

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
ОСНОВЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061464
Умитбаевой Евгении Рифатовны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Рождественская Р.Л.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время к приоритетному направлению воспитательной деятельности образовательных учреждений относится внедрение этнокультурных традиций и национально-культурного опыта в современную педагогическую систему. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) выдвинуты следующие задачи: обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Проблема культурологического подхода к образованию, предполагающего воспитание подрастающего поколения с опорой на национальные традиции народа, его культуру, рассматривается в трудах Н. А. Абрамовой, Ю.К. Бабанского, Л.В. Воронковой, Ф.Б.Горелик, В.А. Караковского, В.В. Краевского, Н.Д. Никандрова, И.П. Подласого, В.А. Слостёнина, И. Ф. Харламова, Т.И. Шамовой, В.К. Шаповалова и других современных учёных. Проблема воспитания патриотизма подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания общества. Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях прогрессирующего изменения всех сторон жизни общества. Патриотизм выступает в качестве нравственной основы, жизнеспособности государства, является показателем активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания граждан приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и

государства. Этим и определяется приоритетность воспитания патриотизма в общей системе воспитания граждан России. Выдающиеся российские педагоги подходили к воспитанию патриотизма с позиции духовности, нравственности. Они считали, что логика патриотизма заключается в том, чтобы любовь к Родине утверждалась в подрастающем поколении на основе активного проявления его собственной души, сердца и разума (В.И.Водовозов, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский и др.).

Теоретические положения, обосновывающие воспитание патриотизма на этнокультурных традициях представлены в исследованиях С.А. Алиевой, Г.И. Батуриной, А.Г.Быкова, Г.Х. Валеевой, Г.Н. Волкова, З.Н. Гасанова, Г.С. Голошумовой, Н.А. Ивашкиной, Н.А. Кучегура, Д.С. Лихачева, Н.В. Максименко, М.Ю. Новицкой, Р.Л.Рождественской, Е.Н. Ченкураевой и др.).

Сегодняшний интерес к вопросам теории и практики воспитания патриотизма в контексте этнокультурных традиций обусловлен его важнейшими функциями в духовном развитии личности и сохранении культурной преемственности поколений. Однако педагогические резервы этнокультурных традиций как средства воспитания патриотизма у подрастающего поколения в настоящее время используются не в полной мере, как в практике учреждений образования, так и в сфере культурно-досуговой деятельности. Культурно-досуговые учреждения, работая в жёстких условиях рынка, все больше специализируются в русле зрелищно-развлекательных программ. Обращение к данной проблеме продиктовано также тем, что практически невостребованным остаётся огромный человекотворческий потенциал ценностей, норм и способов жизнедеятельности, содержащихся в народной культуре, направленной на воспитание патриотизма.

В системе начального общего образования именно предмет «Русский язык» способствует воспитанию патриотизма, т.к. в системе уроков младшие школьники изучают язык на примере лучших образцов русского

литературного языка, а также знакомятся с произведениями устного народного творчества, с жизнью и бытом русского народа, его менталитетом, с этнокультурными традициями, овладение которыми в начальной школе способствует развитию у детей чувства национальной гордости и национального достоинства.

Таким образом, мы установили следующие объективно существующие противоречия:

1) между значительным духовным богатством этнокультурных традиций и недостаточными условиями их реализации в образовательной деятельности учебных учреждений;

2) широкими возможностями образовательного процесса, в частности уроков русского языка, в воспитании патриотизма у младших школьников и отсутствием методических рекомендаций для учителя начальных классов по организации такой работы в учебном процессе.

В связи с актуальностью, а также с назревшей необходимостью поиска средств, обеспечивающих нравственную направленность в воспитании патриотизма младших школьников в учебном процессе, мы остановили свой выбор на следующей теме выпускного квалификационного исследования: «Воспитание патриотизма у младших школьников на основе этнокультурных традиций при изучении русского языка».

Проблема исследования: каковы педагогические условия эффективного воспитания патриотизма у младших школьников на основе этнокультурных традиций при изучении русского языка.

Решение данной проблемы составляет цель настоящего исследования.

Объект исследования: процесс воспитания патриотизма у младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания патриотизма у младших школьников на основе этнокультурных традиций при изучении русского языка.

Гипотеза: воспитание патриотизма у младших школьников на основе

этнокультурных традиций при изучении русского языка будет эффективным, если:

обеспечивается культурологический подход к обучению; подбирается материал этнокультурного содержания в соответствии с изучаемой темой урока и компонентным составом патриотизма (интеллектуальным, чувственно-эмоциональным и действенно-практическим);

учащиеся выражают эмоционально-ценностное отношение к приобретаемым знаниям и активизируют их в своей деятельности.

Задачи исследования:

Изучить теоретические основы исследуемой темы с целью выяснения степени её разработанности в педагогической литературе.

Выявить сущность этнокультурной направленности в воспитании патриотизма у младших школьников.

Организовать экспериментальную работу по предмету исследования в начальных классах.

Методы исследования: изучение теории вопроса; педагогическое наблюдение; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности учащихся; моделирование учебно-воспитательного процесса; количественная и качественная обработка полученных результатов исследования.

Методологическая основа исследования: 1) культурологический подход, предполагающий воспитание подрастающего поколения с опорой на национальные традиции народа, его культуру (Н. А. Абрамова, Ю.К. Бабанский, Л.В. Воронкова, Ф.Б.Горелик, В.А. Караковский, В.В. Краевский, Н.Д. Никандрова, И.П. Подласый, В.А. Слостёнин, И. Ф. Харламов, Т.И. Шамова, В.К. Шаповалов и др.); 2) положения отечественных педагогов, обосновывающие воспитание патриотизма с позиции духовности, нравственности (В.И.Водовозов, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский и др.); 3) педагогические исследования, рассматривающие воспитание патриотизма на этнокультурных традициях

(С.А. Алиевой, Г.И. Батуриной, А.Г.Быкова, Г.Х. Валеевой, Г.Н. Волкова, З.Н.Гасанова, Г.С. Голошумовой, Н.А. Кучегура, Д.С.Лихачева, Н.В. Максименко, М.Ю.Новицкой, Р.Л.Рождественской, Е.Н. Ченкураевой и др.).

База исследования: 4 «в» класс, МБОУ «Гимназия № 18» г. Старый Оскол Белгородской области.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации педагогических условий воспитания патриотизма у младших школьников на основе этнокультурных традиций при изучении русского языка.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, сформулирована гипотеза, методы, методологическая основа, практическая значимость.

В первой главе «Теоретическое обоснование воспитания патриотизма у младших школьников на основе этнокультурных традиций при изучении русского языка» рассмотрено понимание сущности патриотизма в современных педагогических исследованиях; охарактеризованы психолого-педагогические особенности воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста; рассмотрены этнокультурные традиции как нравственная основа патриотизма. Во второй главе «Экспериментальная работа по воспитанию патриотизма у младших школьников на основе этнокультурных традиций при изучении русского языка» представлена диагностика уровня воспитанности патриотизма у младших школьников, описана организация работы по воспитанию патриотизма у учащихся на основе этнокультурных традиций при изучении русского языка; охарактеризованы результаты экспериментальной работы по воспитанию патриотизма у младших школьников. В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу.

Список использованной литературы состоит из 63 источников.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы: материалы

тестирования, методические разработки уроков русского языка.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. 1. Понимание сущности патриотизма в современных педагогических исследованиях

Проблема воспитания патриотизма имеет глубокую историческую традицию. В последнее время всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты.

В толковом словаре «патриотизм» (в переводе с греч. *patris* – отечество) толкуется в качестве нравственного и политического принципа, социального чувства, в основе которого лежит любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [58, с.197].

Историческая традиция проявления патриотизма выражается в борьбе против иноземных завоевателей, в созидании материальных и культурных отечественных ценностей. Критерием искренности, глубины и действенности патриотического воспитания служат реальные дела и поступки людей. Анализ педагогических работ и государственных документов по вопросу сущности, структуры и особенностей воспитания патриотизма подрастающего поколения, позволяет вычленить теоретические положения, которые определяют современный подход к рассматриваемой проблеме. К ним относятся:

патриотизм – это социальное, исторически обусловленное явление духовной жизни народа, результат влияния общественной среды и воспитания; патриотизм – неотделим от понятий «Родина» и «Отечество». Сущность его

определяется отношением к родине (народу, культуре, традициям, обычаям, языку, истории, природе родного края); - отношение человека к родине и отечеству проявляется в сфере чувств деятельности и мышления.

Патриотизм находит своё воплощение в чувстве гордости за своё Отечество, его исторические свершения. Патриотизм выражается в стремлении сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Патриотизм – это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, и связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы можем потерять себя как народ, способный на великие свершения. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [32, с.23].

Патриотизм был и остается, пока существуют государства и нации, спланивающим народ чувством, принижение или отрицание которого неизбежно ведут к кризису национального самосознания, всеобщему безверию, утрате ответственности за судьбу Отечества. Злободневные и острые вопросы о патриотизме, о месте его идей в духовном развитии России, волнующие сегодня каждого учителя и воспитателя, можно решить, лишь зная и используя в работе весь опыт великого творческого наследия наших предков. Воспитание истинного патриотизма требует глубочайшего духовного освоения истории культуры своего народа, поскольку только с возвращения памяти прошлого можно начать поиск пути в будущее [41, с.45].

Знание прошлого – это понимание современности. Об этом неоднократно упоминал Д.С. Лихачев, настойчиво подчеркивая, что «знание истории своего народа, знание памятников его культуры открывает перед человеком целый мир – мир, который не только величествен сам по себе, но который

позволяет по-новому увидеть и оценить современность» [39, с.157].
Рассматривая патриотизм, И.Ф.Харламов определяет его как служение Родине. Педагог подчёркивает, что «в нём различаются духовное содержание – патриотические чувства и идеи – и проникнутые этими чувствами и идеями действия, поступки людей. Подлинный патриотизм есть глубокая преданность своему народу, сочетающаяся с уважением к другим народам...» [60,с.266].

Исследователь С.В. Воротилова определяет патриотизм в качестве нравственного качества, относящегося к наивысшему проявлению идейности и политической сознательности человека, а также считает его общественным и нравственным принципом, регулирующим отношение человека к своей стране. Педагог убеждён, что патриотизм невозможен без любви к стране, без гордости человека за успехи своего государства, политический и экономический строй, достижения многонациональной культуры. Патриотизм проявляется во всех областях и сферах жизнедеятельности человека (трудовой, общественно-политической и др.) [12, с.8].
Рассматривая патриотизм как социокультурный феномен, Н.П. Лузик относит его к сложной черте морали, и выделяет целый комплекс его проявлений: любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, его труд, ненависть к врагам Родины, активную борьбу за процветание своего Отечества [41, с.55].

По мнению А.Н. Вырщикова, особое место в процессе становления патриотизма школьников занимает содержание образования, в частности, важная роль отводится подлинно народной многонациональной культуре, верной правде жизни [45, с.56].

По мнению Г.Х. Валеева, структурные составляющие понятия «патриотизм» определяются в тесной взаимосвязи эмоционально - чувственной, сознательной (интеллектуальной) и поведенческой (действенной) сторон. Исследователь отмечает, что воспитание патриотизма базируется на основе того жизненного опыта, тех знаний, которые приобретает человек в

непосредственном общении с другими людьми [7, с.68].

В монографии Н.В. Ипполитовой понятие «патриотизм» рассматривается как взаимосвязь интеллектуального, потребностно-мотивационного, волевого, деятельностного и эмоционального компонентов. Исследователь отмечает, что такой компонентный состав отражает психологическую сторону патриотизма, из него невозможно исключить ни одного указанного компонента, поскольку они являются необходимыми и достаточными для полного определения понятия «патриотизм» [27, с.89-90].

Отсюда можно сделать вывод, что патриотизм носит деятельностный характер. Об этом утверждает И.А. Подласый, отмечая, что его воспитание патриотизма осуществляется только в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников [51, с.128].

Опираясь на исследования Н.А.Левиной можно выделить следующие структурные компоненты патриотизма младших школьников: интеллектуальный, чувственно-эмоциональный и действенно-практический. Сущность интеллектуального компонента выражается в формировании представлений у младших школьников о жизни российского народа, в знании социального устройства общества, истории своей страны, природы родного края.

Под эмоциональным компонентом понимаются переживания младших школьников, их отношение к знаниям о родной стране. Этот компонент находит своё проявление в любви к семье, родной улице, городу, национальной культуре, в уважении к историческому прошлому страны, восхищении народным творчеством, любви к родному языку и восхищении природой родного края.

Сущность деятельностно - практического компонента младших школьников выражается участием в различных видах деятельности, умением применять полученные знания о родной культуре в творческой деятельности, в положительном отношении к труду, в заботливом отношении к людям, бережном отношении к окружающей природе [39, с.48-50].

Исследователь А.Н. Вырщикова подчёркивает нравственную основу патриотизма. Педагог считает, что нравственный кодекс патриота состоит из таких качеств, как любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [45, с.12].

По утверждению В.И. Лутовинова, в патриотизме социальная сторона взаимосвязана с духовной, определяющей его нравственные основы. Педагог объясняет, что патриотизм отличается духовно- нравственной природой, которая определяет социальную сущность человека, его социальное предназначение. Духовно-нравственное начало в патриотизме выступает в качестве исходного, определяющего его сущность, его основу, содержание и другие структурные компоненты патриотического воспитания. Однако социальный компонент в воспитании патриотизма наиболее значим, и является приоритетным по отношению к остальным: историческому, культурному, государственному, военному и другим. В.И. Лутовинов считает, что в основе патриотического воспитания школьников лежит ярко выраженное взаимодействие социального и правового компонента гражданского воспитания с духовно - нравственным содержанием [42, с.57].

Формированием определенных качеств личности, составляющих основы человеческой нравственности, начиная от почтения к родителям и кончая сознанием глубокой ответственности перед Родиной и органическим восприятием гуманистических обязанностей перед обществом, занимаются образовательные учреждения. Именно в школе, дети должны, по мнению В.А.Караковского, узнать, что такое гуманность, так как она является вершиной нравственности. В ней выражена любовь к людям, ко всему живому. Гуманность способствует милосердию, доброте, формированию способности к сопереживанию, готовности оказать помощь ближнему, осознать ценность и неповторимость каждого человека, неприкосновенность человеческой жизни, стремиться к миру, согласию, добрососедству, умения проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям независимо от их расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных

свойств. Воспитание таких качеств, по мнению В.А. Караковского, обеспечит школьникам полноценную духовно-практическую жизнедеятельность в современных условиях [28, с.65].

По убеждению И.Ф.Харламова, только на основе принятия национальных святынь укрепляется любовь к родине, возникает чувство гордости за её могущество и независимость, за сохранение материальных и духовных ценностей, определяется благородство и достоинство личности [60, с.147].

Согласно Ф.Б.Горелик, воспитание патриотизма является составной задачей различных направлений воспитательного процесса в школе. Воспитание патриотизма тесно связано именно с гражданским воспитанием, так как в соответствии с их спецификой, к объединяющим их понятиям относят «Отечество», «государство», «Родина», «страна».

Среди важнейших, первостепенных задач, решаемых в системе гражданского воспитания, является выяснение правовых и других отношений личности и государства, определение места человека в этих взаимоотношениях, формирование уважения к истории и культуре, языку и обычаям своего народа и других национальностей [17, с.76].

В исследовании Л.В. Воронковой утверждается, что на современном этапе развития российского общества воспитание патриотизма во многом воспринимается как важнейшее условие возрождения России – великой державы. В роли первоосновы патриотизма выступает личность, приоритетной социально-нравственной задачей которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к родине, как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служения Отечеству [10, с.23].

Следовательно, патриотизм представляет собой одну из наиболее значимых непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень её развития и проявляется в её активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Формирование подлинного патриотизма связано с обращением мыслей и чувств учащихся к уважению, признанию не на словах, а на деле культурного наследия, традиций, национальных интересов, прав народа. Поэтому быть настоящим патриотом – значит знать и уважать культуру, традиции, обычаи народов, так как объединяющим фактором, возвышающим чувство патриотизма, являются общечеловеческие ценности – духовные, культурные, нравственные [3, с.385].

Таким образом, в данном параграфе мы установили, что патриотизм является одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, считается важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень её развития и проявляется в активно - деятельностной самореализации на благо Отечества. Мы установили, что в основу патриотизма младших школьников составляют взаимосвязанные компоненты, определяющие его деятельностную направленность: интеллектуальный, эмоционально-чувственный и деятельностно-практический.

