школой.

5. Ниже 10 баллов (*самый низкий уровень*) – ученик показывает ярко выраженное негативное отношение к школе, имеет место школьная дезадаптация. Учебная деятельность для него слишком сложна, имеются трудности в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Часто у подобных детей отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

При подведении итогов анкетирования мы установили следующие уровни мотивации учащихся экспериментального класса:

- 1 - максимально высокий уровень – 26 % учащихся (5 чел.);
- 2 – высокий уровень – 22% учащихся (4 чел);
- 3 – средний уровень – 26 % учащихся (5 чел);
- 4 – низкий уровень – 26% учащихся (5 чел).
- 5 – самый низкий уровень - не обнаружен.

В соответствии с установленными уровнями мы разработали гистограмму (Рис.2.1)

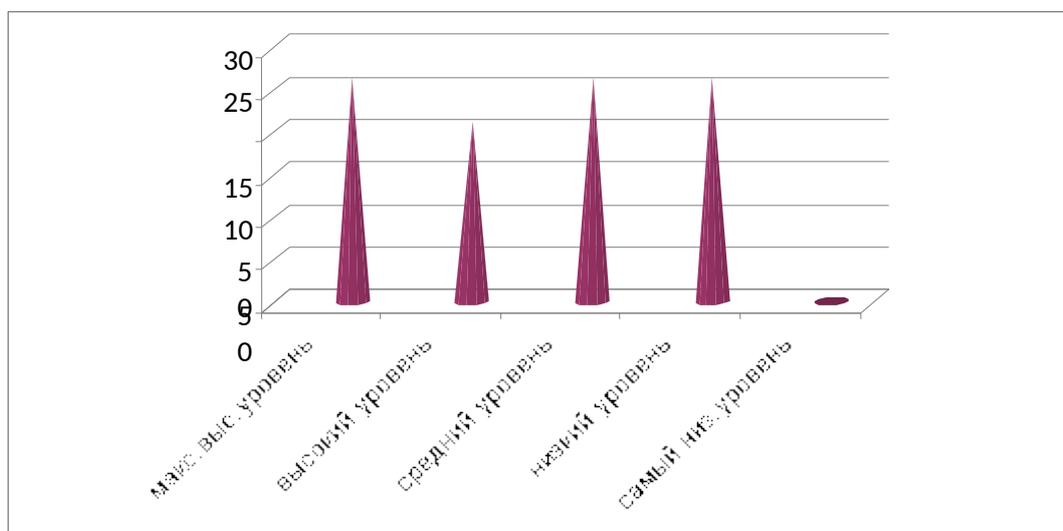


Рис. 2.1

*Уровни мотивации учащихся экспериментального класса
на констатирующем этапе*

Для изучения отношения к учению и к учебным предметам была использована методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой, которая позволила сделать качественный анализ причин предпочтения тех или иных учебных предметов и мотивов учения [40,с.68].

В результате исследования нами был сделан вывод об иерархии мотивов к учёбе, которая представлена в таблице 2.2. (Приложение 2).

Мы установили, что основными мотивами, которыми руководствуются учащиеся экспериментального класса, являются следующие:

- «Нравится получать хорошие оценки» – 78%;
- «Чтобы похвалил учитель» – 63%;
- «Хочу быть грамотным» – 52%;
- «Хочу учиться» – 47%;
- «Чтобы не ругали родители» – 25%.

К наиболее предпочитаемым учебным предметам учащиеся экспериментального класса отнесли «Физическую культуру», «Технологию», «Окружающий мир». А к наименее предпочитаемым: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математику» (Приложение 2, таблица 2.3.).

Среди доводов, характеризующих отношение к учебным предметам, учащиеся выделили из предложенных Г.Н. Казанцевой, следующие:

- «Просто интересно» (89%);
- «Данный предмет интересен» (78%);
- «Учитель интересно объясняет» (83%);
- «Он занимательный» (67%);
- «Он легко усваивается» (44%);
- «Не нужно выполнять домашние задания» (39%) (Приложение 2, таблица 2.4.).

Результаты проведённой диагностики показали, что уровень мотивации в целом по экспериментальному классу недостаточный. Познавательная активность снижена. Учащиеся испытывают интерес преимущественно к предметам, не требующим выполнения домашних заданий и особенных умственных затрат.

На вопрос: «Зачем нужно учиться?» – среди учащихся младших классов популярны следующие ответы: «Хочу быть грамотным», «Не хочу быть худшим», «Привык всё делать хорошо и правильно», «Хочу быть умным», «Люблю, когда хвалят, ставят хорошие оценки», «Чтобы не ругали родители».

Таким образом, мы установили, что основными мотивами учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка преимущественно являются социально-психологические факторы: желание хорошо выглядеть в глазах одноклассников, любовь к учителю, желание доставить ему удовольствие своим ответом на уроке и получить от него похвалу или от родителей.

В беседе с учителем экспериментального класса мы установили, что чаще всего на уроках русского языка используются следующие формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся: устный индивидуальный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, различные диктанты, контрольное списывание, тематические карточки, диагностические задания. При этом учитель отметил, что на уроках русского языка он использует только традиционные формы контроля.

Таким образом, на основе полученных результатов на констатирующем этапе исследования мы пришли к выводу, что необходима целенаправленная организация работы на уроках русского языка по развитию мотивации учащихся экспериментального класса, направленная не только на развитие интереса младших школьников к русскому языку как учебному предмету, но и способствующая качественному усвоению изучаемого на уроке учебного материала.

2.2. Организация и проведение исследования по развитию мотивации младших школьников на основе использования различных форм контроля по предмету «Русский язык»

На формирующем этапе решались следующие задачи исследования:

1) организовать целенаправленную работу на уроках русского языка по развитию мотивации учащихся экспериментального класса на основе

использования различных форм контроля;

2) разработать уроки русского языка и апробировать педагогические условия, выдвинутые в гипотезе.

Изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования позволило нам установить, что развитию мотивации способствует высокая познавательная активность младших школьников, поэтому мы старались создать на уроках русского языка атмосферу творческого сотрудничества, эмоционально благоприятную обстановку, используя не только активные методы и приёмы усвоения изучаемой темы урока, но и различные нетрадиционные формы контроля, стимулирующие инициативу и интерес учащихся к изучаемому учебному материалу.

Для проведения уроков русского языка мы использовали такие формы контроля, которые, прежде всего, соответствовали возрастным и индивидуальным возможностям учащихся экспериментального класса. Поэтому, планируя уроки, мы применяли не только традиционные, но и нетрадиционные формы контроля знаний учащихся. Например, устный опрос по изученному материалу предлагали на основе деловой игры «Экзаменаторы». Учащиеся предварительно получали на дом задание: подготовить вопросы по пройденной теме и на следующем уроке «экзаменовать» учителя и своих одноклассников.

При проведении словарно-орфографической работы на уроках русского языка учащимся предлагалась работа с конвертами: «Касса моих успехов» и «Касса моих ошибок». Такие конверты наклеивались на внутреннюю сторону обложки рабочей тетради. Словарный диктант проводился на небольших листочках, которые затем помещались в соответствующие конверты. Каждому ученику хотелось как можно быстрее наполнить конверт «Касса моих успехов», так как каждую неделю конверты обновлялись и за хорошие результаты ученик получал поощрение от учителя: флажок, который помещался на стенде «Мои успехи в изучении словарных слов».

Приведём фрагменты уроков русского языка, проведённых нами на данном этапе исследования в экспериментальном классе на основе использования различных форм контроля, в том числе нетрадиционных.

Тема урока: Лицо и число глагола.

Задачи фрагментов урока: способствовать развитию мотивации в процессе проверки знания словарных слов, содействовать закреплению изученной темы, развитию умений контролировать свои действия и своих одноклассников, проверять написанное, определять с помощью какого местоимения образована личная форма глагола; содействовать воспитанию сознательного отношения к приобретаемым умениям на уроке.

Этап урока: Проверка домашнего задания.

Деловая игра «Экзаменаторы»:

- Проверим, какие вопросы вы подготовили по изученной теме.

Учащиеся формулируют вопросы по теме урока, подготовленные дома.

Остальные дети отвечают и набирают баллы.

Этап урока. Словарно-орфографическая работа.

- Запишите словосочетания на листочках:

Аккуратный человек, гулять по тайге, смелый охотник, здоровый аппетит, идём в бассейн, изобразительное искусство, разгадывать кроссворд, клеить аппликацию, рисовать акварелью, пассажир автобуса, километр до дома, чрезвычайное происшествие, большой камыш.

- Проверьте выполненную работу, сравните со словами, помещёнными на слайде.

Учащиеся контролируют выполнение задания и работают с конвертами «Касса моих успехов» и «Касса моих ошибок».

Этап урока: Актуализация знаний. Приём контроля «Зашифрованный диктант».

- Посмотрите внимательно на слова, записанные на слайде. Определите лицо и число глаголов, зашифруйте с помощью условных обозначений и запишите в тетрадь

Думает (3л., ед.ч.); дарят (3л., мн.ч.), дышу (1 л., ед.ч.), даете (2 л., ед.ч.), дразним (1л., мн.ч.), диктуете (2л., мн.ч.).

Учащиеся определяют лицо и число глаголов, в тетрадах слова не записывают, а указывают только лиц и число с помощью общепринятых обозначений.

- Не возникло ли у вас затруднений? Как вы определяли лицо и число глаголов?

Этап урока: Первичное закрепление в творческой ситуации.

