

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА – ДОШКОЛЬНИКА
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061360
Сорокиной Марины Ивановны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Сыроватская Т.А.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
1.1. Сущность и характеристика феномена личности ребенка-дошкольника	9
1.2. Понятие проектной деятельности в контексте современных задач развития личности ребенка-дошкольника.....	17
1.3. Реализация проектной деятельности в условиях сотрудничества детей и взрослых.....	25
Глава II. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА НА ПРИМЕРЕ МБДОУ ДС №61 «СЕМИЦВЕТИК».....	36
2.1. Изучение опыта формирования личности ребенка – дошкольника в проектной деятельности на базе МБДОУ ДС №61 «Семицветик».....	36
2.2. Внедрение проекта совместно в творческой группе детей и взрослых и наблюдение за формированием личности ребенка-дошкольника.....	41
2.3. Методические рекомендации начинающим педагогам по формированию личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития системы образования в Российской Федерации обусловлен утвержденной 27 декабря 2017 года государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» установленные сроки и этапы реализации программы - 2018 - 2025 годы, в которой значительное место отведено дошкольному образованию. В новой редакции государственной программы определены основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование. В программе уделяется особое внимание формированию личности детей дошкольного возраста, таким образом, интерес к проблеме формирования личности дошкольника актуализирован на государственном уровне. На современном этапе развития системы дошкольного образования актуализируется интерес к проблеме развития детской личности. Изменяющийся социум предъявляет качественно новые требования к самосознанию растущего человека. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед дошкольной образовательной организацией важнейшую задачу - обеспечить полноценное развитие личности ребенка-дошкольника.

Современная педагогическая наука рассматривает дошкольный возраст как период целенаправленного развития базовых качеств личности, но без знания личностных и возрастных особенностей развития детей невозможно и работать с ними. А ведь именно в этом возрасте закладываются основы нравственности, норм поведения, личностных качеств. Изучение личностных особенностей дошкольников связано с именами К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого, Е.И. Тихеевой и др. Проявляя глубокий интерес и уважение к развивающейся личности воспитанника, они выстраивали его образование через формирование психических, духовных, личностных качеств. Системе российского дошкольного образования, обновляющейся на современном этапе, нужны технологии образования, которые обеспечивают полноценное формирование личности ребенка-дошкольника. Одной из таких технологий является проектная деятельность. Образовательный и воспитательный потенциал проектной деятельности позволяет в рамках дошкольной образовательной организации позволяет формировать личность ребенка дошкольного возраста, развивать у детей необходимые навыки и умения для самостоятельного творческого мышления (А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, А.И. Савенков и др.). Это весьма актуально для формирования личности ребенка-дошкольника, развития способностей к планированию и самоорганизации. Использование проектной деятельности в системе дошкольного образования, способствует значительному повышению самостоятельной активности детей, развитию творческого мышления, умения детей самостоятельно, различными способами найти информацию об интересующем явлении или предмете, и

применить эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, они создают образовательную систему дошкольной образовательной организации, открытой для активного участия родителей. Уже на начальных этапах исследования нами выделены некоторые разногласия, делающие своевременным решение задач формирования личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых. Это, прежде всего, противоречия между:

- между актуальностью требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования и отсутствием опыта практической деятельности по его реализации в части формирования личности ребенка-дошкольника;
- между необходимостью и отсутствием разработанных систем по формированию личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых;

- между имеющимся опытом формирования личности ребенка-дошкольника и необходимостью инновационных подходов к реализации ФГОС ДО. Проблема формирования личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых нашла свое отражение в трудах отечественных и зарубежных ученых, которые являются представителями различных наук.

Фундаментальные аспекты проблемы воспитания личности содержатся в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, К.Д. Ушинского, А.Н. Леонтьева и др.

Проблема развития личности ребенка-дошкольника раскрывается в педагогических и психологических исследованиях В.В. Давыдова, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Т.С. Комаровой, Я.Л. Коломинского, В.И. Логиновой, Д.Б. Эльконина.

Как новейшая педагогическая технология, призванная решать актуальные задачи развития и обучения дошкольников, анализируется в трудах В.В. Гузеева, М.В. Кларина, Г.К. Селевко, Н.Ю. Пахомовой, Т.И. Шамовой. Как метод познания и способ организации познавательной деятельности детей она изучается Н.Е. Вераксой, А.Н. Вераксой, М.Б. Павловой, И.А. Сасовой, Е.С. Полат, И.С. Сергеевым, И.В. Штанько, Л.Л. Тимофеевой и др. Ученые утверждают, что в период дошкольного детства происходит становление важнейших личностных образований и механизмов, благодаря которым дети приобретают индивидуальные особенности поведения и психики, которые позволяют ребенку быть неповторимой личностью. Но для того чтобы дошкольник стал личностью, необходимо выработать у него желание быть ею. Подняться до уровня личности дети могут только в условиях социума, через взаимодействие с ним. На основе выявленных противоречий сформулирована гипотеза, объект, предмет.

Объект исследования: формирование личности ребенка-дошкольника.

Предмет исследования: проектная деятельность детей и взрослых.

Цель исследования: изучить проблему формирования личности ребенка-

дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых.
Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и характеристику феномена личности ребенка-дошкольника.
2. Определить понятие проектной деятельности в контексте современных задач развития личности ребенка-дошкольника.
3. Изучить реализацию проектной деятельности в условиях сотрудничества детей и взрослых.

4. Провести исследование практики работы по формированию личности ребенка - дошкольника на примере МБДОУ ДС №61 «Семицветик».

Гипотеза исследования: формирование личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых будет успешным, если:

- реализована позиция педагога-воспитателя, направленная на формирование личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых;
- осуществлён учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при формировании личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых;
- освоен ФГОС ДО, в частности формирования личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности;
- разработан и внедрен проект, направленный на формирование личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений нами была использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы; педагогическое наблюдение; беседы с детьми и их родителями, педагогами-воспитателями; диагностические методики, комплекс мероприятий по проектной деятельности детей и взрослых, методы экспертной оценки; анализ продуктов деятельности воспитанников.

Методологическую основу педагогического исследования составляют: психологические и педагогические положения о человеке как субъекте, индивидуальности и личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Б.Т. Лихачев, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский); концепция единого развития человека (Ю.К. Бабанский, Б.Г. Ананьев, М.С. Каган, Э.В. Соколова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); социальные, гуманистические, педагогические и психологические теории личности и ее формирования (Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, И.С. Якиманская); концептуальные положения о закономерностях развивающего обучения и воспитания (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин); теории совместной проектной деятельности взрослых и детей (С. Пейперт, В.П. Бедерханова).

Практическая база: исследование проводилось в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 61 «Семицветик» Старооскольского городского округа Белгородской области. Структура выпускной квалификационной работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение и список использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и практическая база исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические основы формирования личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности» рассматривается сущность и характеристика феномена личности ребенка-дошкольника; дается определение понятию проектной деятельности в контексте современных задач развития личности ребенка-дошкольника; изучается реализация проектной деятельности в условиях сотрудничества детей и взрослых.

Во второй главе «Исследование практики работы по формированию личности ребенка - дошкольника на примере МБДОУ ДС №61 «Семицветик»» изучен опыт формирования личности ребенка – дошкольника в проектной деятельности на базе МБДОУ ДС №61 «Семицветик»; рассматривается внедрение проекта совместно в творческой группе детей и взрослых и наблюдение за формированием личности ребенка-дошкольника; предлагаются методические рекомендации начинающим педагогам-воспитателям по формированию личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых.

В заключении кратко сообщаются основные теоретические положения работы; выводы по результатам исследования материалов, полученных в ходе наблюдения и перспективной деятельности.

Список использованной литературы содержит 33 источника. Объем работы составляет 60 страниц машинописного текста.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность и характеристика феномена личности ребенка-дошкольника

В психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий. В психологии понятие личности не является устойчивым и четко определенным. Во многих словарях по психологии можно отыскать определение личности как целостной системы индивидуальных качеств, которая складывается в процессе совместной деятельности и общения людей. Тенденции формирования и развития личности в период дошкольного детства позволяют выделить основания, которые задают стратегическое направление в установлении путей достижения новых качественных направлений развития современной системы дошкольного образования. Дошкольный период определяется А.Н. Леонтьевым как «Возраст первоначального фактического личностного формирования». Собственно в этот период и происходит становление важнейших личностных образований и механизмов, которые определяют личностное развитие в дальнейшем [21, с.102].

В период дошкольного детства происходит: развитие и возникновение соподчинения мотивов, освоение норм морали, формирование произвольного поведения, развитие личного сознания, соподчинение мотивов формируется в следующих направлениях: развитие самого механизма соподчинения мотивов и овладение дошкольником новых, более высоких мотивов деятельности (по данным В.С. Мухиной дети в возрасте 3-5 лет свободно справляются с предпочтением одного предмета из многих. Ребенок уже может обосновать свой выбор) [23].

В учебнике под редакцией А.В. Петровского личностью называется – «субъект познания и активного преобразования материального мира, общества и самого себя». Представим определение понятия «личность» данное Л.И. Божович: «Личность это человек, который достигает установленного уровня развития психики, у которого уже сформировались личные взгляды на окружающий мир и определенный уровень самопонимания, а все психические свойства и процессы приобрели конкретную структуру» [4, с.147].