1.2. Психолого-педагогические особенности воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста

Для младшего школьного возраста характерно активное формирование нравственных представлений, осознание значения соблюдения нравственных норм в жизни, становление и активизация моральных суждений, оценок, появление способности соотносить свои действия с нравственными эталонами.

С приходом ребёнка в школу появляется новый ведущий вид деятельности – учебная. Учитель в этот период является самым главным человеком в его жизни. «Для ребят в начальной школе учитель – самый главный человек. Все для них начинается с учителя, который помог преодолеть первые трудные

шаги в жизни...» [5, с.34]. Именно учитель открывает младшему школьнику окружающий мир, знакомит с нормами общественного поведения. Взгляды учителя, его вкусы, предпочтения становятся их собственными. Ещё А.С. Макаренко утверждал, что неумело поставленная перед детьми общественно значимая цель, неясная перспектива движения к ней обязательно оставит их равнодушными. И наоборот, если учитель показывает яркий пример последовательной и убежденной работы, если он сам искренне заинтересован такой работой, то его энтузиазм легко активизирует и самих детей [43, с.161].

К возрастным особенностям младших школьников относятся поведенческие и личностные характеристики. Детей данного возраста отличает эмоциональность, доверчивость и любознательность. Младшие школьники активно подражают взрослым, даже сверстникам, особенно героям любимых произведений. В этом возрасте складывается «личный портрет» человека: оформляется самооценка, уровень притязаний, система ценностных ориентаций, черты характера. Особенно важно, что происходит становление морально-мировоззренческой и эмоциональной направленности личности, нравственной позиции ребенка. Психологи считают младший школьный возраст по преимуществу возрастом «впитывания, накопления знаний», повышенной восприимчивости, внимательности, наивного игрового отношения к действительности [5, с.28].

К младшему школьному возрасту относят период от 7 до 11 лет, когда осуществляется активный процесс развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности. В младшем школьном возрасте можно выделить доминирующую роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребёнка, возрастающую способность ребёнка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных реакций семьи и школы [17, с.84].

В младшем школьном возрасте заложены огромные возможности для формирования положительных нравственных качеств и черт личности, так

как ребёнок в данном возрасте чрезвычайно податлив, внушаем, склонен к подражанию [5, с.24].

Детям 8-10 лет присуще длительное, устойчивое, радостное и бодрое настроение. Младшие школьники уже умеют управлять своими настроениями, и даже маскировать их, в чем проявляется характерная черта возраста - формирование произвольности психических процессов. В сравнении с дошкольниками они более уравновешены [5, с.35].

Необходимо назвать ещё одну особенность, характерную для младшего школьного возраста – это активные изменения, происходящие в сфере познавательных процессов. Это для учащихся особый период постижения мира, так как всё окружающее воспринимается остро и оставляет глубокий след в развивающейся личности. Отношения, которые складываются в это время у младшего школьника с окружающим миром, становятся основой для последующего становления личности ребёнка. Познавательную деятельность младшего школьника отличает восприятие огромного потока информации и приведение его в определенную систему, опирающуюся на прежний опыт. Согласно С.А. Алиевой, поскольку ведущей в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, то в таких условиях осуществляется активный переход от ситуативного к научному познанию мира, происходит не только расширение, но и систематизация и углубление знаний ребёнка. Учебная деятельность способствует овладению младшими школьниками приёмами, способами решения различных умственных и нравственных задач, что в свою очередь создаёт систему отношений детей к окружающему миру [2, с.17].

В младшем школьном возрасте дети наиболее восприимчивы к усвоению культуры, поскольку на начальной ступени обучения ребёнок овладевает письменной речью, ему становятся доступными ранее неизвестные источники и пути освоения культуры. По мнению В.И.Бойко, искусство заключает в себе идейно-художественное содержание, которое влияет на формирование взглядов и убеждений, а также оказывает глубокое

воздействие на чувственный мир детей. Это обстоятельство в определении воспитательной роли искусства важно, так как необходимо воспитывать у школьников не только патриотическое чувство, но и патриотическое сознание [6, с. 115].

Известный педагог П.И. Пидкасистый, определял воспитанность школьника степенью его личностного развития. Если в поведении школьника в разных жизненных ситуациях действует принцип Добра, если сформирован его интеллект, способный признать объективную Истину, как нечто независимое от его воли и воли других людей, если ребёнок соотносит своё поведение с известной ему объективностью, воспринимает и уважает Красоту, стремится к её созиданию, – то педагог вправе говорить о воспитанности ребёнка, о достижении им определенного уровня личностного развития [50, с.57].

Младший школьный возраст характеризуется большими изменениями в мотивационной сфере детей. Мотивы отношения детей к культуре, красоте действительности осознаются и дифференцируются.

Понимание красоты природы, окружающих людей, предметов способствует возникновению особого эмоционально-психического состояния, обостряет интересы детей, активизирует любознательность, мышление, память. В раннем детстве ребята живут непосредственной, глубоко эмоциональной жизнью. Мощные эмоциональные переживания удерживаются в памяти, часто превращаются в мотивы и стимулы поведения, способствуют выработке нравственных убеждений и привычного стиля поведения. В работе Л.И. Божович отмечается, что «педагогическое использование эмоционального отношения ребенка к миру – один из важнейших путей проникновения в детское сознание, его расширения, углубления, укрепления, конструирования. В эмоциональном отношении человека к тому или иному явлению выражается степень и характер развитости его чувств, вкусов, взглядов, убеждений и воли»[5, с.129].

Поскольку младшие школьники в силу своей восприимчивости легко поддаются эмоциональному воздействию, то этнокультурный материал, по

мнению Р.П. Зверевой, представляет собой благодатный материал для воспитания патриотизма. Это позволит на следующих ступенях его воспитания лучше ориентироваться в самостоятельном выборе, в личных предпочтениях нравственного выбора [25, с.120].

Для того, чтобы обеспечить духовное становление личности ребёнка нужно обратить особое внимание на патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Б.Т. Лихачев пишет: «Период дошкольного и младшего школьного детства является едва ли не самым решающим с точки зрения патриотического воспитания и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни» [40, с.146]. Педагог утверждает, что именно в этом возрасте происходит активное формирование отношения к миру, появление необходимых нравственных качеств, которые со временем становятся свойствами личности. Определяющие нравственно-эстетические качества личности закладываются в раннем периоде детства и сохраняются в более или менее неизменном виде на всю жизнь [40, с.147].

В работе по воспитанию патриотизма младших школьников, необходим учёт возрастных и психологических особенностей их развития: Склонность к игровой деятельности. Только в условиях игры ребёнок усваивает нормы поведения и старается им следовать. В игре, более чем где-либо, формируется умение соблюдать правила. Несоблюдение установленных правил дети замечают с особым вниманием и категорично высказывают осуждение нарушителю. Если ребёнок не подчинится мнению большинства, то ему приходится выслушивать неприятные слова от окружающих, что может грозить выходом из игры. Поэтому в игре ребёнок учится учитывать мнение других, получает первые уроки справедливости, честности, правдивости. А. С. Макаренко отмечал, что игра требует от её участников умения действовать по правилам, каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» [43, с.74].

Младший школьник не может длительное время выполнять монотонную деятельность. По утверждению психологов, дети 6-7-летнего возраста не в

силах удержать своё внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Затем они начинают отвлекаться, переключать своё внимание на другие предметы, поэтому нужно как можно чаще чередовать виды деятельности во время занятий. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с недостаточным опытом. Противоречивость между знанием того, как нужно поступать, и применением этого знания (речевого этикета, правил хорошего тона). Не соответствие знания моральных норм и правил поведения реальным действиям ребёнка. Особенно часто это возникает в ситуациях, когда наблюдается несовпадение норм этики и личных предпочтений ребёнка. Отсутствие постоянности в применении вежливости живого общения с взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице) [36, 164-165]. Воспитание патриотизма как качества личности в младшем школьном возрасте определяется спецификой нравственного развития личности младшего школьника в целом. Эта специфика выражается, прежде всего, в общих особенностях данного возраста – сильной восприимчивостью младшего школьника к внешним влияниям, большая возбудимость его эмоциональной сферы, предрасположенность к усвоению нового, яркость восприятия, импульсивность поведения [39, с.73]. Патриотизм детей младшего школьного возраста как одна из сторон нравственного облика его личности отличается яркостью и эмоциональностью проявления, однако одновременно он недостаточно осознан в силу несформированных патриотических представлений и чувств. Способность согласовывать личное с общественным, подчинять ему личное, как один из важнейших критериев патриотической воспитанности, недоступна младшему школьнику [39, с.74]. В педагогических исследованиях утверждается, что в разные возрастные периоды существуют различные возможности для воспитания патриотизма. Младший школьник, подросток и юноша, по - разному воспринимают

различные средства воспитания. Знания и учёт достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Патриотическое воспитание учащихся занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности [36, с.82]. Например, формирование патриотических идеалов у детей, как части их мировоззрения, является сложным и длительным процессом. В процессе воспитания патриотизма жизненные отношения, идеалы изменяются. Часто под влиянием одноклассников, друзей, окружающих взрослых, произведений искусства, жизненных потрясений идеалы могут претерпевать коренные изменения.

Согласно утверждению Ф.Б.Горелик, педагогическая суть процесса формирования патриотических идеалов у детей с учётом их возрастных особенностей выражается в том, чтобы с самого раннего детства знакомить детей с устойчивыми содержательными идеальными представлениями об обществе, о человеке, о взаимоотношениях людей, делая это в разнообразной, изменяющейся на каждом этапе новой и увлекательной форме [17, с.36].

По мнению Т.А. Касиловой, в процессе изучения природы родного края, его исторического прошлого укрепляется и развивается чувство любви к Родине, так как это воздействует на эмоции и переживания ребёнка. А изучение иностранных языков будет содействовать формированию культуры межнационального общения, поскольку дети знакомятся с историей, культурой стран изучаемого языка, изучают традиции и обычаи народов этих стран [30, с.38].

Среди важных мероприятий, способствующих патриотическому воспитанию младших школьников, Т.А. Касилова отмечает формирование бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих нашу многонациональную родину, изучение малой Родины, своих родных мест, воспитание готовности к защите Родины [30, с.40].

По утверждению В.С.Кукушкина, главным методологическим принципом патриотического воспитания должно быть познание и осознание своей Малой Родины» [37, с.25]. По мере освоения культурно-исторического опыта и традиций своего народа происходит становление и чувства патриотизма основанного на любви и уважении к наследию прошлого, настоящему и будущему своей страны.

По мнению Л.С. Выготского, культура как связующее звено между личностью и деятельностью выполняет весьма важную роль, оказывая самое сильное влияние на развитие эстетических, нравственных, этических и других качеств личности школьника [13, с.156].

Таким образом, в данном параграфе мы охарактеризовали психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста, их влияние на воспитание истинного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему трудом и защищать его интересы.

1.3. Этнокультурные традиции как нравственная основа патриотизма младших школьников

Социально-экономические преобразования в российском обществе сопровождаются большими изменениями во всех сферах социальной жизни. В соответствии с требованиями, выдвинутыми в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования», современная образовательная система теперь ориентируется на национальные интересы, предусматривает изучение школьниками ценностей и культурных особенностей народов, населяющих нашу родину.

Замечательный русский педагог К.Д.Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его потребностями и бытом, материальной и духовной культурой. Общеизвестно его мнение о том, что

«каждый народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания», следовательно, необдуманное заимствование опыта других народов не может дать положительных результатов [59, с.227]. В последнее десятилетие в отечественном образовании получает распространение этнокультурный подход, направленный на организацию образовательной сферы в духе национальных традиций, при этом недопустимо преобладание ценностей одного народа над ценностями других. Следовательно, проблема подготовки подрастающего поколения к жизни в поликультурном обществе, ориентированном на межкультурное взаимодействие, является весьма актуальной и занимает одно из ведущих положений среди множества проблем современного образования. Необходимость этнокультурной направленности в воспитании патриотизма младших школьников определяется следующими социально-педагогическими факторами: повышением национального самосознания народов, увеличением внимания к этнической специфике; необходимостью формирования уважительного отношения к истории, культуре родного народа, проявления межнациональной терпимости, культуры взаимоотношений между народами; обновляющимся содержанием школьного образования с учётом этнических факторов, народной педагогики, национально-образовательных потребностей населения; возрастающей ролью национальной школы, занимающей основные позиции, являющейся центром культуры в микросоциуме (особенно села). По определению В.К. Шаповалова, этнокультурная направленность – это такая направленность образования, которая показывает, в какой мере его цели, задачи, содержание, технологии воспитания и обучения ориентируются на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в условиях современной мировой цивилизации [63, с.12].

Понятие «этнокультурные традиции» является результатом трёх составляющих. Первое из них – это этнос от греческого «ethos» – племя, народ. Второе – культура, что означает совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом. И третье – традиция, трактуемая как издавна привычные, исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, взгляды, обычаи, правила поведения [53, с.16].

Таким образом, под этнокультурными традициями следует рассматривать совокупность исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение материальных и духовных ценностей, созданных тем или иным народом. Близким к понятию «этнокультурные традиции» считается понятие «традиционная культура» того или иного народа и термин «фольклор», введённый в науку в 1846 году английским учёным Уильямом Томсом. В переводе с английского «folklore» означает народную мудрость, народное знание.

Замечательные русские педагоги: Н.Ф.Бунаков, В.И.Водовозов, В.Я.Стоюнин, В.Н.Сорока-Росинский, Д.Д.Семёнов, впитавшие идеи К.Д.Ушинского, призывали учить воспитанников ощущать себя русскими и гордиться своей нацией, любить Родину и быть счастливым от того, что она твоя Родина [53, с.52].

Продолжая гуманистическую традицию прогрессивной русской педагогической мысли, В.Н.Сорока-Росинский утверждал, что в русской школе национальное, т.е. своё, родное, должно быть основой воспитания. Педагог-гуманист подчёркивал, что воспитание должно исходить из понятия национального, должно опираться на то, что связывает единичного человека с его нацией, должно развивать в его душе то, что может слить индивидуальность с духом народа и с высшим проявлением духовной жизни нации – с национальной культурой [56, с.121].

Лучшим методом воспитания патриотизма В.Н.Сорока-Росинский считал национальную песню, которая возбуждает древнее чувство любви к родной

земле и обеспечивает путь высокоэтического развития. Педагог отмечал, что подрастающая молодёжь, воспитанная на звуках родной песни, прочувствовавшая в них всю святость родины и родного народа, как высших этических ценностей, будет застрахована «от того зоологического национализма, при котором сознание своей национальной индивидуальности сочетается с бахвальством, с животным позывом к разгрому инородца, оскорблению чужой национальной святыни» [56, с.134].

Оригинальный мыслитель своего времени – Ф.М.Достоевский – призывал современников и потомков: «Освежите этот корень – душу народную. Это великий корень. Этот корень – начало всему ... Где же корни? Да, например, самый народ и душа его. Вот корень, самый первый и самый драгоценный!» [22, с.100].

Этнокультурная направленность образования требует, прежде всего использование народной педагогики, имеющей огромную значимость в воспитании истинного патриотизма. Важнейшим средством народной педагогики является фольклор: поэзия пестования, былины, народно-христианская поэзия, народные песни, малые жанры фольклора, искусство в народном быту, русская народная игрушка, старинные праздники. Традиции, семейный уклад жизни воспитывают в подрастающем человеке социально-этнические и моральные нормы поведения, необходимые патриоту. Поэтому важнейшей задачей образовательных учреждений и семьи является раскрытие перед младшими школьниками человеческих качеств, подлинно народного, русского характера, таких, как: уважение старших, заботливое отношение к детям, больным, слабым, сиротам, обожествление хлеба, земли, трудолюбие, терпение, скромность, гостеприимство, которые и составляют нравственную основу патриотизма. Знание и использование идей народной педагогики в современном образовательном пространстве может решить важнейшие педагогические задачи:

- обогатить содержание и технологию учебно-воспитательного процесса

(посредством включения в программу вопросов национальной культуры, народных традиций, привития любви к народному ремеслу, народным песням, сказкам, пословицам, через посещение выставок, музеев, концертов, праздников);

- открыть новые горизонты нашей жизни с помощью идей и дел великих искателей – наших предков, внесших свое имя в летописи своего народа и Отечества [25, с.7].

