

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061464
Устиновой Оксаны Юрьевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Разинкова Л.Н.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОЕКТНЫХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ..7	
1.1. Проблемы формирования исследовательско-проектных навыков обучающихся в теории и практике российской школы.....	7
1.2. Сущность и виды исследовательско-проектной деятельности школьников в учебном процессе.....	12
1.3. Особенности формирования навыков исследовательско-проектной деятельности младших школьников в учебном процессе.....	20
Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	29
2.1. Приёмы работы учителя по формированию навыков исследо- вательско-проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.....	29
2.2. Диагностика результативности формирования навыков исследовательско-проектной деятельности у младших школьников в учебном процессе.....	38
2.3. Практические рекомендации по формированию навыков исследовательско-проектной деятельности у обучающихся в учебном процессе начальной школы.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетной задачей современной системы общего образования является формирование универсальных учебных действий, которые смогут выработать у школьников культуру умственного труда, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что достигается путём активного и сознательного присвоения обучающимися опыта исследовательской и проектной деятельности. Разрешение данной проблемы требует от педагогических кадров использования инновационных образовательных технологий и методов, которые сформируют у школьников устойчивые навыки самостоятельного поиска новых знаний, сбора актуальной информации, умений выдвигать гипотезы, анализировать, делать выводы и строить неординарные умозаключения. Поэтому проблема повышения эффективности образовательного процесса посредством умелой организации исследовательской работы, формирования проектных умений и навыков в учебной деятельности входит в число актуальных и изучаемых. Данный вопрос в различных аспектах анализируется и рассматривается в работах многих исследователей. В современных исследованиях Е.Н. Бичеровой, В.Г. Закировой, Н.В. Матяш, Т.А. Павловой, Э.Г. Сабировой утверждается, что исследовательские и проектные навыки коррелируют с метапредметными умениями, а в работах А.Г. Асмолова подчёркивается, что продуктивность, коммуникативность и креативность наиболее эффективно развиваются при разработке проектов, основанных на исследовании. Учитывая, что подобная учебная деятельность достаточно сложна, работу эту необходимо начинать уже в начальной школе. Более того, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет развитие исследовательско-проектной составляющей как фундаментальное ядро образования на научной основе. Практика показывает, что наиболее эффективно данную деятельность на начальном этапе обучения можно осуществлять в процессе изучения

образовательной области «Окружающий мир». Как учебный предмет курс несет в себе значительный развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Вместе с тем, в педагогической практике школы наблюдаются серьезные противоречия между необходимостью прививать школьникам умение правильного ориентирования в огромном потоке информации и несформированностью навыков самостоятельной работы, между традиционными методами преподавания и активными приемами работы, стимулирующими интерес и исследовательскую любознательность ребёнка. Изложенными выше факторами обусловлено обращение к теме выпускной квалификационной работы «Формирование навыков исследовательско-проектной деятельности обучающихся в учебном процессе начальной школы».

Объект исследования – учебный процесс в начальной школе. Предмет исследования – приёмы формирования исследовательско-проектных навыков младших школьников на уроках окружающего мира. Цель выпускной квалификационной работы составляет разрешение проблемы: каковы наиболее эффективные приёмы формирования исследовательско-проектных навыков у обучающихся при изучении предмета «Окружающий мир»?

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть проблемы формирования исследовательско-проектных навыков обучающихся и систематизировать сущность и виды данной деятельности в теории и практике российской школы.
2. Раскрыть особенности формирования навыков исследовательско-проектной деятельности младших школьников в учебном процессе и описать приёмы работы учителя по данному направлению.
3. Изучить результативность формирования навыков исследовательско-проектной деятельности обучающихся при изучении предмета

«Окружающий мир» и разработать практические рекомендации по исследуемой проблеме.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование исследовательско-проектных навыков у обучающихся начальной школы будет более эффективным, если в учебном процессе будет реализовываться адекватная специфике возрастных особенностей младших школьников исследовательская и проектная деятельность и проводиться диагностика с учётом уровней, этапов и организационно-педагогических условий их сформированности.

При работе использован следующий комплекс методов исследования: теоретические: анализ и синтез при изучении психологической, педагогической и методической литературы по теме; эмпирические: включённое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документации и продуктов деятельности обучающихся, обобщение практического опыта учителя, педагогическое моделирование; статистические: изучение динамики проведённой работы.

Методологическую базу исследования составили фундаментальные идеи теории ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.); системности знаний (В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов, С.Д. Смирнов и др.); психолого-педагогического детерминизма (И.В. Дубровина, В.И. Купцов, С.Л. Рубинштейн и др.); развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.); личностно-ориентированного подхода (М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, И.В. Якиманская и другие).

Практическая база исследования. Работа проводилась на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» города Старый Оскол Белгородской области и апробирована на учебно-методической конференции с публикацией статьи по исследуемой теме.

Структура выпускной квалификационной работы определяется логикой

исследования и поставленными задачами. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект, предмет, цели, задачи исследования, методы, формулируются гипотеза и база исследования. В первой главе «Психолого-педагогические основы формирования исследовательско-проектных навыков у школьников» рассматриваются проблемы формирования исследовательско-проектных навыков обучающихся в теории и практике российской школы, сущность и виды данной деятельности в учебном процессе, а также особенности формирования исследуемых навыков у младших школьников. Во второй главе «Практическая работа по формированию навыков исследовательско-проектной деятельности младших школьников в учебном процессе» описаны приёмы работы учителя по данному направлению, представлена диагностика результативности формирования исследовательско-проектных навыков у обучающихся на уроках предмета «Окружающий мир», смоделированы практические рекомендации по исследуемой проблеме. В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу. В приложении содержатся материалы, отражающие содержание проведённой работы по формированию исследовательско-проектных навыков у обучающихся в учебном процессе начальной школы. Список использованной литературы состоит из 64 источника. Выпускная квалификационная работа включает в себя 62 страницы.

Глава I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОЕКТНЫХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Проблемы формирования исследовательско-проектных навыков обучающихся в теории и практике российской школы

Основной особенностью социально-педагогической ситуации страны на современном этапе является не только интенсивное обновление содержания образования, но и подготовка выпускника школы к жизнедеятельности в новых условиях, связанных с активным внедрением цифрового документооборота, информационных технологий, решения проблемных задач и проектной организации труда. Данные приоритеты декларируют образовательной системе страны переход на такие педагогические технологии, которые в скором времени подготовят школьников к самостоятельному умению находить актуальную информацию в различных источниках и перерабатывать её в нужных целях [4, с. 11]. Как отмечается в работах теоретиков и практиков (А.В. Брушлинский, И.А. Ильницкая, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин; психологи С.Л. Рубинштейн, практики О.А. Ивашова, Н.Д. Неустроев, Е.Г. Пермякова, В.Н. Просвиркин и др.) в основе образования сегодня лежит не только развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, но и развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему, овладеть необходимыми исследовательскими и проектными навыками.

Следуя умозаключению А.И. Савенкова определяем, что «проектирование и исследование - изначально совершенно разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности». Необходимо отметить, что в психолого-

педагогической литературе даётся различное определение понятия исследовательских навыков. Так, по определению И.А. Зимней и Е.А. Шашенковой, исследовательская деятельность - это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели» [24, с. 231].

Получение проектных навыков требует определения конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение опыта, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы, предсказание и проверку полученного знания, определение специфики и сущности этой деятельности (О.Г. Бырдина, Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк и др.).

Анализ изученной литературы показывает, что в педагогике любая образовательная деятельность определяется как специфический вид сознательной активности человека, в течение которой человек познает и совершенствует окружающий его мир, а так же себя и условия своего существования (Т.Н. Каравей, А.Н. Поддъяков, Н.Б. Шумакова и др.).

Поэтому, мы в своей работе рассматриваем исследование как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, рождаемый в результате проявления поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения в проектной деятельности.

Как отмечает Т.Д. Файн, развитая поисковая активность создает условия для формирования исследовательских способностей, основа которых формируется у школьников при выполнении учебных и учебно-исследовательских проектов.

По мнению А.И. Савенкова, это не просто деятельность в условиях неопределенности, а адекватное поведение в такой ситуации с проявлением

всех умений, которые формируются через исследовательско-проектное обучение: оценивать ситуацию, моделировать, прогнозировать, умение выстроить свое действие [51, с. 48].

По дефиниции Поддьякова А.Н., исследовательское поведение - это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации, одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром. Вместе с тем, практики небезосновательно отмечают, что исследовательское поведение может быть различным по своему содержанию. Так, Е.Г. Пермякова отмечает, что в одном случае главенствующую роль занимает интуиция, и тогда ребенок действует методом проб и ошибок. В другом случае учебные действия ребенка выстроены на основании логики. В основе такого поведения лежат исследовательские способности ребенка.

Школьные учителя в своём педагогическом процессе сталкиваются с проблемой наиболее эффективного перевода исследовательской деятельности ребёнка на качественно новый уровень. Новаторы убеждены, что в данном случае недостаточно одной лишь поисковой активности. Также важны, по О.А. Зубовой и Г.И. Осиповой, анализ полученных результатов, построение гипотез дальнейшего развития ситуации, моделирование (проектирование) дальнейшего исследовательского поведения.

Как мы уже отмечали, одной из эффективных методик зарекомендовал себя учебно-исследовательский проект, который даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе учебных отношений, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открывать и реализовать творческие способности, развивать индивидуальные качества личности. В работах А.М. Архангельского и И.Ф. Харламова отмечается, что проектный метод предполагает решение какой – либо проблемы, в ходе решения которой обучающиеся получают знания из разных областей науки, расширяя тем свой кругозор и увеличивая познавательный интерес, мотивируя себя на новые исследования. Исследовательская деятельность всегда активна, ребенок, занимающийся ею, стремится объяснить

возникающие противоречия и заполнить пробелы в знаниях. Тогда он чувствует удовлетворенность, а его исследовательские навыки растут [27, с. 111; 60, с. 302].

Н.Ю. Румянцева полагает, что исследовательские проекты имеют конкретную структуру, которая почти схожа со структурой действительного научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект; цель, гипотеза, вытекающие из них задачи и методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты, обработка полученных данных. Проектный и исследовательский методы тесно связаны между собой, каждый из них мотивирует интерес к определенным проблемам, они, скорее, относятся к детской самостоятельности, где каждый ребенок выполняет работу по собственному желанию, в результате которой удовлетворяет свой интерес, создавая что-то новое. Поэтому немаловажным условием развития исследовательских навыков считается обучение школьников умениям проектирования (видения и постановке проблемы, целеполаганию, планированию, поиску полезной информации, проведению изучения, предвидению результата). Как считают создатели учебно-методических комплексов (А.А. Бычинская, М.И. Моро, А.А. Плешаков), чтобы подобная деятельность была результативной в плане формирования исследовательско-проектных навыков у школьников, её необходимо организовывать системно, комплексно и методически обоснованно [46, с. 75].

Считаем важной для нашей работы позицию исследователя Н.А.Семеновой, которая сформулировала основные педагогические условия формирования исследовательско-проектных навыков. Среди них: учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации учебного исследования; развитие мотивации к исследовательской и проектной деятельности; систематическая работа педагога по созданию творческой образовательной среды и психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования исследовательских и проектных навыков школьников. Важным является также и характер обучения: он должен быть проблемно-

исследовательским, проектным, направленным на личностное и интеллектуальное развитие детей.

И проблемно-исследовательский, и проектный методы ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую дети выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев) [53, с. 9].

В виду того, что педагогическая наука и школьная практика в последние годы значительно продвинулись в вопросе формирования у школьников исследовательско-проектных навыков, изучение рациональных способов их развития стало достаточно популярным среди педагогов всех уровней образования.

Так, учёные А.М. Архангельский, Л.И. Божович, И.Ф. Харламов важной основой данного процесса считают предварительную подготовку детей, начиная с младшего школьного возраста. Для этого необходимо проектирование соответствующих учебно-методических материалов, описание содержания данной работы, соответствующая подготовка учителей.

С этой целью учителю важно правильно выстраивать учебный диалог, развивать творческий потенциал детей, воспитывать характер, углублять опыт, подчеркивать их индивидуальность [27, с. 82; 7, с. 243; 60, с.109].

В психолого-педагогической литературе (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.А. Казанцева, А.В. Леонтович, И.Я. Лернер) говорится о необходимости создания особых условий для организации исследовательско-проектной деятельности обучающихся. Среди них приоритетными являются следующие условия: учёт возрастных особенностей, систематичность, мотивированность, психологический комфорт, создание творческой атмосферы, развитие интереса и нацеленность на результат.

Таким образом, в теории и практике российской школы существует достаточно широкий круг проблематики, связанной с формированием исследовательско-проектных навыков у детей школьного возраста. Данный процесс исследователи связывают с активным применением метода

проектной деятельности, которая в последнее время становится все более привлекательной и востребованной для системы общего образования. Доминантным среди определений исследовательско-проектной деятельности становится понимание того, что это значимая ценность для человека и своеобразный показатель результативности педагогической деятельности. Рассмотренные выше определения позволяют представить сам процесс формирования исследовательско-проектных навыков у школьников, основываясь на положениях М.А. Галагузовой, как совокупность приёмов практической познавательной деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением проектных методов обучения.

1.2. Сущность и виды исследовательско-проектной деятельности школьников в учебном процессе

В данном параграфе рассматриваются основные понятия, виды и содержание исследовательско-проектной деятельности школьников в целостном образовательном процессе. В нашей работе мы учитываем, что учебный процесс как таковой имеет в себе большой воспитательный потенциал для развития личности ребёнка и формирования навыков исследовательской и проектной деятельности.

Согласно новым федеральным образовательным стандартам общего образования, обучающиеся, начиная с начальной школы, должны овладеть различными видами исследовательской работы. При педагогической поддержке они должны самостоятельно и результативно научиться действовать в нестандартных ситуациях, извлекать из различных источников новые познания и применять на практике ранее накопленные знания и умения. Именно новые стандарты и созданные к ним учебно-методические комплексы в полной мере отвечают современным запросам учебной

деятельности школы. В учебных программах предлагается большой выбор технологий деятельностного типа, среди которых методы исследовательско-проектной деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. В частности, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что «приоритетом становится формирование таких универсальных учебных действий, а также способов деятельности, уровень освоения которых предопределяет успешность всего последующего обучения». Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике [56, с. 15].

Рассмотрению проблем формирования у школьников исследовательско-проектных навыков способствуют психолого-педагогические подходы отечественных (Н.И. Новиков, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.) и зарубежных (А. Дистервег, Дж. Дьюи, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.) педагогов – классиков к развитию личности ребёнка. Дидактические и методические аспекты использования проблемных, исследовательских методов в обучении обоснованы Д.Б. Богоявленским, И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым; сущность творческой исследовательской деятельности в школе исследовали И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин; основные психологические принципы организации исследовательских навыков подробно описаны А.И. Савенковым. В трудах отечественных психологов рассматривается актуальный опыт изучения и формирования познавательной и исследовательской деятельности детей (М.Н. Берулава, А.В. Брушлинский, И.В. Дубровина, С.Л. Рубинштейн и другие).