Учащимся предлагается творческая самостоятельная работа:

- Какое сейчас время года? Да, осень. По календарю она длится три месяца. Каждый месяц осени по-своему хорош.

- Чем он хорош? Сентябрь – самый сухой месяц осени. Эти теплые деньки осени называются бабьим летом. Это самое лучшее время для сбора грибов. Октябрь называют вершиной осени (это середина) листопад – так называли октябрь в старину. В октябре и лист на дереве не держится. Октябрь землю покрывает: где листком, где снежком. Ноябрь – последний месяц осени. Его древнегреческое название – «грудень», от слова «груда», что означало разъезженный, плохой и замерзший путь. В ноябре зима с осенью борются, небо нередко закрыто тяжёлыми облаками, идёт снег пополам с дождём.

- У вас на парте лежит листочек, на котором вы запишите красивое предложение об осени, или загадку, или пословицу, а может быть, вспомните отрывок из стихотворения.

- У глаголов, которые вы использовали, определите лицо и число. Эту работу можно выполнить индивидуально и оказать помощь своему соседу по парте.

Проверка выполненной работы.

Этап урока: Обобщение и систематизация знаний.

- Чтобы проверить, насколько каждый из вас усвоил новый материал, я предлагаю вам выполнить тестирование.

Тест

1. Глагол – это часть речи, которая называет:

- 1) действие предмета
- 2) признак предмета
- 3) предмет

2. У глаголов при изменении меняется:

- 1) окончание
- 2) основа

3. Лицо глагола определяй:

- 1) по местоимению
- 2) окончанию
- 3) по предлогу

4. Как определить вид глагола?

- 1) по предлогу
- 2) по вопросу
- 3) по слову стоящему перед ним

5. В предложении глагол чаще всего является:

- 1) сказуемым
- 2) подлежащим

- Проверим выполненные задания. Оцените свою работу, пользуясь следующими критериями:

0 ошибок – 5 баллов;

1 ошибка – 4 балла;

2 ошибки – 3 балла.

Очень популярным видом контроля у учащихся экспериментального класса оказалась форма устного опроса «Кредит доверия», которая помогала получить отметку «в кредит». Это позволяло ученику проявить себя и показать свои знания и умения по изучаемой теме урока. Не менее увлекательной формой контроля оказался взаимоконтроль, когда учащиеся

менялись тетрадями и проверяли работу одноклассников в соответствии с заданными учителем критериями.

Тема урока: Правописание имен существительных в дательном и родительном падежах.

Задачи фрагментов урока: способствовать на основе использования разных форм контроля закреплению знаний учащихся о правописании имен существительных в дательном и родительном падежах; развитию интереса к изучаемому материалу на основе использования занимательного материала, активизации познавательного интереса учащихся.

Этап урока: Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

- Итак, ребята, повторим изученный материал, выполните самостоятельную работу на карточках. Впишите недостающие слова в формулировку изученных правил.

Выборочный диктант:

- Прочитайте текст на слайде. Из какого произведения эти строки? Кто автор? Назовите имена существительные в дательном падеже вместе со словами, от которых они зависят. Укажите склонение этих существительных, выделите в них окончания.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Гости князю поклонились,

Вышли вон и в путь пустились.

Удивляются оне

Незнакомой стороне.

Осердилася пуще старуха,

По щеке ударила мужа.

Вот в сочельник в самый в ночь

Бог даёт царице дочь.

И наказывает ей,

Сенной девушке своей.

Вмиг по речи те спознали,

Что царевну принимали... А. Пушкин

- Почему окончания существительных в дательном падеже различны?

- В каком склонении в дательном падеже пишется окончание -и?

Этап урока: Каллиграфическая работа.

Мотивация деятельности:

- Зачем нужно учиться писать красиво и правильно?

- Что нужно знать для того, чтобы уметь писать правильно?

На доске буквосочетания: *кс, см, на, вт, мо*

Решение графико-каллиграфических задач:

- Какие буквы имеют одинаковые элементы? Как они называются?

- Какие правила красивого письма можно использовать при записи перечисленных выше букв?

- Запишите буквосочетания, в которых имеются элементы прямая наклонная с закруглением вверху и внизу.

Организация взаимопроверки:

- Поменяйтесь тетрадями с соседом и установите уровень выполнения работы вашим товарищем, пользуясь следующими критериями:

Шкала самооценки:

1-2 ошибки – высокий уровень;

3-4 ошибки – средний;

5 и более – низкий.

Этап урока: Словарно-орфографическая работа. Кратковременная самостоятельная работа на карточках.

- Поработайте с карточкой. Что записано на ней?

Одна у человека мать, одна у него и родина.

- Подчеркните непроверяемые гласные в словах. Найдите в пословице слова 1,2 и 3 склонения, определите падеж.

Этап урока: Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.

Упр. 213 (с. 115). Комментированное письмо у доски. Работа у доски «по цепочке». Приём контроля «Кредит доверия».

- Сделайте вывод: у каких имён существительных окончания в родительном и дательном падежах одинаковы?

-У каких существительных окончания отличаются?

Одним из важных моментов при организации контроля знаний, умений и навыков учащихся, положительно влияющих на развитие мотивации – это обучение самоанализу, формирование умений оценивать свои результаты, сравнивать их с образцом, видеть ошибки и устранять их. С этой целью мы предлагали учащимся самостоятельную работу «Проверь себя». Такая форма контроля приучала младших школьников внимательно относиться к выполнению заданий в учебниках или в рабочих тетрадях, обеспечивала формирование ответственного отношения к качеству своей и «чужой» письменной речи, а также благоприятно влияла на развитие самоконтроля.

Одной из самых интересных форм нетрадиционного контроля для младших школьников оказался «Диктант для робота», главная цель которого состояла в том, чтобы помочь детям удерживать трудную рефлексивную задачу «знать, что я знаю и чего я не знаю». Данная форма контроля проводится с условным игровым персонажем – роботом. Робот может написать слово безошибочно лишь при одном условии: если он в состоянии объяснить, доказать свой выбор той или иной буквы. Почувствовать, угадать, какую букву следует писать, робот (в отличие от человека) не способен. Если он не знает какого-то правила письма, то вообще не напишет слова. К примеру, если для робота ещё не составлена программа выбора гласной в личных окончаниях глаголов, то все глаголы он будет писать так: *дума-т, слыш-м* и т.д.

Учащимся предлагается написать словарный диктант «за робота» Для этого лист делится на две колонки, которые озаглавливаются так: 1) «Пишу

букву, так как могу доказать»; 2) «Не пишу букву, так как не могу доказать». При проверке таких диктантов мы ориентировались на следующие результаты: если все слова записаны в левую колонку, без пропусков известных орфограмм, это означает, что ученик ещё не овладел способностью к орфографической рефлексии (ставить новые орфографические задачи).

Тема урока: Правописание безударных окончаний глаголов

Задачи фрагментов урока: способствовать повышению мотивации в процессе становления умений использовать теоретические знания в самостоятельной работе, развитию орфографической рефлексии, фонематического слуха учащихся, воспитанию внимательного отношения к слову.

Этап урока: Изучение новых знаний.

- Откройте учебник на стр. 136, упражнение 1. Самостоятельная работа.
- Спишите, заменяя транскрипцию буквенной записью.

Мечты и сметана

Кошка лез[ит] на буфет.

Где же Мэри? Мэри нет!

Может, Мэри вышива[ит]?

- Нет.

Может, гря[тк`и] полива[ит]?

- Нет.

Пол на кухне подмета[ит]?

- Нет.

Кни[и]ку бабушке чита[ит]?

-Тоже нет.

Мэри где-нибудь в саду

Или на п[а]лян[и],

Наша Мэри вся в м[и]чтах,

А кошка – вся в сметан[и]!

- С какой целью мы выполняли данное упражнение?
- Распредели глаголы по столбикам. Определи окончание.

1-е спр. [ит] – ет 2-е спр. [ит] – ит:

*Дремл[ит], дыш[ыт], терп[ит], участиу[ит], верт[ит], вар[ит],
ненавид[ит], стро[ит], зна[ит], пил[ит], пол[ет].*

Этап урока: Первичная проверка понимания. Форма контроля: «Диктант за работа».

- Ребята, предлагаю выполнить диктант за работа. В слова, предложенные на карточке, вставьте пропущенные буквы, выделите окончания и определите спряжение глаголов. Распределите записываемые слова в две колонки: «1) «Пишу букву, так как могу доказать»; 2) «Не пишу букву, так как не могу доказать».

*Наступа...шь (... спр.), пролета...м (... спр.), слыш...м (... спр.),
исчеза...шь (... спр.), чувству...м (... спр.), люб...м (... спр.), гон...м (... спр.),
дыш...шь (... спр.), пробега...шь (... спр.), свет...шь (... спр.).*

Этап урока: Первичное закрепление. Знаковый диктант.

- Вставьте пропущенные буквы и выделите безударные окончания глаголов. С помощью сигнальных карточек покажите спряжение и гласную, которую необходимо написать в окончании глагола.

*Ве...т, слыш...м, ду...т, исчеза...шь, чувству...м, лета...м, сине...т.,
та...т, дыш...т, ожива...т, люб...м, смотр...м, пробега...шь, свет...т,
гон...м.*

Таким образом, использование на уроках русского языка различных видов контроля, а также занимательного языкового материала и творческих заданий обеспечивало благоприятную атмосферу в учебном процессе, что способствовало активизации познавательного интереса младших школьников в соответствии с изучаемым материалом, развитию их творческих способностей и речевых умений, формированию активного отношения к приобретаемым умениям, повышению ответственности учащихся при выполнении заданий.