Во все времена и у всех народов России существовало много традиций, призванных привязать молодых к земле, труду, верности памяти предков, подготовке тела и духа к нелегкому военному делу. Феномен патриотизма в таких случаях нельзя рассматривать в отрыве от этих факторов, поэтому вполне оправданным можно считать рассмотрение этнопедагогике в качестве основы патриотического воспитания подрастающего поколения [11, с.125].

Термин «этнопедагогика» впервые в педагогической литературе появился в начале 60-х годов. Его автор Г.Н.Волков фактически положил начало научному подходу к изучению эмпирического опыта народов в сфере воспитания подрастающего поколения. В соответствии с исследованиями Г.Н. Волкова, этнопедагогика призвана изучить процессы социального взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которых воспитывается, развивается личность, усваиваются социальные нормы, ценности, опыт; собираются и систематизируются народные знания о воспитании и обучении детей, народная мудрость, отраженная в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, играх, игрушках и пр., в семейном и общинном укладе, быте и традициях, а также философско-этические, собственно педагогические мысли и воззрения, т.е. весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности [9, с.35].

Для нашего исследования важными являются особенности народной педагогики, выделенные Г.Н.Волковым:

а) народная педагогика является естественным процессом отражения жизни

народной;

б) массовое участие народных представителей в педагогическом процессе, никто не остается вне этого процесса;

в) народное воспитание обеспечивается естественным, длительным, деятельным, многообразным, богатым общением поколений;

г) полная завершенность педагогического цикла: каждый рождается чьим-то внуком, а умирает дедом. Разрушение цикла – ничья не вина, а беда;

д) обеспечение целостности педагогического процесса за счёт гармоничности факторов воспитания и наличия продуманной системы воздействия на чувства, осознание, поведение, деятельность;

е) достаточно раннее включение детей в педагогический процесс воспитания, перевоспитания;

ж) максимальная самостоятельность воспитуемых;

з) соблюдение дифференцированного подхода к личности ребёнка, учёт индивидуальных, возрастных особенностей, семейных, родовых и т.п.;

и) культ предков, матери, ребенка;

к) действенность идей [9, с.38].

По утверждению В.С. Кукушкина основными правилами этнопедагогики являются: уважение к старшим; заботливое отношение к детям, больным, беспомощным; обожествление хлеба, воды, земли; бережное отношение к продуктам питания, материально-духовным ценностям, ко всему живому в природе; трудолюбие; терпеливость; скромность; добротворчество, милосердие; гостеприимство, уважение других; умение выслушать собеседника и т.п. [37, с.224]

В воспитании патриотизма младших школьников особую значимость имеют дела и поступки представителей этноса, вобравших в себя лучшие народные черты. Их героические образы хранятся в народной памяти, превращаясь в некий национальный дух, способствующий воспитанию целых поколений. Каждый народ в общем облике своего героя выделяет самую главную для себя черту – служения родине и народу. Но при этом национальные идеалы

воспитания совершенного человека не противоречат друг другу, а вместе создают облик настоящего человека [42, с.57].

В народной педагогике сердцевину характера совершенного человека характеризуют трудолюбие и ум, любовь к Родине, деятельная любовь к своему Отечеству, стремление к совершенству своего рода, племени, народа. Совершенный человек – герой, богатырь – никогда в представлении людей не был индивидуалистом, одиночкой. Он силен и хорош сам по себе, но его истинная сила в единении с другими, в общезначимости его дел, подвигов, всей жизни.

Существует множество пословиц, призывающих к сплочению людей:

- Если вдохнуть всем народом – ветер будет (рус.);
- Родина – матушка родная, чужая сторона – мачеха (чуваш.);
- Если ты лишний дома – станешь своим среди чужих (кирг.);
- Один человек пройдет – след останется, сто человек пройдут – дорога проложится (чуваш.) и т.д.

В сказках, песнях, былинах, легендах, показывая идеал – героя в действии, в поступках, народные педагоги последовательно подчеркивают и конкретизируют его главные черты [9, с.265].

В культурной традиции русского народа самым страшным злом считалось забвение и попрание интересов родной земли. Зло – это то, что несло ей ущерб и разорение. А добро всегда отождествлялось в патриотизмом. Считая активное добротворчество, полезный для общества труд главными показателями патриотических устремлений человека, Владимир Мономах учил уклоняться от злых дел, творить добро близким и подчинённым, чтить старших и «любовь иметь» к людям одного возраста, избегать лжи и гнева, «иметь душу чистую и непорочную», «язык воздержанный», «ум смиренный» [49, с.395].

В своём исследовании Г.Н.Волков выработал «золотую формулу» этнопедагогике, которая выражается в следующем: историческая память – традиции – культура – воспитание – духовность – личность – народ [9, с.48].

Едва родившись, человек становится объектом народной педагогики, основными положениями которой являются:

- воспитание кормильца семьи и хранительницы семейного очага;
- защитника родной земли, родного дома;
- продолжателя традиций семейных, племенных, родовых, государственных [31, с.75].

Пути достижения данных положений народной педагогики являются как общими для всех народов, так и специфическими для данного народа.

Народная педагогическая культура формировалась из запретов, разрешений, поощрений, наставлений, подражаний, требований. Она никогда не была подвержена модным веяниям – она оставалась консервативной. Каждый

гражданин подвергался тройному влиянию:

- а) влиянию предков посредством преданий, легенд, воспоминаний;
- б) непосредственному влиянию родителей;
- в) влиянию среды, которое приобретало разнообразные оттенки и не всегда позитивные [11, с.27].

Ведущие педагогические идеи народной педагогики до настоящего времени актуальны:

- взаимодействие воспитателей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей;
- в ходе установления взаимной зависимости (заботы) в общем деле взрослых и детей проходило воспитание самых существенных личностных качеств – ответственности, воли, формировался характер;
- естественное состояние, когда происходила духовная самоотдача, проявлялось милосердие юных молодых людей;
- духовность – субъективность личности, ее обогащение проявляются в служении людям;
- возвышение духовных потребностей людей с помощью народного творчества: сказок, песен, пословиц, всего фольклора, организация воспитания смысленных ребятишек в приобщении к труду взрослых, к

ремеслу, совместный труд с умельцами;
- приобщение к деловому общению в игре. Серьезное отношение взрослых к
детской игре, разработка этих игр, различных соревнований, создание
развивающих игрушек [45, с.265].

Таким образом, мы рассмотрели этнокультурные традиции, лежащие в
основе патриотизма. Это, прежде всего, непреходящие общечеловеческие
нравственные ценности, составляющие основные идеи народной педагогики.

Выводы по первой главе

Таким образом, в первой главе мы рассмотрели теоретические основы
проблемы воспитания патриотизма на основе этнокультурных традиций.

Нами была изучена педагогическая и психологическая литература с целью
выявления современных подходов к воспитанию патриотизма у младших
школьников. Мы установили, что проблема воспитания патриотизма у
младших школьников всегда была в центре внимания отечественных
педагогов прошлых веков и современных исследователей: Г.Х. Валеева,
В.И.Водовозова, Г.Н. Волкова, Л.В. Воронковой, З.Н.Гасанова, Ф.Б.Горелик,
Н.В.Ипполитовой, В.А.Караковского, О.Л. Князевой, В.С. Кукушкина,
Н.А.Левиной, Д.С.Лихачева, Н.П. Лузик, А.С. Макаренко, И.А.Подласого,
В.Н. Сорока-Росинского, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского и др.

Из всех вышеперечисленных компетентных мнений современных педагогов
о сущности понятия «патриотизм» и о его структурных компонентах нас
заинтересовало исследование Н.А.Левиной. Мы разделяем мнение автора о
том, что в воспитании патриотизма у детей младшего школьного возраста
необходимо ориентироваться на следующие компоненты: интеллектуальный,
эмоциональный и деятельностный, которые дают возможность учителю в
полной мере использовать в учебно-воспитательном процессе
этнопедагогические традиции, основанные на общечеловеческих
нравственных ценностях.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика уровня воспитанности патриотизма у младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе 4 «В» класса МБОУ «Гимназия №18» г. Старый Оскол Белгородской области. Класс обучается по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века», изучение русского языка проводится по программе, разработанной коллективом авторов под руководством С.В. Иванова. На первом констатирующем этапе были поставлены следующие задачи исследования:

1. Организовать диагностику компонентов патриотизма на констатирующем этапе исследования.
2. Определить уровень воспитанности патриотизма у учащихся экспериментального класса.

Для проведения диагностики и уровня воспитанности патриотизма мы опирались на структурные компоненты, установленные Н.А.Левиной: интеллектуальный, чувственно-эмоциональный, действенно-практический. Сущность интеллектуального компонента складывается из представлений младших школьников о жизни российского народа; социальном устройстве общества; знаний символики своей страны и родного города, истории страны и своего родного края. Для определения сформированности данного компонента нами было использовано анкетирование, составленное нами на основе материалов А.Р. Еникеевой, адаптированное к белгородскому региону [23, с.95].

Учащимся предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. Назови столицу нашей Родины.
3. Какие цвета характерны для российского флага и как они расположены (сверху вниз)?
4. Что изображено на российском гербе?
5. Что изображено на гербе г. Старый Оскол?
6. Какие реки протекают в Белгородской области?
7. Сколько лет Белгородской области?
8. Чем объясняется название нашего областного центра?
9. Какие города Белгородской области ты знаешь?
10. Назови памятники города г. Старый Оскол?
11. Есть ли в городе Старый Оскол улицы, названные в честь героев-освободителей Великой Отечественной войны?
12. Каких местных поэтов и писателей вы знаете?

Результаты анкетирования мы поместили в таблицу 2.1. Для обработки результатов анкетирования были разработаны следующие критерии:

- высокий уровень – ученики ответили на все предложенные вопросы и набрали от 9 до 12 баллов (каждый правильный ответ оценивался одним баллом);
- средний уровень – ученики дали правильные ответы на большую часть предложенных вопросов и набрали от 6 до 9 баллов;
- низкий уровень – ученики ответили правильно на меньшую часть вопросов и набрали от 3 до 6 баллов.

В соответствии с данными критериями мы установили следующие уровни интеллектуального компонента патриотизма у учащихся экспериментального класса:

- высокий уровень – 5 учащихся;
- средний – 11 учащихся;
- низкий – 9 учащихся.

Таблица 2.1.

Уровни интеллектуального компонента патриотизма младших школьников на констатирующем этапе №

Список

класс	Результаты анкетирования	Уровни интеллектуальн. компонента патриотизма																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	высокий	средний	низкий	1																																																																																																																																																																																																																																																																															
Ярослав А.	+++++	-	+	+	+	+	+	-	+	2	Юля Б.	+++++	-	+	+	+	-	+	3	Алена Б.	+++	-	+	+	-	-	-	-	+	4 Алла В.	+++	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	5 Вероника Г.	+++	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	6 Анна Д.	++	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	7 Андрей Д.	++	-	+	-	-	+	-	+	-	+	+	8 Алексей Е.	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	9 Наталья К.	++++	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	10 Эдик К.	++++	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	11 Анатолий Л.	+++	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	12 Никита М.	++++	-	+	-	-	-	+	+	-	+	+	13 Кирилл М.	++	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+	14 Кирилл Н.	++	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	15 Андрей О.	-	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-	16 Антон П.	++	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+	17 Ярослав П.	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+	18 Андрей Р.	+++	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	19 Татьяна Р.	+++++	-	+	-	-	-	-	+	+	+	20 Юля С.	++++	-	+	-	+	-	+	+	+	+	21 Ярослав С.	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	22 Юля С.	+++	-	+	+	+	-	+	+	+	+	23 Миша Т.	+++	-	+	+	+	+	-	-	+	+	24 Ксения У.	+++	-	+	+	+	+	+	+	+	+	25 Вероника Ф.	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+
		Итого учащихся												5	11	9																																																																																																																																																																																																																																																																																

Чувственно-эмоциональный компонент патриотизма характеризуется проявлением следующих чувств: отношение к родной природе, гордости за свою страну, любовь к семье, родной улице, городу, уважительное отношение к старшим, дружелюбное отношение к сверстникам, интерес к национальной культуре и народному творчеству. Для установления сформированности чувственно-эмоционального компонента патриотизма у младших школьников мы использовали тестирование, разработанное А.Н.Вырщиковым, М.Б.Кусмарцевым [45, с.34]. Для тестирования учащимся предлагались следующие вопросы: Определи свое отношение к историческому прошлому родины? Как проявляется твое отношение к старшим? Как проявляется твое отношение к сверстникам?

Как ты считаешь, честен ли ты в отношении к товарищам и взрослым?
Проявляешь ли ты милосердие по отношению к другим людям?
6. Интересуешься ли историей своей малой Родины? (Приложение1)
Ответы учащихся на вопросы, предложенные авторами, оценивались баллами: выбор а) – 3 балла, выбор б) – 2 балла, выбор в) – 1 балл, выбор г) – 0 баллов.

Для определения уровня сформированности чувственно-эмоционального компонента патриотизма нами были разработаны следующие критерии:

- высокий уровень – ученики ответили на все предложенные вопросы и набрали от 16 до 18 баллов (каждый правильный ответ оценивался 3 баллами);

- средний уровень – ученики ответили на все предложенные вопросы и набрали от 10 до 15 баллов;

- низкий уровень – ученики давали неточные ответы или не отвечали и набрали от 4 до 9 баллов.

В соответствии с полученными результатами мы установили следующие уровни чувственно-эмоционального компонента патриотизма:

-высокий	–	6	учащихся;
-средний	–	13	учащихся;
-низкий	–	6	учащихся.

Результаты тестирования мы поместили в таблицу 2.2.
Таблица 2.2.

Уровни чувственно-эмоционального компонента патриотизма младших школьников на констатирующем этапе №

Список

класса Вопросы для тестирования Уровни чувственно-эмоционального компонента патриотизма 1 2 3 4 5 6 высокий средний низкий 1 Ярослав А. 2 3 2 1 2 3 + 2 Юлия Б. 3 3 3 3 3 3 + 3 Алена Б. 2 2 2 1 1 2 + 4 Алла В. 3 2 2 3 2 2 + 5 Вероника Г. 3 2 3 3 2 3 + 6 Анна Д. 2 2 2 2 2 2 + 7 Андрей Д. 2 2 2 1 2 2 + 8

Алексей Е. 2 2 2 1 2 2 + 9 Наталья К. 2 3 2 1 2 3 + 10 Эдик К. 2 3 2 1 2 3 + 11
 Анатолий Л. 3 2 2 2 3 3 + 12 Никита М. 3 3 3 1 1 3 + 13 Кирилл М. 2 2 2 2 2 2
 + 14 Кирилл Н. 2 2 2 1 1 2 + 15 Андрей О. 3 2 3 3 3 0 + 16 Антон П. 1 2 2 2 1 1
 + 17 Ярослав П 2 2 2 2 2 2 + 18 Андрей Р. 3 3 3 2 2 3 + 19 Татьяна Р. 1 2 1 1 2
 2 + 20 Юлия С. 3 2 2 1 0 1 + 21 Ярослав С. 2 2 1 1 1 2 + 22 Юлия С. 2 2 2 2 2 2 +
 23 Миша Т. 2 3 3 3 2 3 + 24 Ксения У. 3 3 3 2 2 3 + 25 Вероника Ф. 3 3 3 1 1 1
 + Итого учащихся 6 13 6

Показателями действенно-практического компонента патриотизма являются: участие в различных видах творческой деятельности, предлагаемых во внеурочное время учителем; положительное отношение к труду, забота о своей школе; милосердие и заботливое отношение к людям; честность в отношениях с товарищами и со взрослыми.

Для установления сформированности действенно-практического компонента патриотизма у младших школьников мы использовали тестирование, разработанное А.Н.Вырщиковым, М.Б.Кусмарцевым [45, с.36].

Для тестирования учащимся предлагались следующие вопросы:
 Проявляешь ли ты инициативность и творчество в труде?
 Вырази свое отношение к заботе о своей школе?
 Проявляешь ли милосердие по отношению к другим людям?
 Оцени своё участие в творческой деятельности, связанной с народной культурой?

Проявляешь уважительное отношение к людям?

Определи личную позицию в соблюдении правил поведения?

Как ты оцениваешь свою организованность и пунктуальность?

Материалы данного тестирования мы поместили в Приложение 2.

Ответы учащихся на вопросы, предложенные авторами, оценивались баллами:

выбор	а)	–	3	балла,
♦♦выбор	б)	–	2	балла,
выбор	в)	–	1	балл,

выбор г) – 0 баллов.

Для определения уровня сформированности действительно - практического компонента патриотизма нами были разработаны следующие критерии: высокий уровень – ученик, отвечая на вопросы, набрал от 16 до 21 баллов; средний уровень – ученик, отвечая на вопросы, набрал от 10 до 15 баллов; низкий уровень – ученик, отвечая на вопросы, набрал от 4 до 9 баллов.

В соответствии с полученными результатами мы установили следующие

уровни	действенно-практического	компонента	патриотизма:
-высокий	–	5	учащихся;
-средний	–	15	учащихся;
-низкий	–	5	учащихся.

Результаты тестирования мы поместили в таблицу 2.3.

Таблица 2.3.

Уровни действенно-практического компонента патриотизма младших школьников на констатирующем этапе

№

Список

класса	Вопросы	для	тестирования	Уровни		
				действенно-практического компонента патриотизма		
				1 2 3 4 5 6 7		
				высокий		
				средний		
				низкий		
1	Ярослав А.	2	2 1 3 2 3 2 + 2	Юля Б. 2 2 3 3 3 3 3 + 3	Алена	
Б.	2 3 2 3 2 3 2 + 4	Алла В.	2 2 1 3 2 3 2 + 5	Вероника Г.	3 2 3 3 3 3 3 + 6	Анна
Д.	2 2 2 2 2 3 2 + 7	Андрей Д.	1 3 2 3 2 3 3 + 8	Алексей Е.	2 2 2 3 2 2 2 + 9	
Наталья К.	0 1 2 1 2 3 2 + 10	Эдик К.	2 2 1 1 3 3 2 + 11	Анатолий Л.	3 3 3 3 3 2	
2 + 12	Никита М.	2 2 3 2 2 3 2 + 13	Кирилл М.	1 1 2 1 3 3 1 + 14	Кирилл Н.	1 2
1 2 1 2 1 + 15	Андрей О.	1 2 2 2 3 3 2 + 16	Антон П.	2 2 2 1 2 1 2 + 17	Ярослав	
П 3 0 2 2 2 3 2 + 18	Андрей Р.	1 3 2 2 3 3 2 + 19	Татьяна Р.	3 1 2 2 2 2 2 + 20		
Юля С.	1 1 2 2 3 2 2 + 21	Ярослав С.	0 2 1 0 2 1 1 + 22	Юля С.	1 2 2 2 3 3 2 +	
23	Миша Т.	2 2 3 3 2 3 2 + 24	Ксения У.	2 2 3 3 3 3 3 + 25	Вероника Ф.	2 2 2 3
3 2 2 +	Итого	учащихся	5	15	5	

Для определения уровня воспитанности патриотизма с учётом его

компонентного состава у учащихся экспериментального класса мы объединили результаты диагностики по каждому компоненту и разработали таблицу 2.4.

Таблица 2.4.

Уровни воспитанности патриотизма младших школьников на констатирующем этапе

№

Список

класса

Уровни сформированности компонентов патриотизма в уровнях воспитанности

патриотизма	Интеллектуальный	Чувственно-эмоциональный	Действенно - практический	Уровни воспитанности
Высокий	Средний	Низкий	1	Ярослав А. средний
средний + 2	Юля Б. высокий	высокий	+ 3	Алена Б. средний
низкий + 4	Алла В. высокий	средний	+ 5	Вероника Г. средний
высокий	высокий + 6	Анна Д. средний	средний + 7	Андрей Д. средний
средний	средний высокий + 8	Алексей Е. низкий	средний + 9	Наталья К. низкий
средний	низкий + 10	Эдик К. низкий	средний + 11	Анатолий Л. средний
высокий	высокий + 12	Никита М. средний	высокий	средний + 13
Кирилл М. низкий	средний	низкий + 14	Кирилл Н. низкий	низкий
низкий	низкий + 15	Андрей О. низкий	средний	средний + 16
Антон П. низкий	низкий	низкий + 17	Ярослав П. низкий	средний
средний + 18	Андрей Р. высокий	высокий	средний + 19	Татьяна Р. средний
низкий	средний + 20	Юля С. средний	низкий	средний + 21
Ярослав С. средний	низкий	низкий + 22	Юля С. высокий	средний
средний + 23	Миша Т. средний	средний	средний + 24	Ксения У. высокий
высокий	высокий	высокий + 25	Вероника Ф. низкий	средний
средний		+ Итого		учащихся

в % 5

20 14

56 6

Таким образом, мы установили следующие уровни воспитанности патриотизма у младших школьников:

- высокий уровень – 5 учащихся (20%);
- средний уровень – 14 учащихся (56 %);
- низкий уровень – 6 учащихся (24%).

В соответствии с полученными результатами была разработана следующая диаграмма (Рис. 2.1.):

Рис.2.1.

Уровни воспитанности патриотизма младших школьников на констатирующем этапе

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что в основном в экспериментальном классе преобладает средний уровень воспитанности патриотизма. Недостаточна в процентном отношении доля высокого уровня. Мы считаем, что необходимо повысить высокий уровень интеллектуального компонента патриотизма, поэтому эту проблему можно разрешить путём целенаправленной работы на уроках русского языка на основе знакомства младших школьников с этнокультурными традициями, составляющими основу народной педагогики.

2.2. Организация работы по воспитанию патриотизма у учащихся на основе этнокультурных традиций при изучении русского языка

На данном этапе были поставлены следующие задачи исследования:

1. Организовать целенаправленную работу по воспитанию патриотизма у младших школьников при изучении русского языка на основе этнокультурных традиций и апробировать положения гипотезы.
2. Разработать уроки русского языка в начальных классах по предмету исследования.

Для организации целенаправленной работы по воспитанию патриотизма на основе этнокультурных традиций в учебном процессе нами были выбраны уроки русского языка, так как именно данный учебный предмет располагает огромными возможностями в использовании материала этнокультурного содержания. Русский язык как учебный предмет имеет ярко выраженную культурологическую направленность, так как создаёт условия для воспитания любви к родному языку, а язык – это неотъемлемая, важнейшая часть культуры. Разнообразный материал, предлагаемый в учебнике, позволяет воспитывать внимательное отношение к родному слову, осмысливать общечеловеческие нравственные ценности. Любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма. Хорошим подспорьем в этом является правильный подбор дидактического материала. Мы предлагали учащимся работу с текстами этнокультурного содержания, акцентировали их внимание на тех мыслях, чувствах, которые способствуют воспитанию патриотизма, обращали внимание на выразительность и богатство родного языка, на красоту родного слова. Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые мы использовали при изучении различных тем на уроках русского языка. Использование материала этнокультурного содержания планировалось нами на различных этапах в структуре уроков русского языка. Мы подбирали такой материал в соответствии с изучаемой темой урока и компонентным составом патриотизма: интеллектуальным, чувственно-эмоциональным и действенно-практическим.

Тематическое планирование уроков, проведённых нами на формирующем этапе исследования, мы поместили в приложение 3. Приведем фрагменты уроков русского языка, разработанных и проведённых нами по предмету исследования. Фрагмент №1. Тема урока: «Правописание слов в словосочетаниях». Задачи фрагмента: содействовать закреплению знаний учащихся о словосочетаниях, формированию умений определять тип связи в

словосочетании; воспитанию чувственно-эмоционального компонента патриотизма: уважительного отношения к своим близким, проявлению любви и заботы о своих родных и близких.

На этапе закрепления изученного материала мы предложили прочитать текст и выписать пять словосочетаний с типом связи согласование.

Закрой глаза, и прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живет в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже если станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки. Мама. Ты еще не умел говорить, а мама понимала тебя без слов, угадывала, что ты хочешь, что у тебя болит. Ты еще не умел ходить, мама носила тебя на руках. А потом научила тебя говорить, ходить. Мама прочла тебе первую книжку. От мамы ты узнал имена птиц – воробей, ласточка, синица. Узнал то, что у каждого цветка есть имя – ромашка, василек.

На улице шел снег. Мама протянула рук и поймала снежинку. На шерстяной варежке снежинка не таяла. Ты посмотрел и увидел чудо. Ты думал, что снежинка – крохотный, пушистый комочек, а она оказалась красивой, ровной звездочкой. Ты наклонился, чтобы лучше рассмотреть белую звездочку,дохнул на нее, и звездочка исчезла. На варежке осталась капелька воды.

Первую снежинку помогла тебе увидеть мама.

Мама всегда была рядом с тобой. И всё, что окружало тебя, как бы начиналось с мамы.

С чего начинается Родина? Задаю себе этот вопрос, и сам отвечаю на него:

Родина начинается с мамы.

Беседа по вопросам:

1. Почему Родина автором сравнивается с мамой?
2. Может ли человек жить без Родины?
3. Как ты понимаешь смысл поговорки: «Родная сторона – мать, чужая мачеха»?
4. Для тебя с чего начинается Родина? (Полная разработка урока

представлена в Приложении 4)

Фрагмент №2. Тема урока: «Связь слов в словосочетании. Примыкание».

Задачи фрагмента: содействовать закреплению знаний о связи слов в словосочетании; воспитанию интеллектуального и чувственно-эмоционального компонентов патриотизма, составляющих нравственную основу патриотизма на основе этнокультурного материала.

На этапе каллиграфической работы мы предложили учащимся задание: составить пословицу, предложенную в деформированном виде. Подумайте над её значением. (Тот герой, кто за Родину стоит горой).

Беседа этнокультурного содержания:

- Как вы понимаете смысл пословицы?
- Что означает слово «Родина» для русского человека?
- Что вы считаете своей Родиной?
- Кого называют героем?
- Каких героев своей родины вы знаете? Что вы о них знаете?

На этапе закрепления изученного материала мы продолжили беседу.

Учащимся был предложен текст этнокультурного содержания. Задание: внимательно прочитайте текст и выпишите в тетрадь словосочетания с типом связи примыкание.

На протяжении всей многовековой истории нашей Родины народ превыше всего ценил верность Отечеству, мужество и отвагу героев, борющихся за торжество добра и справедливости. В устном народном творчестве отразились представления об идеале гражданина. Они рассказывают, как в борьбе со злом в русских народных сказках простой крестьянский сын, даже и не самый лучший среди своих братьев, становится писанным красавцем, так как он проявил мужество, отвагу, находчивость и смелость, ловкость и хитрость.

Красота героя - в его скромности, доброте, в бескорыстном служении народу, в готовности в любую минуту пожертвовать своей жизнью ради счастья людей.

История нашей Родины знает много беспримерных подвигов граждан в годы великой Отечественной войны и в мирное время. Мужество, стойкость, духовную красоту проявили не только взрослые, но и дети. Высшее проявление красоты человека выражается в заботе о процветании свое Родины, в готовности в любую минуту встать на ее защиту. Любить Родину – значит гордиться ее достижениями, быть полезным своему народу, бороться со всем, что мешает нам жить. В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям.

Беседа по вопросам:

Вспомним русские былины, сказки, где добро побеждает зло?

Каких русских народных героев вы знаете?

Вспомним людей, которые совершили подвиг во время войны?

Можно ли совершить мужественный поступок в мирное время?

В каких ситуациях вам приходилось проявлять смелость, мужество?

В чем проявляется ваша любовь к Родине?

Фрагмент №3. Тема урока: «Правописание словосочетаний с типом связи».

Задачи фрагмента: способствовать развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса учащихся; воспитанию интеллектуального и чувственно-эмоционального компонента патриотизма: интереса учащихся к историческим корням русского народа, его культуре.

На этапе словарно- орфографической работы мы предложили учащимся прочитать текст.

Первые славянские поселения были невелики. Они представляли собой деревни, состоявшие, как правило, не более из десятка дворов. Каждой семье принадлежал двор – участок земли, на котором размещалось жилище(изба) и различные хозяйственные постройки, предназначавшиеся для хранения орудий труда и продуктов питания, стойла домашнего скота, сеновалы, и т.д. Жилище представляло собой бревенчатую избу, состоявшую, как правило, из единственной комнаты, к которой могли примыкать сени – своеобразный

тамбур для входящих в дом людей. Кровля избы была дощатой. Оно осуществлялось при помощи горячей лучины. Внутри избы располагалась глиняная или сложенная из рваного камня, скрепленного той же глиной, печь, представлявшая собой круглую или продолговатую площадку, перекрытую сводом. При этом вытяжной трубы не было, и весь дым оставался внутри избы. Вот такой способ отопления дома и назывался топкой «по - черному», видимо, потом, что от дыма и копоти все вещи внутри дома быстро становились грязными.

Кроме печи внутри избы находились также стол и лавки, на которых днем сидели, а ночью спали. Наиболее ценные вещи и скоропортящиеся продукты питания хранили в подполье – яме, вырытой под дощатым полом избы, в которую спускались по лестнице. В избе происходило и приготовление пищи. Значительная часть горшков изготавливалась в каждом доме собственными силами. Их вылепливали из глины вручную, без помощи гончарного круга, и обжигали в домашней печи. Основная масса утвари, использовавшейся в повседневном быту, изготавливалась из дерева. Это миски, разнообразные орудия труда, средства транспорта. Широко использовалась кость. Но самым важным были, конечно, изделия из железа: ножи, топоры, косы, серпы.

Беседа по вопросам:

Что нового для себя узнали?

2. Что вас поразило в обстановке избы славян?

3. Какие еще предметы быта, убранства русской избы вы знаете?

Отгадайте загадки, ответы запишите в тетради. Они помогут узнать, что же ещё находилось в избах русских людей.

На стене висит, болтается, за него всяк хватается. (Полотенце)

Стоит кошка – четыре ножки. (Скамейка)

Что за зверь: зимой ест, а летом спит, тело теплое, а крови нет, сесть на него сядешь, а с места не слезешь. (Печь)

У нас под лавкой, медвежья лапка. (Полено)

От огня происхожу, от огня и умираю. (Уголь)

Фрагмент №4. Тема урока: «Сложное предложение».

Задачи фрагмента: содействовать изучению сложного предложения, его структуры; воспитанию интеллектуального, чувственно-эмоционального и действенно-практического компонентов патриотизма: любви к малой Родине; заботливого отношения к природе родного края.

На этапе изучения нового материала мы предложили текст:
Последний день июня. На тысячу верст кругом Россия – родной край. Ровной синевой залито все небо, одно лишь облачко на нем. Жаворонки звенят, воркуют зобатые голуби, молча реют ласточки, лошади фыркают и жуют, собаки лают и стоят, смиренно поливая хвостами. И дымком пахнет, и травой, и дегтем.

Глубокий, но пологий овраг. По бокам в несколько рядов головастые ракиты. По оврагу бежит ручей, на дне его мелкие камешки словно дрожат сквозь светлую рябь. Вдали, на конце края земли и неба – синеватая черта большой реки.

Вдоль оврага, по одной стороне спрятанные амбарчики, по другую сторону пять сосновых изб с тесовыми крышами. Над каждой крышей высокий шест скворечницы, над каждым крылечком крутогривый конек. Кувшины с букетами нбамалеваны на ставнях. Перед каждой избой стоит исправная лавочка, на завалинках кошки свернулись клубочком, насторожив прозрачные ушки.

Беседа по вопросам:

1. О чем нам рассказывает автор?

2. Что он описывает?

3. С какими деталями русской деревни он нас знакомит?

4. Какие чувства вызывает у автора эти воспоминания?

5. А у вас живут родные или близкие в деревне? Какие чувства вызывает ваша деревня?

Фрагмент № 5. Тема урока: «Знаки препинания в сложном предложении».

Задачи фрагмента: способствовать усвоению знаков препинания в сложном предложении, обогащению словаря учащихся, воспитанию интеллектуального, чувственно-эмоционального и действенно-практического компонентов патриотизма: гордости за свою Родину, уважительного отношения к ветеранам войны, к памяти погибших на войне наших земляков. На этапе каллиграфической работы мы предложили записать следующую пословицу.

Враг боек, да наш народ стоек.

Беседа по вопросам:

1. Как вы понимаете смысл пословицы?
2. Какое великое событие произошло в истории России?
3. Какими качествами должен обладать человек, чтобы противостоять врагу?

На этапе закрепления изученного материала, мы предложили задание: выписать из текста сложные предложения, выделить грамматическую основу, определить вид сложного предложения.

