

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Выпускная квалификационная работа
студента по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 92061301
Сидоровой Анны Андреевны

Научный руководитель:
Старший преподаватель, к.п.н.
Степанова Т.И

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	7
1.1. Основы сотрудничества и педагогического взаимодействия с родителями младшего школьника.....	7
1.2. Основные функции деятельности классного руководителя и способы его общения с родителями.....	13
1.3. Технологические приемы совместной работы классного руководителя с родителями.....	18
Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	24
2.1. Организация и методы исследования взаимодействия учителя с семьей младшего школьника по повышению успешности обучения.....	24
Ошибка! Закладка не определена.	
2.2. Сотрудничество учителя с семьей младшего школьника	36
2.3. Методические рекомендации начинающему учителю начальных классов по взаимодействию с родителями обучающихся	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена. 48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), определяет семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. В нем отражено укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий, возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в школе и семье, возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями [36]

Работа с родителями – один из труднейших участков в деятельности учителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего, знания психологии и педагогики. Учитель должен уметь к тому же найти подход не только к своему ученику, но и к его родителям.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе.

По мнению В.А. Сухомлинского: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» [30]. Семьи, которые не взаимодействуют со школой, испытывают большие трудности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги - члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы. Результат решения, которых зависит от характера их взаимодействия. В условиях школы отношения педагогов с семьями являются более естественными, отличаются большей интенсивностью, значительной информированностью друг о друге, что положительно влияет на организацию совместной работы, хотя и создает некоторые проблемы. Условия таковы, что школа является единственным местом, где могут собираться взрослые и дети на праздники, провести свободное время, пообщаться. Эти обстоятельства позволяют педагогам проявлять большую активность в установлении постоянных контактов с родителями, детьми. Оказывать значительное влияние на формирование уважительных отношений между членами семьи.

Противоречие исследования заключается в требовании ФГОС НОО по взаимодействию классного руководителя и семьи младшего школьника, и недостаточной базы методической литературы.

Проблема исследования заключается в необходимости изучения технологических приёмов сотрудничества учителя и семьи.

Цель исследования – рассмотреть вопросы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося начальной школы.

Объект исследования: сотрудничество классного руководителя с семьей младшего школьника.

Предмет исследования: технологические приемы сотрудничества учителя с семьей младшего школьника.

Задачи исследования:

1. Описать основы технологических приёмов сотрудничества классного руководителя с семьей младшего школьника
2. Изучить основные функции деятельности классного руководителя и способы его общения с родителями
3. Охарактеризовать технологические приемы совместной работы классного руководителя с родителями.
4. Описать организацию, методы исследования, проанализировать результаты исследования.
5. Составить методические рекомендации начинающему учителю начальных классов по взаимодействию с родителями младших школьников.

Гипотеза исследования: обучение младшего школьника будет успешным при эффективной работе классного руководителя с родителями младших школьников, при условии учета современных условий и подходов; при направляющей роли учителя улучшается качество успеваемости учащихся, повышается уровень активности обучающихся.

Методы исследования – анкетирование, опрос, теоретический анализ.

Методологическая база исследования:

В процессе выполнения дипломной работы нами были использованы следующие исследовательские методы:

теоретические – анализ педагогической и психологической литературы, систематизация информации, моделирование; обобщение и сравнение, конкретизация, прогнозирование;

эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование учащихся, диагностирование.

База исследования: МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова. В исследовании участвовали 25 детей и их родители (25 пап и 25 мам).

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 36 источников, 8

приложения. Общий объем работы 70 страниц. В работе 2 таблицы и 2 рисунка.

Во введении описана актуальность темы исследования, предмет и объект, цели и задачи исследования, дана гипотеза исследования.

В первой главе «Теоретическое обоснование технологических приёмов сотрудничества классного руководителя с семьей младшего школьника» описаны основы сотрудничества классного руководителя с семьей младшего школьника, представлены основные функции деятельности классного руководителя и способы его общения с родителями, даны технологические приемы совместной работы классного руководителя с родителями.

Во второй главе «Педагогическое исследование технологических приёмов сотрудничества учителя с семьей младшего школьника» описана организация и методы исследования взаимодействия с семьей младшего школьника по повышению успешности обучения, проанализированы результаты исследования организации взаимодействия с семьей младшего школьника, предложены методические рекомендации, начинающему

В заключении представлены выводы по выпускной квалификационной работе.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Основы сотрудничества и педагогического взаимодействия с родителями младшего школьника

Любовь и уважение родителей учитель завоевывает, прежде всего, добросовестной работой, чутким отношением к учащимся. Без этого нельзя рассчитывать на сотрудничество [16].

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Семья – ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер [21].

В основе семейного воспитания, по М. К. Цебриковой, должен лежать «человечный» подход», подразумевающий взгляд на ребенка как на личность, а не на бесправное существо [20].

В основе семейного воспитания, по Е.А.Аркину, должен лежать личностный подход. Он писал, что врач в своей деятельности руководствуется основным правилом медицины: лечат не болезнь, а больного, так как одной и той же болезнью каждый болеет по-своему, и каждый больной нуждается в особых средствах и методах лечения. Еще в большей мере этим правилом должны руководствоваться воспитатели и родители. "Надо воспитывать не поведение или характер вообще, а поведение и характер данного ребенка, у которого есть свои особенности,

свои условия жизни, свой уже проделанный жизненный путь, наложивший печать на его развитие" [3].

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья, выполняя следующие важнейшие функции:

- регулирование физического и эмоционального развития;
- влияние на развитие психологического пола; влияние на умственное развитие;
- ознакомление ребенка с социальными нормами;
- формирование ценностных ориентаций;
- социальная поддержка.

Выполнение этих функций способствуют климат семейных отношений, режим семейной жизни, содержание деятельности, присущее различным поколениям членов семьи.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе

взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника [25].

Школа и семья – естественные союзники, два основных фактора в воспитании учащихся. Объединить их усилия – значит во многом решить проблему воспитания подрастающего поколения. Для учителей и родителей необходимо единство взглядов на воспитание детей, единство воздействия на их формирование. Главное для них – условия для нормального обучения, развития и воспитания. Во-первых, школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети были здоровы, жизнедеятельны и активны. Во-вторых, школа и родители заинтересованы в хорошей успеваемости учащихся. Очень важно, чтобы школы, родители и общественность объединили свои усилия по созданию условий для нормального обучения и воспитания учащихся. Здесь необходимо единство взглядов и воздействий на формирование личности учащихся [28].

П. Ф. Лесгафт говорил о бездумном воздействии на ребенка родителей и воспитателей, совершенно не отдающих себе отчета, почему именно следует применять к нему те или другие воспитательные меры; а ведь подобное бессознательное руководство личностью ребенка никогда не проходит без серьезных последствий и отзывается иногда на всей его последующей жизни[26].

Доверие – главная цель в педагогическом общении с родителями. Его можно достичь с помощью определенных методических приемов. Прежде всего, педагог должен «транслировать» родителям положительный образ ребенка. Повседневное общение в семье часто лишает возможности замечать какие-то стороны личности или не дает им проявиться. Педагог видит ребенка в разнообразных ситуациях учебной и другой деятельности, в среде сверстников и может предоставить родителям эту информацию. Кроме того, важно, чтобы родители увидели позитивное отношение педагога к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка.

Возможно, педагог сможет «показать» родителям их ребенка с новой, доселе неизвестной стороны, которая не открывалась в течение повседневной жизни. Информацию о школьной жизни ребенка следует предоставлять в позитивном свете. Собрания родителей не должны проходить в форме порицания «отстающих» учеников. По словам В.А. Сластенина, учитель должен наладить диалог с родителями, дабы получить максимальный отклик на свою работу[25].

При построении взаимодействия семьи и школы должны учитываться определенные проблемы: воспитание в семье одного ребенка, специфика влияния неполной семьи на ребенка; дефицит общения родителей с детьми в связи с большой занятостью родителей [17].

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная - учитель дает максимально достоверные и полные сведения об этапах развития ребенка- школьника.
- Воспитательно-развивающая - взаимодействие учителя и родителей имеет целью воспитать и развить верное отношение родителей к ребенку, которое приведет в конечном итоге к повышению успеваемости и улучшению психологического развития школьника.
- формирующая - учитель с помощью педагогических приемов формирует у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности.
- охранно-оздоровительная - правильное представление родителей о ребенке школьнике приводит к сохранению здоровья учащихся.
- контролирующая - с помощью взаимодействия родителей и учителя учитель может контролировать уровень развития осознанности родителей по отношению к детям.

- бытовая - верное понимание родителями своих функций по отношению к школьнику ведет к улучшению и бытовых отношений в семье, повышению понимания между родителями и детьми.