Проведённое нами исследование на формирующем этапе позволило нам подтвердить гипотезу и апробировать на практике педагогические условия эффективного развития мотивации на основе использования различных форм контроля.

2.3. Результаты исследования по развитию мотивации младших школьников на основе использования различных форм контроля по предмету «Русский язык»

На контрольном этапе исследования мы ставили следующие задачи исследования:

- 1) установить уровни сформированности мотивации учащихся экспериментального класса на контрольном этапе;
- 2) сравнить полученные результаты с констатирующим этапом исследования и сделать выводы.

Для реализации поставленных задач мы воспользовались теми же методами исследования, которые использовали на констатирующем этапе.

Для изучения уровня сформированности мотивации учащихся экспериментального класса мы использовали методику, разработанную Н. Г. Лускановой и методикой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой (описание методик дается в приложении 1).

Обработка анкетирования по методике Н.Г. Лускановой осуществлялась также как и на констатирующем этапе. Анкетирование включало 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и к обучению. Содержательная сторона методики изучения мотивации школьников по Н.Г. Лускановой отражает сущность пяти обоснованных компонентов мотивации и взаимосвязь между ними: наличие личностного смысла учения, выраженность тех или иных видов мотивов (познавательные и социальные,

внешние и внутренние, стремление к достижению успеха и к недопущению неудач), целеполагание, реализацию доминирующих мотивов в поведении и эмоциональный компонент [26,с.73-75].

Результаты анкетирования в экспериментальном классе мы занесли в таблицу 2.5.

Таблица 2.5.

Уровни развития мотивации учащихся экспериментального класса на контрольном этапе

№ п \ п	Список класса	Номер вопроса в анкете и количество баллов за ответы										Всего баллов	Уровни развития мотивации				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5
1	Арина А.	0	0	0	0	0	1	3	1	3	3	11			+		
2	Анита Б.	3	3	1	1	0	3	3	3	3	3	23		+			
3	Катя В.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	26	+				
4	Катя Д.	1	1	0	1	0	0	1	3	1	3	11				+	
5	Карина Ж.	3	1	3	0	1	1	3	3	3	3	21		+			
6	Саша К.	1	0	0	0	0	1	1	3	1	3	10				+	
7	Софья Л.	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	26	+				
8	Даша М.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28	+				
9	Данил Н.	0	1	3	1	1	1	3	1	3	3	17			+		
10	Даша Н.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	29	+				
11	Дима О.	0	0	1	1	0	1	0	1	3	3	10				+	
12	Дима П.	3	3	3	3	0	3	3	3	3	1	25	+				
13	Евгений Р.	3	1	3	3	0	1	3	3	3	3	23		+			
14	Костя С.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	26	+				
15	Ирина Т.	1	3	0	1	3	1	3	0	1	3	16			+		
16	Иван У.	0	0	0	3	1	3	3	1	1	3	15			+		
17	Ирина У.	0	1	3	3	0	3	3	3	3	3	23		+			
18	Костя Ф.	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	22		+			
19	Максим Х.	3	0	0	3	3	1	1	3	1	1	16			+		
Итого по уровням: кол-во учащихся в %												6 32	5 26	5 26	3 16	-	

Мы установили следующие уровни развития мотивации в экспериментальном классе на контрольном этапе исследования: максимально высокий уровень показали 6 учащихся (32 %); высокий

уровень – 5 учащихся (26 %); средний уровень – 5 учащихся (26 %); низкий уровень – 3 учащихся (16%); самый низкий уровень – не обнаружен.

Для наглядного представления полученных результатов мы разработали следующую гистограмму (Рис. 2.2.):

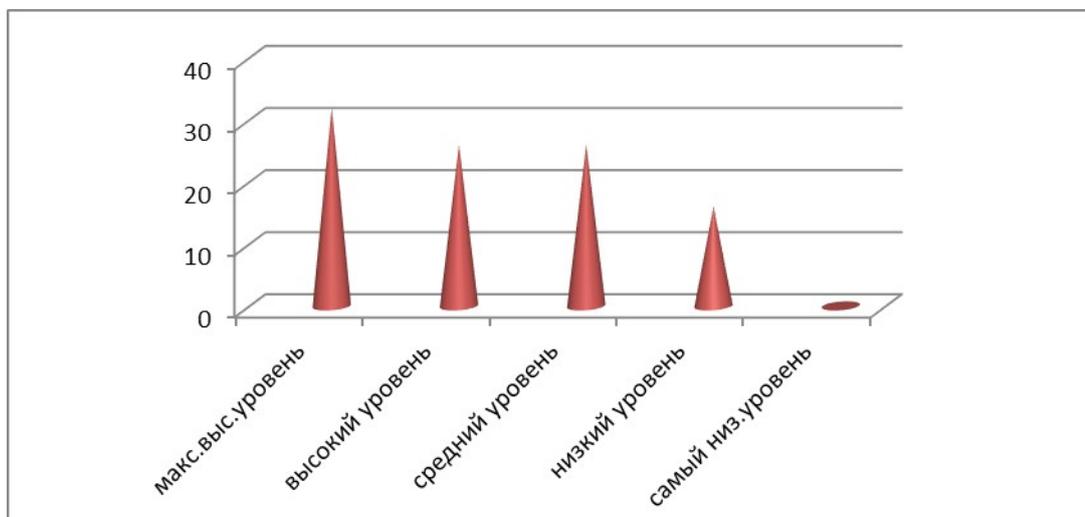


Рис.2.2.

Уровни развития мотивации учащихся экспериментального класса на контрольном этапе

Для установления динамики развития мотивации учащихся экспериментального класса мы разработали следующую гистограмму (Рис.2.3.):

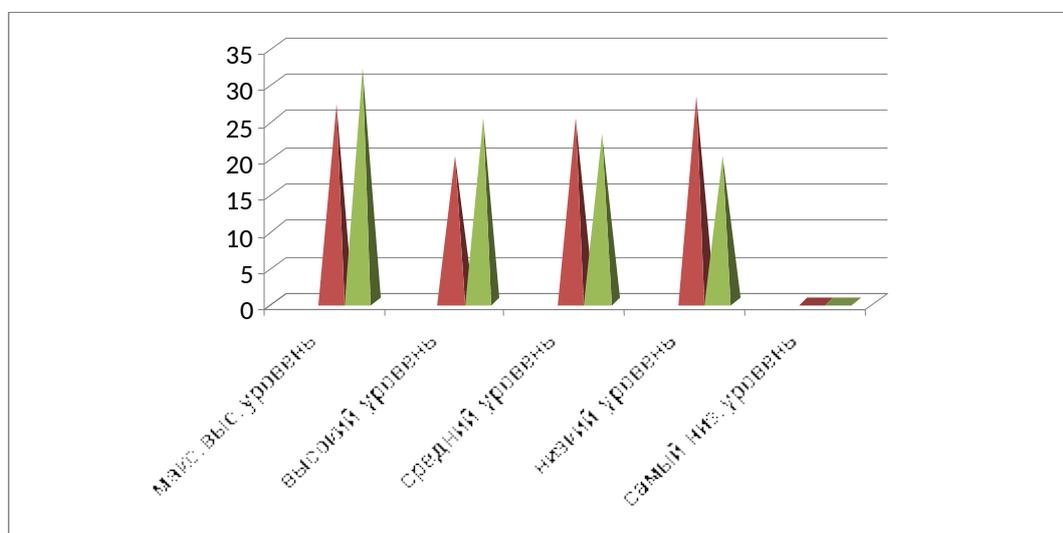


Рис.2.3.

Динамика развития мотивации учащихся экспериментального класса

Таким образом, мы установили, что произошла положительная динамика в развитии учебной мотивации учащихся экспериментального класса. Показатель самого высокого уровня увеличился на 6 %, высокий уровень увеличился также на 4 %. Количество учащихся, относящихся к среднему уровню осталось прежним, а низкий уровень уменьшился на 10%.

На контрольном этапе мы также организовали исследование среди учащихся экспериментального класса по выяснению их отношения к учению и к учебным предметам. Для этого была использована методика Г.Н. Казанцевой, которая позволила сделать качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

В результате исследования нами был сделан вывод об иерархии мотивов к учебе, которая представлена в таблице 2.6 (Приложение 2).

Мы установили, что основными мотивами, которыми руководствуются учащиеся экспериментального класса на контрольном этапе исследования, являются следующие:

- «Нравится получать хорошие оценки» – 89%,
- «Хочу быть грамотным» – 84%,
- «Чтобы похвалил учитель» – 73%,
- «Хочу быть умным и эрудированным» – 73%,
- «Хочу получить полные и глубокие знания» – 73%,
- «Хочу учиться» – 73%,
- «Не хочу подводить свой класс» – 47%.

Таким образом, разнообразие положительных мотивов, связанных со стремлением учащихся успевать и хорошо учиться стало больше. Соответственно повысилось количество учащихся, которые хотят быть грамотными и это является важным показателем повышения уровня учебной мотивации младших школьников.

Наиболее предпочитаемыми в экспериментальном классе учебными предметами являются те же, которые были указаны в анкетировании на

контрольном этапе, однако изменилось отношение к урокам русского языка: с последнего места этот предмет поднялся выше и увеличилось количество учащихся предпочитающих данный предмет. Теперь «Русский язык» относят к предпочитаемым предметам 57 % учащихся экспериментального класса. Это свидетельствует о том, что более половины учащихся заинтересовались изучением данного учебного предмета. И это произошло, благодаря целенаправленной работе по развитию мотивации на основе использования различных форм контроля.