Шла Великая Отечественная война... Осенью 1941 года фашисты захватили Белгородчину. Первые попытки выбить врага из города были предприняты нашими войсками зимой 1943 года. Много лет минуло с той поры, но из уст в уста передается рассказ о мужестве и стойкости 22-летнего офицера Андрея Попова.

Попов был командиром взвода управления 192-й танковой бригады. Преследуя врага, взвод офицера Попова в ночь на 9 февраля 1943 года одним из первых ворвался в г. Белгород. На главной машине сам командир, который получил задание штурмовать город. Гитлеровцы открыли по машинам бешеную стрельбу, и на перекрестке улиц Ленина и Пионерской случилось непоправимое: танк лейтенанта Попова загорелся, а он сам был смертельно ранен. Его имя носит одна из улиц города, где погиб экипаж танка, а в сквере установлен обелиск А.И.Попову.

Танкист Вольдемар Сергеевич Шаландин и его боевые товарищи обороняли высоту 245.Огнем и броней они накрепко закрыли путь врагу. Вдруг в

машину танкиста попала авиационная бомба. Тогда Шаландин, на горящем танке вырвался вперед и произвел последние выстрелы по врагу. В этом бою Вольдемар Сергеевич уничтожил 3 вражеских танка, несколько орудий. Указом Президиума Шаландину присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. Памятник, поставленный в центре поселка Яковлево, будет напоминать потомкам о мужестве танкиста.

Гвардейская мотострелковая бригада под командованием гвардии генерал-майора Лебеда сосредоточилась в районе Михайловки – старого города. Враг нес огромные потери, но продолжал бросать в бой все новые и новые силы. Однако справиться с бригадой Лебеда фашистам, так и не удалось. Михаил Петрович Лебедь был убит в бою 22 августа 1943 года. Его похоронили в братской могиле на площади нашего города. Белгородцы, в память этого талантливого военачальника, в сквере по ул. Б.Хмельницкого установили памятник генерал-майору М.П.Лебедю.

Не перечислить всех храбрых и самоотверженных воинов, которые не щадя своей жизни, сражались на Белгородской земле. На шестом километре от Белгорода на север, по трассе Москва - Симферополь, установлен памятник неизвестному солдату, а на площади города Белгорода, где горит Вечный огонь, похоронены воины, известны и неизвестные, отдавшие жизнь за освобождение нашего города от фашистских захватчиков.

Беседа по вопросам:

1. О каких людях рассказывается в тексте?
2. Каких героев Великой отечественной войны вы знаете?
3. Какие памятники поставлены героям войны у нас в Старом Осколе?
4. Какие улицы носят названия героев в Старом Осколе?

Фрагмент №6. Тема урока: «Запятые между частями сложного предложения».

Задачи фрагмента: способствовать усвоению запятых между частями сложного предложения, обогащению словаря учащихся, воспитанию интеллектуального, чувственно-эмоционального и действенно-практического

компонентов патриотизма: приобщению школьников к традициям русского народа, воспитанию заботливого отношения к природе.

На этапе каллиграфической работы мы предложили записать народную примету и вставить пропущенные буквы.

Если в зимнее время воробьи расщебетались – это к оттепели.

Беседа по вопросам:

1. Как вы понимаете примету?
2. Верите ли вы в приметы?
3. Какие приметы связанные с птицами вы знаете?

На этапе закрепления изученного материала, предложили записать текст и выделить грамматическую основу в каждом предложении.

Когда - то на Руси наши предки отмечали замечательный, добрый и мудрый праздник, который призывал бережно относиться к природе, заботиться о птицах в трудный для них период. Праздник этот назывался «Синичкиным днем» и приходился на 12 ноября. В народе даже говорили: «Невеличка птичка – синичка, а свой праздник знает».

С этим праздником связаны народные обряды кормления синиц и других птиц. Именно в этот день прилетали синички из лесов и жались поближе к домам, к людям, в то время как многие другие, более теплолюбивые птицы улетали в теплые края. Синицы же, как и воробьи, круглый год с нами. Если в теплое время года они обитают больше в лесу, то с наступлением холодов прилетают поближе к людям, надеясь на помощь.

Беседа по вопросам:

1. Как вы помогаете птицам пережить зиму?
2. Почему нужно заботиться о птицах?
3. Какую пользу они приносят?
4. Какие птицы не улетают на юг?

Таким образом, работа, проведённая нами на уроках русского языка, строилась с учётом культурологического подхода к обучению. Нами был использован разнообразный тестовый материал этнокультурного

содержания, пословицы, поговорки, загадки, которые помогли нам не только поддерживать интерес к изучаемому на уроке материалу, но и способствовали воспитанию патриотизма, его структурных компонентов. Мы убедились в том, что этнокультурный материал с удовольствием воспринимается младшими школьниками и располагает огромными возможностями в воспитании патриотизма.

2.3. Динамика воспитанности патриотизма у учащихся экспериментального класса на основе этнокультурных традиций

На контрольном этапе эксперимента нами были поставлены следующие задачи исследования:

1. Организовать и провести диагностику по выяснению сформированности компонентов патриотизма.

2. Определить уровень воспитанности патриотизма у учащихся экспериментального класса и сделать выводы о проделанной работе.

Для проведения диагностики и уровня воспитанности патриотизма мы опирались на структурные компоненты, установленные Н.А.Левиной: интеллектуальный, чувственно-эмоциональный, действенно-практический.

Для определения сформированности интеллектуального компонента патриотизма нами было использовано анкетирование, составленное нами на основе материалов А.Р. Еникеевой, и адаптированное к белгородскому региону [23, с.95].

Учащимся предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?

2. Назови столицу нашей Родины.

3. Какие цвета характерны для российского флага и как они расположены (сверху вниз)?

4. Что изображено на российском гербе?

5. Что изображено на гербе г. Старый Оскол?
6. Какие реки протекают в Белгородской области?
7. Сколько лет Белгородской области?
8. Чем объясняется название нашего областного центра?
9. Какие города Белгородской области ты знаешь?
10. Назови памятники города г. Старый Оскол?
11. Есть ли в городе Старый Оскол улицы, названные в честь героев-освободителей Великой Отечественной войны?
12. Каких местных поэтов и писателей вы знаете?

Результаты анкетирования мы поместили в таблицу 2.1. Для обработки результатов анкетирования были разработаны следующие критерии:

- высокий уровень – ученики ответили на все предложенные вопросы и набрали от 9 до 12 баллов (каждый правильный ответ оценивался одним баллом);
- средний уровень – ученики дали правильные ответы на большую часть предложенных вопросов и набрали от 6 до 9 баллов;
- низкий уровень – ученики ответили правильно на меньшую часть вопросов и набрали от 3 до 6 баллов.

В соответствии с данными критериями мы установили следующие уровни интеллектуального компонента патриотизма у учащихся экспериментального класса:

- высокий уровень – 10 учащихся;
- средний – 9 учащихся;
- низкий – 6 учащихся.

Таблица 2.5.

Уровни интеллектуального компонента патриотизма младших школьников на контрольном этапе №

Список

класса Результаты анкетирования Уровни интеллектуальн.

компонента патриотизма 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 высокий средний низкий 1
 Ярослав А. + + + + + + + + + + + + + 2 Юлия Б. + + + + + + + + + + + + + 3
 Алена Б. + + + - + + - + + - - + + 4 Алла В. + + + - + + + - + + + + + 5 Вероника
 Г. + + + - + + + - + + + + + 6 Анна Д. + + + - + + + + + + + - + 7 Андрей Д. + + +
 + + - + - + + + - + 8 Алексей Е. - + + - - + + - - + - - + 9 Наталья К. + + - + - - + -
 + + + - + 10 Эдик К. + + + + - - - + - - - + - + 11 Анатолий Л. + + + - + + + - + + +
 + + 12 Никита М. + + + + - + - - - + + - + 13 Кирилл М. + + - - - - + - - + - - + 14
 Кирилл Н. + + - + - - - - - + + - + 15 Андрей О. + + + + + - + - + + + - + 16
 Антон П. + + + + + - + - + + + - + 17 Ярослав П. + - - + - - - + - + + - + 18
 Андрей Р. + + + + + + + + - + + - + 19 Татьяна Р. + + + + + + - + - - - - + 20 Юлия
 С. + + + + + + + + + + + + + 21 Ярослав С. - + + - + + + + - + + - + 22 Юлия С. +
 + + + + + + - + + + + + 23 Миша Т. + + + - + + + + - - - + - + 24 Ксения У. + + + -
 + + + + + + + + + 25 Вероника Ф. - + + + - - + - - + + - + Итого учащихся 10 9 6

Для выяснения сформированности чувственно-эмоционального компонента патриотизма у младших школьников мы использовали тестирование, разработанное А.Н.Вырщиковым, М.Б.Кусмарцевым [45, с.34].

Для тестирования учащимся предлагались следующие вопросы:

1. Определи свое отношение к историческому прошлому родины?
2. Как проявляется твое отношение к старшим?
3. Как проявляется твое отношение к сверстникам?
4. Как ты считаешь, честен ли ты в отношении к товарищам и взрослым?
5. Проявляешь ли ты милосердие по отношению к другим людям?
6. Интересуешься ли историей своей малой Родины? (Приложение 1)

Ответы учащихся на вопросы, предложенные авторами, оценивались баллами:

| | | | | |
|-------|----|---|---|---------|
| выбор | а) | — | 3 | балла, |
| выбор | б) | — | 2 | балла, |
| выбор | в) | — | 1 | балл, |
| выбор | г) | — | 0 | баллов. |

Для определения уровня сформированности чувственно-эмоционального

компонента патриотизма нами были разработаны следующие критерии:

- высокий уровень – ученики ответили на все предложенные вопросы и набрали от 16 до 18 баллов (каждый правильный ответ оценивался 3 баллами);

- средний уровень – ученики ответили на все предложенные вопросы и набрали от 10 до 15 баллов;

- низкий уровень – ученики давали неточные ответы или не отвечали и набрали от 4 до 9 баллов.

В соответствии с полученными результатами мы установили следующие

уровни чувственно-эмоционального компонента патриотизма:

-высокий – 10 учащихся;

-средний – 15 учащихся;

-низкий – не установлен.

Результаты тестирования мы поместили в таблицу 2.6.

Таблица 2.6.

Уровни чувственно-эмоционального компонента патриотизма младших школьников на контрольном этапе

№

Список

класса Вопросы для тестирования Уровни чувственно-эмоционального

компонента патриотизма 1 2 3 4 5 6 высокий средний низкий 1 Ярослав А. 3 3

2 2 3 3 + 2 Юлия Б. 3 3 3 3 3 3 + 3 Алена Б. 2 2 2 1 1 2 + 4 Алла В. 3 2 3 3 2 3 + 5

Вероника Г. 3 3 3 3 3 3 + 6 Анна Д. 3 3 3 2 2 3 + 7 Андрей Д. 3 2 2 2 2 2 + 8

Алексей Е. 3 2 2 2 2 2 + 9 Наталья К. 3 3 2 2 3 3 + 10 Эдик К. 3 3 2 2 2 3 + 11

Анатолий Л. 3 2 2 3 3 3 + 12 Никита М. 3 3 3 2 2 3 + 13 Кирилл М. 3 2 2 2 2 2

+ 14 Кирилл Н. 2 2 2 2 1 2 + 15 Андрей О. 3 2 3 3 3 2 + 16 Антон П. 2 2 2 2 2 1

+ 17 Ярослав П. 2 2 2 2 2 2 + 18 Андрей Р. 3 3 3 3 3 3 + 19 Татьяна Р. 2 2 2 2 2

2 + 20 Юлия С. 3 2 2 1 1 2 + 21 Ярослав С. 2 2 2 2 1 2 + 22 Юлия С. 3 2 2 3 3 2 +

23 Миша Т. 2 3 3 3 2 3 + 24 Ксения У. 3 3 3 3 3 3 + 25 Вероника Ф. 3 3 3 1 1 1

+ Итого учащихся 10 15 -

Показателями действенно-практического компонента патриотизма являются: участие в различных видах творческой деятельности, предлагаемых во внеурочное время учителем; положительное отношение к труду, забота о своей школе; милосердие и заботливое отношение к людям; честность в отношениях с товарищами и со взрослыми.

Для установления сформированности действенно-практического компонента патриотизма у младших школьников мы использовали тестирование, разработанное А.Н.Вырщиковым, М.Б.Кусмарцевым [45, с.36].

Для тестирования учащимся предлагались следующие вопросы:

Проявляешь ли ты инициативность и творчество в труде?

Вырази своё отношение к заботе о своей школе?

Проявляешь ли милосердие по отношению к другим людям?

Оцени твоё участие в творческой деятельности, связанной с народной культурой?

Проявляешь уважительное отношение к людям?

Определи личную позицию в соблюдении правил поведения?

Как ты оцениваешь свою организованность и пунктуальность?

Ответы учащихся на вопросы, предложенные авторами, оценивались баллами:

| | | | | |
|-------|----|---|---|---------|
| выбор | а) | – | 3 | балла, |
| выбор | б) | – | 2 | балла, |
| выбор | в) | – | 1 | балл, |
| выбор | г) | – | 0 | баллов. |

Для определения уровня сформированности действенно - практического компонента патриотизма нами были разработаны следующие критерии: высокий уровень – ученик, отвечая на вопросы, набрал от 16 до 21 баллов; средний уровень – ученик, отвечая на вопросы, набрал от 10 до 15 баллов; низкий уровень – ученик, отвечая на вопросы, набрал от 4 до 9 баллов.

В соответствии с полученными результатами мы установили следующие уровни действенно-практического компонента патриотизма:

| | | | |
|----------|---|----|-----------|
| -высокий | – | 11 | учащихся; |
| -средний | – | 10 | учащихся; |
| -низкий | – | 4 | учащихся. |

Результаты тестирования мы поместили в таблицу 2.7.

Таблица 2.7.

Уровни действенно-практического компонента патриотизма младших школьников на контрольном этапе

№

Список

| класса | Вопросы | для | тестирования | Уровни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|-----|------------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------|----|----|---|
| действенно-практического компонента патриотизма | 1 2 3 4 5 6 7 | | | высокий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний | низкий | 1 | Ярослав А. 3 2 2 3 3 3 3 + 2 | Юля Б. 3 3 3 3 3 3 3 + 3 | Алена Б. 2 3 2 3 2 3 2 + 4 | Алла В. 2 2 1 3 2 3 2 + 5 | Вероника Г. 3 3 3 3 3 3 3 + 6 | Анна Д. 2 2 2 2 2 3 2 + 7 | Андрей Д. 2 3 2 3 2 3 3 + 8 | Алексей Е. 2 2 2 3 2 2 2 + 9 | Наталья К. 1 2 2 2 2 3 2 + 10 | Эдик К. 2 2 1 1 3 3 2 + 11 | Анатолий Л. 3 3 3 3 3 2 3 + 12 | Никита М. 2 3 3 2 2 3 2 + 13 | Кирилл М. 1 1 2 1 3 3 2 + 14 | Кирилл Н. 1 2 1 2 1 2 1 + 15 | Андрей О. 2 3 2 2 3 3 2 + 16 | Антон П. 2 2 2 1 2 1 2 + 17 | Ярослав П 3 1 2 2 2 3 2 + 18 | Андрей Р. 2 3 3 2 3 3 3 + 19 | Татьяна Р. 3 2 2 2 2 2 2 + 20 | Юля С. 2 2 2 3 3 2 2 + 21 | Ярослав С. 1 2 1 1 2 1 1 + 22 | Юля С. 2 2 2 3 3 3 2 + 23 | Миша Т. 2 2 3 3 2 3 2 + 24 | Ксения У. 3 2 3 3 3 3 3 + 25 | Вероника Ф. 2 2 2 3 2 2 2 + | Итого учащихся | 11 | 10 | 4 |

Для определения уровня воспитанности патриотизма у учащихся экспериментального класса мы объединили результаты диагностики по каждому компоненту и поместили в таблицу 2.8.

Таблица 2.8.