В таблице 1.1 отражены различные подходы к определению феномена «личность» в психологии.

Таблица 1.1

Определение феномена «личность»

№	Автор	Определение «личность»
1.	А. Н. Леонтьев	Совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности
2.	С.Л. Рубинштейн	Совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия
3.	Л.И. Божович	Целостная

психологическая структура, возникающая в процессе жизни в воспитания и выполняющая определенную функцию во взаимоотношениях человека с окружающей средой. 4. Б.Г. Ананьев Субъект общественного поведения и коммуникации 5. А.В. Петровский Человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности 6. Мнение автора Это конкретный человек, находящийся в системе его неизменных социально обусловленных психологических качеств, которые выражаются в общественных отношениях и связях, и устанавливают его этические поступки, обладают существенным значением для окружающих и него самого.

Л.С. Выготский сформулировал понятие «личность» как принцип единства аффекта и интеллекта. Целостная структура личности определяется направленностью и активностью, характеризую строение мотивационной сферы человека. Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать своё место в окружающем мире. Другая сторона - развитие чувств и воли. Они обеспечивают соподчинение мотивов, устойчивость поведения [10]. По мнению А.Г. Асмолова, личность состоит из многих компонентов: направленность выражается системой побуждений, которой определяется активность человека и содержит в себя интересы, потребности, практические и идейные установки; возможности являются способностями, которыми обеспечивается успех деятельности человека. Некоторые из них носят доминирующий характер, другие менее выраженные в человеке; свойства характера: взгляд на обязанности, настойчивость и решительность или, наоборот, скромность, и моральные (черствость, чуткость); саморегуляция: контроль за деятельностью, коррекция своих поступков и действий [2]. Наиболее широко структура психологического возраста, которая включает в себя личностные новообразования дошкольника, показана в теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского. Соответственно данной теории, психологический возраст обусловлен ведущим видом деятельности, социальной ситуацией развития, противоречиями развития в период кризисов. Ученый Л.С. Выготский считает, что формирование личности дошкольника следует изучать как непрерывный переход от одного возрастного этапа к другому, которые связаны с переменами личности дошкольника. Приходит определенный момент и умножившиеся возможности дошкольника, его умения, знания, психические качества берутся противоречить уже сформировавшимся видам деятельности, образу жизни и системе взаимоотношений. Иными словами, зарождается противоречие между старыми обстоятельствами удовлетворения потребностей и новыми потребностями дошкольника [10]. К зарождению личностных новообразований, которые являются еще одним компонентом, устанавливающим психологический возраст, приводит взаимодействие ведущего типа деятельности и социальной ситуации сквозь

решение противоречий периодов кризиса. На этом основании теоретического положения Е.И. Кравцовой сделан вывод о том, что «Магистраль развития в период дошкольного детства тесно объединена с развитием произвольности в эмоциональной сфере, а психологический механизм произвольности эмоций соединен с формированием воображения» [18, с.63].

В таблице 1.2. отражены базисные характеристики личности дошкольника в контексте

Р.С.

Немова.

Таблица

1.2.

Базисные характеристики личности дошкольника

Базисные характеристики	Определение
Произвольность	Форма волевого поведения, возможность управления собственным поведением в соответствии с правилами и нормами. На данной основе образуется соподчинение мотивов
Самостоятельность	Предоставляет возможность решения и постановки возникающих проблем без помощи взрослого человека. Основным фактором, который влияет на формирование самостоятельности, является стиль общения взрослого с ребенком.
Инициативность	Состоит в способности личности к самостоятельным волевым проявлениям.
Креативность	Способности к творчеству, которые характеризуются готовностью к сотворению принципиально новых, отходящих от принятых и традиционных схем мышления, идей.
Свобода поведения	Дошкольник, который уверен в собственных силах, способен сделать выбор самостоятельно, выбрать средства и способы достижения конкретной цели. Свобода, понимаемая в положительном аспекте, позволяет дошкольнику уважать других и себя, считаться с мнением окружающих.
Безопасность поведения	Базируется на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально определенных запретов как охраняющих здоровье и жизнь дошкольника.
Ответственность	Связывают с формированием эмоционально-волевой сферы детей. Развитию ответственности детей за собственные действия содействует, прежде всего, переживание им результатов своих действий по отношению к окружающим людям.
Самосознание	Это осознание ребенком самого себя, своих собственных качеств.

Базисные характеристики личности специфичны и динамичны для всех этапов возрастного развития. Своевременность их появления это залог благополучного развития личности ребенка [24].

С точки зрения воспитания дошкольника как личности весь период дошкольного детства можно разбить на несколько частей. Первая из частей причисляется к возрасту трех-четырёх лет и связывается, преимущественно, с упрочением саморегуляции эмоциональной. Вторая часть это возраст четыре - пять лет, относится нравственной саморегуляции, а третья причисляется к возрасту приблизительно шести лет и содержит развитие деловых качеств личности ребенка.

Рассмотрим компонентный состав развития личности дошкольника, такие как эмоциональная и мотивационная сфера, индивидуальность, развитие норм этики и морали, самосознание.

Эмоциональная сфера. Дошкольникам, в основном, свойственна спокойная эмоциональность, отсутствуют сильные аффективные вспышки и конфликты по небольшим поводам. В период дошкольного детства возникает переход от желаний, которые направлены на предметы восприятия ситуации, к желаниям, соединенным с предметами представляемыми. Действия дошкольника уже не объединены с привлекательностью предмета, а основываются на базе представлений о предмете, о желаемом итоге, о вероятности его добиться в ближайшее время. Появляющиеся представления предоставляет ребенку возможность отвлечения от непосредственной ситуации, у дошкольника появляются переживания, с ситуацией не соединенные, и временные затруднения ребенок воспринимает уже не так напряженно. Любая деятельность ребенка дошкольного возраста эмоционально насыщена. Все, что охватывает деятельность ребёнка - рисование, игра, лепка, подготовка к школе, конструирование, помощь близким людям в домашних делах и т.д., - необходимо, что бы все имело эмоциональную окраску, в противном случае деятельности или не будет вовсе или она быстро закончится. Дошкольник, в силу своих возрастных особенностей еще не способен делать то, что не вызывает у него интерес. По мере развития дошкольника, растет и круг эмоций, присущий ребенку. Особенно значимо появление у детей таких эмоций как сопереживание, сочувствие другому - без них невозможна как коллективная деятельность, так и сложные формы общения дошкольников. Эмоции, которые связаны с представлениями, завязываются на базе механизмов эмоционального предвосхищения. Еще до того, как ребенок начинает действовать, у него возникает эмоциональный образ, который отражает предстоящий итог, его оценку взрослыми людьми. Если ребенок предвидит итог, который не отвечает принятым воспитательным нормам, вероятное наказание или неодобрение, у него появляется тревожность, негативное эмоциональное состояние, которое способно приостановить нежелательные для окружающих поступки. Предвосхищение полезного следствия своих действий и порожденной им положительной оценки со стороны взрослых людей связывается с позитивными эмоциями, которые дополнительно стимулируют поведение. Таким образом, в период дошкольного детства происходит перемещение аффекта с конца к началу занятия. Эмоциональные образы становятся центральным звеном в поведении дошкольника. Механизм эмоциональной предвосхищения результатов деятельности находится в основе эмоциональной регуляции поступков дошкольника.

Мотивационная сфера. Важнейший механизм личности, который складывается в дошкольном периоде - это соподчинение мотивов. Все желания детей в периоде раннего детства в равной мере сильны. Если различные желания появлялись одновременно, то ребенок находился в практически неразрешимых для него обстоятельствах выбора. Мотивы у дошкольников приобретают различную значимость и силу.

Из вывода исследователя Г.А. Урунтаевой следует, что в период дошкольного детства зарождается начало индивидуальной мотивационной системы ребенка. Различные мотивы, которые ему присущи, приобретают сравнительную стабильность. Между мотивами, которые обладают разнообразной значимостью и силой для дошкольника, выделяются мотивы доминирования – они преобладают в мотивационной иерархии. Длительное время смотря за поведением ребенка старшего дошкольного возраста, можно установить, какие мотивы для него являются наиболее характерными. Одни дети постоянно соперничают со сверстниками, стараются лидировать и во всем быть первым, у них доминирует эгоистическая (престижная) мотивация. Другие, напротив, пытаются всем оказать помощь; общие игры, интересы группы, заботы и радости для них - основное. Это - коллективист с альтруистической мотивацией. Для третьего значимо любое «серьезное» дело в дошкольной образовательной организации, любое требование, замечания педагога, который выступает в роли учителя, - у него уже возникли обширные социальные мотивы, интенсивным выступает мотив достижения успеха в деятельности [31].

У дошкольников со складывающейся иерархической системой доминирование еще не является устойчивым качеством, оно проявляется различно в различных условиях. Выстраивается стабильная мотивационная система, которая закладывается в дошкольном возрасте, и будет развиваться в период младшего школьного и подросткового возраста.

Индивидуальность. Под базовыми, или основными личностными качествами понимаются те качества, которые оформляются в период раннего детства, сравнительно быстро фиксируются и создают стабильную индивидуальность личности. Это фундаментальные личностные черты, доминирующие потребности и мотивы. Центральные качества личности являются стабильными потому, что их формирование зависит от биологических, генотипических обусловленных свойств организма. К таким личностным качествам относятся, к примеру, интроверсия и экстраверсия, доверие и тревожность, общительность, невротичность, эмоциональность и другие. Они закрепляются и складываются у детей в период дошкольного детства, во взаимодействии факторов среды и генотипа.