Вопросы использования метода проектов в образовательном процессе школы также являются достаточно своевременными и актуальными. В истории педагогики Д. Брунер, Дж. Дьюи, Б.В. Игнатъев, В.Х. Килпатрик, Э. Коллингс, М.В. Крупенина, Л.Э. Левин и др. систематизировали

доминантные преимущества проектной деятельности школьников и обобщили узловые навыки, которые приобретают обучающиеся в процессе использования метода проектов в аспекте их исследовательских навыков.

Перечислим их:

1. Научные навыки. Умение: проводить исследование, наблюдать, получать результат, делать выводы, соотносить полученные результаты.
2. Мыслительные навыки. Умение: анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.
3. Коммуникативные навыки. Учиться: не только говорить, но и умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.
4. Социальные навыки. Умение: работать в группе, сотрудничать, принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают [9, с. 27; 22, с. 116; 27, с. 91].

Анализируя изучаемую проблему, учёные выделяют исследовательские, также как и проектные, навыки из общеучебных и указывают на исследовательский характер деятельности, в которой они развиваются. Психологи и связывают эти навыки с такими мыслительными действиями, как сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация.

В своей работе мы придерживаемся определения умений И.А. Зимней, которая определяет их как «элементы (навыки) деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством. Активизация интеллектуальной деятельности в умениях происходит как раз в те моменты, когда изменяются условия деятельности, возникают нестандартные ситуации, требующие оперативного принятия разумных решений [24, с. 303].

К определению же «исследовательские навыки» существует несколько подходов в специальной литературе.

Так, Н.Я. Чутко под исследовательскими навыками понимает интеллектуальные и практические навыки, обусловленные самостоятельным

выбором и применением приёмов исследования на доступном детям материале и соответствующие этапам учебного исследования. В свою очередь, Н.В. Матяш, В.В. Успенский, М.Б. Шумакова и другие рассматривают исследовательские навыки как результат и меру исследовательской деятельности, т.е. как способности к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемые в процессе решения различного рода исследовательских задач. М.Н. Поголяева, П.Ю. Романов, Н.В. Сычкова и другие рассматривают исследовательские навыки как способность к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности. С позиций В.В. Успенского, исследовательский навык - это «способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач». Учёные считают, что его осуществление предполагает осмысление и определение цели исследования, методологии, подходов, методов, методики и трансляцию результата [41, с. 32; 62, с. 54; 38, с. 74]. На основе выполненного анализа можно утверждать, что исследовательские навыки, способствуют выработке следующих знаний и умений у школьника:

- самостоятельно толковать и объяснять новые факты, явления и закономерности;
- сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать ранее изученные явления;
- выдвигать и обосновывать гипотезы, проводить опыты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- рассматривать известные факты и явления в новых аспектах;
- применять методы теоретического анализа, синтеза, опыта, и моделирования и т.д.);
- находить несколько вариантов решения, выбирать и обосновывать наиболее рациональный вариант;
- оценивать собственную работу исследовательского характера, а также рецензировать работы товарищей (А.Б. Мухамбетова).

Что касается проектных навыков, то мы придерживаемся разработок Н.В. Матяш и Э.Г. Сабировой, что именно проектная деятельность способствует формированию и развитию исследовательских навыков у школьников и они системно взаимосвязаны друг с другом. По мнению И.С. Якиманской, метод проектов является методом личностно-ориентированного обучения. Он не только развивает содержательную составляющую обучения, умения и навыки через комплекс учебных заданий, но и способствует актуализации исследовательской, творческой, интеллектуальной деятельности и представления изученного материала в виде готового практически реального проекта. Для школьников всех возрастов проектная деятельность является совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельностью, имеющих общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение эффективного результата [64, с. 71]. Исходя из исследований учёных, можно констатировать, что формированию исследовательских и проектных навыков способствует правильно организованная исследовательская деятельность, сущностью которой является решение определённой задачи. Под общими исследовательско-проектными навыками мы будем понимать следующие навыки, сформулированные Г.А. Русских:

1. Организационные (навык организации своей работы).
2. Поисковые (осуществление исследования, изучения).
3. Информационные (приёмы работы с материалом, текстом, навык использования различных источников по добыванию необходимой информации).
4. Презентационные (навык оформления и представления выполненной работы).
5. Оценочные (анализ, коррекция результатов своей деятельности).

Данная классификация и будет учитываться на практическом этапе нашего исследования.

Рассмотрим уровни развития исследовательских и проектных навыков, которые сформулированы в работах Л.В. Бурой, О.Г. Земцовой, И.И. Палашевой, Л.Н. Разинковой, А.И. Савенкова. Это:

1. Исходный уровень. Характеристики: недостаточный уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, слабые знания об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы осуществляется опора на помощь старших. Отсутствие проявлений оригинального подхода к осуществлению исследования, нет высказываний идей, предложений по работе.

2. Начальный уровень. Характеристики: появление внешних мотивов к ведению исследования, возможности находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. Способность выполнять элементарные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Присутствие основ знаний по организации своей исследовательской работы.

3. Продуктивный уровень. Характеристики: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Наличие знания и умения осуществлять учебное исследование; демонстрация оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.

4. Креативный уровень. Характеристики: наличие постоянного интереса к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

Важно отметить, что предметом нашего исследования является учебный

процесс в начальной школе. Поэтому, отталкиваясь от разработок учёных, касающихся организации исследовательско-проектной деятельности в начальной школе (Н.А. Баранец, О.Г. Дробницкий, О.А. Ивашова, А.И. Савенков, В.В. Успенский, и другие), за основу возьмём следующие её виды:

- по количеству участников: индивидуальная, групповая, коллективная деятельность;
- по месту проведения: урочная и внеурочная деятельность;
- по времени: кратковременная и долговременная деятельность;
- по теме: предметная и свободная деятельность;
- по проблеме: освоение программного материала; более глубокое освоение материала, изученного на уроке; вопросы, не входящие в учебную программу.

Как уже отмечалось ранее, виды работы, способствующей развитию исследовательско-проектных навыков у школьников, предполагают соблюдение этапов, адекватных методическим нормам организации подобного вида учебной деятельности. Опираясь на теорию поэтапного планомерного формирования умственных действий (Н.И. Болдырев, В.А. Доманский, И.А. Каиров, И.С. Марьенко), выделим основные этапы: пропедевтический, ознакомительный, обобщающий и контрольно-закрепительный.

Н.А. Семенова утверждает, что организация работы по формированию исследовательских и проектных навыков школьников в учебном процессе базируется на основе единства личностного, задачного и ситуационного подходов. В частности, личностный подход выступает ведущим ориентиром и доминантным критерием успешности формирования изучаемых навыков, заключающимся в обогащении исследовательского опыта школьников, совершенствовании их индивидуальных способностей, развитии личности ребёнка. Задачный подход означает, что освоение учебного материала происходит посредством решения исследовательских задач, а основной

единицей исследовательских навыков является исследовательская задача, которая формулируется на основе учебного материала, предъявляется школьнику в виде проблемной задачи, а ее решение строится адекватно логике исследования и предполагает определенные действия. Ситуационный подход заключается в управлении и взаимодействии субъектов обучения. Его сущность состоит в тесной взаимосвязи прямого и обратного воздействия, сочетания изменений воздействующих друг на друга субъектов [53, с. 17]. Таким образом, исследовательско-проектная деятельность школьников в учебном процессе является специально организованной, познавательной творческой деятельностью, соответствующей по своей сущности и структуре научно-познавательной деятельности, которая характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. Итогом этой деятельности является формирование не только познавательных мотивов, но и исследовательских, и проектных навыков, влияющих на личностное развитие обучающихся. Данный вид деятельности имеет показатели основных навыков, приобретаемых школьником в её процессе, а также систематизированные знания и умения; нормы организации; организационно-педагогические условия; уровни развития навыков; виды; этапы и подходы к их формированию. Вместе с тем она отличается специфическими особенностями, но не может наличествовать как единственный вид занятий в учебном процессе, так как подобный вид деятельности своей главной целью ставит не усвоение новых знаний, а приобретение навыков исследования и проектирования как универсального способа освоения действительности.

1.3. Особенности формирования навыков исследовательско-проектной деятельности младших школьников в учебном процессе

Учитывая рассмотренные ранее теоретические положения организации

учебного процесса с использованием исследовательско-проектной деятельности и сущность данного вида учебной деятельности, проанализируем основные особенности формирования изучаемых навыков у детей младшего школьного возраста.

Ребёнок, поступивший в школу, автоматически открывает для себя новую нишу в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебным процессом. Потребность ребёнка в исследовательском поиске определена его биологическими особенностями: он рождается, чтобы познавать и исследовать реальный мир. Именно это внутреннее стремление к исследованию создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс его саморазвития (Л.С. Выготский).

В рамках анализируемого вопроса, необходимо отметить, что опыт вовлечения в исследовательскую деятельность младших школьников заслуживает серьёзного внимания, т.к. сензитивность данного возрастного периода предполагает их включение в занятия исследовательской и проектной деятельностью. Мышление у обучающихся начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Поэтому задача учителя заключается в том, чтобы развить его до уровня понимания причинно-следственных связей. Исследования (Л.П. Виноградова, О.Г. Дробницкий, А.В. Леонтович и другие) показали, что глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. Реализуются возможности его развития как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт деятельности в этом мире [13, с. 11; 21, с. 96; 33, с. 165]. К примеру, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев считают, что стержневыми новообразованиями младшего школьного возраста являются: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового

познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников [31, с. 240; 32, с. 409]. Учителя-практики отмечают, что природные возможности младшего школьника достаточно велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко решать задачи буквального запоминания. К примеру, Е.В. Кривобок и О.Ю. Саранюк подтверждают, что из 15 предложений дошкольник запоминает 3-5, а младший школьник - 6-8. Мышление детей развивается во взаимосвязи с их речью. Лексический запас четвероклассников насчитывает примерно 3500-4000 слов, но, прежде всего, приобретает исключительно важное умение устно и письменно излагать свои мысли. Вместе с тем, восприятие младших школьников характеризуется неустойчивостью и неорганизованностью, но и одновременно «созерцательной любознательностью» [30, с. 156]. Т.Д. Феоктистова констатирует: малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной его эмоциональностью. Первую ступень школы ребенок завершает тем, что восприятие, будучи особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер [58, с. 69]. Л.Ф. Обухов обращает внимание на тот факт, что самая важная характеристика младшего школьника - это его природная любознательность. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости, создаёт свою картину мира. Ребенок стремится к знаниям, усвоение которых происходит через многочисленные вопросы и удивления. А.И. Савенков считает, что исследовательская и проектная деятельность удовлетворяет спрос любого человека на расширение познаний, тем более у обучающихся. Приучать к этой деятельности, развивать интерес к ней нужно начинать с младшего школьного возраста. Если школа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования (ФГОС НОО) обязана формировать у младшего школьника универсальные учебные действия, то важно вовремя поддержать у ребенка стремление познавать мир и окружающую его действительность, в чём ему должны помогать и родители, и педагог.

Однако А.Б. Воронцов, критикуя осуществление проектной деятельности в начальной школе, утверждает, что она не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Вместе с тем, как показывают многочисленные эмпирические исследования и практические обоснования, младший школьный возраст способствует успешному использованию данного педагогического метода для формирования исследовательско-проектных навыков у обучающихся 1-4 классов при соблюдении ряда психолого-педагогических условий. Эти условия сформулированы Н.А. Баранец. В частности, она обращает внимание на следующие факторы:

1. Учёт предшествующего продуктивного опыта младших школьников. К примеру, самостоятельная конструкторская деятельность (на уроках математики), написание сочинений (на уроках русского языка), организация активного отдыха и досуга (на уроках физкультуры), создание несложных моделей (на уроках технологии).
2. Знание специфических особенностей начальной школы:
 - психофизических особенностей развития детей младшего школьного возраста;
 - особая подготовленность детей (умение слушать, выражать свою точку зрения, договариваться, выделять недостатки, адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников, делать конструктивные пожелания, замечания);
 - мотивированность исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которая реализуется за счет создания ситуаций практического и интеллектуального затруднения в учебном процессе, актуализации потребности в новых знаниях, в расширении круга интересов школьников,

сообщении им знаний об исследовательской деятельности и ее значении для человека;

- деятельность педагога, реализующего позицию организатора учебно-исследовательской и проектной деятельности (фасилитатора учебного процесса). В данном виде деятельности педагог включается в сотрудничество и сотворчество, обладает творческим потенциалом для организации процесса, создаёт творческую образовательную среду путем организации поиска, поощрения творческих начинаний и действий детей, использования творческих исследовательских заданий, продуктивных методов обучения, создания возможностей для самореализации учащихся, для проявления их самостоятельности и инициативности [3, с. 151].

В.С. Мухина отмечает, что:

- включение младшего школьника в исследовательскую деятельность основывается на познавательном интересе, наиболее присущем данному возрасту;

- значительную роль в организации исследовательской деятельности играют не только детские исследования, но и специальные занятия по формированию соответствующих навыков, учитывая собственный опыт младшего школьника;

- исследовательско-проектные умения являются составной частью общеучебных навыков, необходимых обучающимся для успешной учебной деятельности.

Действительно, формирование исследовательских и проектных навыков младших школьников осуществляется в четыре этапа, что соответствует сроку освоения программ начального общего образования.

Е.М. Муравьев данные этапы разбивает по годам обучения школьника. При переходе из класса в класс содержание и приёмы формирования навыков постепенно усложняются [40, с. 33].

С позиций формирования исследовательско-проектных навыков у младших школьников были проанализированы разработанные в соответствии

с ФГОС НОО учебные программы и линейка учебников автора А.А. Плешакова в образовательной области «Окружающий мир» по программе «Школа России».

Согласно требованиям ФГОС НОО учебные занятия должны обеспечивать:

- развитие исследовательских навыков, обучать установлению и выявлению причинно-следственных связи в окружающем мире.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формировать навыки формулировки целей и задач естественнонаучного знания; выделять знания о взаимодействии человека на природу;
- вести работу по исследованию экологии родного края;
- на основе предметных знаний и умений приближать обучающихся к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира;
- формировать умения воспринимать проблему, самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы, делать обобщения и выводы;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения естественнонаучной картины мира в его важнейших взаимосвязях [46, с. 29].

Авторы учебно-методического комплекса «Школа России» исходят из того,

что ознакомление с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их неделимости и взаимосвязях раскрывает перед детьми широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках курса «Окружающий мир» раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие, в природе и окружающем мире.