Уровни воспитанности патриотизма младших школьников на констатирующем этапе

№

Список

класса

Уровни сформированности компонентов патриотизма в уровнях Уровни воспитанности

| патриотизма | Интеллектуальный | Чувственно-эмоциональный | Действенно - практический | Высокий | Средний | Низкий | № | Имя | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 | Уровень 4 |
|-------------|------------------|--------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|----|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | 1 | Ярослав А. | высокий | высокий | высокий | высокий |
| | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | 2 | Юля Б. | высокий | высокий | высокий | высокий |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 3 | Алена Б. | средний | средний | средний | средний |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 4 | Алла В. | высокий | высокий | высокий | высокий |
| | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | 5 | Вероника Г. | высокий | высокий | высокий | высокий |
| | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | 6 | Анна Д. | высокий | высокий | высокий | высокий |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 7 | Андрей Д. | средний | средний | средний | средний |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 8 | Алексей Е. | низкий | средний | средний | средний |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 9 | Наталья К. | средний | средний | низкий | низкий |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 10 | Эдик К. | низкий | средний | средний | средний |
| | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | 11 | Анатолий Л. | высокий | высокий | высокий | высокий |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 12 | Никита М. | средний | высокий | высокий | высокий |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 13 | Кирилл М. | низкий | средний | низкий | низкий |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 14 | Кирилл Н. | низкий | низкий | низкий | низкий |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 15 | Андрей О. | средний | высокий | средний | средний |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 16 | Антон П. | средний | средний | низкий | низкий |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 17 | Ярослав П. | низкий | средний | средний | средний |
| | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | 18 | Андрей Р. | высокий | высокий | высокий | высокий |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 19 | Татьяна Р. | средний | средний | средний | средний |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 20 | Юля С. | высокий | средний | высокий | высокий |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 21 | Ярослав С. | средний | средний | низкий | низкий |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 22 | Юля С. | высокий | средний | высокий | высокий |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 23 | Миша Т. | средний | средний | средний | средний |
| | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | 24 | Ксения У. | высокий | высокий | высокий | высокий |
| | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | 25 | Вероника Ф. | низкий | средний | средний | средний |
| в | | | | | | | | Итого учащихся | | | | |
| | | | | | | | | | % | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | 10 |
| 52 | | | | | | | | | | | | 13 |
| 8 | | | | | | | | | | | | 2 |

Таким образом, мы установили следующие уровни воспитанности патриотизма у младших школьников:

- высокий уровень – 10 учащихся (40%);
- средний уровень – 13 учащихся (52 %);
- низкий уровень – 2 учащихся (8%).

В соответствии с полученными результатами была разработана следующая диаграмма (Рис. 2.2.):

Рис.2.2.

Уровни воспитанности патриотизма младших школьников на контрольном этапе

Таким образом, контрольный этап показал, что в экспериментальном классе основным уровнем воспитанности патриотизма является средний (52% учащихся). Однако, как показала повторная диагностика, значительно увеличился высокий уровень – он оказался вдвое больше (40 % учащихся). Низкий уровень стал гораздо меньше и составил 8% от общего количества учащихся экспериментального класса. Следовательно, можно утверждать, что динамика воспитанности патриотизма оказалась положительной. Для наглядного представления о полученных результатах экспериментального исследования мы разработали следующую диаграмму (Рис.2.3.):

Рис. 2.3.

Динамика воспитанности патриотизма младших школьников

Таким образом, результаты контрольного этапа нашего исследования являются подтверждением гипотезы, выдвинутой в начале исследования: действительно воспитание патриотизма у младших школьников на основе этнокультурных традиций при изучении русского языка оказывается эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- если в учебно-воспитательном процессе учитывается культурологический подход к обучению;
- учителем целенаправленно отбирается этнокультурный материал, способствующий формированию нравственных качеств, составляющих истинное содержание патриотизма;
- учащиеся выражают эмоционально-ценностное отношение к приобретаемым знаниям и активизируют их в своей деятельности.

Выводы по второй главе

Итак, экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Для проведения диагностики воспитанности патриотизма младших

школьников мы опирались на его компонентный состав, разработанный Н.А.Левиной: интеллектуальный, чувственно-эмоциональный, действенно-практический.

Констатирующий этап показал, что в экспериментальном классе преобладает средний (56%) и низкий (24%) уровни воспитанности патриотизма. Формирующий этап включал уроки русского языка, направленные на воспитание патриотизма у младших школьников на основе этнокультурных традиций.

Контрольный этап исследования показал изменения в уровнях воспитанности патриотизма: высокий уровень установлен у 10 обучающихся (40%), средний у 13 (52%), А низкий обнаружен только у 2-х учащихся (8%). Гипотеза, выдвинутая в самом начале исследования, получила подтверждение, что свидетельствует о результативности проведённого исследования.

Заключение

Проведённое исследование убедило нас в актуальности темы, выбранной для выпускного квалификационного исследования. Мы установили, что воспитание патриотизма у младших школьников на основе этнокультурных традиций будет эффективным, если такая работа будет иметь систематический характер.

В ходе исследования мы выяснили научные представления о воспитании патриотизма у младших школьников, накопленные в психологической и педагогической литературе.

С целью выявления эффективных педагогических условий для воспитания патриотизма у младших школьников на основе этнокультурных традиций был проведен анализ существующих трактовок понятий «патриотизм» и «этнокультурное образование», установлены структурные компоненты патриотизма, взятые нами за основу для диагностического исследования. Нами были изучены особенности воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте.

Теоретическое изучение исследуемой нами проблемы показало, что в соответствии с культурологическим подходом к образованию народная педагогика должна быть неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, так как содержит огромный педагогический потенциал, соответствующий задачам социального становления личности. Народная педагогика представлена огромным разнообразием: былинами, песнями, пословицами, поговорками, загадками, традициями, старинными праздниками, которые способствуют воспитанию у младших школьников социально-этнических, моральных норм, патриотических качеств.

Целью воспитания патриотизма на основе этнокультурных традиций является позитивное восприятие младшими школьниками исторического прошлого своей Родины, раскрытия глубинных смыслов общественного бытия через осмысление собственных национальных корней и возрождения лучших народных традиций. Этнокультурные воспитательные традиции народа представляют собой систему ценностей, традиций, отношений, которые являются составной частью общероссийской культуры. Проверка экспериментальным путем эффективности педагогических условий воспитания патриотизма у младших школьников на основе этнокультурных традиций показала, что объективно существует положительная динамика сформированности компонентов патриотизма у учащихся экспериментального класса при соблюдении педагогических условий, выдвинутых нами в гипотезе исследования. В ходе проведения формирующего этапа, опираясь на установленные педагогические условия, нами были разработаны уроки русского языка на основе использования этнокультурного материала в соответствии с изучаемой темой урока и компонентным составом патриотизма. Мы выяснили, что подлинный патриотизм базируется на этнокультурных традициях, составляющих его нравственную основу. Отношение к Родине выражается через такие категории морали, как добро, справедливость, долг,

честь, совесть. Именно поэтому в основу воспитания личности патриота должно быть положено воспитание нравственности, так как только личность, взращённая на общечеловеческих гуманистических ценностях, способна найти верные нравственные ориентиры даже при самых сложных жизненных обстоятельствах.

К сожалению, ограниченные сроки выполнения выпускной квалификационной работы не позволили нам в полной мере исследовать проблему воспитания патриотизма у младших школьников на уроках русского языка, поэтому основные направления настоящей работы могут быть рекомендованы как базовые для определения дальнейших путей её разработки в школьной практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Абрамова, Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников / Н.А. Абрамова // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2009. – №3. – С.97-98.
- Алиева, С.А. Психолого – педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.А. Алиева // Начальная школа. – 2007. – № 9. – С.17-20.
- Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание. / Н.В.Архангельского. – М.: Просвещение, 1979. – 534 с.
- Бабанский Ю.К. Педагогика: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. и переработ – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: учеб. пособие/ Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 320 с.
- Бойко, В.И. Патриотическое сознание, сущность и формирование: учеб. пособие/ В.И.Бойко, Р.В. Бобков, Л.И. Бублик. –Новосибирск: Наука, 1985. – 254 с.
- Валеева, Г.Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике / Г.Х. Валеева; Челябинский гос. ун-т. – Челябинск, 2006. – 190 с.
- Виноградов, Г.С. Русский детский фольклор: учеб. пособие/ Г.С.Виноградов. – Иркутск: КНЛ, 1930. – 211 с.
- Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Г.Н. Волков. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 176 с.: Прил. 169 – 174 с.
- Воронкова, Л.В. Патриотическое воспитание школьников: метод. пособие/ Л.В. Воронкова. М.: Пед. Общество России, 2005. – 156 с.
- Воспитание и обучение на традициях народной педагогики: Учебное пособие для студентов / под ред. Р.А.Сахиповой. – М. – Воронеж: МПСИ, 2005 – 140 с.
- Воротилова, С.В. Ещё раз о патриотизме / С.В.Воротилова // Внешкольник. –

2000. –№11. –С.8-9.
- Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте /Л.С.Выготский. – М.: Союз, 1997. – 238 с.
- Гасанов, З.Н. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Н.Гасанов // Педагогика. – 2005. –№6. – С.59-61.
- Голошумова, Г.С. Этнокультурное образование младших школьников: Г.С.Голошумова // Начальная школа. – 2003. - № 8. – С. 22.
- Горбунова, Л.А. Использование фольклорных материалов (фольклора) при снятии умственного напряжения в процессе обучения младших школьников: Л.А.Горбунова // Начальная школа. – 2001. – №2. –С. 91-92.
- Горелик, Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение: метод. пособие для учителей/ Ф.Б.Горелик. – М.:Просвещение, 1986. – 168 с.
- Гражданско - патриотическое воспитание в школе: беседы, классные часы, вечера, игры/ под. Ред. И.А.Тисленкова. –Волгоград: Учитель, 2007.- 172 с.
- Гусанов, З.Т. Цель, задачи, принципы патриотического воспитания: З.Т. Гусанов// Педагогика. – 2006. – №2. – с 7-9.
- Даль, В.И. Пословицы русского народа: сборник фольклора / В.И.Даль. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999 - 614 с.
- Данилюк, А.Я.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Рос.акад.образования. – М.:Просвещение, 2009. – 39 с.
- Достоевский, Ф.М. Дневник писателя за 1877 г. / Ф.М.Достоевский // Полное собрание сочинений: В 30 т. – Т.25. – Л.: Наука, 1984. –470 с.
- Еникеева, А.Р. Этнокультурные традиции как средство патриотического воспитания подростков: Дисс...канд.пед.наук. /А.Р.Еникеева. – Казань,2006. –212 с.
- Жиров, М.С. Народная художественная культура Белгородчины: учеб. пособие для внешк. образоват. и досуговых учреждений/М.С. Жиров; Белгород: Б.И., 2000. – 267 с.

Зверева, Р.П. Дети и народная культура: учеб.-методическое пособие/Р.П. Зверева. – Новосибирск: Учитель, 2007. – 158 с.

Иванов, С.В. Русский язык: учебник для учащихся 4 кл. общеобразовательных учреждений/С.В. Иванов; В 2 ч. – Ч.1. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 144 с.

Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: Автореф. на соискание ученой степени доктора пед. наук / Н.В.Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 134с.

Караковский, В.А. Воспитание для всех./ В.А.Караковский. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.

Караковский, В.А. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса/ В.А.Караковский //Воспитание школьников. – 2003. – №2. – С.6-9.

Касилова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод. пособие/ Т.А. Касилова. – М.: Айрис пресс, 2005. – 162 с.

Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: учеб.-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханова; под общ. ред. О.Л. Князевой. – М: Программа, 2003. – 221 с.

Корепанова, М.В. Современные тенденции воспитания: М.В.Корепанова // Начальная школа: плюс-минус. –2001. – №8. –С. 8-11.

Королева, Т.П. Работа с пословицами на уроках русского языка: Т.П.Королева // Начальная школа. –2000. –№7. –С. 58-61.

Краевский, В.В. Воспитание или образование: В.В.Краевский // Педагогика. – 2001. –№3. – С.3-10.

Кривова, Г.М. Рождество и святки: Г.М. Кривова // Начальная школа. –2000. –№11. – С. 94-95.

Кузнецова, Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: метод. пособие для учителя / Л.В.Кузнецова. – М.: Просвещение, 1988. – 235 с.

Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология: учебник/ В.С. Кукушкин; Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 448 с.

- Кучегура, Н.А. Этнокультурный компонент в структуре и содержании начального образования /Н.А. Кучегура // Начальная школа. – 2004. – № 11. – С. 106-108.
- Левина, Н.А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников / Н.А.Левина. Тамбовский гос. пед. ун-т. –Тамбов, 2004. –171с.
- Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном: Для среднего и старшего школьного возраста / Д.С.Лихачев. – М.: «Детская литература», 1985. – 207 с.
- Лузик, Н. П. Патриотизм как социокультурный феномен / Н.П. Лузик; Санкт - Петербургский гос. пед. ун – т. – Санкт-Петербург, 2007. – 161 с.
- Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России /В.И. Лутовинов //Педагогика. –1997. –№ 3. – С. 56-60.
- Макаренко, А.С. О воспитании: пособие для учителей / А.С.Макаренко –М.: Политиздат, 1990 – 415 с.
- Максименко, Н.В. Патриотическое воспитание учащихся – важнейший аспект этнопедагогической подготовки будущих учителей: Н.В. Максименко / /Начальная школа. – 2000. – №7. – С. 3-5.
- Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: методич. пособие для учителей/ под ред. А.Н. Вырщикова, М.Б.Кусмарцева. – М.: Глобус, 2007. – 330 с.
- Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий: методич. пособие для учителей/ Н.Д.Никандров – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.
- Новицкая, М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду: методич. пособие / М.Ю.Новицкая – М.: Линка-Пресс, 2003. –197 с.
- Павлов, Б.Ф. Воспитание патриота: учеб. пособие для высших и средних спец. учебных заведений/ Б.Ф. Павлов – Казань: ТаRUX, 2004. – 320 с.
- Памятники литературы Древней Руси. Начало русской литературы XI-нач.XII в.: Сб текстов/Под ред.Л.А.Дмитриева, Д.С.Лихачёва. – М.: Художественная литература,1978. – 464 с.

- Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И.Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005. –144 с.
- Подласый, И.А. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для стул, пед. колледжей / И.А.Подласый – М.: Гуманит, изд, центр ВЛАДОС, 2000. –245 с.
- Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс / И.П.Подласый – М.:Владос, 1999. – 256 с.
- Рождественская, Р.Л. Этнокультурные традиции патриотического воспитания в отечественной педагогике: Монография. /Р.Л.Рождественская. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2003. – 116 с.
- Русские обряды и обычаи: семейные обычаи, календарные обычаи, подвижные праздники: сборник / под ред. Н.А. Юдина. – М.: Вече, 2005. – 320 с.
- Сластёнин, В.А. Педагогика :учебное пособие. /В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
- Сорока-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения./В.Н. Сорока-Росинский. –М.: Педагогика, 1991. –239 с.
- Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям: пособие для учителей / В.А.Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1988 – 272 с.
- Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. –М., 2000. – 367с.
- Ушинский, К.Д. Собрание сочинений/К.Д.Ушинский. – Москва-Ленинград: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР,1985. –380 с.
- Харламов, И.Ф. Педагогика: Краткий курс: Учебное пособие. / И.Ф.Харламов. – М.: Гардарики, 2007. – 520 с.
- Ченкураева, Е.Н. Педагогические условия обеспечения этнокультурной направленности образования в инновационном образовательном учреждении: дисс. канд. пед наук /Е.Н. Ченкураева. – Волгоград, 2007. – 221с
- Черенкова, И.К. Новые подходы к традиции воспитания патриотизма/И.К. Черенкова / / Воспитание школьников. – 2004. –№ 9. – С. 3-6.

Шаповалов, В.К. Этнокультурная направленность российского образования:
Автореф. дисерт... д-ра пед. наук / В.К. Шаповалов. – М., 1997. – 36 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Материалы констатирующего этапа исследования
 Тестирование А.Н.Вырщикова, М.Б.Кусмарцева для выяснения
 уровня чувственно-эмоционального компонента
 Внимательно прочитай вопрос и выбери ответ:
 Определи свое отношение к историческому прошлому родины: а)
 интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об
 этом другим.
 б) интересуюсь историческим прошлым.
 в) знакоплюсь с историческим прошлым при побуждении старших.
 г) не интересуюсь историческим прошлым.
2. Как проявляется твое отношение к старшим?
 а) уважаю старших, не терплю не уважительного отношения к ним со
 стороны сверстников.
 б) уважаю старших.
 в) к старикам не всегда уважителен, нуждаюсь в руководстве.
 г) не уважаю старших, допускаю грубость.
3. Как проявляется твое отношение к сверстникам?
 а) отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам,
 осуждаю грубость.
 б) отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.
 в) проявляю дружелюбие, нуждаюсь в побуждении со стороны товарищей и
 старших.
 г) груб и эгоистичен.
4. Как ты считаешь, честен ли ты в отношении к товарищам и взрослым?
 а) честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терплю проявления
 лжи и обмана со стороны других.
 б) честен в отношениях с товарищами и взрослыми.
 в) не всегда честен.