Ученый Д.Б. Эльконин считает, что формирование личности дошкольника происходит на базе прямого копирования окружающих людей, особенно взрослых и сверстников. Закреплением наблюдаемых форм поведения сопровождается подражание, первоначально в виде внешней подражательности реакций, а далее - в форме демонстрационных личностных качеств. Самое сильное воздействие взрослые оказывают на дошкольников в возрасте от трех до семи лет, причем между девочками и мальчиками наблюдаются определенные отличия. У девочек психологическое воздействие родителей чувствуется раньше и длится дольше, чем у мальчиков. Под влиянием родителей, мальчики существенно меняются в периоде от пяти до семи лет. [33].

Формирование норм морали и этики. Ребенок дошкольного возраста

начинает постигать нормы этики, которые приняты в обществе. Дошкольник обучается оценивать действия с точки зрения норм этики и морали, учится подчинять собственное поведение данным нормам, у ребенка зарождаются этические переживания.

Из вывода исследователя Д.Ф. Обуховой следует, что во второй половине дошкольного возраста дети приобретают способности к оценке своего поведения, пытаются действовать исходя из тех моральных норм, которые он постигает. Зарождается первое чувство долга, которое проявляется в простых, обыденных ситуациях. Чувство долга возникает из чувства удовлетворения, его чувствует ребенок, совершивший похвальный, хороший поступок, и чувства неловкости, которое возникает в последствии неодобряемых взрослыми действий. Дети начинают соблюдать несложные нормы этики и морали в отношениях со сверстниками, хотя и делают это избирательно. Дети могут бескорыстно оказывать помощь сверстникам, которым они симпатизируют, и проявлять щедрость в отношении с теми, кто вызывает сочувствие [25].

Самосознание формируется к концу периода дошкольного детства, благодаря интенсивному личностному и интеллектуальному развитию. Самосознание обычно считают центральным новообразованием периода дошкольного детства.

М. И. Лисина выделила несколько путей формирования самосознания: постижение себя во времени, понимание своих переживаний, самооценка, гендерная идентификация и другие [8].

А.Г. Гогоберидзе отмечает, что необходимыми задачами развития личности детей дошкольного возраста является: воспитание половой идентификаций, начального морального развития, групповые игры, конкретные мыслительные операции. Дошкольник моделирует их в ролевой сюжетной игре, она является ведущей деятельностью ребенка. Играя, дети в общении со сверстниками овладевают коммуникативными навыками [11].

Таким образом, рассмотрев сущность и характеристику феномена личности ребенка-дошкольника мы определили, что личность — это относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности.

К базисным характеристикам личности дошкольника относятся: произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, свобода поведения, безопасность поведения, ответственность, самосознание. Основные характеристики личности специфичны и динамичны для всех возрастных этапов развития. Своевременность их возникновения является основой благополучного развития дошкольника. Компонентами развития личности дошкольника являются эмоциональная и мотивационная сфера, индивидуальность, формирование этических норм, самосознание.

Далее, исходя из задач настоящего исследования необходимо обратиться к

рассмотрению вопроса о понятии проектной деятельности в контексте современных задач развития личности ребенка-дошкольника.

1.2. Понятие проектной деятельности в контексте современных задач развития личности ребенка-дошкольника

В современном обществе проектная деятельность все обширнее используется в традиционных видах и сферах человеческой жизни. Активное применение позволяет утверждать, что проектирование обладает широким потенциалом применения, универсальным подходом, едиными закономерностями. Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными понятиями и категориями, как проект, метод проектов, технология проектирования. По определению проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. Мы согласны с мнением В.Н. Журавлевой, которая отмечает, что метод проектов обеспечивает «приспособление методов и содержания образовательной и воспитательной работы к особенностям природы детей» [16].

Метод проектирования является методом проблемного обучения, способом организации практической деятельности основанной на поэтапности, он осуществляется на базе взаимодействия воспитанника и педагога для достижения определенной цели, конкретизированной проблемой реализуемого проекта. Метод проектирования - это своеобразная форма перспективного планирования воспитательной работы при участии детей. Тем не менее, он является специфической педагогической технологией, в соответствии с которой и реализуется данный план. Е. С. Полат определяет метод проектов, как метод достижения дидактических целей через детальную проработку проблемы (технологии), завершающуюся осязаемым, реальным, практическим результатом, который оформляется тем или иным способом. Метод проектов является педагогической технологией, которая ориентирована не на интеграцию существующих знаний детей, а на их использование и получение новых. Инициативное включение дошкольника в образование различных проектов предоставляет ему возможность постигать новые способы деятельности. Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам. Технологию проектирования исследователи относят к современным гуманитарным технологиям, они - инновация в работе дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Определение «проект» заимствовано из латыни и обозначает «выброшенный

вперёд», «бросающийся в глаза», «выступающий». Применительно к дошкольной образовательной организации, проект - это сознательно образованный воспитателем, и, самостоятельно выполняемый дошкольниками, комплекс действий, который направлен на решение проблемной ситуации и, завершающийся образованием продукта детского творчества.

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Собственно, проектная деятельность помогает связать процесс воспитания и обучения с настоящими событиями из жизни дошкольника, заинтересовать его, вовлечь в данную деятельность. Проектная деятельность оказывает помощь дошкольникам, они становятся инициативными участниками воспитательного и образовательного процессов, она является инструментом саморазвития детей. Поскольку опыт самостоятельной деятельности, который получен детьми в дошкольном возрасте, воспитывает в нем уверенность в собственных силах, понижает тревожность, когда ребенок сталкивается с проблемами, образует привычку искать пути решения самостоятельно, с учетом имеющихся условий. Важнейшая задача, которая связана с поддержкой творческого потенциала личности, и стоит перед дошкольной образовательной организацией - поиск форм, в которых можно воплотить в жизнь данную поддержку. По мнению исследователя А.В. Деркунской, одним из самых результативных методов работы с дошкольниками является метод проектной деятельности, он базируется на осмыслении роли личности дошкольника в структуре дошкольной образовательной системы. Одно из важнейших условий развития личности ребенка является поддержка личностной активности [13]. А.А. Кузнецова отмечает, что обращение к методу проектов обладает большими преимуществами. Метод проектов организует, активизирует, нацеливает дошкольника на творческую активность, познание, деятельность. При помощи метода проектирования происходит развитие и воспитание детей дошкольного возраста в разнообразных направлениях: складывается жизненная компетентность (детьми приобретается дееспособность в разнообразных жизненных ситуациях); познавательная деятельность дошкольников активизируется; развивается самостоятельность, креативность, инициативность в принятии решений; складывается Я-концепция у дошкольника («меня любят» «я хочу», «я могу», «меня принимают»); вырабатываются качества личности, эмоционально-образная сфера; развиваются навыки и умения коммуникативного, воспитательного и учебного направлений [20]. С точки зрения исследователей Л.С. Киселевой и Т.А. Данилиной основной целью проектной деятельности в дошкольной организации является формирование творческой свободной личности детей, оно обусловлено задачами воспитания и развития, задачами исследовательской деятельности дошкольников.

К задачам воспитания и развития причисляются: обеспечить психологическое благополучие детей; формирование творческого воображения; развитие творческого мышления; формирование коммуникативных умений и навыков [26].

Цели проектной деятельности: проекты помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей; помогают детям осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей; способствуют умению наблюдать; способствуют умению слушать; способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; способствуют развитию мышления; помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивают воображение; развивают внимание, речь, память. По мнению исследователя Н.Е. Веракса задачи проектной деятельности специфичны для каждого возраста. В старшем дошкольном возрасте задачами обучения выступают: развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие специальных способов ориентации – экспериментирование и моделирование; формирование обобщённых способов умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности; развитие способности к прогнозированию будущих изменений; формирование предпосылок учебной деятельности: произвольности в поведении и продуктивной деятельности, потребности в создании собственной картины мира, навыков коммуникативного общения; формирование проектно-исследовательских умений и навыков: выявить проблему, самостоятельно искать нужное решение, выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать, самостоятельно анализировать полученные результаты [7].

Линии развития личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности происходит через: социальное развитие, развитие самопознания и положительной самооценки, овладение способами внеситуативно-личностного общения.

