

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061360
Кокшаровой Ольги Анатольевны

Научный руководитель
к.псх.н., доцент
Петрова И.В.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	7
1.1. Сущность и структура готовности дошкольника к школе	7
1.2. Психологическая готовность ребёнка 6-7летнего возраста к школе.....	13
1.3. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта в контексте психолого-педагогической готовности дошкольника к школе	22
Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	31
2.1. Педагогическое наблюдение и диагностика готовности детей к школе.....	31
2.2. Организация педагогической работы по развитию психолого-педагогической готовности детей к школе и её результаты	37
2.3. Практические рекомендации по успешности психолого-педагогической готовности детей 6-7 летнего возраста к школе.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что дошкольный возраст требует к себе особого внимания, в частности, тот период, когда ребенок идёт в школу. В этом возрасте ребенок имеет массу изменений, не только внешнего плана, но прежде всего внутреннего, дающих понять свою исключительность. Этот период связан с переходом от одной ступени возрастного развития к другой.

Ребенок дошкольного возраста обладает огромными возможностями и способностями познавать. В нем заложена потребность познания и исследования мира. Ребенку необходимо помочь развить и реализовать свои возможности. Развитие школьной готовности должно строиться с учетом возрастных особенностей ребёнка, ведущей мотивации и виду деятельности-игровой. Многие новые технологии обучения, концепции содержания образования, идеи новых школ базируются сегодня на создании гуманной развивающей среды, в которой личность ребенка формируется наиболее полно и свободно на благо общества. Но не все дети, поступающие в школу готовы к обучению, готовы принять новую роль – роль ученика, которую предлагает ему новая школьная среда, в связи с этим, выбранная тематика не оставляет сомнения в своей актуальности.

Вопросы психолого-педагогической готовности дошкольника к школе рассматривают педагоги, психологи, дефектологи: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова и многие другие. Авторами дается не только анализ необходимых знаний, навыков и умений ребенка при переходе из детского сада в школу, но и рассматриваются вопросы дифференцированного подхода при определении готовности детей к школе, методики определения готовности, а также, что немаловажно, пути коррекции негативных

результатов и, в связи с этим, рекомендации по работе с детьми и их родителями.

Психолого-педагогическая готовность детей к школе составляет многокомпонентное образование. Однако многие вопросы исследования по данной проблематике остаются актуальными и в настоящее время. Анализ научного знания позволяет выявить **противоречие** между необходимостью исследования психолого-педагогической готовности детей к школе и недостаточностью практической разработанностью этого вопроса.

Это противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы особенности процесса психолого-педагогической готовности детей к школе.

Решение проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования: процесс психолого-педагогической готовности дошкольника к школе.

Предмет исследования: развитие логического мышления, речи, способности к обобщению, состояния кругозора (психосоциальной зрелости), ориентировки в пространстве средствами развлекательно-познавательных мероприятий.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическая готовность дошкольника к школе может быть эффективной, если она включает развитие мотивационной, умственной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка подготовительной группы ДОУ.

В соответствии с целью, гипотезой и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать сущность и структуру готовности дошкольника к школе;

2. Рассмотреть психологическую готовность ребёнка 6-7-летнего возраста к школе;

3. Определить роль психолого-педагогической готовности дошкольника к школе в процессе анализа Федерального государственного образовательного стандарта;

4. Провести педагогическое исследование психолого-педагогической готовности дошкольника к школе и разработать практические рекомендации по повышению её состояния.

Методами исследования являются: теоретический анализ и обобщение сведений научного знания по изучаемой проблеме, психолого-педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, и др.

Методологической основой исследования являются теории деятельности и развития личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.М. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); психологии развития (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Ю.В. Синягин, В.И. Слободчиков, Е.А. Яблоков, Н.И. Калаков), личностно-ориентированный подход (Е.Б. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская).

Практическая база исследования: муниципальное бюджетное образовательное учреждение ДС № 62 «Золотой улей» города Старый Оскол, дети подготовительной группы в количестве 25 человек.

Педагогическое исследование проводилось в несколько **этапов**.

На первом этапе (констатирующий) велся анализ научного знания по теме исследования, разрабатывали и составляли измерительную базу для проведения педагогического исследования, проводилась психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе.

На втором этапе (формирующий) проводили сбор и анализ фактического материала, описание результатов исследования, проведение мероприятия по активизации процесса готовности дошкольника к школе.

На третьем этапе (контрольный) обобщены и систематизированы полученные результаты исследования, разработаны и внедрены в работу

воспитателя практические рекомендации по повышению состояния готовности дошкольника.

Полученные результаты апробировались на внутривузовской конференции по психолого-педагогическому направлению в рамках работы психологического клуба «Инсайт» Недели студенческой науки в СОФ НИУ «БелГУ», посвященной 65-летию образования Белгородской области (март, 2018г.).

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается выбор и актуальность темы; формулируются цель и задачи исследования, выдвигается гипотеза; дается описание методов и этапов проведения педагогического исследования; указываются источники фактического материала.

В первой главе «Теоретические основы исследования психолого-педагогической готовности детей к школе» проведён анализ проблемы готовности дошкольников, рассмотрены психолого-педагогические особенности готовности дошкольника в целом, дана характеристика психолого-педагогической готовности дошкольника к школе в процессе анализа Федерального государственного образовательного стандарта.

Во второй главе «Педагогическое исследование психолого-педагогической готовности дошкольника к школе» проанализирован ход педагогического наблюдения, описаны процедуры психолого-педагогической диагностики, проведено мероприятие, получены результаты педагогического исследования, разработаны рекомендации по успешности процесса готовности дошкольника к школе.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, планируется дальнейшее изучение поставленной проблемы.

Список использованной литературы включает 53 источника.

В приложении даётся описание использованных методик и сценарий мероприятия.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

1.1. Сущность и структура готовности дошкольника к школе

Психолого-педагогическая готовность дошкольника к школе - важная составляющая педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Рассмотрим вначале понятия «готовность» и «подготовка». В толковом словаре Ожегова понятие «готовность» определяется как «состояние, при котором всё сделано, всё готово для чего-нибудь, а также вообще готовность к выполнению какого-нибудь действия, задания» [44,с.78] и понятие «подготовка» определяется как «запас знаний, полученный кем-нибудь» [44,с.352]. Вышеназванное позволяет нам утверждать, что эти понятия различны.

Дошкольный возраст - неповторимая и яркая страница, в жизни каждого ребенка. Этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия, начинается процесс социализации: предметным миром, миром людей, природы. Происходит приобщение к общечеловеческим ценностям и культуре, закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство это время формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка, первоначального становления личности. Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: специальную подготовку к усвоению школьных предметов и всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое).

От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будет зависеть его психологическое самочувствие, успешность его адаптации, его учебные успехи, вхождение в режим школьной жизни.

Под готовностью к школьному обучению российские психологи понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Чтобы программа обучения попадала в зону ближайшего развития ребенка, необходим достаточный уровень актуального развития. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, то его зона ближайшего развития требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок становится психологическим неготовым к школьному обучению, так как в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников.

В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как «совокупность морфофизиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению»[34,с.58].

С точки зрения ряда исследователей готовность ребенка к школе рассматривается как развитие комплекса психических качеств, которые являются предпосылками и источниками психолого-педагогической готовности ребенка к школе [26,53,33].

В.С.Мухина считает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности.

Д.Б.Эльконин считает, что готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым.

Л.А.Венгер считает, что психологическая готовность к школьному обучению состоит не в том, что у ребенка оказываются, сформированы сами

школьные качества, а в том, что он овладевает предпосылками к последующему усвоению.

Новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при поступлении в школу, Л.И.Божович назвала внутренней позицией школьника, считая это новообразование критерием готовности к обучению в школе.

Готовность к школе включает ряд взаимных компонентов.

1. Физическая готовность.

Понятие «физическая развитие» и «физическая подготовленность» часто смешивают, поэтому следует отметить, что физическая подготовленность – это результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человек определенной деятельности. Оптимальная физическая подготовленность называется физической готовностью.

2. Мотивационная готовность.

Мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов - общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

3. Умственная готовность.

Умственная готовность - достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением).

4. Эмоционально-волевая готовность.

Волевая готовность - умение ребёнка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путём сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий др. человека или в форме правила).

5. Готовность к общению.

Коммуникативная готовность - наличие произвольно-контекстного общения с взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками [33].

Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

В системе народного образования среди функций, которые выполняет детский сад, помимо всестороннего развития ребёнка, большое место занимает подготовка детей к школе. Во многом будет зависеть успешность дальнейшего обучения от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник.

По формированию готовности к школе работа воспитателя на занятиях включает в себя: выработку у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя); развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия; воспитание у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки); формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делаю дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, деятельности по интересам, игр, оказывает наличие этих навыков

Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, и организованный учебный процесс.

В процессе общения с взрослыми и сверстниками ребёнок получает разнообразные сведения, среди которых выделяют две группы знаний и умений. Первая предусматривает знания и умения, которыми дети могут овладеть в повседневном общении. Вторая категория включает знания и умения, подлежащие усвоению детьми на занятиях. Современные психологи (А. А. Венгер, С. П. Проскура и др.) считают, что 80% интеллекта формируется до 8 лет. Такое положение выдвигает высокие требования к организации воспитания и обучения старших дошкольников [7].

Познавательные задачи соединяются с задачами формирования нравственно-волевых качеств и решение их осуществляется в тесной взаимосвязи: познавательный интерес побуждает ребёнка к активности, способствует развитию любознательности, а умение проявлять настойчивость, прилежание, оказывает влияние на качество деятельности, в результате чего дошкольники достаточно прочно усваивают учебный материал.

Воспитание в детях качеств общности, умения жить и трудиться в коллективе при подготовке детей к школе имеет большое значение. Поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении является одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений. Общение детей — важный элемент подготовки к школе, а детский сад в первую очередь имеет наибольшую возможность его реализации.