г) не честен.

5. Проявляешь ли ты милосердие по отношению к другим людям?

а) сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным и настраиваю на это других.

б) сочувствую и помогаю слабым, больным.

в) помогаю слабым, больным при наличии контроля.

г) не отзывчив, иногда жесток.

6. Интересуешься ли историей своей малой Родины?

а) интересуюсь и горжусь историей своей малой Родины и побуждаю других.

б) интересуюсь и горжусь историей своей малой Родины, но особой активности не проявляю.

в) мало интересуюсь.

г) пренебрежительно отношусь к истории своей малой Родины.

Каждый ответ оценивается баллом: А – 3 балла, Б – 2 балла, В – 1 балл, Г - 0 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тестирование А.Н.Вырщикова, М.Б.Кусмарцева для выяснения уровня действенно-практического компонента

Внимательно прочитай вопрос и выбери ответ:

1.Проявляешь ли ты инициативность и творчество в труде?

а) нахожу полезные дела в классе, школе и организую товарищей на творческий труд.

б) нахожу полезные дела в классе, школе, выполняю их с интересом.

в) участвую в полезных делах в классе, школе, организованные другими.

г) в полезных делах не участвую, полезную инициативу, и творческий подход не проявляю.

2. Как ты заботаешься о своей школе?

а) участвую в делах класса и привлекаю к этому других.

б) испытываю гордость за свою школу, участвую в делах класса.

в) в делах класса участвую при побуждении.

- г) в делах класса не участвую, гордость за свою школу не испытываю.
3. Оцени свое бережное отношение к результатам труда?
- а) берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других.
- б) берегу личное и общественное имущество.
- в) требуется контроль в отношении к личному и общественному имуществу.
- г) не берегу, допускаю порчу к личному и общественному имуществу.
4. Проявление самостоятельности в труде?
- а) хорошо тружусь без контроля со стороны старших и побеждаю к этому товарищей.
- б) сам хорошо тружусь, но к труду других равнодушен.
- в) тружусь при наличии контроля.
- г) участие в труде не принимаю.
5. Как ты относишься к родной природе? а) люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других. б) люблю и берегу природу. в) участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя. г) природу не ценю и не берегу.
6. Определи личную позицию в соблюдении правил поведения?
- а) добровольно соблюдаю правила поведения, требую этого от других.
- б) добровольно соблюдаю правила поведения, не заботясь о других.
- в) нормы правила поведения соблюдаю при наличии контроля.
- г) нормы и правила поведения не соблюдаю.
7. Как ты оцениваешь свою организованность и пунктуальность?
- а) своевременно и качественно выполняю любое дело, требую этого от других.
- б) своевременно и качественно выполняю свои дела.
- в) при выполнении дел и заданий нуждаюсь в контроле.
- г) начатые дела не выполняю.
- Каждый ответ оценивается баллом: А – 3 балла, Б – 2 балла, В – 1 балл, Г - 0 баллов

Тематическое планирование уроков русского языка по предмету исследования, проведённых в 4 «В» классе по учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века»

Тема урока: Материал этнокультурного содержания. Основные направления в воспитании патриотизма. 1. Правописание слов в словосочетаниях.

1. Текст этнокультурного содержания «Мама»;

2. Пословица 1. Формирование патриотических чувств;

2. Уважительное отношение к своим близким;

3. Проявление любви и заботы о своих родных и близких. 2. Связь слов в словосочетании. Примыкание 1. Текст «Мужество, отвага»;

2. Пословица. 1. Формирование гордости за людей героически сражавшихся на войне;

2. Стремление к защите своей Родины.

3. Выработка гордости за героев, отдавших свою жизнь за Отчизну. 3.

Правописание словосочетаний с типом связи. 1. Текст «Быт славян»;

2. Загадки 1. Выработка интереса учащихся к историческим корням русского народа, его культуре;

2. Знакомство учащихся с бытом славян, с предметами быта, убранством избы. 4. Сложное предложение. 1. Текст «Деревня» 1. Воспитание любви к малой Родине;

2. Формирование заботливого отношения к природе родного края. 5. Знаки препинания в сложном предложении. 1. Текст «Война»

2. Пословица 1. Воспитание гордости за свою Родину;

2. Уважительное отношение к ветеранам войны, к памяти погибших на войне людей Белгородчины. 6. Запятыя между частями сложного предложения.

1. Приметы о птицах

2. Текст «Синичкин день» 1. Приобщение школьников к традициям, приметам русского народа;

2. Воспитание любви к природе, чувства ответственности за «братьев наших меньших»

ПРИЛОЖЕНИЕ

4.

Материалы формирующего этапа исследования

Конспекты уроков русского языка по теме исследования

Тема урока: «Правописание слов в словосочетаниях».

Тип урока: Комплексное применение полученных знаний.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по закреплению правописания слов в словосочетаниях.

Задачи: содействовать отработке навыка правописания слов в словосочетаниях; развитию орфографической зоркости, связной речи; формированию каллиграфического почерка учащихся, уточнению и активизации словаря, воспитанию чувственно-эмоционального компонента патриотизма: уважительного отношения к своим близким, проявлению любви и заботы о своих родных и близких.

Планируемые результаты: способствовать формированию личностных УУД – осознание смысла и нравственного содержания своих поступков и поступков других людей; знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

Способствовать формированию метапредметных УУД:

Регулятивных: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательных: строить сообщение в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативных: учитывать другое мнение и позицию, формировать собственное мнение, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

Оборудование: учебник «Русский язык» (С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова) 4 класс 1 часть, записи на доске, презентация к уроку.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Тихо дети входим в класс

Познакомимся сейчас

Урок нам будет интересным

Скорей начнем его все вместе!

Каллиграфическая работа. Мотивация деятельности:

-Зачем нужно учиться писать красиво и правильно?

-Что нужно знать для того, чтобы уметь писать правильно?

2. Предлагает графико-каллиграфические задачи:

-Запишите буквы: ш-щ, ш-щ.

-Назовите элемент, который встречается в каждой паре букв.

- Чем отличаются представленные буквы?

3. Предлагает учащимся написать предложение по памяти на время.

- Красна изба не углами, а пирогами.

- Как вы понимаете эту пословицу?

4. Учитель предлагает поменяться тетрадями и проверить работу у товарища.

3. Словарно-орфографическая работа.

Запишите словосочетания на листочках:

Аккуратный человек, гулять по тайге, смелый охотник, здоровый аппетит, идём в бассейн, изобразительное искусство, разгадывать кроссворд, клеить аппликацию, рисовать акварелью, пассажир автобуса, километр до дома, необычайное происшествие, большой камыш.

- Проверьте выполненную работу, сравните со словами, помещёнными на слайде.

4. Самоопределение к деятельности: формулирование темы, определение цели и задач своей деятельности на уроке.

- Подберите к слову «родное» родственные слова.

-Запиши на свободной строке. (Родина, родители, род и т.д.).

-Придумай словосочетания с этими словами.

- Как вы думаете какую тему мы будем сегодня изучать?
 - Сформулируйте цель и задачи своей деятельности.
5. Закрепление изученного материала. Работа со слайдом:

-Прочитайте текст и выпишите пять словосочетаний с типом **связи** и **согласование**.

Закрой глаза, и прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живет в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже если станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки. Мама. Ты еще не умел говорить, а мама понимала тебя без слов, угадывала, что ты хочешь, что у тебя болит. Ты еще не умел ходить, мама носила тебя на руках. А потом научила тебя говорить, ходить. Мама прочла тебе первую книжку. От мамы ты узнал имена птиц – воробей, ласточка, синица. Узнал то, что у каждого цветка есть имя – ромашка, василек. На улице шел снег. Мама протянула рук и поймала снежинку. На шерстяной варежке снежинка не таяла. Ты посмотрел и увидел чудо. Ты думал, что снежинка – крохотный, пушистый комочек, а она оказалась красивой, ровной звездочкой. Ты наклонился, чтобы лучше рассмотреть белую звездочку,дохнул на нее, и звездочка исчезла. На варежке осталась капелька воды. Первую снежинку помогла тебе увидеть мама. Мама всегда была рядом с тобой. И все, что окружало тебя, как бы начиналось с мамы. С чего начинается Родина? Задаю себе этот вопрос, и сам отвечаю на него: Родина начинается с мамы. Беседа по вопросам:

- 1.Почему Родина автором сравнивается с мамой?
- 2.Может ли человек жить без Родины?
- 3.Как ты понимаешь смысл поговорки: «Родная сторона – мать, чужая мачеха»?
- 4.Для тебя с чего начинается Родина?

-Работа в тетради. Тетрадь на печатной основе №2 «Пишем грамотно» стр.31.
упр.№1.

| | Просклоняйте | | словосочетания: | |
|------------|--------------|-------------|-----------------|---------|
| Шестьдесят | сорок. | Шестьсот | воробьев | |
| Упр.№2. | Встать | пропущенные | буквы. | |
| Кто | по | улиц_ | идет. | |
| Необычный | | | пеш_ход. | |
| У | него | п_тьсот | имен: | |
| На | з_воде | слесарь | он, | |
| В | яслях | он- | родит_ель, | |
| В | кин_ | т_атре | зрит_ль | |
| А | приш_л | на | стадион- | |
| И | уже | б_лельщик | он. | |
| Он | кому-то | бли_кий | друг. | |
| Он | мечтат_ль | в | дни | весны, |
| Он- | защитн_к | в | дни | в_йны. |
| И | всегда, | езде | и | всюду- |
| Гражданин | | своей | | страны! |

- Какие орфограммы встретились в тексте? Вспомните правила. Объясните правописание слов с пропущенными букв

6.Физминутка.

| | | | | |
|---------------|-----------|------------|--|-------------|
| Буратино | | | | потянулся, |
| Раз | нагнулся, | два | | нагнулся, |
| Руки | в | стороны | | развел, |
| Удивился | | и | | пошел. |
| Чтобы | | скорее | | вырастать, |
| Надо | на | носочки | | встать. |
| Прыгайте | | и | | приседайте, |
| Со | спортом | дружбу | | знайте |
| 7.Закрепление | в | творческой | | ситуации. |

Предлагается разгадать кроссворд.

По горизонтали:

4. Командир полка дал команду.

8. Кабинет музыки, медицинский кабинет.

9. Старая липовая аллея.

10. Цвет очень похожий на фиолетовый. Такого цвета бывает сирень или фиалка лиловый.

11. Я очень люблю шерстяной свитер.

13. сибирская тайга произвела на меня сильное впечатление.

15. К кабинету директора вел светлый, длинный коридор.

16. Мне совсем не хотелось учить уроки.

17. Путники с трудом разожгли в печке огонь.

По вертикали:

1. Поздно вечером в темном небе показалась комета с большим хвостом.

2. Дружеский футбольный матч между классами был назначен на субботу.

3. Если это не секрет, расскажи мне, что случилось.

5. Научно – техническая революция XX века.

6. Скорость машины была 61 километр в час.

7. Экспедиция отправилась в отдельный район области.

12. Космический корабль вошел в атмосферу земли.

14. Экипаж готов к полету.

8. Рефлексия.

- Быстро время пролетело, и идёт к концу урок.

Так давайте без задержки подведём всему итог.

Нарисуйте солнышко (легко, интересно), облако с солнышком (интересно, но сложно), тучку (было трудно и неинтересно).

9. Информация о домашнем задании: Стр. 97, упр. №4, правило.

10. Итог урока: - Давайте обратимся к началу нашего урока: с каким правилом мы сегодня познакомились, что узнали нового, чему научились?

Что вам особенно запомнилось? Почему?

Тема урока: «Связь слов в словосочетании. Примыкание»

Тип урока: комплексное применение знаний и умений.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по закреплению знаний о связи слов в словосочетании.

Задачи: содействовать отработке навыка правописания слов в словосочетаниях; формированию каллиграфического почерка учащихся, обогащению и активизации словаря, воспитанию интеллектуального и чувственно-эмоционального компонента патриотизма: формирование гордости за людей героически сражавшихся на войне, стремления к защите своей Родины, выработке гордости за героев, отдавших свою жизнь за Отчизну.

Планируемые результаты: способствовать формированию личностных УУД – осознание смысла и нравственного содержания своих поступков и поступков других людей; знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

Способствовать формированию метапредметных УУД:

Регулятивных: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательных: строить сообщение в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативных: учитывать другое мнение и позицию, формировать собственное мнение, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

Оборудование: учебник «Русский язык» (С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова) 4 класс 1 часть, записи на доске, презентация к уроку.

Ход урока

1.Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята!

Все у парты ровно встали,

Улыбнулись, подравнялись,
Тихо сели за свой стол,
Начинается урок.

2.Каллиграфическая работа.

Предлагается учащимся задание: прочитайте пословицу в деформированном варианте. Правильно ее запишите и подумайте над ее значением. (Тот герой, кто за Родину стоит горой).

Беседа этнокультурного содержания:

- Как вы понимаете смысл пословицы?

- Что означает слово Родина для русского человека?

- Что вы считаете своей родиной?

- Кого называют героем?

-Каких героев своей родины вы знаете? Что вы о них знаете?

3. Словарно-орфографическая работа.

-Записываем слова в тетрадь. (Один ученик у доски)

Аппетит, искусство, оборона, шоссе, железо, федерация, революция, экскурсия, кроссворд, аромат.

4.Актуализация знаний.

- Откроем учебник на стр. 98.

- Из предложенных словосочетаний выпишите с типом связи управления и согласования.

Ваза с фруктами (управление)

Второе место (согласование)

Ловит рыбу (управление)

Заниматься спортом (управление)

В красивом парке (согласование)

- Вспомним, какой тип связи называется управлением? (управление, где главное слово изменяет свою форму, а зависимое не изменяет).

- Какой тип связи называется согласованием? (согласование, где при изменении формы главного слова меняется форма зависимого).

- Какие словосочетания вы не выписали?

Чтение вслух, очень грустный, пойти гулять, повернуть налево.

- Как вы думаете будет ли в них меняться форма зависимого слова, при изменении главного? Почему?

И.п. чтение вслух

Р.п. чтения вслух

Д.п. чтению вслух

В.п. чтение вслух

Т.п. чтением вслух

П.п о чтении вслух

- Что вы заметили. Такая связь называется примыкание.

-Прочитаем правило на стр.98.

-Прочитаем алгоритм нахождения словосочетания с примыканием на стр.99.

5.Физминутка.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветер тише, тише,

Деревцо все виши, виши.

6.Закрепление изученного.

Стр. 99, упр.2. Поставь вопрос в словосочетаниях и определи тип связи.

Очень сильный

Выйти погулять

Хорошо поет

Быстро читает

Пришел поговорить

Стр. 99, упр.3 (устно). Определи тип связи.

Любимый город (согласование), громко говорит), (примыкание), залез на

дерево (управление),, уверенно идти (примыкание), быстро ходить

(примыкание), дорогое украшение (согласование).

7. Закрепление изученного в творческой ситуации.

Учащимся предлагается текст этнокультурного содержания. Задание: внимательно прочитать текст и выписать в тетрадь словосочетания с типом связи примыкание.

На протяжении всей многовековой истории нашей Родины народ превыше всего ценил верность Отечеству, мужество и отвагу героев, борющихся за торжество добра и справедливости. В устном народном творчестве отразились представления об идеале гражданина. Они рассказывают, как в борьбе со злом в русских народных сказках простой крестьянский сын, даже и не самый лучший среди своих братьев, становится писанным красавцем, так как он проявил мужество, отвагу, находчивость и смелость, ловкость и хитрость.

Красота героя - в его скромности, доброте, в бескорыстном служении народу, в готовности в любую минуту пожертвовать своей жизнью ради счастья людей.

История нашей Родины знает много беспримерных подвигов граждан в годы великой Отечественной войны и в мирное время. Мужество, стойкость, духовную красоту проявили не только взрослые, но и дети. Высшее проявление красоты человека выражается в заботе о процветании свое Родины, в готовности в любую минуту встать на ее защиту. Любить Родину – значит гордиться ее достижениями, быть полезным своему народу, бороться со всем, что мешает нам жить. В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям.

Беседа по вопросам:

- Вспомним русские былины, сказки, где добро побеждает зло?
- Каких русских народных героев вы знаете?
- Вспомним людей, которые совершили подвиг во время войны?
- Можно ли совершить мужественный поступок в мирное время?
- В каких ситуациях вам приходилось проявлять смелость, мужество?
- В чем проявляется ваша любовь к Родине?

8. Информация о домашнем задании: Стр. 98 правило, стр. 101, упр.№4.

9.Рефлексия. Продолжите незаконченные предложения на слайде:

*Сегодня я узнал..

*Я научился...

*Теперь я умею...

10. Итог урока.

- С каким типом связи мы сегодня познакомились?

- Как узнать, что это примыкание? О чём ещё вы узнали на уроке?

Тема урока: «Правописание словосочетаний с типом связи»

Тип урока: комплексное применение полученных знаний.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по закреплению знаний о связи слов в словосочетании.

Задачи: содействовать отработке правописания словосочетаний с типом связи примыкание; закреплению знаний о правописании слов с различными типами связи; формированию каллиграфического почерка учащихся, обогащению и активизации словаря, воспитанию интеллектуального и чувственно-эмоционального компонента патриотизма: формированию интереса учащихся к историческим корням русского народа, его культуре.

Планируемые результаты: способствовать формированию личностных УУД – осознание смысла и нравственного содержания своих поступков и поступков других людей; знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

Способствовать формированию метапредметных УУД:

Регулятивных: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательных: воспринимать смысл предъявляемого текста.

Коммуникативных: учитывать другое мнение и позицию, формировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению.

Оборудование: учебник «Русский язык» (С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.

И. Кузнецова) 4 класс 1 часть, записи на доске, презентация к уроку.

Ход урока

1.Организационный момент.

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем.

-Проверьте расположение учебных вещей на рабочем столе. Все ли у вас готово к уроку?

2.Каллиграфическая работа

- Предлагается пословица ее надо записать в тетрадь.

Родина любимая - мать родная.

-Как вы понимаете эту пословицу?

3.Словарно-орфографическая работа.

-Предлагается прочитать текст.

Первые славянские поселения были невелики. Они представляли собой деревни, состоявшие, как правило, не более из десятка дворов. Каждой семье принадлежал двор – участок земли, на котором размещалось жилище(изба) и различные хозяйственные постройки, предназначавшиеся для хранения орудий труда и продуктов питания, стойла домашнего скота, сеновалы, и т.д. Жилище представляло собой бревенчатую избу, состоявшую, как правило, из единственной комнаты, к которой могли примыкать сени – своеобразный тамбур для входящих в дом людей. Кровля избы была дощатой. Оно осуществлялось при помощи горящей лучины. Внутри избы располагалась глиняная или сложенная из рваного камня, скрепленного той же глиной, печь, представлявшая собой круглую или продолговатую площадку, перекрытую сводом. При этом вытяжной трубы не было, и весь дым оставался внутри избы. Вот такой способ отопления дома и назывался топкой «по - черному», видимо, потом, что от дыма и копоти все вещи внутри дома быстро становились грязными.

Кроме печи внутри избы находились также стол и лавки, на которых днем сидели, а ночью спали. Наиболее ценные вещи и скоропортящиеся продукты питания хранили в подполье – яме, вырытой под дощатым полом избы, в которую спускались по лестнице. В избе происходило и приготовление пищи. Значительная часть горшков изготавливалась в каждом доме собственными силами. Их вылепливали из глины вручную, без помощи гончарного круга, и обжигали в домашней печи. Основная масса утвари, использовавшейся в повседневном быту, изготавливалась из дерева. Это миски, разнообразные орудия труда, средства транспорта. Широко использовалась кость. Но самым важным были, конечно, изделия из железа: ножи, топоры, косы, серпы.

Беседа по вопросам:

- 1) Вы прочитали текст, о чем он?
- 2) Что нового для себя узнали?
- 3) Что вас поразило в обстановке избы славян?
- 4) Какие еще предметы быта, убранства русской избы вы знаете?

Предлагаются загадки ответ нужно записать. Они помогут узнать, что еще находилось в избах русских людей.

На стене висит, болтается, за него всяк хватается. (Полотенце)

Стоит кошка – четыре ножки. (Скамейка)

Что за зверь: зимой ест, а летом спит, тело теплое, а крови нет, сесть на него сядешь, а с места не слезешь. (Печь)

У нас под лавкой, медвежья лапка. (Полено)

От огня происхожу, от огня и умираю (Уголь)

4.Актуализация знаний. Стр. 100, упр. №1. Запиши словосочетания парами, так, чтобы зависимые слова были однокоренными.

- Посмотрим внимательно на образец.

ОБРАЗЕЦ: рано прийти – ранний приход.

1.устно ответить -... (устный ответ).

2.быстрый бег -... (быстро бежать).

3. яркий блеск -... (ярко блеснуть).
4. громко кричать -... (громкий крик).
5. тихо петь -... (тихое пение).

НА ДОСКЕ: слева налево
досыта затемно
издалека вправо
исправна

-К какой части речи относятся слова? (наречие)

- Когда на конце наречия пишется «а», а когда «о»?

- Какие приставки при этом пишутся?

ЗАПОМНИ: дословно, исправно.

5. Физминутка. Выполнять движения по образцу, под речевое сопровождение
:

Как живешь? Вот так!

Как плывешь? Вот так!

Как бежишь? Вот так!

В даль глядишь. Вот так!

Ждешь обед. Вот так!

Машешь в след. Вот так!

Ночью спишь. Вот так!

А шалишь. Вот так!

На урока как сидишь? Вот так!

6. Закрепление изученного. Стр. 100, упр. №2. Спиши предложения, выбери
нужную гласную. Выделите приставку.

1. Петя всегда приезжает за прост..., без особых приглашений.

2. Печурка раскалилась до красн....

3. Издвн... русские люди пекут хлеб.

4. Дедушка построил дом занов....

5. Скоро снов... пледу в любимый город.

Стр. 100, упр. №3. Поставь нужное окончание и подчеркни орфограмму.

Бежишь вскач..., падаешь навзнич..., завернешь направ..., умчишься проч..., ударишь наотмаш..., ждешь невтерпех..., выйти замуж....

8.Итог урока. Давайте обратимся к нашему началу урока:

- Какой материал мы сегодня отработали? Что узнали нового, чему научились?

Достигли ли поставленных задач?

9. Рефлексия.

- Какие задания вам понравились?

- Какие вызвали затруднения?

- Все ли вам понятно по изученному типу связи?

Тема урока: «Знаки препинания в сложном предложении».

Тип урока: Комплексное применение изученных знаний.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по закреплению знаний о связи слов в словосочетании.

Задачи: содействовать закреплению знаний о нахождении сложного предложения, формированию умений находить части сложносочиненного предложения, дать понятие о сочинительных союзах; формированию каллиграфического почерка учащихся, обогащению и активизации словаря, воспитанию интеллектуального, чувственно-эмоционального и действенно-практического компонентов патриотизма: уважительного отношения к ветеранам войны, к памяти погибших на войне земляков.

Планируемые результаты: способствовать формированию личностных УУД – осознание смысла и нравственного содержания своих поступков и поступков других людей; знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

Способствовать формированию метапредметных УУД:

Регулятивных: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательных: воспринимать смысл предъявляемого текста.

Коммуникативных: учитывать другое мнение и позицию, формировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению.

Оборудование: учебник «Русский язык» (С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова) 4 класс 1 часть, записи на доске, презентация к уроку.

Ход урока

1.Организационный момент.

Вот звенит звонок несмело.

С вами вместе мы теперь.

Проведем урок умело,

И закроем тихо дверь.

А теперь мы дружно сядем,

Ручки перед собой кладем,

И занятие нам нужное

С вами мы найдем.

2.Каллиграфическая работа.

-Предлагается записать пословицу.

Враг боек, да наш народ стоек.

Беседа по вопросам:

1) Как вы понимаете смысл пословицы?

2) Какое великое событие произошло в истории России?

3) Какими качествами должен обладать человек, чтобы противостоять врагу?

3.Словарно-орфографическая работа.

-Записываем слова в тетрадь. (Один ученик у доски)

Бассейн, охотник, сочинение, сверкать, эскалатор, представление, камыш, секунда, двадцать, аппликация.

4. Актуализация знаний.

- Откроем учебник стр. 108, упр.№1. выпиши только сложные предложения, отметь грамматические основы. Определи вид сложного предложения.

Снег под ногами скрипел от мороза, но мы не чувствовали холода. (ССП)

Лодка причалила к острову, и мы сошли на берег. (ССП)

Я вспомнил, что вечером мы собрались в кино. (СПП)

Мы уже сделали все уроки, когда родители вернулись с работы. (СПП)

- Что разделяет части сложного предложения?

- Прочитаем правило на стр. 109 (Союзы и, или, а, но могут связывать не только однородные члены предложения, но и части сложносочиненного предложения).

5.Физминутка.

1.Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.

2.В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую, потом в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет

1-6. Повторить 1-3 раза.

6.Закрепление изученного материала.

- Прочитайте текст. Выпишите из текста сложные предложения, выделите грамматическую основу, определите вид сложного предложения.

Шла Великая Отечественная война... Осенью 1941 года фашисты захватили Белгородчину. Первые попытки выбить врага из города были предприняты нашими войсками зимой 1943 года. Много лет минуло с той поры, но из уст в уста передается рассказ о мужестве и стойкости 22-летнего офицера Андрея Попова.

Попов был командиром взвода управления 192-й танковой бригады. Преследуя врага, взвод офицера Попова в ночь на 9 февраля 1943 года одним из первых ворвался в г. Белгород. На главной машине сам командир, который получил задание штурмовать город. Гитлеровцы открыли по машинам бешеную стрельбу, и на перекрестке улиц Ленина и Пионерской случилось непоправимое: танк лейтенанта Попова загорелся, а он сам был смертельно ранен. Его имя носит одна из улиц города, где погиб экипаж танка, а в сквере установлен обелиск А.И.Попову.

Танкист Вольдемар Сергеевич Шаландин и его боевые товарищи обороняли высоту 245.Огнем и броней они накрепко закрыли путь врагу. Вдруг в

Вся поляна пестрела цветами, а в воздухе носились разноцветные бабочки.

3. Летом шли сильные, но короткие дожди.

4. [], и [].

Задача не решалась, или я просто устал.

5. [], или [].

Поезд проезжал по мосту, и девочка загляделась на реку.

6. В воскресенье мы пойдем в музей или в театр.

- Прочитаем правило на стр.109.(Союзы связывают однородные члены предложения и части сложносочиненного предложения, называется сочинительными).

- Стр. 110, упр.№4(устно).

7.Итог урока.

- С какими союзами мы познакомились?

- Какая функция этих союзов?

- Какие союзы относятся к сочинительным?

8.Информация о домашнем задании. Стр. 110, упр.№5 и правила

9. Рефлексия. - Что вам особенно запомнилось сегодня на уроке?

- Что показалось сложным?

Тема: «Запятые между частями сложного предложения».

Тип урока: Комплексное применение изученных знаний.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по закреплению знаний о запятых между частями сложного предложения.

Задачи: содействовать закреплению знаний алгоритма постановки запятой между частями сложносочиненного предложения; формированию каллиграфического почерка учащихся, обогащению и активизации словаря, воспитанию интеллектуального, чувственно-эмоционального и действенно-практического компонентов патриотизма: приобщению школьников к традициям русского народа, усвоению народных примет.

Планируемые результаты: способствовать формированию личностных УУД – осознание смысла и нравственного содержания своих поступков и поступков

других людей; знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

Способствовать формированию метапредметных УУД:

Регулятивных: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательных: воспринимать смысл предъявляемого текста.

Коммуникативных: учитывать другое мнение и позицию, формировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению.

Оборудование: учебник «Русский язык» (С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова) 4 класс 1 часть, записи на доске, презентация к уроку.

Ход урока

1.Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!

Все у парты ровно встали,

Улыбнулись, подравнялись,

Тихо сели за свой стол,

Начинается урок.

2.Каллиграфическая работа.

Предлагается записать примету и вставить пропущенные буквы.

Если в зимнее время воробьи расщебетались – это к оттепели.

Беседа по вопросам:

1) Как вы понимаете примету?

2) Верите ли вы в приметы?

3)Какие приметы связанные с птицами вы знаете?

3.Актуализация знаний.

- Предлагаются предложения. Прочитайте.

- Запишите их в тетрадь.

- Выделите грамматические основы и составьте схемы.

Мы сели в поезд, и мама помахала нам рукой. [], и []

Вдоль дорожки росла сирень, а в глубине сада отец посадил куст жасмина. []

- Сколько грамматических основ?

- А сколько частей?

- Как разделяются части сложного предложения?

- Прочитаем правило на стр. 111. (части сложного предложения разделяются запятой.)

- Как его нужно применять? Прочитаем алгоритм применения правила.

- Выполним упр.№1 на стр.112. Спиши предложения, вставь пропущенные знаки препинания. Подчеркни грамматические основы предложений.

1. Вокруг простиралось поле, и только справа тянулся молодой лесок.

2. Ветки покрыты снежными хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются.

3. Вдали раздавались раскаты грома, а в воздухе чувствовалась сырость.

4. Другой берег густо порос камышом, и камышовые цветы красивыми кистями наклонились к воде

4.Физминутка.

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел,

Удивился и пошел.

Чтобы скорее вырастать,

Надо на носочки встать.

Прыгайте и приседайте,

Со спортом дружбу знайте!

6. Закрепление изученного материала.

Предлагается записать текст, выделить грамматическую основу.

Когда - то на Руси наши предки отмечали замечательный, добрый и мудрый праздник, который призывал бережно относиться к природе, заботиться о птицах в трудный для них период. Праздник этот назывался «Синичкиным

днем» и приходился на 12 ноября. В народе даже говорили: «Невеличка птичка – синичка, а свой праздник знает».

С этим праздником связаны народные обряды кормления синиц и других птиц. Именно в этот день прилетали синички из лесов и жались поближе к домам, к людям, в то время как многие другие, более теплолюбивые птицы улетали в теплые края. Синицы же, как и воробьи, круглый год с нами. Если в теплое время года они обитают больше в лесу, то с наступлением холодов прилетают поближе к людям, надеясь на помощь.

Беседа по вопросам:

- 1) Как вы помогаете птицам пережить зиму?
- 2) Почему нужно заботиться о птицах?
- 3) Какую пользу они приносят?
- 4) Какие птицы не улетают на юг?

- Откроем учебник стр.112, упр.№2. Выпиши сначала сложные предложения, а затем простые. Поставь пропущенные знаки препинания. Почему в одних предложениях запятая нужна, а в других нет.

1. Небо затянулось облаками, и пошел тихий, серый дождь.

2. Павел сел на табуретку у стола, и устало склонил голову на ладонь.

3. Снег розовел на солнце и синел.

4. над рекою висел, и расплывались серые клочья тумана.

Стр.112, упр.№3. Проверь, правильно ли поставлены знаки препинания. Если есть ошибки, исправь их. (Устно).

7. Итог урока.

- Что нового узнали?

- Как соединятся части в сложносочиненном предложении?

8. Информация о домашнем задании. Стр.112, упр.№2 на стр.111 правило.

9. Рефлексия. Продолжите незаконченные предложения на слайде:

*Сегодня я узнал..

*Я научился...

*Теперь я умею...

Подведение итога работы класса и отдельных учащихся. Корректировка самооценки выполненной учащимися.

80

Sheet1

Диаграмма1

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

20,00

56,00

24,00

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

20,00

56,00

24,00

Sheet1

Диаграмма1

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

Констатирующий этап

Контрольный этап

20,00

56,00

24,00

40,00

52,00

8,00

| | |
|----------------|---------|
| Констатирующий | этап |
| Контрольный | этап |
| высокий | уровень |
| высокий | уровень |
| средний | уровень |
| средний | уровень |
| низкий | уровень |
| низкий | уровень |
| 20,00 | |
| 40,00 | |
| 56,00 | |
| 52,00 | |
| 24,00 | |
| 8,00 | |
| Sheet1 | |
| Диаграмма1 | |
| Высокий | уровень |
| Средний | уровень |
| Низкий | уровень |
| 40,00 | |
| 52,00 | |
| 8,00 | |
| Высокий | уровень |
| Средний | уровень |
| Низкий | уровень |
| 40,00 | |
| 52,00 | |
| 8,00 | |