В ходе проектной деятельности происходит физическое, познавательное и эстетическое развитие ребенка:

- физическое развитие - развитие осознанного отношения к своему здоровью, формирование потребности в здоровом образе жизни, совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств (например, ролевые игровые проекты «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца»);
- познавательное развитие - систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей, развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (например, групповые проекты «Подводный мир», «Весёлая астрономия», межгрупповой проект «Времена года», комплексный проект «Богатыри земли русской»);
- эстетическое развитие - углубленное приобщение к искусству, многообразию художественных образов, овладение различными видами

художественной деятельности, развитие способностей к эстетической оценке (например, ролевой игровой проект «В гостях у сказки», комплексные проекты «Книжечная неделя», «Мир театра»). В проектной деятельности происходит развитие субъектной позиции дошкольника, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе. По мнению исследователя С. О. Демиденко, в практике современных ДОО применяются проекты следующих видов: игровые (дети играют роли определенных персонажей); исследовательские (в них дошкольники экспериментируют, исследуют, анализируют, а итоги выдаются в виде газет и сочинений); практические и информационные (в них дошкольники создают разнообразные прикладные предметы, которые могут быть применены в обычной жизни); творческие (итог – постановка, сказка) [12]. На практике каждый проект это исследовательская, и творческая, и практическая игровая деятельность дошкольников. По продолжительности различаются кратковременные (от 3 дней до 3 недель) и продолжительные проекты (от месяца до полугода). Успешность продолжительных проектов зависит от возможностей воспитателя неизменно удивлять дошкольников новыми событиями. Метод проектов эффективен и весьма актуален. Он предоставляет дошкольнику возможности экспериментировать, синтезировать знания, полученные в ходе реализации проекта, формировать способности к творчеству и коммуникативные умения. Процесс деятельности дошкольников в проекте динамичный и сложный, поскольку зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного периода детства. Педагог является координатором проектной деятельности детей. Он должен понять, что успех личности в современном мире во многом зависит от его способности создавать свою жизнь как проект: поставить дальнюю и близкую цели, обозначить план действий, ресурсов для выполнения и, реализовав его, оценить, удалось ли добиться поставленной цели. Мы согласны с мнением Н. Васильевой, что для благополучного внедрения проектной деятельности в коллективе дошкольников воспитатель из преподавателя превращается в советчика, помощника, который неизменно находится не «над ребенком», а рядом с ним. Важно, чтобы между участниками воспитательного и учебного процесса превалировал демократический стиль межличностных отношений, который рассчитывает на принятие и понимание дошкольника таким, какой он есть, проявление уважения к родителям и ребенку – участникам проекта, предоставить им педагогическую поддержку [6]. Проектная деятельность располагает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное воздействие на личностное развитие ребенка – дошкольника. Прежде всего, в процессе реализации проекта расширяются знания

дошкольников о мире, который их окружает. В первую очередь это связано с реализацией творческих и исследовательских проектов. Кроме того, вырабатываются и общие способности дошкольников – регуляторные и коммуникативные, познавательные. Выполнение проекта предполагает развитие оригинального замысла, умения закрепить его при помощи доступной системы средств, устанавливать этапы его осуществления, следовать при этом задуманному плану. Уже в дошкольном возрасте дети приобретают навыки публичного изложения собственных мыслей.

В процессе проектной деятельности дети дошкольного возраста приобретают нужные навыки социального поведения. Они становятся участливее друг к другу, начинают следовать не столько личными мотивами, сколько установленными правилами и нормами.

Н.А. Виноградова отмечает, что проектная деятельность оказывает влияние на содержание игровой деятельности дошкольников – она становится более многообразной, сложно структурированной, а сами дети становятся интересны друг другу [9].

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Проектирование, как вид творческой деятельности воспитателя, позволяет довольно точно формулировать задачи и цели предстоящей деятельности, систематизировать и проанализировать совокупность необходимых и наличных средств, которые обеспечивают наилучшие пути достижения желаемого результата, а самое важное – раскрывают потенциал педагогического творчества, принятия педагогами субъектной позиции по отношению к осуществляемой им деятельности. Проектная деятельность вынуждает педагога неизменно находиться в пространстве возможностей, что меняет его мировоззрение и не допускает использования стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного личностного, творческого роста. В процессе работы над проектом формируются и детско – родительские взаимоотношения. Дошкольник оказывается интересен родителям, потому что им выдвигаются разнообразные идеи, он открывает новое в уже известных ситуациях. Жизнь дошкольника и его родителей заполняется богатым содержанием.

Исследователь Н.Е. Веракса выделяет следующие особенности проектной деятельности: проектная деятельность начинается в ситуации проблемы, которую нельзя решить прямыми действиями; участников проектной деятельности необходимо мотивировать. Но просто интереса явно недостаточно. Надо, чтобы и воспитатель, и дошкольник сформулировали основание, на котором они включаются в исследование; проектная деятельность обладает адресным характером [7].

Таким образом, изучив понятие проектной деятельности в контексте современных задач развития личности ребенка-дошкольника мы сделали вывод, что метод проектной деятельности - является наиболее действенным методом работы с дошкольниками, и основывается на осмыслении роли личности дошкольника в структуре дошкольного образования. Обращение к

технологии проектирования обладает большими преимуществами, так как она организует, активизирует, нацеливает детей на познание и творческую деятельность. Проектная деятельность помогает осуществить развитие детей в период дошкольного детства в разнообразных направлениях: формируются базисные качества личности, эмоциональная сфера каждого дошкольника. Основной целью проектной деятельности в ДОО является развитие свободной творческой личности ребенка. В процессе проектной деятельности детьми дошкольного возраста приобретаются так нужные в данном возрасте социальные навыки. Дети начинают следовать не столько собственным мотивам, сколько определенными нормами. В контексте данного исследования следует рассмотреть реализацию проектной деятельности в условиях сотрудничества детей и взрослых .

1.3. Реализация проектной деятельности в условиях сотрудничества детей и взрослых

Уникальным средством обеспечения сотворчества, сотрудничества взрослых и детей, способом осуществления личностно-ориентированного подхода в образовании является технология проектирования и применение метода проектов в ДОО с интеграцией в разнообразных образовательных областях. Большинство современных педагогов стремятся донести до детей готовые знания, которыми владеют сами. В этом случае роль взрослых сводится к созданию условий для формирования у дошкольников интереса к предлагаемой теме. Используя же проектную деятельность, воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития их творческого потенциала. По ходу реализации проекта воспитатель проживает целый ряд ролей: вдохновитель экспериментально-поисковой деятельности детей; специалист в различных областях знаний; консультант по нахождению источников информации; помощник в вопросах планирования и др. Н.А. Виноградова акцентирует внимание на том, что Воспитатель является основным руководителем проекта, при этом он помощник и партнер дошкольника в его саморазвитии. Благодаря творческому характеру деятельности детей, возрастает мотивация, дошкольник знакомится с разнообразными точками зрения, у него есть возможность обосновать и высказать собственное мнение [9]. Проектная деятельность предполагает соответствующую организацию предметной развивающей среды группы. В группе можно разместить книги, документы, разнообразные энциклопедии, предметы, которые уже доступны для понимания детей. Можно сводить детей в библиотеку, музей или другое учреждение, если это нужно для осуществления проекта. Проектная деятельность ориентирует на совместную деятельность всех участников образования в разнообразных сочетаниях: ребенок- воспитатель, ребенок – ребенок, родители- дети. Проекты по формам деятельности бывают совместно-индивидуальными,

совместно-взаимодействующими, совместно-исследовательскими. Из вывода исследователя С.И. Сопрановой следует, что одно из плюсов метода проектирования состоит в том, что любому дошкольнику обеспечивается признание его необходимости и важности в коллективе. Он наблюдает итоги коллективных усилий детей. Конкретным, частным, следствием работы для дошкольников может стать аппликация, рисунок, альбом, подготовленный концерт, сочиненная сказка, спектакль, урожай, книга и другое. В процессе осуществления проекта у дошкольников формируется активность, самостоятельность, ответственность, интерес к познанию, чувство доверия друг к другу [29].

Применяя метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста, следует помнить, что проект - продукт сотворчества и сотрудничества детей, родителей, воспитателей, а иногда и всего коллектива дошкольной образовательной организации. Именно поэтому форма проекта, его тема и подробнейший план действия создаются в коллективной деятельности. На этапе подготовки педагогами содержания игр, занятий, прогулок, экскурсий, наблюдений и других различных видов деятельности, которые, так или иначе, связаны с тематикой проекта, следует тщательно организовать и продумать в ДОО предметно-развивающее пространство, чтобы оно было «фоном» к поисковой эвристической и деятельности. Реализация проектной деятельности в образовательной практике связана с формированием определенной среды, отмечает В.Н. Журавлевой: использование метода проектов предполагает кардинальное изменение роли педагога, который должен стать организатором проектной деятельности, руководителем проекта, консультантом; необходимым условием для выполнения дошкольниками проектов является наличие информации, обеспечивающей самостоятельность ребенка в выборе темы проекта и в его выполнении; должны быть созданы условия для оформления результатов проектной деятельности и их обсуждения [16].

Так, Т.В. Кротова отмечает, что к организации проектной деятельности детей следует включать родственников и родителей, так как один дошкольник с данной деятельностью может не справиться. Особенность детского - родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на результатах. В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит одновременно и взаимодействие, и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу. Исходя из темы проекта воспитатель предлагает дошкольникам задания. Дети совместно с родителями на свое усмотрение отдают предпочтение определенному заданию. Но перед тем, как раздать задания, педагог должен их с особой тщательностью обдумать. Немаловажно, чтобы задания были не

в меру трудоемкими и дети выполняли их с «радостью и желанием», а по необходимости педагог мог предоставить практический справочный материал или посоветовать, где его можно взять [19]. Метод проектирования содержит в себе определенные этапы, выделенные Л.Л. Тимофеевой, и только при следовании им можно говорить о том, что в ДОО реализуется проектная деятельность: погружение в проект; организация деятельности; реализация деятельности; презентация полученных результатов [30].

Представим более детально действия, выполняемые воспитателем и детьми в концепции Л.Л. Тимофеевой (таблица 1.3.).

Таблица 1.3.

Взаимодействие воспитателя и детей в проектной деятельности
Воспитатель Дети Погружение в проект Формулирование проблемы проекта, сюжетной ситуации, цели и задач. Выполняют присвоение проблемы на личностном уровне, вживаются в ситуацию, конкретизируют, уточняют и принимают задачи цели. Организация деятельности Создание условий для самостоятельной деятельности дошкольников.