Среди наименее предпочитаемых предметов учащиеся назвали «Литературное чтение» – 5 человек (26%), «Русский язык» – 3 человека (16%) и «Математику» – 3 человека (15%) (Приложение 3, таблица 2.7.).

Среди доводов, характеризующих отношение к учебным предметам, учащиеся выделили из предложенных Г.Н. Казанцевой, следующие:

- «Просто интересно» (94%),
- «Данный предмет интересен» (84%),
- «Получаю удовольствие при его изучении» - 84%,
- «Нравится, как преподает учитель» (78%),
- «Учитель интересно объясняет» (84%),
- «Он занимательный» (89%),
- «Он легко усваивается» (78%),
- «Он заставляет думать» - 63% (Приложение 3, таблица 2.8.)

Результаты повторной диагностики показали, что уровень мотивации в целом по экспериментальному классу стал выше. Доводы учащихся стали более обоснованными и аргументированными. Мы установили, что за период формирующего этапа исследования изменились предпочтения учащихся в отношении изучаемых учебных предметов. Предметная дисциплина «Русский язык» стала положительно восприниматься младшими школьниками. И способствовало формированию положительного отношения к данному предмету использование разнообразных форм контроля, которые не только активизировали учебную деятельность учащихся, но и

содействовали более качественному усвоению изучаемого на уроках учебного материала.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Итак, экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Для проведения диагностики мотивации младших школьников на констатирующем этапе была использована методика Н.Г. Лускановой, а для изучения предпочтений учащихся – методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой.

Формирующий этап включал уроки русского языка, направленные на развитие мотивации младших школьников на основе использования различных форм контроля по предмету «Русский язык».

Контрольный этап исследования показал, что произошла положительная динамика в развитии учебной мотивации учащихся экспериментального класса. Показатель самого высокого уровня увеличился на 6 %, высокий уровень увеличился также на 4 %. Количество учащихся, относящихся к среднему уровню осталось прежним, а низкий уровень уменьшился на 10%.

Таким образом, проведённая нами экспериментальная работа в начальных классах позволила нам подтвердить предположения, выдвинутые в гипотезе исследования. Мы убедились в том, что развитию мотивации младших школьников способствует соблюдение следующих педагогических условий на уроках русского языка:

- если отбираются разнообразные формы контроля соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным возможностям учащихся;
- учитывается изучаемый учебный материал и уровень его сложности;
- активизируется познавательный интерес к данной учебной дисциплине.

Мы установили, что различные формы контроля, как традиционные, так и нетрадиционные располагают огромными возможностями в развитии

мотивации младших школьников к изучению предмета «Русский язык». Однако при этом учителю необходимо учитывать сложность изучаемой темы и тщательно продумывать формы контроля, чтобы активизировать деятельность учащихся на уроке и обеспечить качественное её усвоение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выпускного квалификационного исследования мы убедились в том, что проблема развития мотивации младших школьников относится к одной из приоритетных, которая постоянно находится в центре внимания отечественных педагогов и психологов. Не менее актуальной она остается и в наши дни, поскольку от уровня мотивации младшего школьника зависит успешность его обучения по всем учебным предметам, в том числе и по русскому языку.

Анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме развития мотивации младших школьников на основе использования различных форм контроля по учебной дисциплине «Русский язык» позволил сделать вывод о высокой степени разработанности исследуемой проблемы. Мы установили, что важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе контроля знаний, умений и навыков.

Контроль в учебном процессе выполняет не только функцию обратной связи, но и функции подкрепления, он связан с мотивационной сферой учащегося. Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение различных форм и методов контроля, так как это даёт возможность ученикам с разными познавательными способностями почувствовать уверенность в своих силах, развивать интуицию, воображение, а самое главное, повысить мотивацию учебной деятельности младших школьников

В ходе целевого анализа методической литературы по теме исследования нами было установлено, что учителя начальной школы на уроках русского языка используют разнообразные формы контроля знаний,

умений и навыков, способствующие повышению мотивации: разноуровневые задания; словарный диктант; составление плана по содержанию изученного; загадки; разнообразные тесты (со свободным выбором ответа; предполагающие выбор ответа из целого ряда вариантов и др.), а также различные задания творческого характера.

По предмету исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа в начальных классах. Эксперимент проводился в период педагогической практики на базе МБОУ «СОШ №33» города Старый Оскол Белгородской области. Для участия в эксперименте нами был выбран 4 класс. В ходе эксперимента мы использовали следующие методы: анкетирование, ранжирование, анализ продуктов деятельности учащихся, моделирование учебного процесса.

Целенаправленная работа, основанная на использовании различных форм контроля на уроках русского языка, в том числе нетрадиционных, дала положительные результаты:

- улучшились показатели мотивации учащихся экспериментального класса;
- установлена положительная динамика развития мотивации учащихся экспериментального класса;
- возрос интерес детей к урокам русского языка.

Таким образом, в ходе исследования гипотеза подтвердилась. Мы установили, что развитие мотивации младших школьников на основе использование различных форм контроля по учебной дисциплине «Русский язык» становится эффективным, если учитель учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, изучаемый на уроке учебный материал и уровень его сложности, а также активизирует познавательный интерес учащихся к изучению предмета «Русский язык».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асеев, В.Г. Мотивационная регуляция поведения личности: Дисс. ... д-ра психол. наук в виде научного доклада./ В.Г.Асеев. – М., 2009. – 221с.
2. Алтаниус, М. Психолого-педагогические основы контроля в учебном процессе / М. Алтаниус. – М.: Изд-во МГУ, 1978. – 184 с.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: учебник / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
4. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : Монография / Н.Ц. Бадмаева – Улан-Уде.: 2004. – 256 с.
5. Баранов, С.П. Принципы обучения / С. П. Баранов. – М.: Просвещение, 1981. – 354 с.
6. Бардин, К.В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты) / К.В. Бардин. – М.: Знание, 1983. – 96с.
7. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – 156 с.
8. Болдырев, Н.И. Педагогика / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1968. – 147 с.
9. Болотина, Л.Р. Педагогика / Л.Р. Болотина. – М.: Просвещение, 1987. - 261 с.
10. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд. / С.И. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
11. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы в мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Просвещение, 1990. – 349 с.
12. Воронцов, А.Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки

учебной деятельности учащихся / А.Б.Воронцов // Начальная школа. –1999. – № 7. – С. 25-27.

13. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики. // Собр соч. в 6-ти т.- Т.2.- М.: Педагогика, 2009. -357 с.

14. Григорян, С.Т. Проблема мотивации учения школьников в советской психологии: уч. пособие к спецкурсу / С.Т. Григорян. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1985. – 115с.

15. Дигилова, И.В. Разноуровневые проверочные работы по русскому языку в начальной многонациональной школе /И.В. Дигилова // Начальная школа. – 2008. –№4. – С.15-18.

16. Дубровина, И.В. Психология: уч. для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: «Академия», 1999. – 464 с.

17. Ефимкина, Р.П. Детская психология: методические указания / Р.П. Ефимкина. – М: Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. – 47 с.

18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 480с.

19. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512с.

20. Карпова, Н.В. Организация контроля знаний, умений и навыков на уроках русского языка и литературного чтения / Н.В. Карпова // Начальная школа. – 2004. –№1. – С.35-37.

21. Ковалева, Н.В. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося: [Методические указания] /Н.В.Ковалёва. – Калининград: Калинингр. ун-т, 1997. – 124 с.

22. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования: учеб. пособие для студентов педагогических вузов/ В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. – Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 590 с.

23. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет): 2-е изд. уч. пособие / И.О. Кулагина. – М.: УРАО, 1997. – 176с.
24. Леонова, Н.А. Изучение мотивационной сферы младших школьников / Н.А. Леонова // Начальная школа. – 2008. – №2. – С.72-76.
25. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1981. – 584 с.
26. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учебно-методич. пособие Н. Г. Лусканова. – М., 1993. – 167 с.
27. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192с.
28. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
29. Матис, Т.А. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе / Т.А. Матис // Начальная школа. – 1999. – № 4. – С. 12-14.
30. Матюхина, М.В. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Монография, 2004. – 243 с.
31. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984. – 256с.
32. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов. 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
33. Николау, Л.Л. Тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов / Л.Л. Николау, В.В. Улитко // Начальная школа. – 2008. – №10. – С.67-68.
34. Обухова, Л. Ф. Детская психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.

35. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 148 с.
36. Педагогическая психология / под ред. Н.В.Клюевой.- М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 400с.
37. Первушина, О.Н. Общая психология: методические указания / О.Н. Первушина. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. – 96 с.
38. Перекальева, О.В. Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку. 3-4 классы./О.В. Перекальева, С.Н.Подгорная. – Ростов на\ Д.: Изд-во «Феникс», 2012. –352 с.
39. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. –М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004. –365 с.
40. Практикум по возрастной психологии; учеб. пособие; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко – СПб.: Речь, 2002. –269 с.
41. Реан, А.А. Психология детства: учебник / А.А. Реан. – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с.
42. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
43. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., Кн. 1 / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
44. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; М.: 1973 – 356 с.
45. Румянцева, Ю.Н. Подготовка студентов к формированию познавательной мотивации у младших школьников / Ю.Н. Румянцева // Начальная школа. – 2005. – №4. –С.78-80.
46. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учеб. пособие / Е. Ф. Рыбалко. – Л.: Издательство Ленинградского ун-та, 1990. – 256 с.