В настоящее время в помощь учителю и ученику разработан достаточно большой объём учебно-методической литературы. Мы в своей практической работе на уроках окружающего мира использовали пособие «Как организовать проектную деятельность учащихся», автор И.С. Сергеев; учебно-методический комплект А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников» и учебник – тетрадь «Я - исследователь». В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности обучающихся, к которым относятся:

1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя.
2. Моделирование естественнонаучных связей с помощью графических и динамических схем.
3. Алгоритмы исследовательской деятельности, включающей анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике [54, с. 32; 52, с. 78].

Отметим, что проанализированный курс не только создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности на основе изучения существующих проблем, но и последовательно, системно и целенаправленно способствует формированию исследовательско-проектных навыков младших школьников.

А.А. Плешаков предполагает, что младшие школьники эффективнее войдут в систему исследовательской деятельности, если учитель будет:

- применять инновационные педагогические технологии при проведении уроков окружающего мира;

- активно вовлекать младших школьников в выполнение посильных для них практико-ориентированных проектов по охране местных природных ресурсов;

- строить свою работу с учётом преемственности, с использованием широкого арсенала приёмов исследовательской деятельности.

Полагаем, что выбранный для исследования в аспекте формирования исследовательско-проектных навыков у младших школьников курс «Окружающий мир» по программе «Школа России» является наиболее систематизированным, комплексным и эффективным для решения данной проблемы.

Таким образом, среди существующих подходов, применяемых в начальном образовании для формирования исследовательско-проектных навыков младших школьников, исследовательская деятельность является эффективным средством, т.к. её сутью является активное включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от замысла до его практической реализации. Приобретенные умения и навыки в постановке задачи, планировании конечного результата, креативности проектирования, поиске информации из различных источников, оценивание выполненной работы, общении и рефлексии способствуют не только достижению поставленной педагогической задачи, но и развитию личности ребёнка младшего школьного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В связи с новыми социально-экономическими и социально-педагогическими

требованиями, предъявляемыми современной школе, проблема формирования исследовательско-проектных навыков обучающихся остаётся актуальной и своевременной. В контексте формирования у школьников значимых универсальных учебных действий данный процесс следует начинать в системе начального общего образования. Стремление ребенка к получению новых знаний создаёт эффективные условия для начала исследовательской и проектной деятельности именно в младшем школьном возрасте, где этот процесс становится системным и целенаправленным благодаря перспективам школьной программы.

На основе анализа и синтеза научно - методических источников мы рассматриваем формирование исследовательско-проектных навыков у младших школьников как современную педагогическую технологию, построенную на основе врождённого стремления ребёнка к самостоятельному познанию окружающего мира. Знакомство с методами исследований и проектирования является важным средством формирования у школьников научного мировоззрения, развития мышления и навыков исследовательского поведения.

Рассматривая исследовательско-проектную деятельность школьников как деятельность, связанную с решением творческой, исследовательской задачи, учёные отмечают, что она подчиняется строгому организационному нормированию: постановку проблемы, изучение теории, сбор материала, анализ и обобщение материала, собственные выводы и результат. Вместе с тем, формирование исследовательско-проектных навыков у младших школьников остаётся в проблемном поле психолого-педагогических исследований.

Для этого необходимы определённые психолого-педагогические условия, в приоритетном ряду которых находятся новые технологии обучения и развития современного школьника.

Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

2.1. Приёмы работы учителя по формированию навыков исследовательско-проектной деятельности младших школьников

на уроках окружающего мира

В данном параграфе на основе метода частичного обобщения актуального педагогического опыта описаны приёмы практической работы по формированию навыков исследовательско-проектной деятельности у младших школьников на уроках окружающего мира учителя муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 33» города Старый Оскол Белгородской области (МАОУ «СОШ № 33»)

Татьяны Алексеевны Диденко.

На протяжении трёх лет, работая по учебно-методическому комплексу «Окружающий мир» А.А. Плешакова, педагог ведёт целенаправленную работу в данном направлении, позволяющую сокращать проблемные поля, которые были выявлены диагностикой, описанной нами в параграфе 2.2.

Важно отметить, что учителем разработана Программа исследовательского обучения младших школьников, адаптированная на основе учебно-методического комплекса (УМК) «Я - исследователь» А.И. Савенкова, которая предполагает активную проектную деятельность. Фрагмент данной программы с примером тематического планирования представлен в приложении 1.

Данный опыт работы является особенно актуальным, т.к. у нас была возможность провести камеральное изучение учебной документации с результатами с первого по третий класс и участвовать во включённом наблюдении на уроках окружающего мира в 4 классе.

Вся работа учителя разделена на этапы, в соответствии с которыми нами и была исследована её эффективность:

- 1 этап – пропедевтический (1 класс);
- 2 этап – ознакомительный с теоретическими основами исследовательско-проектной деятельности (2 класс);
- 3 этап – обобщающий теоретические начала исследовательской деятельности (3 класс);
- 4 этап – контрольно - закрепляющий (4 класс).

На первом этапе в соответствии с Программой и учебным планом 1 класса на уроках окружающего мира осуществлялась пропедевтическая работа с применением эвристического и проблемно-поискового методов обучения. Так, учителем разработан цикл уроков-исследований с использованием приёмов постановки проблемы, выдвижения предположения, самостоятельного поиска решений и вывода под руководством учителя. В первой четверти серьёзное внимание уделялось введению понятий «проект» и «исследование», обучению задавать вопросы как важнейшему умению для исследования.

К примеру, во время учебных экскурсий в природу обращается внимание детей на приметы осени: изменение окраски листвы, увядание травы, листопад. Первоклассникам даётся задание: задайте вопрос птицам, живущим в Старооскольском дендропарке, деревьям, ожидающим холодов, траве, которая осенью перестаёт расти. По результатам подобных экскурсий в классе собрали «корзину идей» с формулировками вопросов, ответами на самые интересные из них, рисунков, фотографий, описаний «Приметы осени».

Во второй и третьей четвертях проводились тренинги умений: как поставить цель, сформулировать вопросы-задачи, планировать и подбирать средства реализации плана, работать с информацией, включаться в исследовательские задания и изготовление «продукта». По материалам диагностики можно сделать вывод, что ученики узнали, откуда можно получить информацию

(спросить у взрослого человека, найти в книгах, понаблюдать, посмотреть в Интернет, провести опыт и пр.). Однако, некоторым обучающимся было сложно делать записи, опорные рисунки, схемы. В конце учебного года выполнение проекта «Природа в городе» показало, что первоклассники уже умели выполнять задания в паре и группе, собирать, обрабатывать и обобщать информацию, оформлять её в законченный проект, оценивать ход и результаты такой работы. Фактически учитель в основном сформировал на основе освоения универсальных учебных действий (УУД) и регулятивных действий умения исследовательско-проектного характера: видеть проблему, выдвигать предположение, задавать вопросы, а также осуществлять подбор литературы, ориентирование в словаре, тексте, формулировать ключевые слова и составлять ответы на вопросы к тексту. Пример разработки проекта в первом классе представлен в приложении 2. Материалы проводимой учителем работы на втором – ознакомительном этапе (2 класс) в образовательной области «Окружающий мир» показывают, что было продолжено целенаправленное формирование проектно-исследовательских навыков младших школьников. Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Осуществление небольших коллективных исследований по определённому алгоритму.
 2. Выполнение кратковременных проектов в контексте изучения программы по предмету «Окружающий мир».
 3. Более глубокое изучение терминологии и методов исследования, работа со словарями и различными источниками информации.
 4. Выполнение заданий, направленных на выявление свойств, действий предметов, логических задач.
 5. Подготовка к самостоятельному долговременному исследованию по интересующей теме под руководством учителя и с помощью родителей.
- Второклассникам были предложены темы для участия в проектной деятельности, указанные в таблице 2.1.

Таблица							2.1.
Тематика	проектной	деятельности	обучающихся	во	2	классе	
на	уроках		окружающего			мира	
№							п/п
Месяц							
Тема							урока
Название							проекта
1.							
Октябрь							
Как	разные	животные	готовятся	к		зиме	
«Поиск		осенних				примет»	
2.							
Ноябрь							
Условия,	необходимые	для	развития	растений	из	семени	
«От	семени		до			растения»	
3.							
Декабрь							
Красная			книга			России	
«Красная	книга		Белгородской			области»	
4.							
Январь							
Мир						растений	
«Фоторепортаж		о	мире			растений»	
5.							
Март							
Весеннее			пробуждение			растений	
«Цветы			для			мамы»	
6.							
Апрель							
Питание			и			здоровье	

«О правильном и здоровом питании»

В качестве примера в приложении 3 приведены основные направления проектной и исследовательской деятельности по темам, указанным в таблице.

Доминантными методами обучения на уроках окружающего мира во втором классе становятся эвристическая беседа, постановка проблемной задачи, стимулирование познавательных интересов детей, работа в группах по интересам, сочетание групповых и индивидуальных форм работы. Кроме этого, учитель ведёт большую внеклассную работу по созданию конкурсных проектов экологического плана. Уже во втором классе школьники успешно представляли на конкурсы различного уровня (школьный, городской, региональный) такие исследовательские проекты как «Богатство недр Курской Магнитной Аномалии», «Что я могу сделать, чтобы наш город стал чище», «Вода в нашей жизни», «Старооскольский дендрарий».

На обобщительном, третьем, этапе изучение учебной документации показало, что у третьеклассников значительно меняются подходы к осуществлению исследовательской и проектной деятельности: становится выше активность, они предлагают больше интересных и нестандартных решений, умеют задавать сложные вопросы. К примеру, если в первом классе эти вопросы были образными («Что происходит с листьями деревьев осенью?») или «Изменяется ли жизнь птиц осенью?»), то в третьем классе эти вопросы приобретают научный характер («Благодаря чему происходят изменения в жизни деревьев осенью?», «В чём заключаются изменения в жизни птиц осенью?» или «Что страшнее для птиц холод или голод?»).

На уроках - исследованиях третьеклассники продолжают знакомиться с теорией исследования; требованиями к выбору темы; проводят по алгоритму опросы и анкетирование; свободно оперируют такими понятиями как «гипотеза», «опыт», «эксперимент», «анализ», «презентация»; умеют дать

объективную оценку своей работе и работе одноклассников. Т.А. Диденко активно использует на уроках игры для развития воображения, логики: «Превращения», «Где логика?», «Продолжи неоконченный рассказ», «Назови как можно больше предметов» и т.д. Например, игра «Превратись в пластилин» предполагает следующий ход: один из детей (ведущий) выбирает одноклассника и предлагает ему представить, что он кусочек пластилина и из него можно что-либо вылепить. Чтобы вылепить что-то пластилин нужно размять. Ведущий «разминает», «растирает» одноклассника-кусочек пластилина и «лепит» из него животное или предмет. Класс должен угадать, кто или что было вылеплено. Примеры других учебных игр и упражнений, способствующих формированию исследовательско-проектных навыков, представлены в приложении 4.

Приобретению навыка выдвигать гипотезу учитель учит детей через догадку. На уроках часто звучат слова «догадайся», «предположи», «от чего будет зависеть результат» и т.д. Этот навык нужен для выполнения и проектов, и исследовательских заданий.

В учебниках для 3 класса авторы УМК «Окружающий мир» предлагают свои примеры проектных заданий, позволяющие не только эффективно усвоить учебный материал, более глубоко окунуться в тайны природы и приобрести навыки работы с природоведческой литературой, другими источниками информации, но и закрепить исследовательские навыки (приложение 5). Также в целях формирования устойчивого умения выдвигать гипотезы, проводить классификацию, делать умозаключения учитель систематически на уроках предлагает детям решить какую-то проблему путём логических рассуждений.

Например, на уроке учитель говорит: «Продолжите предложение: птицы начали вить гнёзда, потому что...» или изучает новый материал посредством активизации умственной деятельности школьников, протекающей в форме выдвижения догадок или гипотез: «Докажите, что бобрам необходим

водоём», «Попробуйте сами определить, почему акации, растущие вдоль трамвайной линии, не имеют богатой кроны», «Что, ежели пропадут все насекомые на лугу?», «Что вас удивило в услышанной информации?» и т.д. На уроках, независимо от сложности изучаемой темы, эффективно используются сказочный материал, игровые приёмы, путешествия в фантастические миры, загадки, ребусы, шарады, «письма» литературных и мультипликационных героев (приложение 6).

Учитель убеждён в том, что целью любого учебного исследовательского проекта является не только конечный результат (полученное знание), но и сам процесс, в ходе которого происходит развитие исследовательских навыков, логических рассуждений, тренировка интуитивного мышления, расширение познаний естественнонаучной картины мира. Контрольно-закрепляющий этап показал, что в 4 классе сложность исследовательско-проектных задач значительно увеличивается, закрепляются навыки осознанного и развёрнутого рассуждения, аналитического обобщения и логичного вывода. Детям предлагаются такие формы работы, как мини-исследование, групповая работа, долговременное коллективное исследование, наблюдение, анкетирование, эксперимент. Четвероклассники разрабатывают и защищают такие проекты как «Мы – граждане своего Отечества» с оформлением альбома путешествий по регионам России, видеопрезентации «Красота родного края»; проект «По родным просторам Белгородчины» с подготовкой доклада на конференцию «Как решить экологические проблемы Курской Магнитной Аномалии»; проект «Я строю будущее России» со сбором краеведческих материалов о создателях Старого Оскола, составлением календаря памятных дат города, защитой «плана» развития Белгородской области и т.д.

К четвёртому классу дети уже умеют работать в группе, но учитель идёт дальше и распределяет индивидуальные роли между членами мини-коллектива: организатор отвечает за работу группы в целом; докладчик выступает перед классом с готовым решением группы; секретарь записывает

высказанные идеи и решения; критик высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения; контролер проверяет, все ли поняли принятое решение и т.д.

Исследовательское обучение Т.А. Диденко организует также различными способами:

- сама формулирует проблему и намечает пути её разрешения, а обучающимся предлагает самостоятельно найти её решение;
- ставит проблему, но пути, методы и само решение школьник должен найти самостоятельно;

- обучающиеся самостоятельно формулируют проблему, предлагают пути её решения и находят это решение.

Использование задач-вопросов является одним из эффективных приёмов учителя в развитии умений систематизации и выявления основных взаимосвязей в живой и неживой природе, которые затем переходят в общий комплекс исследовательских навыков. Так, в разделе «Живая и неживая природа», в области знаний «Времена года» детям предлагаются определённые алгоритмы и схемы структурирования знаний.

1. Систематизация:

а) изменения в неживой природе:

- каким образом солнце греет землю;
- каково состояние почвы;
- каково состояние водных бассейнов;
- характеристика воздуха, ветра, осадков;

б) изменения в живой природе:

- как меняется жизнь растений;
- жизнь насекомых, птиц, зверей;

в) особенности труда человека.