Предлагает, помогает, организует:

- группы дошкольников;

- распределение ролей и ответственности;

- планирует детскую деятельность по решению задач проекта;

- предполагает формы презентации итогов, результатов работы. Реализуют

разделение по группам при помощи педагога.

Распределяют обязанности и роли. Планируют работу всех участников

проекта и свою работу. Избирают способы и формы презентации полученных

результатов. Осуществление деятельности При косвенном участии:

- при необходимости отвечает на вопросы, консультирует, советует,

подсказывает;

- контролирует деликатно;

- обогащает детские знания, повышает их эрудицию;

- репетирует с дошкольниками презентацию, помогает, обсуждает.

Самостоятельно и активно и при косвенном участии педагога:

- осуществляют свою работу в контексте обязанностей и выбранной роли;

- задают вопросы, консультируются, ищут одобрения и поддержки;

- ищут недостающие необходимые знания;

- придумывают, сочиняют;

- готовят презентацию. Презентация Рассматривать детально полученные

результаты проекта и подводит его итоги. Дает оценку умениям детей и

совместной деятельности дошкольников. Поощряет всех участников,

подобрав им каждому свою номинацию.

Показывают:

- понимание цели, проблемы, задачи;

- умение осуществлять и планировать работу;

- установленные способы разрешения проблемы;

- самоанализ деятельности и ее итога;

- взаимную оценку друг друга в деятельности, способность остановить свой выбор на лучших участниках. Таким образом, Л.Л. Тимофеева считает, что для реализации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации вначале следует погружение в проект, далее организация деятельности, потом реализация данной деятельности и презентация полученных результатов [30]. Организация проектной деятельности в ДОО влечет за собой и ряд проблем, а именно не различение объектной и субъектной позиции дошкольника, необходимость развития субъектной позиции воспитателя. Помимо всего перечисленного имеется и несоответствие между традиционной формой создания процесса образования и характером проектной деятельности. Воспитателю следует образовать условия для того, чтобы дошкольники, участвующие в проекте получили подлинное удовольствие и удовлетворение от презентации и оценки собственных усилий, которые были затрачены на осуществление проекта и образование конечного продукта. Для этого нужны зрители, которым будет показан продукт проекта. Обычно это сотрудники дошкольной образовательной организации, родители, дети посещающие другие группы ДОО, жители ближайших домов (к примеру, во время праздника Троица на территории ДОО). Следует подчеркнуть важность деятельности детей по сотворению продукта проекта, организовать торжественную, необычную обстановку для презентации. Исключительно при этих условиях презентация будет стимулом для активной проектной деятельности дошкольников в будущем. По мнению исследователей Л.С. Киселевой и Т.А. Данилиной, в старшей и подготовительной группах ДОО работа по проекту может заканчиваться обсуждением с дошкольниками и оценкой конечного продукта проектной деятельности [26].

Как уже упоминалось выше, реализация проекта предусматривает несколько последовательных этапов: выбор темы проекта, определение цели, задач проекта, реализация проекта, презентация проекта. Как же выбрать тему для проекта? Тема должна быть интересна ребенку, соответствовать его возрастным особенностям, может быть связана с содержанием тематического планирования или с событиями, праздниками. Задача родителей и воспитателей на данном этапе – осуществить с детьми выбор темы, интересной для детей, разработать план познавательной деятельности.

Одним из способов введения в тему является модель «трех И»: известно - что знаем? Интересно - Что хотим узнать? Изучили - Что узнали? В процессе обсуждения данных вопросов происходит развитие речи ребенка, стимулируется его познавательная активность. Задача взрослых – создать условия для реализации познавательной деятельности. Следующий этап: определение цели и задач проекта. Цель проекта ставится на основе проблемы, наиболее актуальной для детей на данном отрезке времени. Задачи проекта должны обеспечивать психологическое благополучие детей,

развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков, творческого мышления и воображения, поддерживать детский интерес к данному проекту.

Задача взрослых на этом этапе – создать условия для осуществления детских замыслов. Реализация проходит в различных видах деятельности: творческой, экспериментальной, продуктивной. В процессе реализации проекта у ребенка происходит развитие всех психических процессов.

Примерный алгоритм действий взрослых на данном этапе проектной деятельности предполагает: создать развивающую среду; подсказать интересную тему.

В дальнейшем взрослые помогают спланировать деятельность: к кому обратиться за помощью, в каких источниках найти информацию, что использовать. При необходимости взрослые оказывают практическую помощь. Взрослый «наводит» ребенка, помогает обнаружить проблему, провоцирует ее возникновение, вызывает интерес к проблеме, «втягивает» в совместную проектную деятельность. Но надо помнить – главное не переусердствовать с помощью и опекой, чтобы не подавить детское творчество и стремление к самостоятельности. Взрослому надо обязательно замечать первые попытки самостоятельно решить проблему: «Ты молодец, быстро придумал!», «Хорошо, что ты вовремя помог!».

Следующий этап – презентация проекта.

Важно, чтобы в основу был положен материальный продукт, имеющий ценность для ребенка. Презентации могут быть разных видов: оформление альбомов, выставок, стендов, папок-раскладушек, создание мультимедийных фильмов, проведение концертов, показ спектаклей. В процессе презентации раскрывается творческий потенциал ребенка, находят применение сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача взрослых на данном этапе – организовать условия для того, чтобы дошкольники могли рассказать о своей работе, познать гордость за свои достижения.

Таким образом, в технологии проектирования можно выделить несколько этапов, которые выполняют взрослые, то есть педагоги и родители: 1 этап: формируют проблему (цель); подбирают методическую и справочную литературу, пособия, игры; вводят в игровую ситуацию; формируют задачу; вхождение в проблему; вживание в игровую ситуацию; Принятие задач. 2 этап: помогают в решении задач; помогают спланировать деятельность: к кому обратиться за помощью, в каких источниках найти информацию, что использовать; организуют деятельность разных видов (НОД и совместные виды деятельности); объединение детей в рабочие группы; распределение работы по проекту.

3 этап: оказывают практическую поддержку по необходимости; направляют и контролируют реализацию проекта; развитие специфических навыков, умений и знаний.

4 этап: готовят к презентации; помогают провести презентацию. Готовя продукт деятельности к презентации; проводят презентацию зрителям или

экспертам.

Участие в проектной деятельности – сложный труд и для ребенка, и для нас, взрослых. Задачей родителей является знание сути проектной деятельности, требований к процессу и итогу осуществления, её этапов, чтобы быть готовым к помощи своим детям, если они обратятся за ней. Участвовать в проекте для ребенка - значит получить возможность сделать что-то интересное самостоятельно или в группе с другими детьми, проявить свои способности, использовать свой личный опыт и знания. Н. Васильева отмечает, что воспитателю проект предоставляет возможность решить массу педагогических задач: представить детям способы поиска новой информации, обучить планировать коллективную деятельность, проводить исследование (выдвигать предположения, проверять их, обобщать результаты), применять свои умения и знания в разнообразных, в том числе и новых, ситуациях, формировать умение презентовать полученный продукт. В проектной деятельности изменяется и сама позиция педагога. Из носителя готовых знаний, которые он старается передать дошкольникам, он превращается в организатора познавательной, увлекательной исследовательской деятельности своих воспитанников [6]. Совмещение совместной с другими детьми и индивидуальной деятельности вырабатывает у дошкольников ответственность, навыки работы в коллективе, проявляя при этом творческие и индивидуальные способности. Организация деятельности по развитию проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе в ДОО способствует сплочению педагогического коллектива, повышению личностной и профессиональной компетентности, модификации отношения воспитателей к нововведениям в образовательный процесс, организацию условий для достижения профессионального успеха и самореализации, развитию уверенности, формированию креативности. Таким образом, рассмотрев реализацию проектной деятельности в условиях сотрудничества детей и взрослых, мы определили, что воспитатель выступает организатором продуктивной детской деятельности, источником информации, консультантом и экспертом. Воспитатель является основным руководителем проекта, при этом он помощник и партнер дошкольника в его саморазвитии. Проектирование как технология ориентирована на коллективную деятельность всех участников образовательного и воспитательного процесса в разнообразных сочетаниях: ребенок - воспитатель, ребенок – ребенок, родители - дети. В ходе реализации проекта могут осуществляться различные совместные формы деятельности: взаимодействующие, индивидуальные, исследовательские. Используя проектную деятельность в работе с дошкольниками, следует помнить, что проект является продуктом сотворчества и сотрудничества детей, воспитателей, родителей, а иногда и всего коллектива дошкольной образовательной организации. Именно поэтому форма проекта, его тема и детальный план реализации разрабатываются совместно.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Изучение теоретических основ формирования личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности позволило нам сделать следующие выводы.