- 47.Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект пресс, 2001. –460 с.
- 48.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 49.Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь, 2005. – 240 с.
- 50.Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
- 51.Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед. по специальности «Педагогика и методика начального обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993. – 383 с.
- 52.Столяренко, Л.Д. Основы психологии: 9-е изд. уч. пособие / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 672 с.
- 53.Столяренко, Л.Д. Практикум: 5-е изд. / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 704 с.
- 54.Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: 5-е изд. учеб. для студ. сред. учеб. заведений/ Н.Ф. Талызина. – М.: «Академия», 2006. – 288 с.
- 55.Тяжёлова, М.Г. Приёмы развития личностной заинтересованности младших школьников в изучении русского языка / М.Г. Тяжёлова // Начальная школа. – 2007. – №11. – С.27-31.
- 56.Фридман, Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. – М.: Изд. Института Психотерапии, 2004. – 480 с.
- 57.Шипачева, Л.А. Нестандартные задания на уроках русского языка / Л.А. Шипачева //Русская словесность. –2000. – №5. – С.46-47.
- 58.Шипилова, В.П. Кроссворды на уроках русского языка / В.П. Шипилова // Начальная школа. – 2008. –№2. – С.47-48.

59.Шукейло, В.А. Воспитание интереса к урокам русского языка / В.А. Шукейло // Начальная школа. – 1999. – №5. – С.37-39.

60.Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б.Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 555 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материалы констатирующего этапа исследования

Анкета для оценки уровня учебной мотивации учащихся начальных классов (Г.Н.Лускановой)

Данная анкета разработана Н.Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ - 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Вопросы для анкетирования

1. Тебе нравится в школе?

- а) да
- б) не очень
- в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью
- б) бывает по-разному
- в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) пошел бы в школу
- б) не знаю
- в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

- а) не хотел бы
- б) не знаю

в) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) нет

б) не знаю

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

а) мне нравится наш учитель

б) точно не знаю

в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) много

б) мало

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»
(Методика разработана Г.Н. Казанцевой).**

Цель: качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

Таблица 2.2.

Иерархия мотивов к учебе учащихся экспериментального класса на констатирующем этапе

Мотивы к учебе	Количество учащихся, сделавших выбор.	Количество в %
1.Это мой долг	3	15%
2.Хочу быть грамотным	14	73%
3.Хочу быть полезным гражданином	6	31%
4.Не хочу подводить свой класс	6	31%
5.Хочу быть умным и эрудированным	10	52%
6.Хочу получить полные и глубокие знания	9	47%
7.Хочу научиться самостоятельно, работать	5	26%
8.Все учатся, и я - тоже	4	21%
9.Родители заставляют	3	15%
10.Нравится получать хорошие оценки	15	78%
11.Чтобы похвалил учитель	12	63%
12.Чтобы товарищи со мной дружили	-	0%
13.Для расширения кругозора	2	10%
14.Классный руководитель заставляет	4	21%
15.Хочу учиться	9	47%

Таблица 2.3.

Отношение учащихся экспериментального класса к учебным предметам на констатирующем этапе

Наиболее предпочитаемые предметы	Количество учащихся %	Наименее предпочитаемые предметы	Количество учащихся %
Физкультура	15 чел.-78%	Русский язык	5 чел. – 26%
Технология	14 чел.-73%	Литературное чтение	3 чел – 15%
Математика	12 чел.-63%	Математика	2 чел. – 10%
Окружающий мир	11 чел.-57%		
Литературное чтение	8 чел.-42%		
Музыка	7 чел.-36 %		
Русский язык	4 чел.- 21%		

Таблица 2.4.

Причины выбора наиболее предпочитаемых предметов

Причина: «Люблю предмет, потому что...»	Количество учащихся, сделавших выбор	Количество в %
1. Данный предмет интересен	14	78%
2. Нравится, как преподает учитель	13	72%
3. Учитель интересно объясняет	15	83%
4. Он легко усваивается	8	44%
5. Не нужно выполнять домашние задания	7	39%
6. У меня хорошие отношения с учителем	7	39%
7. Он заставляет думать	6	33%
8. Получаю удовольствие при его изучении	6	33%
9. Он нужен для будущей работы	3	18%
10. Он занимательный	12	67%
11. Интересны отдельные факты	5	28%
12. Учитель часто хвалит	5	28%
13. Родители считают его важным	4	22%
14. Он требует наблюдательности и сообразительности	8	44%
15. Он требует терпения	4	22%
16. Товарищи интересуются им	3	18%
17. Он способствует развитию общей культуры	3	18%
18. Просто интересно	16	89%

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Материалы формирующего этапа исследования

Разработки конспектов уроков русского языка

Урок русского языка по программе «Начальная школа XXI века», авторы:
Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др. 4 класс.

Тема: Лицо и число глагола

Тип урока: комплексного применения знаний

Цель урока: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по комплексному применению знаний по теме «Лицо и число глагола»

Задачи предметные: содействовать формированию умения применять правило правописание личной формы глагола, создать условия для развития мотивации в процессе проверки знания словарных слов, содействовать закреплению изученной темы, развитию умений контролировать свои действия и своих одноклассников, проверять написанное, определять с помощью какого местоимения образована личная форма глагола; содействовать воспитанию сознательного отношения к приобретаемым умениям на уроке, внимательного отношения к слову.

Планируемые результаты: способствовать формированию УУД – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Метапредметные задачи: способствовать формированию УУД:

А) регулятивных - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

Б) познавательных – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

В) коммуникативных – формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему мнению; учитывать другое мнение и позицию.

Оборудование: учебник «Русский язык» 4 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др.

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организационной деятельности
.	Орг. момент	2-3 мин.	1.Проверяет готовность учащихся к уроку: Прозвенел звонок	1.Учащиеся показывают готовность к	1.Готовность рабочего места к уроку.

			<p>весёлый Все готовы? Всё готово? Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем. 2.Предлагает повторить правила посадки: -На уроках русского языка нам приходится много писать, поэтому нужно следить за осанкой, за положением тетради на столе и правилами ведения основного штриха в процессе письма.</p>	<p>уроку. 2. Показывают правила посадки и расположение тетради, высказывают свое мнение.</p>	<p>2. Плакат: «Сиди правильно». Закрепление правил письма.</p>
2.	<i>Каллиграфическая работа</i>	5 мин.	<p>1.Мотивация деятельности: -Зачем нужно учиться писать красиво и правильно? -Что нужно знать для того, чтобы уметь писать правильно? 2.Предлагает графико- каллиграфические задачи: -Запишите буквы: ш-щ, ш-щ. -Назовите элемент, который встречается в каждой паре букв. - Чем отличаются представленные буквы? 3. Предлагает учащимся написать предложение по памяти на время. - Красна изба не углами, а пирогами. -Кто справится поднимает ручку вверх. 4. Учитель предлагает поменяться тетрадями и проверить работу у товарища.</p>	<p>1.Выполняют правила красивого письма. 2. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы. Рассматривают буквы. 3. Формулируют цель деятельности с опорой на правила красивого письма. Самостоятельно работают в тетрадах. 4.Меняются тетрадами и проверяют работу учащихся в соответствии с заданными учителем критериями.</p>	<p>2.Анализируют буквы 3.Памятка «Правила красивого письма» Работа над первым правилом «Все буквы должны быть одинаковой высоты». Образец на доске. 4.Взаимоконтроль. Работа со шкалой самооценки по критериям учащихся. 1-2-высокий уровень; 3-4-средний уровень;</p>

				Отмечают уровень выполнения в шкале самооценке.	5 и более-низкий уровень.
3	Проверка домашнего задания	3 мин	1. Деловая игра «Экзаменаторы»: Проверим, какие вопросы вы подготовили по изученной теме.	1. Формулируют вопросы по теме урока, подготовленные дома.	Приём контроля «Экзаменаторы».
4.	Словарно-орфографическая работа	5 мин	1. Запишите словосочетания на листочках: Аккуратный человек, гулять по тайге, смелый охотник, здоровый аппетит, идём в бассейн, изобразительное искусство, разгадывать кроссворд, клеить аппликацию, рисовать акварелью, пассажир автобуса, километр до дома, чрезвычайное происшествие, большой камыш. 2. Проверьте выполненную работу, сравните со словами, помещёнными на слайде.	1. Пишут слова, подчеркивают непроверяемые написания и ставят ударение в словах. 2. Помещают листочек в конверт.	Работа с конвертами «Касса моих успехов» и «Касса моих ошибок» Слайд со словарными словами
5.	Актуализация знаний	10 мин	1. Посмотрите внимательно на слова, записанные на слайде. Определите лицо и число глаголов, зашифруйте с помощью условных обозначений и запишите в тетрадь: думает (3л., ед.ч.) дарят (3л., мн.ч.) дышу (1 л., ед.ч.) давить инфинитив даете (2 л., ед.ч.) дразним (1л., мн.ч.) диктуете (2л., мн.ч.) Все выполнили? Не возникло ли у вас затруднений? Как вы определяли лицо и	1. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, определяют лицо и число глаголов, в тетрадях слова не записывают, а указывают только лиц и число с помощью общепринятых обозначений.	1. Зашифрованные и диктант