При этом учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение;
- беседу;
- тестирование;
- анкетирование;
- деловые игры;
- материалы детского творчества и творчества родителей

Изучение семьи необходимо проводить регулярно, но соблюдать определенные правила, требующие от педагога проявления такта в общении и уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения. Изучение должно быть целенаправленным, планомерным, систематичным. Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны и применяться в комплексе.

Результаты изучения являются конфиденциальной информацией, а при необходимости использования должны озвучиваться только в процентном соотношении.

Занимаясь такой диагностикой, классный руководитель должен ответить на следующие вопросы:

Что я хочу получить в результате диагностики?

Как я буду работать с полученным материалом?

Что может измениться в лучшую сторону, если такая диагностика будет проведена?

В зависимости от решаемых педагогом задач выделяют три вида диагностики:

- предварительная (необходима при знакомстве с семьей, подготовке родительских собраний, тематических консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий, при планировании внеклассной работы и т.д.);
- оперативная (необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к собеседованиям, в решении проблем во взаимоотношениях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся);
- итоговая (проводится в конце учебного года по результатам работы).

Существует множество диагностических методик для педагогов. Для выбора нужной педагог должен руководствоваться следующими принципами:

- гуманизм (полученная информация ни в коем случае не должна повредить тому, кто сообщил вам сведения о себе);
- валидность (определяется тем, насколько выбранный метод изучения семьи соответствует поставленным целям);
- точность (соответствие результатов изучения уровню измеряемого качества);
- надежность (определяется тем, насколько результаты изучения устойчивы при повторных измерениях);
- корректность (определяется качеством диагностического материала).

Таким образом, важен диалог между родителями и педагогом, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Однако взаимодействие с семьями воспитанников складывается по-разному. Выяснить воспитательные возможности семьи помогает педагогическая диагностика [25].

1.2. Основные функции деятельности классного руководителя и способы его общения с родителями

Родительское собрание - основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива [8]. Родительское собрание должно создавать духовную поддержку так, чтобы родители поверили в реальность успехов своих детей, носить характер раздумий о воспитательном процессе становления и развития личности человека [34]. Ф.П. Черноусова замечает, что при проведении родительского собрания, необходимо соблюдать следующее:

- Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
- Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
- Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся [32].

Т.А. Стефановская выделяет следующие виды родительских собраний:

- собрания-беседы на воспитательные темы
- собрания по обмену опытом воспитания детей в семье
- собрания-консультации
- собрания в форме круглого стола [29].

Каждое родительское собрание должно быть тематическим и поучительным. Тематика собраний может включать наиболее злободневные вопросы обучения и воспитания школьников. Например, о воспитании у детей сознательного отношения к учению можно провести собрание на темы: «Как помочь детям хорошо учиться», «Организация учебного труда школьника дома». На собрании обсуждаются вопросы здоровья детей, их рационального питания, организации труда и отдыха [28].

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Что такое самовоспитание?», «Ребенок и природа» и т.д.

Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, возникающих в воспитании детей и взаимоотношениях с ними.

Диспут - размышление по проблемам воспитания - одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Проходит в непринуждённой обстановке и позволяет всем включиться в обсуждение проблемы. Встреча с администрацией, учителями класса должна проводиться ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают их пожелания.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом. Вместе они вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Классный руководитель и родительский комитет пытаются сформировать советы дел для организации работы с учетом возможностей и интересов родителей. Классный руководитель проводит групповые консультации, лекции, практические занятия для родителей, привлекая учителей, специалистов, например по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения [22]. Основным содержанием работы классного руководителя является работа с родительским комитетом, педагогическое просвещение родителей, привлечение родителей к совместной работе по проведению праздников, дежурству по школе вместе с учащимися, по организации соревнований и т.д.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

В процессе взаимообщения не только педагоги должны указывать родителям на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители педагогам,— на аналогичные «сбои» в работе школы [35].

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств [12].

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой [15].

Л.И. Маленкова согласно воспитательной позиции во взаимодействии школы и семьи, выделяет следующие функции классного руководителя:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- 5) взаимодействие с общественными организациями родителей [15].

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловлено необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания. Классный руководитель должен знакомить родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами и программой своей будущей деятельности, с планом

воспитательной работы, со спецификой, задачами и проблемами предстоящего года [15].

Психолого-педагогическое просвещение родителей. Р.М. Капралова выделяет требования, которые должны обеспечить высокую эффективность психолого-педагогического просвещения:

1. Вооружение родителей знанием научных основ теории воспитания.

2. Психолого-педагогическое просвещение должно носить опережающий, предупредительный характер.

3. Психолого-педагогическое просвещение должно рассматриваться только как функция всего педагогического коллектива школы: в соответствии с программой, с учетом подготовленности и желания учителя или другого работника школы в конце учебного года распределяются темы для подготовки к чтению лекций.

4. Психолого-педагогическое просвещение должно рассматриваться как обязательное и принимать форму всеобща родителей.

5. Психолого-педагогическое просвещение должно сочетать теоретическую подготовку родителей с практической направленностью всех занятий, нацеленностью всех форм и методов работы на раскрытие диалектики воспитания, т.е. на обучение родителей методам активного воздействия на психику ребенка.

6. Каждое занятие должно сопровождаться ярким, убедительно раскрытым с психологической и педагогической точки зрения показом методов, средств и приемов воспитания в той или иной семье, имеющей устойчивые положительные воспитательные результаты [9].

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Данная функция мотивируется задачами расширения воспитывающей внеурочной деятельности, улучшения взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности [15].

Еще одна функция работы школы и классного руководителя с родителями – это корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Первый аспект – оказание психолого-педагогической помощи учащимся (одаренным, проявляющим интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности и т.д.). Другое направление заботы классного руководителя – это оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

Последняя функция работы школы с родителями – это взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами школы и класса, школьными Советами, Советами по месту жительства и т.д. В их компетенцию входит:

- помощи школе и классам в проведении воспитательной работы с учащимися;
- коллегиальное решение отдельных вопросов жизни школы;
- связь с административными и правоохранительными органами;
- участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских собраний, конференций; оказание материальной помощи и правовое воздействие на родителей) [15].

Таким образом, можно сказать, что данные функции способствуют созданию нормальной воспитывающей среды для организации школьного воспитательного процесса.

Что касается основных способов общения родителей и классных руководителей, то Ф.П. Черноусова выделяет следующие способы взаимодействия:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- использование средств телекоммуникации и регулярной почты;

- разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- создание родительского клуба или центра в школе;
- проведение неформальных встреч родителей, детей, и учителей(праздники и т.д.);
- уважительное общение с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности родителей [32].

Таким образом, можно сказать, что в основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Должно быть доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей. От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Школа обязана помочь родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования – организуя при школе родительские собрания, индивидуальные встречи, семейные конкурсы, совместные праздники, день открытых дверей.

1.3. Технологические приемы совместной работы классного руководителя с родителями

Работа по формированию доверия родителей к учителю проходит в два этапа:

- знакомство с классом и родителями;

- постоянная совместная деятельность классного руководителя и родителей.

Первый этап подразумевает работу в новом классе. Это может быть первый, пятый или класс, переданный другим учителем. В любом случае, новый классный руководитель сталкивается с проблемами, связанными с работой с родителями: кто-то не желает принимать участие в жизни класса, кто-то настолько активно пытается участвовать в воспитательной и образовательной деятельности учащихся, что вызывает неприятие остальных родителей и часто педагогического коллектива. Поэтому на данном этапе важно сформировать уважительное отношение родителей к классному руководителю. Именно педагог должен руководить деятельностью родителей класса, направлять их дела в правильное русло, повышать их уровень знаний психологии ребенка.

Второй этап занимает все оставшееся время обучения детей в классе 4 года или 6 лет.

Классному руководителю необходимо постоянно проводить мини-лекции для родителей по безопасности жизнедеятельности детей, индивидуальные беседы по разбору трудных ситуаций, по обсуждению конфликтов или в том случае, если классный руководитель просто почувствовал угрозу психологическому состоянию ребенка, прочитав странички его портфолио (разумеется, родители не имеют права видеть все портфолио).

За основу в работе с родителями необходимо взять несколько принципов:

1. Уважение чувства родительской любви к ребенку.
2. Характеризуя детей, следует предваряющей оценкой выдвигать положительную. Сначала родители должны узнать хорошее о своих детях. Только тогда они с пониманием и заинтересованностью воспримут озабоченность педагога теми негативными чертами характера ребенка, которые мешают ему стать лучше, и будут содействовать в их устранении.

3. Уважение личности родителей, как отца, так и матери, их трудовую деятельность.