В формировании нравственно-волевых качеств, личностный подход педагога к дошкольнику осуществляется в процессе всего воспитательного процесса и методика его в различных видах деятельности имеет много общего.

Развитие активного мышления дошкольников на занятии достигается путем отбора соответствующего содержания, методов и приемов, форм организации учебной деятельности. Вызвать у детей интерес к занятию, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, направить усилия на осознанное освоение знаний, умений, навыков - важная задача воспитателя. Это нужно для того, чтобы интерес к занятию был связан с тем, понимает ли дошкольник, зачем ему нужны те или иные знания, видит ли он возможность их применить.

Работая с детьми на занятиях, воспитатель должен учитывать своеобразие каждой семьи и давать родителям тактичные советы, педагогически просвещая их; привлекать их к участию мероприятиях; добиться взаимопонимания, единого направления педагогических воздействий, направленных на подготовку ребёнка к школе. Важна также связь со школой, ориентировка на ее программу и требования, которые она предъявляет к ученикам.

Последний год пребывания ребёнка в детском саду, когда интенсивно ведется его подготовка к школе, особое значение приобретает работа с семьей. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников воспитатель выявляет, какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях и советах каких специалистов они нуждаются.

Трудно переоценить в подготовке к школе значение сюжетно-ролевых и дидактических игр. На личность будущего школьника сюжетно-ролевые игры оказывают общее развивающее влияние, а дидактические игры с правилами связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх происходит проигрывание дошкольником ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. Т. е. в игре происходит непосредственная подготовка ребёнка к переходу на новую ступень обучения — поступлению в школу.

Помимо психологической готовности, дошкольнику необходим известный запас сведений об окружающем мире - о предметах и их

свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде, о началах моральных норм поведения.

Овладение детьми грамоте и математике в детском саду, которое происходит в процессе специальных занятий, основной целью которых и является формирование у детей предпосылок к обучению письму и счету, занимает особое место при работе с детьми.

Таким образом, высокие требования к жизни, к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с психологическими особенностями ребенка. Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, и организованный учебный процесс. Наиболее оптимальным вариантом формирования у ребёнка школьной зрелости является тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению.

1.2. Психологическая готовность ребёнка 6-7-летнего возраста к школе

Психическое развитие ребенка связано с его здоровьем. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению является одним из важнейших компонентов психического развития в период дошкольного детства.

Комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности это и есть психологическая готовность к школе. Уровень развития различных психологических сфер

зависит от успешного начала учебной деятельности. Это предопределяет выделение соответствующих видов психологической готовности.

Два аспекта психологической готовности – интеллектуальную готовность и личностную (мотивационную) к школе, которые выражаются в сформированности внутренней позиции школьника (наличие устойчивого стремления «быть учеником», т.е. речь идет о мотивационной готовности), в способности взаимодействовать с другими людьми, в произвольности поведения, в отношении к себе, которые одинаково важны для того, чтобы была успешной учебная деятельность ребенка, так и для скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений» выделяет Кулагина И.Ю. как видим, в данном подходе личностная готовность предполагает сформированность различных сфер личности (произвольной, мотивационной, социально-психологической и самосознания) [37].

Для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и его быстрой адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему оба аспекта значительны.

Нормально развивавшийся в дошкольном детстве ребенок, поступает в школу с явным уровнем развития этих психических сфер. Каким же должен быть уровень развития указанных выше сфер, чтобы можно было вести речь о наличии психологической готовности к школе? В данном вопросе имеет смысл придерживаться положений, разработанных Л.С. Выготским и его последователями Л.И. Божович и Д.Б. Элькониным.

Основной упор в теоретических разработках Л.И. Божович делала на значение мотивационной сферы в формировании личности ребенка. Психологическая готовность к школе рассматривалась с этих же позиций, то есть признавался наиболее важным мотивационный план. Группы мотивов учения были выделены две:

- мотивы, связанные "с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их одобрении и оценке, с желаниями занять определенное место в

системе доступных ему общественных отношений" или широкие социальные мотивы учения;

- познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями" или мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью [4].

Готовый к школе ребенок, хочет учиться и потому, что занять определенную позицию в обществе людей ему хочется, а именно потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома и позицию, открывающую доступ в мир взрослости Л.И. Божович назвала "внутренней позицией школьника", сплав этих двух потребностей которые способствуют возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде. Л.И. Божович придавала очень большое значение этому новообразованию, считая, что "внутренняя позиция школьника" может выступать как критерий готовности к школе.

Обсуждая проблему готовности к школьному обучению ставил на первое место сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности. Д.Б. Эльконин и его сотрудники исследуя эти предпосылки, выделили следующие параметры:

- умение детей подчинять сознательно правилу свои действия, обобщенно определяющему способ действия;
- умение на заданную систему требований ориентироваться;
- умение точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме и внимательно слушать говорящего;
- умение выполнять самостоятельно, по зрительно воспринимаемому образцу требуемое задание [53].

Из вышесказанного видим, что частью психологической готовности к школе, на которые опирается обучение в первом классе, являются эти параметры развития произвольности,

Готовность к школьному обучению, по Л.С. Выготскому, заключается "не в сумме освоенных ребенком знаний, хотя это тоже важный фактор, а в

уровне развития интеллектуальных процессов. Ребенок вынужден уметь выделять существенное в явлениях окружающей реальности, уметь анализировать их, оценивать сходное и отличное; он обязан научиться рассуждать, находить причины явлений, осуществлять выводы. Быть готовым к школьному обучению означает прежде всего, быть наделенным умением обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира в соответствующих категориях "[3, с. 243].

При исследовании на предмет готовности к школьному обучению интеллекта ребенка должны выйти на первый план характеристики, достаточные и необходимые для начала обучения в школе. Наиболее важной такой характеристикой является обучаемость, которая включает в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый — усвоение нового правила работы (решение задачи и т. д.); второй — перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. При осуществлении процесса обобщения возможен только второй этап.

Степень развития обобщения, проявляющийся при определении обучаемости, желательно кроме того исследовать и иными методами, потому как эта интеллектуальная операция анализируется исследователями готовности к школьному обучению как основополагающая оценка интеллектуальной готовности к школе.

Уровень интеллектуального развития ребенка свидетельствуется также его речью. Речь плохо развитая обуславливается иными причинами, одной из которых значится посредственное развитие фонематического слуха. Неразличение фонем приводит к тому, что ребенок недостаточно правильно произносит слова, а затем с ошибками их пишет. На основе звукового анализа слова строится современная методика обучения чтению, поэтому становится принципиально важным для будущего первоклассника умение выделять на слух в слове различные звуки. С неготовыми к школьному обучению детьми, необходимо работать в группе развития по специальной развивающей методике. Подобную методику разработала Гуткина Н.И.

Гуткиной Н.И. разработана программа диагностического обследования, позволяющая выявить детей, не готовых к школе, хорошо готовых к школе и готовых к ней на среднем уровне, соответственно приведенному выше теоретическому пониманию психологической готовности к школьному обучению [20].

На предмет определения психологической готовности к школе предназначена программа для обследования детей 6-7 лет. Дать качественную характеристику психологической готовности ребенка к школьному обучению позволяют методики, из которых состоит программа.

В структуре психологической готовности к школе базирясь на представленных выше подходах можно выделить следующие виды: интеллектуальная готовность; мотивационная готовность; произвольная готовность; социально-психологическая готовность.

Рассмотрим их краткую характеристику:

Интеллектуальная готовность, связана с развитием мыслительных процессов – выделять существенные признаки, способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Должна быть у ребенка определенная широта представлений, включая образные и пространственные, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Как отмечает Я.Л. Коломинский, ошибочно думать, что специальные умения и навыки, словарный запас - это единственное мерило интеллектуальной готовности ребенка к школе, усвоение существующих программ, потребует от ребенка умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы, т. е. достаточно развитых познавательных процессов. Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления, насколько ребенок понимает верно смысл изображенного, может ли выделить главное или теряется в отдельных деталях – это степень развитого мышления ребенка.

И. В. Дубровина считает, что интеллектуальная готовность полагает наличие умственной активности ребенка, достаточно безграничные познавательные интересы, порыв узнавать что-то новое [3].

Мотивационная готовность указывает на то, что для удачного обучения, одно из основных условий – стабильное стремление ребенка к школьной жизни, к «вдумчивым» занятиям и «ответственным» поручениям должно появиться у ребенка стремление овладеть важной содержательной деятельностью, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. На появление такого желания оказывает влияние: отношение к учению близких взрослых; отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими.

Центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом Л. И. Божович характеризует как стремление ребенка занять новое социальное положение которое ведет к образованию его внутренней позиции. Поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям, именно оно и определяет. В качестве человека образ жизни школьника, занимающегося в общественном месте общественно оцениваемым делом и общественно значимым, осознается как адекватный для ребенка путь к взрослости - он отвечает мотиву «стать взрослым и реально осуществлять его функции» сформировавшемуся в игре (Д.Б. Эльконин).

С того момента, как представления о школе в сознании ребенка приобрело черты искомого образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание - стало внутренней позицией школьника. И это значит, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития – младший школьный возраст. В самом широком смысле внутреннюю позицию школьника можно определить как систему стремлений и потребностей ребенка, связанных со школой, т.е.

такое отношение когда причастность к школе, переживается ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу!»).

Важнейшая предпосылка благополучного вхождения ребенка в школьно-учебную действительность - положительная направленность на школу как на собственное учебное заведение - т.е. принятие ребенком полноценного включения в учебный процесс и соответствующих школьных требований.

Желание учиться во многом обусловлено умением родителей, других значимых людей заинтересовать ребенка в предстоящей деятельности. Первоначально детей могут привлекать не только лишь внешние атрибуты школьной жизни (красивые портфели, пеналы, ручки и т. п.) в последствии, при правильном подходе у ребенка возникнет желание учиться, узнавать, что-то новое, получать хорошие оценки.