Рассмотрев сущность и характеристику феномена личности ребенка-дошкольника мы определили, что личность — это относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности. К базисным характеристикам личности дошкольника относятся: произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, свобода поведения, безопасность поведения, ответственность, самосознание. Основные характеристики личности специфичны и динамичны для всех возрастных этапов развития. Своевременность их возникновения является основой благополучного развития дошкольника. Компонентами развития личности дошкольника являются эмоциональная и мотивационная сфера, индивидуальность, формирование этических норм, самосознание. Изучив понятие проектной деятельности в контексте современных задач развития личности ребенка-дошкольника мы сделали вывод, что метод проектной деятельности - является наиболее действенным методом работы с дошкольниками, и основывается на осмыслении роли личности дошкольника в структуре дошкольного образования. Обращение к технологии проектирования обладает большими преимуществами, так как она организует, активизирует, нацеливает детей на познание и творческую деятельность. Проектная деятельность помогает осуществить развитие детей в период дошкольного детства в разнообразных направлениях: формируются базисные качества личности, эмоциональная сфера каждого дошкольника. Основной целью проектной деятельности в ДОО является развитие свободной творческой личности ребенка. В процессе проектной деятельности детьми дошкольного возраста приобретаются так нужные в данном возраста социальные навыки. Дети начинают следовать не столько собственным мотивам, сколько определенными нормами. Рассмотрев реализацию проектной деятельности в условиях сотрудничества детей и взрослых, мы определили, что воспитатель выступает организатором продуктивной детской деятельности, источником информации, консультантом и экспертом. Воспитатель является основным руководителем проекта, при этом он помощник и партнер дошкольника в его саморазвитии. Проектирование как технология ориентирована на коллективную деятельность всех участников образовательного и воспитательного процесса в разнообразных сочетаниях: ребенок - воспитатель, ребенок – ребенок, родители - дети. В ходе реализации проекта могут осуществляться различные совместные формы деятельности: взаимодействующие, индивидуальные, исследовательские. Используя проектную деятельность в работе с дошкольниками, следует помнить, что проект является продуктом

сотворчества и сотрудничества детей, воспитателей, родителей, а иногда и всего коллектива дошкольной образовательной организации. Именно поэтому форма проекта, его тема и детальный план реализации разрабатываются совместно.

Теоретический анализ проблемы формирования личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности позволяет нам перейти к проверке достоверности выдвинутой гипотезы и практическому обоснованию теоретических положений.

Глава II. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА НА ПРИМЕРЕ МБДОУ ДС №61 «СЕМИЦВЕТИК»

2.1. Изучение опыта формирования личности ребенка – дошкольника в проектной деятельности на базе МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

Теоретическое исследование проблемы позволило инициировать проектную деятельность в практике работы с детьми дошкольного возраста, провести анализ опыта работы ДОО в данном направлении. В процессе изучения нормативной документации было установлено, что муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа функционирует с 1987 года. МБДОУ ДС №61 «Семицветик» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОО, ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, основными направлениями деятельности дошкольной образовательной организации являются: сохранение и улучшение состояния здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни; формирование познавательной активности дошкольников с учётом индивидуальных возможностей, способностей, темпов развития и обучаемости ребёнка; использование эффективных педагогических и психологических технологий, содействующих всестороннему развитию личности воспитанников; художественно - эстетическое развитие дошкольников, направленное на реализацию их творческого потенциала.

Проанализировав информацию, которая находится в свободном доступе на сайте образовательной организации МБДОУ ДС №61 «Семицветик», мы выяснили, что для наиболее оптимальной организации деятельности дошкольной образовательной организации общее количество детей (321 человек) распределено по 12 возрастным группам: с 2 до 3 лет - 57 детей; с 3 до 4 лет - 80 детей; с 4 до 5 лет - 76 детей; с 5 до 6 лет - 53 ребёнка; с 6 до 7 лет - 55 детей.

Для осуществления полноценного образовательного процесса дошкольная образовательная организация располагает необходимой материальной базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет английского языка, плескательный бассейн, медицинский кабинет, кабинет врача, медицинский изолятор, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, 12 групповых помещений, 12 прогулочных участков. В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программными требованиями: центр познавательной деятельности, художественный центр, конструктивно-

игровой центр, спортивный центр, музыкальный центр. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стенды детского творчества, уголки интеллектуального развития, мини-музеи, мини-лаборатории.

В групповых оборудованы различные игровые уголки для мальчиков и девочек, книжные уголки, красочные стенды для родителей. Периодически обновляются фото экспозиции о жизни дошкольников, родители получают ответы на интересующие их вопросы по воспитанию и обучению.

Каждый день педагоги ДОО создают для детей благоприятный психологический микроклимат, посредством поощрений, доброжелательного и доверительного общения с детьми, полноценного питания. В беседе с заведующим и старшим воспитателем дошкольной образовательной организации №61 «Семицветик» мы выяснили, что здесь работают профессиональные, творческие, увлечённые своим делом педагоги, любящие детей.

Анализ информации официального сайта ДОО показал, что высшее образование имеют 17 педагогов ДОО (57%), среднее специальное образование у 14 педагогов (43%). Высшая квалификационная категория у 17 педагогов (59%), первая у 10 педагогов (35%), и не имеют квалификационной категории 2 педагога ДОО (6%). Как показывает анализ данных педагогического состава, большинство педагогов дошкольной образовательной организации №61 «Семицветик» имеют высшее образование и высшую квалификационную категорию. Все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации «Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

Проанализировав работу педагогического коллектива дошкольной образовательной организации №61 «Семицветик» по реализации проектной деятельности, определено, что педагогами ДОО были созданы и реализованы проекты: по нравственно-патриотическому воспитанию «Устное народное творчество в воспитании детей младшего дошкольного возраста», физкультурно-оздоровительный проект «Растём здоровыми» для первых младших групп, по нравственно-патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы «Свой родной край люби и знай!», по экологии «Неизведанное рядом», проект «Формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность». Анализ реализации выше перечисленных проектов показывает, что проектная деятельность в ДОО направлена в основном только на детей, а совместной творческой деятельности с взрослыми практически нет, но проектная деятельность, направленная на формирование личности ребенка-дошкольника, должна быть ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, ведь развитие личности

ребенка в дошкольном возрасте происходит на основе прямого подражания окружающим людям, особенно взрослым и сверстникам. Подражание сопровождается закреплением наблюдаемых форм поведения первоначально в виде внешних подражательных реакций, а затем - в форме демонстрируемых качеств личности.

В дошкольном возрасте происходит становление основных личностных механизмов и образований, благодаря которым ребенок приобретает индивидуальные особенности психики и поведения, позволяющие ему быть неповторимой личностью. Но для того чтобы ребенок стал личностью, надо сформировать у него потребность быть ею. Подняться до уровня личности ребенок может только в условиях социального окружения, через взаимодействие с этим окружением, именно поэтому развитие личности ребенка-дошкольника необходимо формировать не только в семье, но и в дошкольной образовательной организации, только тогда сам процесс развития личности ребенка будет наиболее полноценным.

Педагоги ДОО создают все условия для развития целенаправленных, позитивных и духовно-ценностной ориентаций, стремятся помочь ребенку, направив его в нужное русло, не подавляют, а направляют инициативу ребят; развивают их общественное мнение, детское самоуправление. Коллективная деятельность является одной из главных форм развития личности ребенка-дошкольника. Это выполнение важных общественных работ, совместные занятия, труд, игра.

Педагоги в ходе работы изучали особенности развития ребёнка-дошкольника и пришли к выводу, что необходимо именно с детства формировать и развивать личность ребенка: интерес к знаниям, любовь к природе, умение жить в коллективе, считаться с его интересами, дорожить ими. И наиболее эффективным методом для формирования личности ребенка-дошкольника является совместная проектная деятельность детей и взрослых.

Изучив работу ДОО, мы сделали вывод, что дети участвовали в различных видах деятельности, но наибольший интерес и ценность в формировании личности ребенка дошкольника представляет проектная деятельность, что обусловлено как возрастными особенностями детей, так и возможностями которые открывает проектная деятельность для педагога.

Используя метод проектов в работе с дошкольниками, необходимо помнить, что проект - продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала дошкольной образовательной организации, к организации проектной деятельности детей необходимо подключать родителей и родственников, так как один ребенок с этой деятельностью не справится.

Таким образом, на первичном этапе исследования было установлено:

1. Анализ опыта работы ДОО позволяет говорить об успешном внедрении и использовании проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Количество воспитанников позволяет использовать разнообразные виды проектов и проследить результаты проектной деятельности - так как в дошкольной образовательной организации группы полностью

укомплектованы и присутствуют воспитанники различных возрастных категорий.

3. В ДОО предметно-развивающая среда создана в соответствии с ФГОС ДО и программными требованиями: центр познавательной деятельности, художественный центр, конструктивно-игровой центр, спортивный центр, музыкальный центр.

4. Коллектив ДОО имеет достаточный уровень педагогической компетенции для организации работы проектной деятельности. Исходя из всего вышеперечисленного, педагоги МБДОУ ДС №61 «Семицветик» внедрили долгосрочный проект, направленный на формирование личности ребенка-дошкольника в совместной проектной деятельности детей и взрослых - «Живешь в Приосколье - веруй с любовью!» за которым мы наблюдали. Подробности внедрения данного проекта рассмотрим в следующем параграфе.

2.2. Внедрение проекта совместно в творческой группе детей и взрослых и наблюдение за формированием личности ребенка-дошкольника

Долгосрочный проект по духовно – нравственному воспитанию детей подготовительной к школе группы «Живешь в Приосколье - веруй с любовью!» внедренный педагогами дошкольной образовательной организации «Семицветик» направлен на формирование личности ребенка-дошкольника в совместной проектной деятельности детей и взрослых, так как духовно – нравственное воспитание является важной составляющей частью формирования личности ребенка-дошкольника.