2. Определение взаимозависимостей:

- изменение полуденной высоты солнца по сезонам;
- зависимость температуры воздуха от высоты солнца и продолжительности

дня;

- зависимость осадков от облачности;
- зависимость состояния почвы и водоёмов от температуры воздуха;
- зависимость изменения растительности от степени освещения солнцем и от температуры воздуха;
- зависимость жизни животных от изменений в неживой природе.

Следовательно, тренировка в решении вопросов и познавательных задач, выявление простейших связей и взаимозависимости в окружающей среде помогает четвероклассникам не только систематизировать природоведческие знания, но и вести наблюдения в природе.

Меняется и система работы учителя по педагогической поддержке исследовательско-проектной деятельности младших школьников, уже способных работать в соответствии с методическими рекомендациями и выработанными алгоритмами. Так, для четвероклассников учитель разработал цикл материалов методического обеспечения. Это такие памятки как: «Как выбрать тему проекта?», «Как сформулировать проблему и гипотезу исследовательской работы?»; материалы в помощь по проведению опыта и эксперимента, по созданию презентации; алгоритм работы над учебным проектом, рекомендации родителям (приложение 7).

Также педагог обеспечивает исследовательскую деятельность школьника: консультирует; моделирует различные ситуации; мотивирует; фасилитирует, т.е. указывает на ошибки не в оценочной форме, а в виде советов; наблюдает.

Таким образом, описанный выше опыт поэтапного формирования навыков исследовательско-проектной деятельности у младших школьников позволяет расширять активную позицию обучающихся, познающих окружающий мир с его закономерностями, загадками и противоречиями, обеспечивает достаточный уровень самостоятельного и коллективного поиска информации, предполагает самостоятельные эксперименты и совместные формы группового исследования.

Применяемые учителем формы работы дают положительный результат, что

подтверждают материалы диагностики, систематизированные в следующем параграфе.

2.2. Диагностика результативности формирования навыков исследовательско-проектной деятельности у младших школьников в учебном процессе

Целью проведения исследования по проблеме выпускной квалификационной работы стало подтверждение гипотезы о том, что формирование исследовательско-проектных навыков у обучающихся начальной школы будет более эффективным, если в учебном процессе будет реализовываться адекватная специфике возрастных особенностей младших школьников исследовательская и проектная деятельность и проводиться диагностика с учётом этапов, уровней и организационно-педагогических условий их сформированности.

Основанием для оценки сформированности исследовательско-проектных навыков у младших школьников послужили эмпирические методы: включённое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документации и продуктов деятельности обучающихся. Соотношение этапов формирования исследовательских навыков младших школьников с возрастными нормами, выраженными в измеряемых личностных проявлениях включённости в проектную деятельность, позволяют определить эффективность проводимой учителем работы.

В качестве критериев были выделены навыки: организационные, поисковые, информационные, презентационные и оценочные. Способами оценки сформированности исследуемых навыков служили не только общепринятые методики диагностического исследования, но и интегральные показатели всей деятельности обучающихся класса по результатам анализа образовательной документации учителя.

В ходе исследования выявлено четыре уровня сформированности

исследовательско-проектных навыков младшего школьника: исходный, начальный, продуктивный и креативный. Опытная работа проводилась при психолого-педагогической поддержке руководства и педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 33» на базе 4 «Е» класса (количество учащихся 25 человек). Выбор класса осуществлён на основе рекомендаций методического объединения учителей начальных классов школы. Учитель работает по программе «Школа России». Класс по общей характеристике достаточно однороден, отличается здоровым морально-психологическим климатом, обучающиеся имеют разнообразные интересы и общее развитие, соответствующее возрасту. Исследование результативности 1 – исходного уровня формирования исследовательско-проектных навыков (первый класс) осуществлено педагогом в 2015 году.

Учитель на основании исследований А.В. Леонтовича, А.Н. Поддъякова и А.И. Савенкова выделяет в исходном уровне три стадии сформированности исследовательских навыков:

- первая: обучающиеся не могут самостоятельно организовать свою работу, увидеть проблему, найти пути её решения, испытывают затруднения с поиском нужного материала, в оформлении работы, имеют слабые оценочные навыки, но могут это сделать по указанию учителя;
- вторая: обучающиеся могут самостоятельно организовать свою работу, найти методы решения поставленной учителем проблемы и прийти к самому к её решению, но без помощи учителя проблему определить не могут, теряются в источниках информации, предлагают оформление работы, но представляют её в неполном объёме, не могут самостоятельно оценить результаты работы и дать оценку работе одноклассников;
- третья: обучающиеся самостоятельно организуют свою работу, сами формулируют проблему, ищут пути её решения и самостоятельно находят само решение, умеют привлекать различные источники информации, предлагают оформление работы и представление её результатов, могут

анализировать проделанную работу свою и своих одноклассников. Критерии оценки приобретённых навыков представлены следующими характеристиками:

- организационные – умение организовать свою работу;
- поисковые – умения и знания, связанные с осуществлением исследования;
- информационные – умение работать с информацией и текстом;
- презентационные – умение оформить и представить результаты работы;
- оценочные – умения, связанные с анализом собственной работы и оценочной деятельностью других.

По окончании пропедевтического этапа учителем было проведено наблюдение по методике «Диагностика развития умений» Дж.П. Гилфорда.

На основе теоретических предпосылок учёного был проведён тест на дивергентную продуктивность:

1. Тест легкости словоупотребления: «Напишите слова, содержащие указанную букву» (например, «о»).
2. Тест на использование предмета: «Перечислите как можно больше способов использования каждого предмета» (например, консервной банки).
3. Составление изображений. «Нарисуйте заданные объекты, пользуясь следующим набором фигур: круг, прямоугольник, треугольник, трапеция.

Всего в батарее тестов было 14 субтестов, из них 10 - на вербальную креативность и 4 - на невербальную креативность.

Результаты диагностики исходного уровня зафиксированы в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты диагностики исходного уровня сформированности исследовательско-проектных навыков обучающихся 1 «Е» класса на пропедевтическом этапе (чел.)

№

п/п

Формируемые

навыки

Стадии

сформированности

навыков

Первая

Вторая

Третья

1.

Организационные

16

7

2

2.

Поисковые

9

8

8

3.

Информационные

13

8

4

4.

Презентационные

11

9

5

5.

Оценочные

14

6

5

При анализе материалов диагностики учителя мы взяли за значимостный коэффициент 5 баллов, и вывели общий коэффициент сформированности

исследовательско-проектных навыков в целом по классу путём деления суммы показателей по стадиям сформированности навыков на количество обучающихся:

- первая стадия – значимостный коэффициент составил 2,52 баллов;
- вторая стадия – значимостный коэффициент составил 1,52 баллов;
- третья стадия – значимостный коэффициент составил 0,96 балла.

Анализ таблицы показывает, что на конец учебного года у первоклассников в силу их возраста и предыдущего опыта проектно-исследовательской деятельности формируемые навыки находятся на низкой стадии развития, особенного внимания требовало формирование таких навыков, как поисковые, презентационные и оценочные. В соответствии с предоставленным самоанализом, учитель определяет исходный уровень как сформировавшийся на основе спонтанного исследовательско-проектного опыта детей, который характеризуется недостаточным проявлением интереса к ведению исследовательской работы, недостаточностью знаний о ней, реализацией исследовательско-проектных действий по аналогии. По окончании учебного года во 2 классе (2016 год) учителем была проведена диагностика начального уровня формирования исследовательско-проектных навыков у младших школьников, который определяется ознакомительным с теоретическими основами этапом.

Изучение исследуемых показателей учитель провёл на основе модифицированных диагностических методик «Что нам интересно?» и «Мотив исследовательской работы» авторов И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкиной и Л.М. Фридман.

Результаты диагностики начального уровня зафиксированы в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты диагностики начального уровня сформированности исследовательско-проектных навыков обучающихся 2 «Е» класса на ознакомительном этапе (чел.)

п/п	Формируемые	сформированности	навыки
Стадии			навыков
Первая			
Вторая			
Третья			
1.			
Организационные			
12			
9			
4			
2.			
Поисковые			
7			
9			
9			
3.			
Информационные			
9			
9			
7			
4.			
Презентационные			
8			
10			
7			
5.			
Оценочные			
9			
10			

Анализ диагностики, проведённой учителем, показал, что значимостный коэффициент вырос, и его показатели по стадиям изменились в положительную сторону:

- первая стадия – значимостный коэффициент составил 1,8 баллов (сокращение);
- вторая стадия – значимостный коэффициент составил 1,88 баллов (увеличение);
- третья стадия – значимостный коэффициент составил 1,32 балла (увеличение).

Проекты, выполненные второклассниками, демонстрируют, что дети успешно справлялись с работой воспроизводящего характера, владеют терминологией и методами исследования, справляются с логическими задачами. Увеличилось число умеющих работать с различными источниками информации, особенно с контентом сети Интернет. Вместе с тем, в проблемном поле осталось формирование организационных, информационных и оценочных навыков. Вывод: начальный уровень сформированности исследуемых навыков характеризуется появлением мотивации к ведению исследования, способностью выполнять кратковременные исследования при помощи взрослых, владением основами знаний по организации своих исследовательских действий.

В третьем классе завершился обобщающий этап теоретических начал исследовательской деятельности. Нами были проанализированы материалы самодиагностики учителя продуктивного уровня формирования исследовательско-проектных навыков, проведённой в 2017 году. Основным средством диагностики стали методики «Инопланетяне» и «Сколько значений у предмета?», предложенные О.А. Ивашовой. Данные методики позволяют выяснить, умеет ли ребёнок, обобщать, абстрагировать, выражать свою точку зрения, определять понятия, описывать

количественные и качественные характеристики исследуемых предметов. Также определяется возможность совершения младшим школьником исследовательских действий определённой сложности с установлением его возможных затруднений и проблем в универсальных учебных действиях. Результаты диагностики продуктивного уровня представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Результаты диагностики продуктивного уровня сформированности исследовательско-проектных навыков обучающихся 3 «Е» класса на обобщающем этапе (чел.)

№

п/п

Формируемые

навыки

Стадии

сформированности

навыков

Первая

Вторая

Третья

1.

Организационные

7

7

11

2.

Поисковые

5

11

9

3.

Информационные

6

10

9

4.

Презентационные

5

11

9

5.

Оценочные

5

12

8

Анализ показал, что значимостный коэффициент ежегодно возрастает и имеет положительную динамику:

- первая стадия – значимостный коэффициент составил 1,12 баллов (снижение);

- вторая стадия – значимостный коэффициент составил 2,04 балла (рост);

- третья стадия – значимостный коэффициент составил 1,84 балла (увеличение).

Продукты деятельности обучающихся и самоанализ педагогической деятельности учителя демонстрируют рост показателей по следующим навыкам: организационные, информационные, презентационные и оценочные. Работы детей отличает осмысленность, интересное оформление и логичность оценки и общих выводов.

Продуктивный уровень обладает такими характеристиками как: устойчивость мотивов к ведению исследовательско-проектной деятельности, стремление к индивидуальной и групповой работе, владение основным набором навыков и умений осуществления подобного рода деятельности, нестандартность подхода к решению проблемы и оригинальность представления результата своей деятельности.

Креативный уровень на контрольно-закрепляющем этапе мы

проанализировали в 4 классе «А» в 2018 году совместно с учителем. На основе критериально-ориентированного теста по методике Е.М. Муравьева четвероклассникам было предложено выполнить ряд заданий, имитирующих учебное исследование. Их выполнение требует соблюдения строгой последовательности и обеспечивает наблюдение уровня сформированности самых существенных исследовательско-проектных навыков. Проявление креативности рассматривалось в умении выбрать актуальную тему, определить самостоятельно гипотезу и задачи исследования, выбрать продуктивные пути решения проблемы, предложить оформление и презентацию результатов, а также в умении увидеть исследуемый предмет с разных позиций.

Полученные результаты диагностики креативного уровня на контрольно-закрепляющем этапе сведены в итоговую таблицу 2.6.

Таблица 2.6.

Результаты диагностики креативного уровня сформированности исследовательско-проектных навыков обучающихся 4 «Е» класса на контрольно-закрепляющем этапе (чел.)

№

п/п

Формируемые

навыки

Стадии

сформированности

навыков

Первая

Вторая

Третья

1.

Организационные

7

7

11

2.

Поисковые

5

11

9

3.

Информационные

6

10

9

4.

Презентационные

5

11

9

5.

Оценочные

5

12

8

Анализ проведённого теста свидетельствует о значительном росте уровня сформированности исследовательско-проектных навыков у четвероклассников:

- первая стадия – значимостный коэффициент составил 0,68 балла (устойчивое снижение);
- вторая стадия – значимостный коэффициент составил 1,64 балла (стабильное улучшение);
- третья стадия – значимостный коэффициент составил 2,68 балла (абсолютно положительная динамика).

Рост количественных и качественных показателей наблюдается по всем приобретённым навыкам.

Креативный уровень определяется наличием постоянного интереса у большинства обучающихся к ведению различного рода исследований, стремления самостоятельно и творчески подходить к выбору темы, умения ставить цели, задачи, самостоятельно выполнять проекты практически на всех этапах исследования, навыка оригинального представления своей работы и объективной оценки своего труда и труда своих одноклассников. В целом, значимый коэффициент претерпел положительные изменения на всех стадиях исследованных уровней от наименее низких показателей к более высоким, что подтверждает абсолютную правильность педагогических действий учителя. Количество детей, имеющих третью (высокую) стадию сформированности исследовательско-проектных действий креативного уровня, увеличилось в сравнении с исходным на 35,8%. В течение последних трёх лет 15 обучающихся класса принимали участие в конкурсах экологических проектов, конференциях и олимпиадах по предмету «Окружающий мир» различного уровня. 4 человека являются победителями Всероссийского конкурса «Шаг в будущее» в номинации «Детские исследовательские работы» (г. Москва). Согласно рецензиям членов жюри, их проекты отличаются актуальностью, острой экологической направленностью и самостоятельностью. Опыт работы учителя по данной проблеме обобщён на муниципальном уровне. Количество детей, сохранивших недостаточную сформированность основных навыков исследовательской деятельности, составляет 3 человека (12%), что значительно ниже показателей других классов, где предмет «Окружающий мир» изучался по традиционным методикам. Эти школьники имеют невысокие показатели успеваемости и качества знаний и по остальным предметам. Вместе с тем, у них сохраняется желание работать над проектами, они стараются выполнять исследовательскую работу под руководством взрослых, всегда участвуют в создании проектов по другим предметам (изобразительное искусство, технология, кружковые занятия) и имеют положительную динамику в данном направлении.