Произвольная готовность это когда в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью подчинения своих действий поставленной цели и преодоления возникающих трудностей. Ребенок начинает управлять своими внутренними и внешними действиями, сознательно контролировать себя, своими познавательными процессами и поведением в целом. Свою специфику имеют волевые (произвольные) действия дошкольников: они импульсивны, сосуществуют с действиями непреднамеренными, возникающими под влиянием ситуативных чувств и желаний. Важно для успешного обучения, чтобы была у каждого ребенка развита способность к произвольному управлению. Появление способности к произвольному управлению, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что ребенок сознательно добивается поставленной цели руководствуясь в своем поведении этими мотивами, не поддаваясь отвлекающему влиянию. Он постепенно овладевает мотивам общественного характера то есть умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели

действия, в частности. У ребенка появляется уровень целенаправленности, типичный для дошкольника.

Социально - психологическая готовность это учебная деятельность, направленная на решение учебных задач, предполагает активное взаимодействие учителя с учеником, и учеников между собой. Детям необходимы умения действовать совместно с другими детьми, войти в детское общество, не уступать в одних обстоятельствах и уступать в других. Адаптацию к новым социальным условиям обеспечивают эти качества.

К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативно – личностное общение. Непререкаемым авторитетом, образцом для подражания становится взрослый. Услышать и понять общение взрослого характеризуется стремлением ребенка к такому общению а также со стороны взрослого уверенностью в таком же внимании к себе. Общение облегчается в ситуации урока, когда непосредственные эмоциональные контакты исключены, когда на посторонние темы нельзя поговорить, своими переживаниями поделиться, а можно только на поставленные вопросы отвечать и самому по делу задавать вопросы, предварительно подняв руку. Дети в этом плане готовые к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях [38].

Таким образом, дети должны иметь навыки делового общения, уметь слушать и слышать, уметь совместно выполнять учебные действия, правильно вести себя в проблемных ситуациях общения.

Психологическая готовность может появляться в разных возрастах. В психическом развитии дети имеют разный темп, поэтому некоторые дети в результате диагностики психологической готовности готовы к обучению в школе уже в шесть лет и лишь к семи годам основная часть детей обнаруживает черты психологической готовности к систематическому усвоению школьных знаний и умений. Встречаются такие дети, которые будут обнаруживать свойства психики дошкольника и после семи лет. Одной

из задач психологической готовности ребенка к школе является выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними коррекционно-развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости.

В данное время используется большое количество методик для диагностики психологической готовности.

"Домик" (Н.И.Гуткиной), методика которая используется часто в целях определения готовности к школьному обучению представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторике руки. Методика рассчитана на детей 5,5 – 10 лет.

Разработанный Д.Б. Элькониным графический диктант, предназначен для исследования ориентации в пространстве, также с ее помощью определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Лабиринт. Подобные задания часто встречаются в детских журналах, в рабочих тетрадях для дошколят, выявляет (тренирует) уровень наглядно-схематического мышления (умение пользоваться условными обозначениями, схемами), развитие внимания.

Тест "Чего не хватает?", разработанный Р.С. Немовым.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека.

Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Тест "Классификация" Исследование логического мышления.

Тестовая беседа предложенная С.А. Банковым, оценивает степень психосоциальной зрелости (кругозор), дает возможность собрать сведения о представлениях ребенка, его ориентировке, семейной ситуации.

Тест на мышление ребенка «Последовательность событий» А. Н. Берштейн, данная методика направлена на определение способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Таким образом можно сделать вывод о том, что психологическая готовность ребенка к обучению в школе – это комплексное понятие. Высокие требования к жизни, к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с психологическими особенностями ребенка. Поэтому проблема готовности детей к школе получают особое значение, так как от ее решения зависит успешность обучения детей в школе.

1.3. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта в контексте психолого-педагогической готовности дошкольника к школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) вступил в силу 1 января 2014 года. Его введение призвано обеспечить преемственность детского сада и школы. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Необходимость введения ФГОС ДО была обозначена в статье 11 «Закона об образовании в Российской Федерации». В соответствии с данной статьёй федеральные государственные стандарты на любом уровне образования призваны обеспечить:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ознаменовало собой признание самоценности периода дошкольного детства, понимание его как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий. Если ранее дошкольное образование считалось подготовительным этапом к обучению в школе и строилось на передаче знания от старшего поколения младшему, закрепление определённого уровня знаний, умений и навыков, то теперь этот период признан самостоятельным важным этапом формирования целостной, гармонично развитой личности, этапом становления ребёнка на путь непрерывного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и детей);
- 3) уважение личности ребенка;

4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Главной целью образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО является формирование успешной личности, обладающей определённым набором личностных характеристик, среди которых: инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

ФГОС ДО определяет требования:

- 1) к структуре, содержанию и объёму Программы;
- 2) к условиям реализации Программы, призванным обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- 3) к результатам освоения Программы.

Требования к результатам освоения Программы требования ФГОС представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Следует отметить, что ФГОС ДО не подразумевает достижения ребенком каких-либо конкретных показателей, его образовательные достижения не подлежат обязательной оценке, так как дошкольное детство подразумевает индивидуальную траекторию развития. Стандарт только определяет рамки, в пределах которых происходит развитие ребёнка дошкольного возраста. Из этого следует, что дать детям определенный запас знаний сегодня недостаточно. Необходимо приобщить ребенка к социуму,

правилам и нормам поведения в нем, а также развить умения взаимодействия с другими людьми, воспитать самостоятельность, ответственность, научить проявлять свои способности и таланты, быть активным членом современного общества. При этом совершенно не важно, умеет ли ребёнок читать, придя в школу. Важно, чтобы он был психологически подготовлен к предстоящей учебной деятельности, чтобы у него были сформированы необходимые психические процессы и предпосылки универсальных учебных действий.

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку. Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, развить способности, воспитать желание учиться[50].

Стандарт дошкольного детства — это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Правила развития ребенка, а не его обучения. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Особенно актуальной является проблема готовности детей к обучению в школе в условиях реализации ФГОС ДО, так как сущность изменения системы работы педагога касается именно модели организации образовательного процесса. Из неё нужно напрочь искоренить учебную, дидактическую модель, нужно не учить, а развивать детей дошкольного возраста. Во главе угла стоит развитие ребёнка, создать условия для успешного развития нужно посредством доступного для дошкольного возраста вида деятельности — игры. Дети сами того не замечая будут осваивать новые знания в результате того, что весь образовательный процесс будет встроен в игру.

Так же в тексте ФГОС ДО не употребляется термин «занятие», однако это не обозначает переход на позиции попустительства. Педагог занимается с детьми, но само понятие «занятие» сейчас рассматривается как

занимательное дело без отождествления его с занятием как формой учебной деятельности.

Особенность дошкольного образования – это, прежде всего, необязательность уровня дошкольного образования в РФ, а также отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат. В стандарте учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Все это делает неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

На этапе завершения дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО ребенок может обладать следующими характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [50].

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Главное, чтобы у ребенка к этому времени были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Педагогическая диагностика может проводиться только в форме наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития); оптимизации работы с группой детей. То есть, в ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Таким образом, проведя анализ ФГОС ДО, можно сделать вывод о том, что в настоящее время дошкольное образование рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, а главной задачей дошкольного образования является развитие творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания и других качеств личности, значимых для его успешной социализации. Показателем эффективности дошкольного образования по ФГОС ДО является не «обученность» детей, или сумма усвоенных ими знаний, а уровень психического развития каждого ребенка и его мотивационная готовность к обучению в школе.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования даёт возможность говорить о том, что психологическая готовность ребёнка к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень

психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников, важный итог психологического развития в период дошкольного детства.

К сожалению, к 6 – 7 годам не у всех детей сформированы компоненты готовности к школьному обучению. Необходимо формировать компоненты готовности к школе: физическая готовность; мотивационная готовность; умственная готовность; эмоционально-волевая; готовность к общению.

Наиболее оптимальным вариантом формирования у ребёнка школьной зрелости является тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению. Среди широкого круга проблем, связанных с подготовкой детей к школе особое место занимает проблема взаимоотношений воспитателя и дошкольников. Прежде всего, воспитателю в своей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности психики каждого ребёнка.

Существуют различные методики, направленные на выявление уровня готовности детей к школе.

Методика, которая часто используется в целях определения готовности к школьному обучению, направлена на изучение произвольности дошкольника. Это методика "Домик" (Н.И.Гуткиной).

Графический диктант, разработанный Д.Б. Элькониным, выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Для выявления кругозора ребенка используется тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым.

Для выявления уровня развития, логического мышления, речи, способности к обобщению часто используется тест "Последовательность событий" А. Н. Берштейна.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возросла потребность в эффективных методах воспитания детей дошкольного возраста. Явление это не случайное и связано, прежде всего, с пониманием самоценности этого периода детства, значения общего и физического развития в дошкольном возрасте для последующего становления личности ребенка.

Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

2.1. Педагогическое наблюдение и диагностика готовности детей к школе

Педагогическое исследование готовности ребенка к школе проводилось в несколько этапов, в основу выделения которых была положена система организационно-методических средств и принципов исследования: констатирующем, формирующем, контрольном.

В этом параграфе мы остановимся на описании процедуры педагогического исследования.

Практической базой исследования явилось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 «Золотой улей», Старооскольского городского округа. В педагогическом исследовании задействовано 25 детей подготовительной группы в возрасте 6-7 лет.

Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе в нашем исследовании заключалось в установлении уровней развития ориентации в пространстве, кругозора, логического мышления, речи, способности к обобщению приемами игровых ситуаций.

Рассмотрим их подробнее:

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (Приложение 1) предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и

аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование: 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются); 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии; 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок; 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором; 0 баллов – отсутствие сходства. За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале.

Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом: 0-3 баллов – низкий; 3-6 баллов – ниже среднего; 7-10 баллов – средний; 11-13 баллов – выше среднего; 14-16 баллов – высокий.

Тестовая беседа для диагностики психосоциальной зрелости (кругозор) С.А. Банкова (Приложение 2) позволяет собрать сведения о запасе представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации, в том числе позволяет создать атмосферу доверия, ввести ребенка в ситуацию психологического экспериментирования. Беседа не должна выглядеть опросом, поэтому к ее организации предъявляются повышенные требования.

Человек, проводящий беседу, должен знать все вопросы наизусть, уметь быстро и правильно оценивать ответы, предоставлять ребенку возможность свободно высказываться, вести подробную запись ответов. При необходимости следует возвращаться к вопросам, вызвавшим затруднения и уточнять ответы. Оценка результатов беседы заключается в том, что за правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок может получить только 1 балл (за исключением контрольных), ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные. «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24–29 баллов, «средне - зрелыми» считаются дети, получившие 20–24 балла, и «незрелыми» – 15–20 баллов.

Тест на развитие мышление ребенка «Последовательность событий» А. Н. Берштейна (Приложение 3) позволяет определить развитие логического мышления, речи, способности к обобщению. Для выполнения теста ребенку необходимо установить различия отдельных сюжетных фрагментов рисунков и логическую последовательность фабулы в целом, разложив карточки в нужном порядке. Правильно составленная комбинация картинок показывает, что у ребенка есть понимание сюжета, а устный рассказ демонстрирует способность выразить смысл своими словами. Методика помогает узнать, умеет ли ребенок логически рассуждать и выстраивать причинно–следственные связи, что важно для успешного обучения в школе. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Методом предусмотрена трехступенчатая градация уровней оценивания итогов тестирования.

Рассмотрим вначале результаты первичной диагностики умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по

указанию взрослого по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, которые представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты первичной диагностики ориентации в пространстве по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, в %

Уровень развития ориентации в пространстве	Кол-во детей	Процентное соотношение, %
Высокий.	5	20
Выше среднего	6	24
Средний	8	32
Ниже среднего	4	16
Низкий	2	8

Уровень развития ориентации в пространстве определяется в умении внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Из таблицы мы видим, что 20% детей обладают высоким уровнем, они внимательно слушали, самостоятельно и точно воспроизвели узор, сумма баллов составила 14-16. 24% детей по результатам диктанта набрали 11-13 баллов, они хорошо воспринимали и четко выполняли указания взрослого, допускали небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности, уровень развития этих детей - выше среднего. 32% детей обладают средним уровнем развития ориентации в пространстве, при выполнении задания дети допустили несколько ошибок и по результатам проведения диагностики в сумме набрали 7-10 баллов, 16% детей выполнили правильно только половину заданий диктанта, сумма баллов при оценке результатов составила 3-6 балла, уровень развития у этих детей - ниже среднего. 8% детей в результате набрали 0-3 балла, обладают низким уровнем развития ориентации в пространстве, они практически не справились ни с самим диктантом (составлением узоров по описанию), ни с их самостоятельным продолжением.

Из таблицы мы видим, что у некоторых детей можно наблюдать недостаточный уровень умений. Причинами, обусловившими проблемы,

возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются: многие дети путают лево-право; путаются при подсчете клеток; невнимательно слушают указания взрослого.

Рассмотрим результаты первичной диагностики уровня психосоциальной зрелости (кругозора). Определение запаса представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации по методике С.А. Банкова, результаты которой представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты первичной диагностики уровня развития кругозора по методике С.А. Банкова, в %

Уровень развития кругозора ребенка	Кол-во детей	Процентное соотношение, %
Школьно-зрелые дошкольники	2	8
Средне-зрелые дошкольники	12	48
Незрелые дошкольники	11	44
Рекомендованы к дальнейшему психологическому обследованию	0	0

Кругозор ребенка зависит от запаса представлений о себе, о своих родных и об окружающем мире. На основе полученных результатов при обработке методики для диагностики кругозора С.А. Банкова (определение запаса представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации) установлено, что «школьно-зрелых» дошкольников, которые правильно и достаточно полно ответили на поставленные вопросы, получивших в сумме 24-29 балла в данной группе 8%, у 48% дошкольников, получивших в результате диагностики 20-24 балла ответы не достаточно полно соответствовали поставленному вопросу, уровень развития этих детей можно считать «средне-зрелыми», «незрелыми» дошкольниками, получившими при оценке результатов 15-20 баллов, выявилось 44%. Детей рекомендованных к дальнейшему психологическому обследованию с результатом менее 15

баллов в данной группе не выявлено. Основными трудностями для детей оказались: не знают полных имен родителей; не знают название местности, где проживают; путаются и не знают времен суток; кем работают родители. Но вместе с тем, дети знают свои фамилию и имя, дифференцируют домашних и диких животных, владеют знаниями о предметах домашнего обихода.

Результаты первичной диагностики уровня развития логического мышления, речи, способности к обобщению по тесту «Последовательность событий» А. Н. Берштейна, представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

*Результаты первичной диагностики уровня
развития мышления, речи, способности к обобщению по тесту
«Последовательность событий» А.Н Берштейна, в %*

Уровень развития мышления и речи	Кол-во детей	Процентное соотношение, %
Высокий.	5	20
Средний	12	48
Низкий	8	32

Важная характеристика зрелой личности это умение выстраивать логику событий. Формирование этого навыка начинается в раннем возрасте и необходимо для успешного обучения в школе. Анализируя результаты первичной диагностики развития уровня мышления, речи, способности к обобщению по тесту «Последовательность событий» мы сделали вывод, что 20% детей обладают высоким уровнем, дети самостоятельно нашли верную комбинацию рисунков и составили связный, грамматически адекватный рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков ребенок тем не менее сочинял логичную версию рассказа. 48% детей обладают средним уровнем, они преодолели первый этап правильного размещения изображений, но испытали затруднения в процессе выстраивания логически связного рассказа, составили рассказ с помощью наводящих вопросов взрослого. 32% детей имеют низкий уровень, им не удалось установить последовательность картинок, по найденной им самим последовательности

картинок составили нелогичный рассказ, каждая картинка рассказывалась отдельно, сама по себе, не связана с остальными и в результате рассказ не получился.

Таким образом, анализируя результаты психодиагностической деятельности, можно отметить, что психодиагностика не была направлена на выявление «готовых» или «неготовых» к школе детей. В первую очередь, она была направлена на выявление конкретных затруднений, с которыми дети столкнулись при выполнении заданий методик. Во-вторых, она была направлена на выработку конкретных психолого-педагогических рекомендаций, выполнение которых позволит подготовить детей к школе, предупредить возможные трудности в начале их обучения, предупредить возможную неуспеваемость детей. Мы видим, что необходимо провести и разработать мероприятия, для увеличения уровня готовности детей к школе, и осознания ребенком цели и важности учения, а также повышения общего самочувствия в целом.

2.2. Организация педагогической работы по развитию психолого-педагогической готовности детей к школе и её результаты

В данном параграфе для улучшения показателей психолого-педагогической готовности ребенка к школе было отобрано мероприятие познавательно-развлекательной направленности, викторина «Скоро в школу» (Приложение 4), целью которой служило улучшение результатов умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, развитие кругозора ребенка, развитие логического мышления, речи, способности к обобщению. Так же, в рамках взаимодействия в образовательной сети, для повышения психолого-педагогической готовности ребенка к школе, расширения представлений детей о школе, повышения стремления как можно больше узнать о школьной жизни, желания учиться в школе была проведена экскурсия в муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа. (Приложение 5).

В познавательной-развлекательной викторине «Скоро в школу» для улучшения ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого была использована игра-головоломка «Танграм», состоящая из плоских фигур, в которой дети по схеме выкладывали определенным образом фигуры животных. Было использовано задание «Найди предметы нужной формы», в которой по карточкам с геометрическими фигурами и набором маленьких карточек с изображением предметов разной формы, дети подбирали предметы нужной формы.

Для оценки уровня психосоциальной зрелости (кругозора), запаса представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации, детям было предложено ответить на вопросы:

1. Как называется месяц, который год кончает, а зиму начинает?
2. Кем была корова в детстве?
3. Кто или что может быть горячим?
4. Почему снег бывает зимой, а не летом?
5. У кого больше лап: у петуха или у собаки?
6. Как называется последний день недели?
7. Кем была курица в детстве?
8. Кто или что может быть колючим?
9. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
10. Каких птиц вы знаете?
11. Какой месяц открывает весну?
12. Кем была собака в детстве?
13. Кто или что может быть холодным?
14. Как называется город в котором вы живете?
15. Каких животных вы знаете?

Для развития уровня логического мышления, речи, способности к обобщению, в познавательно-развлекательной викторине «Скоро в школу» была использована игра «Четвертый лишний», где у каждой команды было по 2 карточки по которым дети выделяют лишний предмет, объясняя свой выбор; игра «Найди недостающий предмет» в которой командам раздали таблицы с изображением предметов в какой-либо закономерности, а дети сообща находили недостающий предмет); игра «Что с начала, что потом?» из набора карточек, дети выкладывают карточки в определённой последовательности, объясняя свой выбор; задание «Зашифрованное слово» в котором дети по первым буквам из карточек с картинками составляют слово; задание «Аукцион слов» в котором каждой команде даётся определённый слог по которому дети называют слова с этим слогом. Нужно подобрать как можно больше слов.

После проведенных мероприятий нами была повторно проведена та же психолого-педагогическая диагностика уровня готовности дошкольника к школе. Вначале представим результаты диагностики по методике «Графический диктант» в таблице 2.4

Таблица 2.4.

*Результаты диагностики ориентации в пространстве
по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, в %*

Уровень развития ориентации в пространстве	Первичная диагностика		Вторичная диагностика	
	Кол-во детей	Процентное соотношение, %	Кол-во детей	Процентное соотношение, %
Высокий.	5	20	8	32
Выше среднего	6	24	10	40
Средний	8	32	7	28
Ниже среднего	4	16	0	0
Низкий	2	8	0	0

Рассмотрев результаты вторичной диагностики ориентации в пространстве по методике «Графический диктант», мы можем говорить об итоговых показателях, полученных в результате повторного обследования после проведенной познавательно-развлекательной викторины «Скоро в

школу». Мы видим, что процентные показатели отличаются друг от друга. Так высокий уровень выполнения данной методики продемонстрировали 32% дошкольников. Они хорошо воспринимали и четко выполняли указания взрослого, умели принимать поставленную задачу, не сделали ни одной ошибки, ни в диктанте, ни в самостоятельном продолжении рисунка. Уровень развития «выше среднего» продемонстрировали 40% дошкольников, при выполнении задания они внимательно слушая взрослого, правильно справились с заданием, допуская небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 28% дошкольников. Они правильно выполнили половину заданий диктанта. После проведенных мероприятий, результаты вторичной диагностики по методике «Графический диктант» показали, что уровни «ниже среднего» и «низкий» теперь отсутствуют, это позволяет нам сделать вывод о необходимости внедрения активных форм работы в период готовности ребенка к школе, при этом основное внимание должно уделяться развитию ориентации в пространстве, умению внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Рассмотрим результаты вторичной диагностики уровня психосоциальной зрелости (кругозора). Определение запаса представлений ребенка об окружающем мире, его ориентировании в различных жизненных ситуациях, отношении к окружающей его действительности по методике С.А. Банкова после проведенных мероприятий, целью которых являлось расширить представления детей о школе, собрать сведения о запаса представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации. В ходе беседы также можно выявить уровень сформированности мотивов учения.

Исходя из полученных данных, мы можем говорить об имеющихся различиях, полученных после вторичной диагностики.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

*Результаты диагностики уровня развития кругозора
по методике С.А. Банкова, в %*

Уровни развития кругозора ребенка	Первичная диагностика		Вторичная диагностика	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Школьно-зрелые дошкольники	2	8	3	12
Средне-зрелые дошкольники	12	48	13	52
Незрелые дошкольники	11	44	9	36
Рекомендованы к дальнейшему психологическому обследованию	0	0	0	0

Из таблицы мы видим, что увеличился уровень «школьно-зрелых» дошкольников с 8% до 12%, уровень «средне-зрелых» дошкольников увеличился с 48% до 52%. Отмечаем также, что показатели уровня «незрелые» дошкольники теперь уменьшился с 44% до 36%. Результаты нашего исследования показывают, что в группе преобладают дети с «средне-зрелым» уровнем развития кругозора, дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса.

Таким образом, можно говорить о том, что дети, желающие учиться, могут ориентироваться на самую учебную деятельность, что является наиболее благоприятным, другие могут ориентироваться на внешние атрибуты школы (красивые формы, портфель, веселые перемены и т.д.). Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью ее строгих порядков или критическим отношением к себе, а также предпочтением своего положения дошкольника и нежеланием расстаться с привычными условиями.

Результаты вторичной диагностики развития уровня логического мышления, речи, способности к обобщению по тесту А. Н. Берштейна

«Последовательность событий» после проведенных нами мероприятий мы представили в таблице 2.6

Таблица 2.6

Результаты диагностики уровня развития мышления, речи, способности к обобщению по тесту «Последовательность событий» А.Н Бернштейна, в %

Уровень развития мышления и речи	Первичная диагностика		Вторичная диагностика	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий.	5	20	6	24
Средний	12	48	15	60
Низкий	8	32	4	16

Данные вторичной диагностики развития уровня логического мышления, речи, способности к обобщению, после проведения нами мероприятий демонстрируют динамику роста уровня мышления детей подготовительной группы. Из таблицы можно увидеть, что высокий уровень увеличился с 20% до 24%, дети правильно составляли комбинации картинок, показывая, что у них есть понимание сюжета, а устный рассказ демонстрировал способность выразить смысл своими словами. Средний уровень изменился с 48% до 60%, дети больше времени тратили на раскладку картинок, затем ребенок комментировал расположение карточек по смыслу. Если ребенок ошибался, ему задавались наводящие вопросы с целью корректировки допущенных промахов. Показатели с низким уровнем развития мышления, речи, способности к обобщению у детей изменился с 32% до 16%. Часто причинами неудачи в прохождении испытания являлись личностные психологические особенности: закомплексованность, страх потерпеть неудачу. Возникали ситуации, когда во время общения ребенок все равно не понимал, что необходимо сделать. Тогда ему просто показывался правильный вариант первой картинке и предлагалось продолжить попытку самому выстроить дальнейшую последовательность событий.

Обобщая диагностические данные по методикам, можно заметить, что результаты дошкольников по каждой методике изменились в положительную

сторону. Данный факт подтверждает эффективность применения мероприятий по формированию психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы: начало обучения в школе это качественно новый этап в жизни ребенка, и главное, чтобы при переходе на эту новую ступень у него была сформирована психолого-педагогическая готовность к учебной деятельности, желание учиться. Проанализировав ход педагогического наблюдения нами были разработаны рекомендации по успешности процесса готовности дошкольника к школе.

2.3. Практические рекомендации по успешности психолого-педагогической готовности детей 6-7 летнего возраста к школе

К уровню готовности ребенка к школе требования в последнее время значительно возросли. Это явление обусловлено, усложнившейся прежде всего программой школьного обучения. С целью исследования психолого-педагогической готовности детей к школе и учитывая результаты проведенной с детьми диагностики, мы можем предложить рекомендации, направленные на организацию помощи в подготовке детей к школе. Преодолеть детям трудности, связанные с началом систематического обучения поможет выполнение данных рекомендаций.

Данные рекомендации направлены на развитие ориентации в пространстве, психосоциальной зрелости, логического мышления, речи, способности к обобщению у детей.

Для личностного развития ребёнка и успешного обучения важно, чтобы ребенок был готов к школе, с учётом его состояния нервной системы, общего физического развития, моторики. Это далеко не единственное условие. Компонентом одним из самых необходимых значится психологическая готовность. По мнению Венгера «Психологическая

готовность» - это необходимая и достаточная степень психического развития ребёнка для успешного ребёнком освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников». Поступление в школу является решающим моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. В этот период у детей завершается дошкольное детство и начинается период школьного возраста. Когда дети приходят в школу изменяется их образ жизни, система отношений с окружающими устанавливается новая, складываются новые формы деятельности, выдвигаются новые задачи. Теперь в жизни ребенка ведущую роль приобретает учебная деятельность, вместо игры, которая была в дошкольном возрасте. Чтобы подготовиться к новому образу жизни, к осуществлению новых форм деятельности, к успешному выполнению школьных обязанностей к концу дошкольного возраста необходимо так организовать воспитание, чтобы дети достигли определенного уровня физического и психического развития. Укрепление здоровья и повышение работоспособности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, развитие мышления, любознательности, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания имеет существенное значение для подготовки детей дошкольного возраста к школе.

Для развития образных представлений чрезвычайно большое значение имеют изобразительная и конструктивная деятельность. Почетное место в подготовке к школе занимают игры с пластилином, карандашами (лепка, аппликация, рисование, конструирование), в этих занятиях развивается представление о мире, животных, людях, предметах, умение мысленно представлять себе предметы, “рассмотреть” их в уме, при изучении физики, геометрии и др. позднее это окажется важным. Ребенок переживает радость творчества, самовыражается рисуя и строя. Решения инженерных задач помогает конструирование из кубиков, ребенок учится в уме отвечать на

множество вопросов о том, как сделать дом, чтобы он не рассыпался, и т. д. Ненавязчиво предложить интересный сюжет или конструкцию. могут Воспитатели подключаясь к процессу игры но главное - не ущемить самостоятельность ребенка. Детей надо побуждать к самостоятельному поиску идей и средств их воплощения. Нужно стимулировать занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием из строительного материала и различных конструкторов. Полезно давать аналогичные задания: нарисовать картинку, собрать простую модель из конструктора и т.п. очень важно прививать ребенку веру в свои силы, не допускать возникновения заниженной самооценки. Для этого надо почаще его хвалить, ни в коем случае не ругать за допущенные ошибки, а только показывать как их исправить, чтобы улучшить результат. При недостаточном уровне развития мелких движений полезны те же виды деятельности, что и для развития образных представлений: изобразительная; конструктивная. Можно нанизывать бусы, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.

Для повышения уровня развития мышления и речи очень большое значение имеет участие ребенка в коллективных играх. Нужно почаще поручать ребенку выполнение ролей, требующих принятия каких-либо решений, активного речевого общения с другими детьми (например, роль врача при игре в больницу, капитана корабля, продавца в магазине и т.п.). недостаточный уровень развития образных представлений это одна из частых причин трудностей в учебе не только в начале школьного обучения, но и значительно позже. Формирования приходятся на дошкольный и начало младшего школьного возраста. Поэтому, если у ребенка, поступающего в школу, имеются недостатки в этой области, то их надо постараться как можно скорее компенсировать. При недостаточном запасе знаний очень важно стимулировать интерес ребенка к окружающему, фиксировать внимание на том, что он видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях: такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы.

Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развернутый рассказ. Родителям следует посоветовать почаще читать ребенку детские книги, обсуждая с ними прочитанное и увиденное.

Давая детям разные, вначале несложные задания можно развивать умения ребенка. При этом чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли, обязательно просить детей повторить ваши слова. В более сложных случаях можно попросить ребёнка объяснить, можно ли выполнить порученное задание разными способами и зачем он будет это делать. Если вы даёте несколько заданий подряд или если ребёнок затрудняется в выполнении сложного задания, в таком случае, вы можете прибегнуть к рисунку, то есть к схеме-подсказке. Графические диктанты, в которых дети в определённой последовательности рисуют квадраты, кружки, прямоугольники и треугольники по заданному вами образцу или под вашу диктовку хороши для тренировки ориентации в пространстве. Необходимо понять, что для нормального развития детям существуют определённые знаки, которые как бы замещают реальные предметы (рисунки, чертежи, буквы или цифры). Для того, чтобы посчитать, сколько машинок в гараже вы можете объяснить ребёнку, что, не обязательно перебирать сами машинки, но можно обозначить их палочками или кружочками и посчитать их. Можно предложить детям для решения более сложной задачи построить чертёж и решить её на основе данного графического изображения, который поможет представить условие задачи. Постепенно запоминая этот принцип, дети могут уже нарисовать данные обозначения в уме, в сознании и такие рисунки-чертежи становятся более условными. Можно попробовать найти вокруг себя что-нибудь необычное: голубя с белыми пятнами, странное пятно на асфальте, дерево с кривым стволом, или облако в виде жирафа..., вы или ребенок больше интересного заметит? Наблюдательность и восприятие, стимулируя творческое мышление развивает эта игра. Можно найти вместе с ребенком разные предметы и сравнить например, две машины или двух собак. Кто обнаружит

больше отличий? Задание посложнее - отыскать сходство у разных предметов, например, что общего у вороны и у кошки? (оба они хищники, у каждого два глаза, когти, хвост). Хорошо когда удастся придумать что-то смешное. Такая простая игра развивает мышление и наблюдательность, расширяет представление об окружающем мире. Можно по дороге предложить ребенку посчитать например скамейки, кошек, автобусы и т.п., кроме счетных навыков будут развиваться наблюдательность, внимание и память. Детям старшего дошкольного возраста можно задачу усложнить - вести учет сразу несколько предметов, например дерево и куст или собак и кошек, измерять шагами расстояние, между подъездом и скамейкой, качелями и песочницей, это замечательный способ тренировки объема памяти. В обратном счете можно потренироваться идя от дома к песочнице, считать «один - два - три - четыре - пять», обратно - «пять - четыре - три - два - один» Предметы определенного цвета или формы по очереди называйте те, что видите вокруг (синяя скамейка, красная машина, желтое платье у девочки, треугольные крыша, качели, горка) тренируются внимание и наблюдательность, закрепляются необходимые знания.

Естественное желание ребенка играть, а не серьезные занятия на заданную тему это и есть лучшая подготовка к школе, нужно это помнить, и не гасить интерес! Положительную мотивацию ребёнку создаёт спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребенка, реалистичные оптимистические рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребёнка перед возможной ошибкой. Создавать здоровый настрой перед школой, при котором ребенок стремился бы к знаниям, не перегружать его занятиями, развивать его уверенность в себе, учить правильно реагировать на неудачи и конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми как бы не продвигались объективные успехи ребёнка. Ребёнок должен быть уверен в том, что, отличник или двоечник, он всё равно для вас самый лучший!

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе исследования для психолого-педагогической диагностики процесса готовности ребенка к школе мы использовали методику «Графический диктант» Д. Б. Эльконина целью которой являлось исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого); методику для оценки психосоциальной зрелости (кругозор) С. А. Банкова, направленную на определение сведений о запасе представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации, тест на развитие логического мышления, речи, способности к обобщению А. Н. Берштейна.

Анализируя результаты психодиагностической деятельности, можно отметить, что психодиагностика не была направлена на выявление «готовых» или «неготовых» к школе детей. В первую очередь, она была направлена на выявление конкретных затруднений, с которыми дети столкнулись при выполнении заданий методик. Во-вторых, она была направлена на выработку конкретных психолого-педагогических рекомендаций, выполнение которых позволит подготовить детей к школе, предупредить возможные трудности в начале их обучения, предупредить возможную неуспеваемость детей. Мы видим, что необходимо провести и разработать мероприятия, для увеличения уровня готовности детей к школе, и осознания ребенком цели и важности учения, а также повышения общего самочувствия в целом.

Для улучшения показателей психолого-педагогической готовности ребенка к школе было отобрано мероприятие познавательно-развлекательной направленности, викторина «Скоро в школу», целью которой служило улучшение результатов умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, развитие кругозора ребенка, развитие логического мышления, речи, способности к обобщению. Так же, в рамках взаимодействия в образовательной сети, для повышения психолого-педагогической готовности ребенка к школе, расширения представлений

детей о школе, повышения стремления как можно больше узнать о школьной жизни, желания учиться в школе была проведена экскурсия в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа.

Обобщая диагностические данные по методикам, можно заметить, что результаты дошкольников по каждой методике изменились в положительную сторону. Данный факт подтверждает эффективность применения мероприятий по формированию психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению.

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы: начало обучения в школе это качественно новый этап в жизни ребенка, и главное, чтобы при переходе на эту новую ступень у него была сформирована психолого-педагогическая готовность к учебной деятельности, желание учиться. Проанализировав ход педагогического наблюдения, нами были разработаны рекомендации по успешности процесса готовности дошкольника к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проанализировав сущность и структуру готовности дошкольника к школе мы можем сказать, что психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Качества, требующиеся школьнику, не могут сложиться вне процесса школьного обучения. Исходя из этого, психологическая готовность к школе заключается в том, что дошкольник овладевает предпосылками к следующему их усвоению. Задача выявления содержания психолого-педагогической готовности к школе — это и есть задача установления предпосылок собственно “школьных” психологических качеств, которые могут и должны быть сформированы у ребёнка к моменту поступления в школу. Высокие требования к жизни, к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с психологическими особенностями ребенка. Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, и организованный учебный процесс. Наиболее оптимальным вариантом формирования у ребёнка школьной зрелости является тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению. Формированию качеств, необходимых будущему школьнику,

помогает система педагогических воздействий, основанных на правильной ориентации детской деятельности и педагогического процесса в целом.

Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей и родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако, и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребёнка. Лучше всего на практике сказывается на развитии ребёнка единство воздействий семьи и детского сада.

2. Рассмотрев психологическую готовность ребенка 6-7 летнего возраста к школе можно сказать, что психологическая готовность проявляется в разных возрастах. В психическом развитии дети имеют разный темп, поэтому некоторые дети в результате диагностики психологической готовности готовы к обучению в школе уже в шесть лет и лишь к семи годам основная часть детей обнаруживает черты психологической готовности к систематическому усвоению школьных знаний и умений. Встречаются такие дети, которые будут обнаруживать свойства психики дошкольника и после семи лет. Одной из задач психологической готовности ребенка к школе является выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними коррекционно-развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости. Мы установили, что готовность ребенка к школе это целостное явление, и для полной готовности необходимо, чтобы каждый из признаков был развит полноценно, если хотя бы один из параметров плохо развит, это может нести за собой серьезные последствия. Комплексная подготовка к школе включает пять основных компонента: мотивационная, интеллектуальная, волевая, физиологические готовности. Психолого-педагогическую готовность к школе желательно определить за год до предполагаемого поступления, так как в этом случае есть время изменить то, что нуждается в коррекции. В данное время используется большое количество методик для диагностики психологической готовности.

3. Проведя анализ ФГОС ДО, можно сделать вывод о том, что в настоящее время дошкольное образование рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, а главной задачей дошкольного образования является развитие творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания и других качеств личности, значимых для его успешной социализации. Показателем эффективности дошкольного образования по ФГОС ДО является не «обученность» детей, или сумма усвоенных ими знаний, а уровень психического развития каждого ребенка и его мотивационная готовность к обучению в школе.

4. Мы провели педагогическое исследование психолого-педагогической готовности дошкольника к школе и рассмотрев данные диагностики, сделали вывод о необходимости проведения мероприятий с активными формами взаимодействия для улучшения уровня психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

К уровню готовности ребенка к школе требования в последнее время значительно возросли. Это явление обусловлено, усложнившейся прежде всего программой школьного обучения. С целью исследования психолого-педагогической готовности детей к школе и учитывая результаты проведенной с детьми диагностики, мы можем предложить рекомендации, направленные на организацию помощи в подготовке детей к школе. Преодолеть детям трудности, связанные с началом систематического обучения поможет выполнение данных рекомендаций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастази, А. Психологическое тестирование/А.Анастази. - Москва, 1982.-172с.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология/Б.М.Бим-Бад. - М.,2003.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/Л.И.Божович. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
4. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков/Л.И.Божович. - Москва, 1972.-264с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности/Л.И.Божович.- М.: МПСИ; Воронеж, 1995.-245с.
6. Большая советская энциклопедия - Москва: изд. «Советская энциклопедия», 1990.-584с.
7. Бордовская, Н.В. , Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. -СПб.: Питер, 2007. - 304 с
8. Бухвалов, В.А. Технология педагогического творчества/В.А.Бахвалов.- М., 1993-285с.
9. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада/А.И.Васильева.- М., 1990.-124с.
10. Венгер, А.Л. Проблемы детской психологии и научное творчество/Д.Б. Эльконин//Вопр. психологии. 1988.-158с.
11. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг/ Н.Ф Виноградова. Т.Л. Куликова. - М., 1993.-268с.
12. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. / Сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 1998.
13. Выготский, Л.С. «Вопросы детской психологии». - СПб., 1997.-342с.

14. Выготский, Л.С. Детская психология / Выготский Л.С// Собр. соч.: В6т.- М.:Педагогика, 1984.-432 с.
15. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте//Избранные психологические исследования. М., 1956.-267с.
16. Вьюнова, Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе/ Н.И.Вьюнова, К.М.Гайдар, Л.В. Темнова.- 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2005. - 256 с.
17. Гальперин, П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии/., А.В.Запорожец, С.Н. Карпова. -М., 1978.-194с.
18. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. / М.Р. Гинзбург //Вопросы психологии, 1994.-216с.
19. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучения/ Н.И Гуткина.- Москва: МГППУ, 2002.-163с.
20. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И Гуткина. - 4-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Питер, 2004. - 208 с.
21. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе/ Н.И.Гуткина.- М., 1993.-173с.
22. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе: Руководство практического психолога / Н.И. Гуткина.- М.: Академический Проект, 2000.-214с.
23. Давыдов, В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников / Давыдов В.В. - М.,1996.-149с.
24. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с.
25. Диагностика умственного развития дошкольников/Под ред. Л.А. Вегнера, В.В. Холмовской -Москва, 1978,-165с.

26. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития ребенка/ Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера - Москва, 1981.-257с.
27. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики/ И.В. Дубровина.- М.: Педагогика, 1991. - 232 с.
28. Дьяченко, О.М. О соотношении речевых и образных средств при решении задач на воображение/ О.М. Дьяченко // Новые исследования в психологических науках, 1988.-173с.
29. Дьяченко, О.М. Развитие воображения дошкольника/ О.М. Дьяченко. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.-148с.
30. Запорожец, А.В. Интеллектуальная подготовка детей к школе / А.В. Запорожец //Дошкольное воспитание, 1977.-167с.
31. Истратова, О.Н. Большая книга детского психолога [Текст]: психологический практикум / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто; 2-е изд. - Ростов н /Д: Феникс, 2008. - 568 с..
32. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика/ Волков Б.С., Волкова Н.В. – Москва, 2004.-164с.
33. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду/ Р.Р Калинина.- СПб.: Речь, 2003. -144с
34. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.-5-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.
35. Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребёнок. Психологическая готовность к школе/Г.Г.Кравцов, Е.Е. Кравцова.- М., Знание, 1987.-265с.
36. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе/Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогика,1991. - 152 с.
37. Кулагина, И.Ю. «Возрастная психология»/И.Ю. Кулагина. - Москва, 1991.-241с.
38. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения /М.И.Лисина.- М.: Педагогика, 1986.-183с.

39. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с
40. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения/А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Г. Орлов - М., 1990.-214с.
41. Методы изучения и диагностики психического развития ребенка/Под ред. Н.И. Непомнящей. М., 1975. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе - Москва, 1986.-125с.
42. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология/Л.Ф.Обухова. -М.: Просвящение, 1996.-257с.
43. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе/Р.В.Овчарова.- М., 1999.-174с.
44. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. -М.:Высшая школа, 1993. - 944 с.
45. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста/Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Вегнера - Москва, 1988.-314с.
46. Педагогическая антропология: Учеб. пособие / Сост. Б.М. Бим – Бад. – М., 1998.-167с.
47. Российская педагогическая энциклопедия - <http://www.otrok.ru>
48. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии/С.Л.Рубинштейн. - Спб: изд. «Питер», 2000.-224с.
49. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Изд. центр, Академия, 1995. - 128 с.
50. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования .- М.:Центр педагогического образования, 2014,-52с.
51. Ушинский, К.Д. Педагогическая антропология/К.Д.Ушинский. - М., 2002.-247с.
52. Эксакусто, Т.В. Справочник психолога начальной школы / Т.В.Эксакусто, О.Н.Истратова.– Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - 448 с.

53. Эльконин, Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей /Д.Б.Эльконин// Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. - М.: Педагогика, 1981.-305с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**МЕТОДИКА «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ» Д. Б. ЭЛЬКОНИНА**

Цель: исследование ориентации в пространстве (определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого).

Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

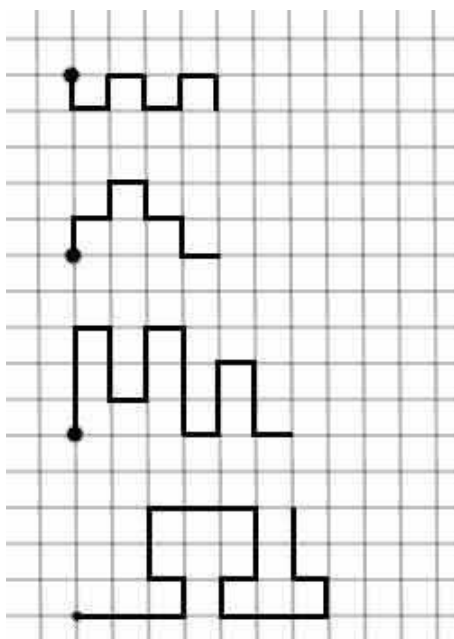
«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».



Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий;
- 3-6 баллов – ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ (КРУГОЗОР)
ПО ТЕСТОВОЙ БЕСЕДЕ ПРЕДЛОЖЕННОЙ С.А.БАНКОВЫМ**

Цель: собрать сведения о запасе представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации.

Вопросы к беседе

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы (вопросы, касающиеся родителей, можно задавать, предварительно узнав от взрослых, есть ли отец, мать, участвуют ли они в воспитании ребенка).
3. Кем работает твоя мама (твой папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес.
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра), кто старше?
7. Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь, вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше, обед или ужин?
10. Какое сейчас время года, зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках, зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам (а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц?

20. Кто больше, корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног, у собаки или петуха?

21. Что больше, 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.

22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

В предложенном списке не все вопросы являются контрольными, но все информативны с точки зрения соответствующих представлений и сформированности понятий, доступных возрасту.

Оценка ответов

1. За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок может получить только 1 балл (за исключением контрольных).

2. Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на заводе им. Ленина», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». Ошибочными являются ответы: «Мама Таня»; «Папа работает на работе», а также если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

4. К *контрольным* относятся следующие пункты-вопросы: 4, 7, 10, 14, 22. Они оцениваются следующим образом: 4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла; 7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он называет возраст с учетом месяцев, – 3 балла; 10 – за обоснованный по признакам ответ (не менее 3-х признаков) – 2 балла, до 3-х признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл; 22 – за правильный ответ – 2 балла.

5. Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14–16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на самую учебную деятельность (что является наиболее благоприятным), другие – на внешние атрибуты школы (красивые формы, портфель, веселые перемены и т. д.). Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью ее строгих порядков или критическим отношением к себе, а также предпочтением своего положения дошкольника и нежеланием расстаться с привычными условиями.

Оценка результатов беседы

Детей с результатами менее 15 баллов необходимо рекомендовать к дальнейшему психологическому обследованию. «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24–29 баллов, «средне-зрелыми» считаются дети, получившие 20–24 балла, и «незрелыми» – 15–20 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕСТ НА МЫШЛЕНИЕ РЕБЕНКА «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ» (А.Н. БЕРНШТЕЙН)

Цель: исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

Стимульный материал: серии сюжетных картин (3-6) с изображением последовательности событий 2 варианта:

- а) картинки с явным смыслом сюжета – по деталям изображения можно восстановить причинно-следственные и временные отношения;
- б) картинки со скрытым смыслом сюжета – когда требуется привлечь определенные знания о закономерностях явлений природы и окружающей действительности.

Процедура проведения методики:

Перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности событий картинок;
- 2) устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе (например, 5, 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

Выводы об уровне развития.

Высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**СЦЕНАРИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ВИКТОРИНЫ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ТЕМА: «СКОРО В ШКОЛУ»**

Цель занятия:

Определение психолого – педагогической готовности дошкольников к школе.

Задачи:

- Развитие ориентации в пространстве (умение выслушивать взрослого, действовать по указанию взрослого, точно выполнять указания взрослого);
- Развитие степени психосоциальной зрелости(кругозор);
- Развитие уровня развития, логического мышления, речи, способности к обобщению.

Ход викторины:

(Дети заходят в зал под музыку «Чему учат в школе» и рассаживаются на стулья.)

Ведущий: Дети, пройдёт совсем немного времени, и вы будете певоклассниками. Сегодня мы решили устроить для вас небольшое испытание – познавательно-развлекательную викторину, чтобы выяснить, готовы ли вы к школе. И сейчас я предлагаю капитанам представить свои команды. Давайте поприветствуем их!

Команда «Знайки»

Девиз: «Чтобы много-много знать,
Нужно книжки всем читать!»

Команда «Почемучки»

Девиз: «Мы - пытливые умы,
Мы с вопросами на «ты».
«Почему?» - вопрос любимый-
Помогает нам расти!

Команда «Мудрецы»

Девиз: «Мы почти, что мудрецы,
Много мы читаем.
Умники и умницы
Много знать желаем!»

(Входит Мальвина)

Мальвина: Здравствуйте! А что вы тут делаете?
(Мы будем играть и соревноваться)

Мальвина: У вас весёлые старты?

Ведущий: Нет, скоро наши дети пойдут в школу. Здесь собрались дети трёх подготовительных групп. Это три команды, которые будут соревноваться между собой. У нас есть и жюри, которое будет оценивать участников каждой команды.

Мальвина: Да ваши дети не готовы идти в школу!

Ведущий: Почему?

Мальвина: Потому что, чтоб пойти в школу, надо много знать и уметь. А вы, наверняка, многого не знаете и не умеете.

Ведущий: Ребята, вы готовы доказать Мальвине, что вы дружные, умелые и любознательные.

В это время вбегают Буратино, по музыку «Бу-ра-ти-но»

Буратино: Салют, Мальвина!

Мальвина: Уважаемый Буратино! Сколько раз я говорила, что при встрече нужно говорить «Здравствуйте!», а не «Салют!».

Буратино: Это все девчоночьи штуки! Мне до них нет никакого дела!

Мальвина (укоризненно качая головой): Ай-ай-ай, как нехорошо! Какой ты, Буратино, грубиян!

Мальвина: Какой же ты, Буратино, невоспитанный! Сначала нужно с ребятами поздороваться.

(Здоровается за руку с каждым гостем.) Привет! Здравствуйте! Здравствуй, дружок!

Мальвина *(обращается к Буратино)*: Если ты с каждым будешь здороваться за руку, то наша викторина начнется только весной...

Буратино: И правда! Гостей много, а я один... *(Обращается к Мальвине.)* Что же делать? Как быть? Подскажи мне, Мальвина.

Мальвина: Все очень просто. Показываю. Нужно выйти на середину зала и громко сказать: «Здравствуйте, уважаемые гости! Здравствуйте, детишки!». И все.

Буратино *(с недоверием)*: Точно все? Неужели так просто? Сейчас попробую... *(Выходит на середину зала и громко здоровается.)*

Здрасьте, уважаемые гости! Салют, детвора! *(Обращается к Мальвине.)* Ну как?

Получилось? Все правильно сказал?

Мальвина: Нет, неправильно! Все перепутал! Нельзя говорить незнакомым людям «Здрасьте» и «Салют». Нужно говорить «Здравствуйте». Понял? Попробуй еще раз!

Буратино: Итак, друзья, вторая попытка! *(Низко кланяется.)* Здравствуйте, дорогие гости!

Здравствуйте, ребяташки! *(Смотрит на Мальвину и ждет ее одобрения.)*

Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте, девочки! Здравствуйте все, кто сидит на скамеечке!

Мальвина: Теперь все правильно. Молодец!

Буратино: *(изображает смущение)*: Если я молодец, то мне должны выдать за это... что?

Мальвина: Горчицы?

Буратино: Фу, гадость какая! Нет, не горчицы!

Мальвина: Тогда мыло!

Буратино: Ответ неправильный! И зачем мне мыло?

Мальвина: Наверное, букетик цветов?

Буратино: Ответ опять неверный! Я не девчонка! Букетики мне ни к чему! Подсказываю: по-...?

Мальвина: Покрывало?

Буратино: Нет! По-да-...?

Мальвина (*задумывается*): По-да... Что такое «пода»? Не знаю. (*Обращается к детям.*) Ребята, а вы догадались? Скажите, что хочет получить Буратино!

Дети: Подарок!

Мальвина: Я приготовила подарки для вас, дети и для тебя Буратино, вот в этих рюкзаках. Но открыть мы их сможем волшебным ключиком в конце викторины, если выполните все задания. Я буду выдавать вам после каждого конкурса по одному элементу из моего конверта. А в конце игры вы должны будете собрать целую картину и отгадать зашифрованную букву.

Мальвина: Для того, чтобы начать игру, нам нужно провести разминку. Ведь «Лучше умственной зарядки

Нет для взрослых и детей.

Кто играет с нами вместе,

Тот становится умней!

Вопросы для команды «Знайки»:

1. Как называется месяц, который год кончает, а зиму начинает?
2. Кем была корова в детстве?
3. Кто или что может быть горячим?
4. Почему снег бывает зимой, а не летом?
5. У кого больше лап: у петуха или у собаки?

Вопросы для команды «Почемучки»:

1. Как называется последний день недели?
2. Кем была курица в детстве?
3. Кто или что может быть колючим?
4. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
5. Каких птиц вы знаете?

Вопросы для команды «Мудрецы»:

1. Какой месяц открывает весну?
2. Кем была собака в детстве?
3. Кто или что может быть холодным?
4. Как называется город в котором вы живете?
5. Каких животных вы знаете?

Буратино: А для вас ребятки у меня тоже есть загадки, но они не простые, а с отгадками. Нужно слушать отгадки внимательно, потому что в них могут быть ошибки. В чаще голову задрав, воет с голоду .. жираф (Волк)

Кто в малине знает толк? Косолапый, бурый ... волк (Медведь)
 Дочерей и сыновей учит хрюкать ... муравей (Свинья)
 Быстрее всех от страха несется... черепаха (заяц)
 В теплой лужице своей громко квакал... Бармалей (Лягушка)
 С пальмы - вниз, на пальму снова ловко прыгает ... корова (обезьяна)
 -Итак, разминка закончена!
 Приступаем к нашей викторине!

Конкурс «Эрудит»

1 задание. Игра «Четвёртый лишний».

(У каждой команды по 2 карточки. Дети выделяют лишний предмет, объясняют свой выбор).

2 задание. «Найди недостающий предмет»

(Командам раздают таблицы . Дети сообща находят недостающий предмет).

3 задание Игра «Танграм»

(Дети по схеме выкладывают зайца, цаплю, собаку)

4 задание «Найди предметы нужной формы»

(У каждой команды по 2 карточки с геометрическими фигурами и набор маленьких карточек с изображением предметов разной формы. Дети подбирают предметы нужной формы)

5 задание Игра «Что сначала, что потом?»

(У детей набор карточек. Дети выкладывают карточки в определённой последовательности, объясняют свой выбор).

Физминутка «Аэробика с Буратино»

Загадка : «Оно может быть ласковым,

Может быть грубым,

Оно может быть громким,

А может быть тихим.

Оно может обидеть,

Может рассмешить.

Его можно сказать,

А можно взять и написать,

Но для этого буквы нужно знать!

Что это такое? (Слово)

6 задание «Зашифрованное слово».

(У детей карточки с картинками. Дети по первым буквам картинок составляют слово).

7 задание «Аукцион слов»

(Каждой команде даётся определённый слог. Дети называют слова с этим слогом.

Нужно подобрать как можно больше слов).

В конце игры дети выкладывают из частей, полученных за задания, картинку с изображением буквы.

Ведущий: На викторине мы сегодня

Славно время провели.

А теперь жюри попросим,

Чтоб итоги подвели.
(Жюри подводит итоги).

Мальвина: Буквы вы собрали, что вы заметили? Это первые буквы названия ваших команд. Значит наш золотой ключик откроет рюкзачки.
Мальвина отдает рюкзачки с подарками (блокноты) капитанам команд и Буратино под громкие аплодисменты и под музыку.

Мальвина: (обращается к Буратино)

Учись, Буратино, у детей,
Не задавайся и скорей
Берись за ум, трудись, старайся
И в школе знаний набирайся!

Мальвина:

Пришла пора, друзья, прощаться,
Нам снова в сказку возвращаться.
Но мы к вам будем приходить,
С собой задания приносить,
И в школе встретимся не раз!
Счастливым путем вам в первый класс!

Ведущий:

Закончился конкурс, закончилась встреча,
Настал расставания час
Мы все чуть устали, но нас согревали
Улыбки и блеск ваших глаз!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

КОНСПЕКТ ЭКСКУРСИИ В ШКОЛУ

Программное содержание:

1. Расширять представления детей о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.
2. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать взрослого.
3. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.
4. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Рассматривание картины «Школа»
2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов
3. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях. 4.
- Закреплять правила дорожного движения.

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Воспитатель: Все дети, которым исполнилось 7 лет идут в школу. И мы с вами сегодня тоже пойдем в **школу**, но только на экскурсию.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Воспитатель: Мы с вами пришли к зданию школы. Посмотрите, какое оно красивое и, наверное, очень уютное. Чему учат в школе?

Дети: Читать. Писать, заниматься физкультурой.

Воспитатель: В школе учатся много учеников. Ребята, как вы думаете, кто построил школу? Люди каких профессий принимали участие в строительстве школы?

Дети: Строители, инженеры, прорабы, каменщики.

Воспитатель: Посмотрите на здание, сколько этажей?

Дети: Четыре этажа.

Воспитатель: Да, оно четырехэтажное. Ребята, обратите внимание на крыльцо. Какое оно широкое, большое. Здесь вход в школу. Видите, дети торопятся на уроки. Опаздывать в школу нельзя.

А как называется территория вокруг школы?

Дети: Двор, участок.

Воспитатель: Это школьный двор. Что можно увидеть на школьном дворе?

Дети: Много цветов.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто ухаживает за цветами?

Дети: Учителя, школьники.

Воспитатель: А кто убирает школьный двор?

Дети: Дворник! Молодцы! А кто ему помогает?

Зашли в школу. Детей встречает учитель начальных классов Думлер Наталья Михайловна **Н. М.:** Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть.

Воспитатель: Ребята, познакомьтесь, это Наталья Михайловна, ваш будущий учитель. Она проведет нас сегодня по школе. (Проходят по школьному коридору). Посмотрите, какой у нас красивый, просторный коридор.

Подшли к кабинету, в котором находится библиотека:

Н. М.: Ребята, как вы думаете, что здесь находится?

Дети (читают): Библиотека.

Н. М.: Зачем она здесь нужна? А можно ли учиться в школе без учебников?

Кто знает, что такое библиотека?

Дети: Там много книг, там хранятся книги.

Н. М.: Да, библиотека – это хранилище книг. Мы сейчас убедимся в этом. Но и в школе и в библиотеке нужно уметь правильно себя вести:

1. Не шуметь,
2. говорить тихим голосом,
3. вопросы задавать по одному.

Н. М.: Ребята, мы с вами пришли в школьную библиотеку. Здесь красиво, чисто, уютно, много книг. Познакомьтесь, это библиотекарь Светлана Алексеевна.

(Дети знакомятся с библиотекарем, подходят к стеллажам с книгами, рассматривают их).

Н. М. Ребята, обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажами».

Что стоит на полках?

Дети: Книги.

Н. М.: Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему?

Дети: С ними аккуратно обращаются.

Н. М.: Как надо относиться к книгам?

Дети: Бережно.

Воспитатель: Как нужно беречь книги?

Дети: Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать, не черкать и не рисовать на них.

Н. М.: Для чего нужны книги?

Дети: Чтобы читать их. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового.

Н. М.: Молодцы, но кроме ума у вас должно быть много силы и выносливости, а что помогает людям быть крепкими, здоровыми, сильными?

Дети: Спорт.

Н. М.: А для этого в школе проводятся уроки физической культуры. Сейчас мы пройдем в спортивный зал. И вы сами все увидите. На этих уроках дети играют, бегают, учатся выполнять различные спортивные упражнения.

Воспитатель: Я предлагаю и нам с вами провести физкультминутку

Вы, наверное, устали? ДА!

И поэтому все встали,

Дружно все в кружочек встали.

Вверх ладошки хлоп-хлоп!

По коленкам шлеп-шлеп!

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

Раз-два! Топ-топ-топ!

Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!

Н. М.: Ребята, а вы любите петь, танцевать, читать стихи?

Дети: Да!

Н. М.: в школе проходит очень много мероприятий, посвященных различным датам и для их проведения используется актовый зал школы. Я предлагаю вам в него заглянуть.

Посмотрите, какой он большой и уютный, здесь есть стулья, сцена. А сейчас я вам покажу наш уютный класс, в котором мы с вами будем заниматься в следующем учебном году.

Посмотрите, это парты и стулья за которыми вы будете сидеть. Присядьте, пожалуйста, отдохните немного. Нравиться вам наш класс?

Дети: Да. Он очень красивый.

Н. М.: Ну вот и подошла к концу наша экскурсия по школе. Интересно вам было, ребята, узнать о своей будущей школе? Придете сюда учиться?

Дети: Да. С удовольствием.

Н. М. Ну тогда я жду вас в следующем году. До свидания.