На начальном этапе работы над проектом, педагоги ДОО провели диагностику духовно – нравственного воспитания с целью определения объема знаний детей о родной стране, государственной символике, истории народной культуры и традиций; определения таких личностных компонентов детей как отношение к окружающей среде, забота о близких, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, договориться, умение анализировать свои поступки и поступки других при помощи методики «Уровень духовно-нравственного воспитания дошкольников» (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева). Воспитатель проводил беседу с ребенком и вписывал ответы в таблицу (приложение 1). Далее анализировались результаты по итогам проведенной диагностики. Каждый блок содержит несколько понятий, которыми ребенок должен владеть. Воспитатель, заносая в таблицу ответы, помечает, как ребенок владеет информацией, в полном объеме (+), не владеет (-), отвечает и анализирует с помощью взрослого (+/-). После этого проводился анализ всей анкеты и выявлялся уровень духовно-нравственного воспитания дошкольника.

Диагностика показала, что высокий уровень духовно-нравственного в ходе диагностической методики определен у 12% детей подготовительной группы, средний уровень у 56% и низкий у 32%. Среди дошкольников

подготовительной группы преобладает средний (56%) и низкий (32%) уровень духовно-нравственного, эти данные, безусловно, указали на необходимость проведения с детьми работы по формированию личности, и воспитатели приступили к внедрению проекта «Живешь в Приосколье - веруй с любовью!».

Данный проект даёт возможность решать проблемы духовно-нравственного воспитания, стоящие перед нашим обществом. В настоящее время семейное воспитание находится в стадии кризиса. Причинами кризиса современной семьи и семейного воспитания является рекламирование СМИ образцов низкопробной культуры, разгул бескультурья, распущенности, эгоизма и насилия; материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

В дошкольном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. Духовно-нравственное воспитание – это процесс духовно-нравственного становления человека, формирование у него нравственных чувств: совести, долга, веры, ответственности, терпения, милосердия, способности к различению добра и зла.

Перспектива работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми и родителями предусматривает интеграцию духовно-нравственного содержания в повседневную жизнь дошкольной образовательной организации и семьи.

Иновацией данного проекта является развитие у воспитанников мелкой моторики, артикуляции в прочтении стихотворений духовного содержания с использованием пальчиковой гимнастики.

Проект «Живешь в Приосколье - веруй с любовью!» (приложение 2) ставит перед собой следующие цели: осуществление комплексного подхода к духовно – нравственному воспитанию дошкольников; воспитание ребенка способным решать интеллектуальные и личностные задачи, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей; приобщение дошкольников к истории и культуре русских традиций; на основе сотрудничества семьи и ДОО воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу. Основные задачи реализации проекта: формировать первоначальные нравственные представления детей о календарных православных праздниках Приосколья, Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.

Участниками проекта являются дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Вид проекта: познавательный.

Ожидаемые результаты проекта - дошкольники имеют представления: о

семейных традициях, об особенностях семейных отношений; о духовных и нравственных ценностях; о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру; знакомы с историей и культурой своей страны; умеют беречь и поддерживать красоту; проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание, радость; верят в свои силы, имеют желание самоотверженного служения на благо Родины; стремятся к добру и неприятию зла.

Родители: сотрудничают в тесном контакте с ДОО и другими учреждениями по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся, воспитанию чувства благоговения к святыням; воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру; являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству; понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности. Проведение и реализация проекта предусматривают три этапа. Первый этап - информационно-накопительный, на нем осуществляется изучение интереса детей для определения целей проекта, сбор и анализ литературы для взрослых и детей. Второй этап организационно-практический, на нем осуществляется: НОД с детьми в соответствии с перспективным планом; совместные мероприятия с семьями воспитанников; посещение с родителями церкви и музеев города; пополнение развивающей среды; выставки детских работ. На третьем, итоговом этапе проходит выставка продуктов детской деятельности и оценка этапов реализации проекта детьми. В ходе реализации проекта с детьми проводили беседы на темы: «Как прекрасен этот мир», «Воздвижение», «Бог-творец мира, нашего общего дома», «Рассказ о Сергее Радонежском». Беседы проводили с целью уточнения и обогащения представлений ребёнка о нравственной стороне познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; сформированности самосознание ребёнка, связанного с овладением элементарными знаниями о культуре России; развития знания о русских традициях; воспитания детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего; формирования духовно-нравственных чувств: милосердие, доброта; закрепления знаний детей о русском фольклоре, воспитания у детей любви к своей Родине; расширения знаний детей о жизни «святых» людей, формирования духовно-нравственных чувств: милосердие, совесть. В рамках реализации проекта с детьми проводили занятия на темы: «История возникновения герба Старого Оскола» (дети, совместно с родителями готовили выставку рисунков на данную тему), «Что такое генеалогическое древо» (родители совместно с детьми создавали дома свое родовое генеалогическое древо и в виде презентации представляли его на занятии), «Культура поведения» (совместные игры детей, родителей, педагогического коллектива).

Проводимые занятия ставили перед собой следующие цели: закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства; поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека; формировать у дошкольников словесные формы выражения благодарности, в приветливой и доброжелательной форме обращаться к сверстникам с просьбой, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником; формировать у дошкольников духовно-нравственные чувства: готовность быть полезным, проявлять заботу, желание дарить подарки, изготовленные своими руками.

Тематическое планирование проекта было представлено следующими разделами: «Наш город», «Календарные праздники годового круга», «Народное декоративное искусство», «Русский фольклор». Рассмотрим, что включал в себя каждый раздел проекта.

Раздел «Наш город» содержал в себе посещение краеведческого музея (дети, родители, воспитатели); экскурсию улицы родного города: название и расположение (дети, родители, воспитатели); рассматривание альбомов «Россия», «Старый Оскол» (альбомы были созданы в совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов); создание и рассматривание альбома «Страницы прошлого»; фотовыставка «Наш город сегодня»; выставка детских работ «Наш город»; знакомство детей с инфраструктурой города (предприятия гиганты ОЭМК и СГОК и др.); беседа «Профессия родителей» (выступление детей и родителей с рассказами о профессиях); выставка детских работ, посвященная праздникам: День защитника Отечества, День Победы.

Раздел «Календарные праздники годового круга» включал в себя знакомство с русскими православными праздниками; знакомство с обрядами, праздниками края; рассказ-беседу «Бог-творец мира, нашего общего дома»; развлечение для детей и родителей «Как на масленой неделе»; беседу «Прощеное воскресенье»; выставку детских рисунков «Пасхальные яйца», «Рождественские подарки»; развлечение «Пасха».

Раздел «Народное декоративное искусство» включал в себя знакомство с глиняной игрушкой – свистулькой; знакомство с росписью (хохломя, жостовская, городецкая и др.); знакомство с народным костюмом Старооскольского района; знакомство с народными промыслами; посещение выставки-ярмарки «Старооскольские подворья».

Раздел «Русский народный фольклор» содержал в себе знакомство с русскими народными традициями; знакомство с обрядами, праздниками края; разучивание песен и колядок; развлечение «Как на масленой неделе», «Пасха»; разучивание хороводов, народных песен; знакомство с прибаутками, небылицами, считалками, играми.

В ходе реализации долгосрочно проекта «Живешь в Приосколье - веруй с любовью!» который был разработан и внедрён педагогами дошкольной образовательной организации «Семицветик» и направлен на формирование личности ребенка-дошкольника в совместной проектной деятельности детей и взрослых у детей сформировалась любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю; сформированы духовно-нравственные чувства: справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их; сформирована культура поведения: в приветливой и доброжелательной форме обращаться к сверстникам с просьбой; сформировано представление о смелых, сильных людях; сформированы духовно-нравственные чувства и интерес к традициям.

После завершения внедрения проекта, педагоги провели повторную диагностику духовно-нравственного воспитания детей. Представим результаты повторной диагностики в виде диаграммы на рисунке 2.1. Рис.2.1.

Уровень духовно-нравственного воспитания
Повторная диагностика уровня духовно-нравственного воспитания зафиксировала положительную динамику изменения уровня духовно-нравственного воспитания у детей подготовительной группы. В ходе начальной диагностики высокий уровень духовно-нравственного воспитания был у 3 (12%) воспитанников, повторная диагностика показала, что у 14 (56%) дошкольников высокий уровень духовно-нравственного воспитания, т.е. данный показатель вырос на 44 %.

В ходе анализа результатов диагностики духовно-нравственного воспитания определена положительная динамика изменения и низкого уровня духовно-нравственного воспитания, который снизился на 24%, что служит подтверждением эффективности внедренного проекта, это подтверждает, что совместная проектная деятельность детей и взрослых положительно влияет на формирование личности ребенка-дошкольника. Таким образом, изучив разработку и внедрение проекта совместно в творческой группе детей и взрослых в дошкольной образовательной организации №:61 «Семицветик» можно сделать вывод, что педагогическому коллективу ДОО в ходе реализации проекта «Живешь в Приосколье - веруй с любовью!» удалось достичь поставленной цели - формирование личности ребенка-дошкольника в совместной творческой деятельности детей и взрослых. Дети совместно с родителями и педагогами посещали краеведческий музей, родители совместно с педагогами провели для детей экскурсию по улицам родного города, рассматривались альбомы «Россия», «Старый Оскол» (которые были созданы в совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов), беседа «Профессия родителей» включала в себя выступления детей и родителей с рассказами о профессиях, проводились развлечения для детей и родителей «Как на масленой неделе», дети совместно с родителями и педагогами посетили выставку-ярмарку «Старооскольские подворья». Стоит отметить, что проект вызвал неподдельный интерес не только у детей, которые с удовольствием

принимали в нем участие, но и у родителей воспитанников. В ходе реализации проекта были разработаны методические рекомендации начинающим педагогам по формированию личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых, представим данные рекомендации в следующем параграфе.

2.3. Методические рекомендации начинающим педагогам по формированию личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых

В настоящее время идет поиск новых путей сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, как в исследованиях ученых, так и в практике дошкольной образовательной организации, разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - дошкольной образовательной организации и семьи, сообществе дошкольной образовательной организации и семьи. Сущность подходов состоит в объединении усилий дошкольных образовательных организаций и семьи для формирования личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов, и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Сегодня современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, - к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Педагоги, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнеры в рамках целостного процесса формирования личности ребенка-дошкольника. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества, все это успешно реализуется в совместной проектной деятельности детей и взрослых. Рекомендации воспитателю по работе над проектом по формированию личности ребенка-дошкольника в совместной деятельности детей и взрослых:

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться

высказываться.

7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.

10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т.п.

Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений и в то же время коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое.

Работа в качестве воспитателя - руководителя проектов очень важна и полезна, так как руководство деятельностью воспитанников позволяет совершенствовать умение дифференцированно подходить к обучению детей.

Кроме того, и для самого педагога важно включение в исследовательскую творческую деятельность, открытие для себя нового, как в содержании проекта, так и в методике его реализации.

Таким образом, технология проектирования делает дошкольников активными участниками образовательного и воспитательного процессов, становится инструментом формирования личности ребенка-дошкольника. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки. Они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско – родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях.

Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Исследование практики работы по формированию личности ребенка - дошкольника на примере МБДОУ ДС №61 «Семицветик» позволило сформулировать следующие выводы.

Анализ опыта работы ДОО №61 «Семицветик» позволяет говорить об успешном внедрении и использовании проектной деятельности. Количество воспитанников позволяет проследить результаты проектной деятельности - так как в дошкольной образовательной организации группы полностью укомплектованы и присутствуют воспитанники различных возрастных категорий. В ДОО предметно-развивающая среда создана в соответствии с ФГОС ДО и программными требованиями: центр познавательной деятельности, художественный центр, конструктивно-игровой центр,

спортивный центр, музыкальный центр. Коллектив ДОО имеет достаточный уровень педагогической компетенции для организации работы проектной деятельности. Исходя из всего вышеперечисленного, педагоги дошкольной образовательной организации «Семицветик» разработали и внедрили долгосрочный проект, направленный на формирование личности ребенка-дошкольника в совместной проектной деятельности детей и взрослых - «Живешь в Приосколье - веруй с любовью!». Участниками проекта являются дети старшей группы, воспитатели, родители. Изучив разработку и внедрение проекта совместно в творческой группе детей и взрослых в дошкольной образовательной организации №:61 «Семицветик» можно сделать вывод, что педагогическому коллективу ДОО в ходе реализации проекта «Живешь в Приосколье - веруй с любовью!» удалось достичь поставленной цели - формирование личности ребенка-дошкольника в совместной творческой деятельности детей и взрослых. Дети совместно с родителями и педагогами посещали краеведческий музей, родители совместно с педагогами провели для детей экскурсию по улицам родного города, рассматривались альбомы «Россия», «Старый Оскол» (которые были созданы в совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов), беседа «Профессия родителей» включала в себя выступления детей и родителей с рассказами о профессиях, проводились развлечения для детей и родителей «Как на масленой неделе», дети совместно с родителями и педагогами посетили выставку-ярмарку «Старооскольские подворья». В ходе реализации проекта были разработаны методические рекомендации начинающим педагогам по формированию личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования мы пришли к убеждению, что проблема формирования личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых является актуальной. Целью нашего исследования было изучение формирования личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых. Согласно поставленной цели в выпускной квалификационной работе была проанализирована педагогическая, психологическая, научная и научно-методическая литература по теме «Формирование личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых». Изучение теоретических основ формирования личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности позволило нам сделать следующие выводы:

1. Рассмотрев сущность и характеристику феномена личности ребенка-дошкольника мы определили, что личность — это относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности. К базисным характеристикам личности дошкольника относятся: произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, свобода поведения, безопасность поведения, ответственность, самосознание. Основные характеристики личности специфичны и динамичны для всех возрастных этапов развития. Своевременность их возникновения является основой благополучного развития дошкольника. Компонентами развития личности дошкольника являются эмоциональная и мотивационная сфера, индивидуальность, формирование этических норм, самосознание.
2. Изучив понятие проектной деятельности в контексте современных задач развития личности ребенка-дошкольника мы сделали вывод, что метод проектной деятельности - является наиболее действенным методом работы с дошкольниками, и основывается на осмыслении роли личности дошкольника в структуре дошкольного образования. Обращение к технологии проектирования обладает большими преимуществами, так как она организует, активизирует, нацеливает детей на познание и творческую деятельность. Проектная деятельность помогает осуществить развитие детей в период дошкольного детства в разнообразных направлениях: формируются базисные качества личности, эмоциональная сфера каждого дошкольника. Основной целью проектной деятельности в ДОО является развитие свободной творческой личности ребенка. В процессе проектной деятельности детьми дошкольного возраста приобретаются так нужные в данном возраста социальные навыки. Дети начинают следовать не столько собственным мотивам, сколько определенными нормами.
3. Рассмотрев реализацию проектной деятельности в условиях сотрудничества детей и взрослых, мы определили, что воспитатель выступает организатором продуктивной детской деятельности, источником

информации, консультантом и экспертом. Воспитатель является основным руководителем проекта, при этом он помощник и партнер дошкольника в его саморазвитии. Проектирование как технология ориентирована на коллективную деятельность всех участников образовательного и воспитательного процесса в разнообразных сочетаниях: ребенок - воспитатель, ребенок – ребенок, родители - дети. В ходе реализации проекта могут осуществляться различные совместные формы деятельности: взаимодействующие, индивидуальные, исследовательские. Используя проектную деятельность в работе с дошкольниками, следует помнить, что проект является продуктом сотворчества и сотрудничества детей, воспитателей, родителей, а иногда и всего коллектива дошкольной образовательной организации. Именно поэтому форма проекта, его тема и детальный план реализации разрабатываются совместно. Теоретический анализ проблемы формирования личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности позволил нам перейти к проверке достоверности выдвинутой гипотезы и практическому обоснованию теоретических положений.

Исследование практики работы по формированию личности ребенка - дошкольника на примере МБДОУ ДС №61 «Семицветик» позволило сформулировать следующие выводы.

4. Анализ опыта работы ДОО №61 «Семицветик» позволяет говорить об успешном внедрении и использовании проектной деятельности. Количество воспитанников позволяет проследить результаты проектной деятельности - так как в дошкольной образовательной организации группы полностью укомплектованы и присутствуют воспитанники различных возрастных категорий. В ДОО предметно-развивающая среда создана в соответствии с ФГОС ДО и программными требованиями: центр познавательной деятельности, художественный центр, конструктивно-игровой центр, спортивный центр, музыкальный центр. Коллектив ДОО имеет достаточный уровень педагогической компетенции для организации работы проектной деятельности. Исходя из всего вышеперечисленного, педагоги дошкольной образовательной организации «Семицветик» разработали и внедрили долгосрочный проект, направленный на формирование личности ребенка-дошкольника в совместной проектной деятельности детей и взрослых - «Живешь в Приосколье - веруй с любовью!». Участниками проекта являются дети старшей группы, воспитатели, родители.

5. Изучив разработку и внедрение проекта совместно в творческой группе детей и взрослых в дошкольной образовательной организации №:61 «Семицветик» можно сделать вывод, что педагогическому коллективу ДОО в ходе реализации проекта «Живешь в Приосколье - веруй с любовью!» удалось достичь поставленной цели - формирование личности ребенка-дошкольника в совместной творческой деятельности детей и взрослых. Дети совместно с родителями и педагогами посещали краеведческий музей, родители совместно с педагогами провели для детей экскурсию по улицам родного города, рассматривались альбомы «Россия», «Старый Оскол»

(которые были созданы в совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов), беседа «Профессия родителей» включала в себя выступления детей и родителей с рассказами о профессиях, проводились развлечения для детей и родителей «Как на масленой неделе», дети совместно с родителями и педагогами посетили выставку-ярмарку «Старооскольские подворья».

6. В ходе реализации проекта были разработаны методические рекомендации начинающим педагогам по формированию личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых. Таким образом, гипотеза, основанная на том, что формирование личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых будет успешным, если: реализована позиция педагога-воспитателя, направленная на формирование личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых; осуществлён учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при формировании личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых; освоен ФГОС ДО, в частности формирования личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности; разработан и внедрен проект, направленный на формирование личности ребенка-дошкольника в проектной деятельности детей и взрослых - доказана.

Тема работы раскрыта, цель достигнута, задачи решены, однако исследование не претендует на глубину и завершенность и может быть продолжено в других аспектах: формирование личности дошкольника через игровую деятельность, которая в дошкольном возрасте является ведущей и в психолого-педагогической разработке практических прикладных проблем формирования личности, где необходимо выделить и научно обосновать важность формирования у ребенка тех или иных конкретных личностных качеств.