Таким образом, анализ самообследования учителя в 1-3 классах и полученные результаты контрольного исследования в 4 классе позволяют сделать вывод, что система применяемых учителем методов является адекватной возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и достаточно эффективной, что подтверждают 100%-ые успеваемость и качество знаний четвероклассников по предмету. Школьники имеют большое количество побед и достижений, что доказывает получение ими опыта самостоятельной познавательной, исследовательской и проектной деятельности, у них формируется целостное восприятие естественнонаучной картины мира, положительная мотивация к интеллектуальному труду и активная экологическая позиция. Диагностика результативности проводимой работы также позволяет смоделировать организационно-педагогические условия формирования исследовательско-проектных навыков младших школьников, которые нами систематизированы в практических рекомендациях.

2.3. Практические рекомендации по формированию навыков исследовательско-проектной деятельности у обучающихся в учебном процессе начальной школы

В данном параграфе на основе метода педагогического моделирования систематизированы практические рекомендации по созданию организационно-педагогических условий формирования исследовательско-проектных навыков у младших школьников в учебном процессе начальной школы на примере предмета «Окружающий мир». Основной задачей разработки данных рекомендаций является обоснование, что учебная исследовательско-проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира является эффективной формой учебно-воспитательной работы, которая связана с решением детьми

исследовательской задачи и освоением доступных способов изучения природы и общества.

Ключевые слова: младший школьный возраст; исследовательско-проектные навыки (организационные, поисковые, информационные, презентационные, оценочные); уровни развития навыков (исходный, начальный, продуктивный, креативный); этапы развития навыков (пропедевтический, ознакомительный, обобщающий, контрольно-закрепительный); организационно-педагогические условия.

Основной целью формирования исследовательско-проектных навыков является развитие у обучающихся способностей самостоятельно мыслить, нестандартно осваивать и выстраивать новые способы учебной работы, разрабатывать и создавать собственный продукт (проект) исследовательской деятельности.

Исследовательско-проектная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Это учёт:

- возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- начального уровня универсальных учебных действий;
- включённости обучающихся в практико-ориентированную проектную деятельность;
- грамотного педагогического сопровождения организации исследовательско-проектной деятельности младших школьников.

Организационно-педагогические условия формирования исследовательско-проектной деятельности младших школьников:

1. Основным компонентом исследовательско-проектной деятельности должен быть навык самостоятельно формулировать и решать проблему, что позволяет развивать метапредметные умения универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
2. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования преподавание курса «Окружающий мир» должно строиться в соответствии со следующими

принципами: интеграции (обеспечение представления знаний из различных предметных областей), культурологии (расширение кругозора), экологизации (решение задач экологического воспитания), краеведения (широкое использование местного окружения), педоцентричности (взаимодействие ребёнка с различными сторонами действительности).

3. Учителю необходимо обеспечивать понимание младшими школьниками и их родителями, что исследовательская и проектная деятельность являются различными формами учебной работы:

- учебное исследование способствует развитию таких навыков, как: видеть проблемы; вести наблюдения; выдвигать гипотезы; задавать вопросы; давать определения понятиям; классифицировать; экспериментировать; высказывать суждения; делать умозаключения и выводы; находить источники информации;

- проектная деятельность развивает навыки получения предметного продукта (результата) на основе исследования проблемы и его представления.

4. Вся работа по формированию исследуемых навыков должна быть целенаправленной и систематической, проводится поэтапно как в урочной, так и в неурочной деятельности. Важное внимание следует уделять содержанию исследовательской деятельности на различных этапах обучения и распределению функций между учителем и младшими школьниками (приложение 8).

5. Мотивированность является немаловажной составляющей педагогического процесса. Необходимо помогать обучающимся видеть смысл их исследовательской деятельности, возможность через неё реализовать собственные умения, самосовершенствоваться и саморазвиваться.

6. Учитель и родители каждого ребёнка должны создавать творческую рабочую атмосферу, поддерживать постоянный интерес к исследовательской и проектной деятельности. Созданию психологического комфорта способствует поощрение исследовательских проявлений обучающихся, стремление к поиску. Каждому школьнику нужно давать возможность

ощутить свои силы и поверить в свой потенциал.

7. Выработка навыков исследовательско-проектной работы должна реализовываться на уровне, доступном для восприятия младшими школьниками, а само исследование быть несложным, занимательным и полезным для самого ребёнка.

8. Доминантную роль в формировании исследовательско-проектных навыков младших школьников должна играть личность самого учителя. Он должен быть профессионально подготовленным к ведению подобных занятий, творчески работающим, стремящимся к максимальному развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.

9. Важным направлением в педагогической практике учителя должна стать самостоятельная разработка методического сопровождения процесса формирования исследовательско-проектных навыков младших школьников. Это могут быть разработки уроков-исследований, подборки тем проектов по предмету «Окружающий мир», комплексы учебных развивающих игр, комплекты заданий к урокам с проведением опытов, циклы упражнений на развитие навыков видеть проблему и выводить гипотезу, описание тренингов развития наблюдательности, подборки тестов, примеры готовых проектов и планов их защиты, списки рекомендуемой литературы, памятки для обучающихся и их родителей и др.

10. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников должна строиться при максимальном использовании школьной информационно-образовательной среды (учебные кабинеты информатики, химии, физики, технологии, истории, кинозал, библиотека), её материально-технической базы (СМАРТ-оборудование, компьютерное обеспечение, интерактивные доски и т.д.). В рамках акции «Подари книгу школьной библиотеке» можно организовать сбор классной библиотеки справочников, занимательных материалов на электронных носителях.

11. Учитывать, что эффективный результат будет возможен при проведении систематических тренингов, консультаций, учебных экскурсий в природу, на

предприятия и в организации, прогулок-наблюдений, к организации которых привлекаются родители школьников.

12. Мониторинг результативности проводимой работы должен проходить с отслеживанием таких показателей как уровень развития универсальных учебных действий и организационных, поисковых, информационных, презентационных и оценочных исследовательско-проектных навыков у младших школьников.

Таким образом, использование данных практических рекомендаций может способствовать систематизации работы учителя начальных классов по формированию исследовательско-проектных навыков младших школьников, т.к. они позволяют в учебном процессе начальной школы достигать максимального эффекта в изучении окружающего мира, повышать уровень их успеваемости и качества знаний.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

На основе проведённого анализа можно утверждать, что исследовательская деятельность и выполнение учебных проектов является важной частью учебного процесса в начальной школе, способствует активизации обучающихся, формированию интереса к изучаемому материалу, существенно расширяет рамки интеллектуального развития. Для этого младшего школьника необходимо вооружить инструментальными навыками и умениями логического и творческого мышления: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты и эксперимент, высказывать суждения, делать выводы, оригинально оформлять и правильно представлять результаты своего учебного труда. Проведённое исследование подтвердило, что существуют различные способы организации исследовательской и проектной деятельности на уроках

окружающего мира.

Результаты диагностики эффективности проводимой учителем работы свидетельствуют о том, что в её процессе поднялись все уровни сформированности навыков, а показатели имеют положительную динамику

по всем параметрам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненное исследование показало, что выдвинутые предположения нашли своё подтверждение в ходе теоретического обоснования проблемы и проведения практического изучения опыта работы учителя. Поставленные в выпускной квалификационной работе задачи выполнены. Первая задача обусловлена необходимостью рассмотрения проблемы формирования исследовательско-проектных навыков обучающихся и определения сущности и видов данной деятельности в теории и практике российской школы. В работе раскрыта структура исследовательско-проектной работы младших школьников, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Анализ источников по исследуемой проблеме позволяет сделать вывод, что процесс формирования исследовательско-проектных навыков представляет собой совокупность приёмов практической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и активным применением метода проектной деятельности, которая в последнее время становится все более привлекательной и востребованной для системы начального общего образования. Доминантным среди определений исследовательско-проектной деятельности становится понимание того, что это значимая ценность для человека и своеобразный показатель результативности педагогической деятельности. Вторая задача предполагала раскрытие особенностей формирования навыков исследовательско-проектной деятельности обучающихся в учебном процессе и описание приёмов работы учителя по данному направлению. Младший школьный возраст характеризуется живой пылкостью, с которой ребёнок

воспринимает окружающую жизнь, что позволяет активно вовлекать его в исследование живой и неживой природы. В учебной деятельности необходимо учитывать предшествующий продуктивный опыт ребёнка, знание специфических психофизических особенностей его развития, мотивированность на исследовательскую и проектную деятельность, актуализацию потребности в новых знаниях, в расширении круга интересов школьников, сообщение им знаний об исследовательской деятельности и ее значении для человека.

Вся работа по формированию исследуемых навыков должна быть поэтапной (пропедевтический, ознакомительный, обобщающий и контрольно-закрепительный), поуровневой (исходный, начальный, продуктивный и креативный), а также детерминированной реальной системой обучения и воспитания в начальной школе. В работе описаны наиболее предпочтительные приёмы формирования исследовательско-проектных навыков в 1-4 классах на основе частичного обобщения опыта работы учителя И.В. Петровой.

Логика исследования обусловила необходимость решения третьей задачи – изучения результативности формирования навыков исследовательско-проектной деятельности обучающихся при изучении предмета «Окружающий мир» и разработки практических рекомендаций по исследуемой проблеме.

Подбор материала осуществлялся на основе учебной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир» с учётом психофизических особенностей младших школьников.

В ходе практической работы мы придерживались педагогического утверждения, что исследуемый процесс преемственен и ведётся на протяжении всего времени обучения в начальной школе. Он представлен в единстве содержания и форм деятельности учителя начальных классов, направленных на развитие сознательного проявления интеллектуальной

активности младших школьников. В данной деятельности интегральным критерием успешности исследуемого процесса являются показатели диагностики эффективности проводимой работы. Динамика показателей подтвердила, что при целенаправленной и систематической деятельности по данному направлению, а так же при грамотном педагогическом управлении, результат будет положительным. На основе диагностики смоделированы практические рекомендации, в которых систематизированы организационно-педагогические условия формирования исследовательско-проектных навыков у младших школьников.

Выпускная квалификационная работа достигла своей цели, гипотеза о том, что формирование исследовательско-проектных навыков у обучающихся начальной школы будет более эффективным, если в учебном процессе будет реализовываться адекватная специфике возрастных особенностей младших школьников исследовательская и проектная деятельность и проводится диагностика с учётом уровней, этапов и организационно-педагогических условий их сформированности, подтверждена. Выпускная квалификационная работа показывает, что формирование исследовательско-проектных навыков у обучающихся 1-4 классов средствами курса «Окружающий мир» может выступать в качестве особого вида интеллектуально-творческой деятельности на начальном этапе образования школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Асмолов, А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение / А.Г. Асмолов // Образовательная политика. - № 2 (64), 2014. - С. 51 - 67.
- Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. - М.: Просвещение, 2013. - 230 с.
- Баранец, Н.А. Компоненты технологии формирования социальной успешности младшего школьника / Н.А. Баранец // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2013. - С. 150 - 155.
- Берулава, М.Н. Состояние и перспективы гуманизации образования / М.Н. Берулава // Педагогика. - 2006. - № 1. - С. 9-12.
- Бичерова, Е.Н. Образ «Я» как объект педагогического анализа / Е.Н. Бичерова, В.Г. Закирова, Н.В. Матяш // Психолого-педагогическое обеспечение инновационных процессов в образовании: Сб. материалов всерос. научн.-практ. конф. в 2 ч. - Часть 1. - Новосибирск: изд-во НИПК и ПРО, 2007. - С. 189-192.
- Богоявленская, Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. научн. статей - М., 2016. - С. 40 - 50.
- Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе: хрестоматия / Л.И. Божович // Психология развития. - СПб.: Питер, 2013. - С. 227 - 271.
- Бондаревская, Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е.В. Бондаревская // Школа духовности. - 2009. - № 5. - С. 41 - 52.
- Брунер, Дж. психология познания: за пределами непосредственной информации/ Дж. Брунер // Вестник АсЭко. - 2006. - № 1 (2). - С. 9-40.
- Бурая, Л.В. Творческая самореализация школьника в системе

интегрированных уроков искусства [Электронный ресурс] / Л.В. Бурая // Белгород, 2014. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-samorealizatsiya-shkolnika-v-sisteme-integrirovannyh-urokov-iskusstva>

Ведерникова, Л.В. Социальная успешность школьников как результат профилактики их виктимности /Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, О.Г. Бырдина // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №3. – С. 9 -18.

Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л.

Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 159 с.

Виноградова, Л.П. Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего обучения / Л.П. Виноградова. – Комсомольск - на - Амуре: ДФГУ, 2014. – 21 с.

Воронцов, А.Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения [Электронный ресурс] / А.Б. Воронцов // Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя – М.: Просвещение. - 2015. - Режим доступа: <http://www.inksystem-az.com/tehnologiya-raboty-nad-proektnoi-zadachei-urok-proektnaya-zadacha-matematika-3-klass-simm/>

Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский, под ред. В.В. Давыдова // М.: Педагогика. - 2011. - 479 с.

Галагузова, М.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / М.А. Галагузова. - М.: Владос, 2014. - 416 с.

Гатанов, Ю.Б. Курс развития творческого мышления по методу Дж. Гилфода и Дж. Рензулли: для детей 7-10 лет / Ю.Б. Гатанов. – СПб.: ИМАТОН, 2013. – 60 с.

Гилфорд, Дж.П. Модель структуры интеллекта [Электронный ресурс] / Дж.П. Гилфорд, перевод с англ. Ю.Б. Гатанова // Journal of Creative Behavior. – 1983. – С. 75 – 83. – Режим доступа: <http://www.trainingcity.ru/index.php>. 12.08.2014.

Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 2009. - 544 с.

Дубровина, И.В. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учебн.

- завед./И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.-455 с.
- Дробницкий, О.Г. Понятие морали /О.Г. Дробницкий. – М.: Наука, 2012. – 388 с.
- Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи, перевод с англ. Н.М. Никольской. - М.: Совершенство, 2015. - 208 с.
- Занков, Л.В. Дидактика и жизнь / Л.В. Занков. – М.: Просвещение, 2013. - 110 с.
- Зимняя, И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск: ИЦПКПС, 2014. – 469 с.
- Зубова, О.А. Исследовательская работа в начальной школе [Электронный ресурс] / О.А. Зубова // Режим доступа: <http://pedsovet.su/>. – 29.09.2014.
- Ивашова, О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект / О.А. Ивашова. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2015. – 357 с.
- История педагогики и образования: на путях к методу проектов / под ред. А.И. Пискунова. - М.: Мир знаний, 2013. – 290 с.
- Каплунович, И.Я. Психологические закономерности формирования чувства патриотизма / И.Я.Каплунович, С.М.Каплунович // Международный журнал экспериментального образования. – 2016.-№9 -1 - С. 41-45.
- Каравей, Т.Н. Младшие школьники проводят исследования / Т.Н. Каравей // Начальное образование, 2010. - № 6. – С. 23 - 41.
- Кривобок, Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников в соответствии с ФГОС: программа, занятия, работы учащихся / Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. - Волгоград: Учитель, 2014. – 246 с.
- Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников: кн. учителей и классных рук. / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 2006. - 303 с.
- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский. – М.: Высшая школа, 1985. – 570 с.

Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сб. статей / А.В. Леонтович. – М.: Гардарики, – 2016. – 207 с.

Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / А.В. Леонтович // Режим доступа: <http://semljne21.sitecity.ru>.-3.02.2017.

Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М.: Просвещение, – 1980. – 395 с.

Лебедев, В.В. Как структурировать образовательную информацию / В.В. Лебедев // Школьные технологии – 2006. - № 2. - С. 94-98.

Матюшкин, А.М. Исследование интеллектуальной активности детей в условиях учебного и игрового общения / А.М.Матюшкин // Вестник МПГУ. Сер. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. 2009. - № 5. - С. 104 - 114.

Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 112 с.

Муравьев, Е.М. Оценка деятельности современной школы [Электронный ресурс] / Е.М. Муравьев // Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6268119/> - 26.03.2016.

Муравьев, Е.М. Исследовательская деятельность младших школьников/ Е.М. Муравьев // Начальная школа плюс До и После – 2009 г. - №2, - С. 29 - 41.

Организация исследовательской деятельности младших школьников. Итоги первого конкурса для младших школьников «Мой проект». Сб. методических материалов / под. ред. С.Ю. Прохоровой. – Ульяновск: УИПКПРО, - 2016. – 73 с.

Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры / А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М., 2013. – С. 46-48.

Палашева, И.И. Проектирование образовательного пространства / И.И. Палашева. - Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2015. – 141 с.

Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Электронный ресурс] / А.Н. Поддьяков // Режим доступа: <http://www.teacherjournal.ru> – 12.02.2015.

Пермякова, Е.Г. Формирование исследовательских умений младших школьников посредством проектной деятельности [Электронный ресурс] / Е.Г. Пермякова, Н.Д. Неустроев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 114–118. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771034.htm>.

Плешаков, А.А. Концептуальные основы комплекта «Школа России» /А.А. Плешаков, А.А. Бычинская, М.И. Моро. – М.: Просвещение. – 2013. – 250 с.

Просвиркин, В.Н. Положительная мотивация учебной деятельности / Просвиркин В.Н. - М.: Академия, 2012. - 213 с.

Разинкова, Л.Н. Педагогическая направленность личности: преемственность, инновации, перспективы / Л.Н. Разинкова. - Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2015. – 125 с.

Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; отв. ред. Е.В. Шорохова. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 2016. – 416 с.

Русских, Г.А. Структурирование и типологизация содержания образования как условие эффективности обучения технологии / Г.А. Русских // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2005. - № 4. - С. 15.

Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению /А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2016. – 164 с.

Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания /А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития Холдинг, 2013. – 208 с.

Семенова, Н.А. Анализ проблем организации исследовательской деятельности детей / Н.А. Семёнова, И.С. Марьенко, И.А. Каиров // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. - №10. – С. 8-26.

Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич.

пособ. для работников общеобразовательных учреждений – 3 изд., испр. и доп. / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.

Файн, Т.Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников / Т.Д. Файн // Практика административной работы в школе. – 2013. – № 7. – С. 35-40.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2013. - 31 с.

Фельдштейн, Д.И. Тенденции и потенциальные возможности развития современного человека / Д.И. Фельдштейн. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015. - 112 с.

Феоктистова, В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 170 с.

Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося / Л.М.Фридман, Т.А.Пушкина, И.Я. Каплунович. – М.: Просвещение, 2015. – 213 с.

Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Асвета, 2012. - 426с.

Чутко, Н.Я. Формирование культуры учебной деятельности в начальной школе / Н.Я.Чутко. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.

Шумакова, М.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. Работаем по новым стандартам / М.Б. Шумакова. - М.: Просвещение, 2011. – 230 с.

Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знания, 2014. – 64 с.

Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2013. – 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фрагмент программы
исследовательского обучения младших школьников
(адаптированная на основе УМК «Я - исследователь» А.И. Савенкова)

Цель программы:
трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных потребностей младших школьников.
2. Развитие познавательных способностей младших школьников.
3. Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
4. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
5. Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Место учебно-исследовательской практики ребенка в образовательном процессе начальной школы:
практика применения способов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы обретает все большее значение. Современный преподаватель стремится включать младших школьников в самостоятельный созидательный, экспериментальный поиск. Однако возможности использования способов проведения самостоятельных изучений и создания личных творческих проектов в учебном процессе значительно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена – длительный процесс, требующий инновационных подходов и новых теоретических и методических решений. Поэтому дозированное, но целенаправленное включение исследовательско-проектной деятельности в

реальный учебный процесс является актуальным и перспективным.

Тематический план

Тема: «Научные изучения и наша жизнь».

Содержание: уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективная дискуссия по вопросу о том, какие науки и какие области изучений им известны. Коллективная дискуссия о заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о способах внедрения их итогов. Беседа о самых увлекательных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тема «Методы изучения».

Содержание: совершенствование владения доступными нам способами изучения научных знаний (самостоятельное размышление, умение задать вопрос, наблюдение, проведение опыта и др.)

Практические занятия: тренинг в применении способов изучения в ходе исследования доступных объектов (влага, свет, комнатные растения, животные, люди и т. п.).

Тема «Наблюдение и внимательность».

Содержание: сфера внедрения наблюдения в исследованиях. Информация об открытиях, сделанных в большей степени на базе наблюдения. Знакомство с устройствами, сделанными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.).

Практические задания на формирование наблюдательности.

Тема «Эксперимент - знание в действии».

Содержание: что мы знаем об экспериментировании. Как узнавать новое с поддержкой опытов. Планирование и проведение опытов с доступными объектами (влага, свет, бумага и др.).

Тема «Гипотезы и нестандартные идеи».

Содержание: что такое догадка и что такое нестандартная мысль. Чем они схожи и чем различаются. Практические занятия на выработку гипотез и нестандартных идей по методикам диагностики развития умений создавать трудности, развития умений к обобщению и абстрагированию, умений

выявления обстоятельств и следствий, умений анализировать суждения и умозаключения.

Представление результатов исследования младших школьников

Формы занятий, позволяющих представить результаты исследования:

- конференции, на которых учащимся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;

- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;

- выступления, как правило, для определённого круга – своих одноклассников, учащихся параллельных классов, заинтересованных данной темой;

- представление доклада с целью сообщения нового знания. Исследователи выступают как бы в роли педагога, что имеет дополнительное мотивирующее значение;

- выставка достижений, проводится в основном для родителей и может быть посвящена определённой теме, дисциплине.

Методическое обеспечение исследовательского обучения

1. Изучение явлений, действий протекает на базе научных способов изучения материала.

2. Учитель постоянно акцентирует внимание на инновационных заслугах науки, знакомит учащихся с разными точками зрения на формирование объектов, явлений.

3. Усвоение явлений, действий протекает на базе отбора научных гипотез.

4. Учащихся знакомят со способами научных изучений и исследовательской лабораторией ученых.

5. В ходе урока поддерживается постоянный познавательный подъём за счет формирования комплексных общеучебных умений.

6. Дидактические материалы, выставленные на уроке, обязаны включать, не считая заданий по контролю за усвоением знаний, творческие задачи с целью формирования мобильности, гибкости мышления, динамичности ума.

7. Глубокое изучение научных познаний протекает посредством свободного и самостоятельного овладения школьниками приемами различных видов обобщения.

8. Умение делать выводы и заключения приобретаетс​я благодаря возможности школьников добывать знания посредством использования различного рода схем, таблиц, опорных конспектов.

9. Непрерывное ознакомление школьников с историей важных открытий в науке дает вероятность применять межпредметные связи на широком культурологическом фоне.

10. Учитель, обладая диагностическими способами познавательной деятельности учащихся, постоянно формирует умения по самообразованию.

В случае снижения качества знаний учитель проводит коррекционную работу в ходе интеллектуальных разминок.

Таким образом, ключевой целью процесса формирования и развития исследовательских и проектных умений и навыков младших школьников является воспитание компетентного, нестандартно мыслящего человека, члена сообщества современных технологий, обладающего умениями организатора и специалиста-исследователя.

Пример разработки проекта по предмету «Окружающий мир» в 1 классе
 Тема проекта: «Мои домашние питомцы»
 Вид проекта: долгосрочный, информационно-творческий.
 Продолжительность работы над проектом: 2 месяца
 Краткая аннотация проекта

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» по учебнику А.А. Плешакова (УМК «Школа России») ученики первых классов рассматривают тему «Как нужно ухаживать за домашними животными». В ходе работы детям предлагается составить небольшие творческие работы о том, как они ухаживают за своими домашними питомцами, кого хотели бы дома завести. Помимо основного вопроса в ходе работы перед учащимися ставится ряд дополнительных вопросов о том, зачем люди стали заводить домашних животных, зачем нужны домашние животные, какую роль они играют в жизни человека, какую ответственность домашние животные возлагают на человека, какие правила общения с домашними животными нужно помнить и некоторые другие. Данная работа может затронуть и уроки безопасности жизнедеятельности по теме: «Правила поведения при общении с домашними животными», «Если тебя укусила собака», «Первая помощь при укусах и царапинах». В конце работы на уроках русского языка выполняется сочинение на тему «Мое домашнее животное». Завершение проекта происходит после изучения темы по предмету «Окружающий мир».

Цель проекта (для учащихся)
 Расширить знания о кошках, условиях их жизни, узнать особенности ухода за домашними питомцами, формировать ответственное отношение к домашним животным.

Задачи:

Изучить условия жизни домашних питомцев.

Узнать особенности ухода за кошкой.
Сделать выводы, зачем нужны домашние питомцы.
Оформить страницу для фотоальбома «Мои питомцы».
Цели проекта (для учителя):

Учебная:

научить детей поиску, анализу информации в соответствии с образовательными стандартами и техническими ресурсами.

Педагогическая:

- стимулирование интереса учащихся к данной теме и предмету в целом;
- активизация взаимодействия между учащимися, развитие навыков групповой работы;
- воспитание у учащихся самостоятельности, коллективизма, ответственности за себя и других членов коллектива;
- развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся, умения использовать дополнительную литературу;
- развитие системного, критического мышления, умения применять полученные знания при решении задач различной направленности.

Задачи проекта:

Воспитательная:

развитие познавательного интереса, логического мышления, усиление познавательной мотивации осознанием ученика своей значимости в образовательном процессе.

Учебная:

Познакомить с условиями жизни домашних питомцев, развивать интерес к активной творческой деятельности, сформировать навыки самостоятельной работы, работы с литературой по подбору стихов и рассказов о домашних животных, умение работать с людьми, в коллективе, научить аргументировано отстаивать свое мнение.

Развивающая:

развитие логического мышления, памяти, внимательности, а так же развитие

системного и критического мышления, умения работать с дополнительной литературой, правильно выбирать источники дополнительной информации.

В результате выполнения проекта будут созданы: презентация «Мои домашние питомцы», фотоальбом «Мои домашние питомцы», рисунки.

Планируемые результаты деятельности:

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- умение продуктивно работать в группе, выполнять разные роли и обязанности, умение признавать различные мнения;
- умение действовать в интересах группы;
- умение отвечать за свой выбор перед другими людьми;
- умение осознанно уточнять и корректировать свои взгляды

Метапредметные:

- умение работать с информацией и медиасредствами – умение находить, отбирать, анализировать оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами;
- умение оценить степень успешности своей деятельности;
- умение понимать причины возникающих затруднений и вести поиск способов выхода из ситуации;
- умение организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ,
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения

Предметные:

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- кратко и точно отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, использовать справочную литературу и другие источники информации;

- привлекать внимание к проблемам бережного отношения к домашним питомцам.

Вопросы, направляющие проект:

Основополагающий вопрос:

Нужны ли человеку домашние животные?

Проблемные вопросы:

Нужно ли ухаживать за домашними животными? Зачем нужно ухаживать за домашними животными? Как лучше ухаживать за домашними животными?

Учебные вопросы:

Как ухаживать за домашними животными? Какие животные называются домашними?

Необходимые начальные знания, умения, навыки:

Умение работать в группах, парах; работать с различными ресурсами, в том числе с Интернетом, грамотно и связно излагать свои мысли.

Учебные мероприятия:

1. Классный час на тему «Домашние животные». (Введение в проект)

2. Урок окружающего мира по теме «Как ухаживать за кошкой и собакой?»

(Работа над проектом)

3. Классный час «Мое любимое домашнее животное». (Подведение итогов проекта. Оценка достижений).

4. Русский язык: Развитие речи. Составление рассказа о домашнем животном с использованием речевых шаблонов и правил составления простых распространенных предложений. Составление предложений-рассуждений и предложений-заклучений в качестве вывода по заданной теме.

План проведения проекта

Подготовительный этап:

- Ознакомление и ввод учащихся и родителей в проектную деятельность.

- Знакомство со стартовой презентацией.

- Обеспечить информирование родителей об участии детей в проекте

- Обсуждение целей и задач проекта.

- Формирование групп учащихся с учетом желаний и интересов детей
- Анкета для выявления интересов обучающихся.
- Познакомить с критериями оценивания продуктов деятельности в ходе реализации проекта.

Основной этап:

а) Изучение работы учеников - заслушивание рассказов учеников о своих домашних животных.

б) Мозговой штурм методом карусели - Что вы знаете о правилах ухода за кошкой, собакой, попугайчиками, рыбками? Четыре группы детей работают над вопросом, записывая результаты обсуждения в виде схематических рисунков на отдельном листе бумаги. Затем проходит ознакомление с результатами работы каждой группы с выслушиванием дополнений других учеников.

в) Написание сочинений.

Заключительный этап:

- Подготовка и оформление результатов в виде фотоальбома, рисунков и сочинений.

- Рефлексия

Я хочу знать больше о...

Труднее всего мне...

Я узнал, что я могу...

У меня получается...

Я должен научиться...

- Награждение

Исследовательско-проектные задания
по предмету «Окружающий мир»

1. Проект «Поиск осенних примет»
(тема урока «Как разные животные готовятся к зиме»)

Задачи:

- расширить представления детей о признаках осени и изменениях в живой и неживой природе;
- формирование поисковых и информационных навыков.

Содержание:

дети получили письмо от зайцев.

«Здравствуйте дорогие ребята!

На Заячьей поляне вчера состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора ли нам менять серые шубки на белые? Получилось так, что одна половина поляны считает, что пора, а другие зайцы говорят, что рано. Одни кричат, что осень уже наступила, а другие думают, что осень только собирается в наши края. Мы не знаем, что делать. Подскажите нам, пожалуйста!

Зайцы»

В связи с возникшей проблемой работа делится на 2 этапа:

I этап работы - «Копилка народной мудрости» (сбор информации о приметах осени, пословицах, поговорках и стихах).