			число глаголов?		
6.	Физкультминутка	5 мин.	<p>1.Показывает упражнение для разминки с речевым сопровождением: Для начала мы с тобой Крутим только головой. Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. А теперь мы приседаем. Мы прекрасно понимаем — Нужно ноги укреплять, Раз-два-три-четыре-пять. Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись. От разминки покраснелись И на место снова сели.</p>	<p>1.Выполняют упражнения по образцу учителя с речевым сопровождением .</p>	<p>1.Хоровая декламация</p>
7.	Самоопределение к деятельности: постановка цели и задач урока. Формулировка темы. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2 мин	<p>1. - Определите тему нашего урока. - Вспомним, что мы знаем о глаголе. А всё ли мы знаем о нём? Какой будет цель урока? А какими будут задачи, чтобы достичь поставленной цели? Есть ли необходимость в изучении данной темы? Ваши предположения. Сегодня мы пополним свои знания. Из предложенных слов составьте девиз к уроку. Девиз нашего урока будет таким: «О глаголе знаю много, но хочу узнать ещё». Кто догадался, что нужно сделать, чтобы правильно определить лицо глагола. (подставить местоимение)</p>	<p>1.Отвечают на вопросы (Изменение глаголов по лицам и числам, познакомиться с изменением глагола по лицам и числам, -научиться определять лицо и число глагола; -выяснить все ли глаголы изменяются по лицам и числам ; -развивать и обогащать речь учащихся; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, подставить местоимение)</p>	<p>1. Фронтальный опрос</p>
8.	Открытие	15м	<p>1.Найдите в оглавлении</p>	<p>1. Читают</p>	<p>Устный опрос</p>

	НОВОГО знания	ин	<p>тему нашего урока, откройте нужную стр. 105. Прочитаем рубрику «Тайны языка».</p> <p>Глагол обозначает действие. А действия совершаются разными действующими лицами. И по глаголу можно узнать, какое действующее лицо совершает это действие. Если действует сам говорящий, то про себя он скажет: я сижу, читаю, пишу. Это первое лицо глагола. Про действие своего собеседника он скажет: ты ..., .. Это второе лицо глагола. А про третьего он скажет: он ..., ..., ... Это третье лицо.</p> <p>2. Работа по карточкам в парах. Запишите в таблицу глагол: Пишу измените его по лицам и числам. Сделайте вывод. - Что изменилось?-Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы правильно определить лицо и число глаголов? Вывод: лицо и число глагола определяется по местоимению и окончанию, глаголы в Н.ф. не изменяются по лицам и числам.</p>	<p>информацию, помещённую в рубрике «Тайны языка».</p> <p>2. Высказывают своё мнение.</p> <p>3. Делают выводы: изменилось окончание. Чтобы правильно определить лицо глагола необходимо подставить местоимение</p>	
9	Первичное закрепление	5 мин	<p>1. Следующий этап работы - творческое задание</p> <p>Какое сейчас время года?</p> <p>Да, осень. По календарю она длится три месяца. Каждый месяц осени по-своему хорош. - Чем он хорош? Сентябрь – самый сухой месяц</p>	<p>1. Слушают задание. Выполняют работу на листочках.</p>	Творческая самостоятельная работа

			<p>осени. Эти теплые деньки осени называются бабьим летом. Это самое лучшее время для сбора грибов. Октябрь называют вершиной осени (это середина) листопад – так называли октябрь в старину. В октябре и лист на дереве не держится. Октябрь землю покрывает: где листком, где снежком. Ноябрь - в ноябре зима с осенью борются. Ноябрь – последний месяц осени. Его древнегреческое название – грудень, от слова «груда», что значило разъезженный, плохой и замерзший путь. В ноябре небо нередко закрыто тяжелыми облаками, идет снег пополам с дождем.</p> <p>- У вас на парте лежит листочек, на который вы запишете красивое предложение об осени, загадку, пословицу или стихотворение.</p> <p>- А у глаголов, определите лицо и число. Эту работу можно выполнить индивидуально и помочь оказать помощь своему соседу по парте. Проверка выполненной работы.</p>		
10	Обобщение и систематизация знаний	5 мин	<p>1. Работа по учебнику: стр.106, упр.2</p> <p>- Чтобы проверить, насколько каждый из вас усвоил новый материал, я предлагаю вам выполнить тест.</p> <p>Тест</p> <p>1. Глагол – это часть</p>	<p>1. Выполняют работу по учебнику и делают выводы по теме урока.</p> <p>3. Участвуют в тестировании и</p>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Тестирование и оценивание</p>

			<p>речи, которая называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) действие предмета 2) признак предмета 3) предмет <p>2. У глаголов при изменении меняется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) окончание 2) основа <p>3. Лицо глагола определяй:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по местоимению 2) окончанию 3) по предлогу <p>4. Как определить вид глагола?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по предлогу 2) по вопросу 3) по слову стоящему перед ним <p>5. В предложении глагол чаще всего является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сказуемым 2) подлежащим <p>- Проверим выполненные задания. Оцените свою работу, пользуясь следующими критериями: 0 ошибок – 5 баллов; 1 ошибка – 4 балла; 2 ошибки – 3 балла.</p>	оценивают свою работу по предложенным учителем критериям.	
11.	Итог урока	2 мин	<p>1. Давайте обратимся к нашему началу урока: с каким правилом мы сегодня познакомились, что узнали нового, чему научились? Достигли ли поставленных задач?</p>	Отвечают на вопросы, опираясь на задачи, поставленные в начале урока.	Фронтальный опрос
12.	Информация о домашнем задании	1 мин.	<p>1. Объясняет домашнее задание упр. 3 стр. 106. Учить правила стр. 106-107, плюс правило по карточке.</p>	1. Слушают объяснение учителя	
13.	Рефлексия	1-2 мин.	<p>1. - Быстро время пролетело, и идёт к концу урок. Так давайте без задержки подведём всему итог. Нарисуйте солнышко(легко,</p>	1. Высказывают свое мнение и оценивают свою деятельность.	1. Самооценка.

			интересно), облако с солнышком (интересно, но сложно), тучку(было трудно и неинтересно).		
--	--	--	--	--	--

Урок русского языка по программе «Начальная школа XXI века», авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др. 4 класс.

Тема урока: Правописание имен существительных в дательном и родительном падежах

Тип урока: Урок закрепления

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.

Задачи предметные: способствовать закреплению знаний учащихся о правописании имен существительных в дательном и родительном падежах; развитию умений и навыков в процессе учебной деятельности с учетом индивидуальных способностей учащихся; развитию познавательных процессов: логического мышления, устной речи, мышления, восприятия, внимания; воспитанию интереса к языку, слову; закреплению правил красивого письма.

Планируемые результаты: способствовать формированию УУД – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Метапредметные задачи: способствовать формированию УУД:

А) регулятивных –принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Б) познавательных – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

В) коммуникативных – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Оборудование: Учебник «Русский язык» (Иванов С.В.и др.) для 4 класса, рабочая тетрадь.

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы деятельности
1.	Орг. момент	2-3 мин.	<p>1.Проверяет готовность учащихся к уроку: -Здравствуйтесь ребята! Давайте начнём свой урок с того, что сделаем друг для друга приятное: подарим друг другу улыбку, чтобы она нам помогала в течение всего урока -А теперь тихонько сядем и начнём наш урок.</p> <p>2.Предлагает повторить правила посадки: -На уроках русского языка нам приходится много писать, поэтому нужно следить за осанкой, за положением тетради на столе и правилами ведения основного штриха в процессе письма.</p>	<p>1.Учащиеся показывают готовность к уроку. повернулись друг к другу и улыбнулись</p> <p>2. Показывают правила посадки и расположение тетради, высказывают свое мнение.</p>	<p>Готовность рабочего места к уроку.</p> <p>Плакат: «Сиди правильно». Закрепление правил письма.</p>
2.	Каллиграфическая работа.	5 мин.	<p>1.Мотивация деятельности: -Зачем нужно учиться писать красиво и правильно? -Что нужно знать для того, чтобы уметь писать правильно? На доске: кс, см, на, вт, мо Решение графико-каллиграфических задач: -Какие буквы имеют одинаковые элементы? Как они называются? -Какие правила красивого письма можно использовать при записи перечисленных выше букв? А можно ли сказать что сочетания букв представленные на доске - это слоги?</p> <p>2.Предлагает детям записать в тетради буквосочетания данных букв: -Запишите буквосочетания, в которых имеются элементы прямая наклонная с закруглением сверху и внизу.</p> <p>3. Организует самопроверку: - Поменяйтесь тетрадями с</p>	<p>1.Выполняют правила красивого письма.</p> <p>2. Отгадывают загадку, отвечают, с какой буквы начинается слово, какие звуки она обозначает. Формулируют цель деятельности с опорой на правила красивого письма. Самостоятельно работают в тетрадях по образцу.</p>	<p>Памятка «Правила красивого письма» Работа над первым правилом «Все буквы должны быть одинаковой высоты». Образец на доске.</p> <p>Взаимоконтроль. Работа со шкалой</p>

			соседом и установите уровень выполнения работы товарищем, пользуясь следующими критериями: Шкала самооценки: 1-2 ошибки высокий уровень; 3-4 ошибки – средний; 5и более- низкий Сравните с образцом, найдите лучшую пару букв, обведите карандашом.	3.Меняются тетрадами и проверяют работу учащихся в соответствии с заданными учителем критериями. Отмечают уровень выполнения в шкале самооценке.	оценки по критериям учащихся. 1-2-высокий уровень; 3-4-средний уровень; 5 и более- низкий уровень.
4.	Словарно-орфографическая работа	5 мин	1. Поработайте с карточкой. Что записано на ней? - Подчеркните непроверяемые гласные в словах. Найдите в пословице слова 1,2 и 3 склонения, определите падеж.	1. Работают с пословицей, определяют падеж. Одна у человека мать, одна у него и родина.	Кратковременная самостоятельная работа на карточках.
5	Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний	5 мин	1.Итак, ребята, повторим правила. Впишите недостающие слова в формулировку изученных правил. 2. Прочитайте текст на слайде. Из какого произведения эти строки? Кто автор? Выпишите имена существительные в дательном падеже вместе со словами, от которых они зависят. Укажите склонение этих существительных, выделите в них окончания. Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет. Гости князю поклонились, Вышли вон и в путь пустились. Удивляются оне Незнакомой стороне. Осердилася пуще старуха, По щеке ударила мужа. Вот в сочельник в самый в ночь Бог даёт царице дочь. И наказывает ей, Сенной девушке своей.	1.Работают с карточками, вписывают недостающие слова в формулировку правил, записанных на карточках. 2.Дети выписывают слова отвечают на вопросы учителя.	Самостоятельная работа по карточкам. Выборочный диктант