Соблюдение данных принципов помогает учителю прийти к лучшему взаимопониманию не только с родителями, но и с учениками. Они любят своих отцов и матерей, и неуважительное отношение к ним больно ранит их душу и отталкивает от педагога. Конечно, не все родители откликаются на стремление классного руководителя к сотрудничеству с ними, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Ему необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

Лучше начать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни класса и школы, поддерживает интересные начинания учителя. Постепенно тактично вовлекаются остальные родители, при этом учитываются интересы каждого ребенка и его семьи. Результат такой работы - доверие, откровенность родителей, их желание поделиться с классным руководителем тревогами, сомнениями, заботами, которые возникают в процессе воспитания ребенка.

Проведение круглых столов помогает выявить наиболее активных родителей и создать инициативные родительские группы. Важно при каждой встрече на собраниях проводить опрос что получилось, а что нет в совместной деятельности, какая помощь нужна на данном этапе.

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми [23].

Университет педагогических знаний – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе.

Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д. [25].

Групповые занятия могут носить исследовательский характер. Также групповые занятия могут быть связаны с обучением родителей занятиям и умениям организации деятельности кружков для детей, клубных форм работы в выходные дни. Проводятся различные конференции, специальные встречи, размышления-консультации для того, чтобы привлечь родителей к воспитательной работе в классе, повысить роль в воспитании ребенка.

Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают индивидуальные формы. К ним относят беседы, душевные разговоры, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Индивидуальная работа с родителями требует от педагога гораздо больше усилий и изобретательности, но и эффективность её значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя [22].

Вступая на путь взаимодействия с родителями, педагоги начинают глубже осмысливать свою профессию как сферу предоставления различных образовательных услуг. Если учитель хочет, чтобы родители были довольны школой, в которой учится их ребенок, то он будет учитывать их мнение при построении учебно-воспитательного процесса. Навыки, получаемые в работе с родителями, могут распространяться и на взаимодействие с учащимися, способствуя демократизации и гуманизации школьной жизни. Родители, в свою очередь, нуждаются в такой помощи, которая могла бы обеспечить им грамотное выражение интересов, образовательных потребностей и заказов. Если педагоги смогут найти эффективные формы взаимоотношений на базе образовательной деятельности, то складывающееся образовательное и

духовое пространство будет способствовать полноценному развитию детей [18].

Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат [24]. Зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым, самоустраняясь от процесса воспитания ребенка, как личности.

Если между классным руководителем и родителями существуют доверительные отношения, педагог может попросить поделиться результатами своих наблюдений. Таким образом, обеспечивается единство требований школы, классного коллектива и семьи. Демократические преобразования в жизни общества повлекли за собой изменение образовательных парадигм, провозглашение принципа взаимодействия. Повышенный интерес педагогической науки к становлению личности вносит коррективы в практику обучения и воспитания. Особую актуальность в педагогике приобретают гуманистические, личностные подходы в учебно-воспитательном процессе [32].

Таким образом, положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей результатом

взаимодействия становится лучшее отношении к школе, к учёбе, развитие учебных знаний и умений, успешное социальное положение.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Школа и семья – естественные союзники, два основных фактора в воспитании учащихся. Объединить их усилия – значит во многом решить проблему воспитания подрастающего поколения. Для учителей и родителей необходимо единство взглядов на воспитание детей, единство воздействия на их формирование.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся.

За основу в работе с родителями необходимо взять несколько принципов: уважение чувства родительской любви к ребенку, характеризуя детей, следует предваряющей оценкой выдвигать положительную, уважение личности родителей, как отца, так и матери, их трудовую деятельность.

Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1. Организация и методы исследования взаимодействия учителя с семьей младшего школьника по повышению успешности обучения

Педагогическое исследование проводилось в 1-А классе МБОУ «СОШ № 14 имени А.М.Мамонова», города Старый Оскол Белгородской области с 05.02.2018 по 04.03.2018 года.

Целью данного педагогического исследования было рассмотреть вопросы взаимодействия классного руководителя с семьей младшего школьника.

Для решения выдвинутой цели определены следующие задачи:

1. Отобрать группу испытуемых из числа обучающихся 1 «а» класса МБОУ «СОШ № 14 имени А.М.Мамонова в возрасте 7 лет в количестве 25 человек и их родителей в количестве 52 человека (26 мам и 26 отцов).
2. Подобрать методики для исследования детско-родительских отношений.
3. Подобрать анкету для изучения характера отношений между педагогом и родителями
4. Провести констатирующий и формирующий эксперименты.
5. Обработать результаты исследования.

На основе анализа научно-методической литературы нами были отобраны методики исследования взаимодействия учителя с семьей младшего школьника.

- 1) Для исследования детско-родительских отношений нами был использован тест - опросник ОРО (опросник родительского отношения) авторы А.Я. Варга, В.В. Столин, семейный тест отношений (СТО) (проективная методика исследования детей, опубликованная Д. Антони и Е. Бене).

2) Для диагностики внутрисемейных отношений нами использован рисуночный тест «Моя семья». С помощью рисунка семьи можно выяснить отношение ребёнка к разным членам семьи и то, как он сам ощущает себя в семье, из-за чего переживает или чувствует дискомфорт.

3) Анкета для изучения характера отношений между педагогами и родителями. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От качества работы школы, а в частности классного руководителя, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи (ОРО) – опросника родительского отношения. Авторами данной методики являются Я.А. Варга и В.В. Столин.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения. Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет (Приложение 1).

Рисуночный тест «Моя семья», который позволяет выявить межличностные отношения в семье: Тест «Моя семья» предназначен для диагностики внутрисемейных отношений. С помощью рисунка семьи можно выяснить отношение ребёнка к разным членам семьи и то, как он сам

ощущает себя в семье, из-за чего переживает или чувствует дискомфорт. (Приложение 2).

Анкета для изучения характера отношений между педагогами и родителями, благодаря которой мы можем проанализировать степень доверия родителей учебному заведению (Приложение 3).

При обработке «Теста - опросника родительского отношения (ОРО)» (Приложение 4) мы получили следующие результаты, представленные в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты родительского отношения мам

№ п/п	Тип родительского отношения мам	Значение (%)
1	Принятие – отвержение	34%
2	Кооперация	26%
3	Симбиоз	19 %
4	Авторитарная гиперсоциализация	15 %
5	Маленький неудачник	6 %

Мы выяснили, что в опрошенном нами классе мам чаще всего встречается тип родительского отношения «Принятие – отвержение» (34%). Тип родительского отношения мам «Кооперация» встречается реже – 26%, тип «Симбиоз» встречается еще реже - 19%, тип «Авторитарная гиперсоциализация» встречается еще реже - 15%, тип родительского отношения мам «Маленький неудачник» - встречается очень редко - 6%.

Большинству мам нравится ребёнок таким, какой он есть. Она уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы.

Полученные результаты отражены в рис. 2.1.

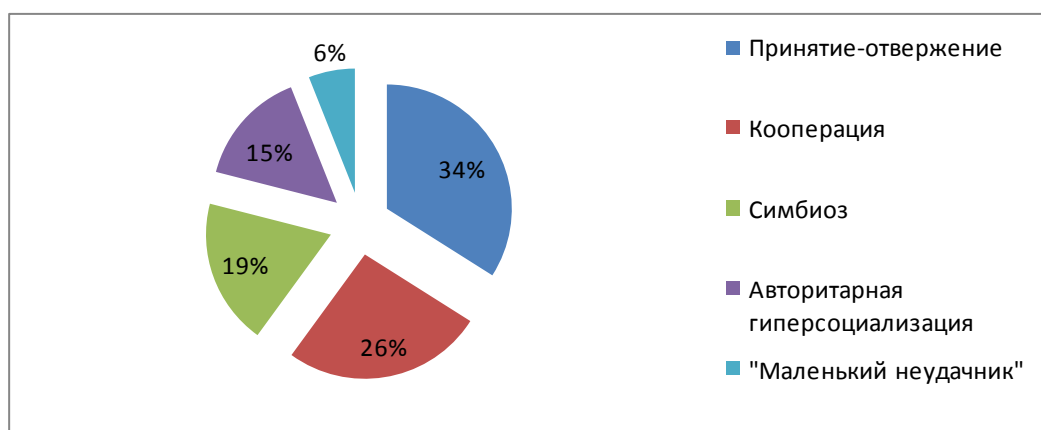


Рис. 2.1.

Результаты родительского отношения мам

Далее нами были изучены особенности родительского отношения пап. Получены следующие данные, которые представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Результаты родительского отношения пап

№ п/п	Тип родительского отношения мам	Значение %
1	Принятие – отвержение	38%
2	Кооперация	25%
3	Симбиоз	7%
4	Авторитарная гиперсоциализация	17%
5	Маленький неудачник	13%

Таким образом, мы выяснили, что в опрошенном нами классом пап чаще всего встречается шкала родительского отношения «Принятие – отвержение» 38%. Тип родительского отношения пап «Кооперация» встречается реже - 25 %, тип родительского отношения пап «Авторитарная гиперсоциализация» встречается еще реже – 17%, тип родительского

отношения пап «Маленький неудачник» - встречается очень редко - 13% и реже всего встречается тип родительского отношения пап «Симбиоз» - 7 %.

Большинству папам нравится ребёнок таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы.

Полученные результаты можно изобразить графически.

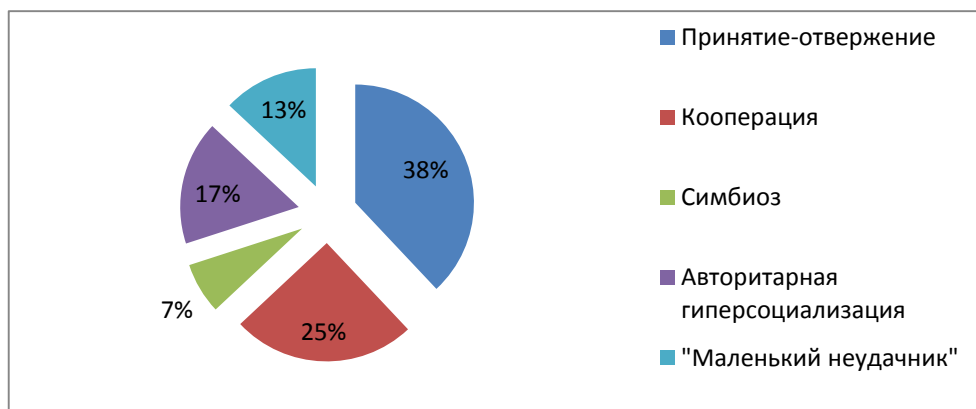


Рис. 2.2.

Результаты родительского отношения пап

При обработке теста «Моя семья» анализ результатов рисунков осуществлялся по следующим показателям:

- Наличие беспокойства у детей об отношении к ним взрослых.
- Эмоциональное напряжение и дистанция.
- Дискомфорт.
- Наличие враждебности по отношению к взрослым.

К высокому уровню детско-родительских отношений относим рисунки, где ребёнку комфортно в семье, на рисунке присутствуют все члены семьи, в центре рисунка - сам ребёнок в окружении родителей; изображает себя и родителей нарядными, тщательно прорисовывает каждую линию, на лицах взрослых и ребёнка - улыбка, прослеживается спокойствие в позах, движениях.

Средний уровень детско-родительских отношений: отсутствие кого-либо из членов семьи, наличие беспокойства, ребёнок рисует себя грустным, вдали от родителей, наличие враждебности по отношению к

взрослым через штриховку деталей, отсутствие некоторых частей тела (рук, рта).

Низкий уровень детско-родительских отношений: наличие одного из родителей с предметом, угрожающим для ребёнка (ремень), запуганное выражение лица ребёнка, ощущение эмоционального напряжения через использование в рисунке тёмных красок. Наличие враждебности по отношению к родителям прослеживается через прорисовку таких деталей, как разведённые руки, растопыренные пальцы и т.д.

Анализ рисунков показал, что из 26 рисунков к высокому уровню внутрисемейных отношений можно отнести 20 семей (77 %)

В качестве примера разберём несколько рисунков. (Приложение 5).

Татьяна Я. Помещает себя в центр в окружении мамы и папы. Изображает всю семью весёлой, счастливой, все держаться за руки, линии чётко прорисовывает, на рисунке много ярких цветов, светит солнце. Всё это свидетельствует о благополучии в отношениях ребёнка с близкими людьми.

На рисунке Ксении С. Изображена вся семья- папа, младший брат, девочка (держатся за руки), бабушка и мама (отдельно). Светит солнце. На лицах взрослых и ребёнка - улыбки, линии чётко прорисованы, в позах взрослых и ребёнка прослеживается спокойствие. По рисунку видно, что девочке в этой семье комфортно и уютно.

К среднему уровню внутрисемейных отношений можно отнести 10 семей (40%).

В качестве примера, рассмотрим, рисунок Оли М. Ребёнок нарисовал всю семью (себя, сестру, маму, папу), все члены семьи серьезные. Опека и надзор со стороны старшей сестры (эмоциональная близость)

К низкому уровню взаимоотношений мы отнесли 1 семью (4 %).

Рассмотрим рисунок Марии Б. Девочка отказывалась рисовать. Ребёнок из неполной семьи. На рисунке бабушка, папа, дедушка и она достаточно удалены друг от друга, что говорит о чувстве отверженности.

Помимо этого, комментируя, процесс рисования девочка сказала: - «Мама с нами не живёт» и нарисовала собаку. Анализируя этот рисунок, можно понять, что девочка беспокойная и чувствует необходимость внимания.

По результатам этого рисуночного теста мы можем судить, что практически во всех семьях царит атмосфера положительных детско-родительских отношений.

Анкета для изучения характера отношений между педагогами и родителями

В данном анкетировании были задействованы родители учащихся различных возрастных категорий. Было протестировано 52 человека.

Вопрос 1. *Нравится ли Вам наша школа?*

- да – 46 человек (88%);
- не совсем – 4 человека (8%);
- нет – 2 человека (4%).

Вопрос 2. *Считаете ли Вы, что воспитанием детей должна заниматься только школа?*

- главенствующая роль в воспитании детей принадлежит семье, школа является реальным помощником, соратником и другом – 38 человек - 72%;
- равновеликая доля ответственности за воспитание – 10 человек - 19%;
- главенствующая роль в воспитании детей принадлежит школе - 4 человека - 9%;
- школа вовсе не занимается воспитанием и оказывает на ребенка отрицательное воздействие, которое проявляется в неуважении к родителям, девиантном поведении и потребительстве – 0%.

Вопрос 3. *Кому принадлежит руководящая роль в воспитании детей в Вашей семье?*

- матери – 25 человек – 48%;
- отцу – 10 человек - 19%;
- обоим родителям – 12 человек - 23%;

- другим людям (родственникам или опекунам) – 4 человека - 8%;
- церкви – 1 человек - 2%.

Вопрос 4. *Как часто Вы посещаете школьные собрания?*

- Всегда или почти всегда – 38 человек - 72%;
- Редко – 14 человек - 28% ;
- Никогда - 0%.

Вопрос 5. *Каковы причины непосещения?*

- Неинтересно – 6 человек - 12%;
- Производственная занятость – 40 человек - 76%;
- Другие заботы – 6 человек - 12%.

Вопрос 6. *Помогают ли Вам родительские собрания в воспитании Вашего ребенка?*

- да – 38 человек – 72%;
- не совсем – 10 человек – 19%;
- нет – 4 человека – 9%.

Вопрос 7. *Какие вопросы Вы хотели бы обсудить на родительских собраниях с педагогами школы?*

- как правильно помочь ребенку в учебе;
- как правильно вести себя с ребенком во время возрастных кризисов (переходный возраст);
- отношение к проблемам общества;
- досуг ребенка во внеурочное время;
- как раскрыть таланты ребенка;
- о вреде и пользе интернета и сотовых телефонов;
- что важнее ругать или хвалить;
- занимательные задачи и упражнения для занятий с ребенком дома;
- как воспитать гражданина и патриота;
- повышение качества обучения детей через обучение родителей;
- правильная подготовка к экзаменам;
- перспективы Российского образования;

- какой себя видит наша школа в будущем;
- как уберечь ребенка от наркотиков, алкоголя и никотина;
- правильное, здоровое питание и режим, ЗОЖ;
- встречи с учителями.

Вопрос 8. *Какие формы родительских собраний Вам интересны?*

- «любые, мне все интересно...»;
- «все о моем ребенке...»;
- 100% присутствие родителей класса;
- где обсуждаются взаимоотношения в классе;
- в неофициальной обстановке вне школы;
- совместное принятие всех решений;
- индивидуальные беседы в отдельные часы;
- общешкольные собрания;
- собрания вместе с детьми;
- отношения между детьми и родителями;
- «собрания должны нас чему-то учить...»;
- «перед собраниями проводить концерты детей, а может и совместно с педагогами».

Вопрос 9. *Доверяете ли Вы классному руководителю Вашего сына или дочери?*

- да – 44 человека – 85%;
- не совсем – 6 человек – 11%;
- нет – 2 человека – 4%.

Вопрос 10. *Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?*

- доброжелательные – 40 человек – 76%;
- равнодушные – 8 человек – 16%;
- неприязненные – 3 человека – 6%;
- конфликтные – 1 человек – 2%.

Вопрос 11. *Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребенку?*

- да – 42 человека – 80%;
- не совсем – 6 человек – 12%;
- нет – 4 человека – 8%.

С целью выяснения представления о школе, родителям учащихся 1 класса была предложена анкета «Общественная оценка и поддержка школы родителями». На вопросы анкеты ответили 50 родителей.

Вопрос 1. *Какие качества личности должна воспитывать школа?*
интеллектуальное совершенствование;

- целеустремленность;
- ответственность;
- дисциплинированность;
- любознательность.

Вопрос 2. *Какое жизненное правило, на Ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь?*

- быть всегда порядочным;
- уметь брать ответственность на себя;
- быть справедливым;
- быть внимательным к людям;
- честность - вершина добродетели;

Вопрос 3. *В какой степени школа решает следующие проблемы:*

- Хорошо решает:
 - Обеспечивает высокое качество знаний;
 - Четко организует жизнь детей в школе;
 - Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей.
- Решает частично
 - Предлагает различные программы дополнительного образования;

Бережно относится к ребенку;

Учитывает запросы и интересы детей;

Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися;

- Не решает.

Участвует в общественной жизни округа (района, села)

Вопрос 4. *Как складываются Ваши отношения с педагогическим коллективом школы?*

- с классным руководителем:
 - доброжелательно - 35 человек - 70%;
 - нейтрально – 13 человек – 36%;
 - напряженно – 2 человека – 4 %.
- с учителями предметниками:
 - доброжелательно - 38 человек - 76%;
 - нейтрально – 9 человек – 18%;
 - напряженно – 3 человека – 6% .
- с администрацией школы:
 - доброжелательно - 20 человек - 40%;
 - нейтрально – 22 человека – 44%;
 - напряженно – 8 человека – 16 %.

Вопрос 5. *Кем Вы ощущаете себя в школе?*

- партнером – 34 человека – 68%;
- зависимым человеком – 5 человек – 10%;
- влиятельным человеком – 6 человек – 12%;
- другом – 4 человека – 8%;
- просто родителем - 1 человек – 2%.

Вопрос 6. *Если Вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме:*

- организации отдельных культурных и спортивных мероприятий – 5 человек – 10%;

- в обеспечении учебными пособиями, книгами – 42 человека – 84%;
- в работе родительского комитета класса – 5 человек – 10%;
- в хозяйственных вопросах – 3 человека – 6%;
- в ремонте класса – 25 человек – 50%.

Вопрос 7. *Готовы ли Вы участвовать в создании образовательной программы школы?*

- да – 20 человек -40%;
- нет – 30 человек – 60%.

Вопрос 8. *Скажите, что Вы вкладываете в понятие «хорошая школа»?*

- школа, в которой детям дают хорошее образование;
- школа, в которой ребенку комфортно;
- школа, в которую ребенок идет учиться с желанием;
- школа, в которой хорошие взаимоотношения между учителями, детьми и родителями;
- это наша школа.

Анализ анкет позволяет сделать следующие выводы: Большинство родителей считают отношения с учителями доброжелательными, доверяют им воспитание детей.

Таким образом, родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

2.2. Сотрудничество учителя с семьей младшего школьника

На формирующем этапе нами была проведена коллективно-творческая работа «Без друзей меня чуть-чуть», по формированию выявления представления детей и родителей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.

Коллективно - творческая работа представляет родительское собрание в нетрадиционной форме и включает в себя диагностические методики (анкетирование на подготовительном этапе), упражнения для развития определенных качеств и способностей, как у учеников, так и у родителей, информационный блок.

В коллективно-творческой работе принимали участие ученики 1-го класса в количестве 25 человек, родители в количестве 42 человек, классный руководитель.

Участники: классный руководитель, родители учащихся, учащиеся.

Подготовительная работа:

1. Анкетирование для учащихся
2. Анкетирование для родителей (Приложение б).
3. Анализ классным руководителем результатов анкетирования учащихся и их родителей.
4. Подбор заданий для коллективно-творческой работы «Без друзей меня чуть-чуть...».
5. Репетиционные занятия с детьми по подготовке мини-концерта для родителей.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- 1) Аудиозапись песни В. Шаинского и М. Танича «Когда мои друзья со мной...»;
- 2) карточки с заданиями для проведения коллективно-творческого дела;
- 3) жетоны для подсчета заработанных баллов;
- 4) запись на доске темы собрания;

- 5) бумага, фломастеры для проведения конкурсов:
- 6) нарисованный на листе ватмана макет планеты дружбы;
- 7) оформленные памятки для учащихся «Законы дружбы»
- 8) сценический реквизит для мини-концерта;
- 9) запись на доске темы собрания и эпитафия:

«Дружба - самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если бы он имел все остальные блага». Аристотель

Ход собрания

1. Организационная часть.

В классной комнате оборудуются рабочие места для трех групп. В каждую группу входят: один из членов родительского комитета, родители и учащиеся класса. Они образуют три команды.

II. Вступительное слово классного руководителя.

Дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня мы с вами отправляемся на волшебную планету под названием дружба. Девизом нашего путешествия будут такие строки:

Лишь тот не на год –
 Счастлив навсегда,
 Кто дружбу пронесет
 Через года.

Товарищество и дружба - удивительные отношения, возникающие между людьми. В «Толковом словаре» В. И. Даля дано такое определение дружбы: «бескорыстная стойкая приязнь». На первое место ученый ставил бескорыстие. Именно оно делает отношения между друзьями благородными и чистыми.

III. Коллективно-творческая работа «Без друзей меня чуть-чуть».

Выбор командами названия.

Классный руководитель. Путешествовать, как вы уже поняли, мы будем тремя командами. Предлагаю каждой команде обсудить и выбрать себе название.

Члены каждой команды, посоветовавшись, представляют свое название.

2. Конкурс «Пословицы о дружбе».

Классный руководитель.

- Во все времена дружба была мерилom ценности человека. Недаром народ сложил о ней пословицы и поговорки. Чтобы попасть на планету Дружбы, вы должны назвать пословицы об этом замечательном явлении в жизни человека. Команды называют пословицы, за каждую названную пословицу зарабатывал один балл.

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Друга ищи, а найдешь, береги.
- Старый друг лучше новых двух.
- Человек, богатый друзьями, широк, как степь, а без друзей - узок, как ладонь.
- С другом веселее при удаче, легче в беде.
- В недруге стрела, что в пне, а в друге, что во мне.
- Друзья познаются в беде.
- Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось.
- Недруг поддакивает, а друг спорит.

3. Блиц-опрос.

Классный руководитель.

- Вот мы с вами и прибыли на планету Дружбы (вывешивает плакат с ее изображением).

Нас ждут вопросы. Приготовьтесь к работе!

Вопросы:

- 1) Что же такое дружба?
- 2) Зачем человеку друг и как его найти?
- 3) Кто такой друг, и какими качествами он должен обладать?

Представители каждой команды после обсуждения дают ответы на вопросы.

4. Работа в группах по обсуждению проблемы.

Классный руководитель. Академик Д. С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Поддерживайте товарищеские отношения со своими одноклассниками. Будьте хорошим. Честным. Прямым и добрым товарищем, именно товарищем. Это запоминается на всю жизнь. Дружья создаются в юности. Помните это!». А каковы же «законы дружбы»?

Каждая группа получает по одному тексту для коллективного чтения и обсуждения. (Приложение 7)

Сейчас вам предстоит сформулировать и записать на бумаге правила дружбы, о которых говорится в данных вам рассказах.

Предлагаем следующие варианты текстов:

1-я группа- В.Осеева «До первого дождя»;

2-я группа - О. Буцень «Так или не так?»;

3-я группа - Е. Пермяк «Бумажный змей»

5. Защита разработанных правил.

Каждая группа, начиная с первой, кратко излагает содержание полученного текста, зачитывает правило дружбы, прикрепляет лист с его записью на доску.

6. Подведение итогов коллективно-творческой работы.

Председатель родительского комитета подводит итоги подсчетом общего количества жетонов, заработанных каждой группой.

- На планете дружбы не может быть побежденных. Мы все победители, потому что сегодня мы стали настоящими друзьями.

И для того чтобы дом дружбы на нашей планете не был пуст, пусть каждый из вас нарисует своего друга в нем. Ваши рисунки с друзьями мы затем «поселим» в этот дом.

Звучит запись песни « Когда мои друзья со мной...» (музыка В. Шаинского, слова М. Танича); дети и родители рисуют портреты своих друзей.

IV. Обсуждение и принятие решения родительского собрания в форме свода правил: ежедневно жить по правилам дружбы.

В качестве возможного варианта таких правил могут быть «Законы дружбы», предложенные В. А. Сухомлинским. (Приложение 8)

V. Информация председателя родительского комитета о результатах анкетирования учащихся и родителей.

После принятия решения дети уходят из класса готовиться к мини-концерту для родителей. Родители в это время продолжают работу еще в течение 10-15 минут.

Председатель родительского комитета информирует родителей о результатах анкетирования родителей и учащихся.

Председатель родительского комитета. Наиболее интересными оказались те анкеты, в которых родители очень подробно отвечали на вопросы, высказывали полезные для жизни класса предложения. Позвольте мне их зачитать.

Зачитываются некоторые анкеты, при этом фамилии их авторов не называются.

1. Анкетирование учащихся по вопросам:

1. Есть ли у тебя друг? Если да, то почему ты считаешь его своим другом?

21-да, 5-нет.

10-всегда помогает, 12-преданный, верный, 17-понимает, 8-дает списывать.

2. Какие черты характера, качества ты больше всего ценишь?

15-доброта, 20-взаимопонимание, 17-взаимопомощь, 13-верность, 4-смелость.

3. Готов ли твой друг поступиться своими интересами, если этого требуют твои дела, твое благополучие?

17-да, 4-нет, 5-не знаю.

4. Какие поступки ты мог бы простить другу?

17-не поделился, 15-забыл поздравить с днем рождения, 9-не подождал со школы, 3-не заступился.

5. Чего не смог бы простить ему?

16-ложь, 13-дружбу с другим, 7-не заступился в споре.

6. Всегда ли ты говоришь правду?

14-да, 8-нет, 4-стараюсь.

7. Всегда ли ты принципиален в дружбе? Можешь ли ты публично выступить против друга, если тот не прав?

21-не смогу, 5-смогу.

8. Помогает ли тебе дружба в жизни? учебе?

23-да, 3-нет.

9. На чем строится дружба твоих родителей и их друзей?

18-на общении, 13-много проводят времени вместе, 12-не знаю.

10. Может ли дружба сделать человека лучше, избавить его от недостатков?

22-да, 3-не знаю, 1-нет.

2. *Анкетирование родителей* (проводиться на предыдущем собрании, либо родители заполняют анкеты дома и в конвертах передают учителю).

1. Есть ли друзья у вашего ребенка? Если нет, то задумывались ли вы над причинами этого?

21-да, 5-нет.

1-слабохарактерный, 1-не умеет дружить, 3-стеснительный,

2. Знаете ли вы друзей вашего ребенка?

15-да, 8-нет, 3-не всех.

2. Как вы встречаете друзей вашего ребенка:

всегда доброжелательно-14;

в зависимости от настроения-9;

с недовольным видом, сухо-3;

3. Нравится ли вам друг вашего ребенка? Если да, то чем? Если нет, то почему?

13-да, 13-нет;

18-доброжелательные, воспитанные, увлеченные;

8-некультурные, ничем не интересуются.

4. Кого бы вы хотели видеть другом своего ребенка:

только отличника-5;

хорошего ученика, спокойного, уступающего вашему ребенку-17;

вам все равно, как он учится, какая у него семья; вас больше интересует, дорог ли он вашему ребенку-1.

5. Знаете ли вы родителей друга вашего ребенка?

17-да, 6-нет, 3-не обоих родителей.

6. Дружите ли вы семьями?

11-да, 9-нет, 6-периодически встречаемся.

7. Замечали ли вы, что у вашего ребенка появляются какие-то обязательства по отношению к другу?

16-да, 10-нет.

8. Как вы считаете, ваш ребенок хороший друг? Почему?

20-да, 6-нет;

20-умеет уступать, прислушивается к мнению друга;

6-у них нет ничего общего, каждый стоит на своем.

9. Как вы поступите, если между детьми возникнет конфликт?

12-стараюсь разобраться в сложившейся ситуации, 10-пытаюсь помирить, не важно кто виноват, 2-пусть сами разбираются.

VI. Мини-концерт, подготовленный учащимися, для родителей.

В мини-концерт вошли стихи и мини-сценки о дружбе.

При диагностировании коллективно-творческой работы «Без друзей меня чуть-чуть» мы сумели наладить доверительные отношения с родителями, вызвали у них желание помогать своему ребёнку, поддерживать его в трудную минуту. Можно сказать с уверенностью, что своих педагогических целей мы достигли.

Были выявлены и сформулированы наиболее эффективные методы и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников, что привело к сплочению класса, плодотворной работе родителей и вовлечение их в школьную жизнь их детей.

2.3. Методические рекомендации начинающему учителю начальных классов по взаимодействию с родителями обучающихся

Взаимодействие классного руководителя с родителями первоклассников является важным фактором успешной учёбы младшего школьника.

Нами были составлены методические рекомендации, которые позволят начинающему учителю начальных классов организовывать взаимодействие с родителями

Памятка классному руководителю к проведению родительского собрания

1. Не забудьте оповестить родителей о собрании заранее, сделав запись в дневниках учащихся, распись родителей. Попросите учащихся, что в случае, если родители не смогут присутствовать на собрании, чтобы они заранее передали записку. *Явка родителей на собрание – знак уважения к школе, к учителю.*

2. Если вы только взяли класс, начните с знакомства с родителями, расскажите немного о себе.

3. Расскажите родителям о задачах, которые вы ставите перед собой и перед классом на данный учебный год, о задачах и целях школы.

4. Посоветуйтесь с родителями, какие они бы хотели поднять вопросы на родительском собрании, какие задачи хотели бы выдвинуть дополнительно.

5. Далее познакомьте родителей с основными делами на год, в том числе обязательно с традиционными, с конкретным планом работы на 1 четверть, договоритесь о помощи.

6. Сообщите родителям о режиме работы школы, день кл. часа.

7. Расскажите родителям о том, какие кружки, факультативы секции будут работать в школе для ребят данного возраста, о том, что посещение одного факультатива обязательно.

8. *Обязательно* решите на родительском собрании следующие организационные вопросы: о завтраках, о сменной обуви, о ведении дневников. Не забудьте избрать родительский комитет в составе 3 человек. Объявите заранее о родительских собраниях и днях открытых дверей для родителей. Не оставляйте ни один пропуск родительского собрания без внимания, ибо это проявление неуважения к учителю и школе.

Рекомендации по этике взаимоотношений с родителями

- Чтобы иметь влияние на родителей, надо с уважением относиться к их детям. Не критикуйте личность ученика перед родителями, анализируйте не только недостатки и отрицательные явления. Умейте влиять на семью через учеников.
- Родители должны видеть Вашу заботу не только об их ребенке, но и обо всем ученическом коллективе.
- Изучайте воспитательную работу, воспитательные возможности семьи, опирайтесь на положительный опыт семейного воспитания. Пусть знания о семье придут к Вам без навязчивого интереса.
- Сделайте так, чтобы родители не опасались Вам доверить любую информацию о своих детях.
- Помогите родителям найти нужный стиль взаимоотношений в семье, занять правильную позицию школьника в семье.
- Родители нуждаются в совете, товарищеской помощи, а не в поучениях, упреках, жалобах.

- Посещая семью, подумайте о возможных последствиях Вашего визита.
- Вежливая черствость и бездушность не лучше назиданий и командования.
- Не превращайте родительское собрание в судилище над родителями трудных подростков, не сводите повестку дня лишь к вопросам успеваемости и дисциплины.

Классный руководитель имеет право на предъявление различных требований к родителям, на принятие мер общественного воздействия, если они не выполняют своих обязанностей по отношению к своим детям. Отдельные советы могут быть сформулированы как обязательные педагогические рекомендации.

Условия эффективного взаимодействия школы и семьи

Традиционно условия эффективного воздействия школы на семейное воспитание сводились к следующим положениям:

- школа систематически использует весь комплекс путей руководства семейным воспитанием;
- коллектив учителей глубоко осознает этико-педагогические требования к руководству семейным воспитанием;
- руководство семейным воспитанием начинается до поступления ребенка в школу и продолжается до конца его обучения в ней;
- органы народного образования поддерживают деятельность школы, направленную на повышение педагогической культуры родителей;
- учитель глубоко осознает причины возможных разногласий и противоречий с родителями;
- отношения "учитель - учащийся" полностью соответствуют этическим нормам и являются по сути своей отношениями сотрудничества;
- отношения "учитель - семья учащегося" характеризуются как отношения обоюдного доверия, уважения и заинтересованности.

Памятка для родителей

1. Только в союзе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель — ваш первый советчик. Поддерживайте его авторитет.

2. Старайтесь посещать каждое родительское собрание и занятие. Оперативно реагируйте на приглашение прийти в школу. Если не можете прийти, сообщите, пожалуйста, об этом учителю заблаговременно.

3. Систематически интересуйтесь школьными делами ребенка. Радуйтесь успехам маленького школьника. Не огорчайтесь его временными неудачами.

4. В случае необходимости оказывайте ребенку разумную помощь. Помощь и контроль не должны обижать ребенка. Главная задача сейчас — помочь ему обрести уверенность в своих силах, полюбить учение.

5. Нацеливайте ребенка на умение отвечать на вопросы "Почему?", "Как?", "Можно ли было сделать это по-другому?".

6. Терпеливо и заинтересованно выслушивайте рассказы ребенка. Делиться с близкими своими переживаниями — естественная потребность младших школьников.

7. Оказывайте школе посильную помощь в организации досуга детей. Не ждите просьбы учителя. Проявите инициативу. Ваша помощь школе поможет вам овладеть искусством семейного воспитания и положительно скажется на ваших отношениях с детьми.

8. Важное условие повышения уровня педагогической культуры семьи — регулярное педагогическое самообразование.

Таким образом, данные методические рекомендации могут быть использованы в образовательных организациях при работе с семьей. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

По данным исследований можно сделать вывод о том, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Руководителем, организатором его выступает педагогический коллектив школы, классный руководитель.

Родители понимают и осознают, что учеба в школе – это сложный и очень ответственный момент в жизни ребенка. При этом изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. И каждому родителю хочется, чтобы дети были самостоятельными и успешными в их основной деятельности – учебе.

Если мы обратимся к словарю С.И. Ожегова, то увидим, что слово «успех» имеет три значения: 1. удача в достижении чего-либо. 2. общественное признание. 3. хорошие результаты в работе, учебе и других видах общественно полезной деятельности.

В школе учитель и родители стремятся сделать все возможное, чтобы обучение младших школьников было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности достигал как можно больше хороших результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность классного руководителя. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Родители судят о школе по мастерству классного руководителя, выражая удовлетворение либо неудовлетворение в первую очередь его профессионализмом. Родители чувствуют самое главное – кто и как вводит ребенка в жизнь. Взаимодействие классного руководителя с родителями является неотъемлемой частью его работы в школе. С первых же дней важно наладить с родителями детей дружеские, партнерские отношения. Ведь основы воспитанности ребенка закладываются в семье, и в школу он приходит уже так или иначе воспитанным.

В нашей работе мы постарались отразить все особенности работы классного руководителя с родителями. Структура работы основывается на целях и задачах, поставленных во введении. Таким образом, проанализировав литературу по данной теме, мы выявили основы педагогического взаимодействия с родителями; основные функции деятельности классного руководителя и способы его общения с родителями; содержание, формы и методы совместной работы классного руководителя с родителями.

Во второй главе организовано педагогическое исследование взаимодействия учителя с семьей младшего школьника по повышению успешности обучения. На основе теста-опросника ОРО, исследовали детско-родительские отношения. С помощью метода – опроса, мы постарались узнать с помощью каких методов проводится изучение школьников и что оно дает. Ведь благодаря этому, у классного руководителя накапливается

представление о том, что представляет собой каждый ученик, как он живет, чем увлекается, и это облегчает ему работу с родителями. По данным опроса можно увидеть, что связи с родителями являются дружескими и взаимно уважительными, однако с некоторыми семьями возникают все же проблемы, которые педагог активно решает с помощью бесед, консультаций и посещения семей. А также в работе даны методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями. Ведь очень важно, чтобы семьи с большим вниманием и благодарностью воспринимали заботу классного руководителя школы об их ребенке, и охотно повышали свою педагогическую культуру.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет говорить о результативности системы работы с родителями.

Представили методические рекомендации по организации процесса проведения родительских собраний, по этики взаимоотношений с родителями.

На основании педагогического наблюдения и его анализа, нами были разработаны рекомендации, которые могут быть использованы в практике школы начинающим учителем, послужить практическим материалом для педагогических работников.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, гипотеза, согласно которой обучение младшего школьника будет успешным при эффективной работе классного руководителя с родителями младших школьников, при условии учёта современных подходов доказана.

Мы не претендуем на полноту исследования, но заявленная тема актуальна и требует продолжения исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. – Спб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Болдырев, Н. И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2009. – 258с.
3. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
4. Воликова, Т.В. Учитель и семья. – М.: Просвещение, 2005. – 111с.
5. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя. – М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 2003. – 114 с.
6. Галагузова, М.Н. История социальной педагогики/ Сфера, 2002. – 544с.
7. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя 5-11 кл. + новые собрания. – М.: ВАКО, 2005. – 254 с.
8. Каверина, Л. Б. Организация работы классного руководителя/Л. Б. Каверина//Классный руководитель, 2006. - №7. - С. 43 – 49.
9. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 2001. – 190 с.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник. – М.: Кнорус, 2010. – 744 с.
11. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник. – М.: Инфра-М, 2010. – 400 с.
12. Лизинский, В.М. Журнал «Классный руководитель». – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – № 6.
13. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Владос, 2010. – 647 с.
14. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Уч. пособие. – М.: Пед. общ-во России, 2002. – 480 с.

15. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: Пед. общ-во России. 2000. – 304 с.
16. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010. – 464 с. 33
17. Москвина, Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. - №5. - С.102 – 107.
18. Петреевская, С.И. Образование родителей и школа: Учеб.- метод. пособие/Под ред. С.И. Петреевской. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2006. – 120 с.
19. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
20. Прудникова, Т. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М. К. Цебриковой/Т. Прудникова//Воспитание школьников. 2001. №8. С. 102 – 107.
21. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия. – М.: Современная школа, 2010. – 720 с.
22. Рожков, М.И. Классному руководителю. Учеб.-метод.пособие/Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 280 с.
23. Самыгин, С.И., Латышева, А.Т., Сущенко С.А. Педагогика. – М.: Феникс, 2010. – 160 с.
24. Сермяжко, Е.И. Семья и личность / под ред. Е.И. Сермяжко. – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 101 с.
25. Сластенина, В.А. Методика воспитательной работы/Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
26. Степанов, Е. Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения/Е. Н. Степанов// Классный руководитель, 2006. - №7. - С. 6 – 13.
27. Степанова, Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки. Вып. 1/ под ред. Е.Н.Степанова. – М.: Сфера. 2005. – 139 с.

28. Степаненков, Н.К. Педагогика: Учебн. пособие. – М.: изд. Скакун В.М., 2007. – 448 с.
29. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.
30. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. – М.: Питер. Серия «Родителям о детях»
31. Чередов, И.М. О работе с родителями учащихся. – Омск.: Изд-во ОмГПИ, 2005. – 112 с.
32. Черноусова, Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
33. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 222 с.
34. Щуркова, Н.Е. Классное руководство. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
35. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей. - М.: Мысль, 2002.- 306с.
36. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. N 12. – 22.03.2010;

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник ОРО состоит из 5 шкал:

1. **«Принятие-отвержение».** Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. **«Кооперация»** – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

3. **«Симбиоз»** – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. **«Авторитарная гиперсоциализация»** – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. **«Маленький неудачник»** – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рисуночный тест «Моя семья»

Ребёнку предлагается: лист белой бумаги А 4, 6 цветных карандашей, ластик. Дается инструкция: Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Слово «семья» не объясняется. При выполнении задания отмечается:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребёнка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После окончания рисунка можно задать следующие вопросы:

1. Расскажи, кого ты нарисовал? Где они находятся?
2. Что вы делаете на этом рисунке? (Каждый занят своим делом или деятельность совместная?)
3. Если речь идёт о каком-то событии, то можно уточнить, происходило ли оно в прошлом, или происходит регулярно, или ребёнок мечтает о нём?
4. Как вам там, на рисунке? Хорошо или плохо, грустно или весело, интересно или скучно?
5. Если кого-то на рисунке не хватает, то можно уточнить, где он. Скорее всего, он ушел, уехал или просто остался «за кадром» (не уместился). Важно то, по какой причине он отсутствует.
6. Кто в этой семье самый счастливый и почему? А кто самый грустный и почему?
7. У вас есть несколько билетов в кино, но кому-то одному не хватает. Кто не пойдет в кино и останется дома?

8.А как тебе там, на рисунке? Что бы ты хотел в нём изменить, чтобы стало лучше?

С помощью этих вопросов необходимо выяснить, какие взаимоотношения нарисовал ребенок: реальные или желаемые. Соответственно будет строиться интерпретация: «у ребёнка близкие отношения с бабушкой» или «ребёнок хотел бы больше общаться с бабушкой»

Анализ особенностей графических презентаций членов семьи

а) количество деталей тела: присутствуют ли голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, шея, брови, нос, рот, плечи, рук и, ладони, пальцы, ноги, ступни :

-большое количество частей тела - позитивное отношение;

-схематичность, неоконченность - негативное отношение к человеку;

б) количество используемых цветов для рисования фигур:

-темные цвета, однообразие цвета - конфликт, негативное восприятие;

в) величина фигур: выражение превосходства, значительности, силы;

-большая фигура мамы - авторитарность ее в семье, руководство;

-большая величина собственного изображения - незначительность «Я» в семье, требование опеки; -одинаковые фигуры - равноправие, равная ценность семьи, сотрудничество;

-большие поднятые вверх руки с длинными пальцами - агрессивные желания, желание быть сильным; -нет рук, маленькие руки - бессилие, чрезмерный контроль со стороны;

-нет лица, головы - нарушение в сфере общения;

2. Анализ процесса рисования

а) последовательность рисования членов семьи:

- первый образ - главный, наиболее эмоционально близкий человек;
- последний образ - менее значимый человек, негативное отношение;
- если в начале рисования изображаются предметы, животные - защитная реакция ребёнка в неблагополучной семейной ситуации;

б) стирание, паузы, возвращение к нарисованным деталям: доминирующее переживание, выделение главного;

- паузы - конфликтные отношения;
- стирание с последующим улучшением - позитивные эмоции, с ухудшением

в) спонтанные комментарии: проясняют смысл рисуемого содержания ребёнку, ослабляют внутреннее напряжение. На каком образе были комментарии - на таком человеке больше напряжения, возможность конфликта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Анкета для изучения характера отношений
между педагогами и родителями**

Предлагаемая анкета позволит проанализировать степень доверия родителей школе. Анкету можно провести перед проведением общешкольного родительского собрания или перед педсоветом, посвященным взаимодействию школы и семьи.

Анализ анкет может провести заместитель директора школы по воспитательной работе, социальный педагог или психолог.

Уважаемые родители! Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников - ваших детей.

1. Нравится ли Вам наша школа? Да. Не совсем. Нет. (нужное подчеркните)

2. Доверяете ли Вы классному руководителю Вашего сына или дочери? Да. Не совсем. Нет. (нужное подчеркните)

3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе? Доброжелательные. Равнодушные. Неприязненные. Конфликтные, (нужное подчеркните)

4. Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребенку? Да. Не совсем. Нет. (нужное подчеркните)

5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у Вас дома в текущем году?

6. Какова была цель визита?

7. Обстановка в семье непосредственно после визита учителя. Спокойная беседа родителя с ребенком. Ребенка похвалили. Ребенка поругали. Ребенка наказали. Конфликт между родителями, (нужное подчеркните)

8. Посещаете ли Вы родительские собрания в школе? Регулярно.

Иногда. Нет (нужное подчеркните). Если не посещаете, то почему?

9.Помогают ли Вам родительские собрания в воспитании Вашего ребенка? Да. Не совсем. Нет. (нужное подчеркните)

10.Какие особенности в характере и поведении Вашего ребенка Вас больше всего волнуют?

11.Назовите 3 – 4 личностных и профессиональных качества учителя, которые с Вашей точки зрения являются основными для высокого авторитета учителя среди учащихся и родителей.

Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам Вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, Вы можете передать ее лично учителю.

Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.**Методика ОРО**

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.

18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “-“, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” – 0 баллов.

Ключ.

- Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.
- Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36. Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.
- Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59. Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Рисунки обучающихся





Анкетирование для детей и родителей

Анкетирование для детей

- 1) Есть ли у тебя друг? Если да, то почему ты считаешь его своим другом?
- 2) Какие черты характера, качества ты больше всего ценишь?
- 3) Готов ли твой друг поступиться своими интересами, если этого требуют твои дела, твое благополучие?
- 4) Какие поступки ты мог бы простить другу?
- 5) Чего не смог бы простить ему?
- 6) Всегда ли ты говоришь правду?
- 7) Всегда ли ты принципиален в дружбе? Можешь ли ты публично выступить против друга, если тот не прав?
- 8) Помогает ли тебе дружба в жизни? учебе?
- 9) На чем строится дружба твоих родителей и их друзей?
- 10) Может ли дружба сделать человека лучше, избавить его от недостатков?

2. *Анкетирование родителей* (проводиться на предыдущем собрании, либо родители заполняют анкеты дома и в конвертах передают учителю).

- 1) Есть ли друзья у вашего ребенка? Если нет, то задумывались ли вы над причинами этого? Кто виноват в том, что друзей у ребенка нет?
- 2) Знаете ли вы друзей вашего ребенка?
- 3) Как вы встречаете друзей вашего ребенка:
 - а) всегда доброжелательно;
 - б) в зависимости от настроения;
 - в) с недовольным видом, сухо?
- 4) Нравится ли вам друг вашего ребенка? Если да, то чем? Если нет, то почему?
- 5) Кого бы вы хотели видеть другом своего ребенка:

- а) только отличника;
 - б) хорошего ученика, спокойного, уступающего во всем вашему ребенку;
 - в) вам все равно, как он учится, какая у него семья; вас больше интересует, дорог ли он вашему ребенку.
- 6) Знаете ли вы родителей друга вашего ребенка?
 - 7) Дружите ли вы семьями?
 - 8) Замечали ли вы, что у вашего ребенка появляются какие-то обязательства по отношению к другу?
 - 9) Как вы считаете, ваш ребенок хороший друг? Почему?
 - 10) Как вы поступите, если между детьми возникнет конфликт?

Тексты для коллективного чтения и обсуждения

До первого дождя

В. Осеева

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня - в одном платье.

Девочки побежали.

- Сними свой плащ, МЫ накроемся вместе! крикнула на бегу Таня.

- Я не могу, я промокну! - нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.

- Так вы могли бы укрыться одним, плащом, - сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. - Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

О. Буцень

Так или не так?

Переехала Нюра на новую квартиру в другой район города. Жаль ей было расставаться со старой школой, особенно с подружкой Валей. В новой школе Нюра никого не знала. Поэтому на уроках она ни к кому не обращалась и к ней никто. Всё присматривалась к учительнице, к школьникам, к классу. На перемене стояла в коридоре около окна одна, не играла, не ходила ни с кем. Как-то на большой перемене подошла к ней одноклассница Галя и спрашивает:

- ТЫ ещё ни с кем не дружишь?

- Нет, - отвечала Нюра.

- И я ни с кем не дружу, - вздохнула Галя. - Плохие у нас в классе де - почки: Ленка задавала, Вера - хитруля, Надя - врунья, а Ирка - задира.

Почти всех девочек перебрала Галя - все оказались плохими. Только про себя ничего не сказала.

- Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться у нас?!

- Не волнуйся, ответила Нюра. С кем я подружусь, я ещё не знаю. Зато знаю, с кем мне не надо дружить.

Так ИЛИ не так?

Е. Пермяк

Бумажный змей

Хороший ветерок подул. Ровный. В такой ветер только змей пускать. Высоко летает бумажный змей. Туго нитку натягивает. Весело мочальный хвост развеивает. Задумал Боря свой змей сделать. Бумага у него была. И дранки он выстрогал. Недоставало мочала на хвост да ниток, на которых змей пускают. Нитки были у Сёмы. Целый моток. Ему бы лист бумаги да мочала на хвост достать - тоже бы свой змей запустил. Мочало у Пети было. Он его давно для змея припас. Ниток только ему не хватало да бумажного листа с дранками.

У всех всё есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает. Сидят мальчишки на пригорке и горюют. Боря свой лист с дранками к груди прижал. Сёма свои нитки в кулак зажал. Петя своё мочало за пазухой прячет.

Хороший ветерок дует. Ровный. Другие ребята змей в небо запустили. Высоко летает бумажный змей. Туго нитку натягивает. Весело мочальный хвост развеивает. Боря, Сёма и Петя тоже бы такой змей могли запустить. Даже Лучше. Только чему-то они ещё не научились, вот в чём бед

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Законы дружбы В.А. Сухомлинского.

Не оставляй друга в беде. Отвернуться от друга в тяжелую для него минуту – значит нравственно готовить себя к предательству.

Дружба – это нравственное обогащение человека. Обретая надёжного друга, ты умножаешь свои силы, становишься морально чище, богаче, красивее

Дружба – это вера в человека и требовательность к нему. Чем глубже твоя вера, тем выше должна быть требовательность, тем больше ты обязан, должен.

Быть требовательным в дружбе – значит иметь мужество разорвать её, если друг предаёт то, во имя чего построена дружба. Беспринципность опустошает дружбу.

Умей сделать так, чтобы вас с другом объединяло единство духа, идеалов. Подлинная дружба предохраняет от эгоизма, учит презирать корыстолюбие.