II этап работы - «Разведка местности» (изменения в живой и неживой природе).

III этап работы – оформление фотокалендаря природы «Осенние приметы».

2. Опыт «От семени до растения»
(тема урока: «Условия, необходимые для развития растений из семени»)

Задачи:

- на примере опыта, показать учащимся, как из семени появляется взрослое растение с плодами и семенами;

- формирование поисковых, организационных и презентационных навыков.

Содержание:

Провести три опыта. Посадить семена фасоли в грунт в три баночки. Полить их и поставить для прорастания в разные места.

1 опыт: баночка стоит в светлом и тёплом месте;

2 опыт: баночка стоит в тёмном месте;

3 опыт: баночка стоит в холодном месте.

Опыт 1. Требуется вода и тепло.

Через несколько дней семена фасоли набухли, и появился корешок. Он закрепляется в почве и поглощает влагу, что даёт начало росту растения.

Затем растёт стебель и появляются листья. Листья и стебли зелёные. Длина растений от 5 до 10 см. Далее идёт активный рост и развитие растения.

Вывод: при прорастании семян света и влаги должно быть равномерно, если много влаги, то оно загнивает, если мало, то семена не прорастут.

Опыт 2. В темноте растения теряют зелёный цвет

Во второй баночке, которую поставили в тёмное место, семена фасоли набухли, и появился корень. Он закрепляется за почву и даёт рост растению.

Через несколько дней увидели рост стебля и листьев. Стебли и листья жёлтые. Длина ростка до 15 см. Спустя некоторое время мы увидели, как вытянулись стебли растения. Стебли и листья растения жёлтые и выглядят больными.

Вывод: если растение поместить в темное место, то оно теряет зелёный цвет, болеет и погибает.

Опыт 3. В холоде семена и растения гибнут

В третьей баночке, которую поставили в холодное место, семена фасоли набухли, но не проросли. Прошло 2 недели. Прорастания ростков не наблюдается.

Прошел ровно месяц. Из всех посаженных семян фасоли взошел всего один.

Листья и стебель зелёные.

Вывод: если семена поместить в холодное место, то их всхожесть

ухудшается, а сами растения в холоде могут погибнуть. Вывод ко всему проекту: Таким образом, на основании проведенных опытов, можно сделать вывод, что растения - это живые организмы, которым для развития требуется воздух, тепло, солнечный свет, вода и минеральные вещества.

3. Проект «Красная книга Белгородской области»
(тема урока: «Красная книга России»)

Цель: познакомить детей с Красной книгой Белгородской области, её предназначением и дать знания о некоторых исчезающих и исчезнувших животных и растений.

Задачи:

- формировать знания об экосистеме Белгородского края, познакомить воспитанников с исчезающими видами животных и растений Белгородской области, причинами их гибели; подобрать познавательный и иллюстративный материал о растениях и животных, занесенных в Красную книгу области;
- формировать информационные, организационные, презентационные и оценочные навыки.

Содержание:

1. Подготовительный этап.
2. Этап реализации проекта.
3. Заключительный этап.

Подготовительный этап
Показ презентации «Главная книга природы».

Цель: знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением.

Создание фотоальбома с объектами, занесенными в Красную книгу Белгородской области.

Этап реализации проекта
Беседа с детьми на тему: «Что такое Красная книга?»

Просмотр презентаций на тему: «Растительный мир Белгородской области», «Животные, занесенные в Красную книгу Белгородской области», «Старооскольский дендрарий» и «Старооскольский зоопарк». Дидактическая игра - «ходилка» на тему: «Путешествие по Старооскольскому дендрарию и Старооскольскому зоопарку». Разгадывание кроссворда на тему: «Красная книга Белгородского края». Рисование и аппликация на тему: «Красная книга Белгородской области».

Заключительный этап

Создание рукотворной Красной книги Белгородского края.

В результате проведения комплексной исследовательской работы оформить «Нашу Красную Книгу».

4. Исследовательско-проектное задание «Фоторепортаж и жизни растений» (тема урока «Мир растений»²)

Задачи:- расширение знаний учащихся о многообразии овощей, изучение условий выращивания огурцов в тепличных условиях, формирование навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково - познавательной деятельности.

- подготовить фоторассказ о жизни растений;

Содержание:

Для наблюдений выбрали овощную культуру - огурец. Основной вопрос: легко ли вырастить огурцы зимой на подоконнике. Выдвинули гипотезу: если при выращивании огурцов в комнатных условиях использовать определенные семена, соблюдать правила посадки и уход за растением, создать благоприятные условия для выращивания овощной культуры, то можно получить экологически чистый урожай огурцов.

Посадили огурцы в классе на подоконнике.

План работы:

- выяснить, откуда родом огурец и его полезные свойства;
- собрать информацию по условиям выращивания огурцов;
- посадить огурцы и провести свои собственные наблюдения за их ростом.

Исследование провести в несколько этапов.

1 этап - «Погружение» в проблему. На этом этапе установить, что огурец является самой распространенной овощной культурой.

2 этап - Поисково-теоретический. На данном этапе изучить литературу об исследуемом растении.

3 этап - Осуществление деятельности. На этом этапе провести практическую работу и наблюдения по выращиванию огурцов в комнатных условиях.

4 этап - Обобщающий. Результаты получения продукта. Общие рекомендации.

5 этап - Презентация.

5. Исследовательская работа «Цветы для мамы»
(тема урока «Весеннее пробуждение растений»)

Цель: вырастить самостоятельно цветы к Международному женскому дню, предварительно выявив условия, необходимые для цветения.

Посетить цветочный магазин и узнать условия для выгонки луковичных растений (гипотеза).

План действий: приобретение луковиц, цветочных горшков и земляных смесей, изучение литературных источников, описать методику в письменной работе.

Подтемы:

1. Из истории тюльпанов.

2. Строение, виды, классификация. Выбор сортов для посадки.

3. Выгонка тюльпанов. (Опыт выращивания к определённому сроку, особенности выращивания в зимних условиях.)

6. Групповой проект «О правильном и здоровом питании»
(тема урока «Питание и здоровье»)

Цель:

составить примерное меню здорового питания на три дня, оформить стенд для школьной столовой «Здоровое питание школьника», оформить информационный стенд в классе, провести беседу «Здоровое питание» в

начальной

школе.

Задачи:

- Выделить продукты, которые вредны, опасны для человека и те, которые укрепляют здоровье.
- Распределить полезные продукты на основные группы.
- Определить режим правильного питания.
- Составить примерное меню на три дня.
- Выпустить листовки для учащихся начальной школы с призывом к правильному питанию.

Форма организации детей: групповая работа.

Ведущая деятельность: исследовательская.

Сфера применения: здоровьесберегающие технологии.

Форма продуктов проектной деятельности: меню правильного питания на три дня, стенд «Здоровое питание школьника», стенд «Здоровое питание»

Время работы: 2 урока.

Предполагаемые результаты:

- В результате выполнения работы ребята должны узнать:
- группу опасных для здоровья продуктов питания;
 - основные группы полезных продуктов питания;
 - оптимальный режим питания;
 - принципы составления меню.

Работа над проектом способствует формированию следующих общеучебных навыков:

- намечать цель, планировать ход работы, осуществлять самоконтроль, готовить рабочее место.
- проводить анализ, обобщение, выделять главное, существенное.
- усваивать информацию со слов.
- высказываться устно в виде рассказа, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Работа способствует формированию и развитию таких качеств, как

бережливость, избирательность.

Режим работы: урочное время.

Описание проекта.

Погружение в проект.

1. Определение «лишних» продуктов питания в каждой группе.
2. Беседа о вреде продуктов фаст-фуд.
3. Беседа о группах полезных продуктов, режиме приема пищи.
4. Постановка цели.

Организация работы над проектом.

1. Разбивка класса на группы.
2. Распределение ролей в группе.

Определение руководителей групп.

3. Выделение отдельной группы, которой предлагается поработать над определением параметров таблицы оценочного листа.

Работа над проектом.

1. Выполнение этапов работы.
2. Презентация.
- Устное сообщение.
- Демонстрация продуктов проекта.
3. Ответы на вопросы.
4. Самоанализ.
5. Определение победителей.

Каждому участнику проекта вручается поощрительный приз в виде продукта правильного питания - батончика мюсли.

Защиту проектных работ провести по следующему плану.

- Почему избрана эта тема.
- Какую цель преследовали.
- Какие ставились задачи.
- Какие гипотезы проверялись.
- Какие использовались методы и средства.

- Каким был план.
- Какие результаты получены.
- Какие выводы сделаны по итогам.

ПРИЛОЖЕНИЕ

4

Комплекс учебных игр в рамках предмета «Окружающий мир», способствующих формированию исследовательско-проектных навыков у младших школьников

«Многознайка»

Цель: определение учащимися тем, которые, на их взгляд, ближе и интереснее.

Учитель начинает предложение с таких слов " А я могу рассказать вам много интересного о...", каждый ученик должен продолжить предложение и затем выбирается тот ответ, который более всего подходит к теме урока. Ученик, который дал его, рассказывает всё, что он знает по данной теме. Другие учащиеся дополняют его ответ (при необходимости).

«Угадай — ка»

Цель: развитие догадки и логического мышления.

Учитель предлагает одному из учащихся посмотреть на картинку (слово) и изобразить то, что там нарисовано (написано), другие учащиеся должны догадаться, о чём идёт речь.

«Где я? Кто я?»

Цель: развитие догадки и логического мышления.

Учитель предлагает прослушать небольшой музыкальный отрывок и нарисовать или написать то, что представили себе учащиеся. Затем результаты демонстрируются всему классу и обсуждаются. Выделяется главная тема.

«Представь себе!»

Цель: развитие воображения и дивергентного мышления, умения видеть проблемы.

Учитель называет слово с общим названием или предложение. Учащиеся

должны нарисовать то, что они представили. Все рисунки поясняются учащимися после завершения упражнения.

«Словесная картина»

Цель: развитие воображения и дивергентного мышления, умения видеть проблемы

Учитель рассказывает историю, связанную с темой урока. Учащиеся должны нарисовать то, что они себе представляют. После обсуждения получившихся картинок идёт обсуждение.

«Я такой!»

Цель: развитие умения наблюдать и анализировать

Называется предмет. Например: стол. Задача учащихся – называть как можно больше возможных признаков этого предмета. Так, например, стол может быть: красивым, большим, новым, высоким, пластмассовым, письменным, детским, удобным и др. Выигрывает тот, кто выделит и напишет как можно больше признаков этого предмета. Учитель может организовать работу над данным упражнением как индивидуально, так и в группах.

«Зачем нам нужен...»

Цель: развитие умения видеть проблемы.

Учащимся предлагается какой-нибудь хорошо знакомый предмет, с хорошо известными свойствами. Это может быть, например, карандаш. Задание – найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

«А может быть...»

Цель: развитие умений выдвигать гипотезы.

Учитель задает наводящий вопрос по теме урока (например: Почему бывают день и ночь?), учащиеся должны сделать предположение, начав свой ответ со слов: "А может быть...".

«Полезный – бесполезный»

Цель: развитие умений анализировать и выдвигать гипотезы.

Учитель сначала предлагает ряд слов (предметы мебели, растения, животные

и т.д.) и предлагает определенную ситуацию. Учащиеся должны выделить полезные и бесполезные предметы. К тем предметам, которые оказались бесполезными учащиеся должны придумать условия, при которых и они бы стали полезными. Возможно, и действие от обратного, если учитель задает вопрос: "При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?"

«Почемучка»

Цель: развитие умений анализировать и выдвигать гипотезы. Учитель предлагает дать объяснения определенным событиям: сначала – самые правдоподобные, затем – самые неправдоподобные (Например: листья на дереве пожелтели).

«Что скрывает черный ящик»

Цель: развитие умения задавать вопросы. Учитель прячет в коробку предмет, непосредственно связанный с темой урока. Учащиеся должны задавать вопросы, которые помогут догадаться, что лежит в ящике. Но вопросы должны быть такими, чтобы ответ на них был

«Да» или «Нет».

«Кто о чем»

Цель: развитие умения задавать вопросы.

Ученику, вышедшему к доске, учитель дает несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Например, на карточке написано: «Вы любите фрукты?» Учащийся отвечает «Я люблю яблоки». Всем остальным надо угадать, какой вопрос был задан.

«Кто лишний?»

Цель: развитие умений классифицировать

Учителем предлагается логический ряд, где необходимо выбрать лишнее слово или картинку. Возможен вариант, когда лишние слова можно объединить по какому-либо принципу.

«Ошибочка вышла»

Цель: развитие способности к наблюдению и умению анализировать
Учитель предлагает картинку или рассказ, включающие в себя ошибки.
Учащиеся должны найти их и объяснить своё решение.

«Что тут не так»

Цель: развитие способности к наблюдению и умению анализировать.
Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинку в течение минуты и
постараться все запомнить. Затем предлагает измененный вариант и просит
сказать, что изменилось.

«Докажи мне»

Цель: развитие умения обосновать.
Учитель предлагается ряд предметов (слов). Учащиеся называют
существенные признаки и свойства предметов и доказывают, почему они нам
необходимы в жизни.

Проведение таких игр позволяет учить не только думать, развивать
интуицию, воображение, наблюдательность, мышление, но и ставить новые
исследовательские задачи и создавать атмосферу сотворчества, партнерства.

«Нарисуй словами»

Цель: развитие дивергентного (творческого) мышления, умения замечать
необычное вокруг себя, т.е. умение видеть проблему.
Нарисуй, что ты думаешь при слове «праздник» («быстрый»), «От точки к
точке», «Истории и сказки», «Отчего ты становишься счастливым?», «Украшь
торт для праздника», «Изобрази разные настроения?» и другие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Проектно-исследовательские задания по предмету «Окружающий мир» в 3
классе

№ п/п

Тема урока

Название проекта

Проектно-исследовательское задание

1.

Транспорт

Транспорт в жизни человека

Разработать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях.

2.

Мир растений

Растения вашего края

Подготовить презентацию о мире растений (в том числе родного края), выразить своё отношение к нему. Кратко охарактеризовать растения родного края на основе наблюдений.

3.

Мир животных

Человек и животные

Составить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выразить своё отношение к нему. Кратко охарактеризовать животных родного края на основе наблюдений.

4.

Водоём – дом из воды

Водное сообщество родного края

Вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, подготовить мини-книжку о своих наблюдениях, выразить своё отношение к миру природы.

5.