			<p>Вмиг по речи те спознали, Что царевну принимали... <i>А. Пушкин</i> -Почему окончания существительных в дательном падеже различны? -В каком склонении в дательном падеже пишется окончание -и?</p>																							
6.	<p>Самоопределение к деятельности: постановка цели и задач урока. Формулировка темы. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	5 мин.	<p>1. -Прочитайте слова. от печк.. к маек., по улиц., из церкв.. -Какой звук слышится в окончании существительных? -Как вы думаете, одинаковые ли будут окончания? (Ответы детей.) -Что нужно определить, чтобы ответить на этот вопрос? -Определите падеж существительных. Как вы будете это делать? -В каких падежах употреблены слова? -Сформулируйте задачи урока. - Как вы думаете, ребята, зачем нам нужны знания по данной теме урока? Где мы сможем ими воспользоваться?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся высказывают своё мнение - Падеж и склонение этих существительных - Поставим вопрос, можно определить по предлогам. - В дательном и родительном. - Вспомнить признаки дательного и родительного падежей, научиться правильно писать безударные окончания имён существительных в этих падежах.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Целеполагание</p>																					
7.	Первичное закрепление	5-7 мин.	<p>1. Входе беседы учитель заполняет таблицу на доске, а учащиеся в тетрадях (кроме последней колонки).</p> <table border="1" data-bbox="518 1747 957 2027"> <tr> <td></td> <td>Вопросы</td> <td>Предлоги</td> <td>Окончания</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1-е скл.</td> <td>2-е скл.</td> <td>3-е скл.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>.</td> <td>л.</td> <td>л.</td> <td></td> </tr> </table>		Вопросы	Предлоги	Окончания							1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.					.	л.	л.		<p>1. Открывают рабочие тетради, вместе с учителем заполняют таблицу, потом коллективно проверяют.</p>	<p>1. Индивидуальная и коллективная работа в тетради</p>
	Вопросы	Предлоги	Окончания																							
			1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.																					
			.	л.	л.																					

			<p>Р. п. (откуда? где? кого? чего?)</p> <p>от, до, из, у, без, для, около, с, кроме, возле</p>							
			<p>Д. Д.п. (куда? где? кому? чему?)</p> <p>к, по</p>						<p>- Отвечают на вопросы учителя</p>	
			<p>- Поставьте вопросы к словам, записанным на доске.</p> <p>- На какие смысловые вопросы отвечают имена существительные в каждом из этих падежей?</p> <p>- Можно ли по этим вопросам различать падежи? Почему?</p> <p>- Что нужно делать, чтобы не допустить ошибку?</p> <p>- Как ещё можно различать падежи?</p> <p>- Как правильно написать безударное окончание имени существительного?</p>							<p>- Нет, так как в обоих падежах есть одинаковый вопрос где?</p> <p>- Надо поставить падежный вопрос: чего? или чему?</p> <p>- По предлогам.</p> <p>- Можно вспомнить, можно подобрать слово с ударным окончанием.</p>
8.	Физкультминутка	2 мин.	<p>1. Показывает упражнение для разминки с речевым сопровождением:</p> <p>Для начала мы с тобой Крутим только головой. Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. А теперь мы приседаем. Мы прекрасно понимаем — Нужно ноги укреплять, Раз-два-три-четыре-пять. Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись. От разминки покраснелись И на место снова сели.</p>				<p>Выполняют упражнения по образцу учителя с речевым сопровождением.</p>			<p>Работа по образцу</p>
9.	Творческое применение	5-8 мин	<p>1. Упр. 213 (с. 115). (Комментированное письмо у доски.)</p> <p>- Сделайте вывод: у каких имён существительных</p>				<p>Выполняют упражнения в тетради, один из учащихся у доски.</p>			<p>Работа у доски «по цепочке»</p> <p>Приём контроля «Кредит</p>

	добывание знаний в новой ситуации		окончания в родительном и дательном падежах одинаковы? -У каких существительных окончания отличаются? <i>Упр. 214 (с. 115).</i> -Прочитайте. Составьте пословицы. -Что их объединяет? -О чём эти пословицы? -Сформулируйте главную мысль пословиц. -Придумайте рассказ или сказку по одной из пословиц.	- У существительных 3-го склонения. - У существительных 1-го склонения. - Общая тема. - О лени, о ленивых людях. Обоснование написания падежных окончаний имён существительных разными способами. - Проверка. Заслушиваются несколько текстов.	доверия» Комментированное письмо.
	Итог урока	2 мин	1. Давайте обратимся к нашему началу урока: вспомните тему урока? Достигли ли поставленных задач?	Отвечают на вопросы, опираясь на задачи, поставленные в начале урока.	Фронтальный опрос
10	Информация о домашнем задании	1 мин.	1. Объясняет домашнее задание: Упр. 215 (с. 116).	Слушают объяснение учителя	Записывают домашнее задание
11	Рефлексия	1-2 мин.	1. - Быстро время пролетело, и идёт к концу урок. Так давайте без задержки подведём всему итог. Нарисуйте солнышко (легко, интересно), облако с солнышком (интересно, но сложно), тучку (непонятно и неинтересно).	Высказывают свое мнение и оценивают свою деятельность.	Самооценка деятельности

Урок русского языка по программе «Начальная школа XXI века», авторы:
Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др. 4 класс.

Тема: Правописание безударных окончаний глаголов

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: создание условий на уроке для формирования умений правильно писать безударные окончания у глаголов.

Задачи предметные: содействовать формированию правописания безударных окончаний глаголов; формированию умений пользоваться правилами красивого письма, развитию орфографической рефлексии в соответствии с изучаемым материалом, развитию мотивации учащихся к изучению русского языка на основе различных форм контроля.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; интерес к познанию русского языка.

Способствовать формированию *метапредметных УУД:*

Регулятивных: формирование учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

Познавательных: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия с учебным материалом;

Коммуникативных: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.

Оборудование: учебник «Русский язык» (Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.) 4 класс 1 часть, рабочая тетрадь, записи на доске.

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы деятельности
1. Организационный момент	2-3 мин	<p>1. Проверяет готовность учащихся к уроку: Прозвенел звонок весёлый Все готовы? Всё готово? Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем. - Проверьте расположение учебных вещей на рабочем столе. Все ли у вас готово к уроку?</p> <p>2. Предлагает повторить правила посадки: - На уроках русского языка нам приходится много писать, поэтому нужно следить за осанкой, за положением тетради на столе и правилами ведения основного штриха в</p>	<p>1. Учащиеся показывают готовность к уроку.</p> <p>2. Показывают правила посадки и расположение тетради, высказывают свое мнение.</p>	<p>Проверка готовности рабочего места</p> <p>Работа с плакатом «Сиди правильно!», работа с правилами письма.</p> <p>Работа по образцу учителя, тактический прием, речевое сопровождение массажа пальцев.</p>

		<p>процессе письма.</p> <p>-Как вы думаете, ребята, зачем нужно знать эти правила?</p> <p>3.Подготовка руки к письму. Упражнения для развития кистей рук и мелкой мускулатуры пальчиков. Учитель обращает внимание на правильное выполнение учащихя и требует четкого произношения слов в речевом сопровождении.</p>	<p>3. По образцу учителя выполняют упражнения под счет, массируя пальчики. Стараются четко произносить слова.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик много ел, потому и растолстел.</p>	
2.Каллиграфическая работа	5 мин	<p>1.Объявляет о том, что урок русского языка будет начат с минутки чистописания и обращает внимание ребят на доску: На доске: кс, см, на, вт, мо –</p> <p>Решение графико-каллиграфических задач: Какие буквы имеют одинаковые элементы? Как они называются?</p> <p>-Какие правила красивого письма можно использовать при записи перечисленных выше букв?</p> <p>2.Предлагает детям записать в тетради буквосочетания данных букв: -Запишите буквосочетания, в которых имеются элементы прямая наклонная с закруглением вверху и внизу.кс, см, вт, мо.</p> <p>3. Организует самопроверку: - Поменяйтесь тетрадями с соседом и установите уровень выполнения</p>	<p>1.Работают по указаниям учителя.</p> <p>Зачитывают буквы и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>2.Самостоятельно записывают образец в тетрадь с опорой на правило красивого письма.</p> <p>3.Меняются тетрадями и проверяют работу друг друга</p>	<p>Работа в тетрадях Правила красивого письма</p> <p>Взаимоконтроль, самооценка</p>

		<p>работы товарищем, пользуясь следующими критериями: Шкала самооценки: 1-2 ошибки высокий уровень; 3-4 ошибки – средний; 5и более- низкий Сравните с образцом, найдите лучшую пару букв, обведите карандашом</p>		
3.Словарно-орфографическая работа.	5 мин	<p>1.Организует работу со словарными словами НЕНАВИДЕТЬ, НЕГОДОВАТЬ: - Откройте тетрадь на печатной основе на с. 39-40, упр. 41 Определите спряжение у данных глаголов. В словарных словах подчеркнуть буквы, написание которых надо запомнить: ненавидеть, негодовать. -Как вы понимаете смысл данных слов? -Придумайте устно предложение с данными словами.</p>	1. Выписывают словарное слово, подчёркивают буквы и отвечают на вопросы.	<p>Работа в тетради на печатной основе Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа. Активизация словаря.</p>
4.Самоопределение к деятельности	5 мин	<p>1. -Ребята, что мы изучали на прошлом уроке? -Найдите лишнее слова в строке и объясните, почему оно лишнее. Пишем, вяжем, стираем, <u>дружим</u> (т.к. это глагол 2 спряжения, а остальные глаголы – 1 спряжения); Строим, клеим, <u>отвечаем</u>, говорим (т.к. это глагол 1 спр., а остальные – 2 спр.); Брить, стелить, ненавидеть, слышать, <u>строить</u>, гнать(все глаголы – исключения, кроме одного). -Запишите в тетрадь эти «лишние» глаголы. - Что их объединяет? (у всех окончание безударное) -Попробуйте определить</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>2.Формулируют тему урока, цель и задачи урока</p>	<p>Приём исключения лишнего</p> <p>Комментированное письмо</p>

		<p>над чем мы будем сегодня работать? (<i>над безударными окончаниями глаголов</i>)</p> <p>- Сформулируйте тему урока, опираясь на предыдущие задания.</p> <p>-Какую цель вы поставите на данном уроке?</p> <p>-Какие задачи мы поставим на уроке?</p>		
5.Изучение новых знаний	10-15 мин	<p>1. Откройте учебник на стр. 136.</p> <p>-Ребята, прочитайте тему нашего урока.</p> <p>-Давайте выполним упражнение 1. Спишите, заменяя транскрипцию буквенной записью. Не забудьте проверить орфограммы.</p> <p>Мечты и сметана Кошка лез[ит] на буфет. Где же Мэри? Мэри нет! Может, Мэри вышива[ит]? - Нет. Может, гря[тк`и] полива[ит]? - Нет. Пол на кухне подмета[ит]? - Нет. Кни[ш]ку бабушке чита[ит]? -Тоже нет. Мэри где-нибудь в саду Или на п[а]лян[и], Наша Мэри вся в м[и]чтах, А кошка – вся в сметан[и]! - С какой целью мы выполняли данное упражнение? 2.- Распредели глаголы по столбикам. 1-е спр. [ит] – ет 2-е спр. [ит] - ит: дремл[ит], дыш[ыт], терп[ит], участву[ит], верт[ит], вар[ит], ненавид[ит], стро[ит], зна[ит], пил[ит], пол[ет]</p>	<p>1. Открывают учебник и читают тему урока. Самостоятельно выполняют упражнение.</p> <p>Мечты и сметана Кошка лез<u>ет</u> на буфет. Где же Мэри? Мэри нет! Может, Мэри вышива<u>ет</u> - Нет. Может, гря<u>дки</u> полива<u>ет</u>? - Нет. Пол на кухне подмета<u>ет</u>? - Нет. Кни<u>жку</u> бабушке чита<u>ет</u>? -Тоже нет. Мэри где-нибудь в саду Или на поля<u>не</u>, Наша Мэри вся в м<u>еч</u>тах, А кошка – вся в сметан<u>е</u>! -Отвечают на вопрос. 2.Выполняют задание. записывают слова в два столбика.</p>	Самостоятельная работа «Проверь себя»
6.Физ. Минутка	2мин	1.Предлагает детям выполнять движения по	1.Повторяют за персонажем Вовкой из	

		образцу, под речевое сопровождение 1.Предлагает детям выполнять движения по образцу, под речевое сопровождение Как живешь? Вот так! Как плывешь? Вот так! Как бежишь? Вот так! В даль глядишь. Вот так! Ждешь обед. Вот так! Машешь в след. Вот так! Ночью спишь. Вот так! А шалишь. Вот так! На урока как сидишь? Вот так!	видеоролика	
7.Первичная проверка понимания новых знаний	7-8 мин	1. Ребята, предлагаю выполнить диктант за работа. В слова, предложенные на карточке, вставьте пропущенные буквы, выделите окончания и определите спряжение глаголов. Распределите записываемые слова в две колонки «1) «Пишу букву, так как могу доказать»; 2) «Не пишу букву, так как не могу доказать». Наступа...шь (... спр.), пролета...м (... спр.), слыш...м (... спр.), исчеза...шь (... спр.), чувству...м (... спр.), люб...м (... спр.), гон...м (... спр.), дыш...шь (... спр.), пробега...шь (... спр.), свет...шь (... спр.).	1. Выполняют упражнение и распределяют слова по столбикам: Наступае шь (наступать - I спр.), пролетае м (пролетать - I спр.), слыши м (слышать - искл. II спр.), исчезае шь (исчезать - I спр.), чувствуе м (чувствовать - I спр.), люби м (любить - II спр.), гони м (гнать - искл., II спр.), дыши шь (дышать - искл., II спр.), пробегае шь (пробегать - I спр.), свети шь (светить - II спр)	Диктант за работа Работа с карточкой
8.Первичное закрепление	5мин	1. -Вставьте пропущенные буквы и определите окончания глаголов. С помощью сигнальных карточек покажите спряжение и гласную, которую необходимо написать в окончании глагола. - Первый ученик называет 5 любых глаголов из карточки. Второй - ставит	1. Работают с применением сигнальных карточек. Веет – веять (I спр.), слышим – слышать (II спр.), дует – дуть (I спр.), исчезае шь – исчезать (I спр.), чувствуе м – чувствовать (I спр.), летае м – летать (I спр.), синеет (I спр.), тает –	Знаковый диктант

		их в неопределенную форму и определяет спряжение. Ве...т, слыш...м, ду...т, исчеза...шь, чувству...м, лета...м, сине...т., та...т, дыш...т, ожива...т, люб...м, смотр...м, пробега...шь, свет...т, гон...м.	таять (I спр.), дышит – дышать (II спр.), оживает – оживать (I спр.), любим – любить (II спр.), смотрим – смотреть (II спр.), пробегаешь – пробегать (I спр.), светит – светить (II спр.), гоним – гнать (II спр.).	
9.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1 мин	Выполните упражнение 4 в учебнике на странице 137.	Записывают в дневник	Самооценка деятельности
10.Рефлексия (подведение итогов занятия)	1 мин	1.Предлагает продолжить незаконченные предложения на слайде: *Сегодня я узнал.. *Я научился... *Теперь я умею...	Высказывают свое мнение и оценивают свою деятельность на уроке	Фронтальный опрос
11. Итог урока	1 мин	Предлагает вспомнить цель и задачи урока и ответить на вопрос- «Была ли достигнута нами цель (задачи) урока?»	Высказываю свое мнение	Фронтальный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Материалы контрольного этапа исследования**Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»
(Методика разработана Г.Н. Казанцевой).**

Цель: качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

Таблица 2.6.

*Иерархия мотивов к учебе учащихся экспериментального класса
на констатирующем этапе*

Мотивы к учебе	Количество учащихся	Количество в %
1.Это мой долг	4	21%
2.Хочу быть грамотным	16	84%
3.Хочу быть полезным гражданином	6	31%
4.Не хочу подводить свой класс	9	47%
5.Хочу быть умным и эрудированным	14	73%
6.Хочу получить полные и глубокие знания	14	73%
7.Хочу научиться самостоятельно, работать	8	42%
8.Все учатся, и я - тоже	3	15%
9.Родители заставляют	1	5%
10.Нравится получать хорошие оценки	17	89%
11.Чтобы похвалил учитель	14	73%
12.Чтобы товарищи со мной дружили	-	0%
13.Для расширения кругозора	4	21%
14.Классный руководитель заставляет	3	15%
15.Хочу учиться	14	73%

Таблица 2.7.

Отношение к учебным предметам на контрольном этапе

Наиболее предпочитаемые предметы	Количество учащихся %	Наименее предпочитаемые предметы	Количество учащихся %
Физкультура	15 чел.-78%	Чтение	5 чел. – 26%
Математика	14 чел.-73%	Русский язык	4 чел – 21%
Окружающий мир	14 чел.-73%	Математика	3 чел. – 15%
Технология	12 чел.-63%		
Русский язык	11 чел.- 57%		
Литературное чтение	10 чел.-52%		
Музыка	7 чел.-39 %		

Таблица 2.8.

Причины выбора наиболее предпочитаемых предметов

Причина: «Люблю предмет, потому что...»	Количество учащихся	Количество в %
1.Данный предмет интересен	16	84%
2.Нравится, как преподает учитель	15	78%
3.Учитель интересно объясняет	16	84%
4.Он легко усваивается	15	78%
5.Знания по предмету необходимы для будущей жизни	7	36%
6.У меня хорошие отношения с учителем	7	39%
7.Он заставляет думать	12	63%
8.Получаю удовольствие при его изучении	16	84%
9.Он нужен для будущей работы	3	18%
10.Он занимательный	17	89%
11.Интересны отдельные факты	5	28%
12.Учитель часто хвалит	10	52%
13.Родители считают его важным	4	22%
14.Он требует наблюдательности и сообразительности	8	44%
15.Он требует терпения	4	21%
16.Товарищи интересуются им	3	18%
17.Он способствует развитию	3	18%

общей культуры		
18.Просто интересно	18	94%