Охрана природы в культуре народов России и мира

Природа глазами эколога

Вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк), подготовить презентацию о своих наблюдениях

ПРИЛОЖЕНИЕ

6

Разработка урока - исследования по предмету «Окружающий мир»

Тема: «Почва: состав и основное свойство»

Тип урока: урок-исследование («открытие» нового знания)

Цель урока: способствовать формированию представлений о почве и её образовании, составе и свойствах, развитию навыка выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой

Формы обучения: исследовательская работа, групповая работа

Планируемые результаты

Предметные: узнают состав, свойства почвы, научатся моделировать схему строения почвы, проводить простейшие опыты,

Универсальные учебные действия

Личностные: самоопределение (оформлять свои наблюдения, уметь наблюдать); выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Познавательные: осуществляют наблюдения, опыт, анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, оформление вывода, рассуждение, прогнозируют предстоящую работу(составляют план), способствовать формированию умения пользоваться инструкцией, умению использовать знаково-символические модели (схемы)

Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию

Коммуникативные: умеют работать в паре, группе, планировать учебное сотрудничество

Метапредметные: самоконтроль (сравнивать, анализировать, делать выводы; работать со словарем); целеполагания (формировать и удерживать учебную задачу).

Оборудование: образцы почв, набор для опытов, микроскоп, пульта системы опроса, карточки, презентация ПО «SMARTNotebook»

Ход урока

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизвестных тайн. Я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое увлекательное

занятие в мире. В. Бианки

И сегодня я приглашаю вас, ребята, в мир увлекательных открытий. Предлагаю на уроке друг другу помогать, но при этом мы будем снова наблюдать, выводы делать и рассуждать.

2. Целеполагание. Создание проблемной ситуации.

(звук СМС) – Ой, что это? Ребята, смотрите, нам пришло письмо на электронную почту от Мудрой Совы. Давайте послушаем его: Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в неё мешок зерна – а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать вёдер. Горсточка семян делается большой кучей огурцов, редиски, помидоров, моркови. Видал ли ты когда-нибудь семечко с двумя крылышками? Дунешь на него – оно и полетело. А попадает такое семечко в чудесную кладовую, полежит - глядишь: где было крылатое семечко, стоит ветвистое дерево, да такое большое, что его и не обхватишь.

- Сказка это или не сказка? Существует ли такая кладовая на самом деле? Вы уже, должно быть, догадались, о чём шла речь в письме? Как называется кладовая? (Земля)

Что означает слово «земля» в вашем представлении? (Планета, суша, родные просторы)

– Как вы думаете, о каком значении слова «земля» будет идти речь на нашем уроке? (о почве)

- Определите тему урока.

Итак, тема нашего урока: Почва – состав и основное свойство».

3. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие новых знаний

Представьте, что вы работаете в учебной лаборатории. В связи с этим сегодня на уроке вы не просто ученики, а научные сотрудники.

- Научные сотрудники работают по плану.

- Я предлагаю и Вам составить план работы на уроке.

- С чего начнём? (Узнать что такое почва.)

- Что еще хотели бы узнать о почве? (Из чего состоит почва) Так, состав почвы.

(Какими свойствами она обладает?)

- А знаете ли Вы, зачем человеку, растениям, животным почва и как он ее использует? - Зачем человеку нужны знания о почве? (Свойство почвы и её значение).

На доске учитель вывешивает план.

План.

Что такое почва?

Состав почвы

Основное свойство и значение почвы

Приступим к работе, следуя составленному плану.

- Так, что же такое почва?

- Внимательно рассмотрите образец №1 и №2, сравните их.

- Какого они цвета? Чем отличаются? Сделайте вывод. Какой из образцов можно назвать почвой? Почему? Что же такое почва? (Верхний, темный, рыхлый слой земли называют почвой.)-Ответили на первый пункт плана?

4. Практическая часть

Следующий пункт нашего плана? (Узнать, что входит в состав почвы)

Практическая работа в группах (4 группы).



- Каждая группа экспертов получила инструкцию по проведению опыта.

После проведения опыта, группа делает выводы. Соблюдайте технику безопасности при работе. Не забывайте о правилах работы в группе.

1. Уважай своего товарища.

2. Умей каждого выслушать.

3. Не согласен – предлагай!

В каждой группе есть главный научный сотрудник, который   ледит за работой, распределяет обязанности.

Выступления детей. Каждая группа зачитывает свой опыт и сделанные выводы. Все ответы дети записывают на листочках и прикрепляют на доске в

виде кластера «Состав почвы».
 Итак, 1, 2, 3 группа
 Группа 1.
 Бросьте комочек почвы в воду
 Что произошло в стакане?
 Что вы видите на дне стакана?
 Запишите вывод.
 Вывод: В почве есть песок, глина
 Вода в стакане стала мутной. На самом дне видны песчинки, а сверху – глина.
 Группа 2.
 Возьмите бумажную салфетку
 Положите на нее немного почвы
 Сильно сожмите
 Стряхните почву в лоток.
 Что осталось на салфетке? Запишите вывод.
 Вывод: В почве есть вода
 (Влажное пятно. В почве есть вода.)
 Группа 3.
 Возьмите стакан с водой
 Опустите туда комочек почвы
 Запишите, что вы видите, и сделайте вывод?
 Вывод: В почве есть воздух.
 (Из почвы идут пузырьки. В почве есть воздух).
 После 3 группы – физкультурная пауза.
 Итак, мы выяснили, что почве воздух необходим. А для нас дыхательная гимнастика – отличная профилактика болезней органов дыхания. Встаньте, пожалуйста. Проведём дыхательную гимнастику. 1. Повороты головой. 2. Лисичка. 3. Обнимашки.
 Группа 4.

Возьмите почву. Положите на стёклышко.

Рассмотрите почву под микроскопом. Что заметили?

Что еще входит в состав почвы?

Запишите вывод

Вывод: останки животных, корни растений, песок (листья, остатки насекомых, песок, трава)

При ответе детей 4гр. подключаю микроскоп к доске. Опыт (Проводит учитель) - Возьму несколько капель воды из стакана, где у нас был комочек почвы, и помещу их на стекло. Нагреваю стекло над огнем. Что вы видите?

(На стекле образовался белый налет.)

- Кто догадался, что это такое? (Это соль.)

- Совершенно верно, это соли - питательные вещества, необходимые растениям. Сделайте вывод. (В почве есть соли.)

Группа 5.

1. Прочитайте текст «Какую почву называют плодородной?».

2. Что такое плодородие? Какая почва, по вашему мнению, даст большой урожай?

3. Составьте карту-мультипоток

4. Сделайте вывод.

5. Первичное закрепление.

Ответили на второй пункт плана?

Итак, давайте послушаем научных сотрудников 5 группы.

Группа 5.

Вывешивают свою карту – схему.

(Толщина почвенного слоя различна: от 2-3 см до 150-200 см и более. И чем толще он, тем больший урожай собирают).

Основное свойство почвы – это плодородие – способность давать хороший урожай. Плодородие почвы зависит от содержания в ней перегноя-гумуса)

Вывод: В почве есть перегной. А что такое перегной? (часть почвы из перегнивших растительных и животных остатков).

- Какие слова прячутся в слове плодородие? (плод и род). Отсюда и получили слово плодородие - плоды рождаются).

Ко 2-му пункту плана прикрепляю карточку – ПЛОДОРОДИЕ.

Видеофильм - Наши исследования подходят к логическому завершению

Какой вопрос мы сегодня ставили в начале урока? Существует ли на самом деле чудесная кладовая или это сказка?

-Как ответите на этот вопрос? (Чудесная кладовая существует. Это земля (почва).

6. Включение в систему знаний и повторение

Проверить, как вы усвоили материал урока нам поможет тест

- Включите пульта. Введите свой индивидуальный код. Перейдите к вопросам теста. Все готовы? Не забудьте нажимать на желтую стрелку после ответа на каждый вопрос. Начнем выполнение теста.

Тест

(истинное или ложное высказывание «да», «нет»)

1. Почва - верхний плодородный слой земли (...)

2. Чем меньше в почве перегноя, тем она плодороднее (...)

3. Почва состоит из перегноя, воды, мусора, палочек, обёрток от конфет. (...)

4. Основное свойство почвы- плодородие-способность давать хороший урожай (...)

5 .Перегной это важная часть почвы, определяющая её плодородие.

-Поднимите руки, кто правильно ответил на вопросы? Молодцы! Кто допустил ошибки? (будете работать над этой темой на следующем уроке)

7. Подведение итогов. Рефлексия.

- Над какой темой работали? Выполнили ли план нашего урока?

На доске мишень с секторами - оцените свою работу на уроке .

8. Выставление оценок. Домашнее задание

Стр. 37-39, читать, отв. на вопросы. Задание по выбору: ПОДОБРАТЬ

СТИХИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ О ЗЕМЛЕ-КОРМИЛИЦЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры методического сопровождения процесса формирования исследовательско-проектных навыков младших школьников

Памятка начинающему исследователю

1. Выбери тему исследования
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
6. Сделай выводы.
7. Оформи результаты своей работы.
8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Рекомендации учащимся

по выполнению проектных и исследовательских работ

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая работа. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.
2. Выполняй проект в следующем порядке:
 - 1) выбери с помощью родителей и учителя тему;
 - 2) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);
 - 3) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;
 - 4) выполни теоретическую и практическую части проекта;
 - 5) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
 - 6) напечатай графическую часть проекта;
 - 7) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;
 - 8) защити проект.
3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы,

книги и т.п., а также материалы музеев, выставок и Интернет.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.

6. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.

7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.

8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт.

Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к учителю.

Проект многогранен, проект эффективен, проект перспективен, проект неисчерпаем! Школа настоящего – школа проектов!

Алгоритм разработки учебного проекта для уроков по предмету «Окружающий мир»

Этапы

Задачи

Деятельность группы проектной

Начальный

Определение проблемы группы (темы). Выбор группы

участников.

Уточнение имеющейся информации, обсуждение

задания.

Планирование

Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задачи выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.

Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.

Принятие решения
Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.
Наблюдение. Консультации.
Выполнение
Выполнение проекта.
Работа над проектом, его оформление.
Оценка результатов
Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).
Участие в коллективном анализе проекта и самооценке.
Защита проекта
Подготовка к защите.
Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.
Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.
Рекомендации для родителей
«Если ваш ребёнок участвует в работе над проектом»
Участие в проектной деятельности – сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя – знать суть проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью.
Помните: вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, Интернет и др.
Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку!
Данная памятка разработана специально в помощь родителям, чьи дети включаются в проектную деятельность в школе. Вы найдёте ответы в ней на следующие вопросы: Что такое метод проектов? Каковы этапы выполнения проекта? Возможная роль родителей на каждом этапе проекта?

Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов:

- выбор темы проекта;
- выдвижение первоначальных идей;
- выбор лучшей идеи;
- планирование проектной деятельности;
- оценка и самооценка проекта;
- презентация проекта.

На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них возможные действия родителей:

- помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;
- записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце. Пусть эти идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор.

Следующий этап: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор, помочь правильно сформулировать задачи проекта.

При разработке плана и структуры выполнения проекта родители помогают спланировать работу с учётом занятости детей, корректировать план проектной работы, определять сроки её выполнения с учётом особенностей личного расписания детей. Особое внимание со стороны родителей требует определение промежуточных сроков работы.

На следующем этапе идёт обсуждение возможных результатов работы по теме проекта в соответствии с конкретными частными задачами. Родители должны определить с детьми возможные выходы по каждой задаче, разбить объём работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой. Затем исполнители проекта составляют программу и календарный план выполнения работ. Здесь родители могут помочь скорректировать план с учётом личной занятости детей и помочь создать условия для выполнения этого плана. Очень важна помощь родителей на следующем этапе работы – изучение необходимого материала по теме проекта. Посмотрев список подобранной литературы, родители могут посоветовать дополнить или

убрать какие-то источники, которые не совсем подходят к выбранной теме. Взрослые посодействуют ребёнку в передвижении до библиотеки, музея, выставок, помогут сориентироваться в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источником информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, а так же книги, периодические издания, Интернет. На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле. По результатам выполнения проекта готовится отчёт и публичная презентация. На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять волнение детей перед выступлением. Работа по проекту заканчивается оценкой его результатов и самого процесса. Родители дают советы, которые помогут скорректировать деятельность детей в следующем проекте. Обсуждают с детьми, что уже можно было сделать самим, без помощи родителей. Желаем успехов!

ПРИЛОЖЕНИЕ

8

Содержание учебной деятельности младших школьников на различных этапах процесса формирования исследовательско-проектных навыков

Класс

Содержание исследовательской деятельности

Учебный материал

В 1-м

классе

1. Познакомить детей с многообразием естественных наук; дать общее представление о науке, понятиях «ученый», «исследование», «эксперимент».
2. Научить детей слушать учителя, выделять главное, вести наблюдение, работать с детскими энциклопедиями, выступать с короткими сообщениями

3. Пользоваться выражениями «на мой взгляд...», «я думаю...», «я считаю...», «я согласен с мнением...».

Наблюдение за объектами живой и неживой природы.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе

Опыт «Свойства снега»

Во 2-м классе

1. Проводить простейшие наблюдения над явлениями и процессами природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания) и способами фиксации результатов этих наблюдений.

2. Работать с дополнительной научной, справочной и энциклопедической литературой (биографии учёных, истории открытий и т.д.).

3. Делать устные доклады и публичные сообщения.

4. Сформировать умение пользоваться простейшими приборами: часами, бытовыми весами, термометром, барометром.

Наблюдение за свойствами различных тел.

Опыты «Свойства воздуха», «Свойства воды»

Практическая работа «Термометр»

В 3-ем классе

1. Расширить представления о важнейших категориях научного познания.

2. Научиться планировать и проводить наблюдения и эксперименты с использованием приборов и оборудования.

3. Фиксировать полученные данные, систематизировать их в виде таблиц, графиков, диаграмм.

4. Делать теоретические выводы и умозаключения.

5. Понимать, что экспериментальные факты и их истолкование являются основой для выдвижения гипотез, построения моделей процессов и объектов природы.

Исследование свойств почвы

В 4-ом классе

1. Наблюдать и сравнивать природные явления.

2. Планировать и проводить наблюдения, находить в явлениях закономерные связи, делать обобщения по результатам наблюдений, пользоваться измерительными приборами.
 3. Представлять результаты в виде схем, таблиц, графиков.
 4. Объяснять, используя научную терминологию, результаты наблюдений и экспериментов.
 5. Делать заключения и выводы по результатам экспериментов.
 6. Под руководством учителя выполнять экспериментальные исследования для проверки выдвинутых гипотез.
- Опыт «Чувствительность различных участков руки»
- Опыт «Свойства воды».
- Опыт «Свойства воздуха»
- Распределение функций между учителем и обучающимися в учебном процессе при исследовательско-проектном обучении
- Ученик
- Учитель
- Определяет цель деятельности
- помогает
- Открывает новое знание
- Редактирует источники получения информации
- Экспериментирует
- Раскрывает возможные формы работы
- Выбирает пути решения
- Содействует прогнозированию результата
- Активен
- Создает условия для активности школьника
- Субъект обучения
- Партнер ученика
- Несет ответственность за свою деятельность
- Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки