

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В УСЛОВИЯХ ДОО**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061462
Верютиной Марии Гадильшаевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Доценко Л.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1 Патриотическое воспитание как педагогическая проблема.....	9
1.2 Особенности патриотического воспитания старших дошкольников	15
1.3 Анализ возможности игровой деятельности для освоения патриотического воспитания.....	20
Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	27
2.1 Диагностика уровня патриотических чувств у старших дошкольников...27	
2.2. Организация патриотического воспитания старших дошкольников в процессе игровой деятельности	32
2.3. Методические рекомендации начинающему воспитателю по созданию педагогических условий патриотического воспитания через игровую деятельность	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на современном этапе, когда происходят существенные изменения в социуме, одним из приоритетных направлений организации работы с подрастающим поколением является воспитание чувства патриотизма. Патриотические мотивы возрождения России в последнее время звучат всё громче, однако, противоречивость реальной ситуации в том, что старые идеологические установки канули в Лету, а новые не обрели понятных очертаний. Правительство РФ в сотрудничестве с Министерством образования РФ уделяют повышенное внимание вопросам патриотического воспитания, одной из ведущих задач дошкольного образования становится формирование гражданского самосознания подрастающего поколения и воспитание детей в духе любви к своей Родине и уважения ценностей и исторического прошлого своего народа.

Целенаправленная и системная работа дошкольного учреждения с воспитанниками по зарождению уважения к её духовно-нравственным ценностям, а также атрибутам государственной символики начинается с раннего детства. Ребята постепенно начинают понимать, что необходимо стать развитой, реализованной личностью, много учиться, а затем работать, чтобы помочь родному городу стать процветающим и современным. Жизнь их самих, семьи, друзей, знакомых в стабильной и благополучной стране будет радостной, счастливой и интересной.

Сейчас, в нестабильный период в обществе, остро возникает потребность вернуться к самым лучшим народным традициям, к вековым корням, к важным и вечным понятиям, как род, родство, Родина. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года подчеркивает, «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость»[1]. Одной из задач

Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию является «формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных качеств»[1]. В разделе «Социально-коммуникативное развитие» Образовательной программы дошкольного образования отмечено, что содержание образования должна быть «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности...; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.»...[8]. Можно с уверенностью утверждать, что воспитание патриотизма у детей является приоритетной задачей ДОУ.

В Указе о государственной политике по патриотическому воспитанию отмечено: «Необходимо строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент — это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит от морально-нравственного климата в обществе в целом» [10].

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста, в условиях перехода дошкольных образовательных учреждений на инновационный режим в соответствии с ФГОС ДО, возможно через разные образовательные области.

В последнее время происходит переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Поэтому очень важно искать новые, инновационные формы работы с детьми, способные качественно улучшить результаты работы в данном вопросе. И для этого, как ничто другое, подходит игра, так как известно, что именно игра является ведущим видом деятельности дошкольников, и любые, без

исключения, виды детских игр подходят для реализации задач патриотического воспитания. По мнению современных педагогов-психологов, в том числе известного специалиста по детской игре З.Истоминой, в ходе игры создаются наилучшие условия для того, чтобы перед ребёнком впервые возникла задача нечто припомнить и запомнить, появились предпосылки для развития произвольного запоминания и припоминания [2, с.15]

Объектом нашего исследования стало патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предметом использование возможностей игровой деятельности для патриотического воспитания детей в условиях ДОО.

Выявление возможностей игровой деятельности для осуществления патриотического воспитания старшего дошкольника в дошкольном образовательном учреждении стало **целью** нашего исследования.

В связи с проблемой, объектом были поставлены **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические основы патриотического воспитания дошкольников.
2. Показать возможности игровой деятельности для осуществления патриотического воспитания.
3. Проанализировать диагностику возможности воспитания патриотических чувств у старших дошкольников.
4. Провести педагогические исследования патриотического воспитания старших дошкольников через игровую деятельность.

Гипотеза исследования стало предположение о том, что патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будут осуществляться наиболее успешно в ДОО, если в работе с детьми будут применять разнообразные формы игровой деятельности.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической,

педагогической литературы; педагогическое наблюдение; ретроспективный анализ собственной педагогической деятельности, беседы с воспитателями и родителями дошкольников, методы самооценки и экспертной оценки; методы математической статистики, изучение нормативных и методических документов в сфере образования.

Методологической базой исследования послужили труды по изучению проблем взаимосвязи психологии патриотизма с пониманием сущности патриотического воспитания: К.Д. Ушинский, Р.С. Буре, С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.И. Жуковская, Э.К.; формирования культуры поведения - С.В. Петерина; формированию гуманных отношений - А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.С. Буре, и др.; формированию любви к Родине - С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова; воспитанию нравственно-волевых качеств - А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, Н.А. Стародубова и др.; формированию эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения - Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, М.И. Богомолова, Э.К. Сулова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др.

Практическая база исследования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Золотая рыбка», г. Старый Оскол. Контингент группы 20 воспитанника, воспитатель Верютина Мария Гадильшаевна.

Структура данной работы определяется логикой исследования. Она включает в себя введение, две главы, в каждой из которых по три параграфа, заключение и список использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и практическая база исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» рассмотрено патриотическое воспитание как педагогическая проблема, выявлены особенности патриотического воспитания старших дошкольников, а также проанализированы возможности игровой деятельности для осуществления патриотического воспитания.

Во второй главе «Педагогические исследования патриотического воспитания через игровую деятельность старших дошкольников» определен уровень развития патриотических чувств у старших дошкольников, дано описание сюжетно-ролевых и дидактических игр направленных на патриотическое воспитание, предоставлены методические рекомендации начинающему воспитателю по созданию педагогических условий патриотического воспитания через игровую деятельность.

В заключении содержатся краткие выводы по результатам проделанной работы и даются рекомендации для педагогов по изучаемой проблеме.

В приложении представлены систематизированные материалы, которые могут быть использованы для педагогов дошкольного учреждения.

Объем работы составляет 58 страниц.

Библиографический список использованной литературы состоит из 38 источников.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Патриотическое воспитание как педагогическая проблема

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к её истории, культуре, природе, к современной жизни, её достижениям и проблемам. Достаточно полным является следующее определение патриотизма:

Патриотизм - это любовь к своему отечеству, к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю.

Патриотизм - это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать её независимость.

В толковом словаре патриотизм рассматривается как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу[27,с.52]. Более развернутое определение находим в педагогическом энциклопедическом словаре: «Патриотизм – любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма, как природного чувства, соединяется его нравственное значение, как обязанности и добродетели. Ясное осознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма...»[28,с.46].

Под патриотическим воспитанием дошкольников понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое нацелено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Патриотическое воспитание представляет необходимую составную часть современного воспитательного процесса. Оно неразрывно связано с гражданским, нравственным, трудовым воспитанием, обладает относительной самостоятельностью. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания определяются с учетом его особенностей, обусловленных изменениями, происходящими в обществе, и отражены в основополагающих образовательных концепциях и программах Российской Федерации.

Проблема воспитания достойных людей, граждан своего Отечества занимала важное место в педагогической мысли начала XIX века (Н.М. Карамзин, В. А. Жуковский). Их волновал вопрос о неразвитости гражданской жизни в России, о слабом знании русскими людьми родной истории и литературы. Они считали, что судьба Отечества, история русского народа обязательно должна стать достоянием подрастающего поколения. Только в этом случае можно говорить о воспитании гражданина Отечества.

А.Ф. Афанасьев утверждал, что в содержание образования включить все сведения, нужные для человечества, Отечества и личности учащегося. Особенно важным, является положение о том, что школа, детские сады должны готовить детей к тому, чтобы быть полезным Отечеству и самому себе, давая сведения, «которых требует настоящее и предвидимое положение» Отечества.

В.Г. Белинский писал: «Любить свою Родину - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому». Главной задачей при этом выступает развитие в детях чувства человеческого достоинства, гуманизма, чести, любви к труду, уважения к окружающим, осознание своего кровного родства.

К.Д.Ушинский утверждал, что определяющим в воспитании патриотов является культура, быт, история, традиции, язык народа.

Н.К. Крупская подчеркивала важность развития у молодежи любви к Родине, советского патриотизма на основе изучения детьми жизни и

деятельности выдающихся организаторов советского государства и участия в общественно- трудовой жизни страны. Она считала, что патриотизм должен воспитываться «с молоком матери» и продолжаться всю жизнь.

Огромный вклад внёс А.С. Макаренко в решение проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассматривая цели воспитания, он отмечал, что каждый воспитанник должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом. При этом он подчеркнул, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. Сегодня важно возродить в Российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать уже в дошкольном периоде социально значимые качества личности, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей- дошкольников познание ими Родины-России.

В нынешнее время всё чаще патриотизм играет важнейшую роль, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, исторический и другие компоненты. Патриотизм – одно из самых сложных и высоких человеческих чувств. Это чувство так многосторонне по своему содержанию, что не может быть обусловлено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ. Это уважение к защитникам Родины, уважение к Государственному Гимну, Флагу, Гербу Родины. Знания о Родине, её истории очень значимы для русского народа. Это не просто информация, которые получают дети. Это то, что должно задеть их за «живое», то, что должно тронуть их чувства. Эта Работа требует огромных усилий и поисков. Для того, чтобы решить эту задачу важна заинтересованность в этом всех людей, которые окружают ребёнка, а именно педагоги, родители, родные и близкие для ребёнка люди и все они постоянно должны пополнять свой багаж знаний, чтобы передать это ребёнку. Патриотическое воспитание начинается в дошкольном возрасте, и чтобы растить патриотов, для этого, следует понять из чего состоит своеобразие патриотизма ребёнка - дошкольника, каковы пути и методы патриотического воспитания в ДОУ.

У дошколят постепенно формируется «образ собственного дома» с его традициями, укладом, стилем взаимоотношений. Ребёнок принимает свой дом таким, каков он есть. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине. Если в семье существуют свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, вместе встречать Новый год, готовить друг другу сюрпризы, подарки, вместе отдыхать в туристических походах и др.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребёнка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова.

Результатом постоянной, методичной работы является ребёнок, считающий себя гражданином, не только в современном, но и в историческом пространстве своей страны. Он любит и с уважением

относится к своей Родине, семье, сверстникам. Хочет сделать жизнь лучше, достойнее, красивее. Является носителем еще формирующейся, но весьма устойчивой системы ценностей. «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете» - Путин В.В.

Е.А. Кац обращает внимание на необходимость формирования у дошкольников исторических представлений через все виды детской деятельности и предлагает соответствующую программу. По её мнению, рассказы, синтезирующие сведения о традициях предков, их многообразной деятельности, сделают понятными и доступными для детей дошкольного возраста многие исторические события. Автор отмечает, что знания по истории России обеспечат формирование человека-гражданина и патриота, обращение к национальным традициям и культуре. Исторический экскурс для дошкольников поможет также расширить кругозор детей об окружающем их мире, удовлетворить познавательную потребность, воспитать уважительное отношение к историческому и культурному наследию России и народов мира.

О.Г. Тихонова считает необходимым проводить работу, направленную на приобщение старших дошкольников к наследию духовной и материальной культуры на основе музейных экспозиций. По её мнению, наибольший познавательный эффект имеют экскурсионные циклы, основная цель которых - развивать интерес к национальной культуре и воспитывать уважительное отношение к своей истории [62].

Дошкольные учреждения, являясь начальным этапом системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества. Патриотическое воспитание детей в современных условиях сопровождается преодолением ряда трудностей, поскольку для них характерно наглядно-образное мышление. Поэтому родителям и

воспитателям в детских садах важно активно использовать иллюстрации, художественную литературу и различные наглядные предметы. Желательно регулярно посещать музеи или обустраивать специальные помещения в детских садах. Так перед ребёнком открываются возможности для познания истории и быта родного края.

Н. К. Крупская, ориентируя воспитателей на расширение детского кругозора, подчёркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда в которой они живут. Краеведческий материал должен стать основой понимания детьми своеобразия других далёких краёв и областей.

Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте начинается с простейших элементов интеллектуально-чувственной и поведенческой сферы личности. Патриотическое воспитание старших дошкольников направлено на формирование знаний о родном городе, России, её национальных героях, государственной символике, памятниках истории и культуры, современной жизни страны, чувства любви и привязанности к родному краю, интереса к прошлому и настоящему в жизни Родины, к духовным ценностям её народа, осознания своей этнической принадлежности к определённой культуре, народу, национального самосознания.

Любовь к родному краю начинается с самого раннего возраста. Как правило это ощущение на всю жизнь сохраняется в душе человека при хорошем воспитании и образовании. С детства у ребёнка формируется характер, который связывает его со своим народом и страной.

Ожёгов С.И., трактовал патриотизм, «как преданность и любовь к Отечеству, и к своему народу».

Проблема воспитания любви к своему отечеству, преданности, готовности, служить своей Родине, всегда занимала самое главное положение в теории и практике патриотического воспитания и представляет исключительную важность на современном этапе развития общества.

Чтобы правильно выстроить работу по патриотическому воспитанию, следует опираться на следующие документы:

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

-Закон «Об образовании в РФ» 2012г.

-Закон «О днях воинской славы (победных днях) России».

-Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

В процессе экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, возникла важная проблема – патриотическое воспитание.

Программа Министерства образования Российской Федерации государственной программы «Патриотической воспитание граждан Российской Федерации» ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней - от дошкольного до высшего профессионального, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она определяет новые возможности и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целого процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

Всё же до сих пор присутствует ряд вопросов, мешающих правильно и эффективно организовать работу по патриотическому воспитанию детей и молодёжи, а именно:

- недоработанная законодательная база по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- слабая оснащённость материально-технической базы образовательных учреждений, патриотических клубов и объединений;
- слабое проявление внимания СМИ к пропаганде патриотического воспитания детей и молодёжи;

- недостаточное количество подготовленных высококвалифицированных кадров в общественных, патриотических клубах и объединениях, образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания;

- недостаточные программно - методические условия учебного процесса.

По мнению О.А. Скоролупова модель патриотического воспитания дошкольников должна быть построена так, как указана ниже на рисунке 1.1.

Модель патриотического воспитания дошкольников



Рис. 1.1. Модель патриотическое воспитание дошкольников

Е.Ю. Александрова считает, что решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с условиями и особенностями детей, учитывая систему патриотического воспитания в ДОУ.

Модель системы патриотического воспитания



Рис. 1.2.

Модель системы патриотического воспитания

Начальным этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ребёнком социального опыта жизни в своём посёлке, селе, городе, изучение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к культуре.

Современный переходный этап развития общества требует необходимость поиска наиболее действенных педагогических условий, которые способны будут обеспечить нужное для ребёнка сочетание интересов личности и общества, способствующих становлению новых воспитательных идеалов, жизненных ценностей и общественно значимых поступков. В них показано, что основным педагогическим условием патриотического воспитания является процесс демократизации дошкольных учреждений, предполагающий согласование интересов личности, общества и государства на основе принятия ценностей - норм свободы и права. В педагогическом процессе это проявляется в согласовании интересов и ценностей педагогов и учащихся. Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств у дошкольников является наблюдение ими за окружающей действительностью. Дети видят, как люди трудятся, как оценивают этот труд окружающие, как они выражают своё уважение к тем, кто хорошо работает. Большое значение для

патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на её благо.

Таким образом, патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отчизны. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике в области воспитательной деятельности.

1.2. Особенности патриотического воспитания старших дошкольников

Важное место в процессе формирования патриотической воспитанности занимает старший дошкольный возраст. В этот период происходит формирование всех основ личности ребёнка, развитие его эмоций, мышления, чувств, социальная адаптация в обществе, у ребёнка создается чувство сознания себя в окружающем мире. Этот отрезок жизни ребёнка особенно благоприятный для эмоционально - психологического воздействия, так как образы восприятия очень сильны и остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Самым важным моментом в воспитании ребёнка, вошедшего в новый для него вид деятельности, является то, что у детей старшего дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к освоению и способности чувствовать значимость своего учения. При этом, как отмечает Л.И. Божович, их притягивают серьезные занятия. Это позволяет использовать с пользой для ребёнка новые виды деятельности и подключать уже известные им (например, физическую культуру, игровую,

изобразительную деятельность и т.д.) новые аспекты, влияющие на проявление интереса ученика к общественным явлениям, к событиям, происходящим в городе или селе, где проживает ребёнок, удерживая внимание детей к ним.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным для формирования основ личности: развития целостного восприятия окружающего мира, непосредственного эмоционального отношения к окружающим, сочувствие к нуждам и переживаниям людей; развития таких черт характера, как милосердие, гуманность, толерантность и т. д. В воспитании патриотических чувств самое главное место занимает непосредственное их проявление в поступках повседневной жизни. В работе с детьми дошкольного возраста мы часто сталкиваемся с тем, что у современных дошкольников недостаточно знаний о стране, родном крае, городе. Дети часто равнодушно относятся к народным традициям, истории своей семьи, близким людям, товарищам по группе.

Прав был С. Михалков, который говорил, что «только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее и стать подлинным патриотом». Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста — это не только привитие уважения и любви к дому, семье, детскому саду, городу, природе, культурным достояниям своего народа, нации и др., но и формирование уважительного отношения к труду, родной земле, защитникам Родины, символике своего государства, его традициям и общенародным праздникам.

В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться патриотические качества ребёнка. В этот период необходимо отметить все стороны, которые могут стать необходимой базой при реализации их патриотического воспитания. Впечатления, которые пережил ребёнок за этот отрезок времени особенно «западают» в памяти и играют важную роль в дальнейшем развитии ребёнка.

Дошкольный возраст является самым подходящим для воспитания патриотических чувств, так как дети этого возраста особенно доверчивы ко взрослым, пытаются повторить все действия взрослых, а так же отмечается особая доброжелательность, искренность и огромный интерес к окружающему миру.

Отталкиваясь от возрастных особенностей старших дошкольников, следует отметить основные особенности формирования патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Любовь к матери, к родным и близким, ощущение внимания и забота родителей - именно эти особенности являются началом воспитания патриотизма у ребёнка. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сочувствия другому человеку, дружеской привязанности; первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств.

Воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребёнок родился, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране. Воспитание патриотизма предполагает чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, села, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «родной детский сад, родная улица, село, город, край» - все эти и многие другие слова, и выражения постепенно формируют в ребёнке понятие и чувство Родины.

Образные выражения «Любовь к матери-Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий край» и другие говорят о том, что истоки патриотических (от греческого *patris* - Родина) чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства.

Развитие эмоций, как отмечают А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, тесно связано с развитием мотивов поведения, с появлением у ребёнка новых потребностей и интересов. На протяжении детства происходит не только глубокая перестройка органических потребностей, но и усвоение создаваемых обществом материальных и духовных ценностей, которые при определённых условиях становятся содержанием внутренних побуждений ребёнка.

На следующем этапе воспитания, которое совпадает с возрастом 5-7 лет, происходит постепенное осознание ребёнком нравственных ценностей. На этом этапе важно привлечь детей к иным способам выражения эмоционального состояния другого человека, стоит научить ребёнка «прочитать» эмоции внешнего состояния растений, животных и тем самым побуждает ребёнка к адекватной реакции (пожалеть, посочувствовать и помочь или порадоваться за кого-либо). Характерным средством воспитания патриотизма является деятельность ребёнка, так как дети дошкольного возраста наиболее активно развиваются только в процессе собственной активности. Для детей дошкольного возраста особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим является совместная деятельность со взрослыми и сверстниками.

У детей старшего дошкольного возраста воспитание патриотических чувств успешно проходит через:

- приобщения детей к культурному наследию;
- формирование в ребёнке национального духовного характера;
- соблюдение и сохранение национальных традиций и обычаев;
- природу;
- деятельность детей;
- игры;
- трудовую деятельность;
- установление тесной связи с родителями ребенка;

- необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников

Таким образом, немаловажным этапом развития личности является старший дошкольный возраст, следовательно, дошкольный возраст является тем самым периодом с которого следует «запустить» процесс патриотического воспитания.

1.3. Анализ возможности игровой деятельности для освоения патриотического воспитания

Ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте является игровая деятельность.

Игра — это центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Первостепенное значение игры в развитии ребенка побудило ООН провозгласить ее универсальным и неотъемлемым правом ребенка [6]. В Концепции дошкольного воспитания игра названа «академией детской жизни» [7], а Л. С. Выготский утверждает, что «игра - арифметика социальных отношений» [6]. Г. В. Плеханов, Д. Б. Эльконин обратил внимание на то, что игра социальна и по своему содержанию, т. к. дети отображают то, что видят вокруг [6]. А. Н. Леонтьев рассматривал игру как особую форму практического проникновения ребенка в мир социальных отношений, в котором растет интерес к окружающему, формируются социальные мотивы поведения, вырабатываются субкультурные нормы и правила [5]. В. А. Сухомлинский утверждал, «игра — это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая поток пытливости и любознательности» [7].

Г.В. Плеханов, в свою очередь, полагал, что «детские игры представляют одну из связей, соединяющих различные поколения, и служат

именно для передачи культурных приобретений из рода в род. В процессе игры воспитывается воображение, уверенность в себе, мужественное преодоление трудностей, развивается патриотическая направленность, чувство коллективизма, умение строить взаимоотношения с людьми, правильно относиться к людям» [16,с.32].

Игра является самым доступным и эффективным способом воспитания патриотических чувств дошкольников. Использование игры в образовательных целях позволяет развивать нравственные качества, формировать систему ценностей и учить ребенка патриотическим чувствам.

Игра - важное значение в жизни ребенка



Рис. 1.3.

Классификация игр.

Понимая, что именно игра представляет собой важнейшую и эффективную в детском возрасте форму социализации ребёнка, обеспечивающую освоение мира, человеческих отношений, мы считаем необходимостью вводить в педагогический процесс все виды игр. Игра содержит «идеальную форму», образец – эталон будущей взрослой жизни в

понятной и доступной для подражания ребёнку форме; объединяет «мир взрослых» и «мир детей», обеспечивая условия для нравственного, психического развития и «взросления». Игра считается областью специфической детской субкультуры, на которую проецируется непроизвольное, спонтанное обучение, и которое практически ребёнком не осознаётся.

По мнению А.А. Вербицкого [2], игра представляет собой одну из форм проблемного обучения, поскольку игровой процесс по своему содержанию представляет «цепочку» проблемных ситуаций, связанных друг с другом и объединённых «сверхзадачей».

Работу по воспитанию у детей патриотических чувств реализуют через все виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-дидактические, пальчиковые, хороводные и подвижные.

Одним из разделов патриотического воспитания является ознакомление с государственной символикой России на материале геральдики российских городов. Но понятие «символ», а также такие термины, как «символизирует», «олицетворяет», для дошкольников весьма сложны. Сложны, на наш взгляд, для понимания малышей и сами российские символы. Дети прекрасно их запоминают, узнают, находят среди других похожих, рассказывают о них, но сама суть символа для дошкольников зачастую остается абстрактной.

При знакомстве с символикой - можно использовать книги о рыцарях, где есть изображения разнообразных флагов и щитов. Подвижные игры, раскраски, занятия аппликацией, дидактические игры, игры с легионами (замки, рыцари, боевые кони), чтение адаптированной литературы (средневековые легенды) помогают на эмоциональном уровне закрепить полученный материал.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на её благо. Педагог может и должен найти для детей такую деятельность, чтобы

содержание её согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребёнку и соответствовала содержанию. Для этого педагогу нужно хорошо знать содержание, особенности организации и руководства всеми видами деятельности детей (занятиями, трудом, игрой), а также уметь сочетать их в едином педагогическом процессе, подчинив единой задаче [7, с. 111].

Игры, также как и занятия, способствуют решению задач патриотического воспитания. Особенность русских народных игр, а может быть любых народных игр, в том, что они, имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Народные игры учат личность тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое непротиворечиво вписано в жизнь детского сообщества.

Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, а также под влияние понравившегося им художественного произведения или сюжетного рисования, может перерасти в интересную длительную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный ими жизненный опыт. Задача воспитателя - поддержать интерес к такой игре, дать ей нужное направление. Любовь к детям, знание их склонностей и возможностей, умение наблюдать их игры, профессионализм и мастерство - качества, необходимые воспитателю для руководства играми.

В классификации игровой деятельности сюжетно-ролевая игра считается наиболее сложной и значимой для развития личности детей в период адаптации к социуму. Отечественные педагоги и психологи установили уникальность, незаменимость сюжетно-ролевой игры в развитии патриотизма у детей (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков и др.).

При выборе сюжета для игры педагог должен стимулировать игры, которые дают возможность внесения в игру такого содержания, на котором можно строить воспитание. Необходимо ненавязчиво руководить игрой, предлагать свои варианты событий, закреплять знания, полученные на

занятиях. Например, во время игры в «Железную дорогу», мы организуем «экскурсии» по городам России, знакомим с их достопримечательностями. При игре в «Строителей» - закрепляем названия улиц, достопримечательностей родного города и т.д.

Сюжетно-ролевая игра позволяет воспитывать чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье и создает основу, на которой формируется наиболее сложное образование - любовь к родному Отечеству. Сюжетно-ролевая игра является средством формирования у детей нравственных представлений и гуманных чувств, поскольку дошкольники в игре воспроизводят человеческие взаимоотношения. Эти отношения определяют развитие у детей умения выделять и познавать нравственные нормы и регулировать поведение с окружающими. Дети практически не организуют игры с военно-патриотической тематикой, отражающие героические подвиги нашего народа. В основном детьми используются сюжеты иностранных мультфильмов и кинофильмов, разворачивают агрессивные сюжеты. В организации патриотического воспитания детей, мы обращаем внимание на нравственно ценное содержание детских сюжетно-ролевых игр. Выполняя роли, у детей развиваются моральные, патриотические чувства, чувства привязанности к родным и близким. В процессе игры дети проявляют организаторские способности, настойчивость и инициативу. При планировании образовательной деятельности и отборе содержания сюжетно-ролевых игр, мы учитываем принцип единства трех компонентов: – представление о нормах гуманности; – гуманные чувства (сопереживание, сочувствие, содействие); – соответствующие поступки. При этом мы стараемся обеспечить усвоение норм, регулирующих патриотическое поведение детей и одновременно сохранить самостоятельный характер игры, так как именно в игре происходит развитие ее содержания, а также позитивно изменяется гражданско-нравственное и морально-этическое поведение каждого ребенка с учетом общей игровой цели.

Неоспоримую роль в воспитании и обучении детей представляют и дидактические игры. Ребятам нравится играть в лото, домино различной тематики и в другие развивающие игры. Наша задача состоит в том, чтобы помочь нашим детям получить как можно больше знаний о своей Родине, о её флоре и фауне, городах, водоёмах и полезных ископаемых, об обычаях и традициях русского народа.

Таким образом, анализируя возможности игровой деятельности, можно сказать, что игра позволяет решать основные задачи патриотического воспитания дошкольников, такие как воспитание уважения и любви ко всему родному (дому, семье, детскому саду, городу, природе, культуре др.). Осуществлять знакомство дошкольников с главными символами нашего государства такие как герб, флаг, гимн и др.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ:

Патриотическое воспитание всегда занимало самое главное положение в теории и практике воспитания детей старшего дошкольного возраста, так как, воспитание патриотизма у детей является приоритетной задачей ДОУ. Именно поэтому патриотическое воспитание представляет исключительную важность на современном этапе развития общества.

Дошкольный возраст является сензитивным для воспитания патриотических чувств, так как дети этого возраста особенно доверчивы ко взрослым, пытаются повторить все действия взрослых, а так же отмечается особая доброжелательность, искренность и огромный интерес к окружающему миру.

Игра является самым доступным и эффективным способом воспитания патриотических чувств дошкольников. Использование игр таких как сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и др. в образовательных целях позволяет развивать нравственные качества, формировать систему ценностей и учить ребенка патриотическим чувствам. Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, а также под влияние понравившегося им художественного произведения или сюжетного рисования, может

перерасти в интересную длительную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный ими жизненный опыт.

Раздел II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Диагностика уровня патриотических чувств у старших дошкольников

Теоретическое исследование проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО позволило нам предположить, что патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будут осуществляться наиболее успешно в ДОО, если в работе с детьми будут применять разнообразные формы игровой деятельности.

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было определить уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста; разработать мероприятия по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста; провести сравнительный анализ результатов исследования; разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В качестве базы исследования нами было выбрано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Золотая рыбка» города Старый Оскол дошкольники старшей группы, в количестве 20 человек (9 - девочек и 11 - мальчиков).

План проведения нашего исследования предусматривает три главных этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

В задачи констатирующего этапа исследования входило:

1. Анализ работы по патриотическому воспитанию.
2. Определение диагностического инструментария.

3. Проведение диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста.

4. Анализ полученных результатов диагностики.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста по развитию патриотизма, мы обратили внимание на то, что знания наших детей поверхностны.

С этой целью в МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» разработана образовательная программа «Буду патриотом», которая предназначена для организации патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования.

Программа «Буду патриотом» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Основополагающий принцип настоящей программы – принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в духовно-нравственном и эмоциональном воспитании детей и осознании своего «Я» как ключевого и важного элемента своего народа, своей страны, своей истории.

При создании программы руководствовались тем, что эффективное приобщение дошкольников к истории и культуре Родины происходит при условии, когда оно естественно вплетается в жизнь группы и связывается с детскими интересами, желаниями, мотивами, ожиданиями. Это потребовало особого построения занятий по приобщению к традициям родной культуры.

Основанием для определения логики построения педагогического процесса в группах детей старшего дошкольного возраста был выбран подход Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко.

Особенность методики заключается в том, что освоение детьми намеченного содержания должно осуществляться с помощью различных тем («Я и моя семья», «Народные праздники», «Народные игры» и др.). В процессе своего развития ребенок активно познает окружающий мир, который предстает перед ним в единстве четырех различных сторон, использованных для построения дидактической модели, включающей: природный мир (природа родного края); предметный мир (мир вещей, созданных руками и трудом человека); мир других людей (мир общественных отношений); мир моего «я» (внутренний мир человека).

Отсюда запланированные игры и занятия детей должны способствовать развитию у них представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволит логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей[1.с.34].

В соответствии с государственным проектом «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» разработана программа «Буду патриотом». В Проекте обозначено, что «...система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Таблица 2.1.

*Программа патриотического воспитания дошкольников
«Буду патриотом»*

— соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие нравственно-патриотических качеств ребенка;
— сочетает принципы научной обоснованности и применимости, т.е. сообщение знаний должно сочетаться с формированием эмоциональной базы и практики поведения;
— обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач педагогического процесса, в ходе реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют отношение к развитию нравственно-патриотических качеств дошкольника;
— строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями старших дошкольников и

возможностями образовательных областей;
— основывается на комплексно-тематическом принципе построения педагогического процесса, т.е. комплекс воспитательных и образовательных мероприятий может быть посвящен определенной теме или знаменательной дате;
— предусматривает решение программных педагогических задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в процессе досугового и развлекательного периода пребывания детей в детском учреждении;
— предусматривает построение педагогического процесса в адекватных возрасту формах работы с детьми – в игровой, продуктивной деятельности, общении.

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников в группах были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей, согласно требованиям программ ДОО.

1. Когнитивный критерий, с показателями:

- наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;
- наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов.

2. Мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:

- способность к аргументированному суждению, оценке;
- умение выразить свое отношение к объектам.

3. Мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Когнитивный критерий.

Задание «Родной город».

Цель: определить уровень знаний о городе, крае (знать название своего города, района, домашний адрес. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: развивающая игра «где находится памятник?» Карта- схема города, фотографии с достопримечательностями, фишки.

Методы: беседа, игра, запись ответов детей.

Ход: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать памятник и обозначить его фишкой на карте.

Мировоззренческо-ценностный критерий.

Задание «Государственная символика»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города.

Материалы: герб, флаг РФ и Старого Оскола.

Методы: беседа

Ход: Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

Мотивационно-потребностный критерий.

Задание. «Патриотическое отношение»

Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос.

Способность мыслить свободно.

Методы: анкетирование.

Ход: Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Расскажи, что ты знаешь о себе?
2. Знаешь ли ты свое отчество?
3. У всех твоих родных одинаковая фамилия?
4. Знаешь ли ты свой домашний адрес?
5. Расскажи о членах своей семьи?
6. У тебя есть братья и сестры?
7. Как одним словом можно назвать родных людей?
8. Как называется страна, в которой мы живем?
9. Какой город столица нашей Родины?
10. Какие интересные места ты видел в городе?
11. Куда ты больше всего любишь ходить с родителями?
12. А какие города России ты знаешь?
13. Какие праздники ты знаешь?

14. Какой праздник твой самый любимый?
15. Какого цвета флаг России?
16. А какие символы России ты еще знаешь?
17. Знаешь ли ты президента нашей страны?
18. Как называются люди, которые защищают нашу страну?

По результатам беседы заполнялась диагностическая карта по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (см. Приложение 1).

Исходя из ответов детей по всем заданиям определялся уровень развития патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе у старших дошкольников:

1. Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и Старого Оскола, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Старого Оскола. Проявляет интерес.
2. Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные

вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

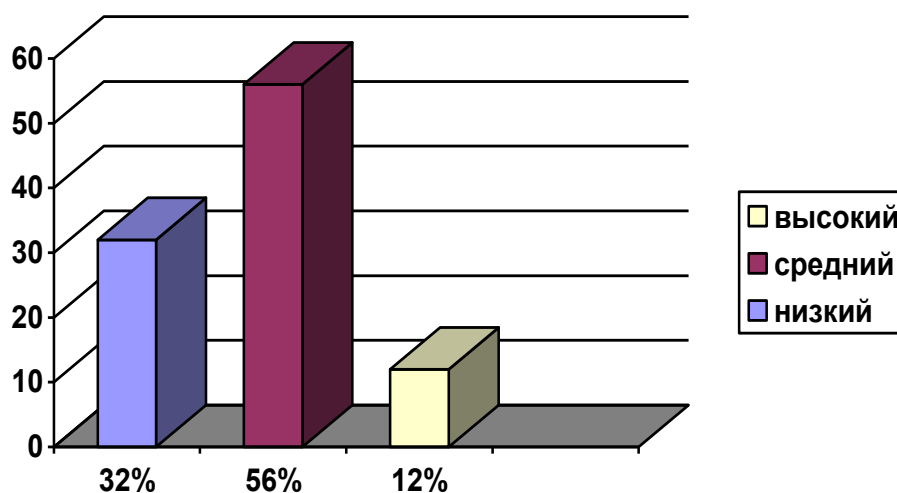
3. Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная.

Анализ результатов проведенного исследования по всем заданиям приведен в таблице (табл. 2.2). На диаграмме рисунка (рис. 1) отображены итоговые результаты проведенного исследования.

Таблица 2.2.

Результаты изучения уровней развития патриотических чувств старших дошкольников

Уровень	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итоговый показатель
Высокий	24%	0%	12%	12%
Средний	48%	52%	68%	56%
Низкий	28%	48%	20%	32%



Итоговые результаты проведенного исследования

По результатам таблицы и диаграммы видно, что исследуемая нами группа высокий уровень развития патриотических чувств выявлен у 12%, средний 56% и низкий результат у 32 % детей в старшей группе.

Таким образом, проведенное нами исследование уровни развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста показало, что большинство детей имеют недостаточный уровень развития патриотических качеств, что говорит о необходимости организованного обучения и воспитания детей.

2.2. Организация патриотического воспитания старших дошкольников в процессе игровой деятельности

Анализ полученных данных констатирующего этапа исследования позволил определить цель формирующего этапа: организация патриотического воспитания в процессе игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели формирующего этапа необходимо решить ряд следующих задач:

1. Подобрать комплекс игр, направленных на патриотическое воспитание.
2. Включить игровой материал в непосредственно образовательную деятельность.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Формирующий этап исследования проходил по разработанной программе «Буду патриотом» в естественных условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Мы старались

использовать различные методы и приемы.

Перспективный план проекта включает следующие блоки:

«Я и моя семья»;

«Моя малая Родина»;

«Моя страна».

В работе мы использовали следующие методы: моделирование игровых ситуаций; фрагменты сюжетно-ролевых игр; эпизоды из жизни группы; мини-рассказы; отрывки их художественных произведений; имитационные игры; ролевые ситуации. Мы составили тематический план занятий (Приложение 4).

В каждый блок включили как специально разработанные занятия, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, праздники.

Рассмотрим каждый блок отдельно.

- «Я и моя семья». Цель: Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей. Для реализации данного блока нами были отобраны сюжетно-ролевые игры: «Семейные праздники», «Семья в гостях у бабушки», «Наша дружная семья», «Дочки-матери», «Дочки спят». Так как по нашим практическим наблюдениям, сюжетно-ролевая игра является средством формирования у детей патриотических представлений и гуманных чувств, поскольку дошкольники в игре воспроизводят человеческие взаимоотношения. Эти отношения определяют развитие у детей умения выделять и познавать патриотические нормы и регулировать поведение с окружающими. Также были отобраны дидактические игры, такие как «Расскажи о своей семье», « Мой адрес...».

- «Я и мой детский сад». Цель: Формировать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Для реализации данного блока нами были отобраны дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Наш детский сад», «Школа», «Почта», «Аптека», «Ателье», «Это улица моя», «Путешествие на автобусе», «Я - парикмахер», «Наша больница».

- «Я и мой город». Цель: Знакомить детей с историей родного города, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми. Для реализации данного блока нами были отобраны сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу», «Путешествие на автобусе». Дети очень любят игры-путешествия, «Подводники», «Моряки», «Путешествие к далеким планетам», «Летчики». Дети получают краеведческие сведения о родном городе (селе, деревне, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. С этой целью проводятся экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых.

- «Моя страна». Цель: Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Формировать у воспитанников уважение и интерес к государственным символам России. Для реализации данного блока нами были отобраны дидактические игры: «Наша страна», «Малая Родина», «Флаг России», «Герб России». Дидактическая игра по патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Более подробно мы остановимся на направлении патриотического воспитания через сюжетно-ролевые игры в блоке «Моя страна».

Детям предлагались сюжетно-ролевые игры, предполагающие проявление заботы, внимания, доброты, ответственности, ловкости: «Госпиталь», «Пограничники», «Мы – военные разведчики», «Аты –баты, шли солдаты» (Приложение4).

При подборе и проведении игр, мы обращали внимание на два критерия:

а) отражение в содержании игры моментов, позволяющих проявить гуманное отношение к другому ребенку;

б) степень эмоциональной окрашенности игровых действий детей, в частности проявление сопереживания, сочувствия, приятного отношения, ловкости, смелости, а также оказание помощи.

Например: «военврач» пришел в госпиталь к «больному» и почти с порога спрашивает: «Что у вас болит?», «Больной» назидательным тоном переспрашивает его: «А «здравствуйте», забыл сказать?». Ангелина, желая включиться в игру «Госпиталь», подходит к играющим с громким стоном: «Мне плохо, ой, ой!». На ее стоны сначала никто не обратил внимания, затем Саша (врач) строго и довольно равнодушно говорит: «Не мешай, видишь, я ставлю градусник!». Но Ангелина продолжает жалобно стонать: «Ой, ой, мне плохо!». И врач, наконец, сжалился: «Ну, ладно, подожди немного, полечим».

Как видим, взяв на себя роль, дети исправно исполняют обязанности, налагаемые ею, передают определенные взаимоотношения взрослых. Но при этом отсутствует эмоциональный компонент - основа патриотического содержания игры. Даже там, где роль предполагает проявление патриотических чувств, например, при общении врача с больным, дети обходятся скорее эскизными, чем подлинными эмоциями. Как правило, они ориентированы на воспроизведение необходимой совокупности действий.

Вот в госпиталь на «скорой помощи» привезли больного Данила. К нему подходит врач Катя с вопросом: «Что у тебя болит?». Данил: «Очень болит горло». «Сейчас я тебя послушаю». Внимательно слушает трубочкой. Обращается к «медсестре» (Соне): «У больного солдата очень хриплый голос. Надо сделать укол. У него воспаление горла». Услышав об уколе, Данил громко стонет: «Ой, я боюсь уколов!» (имитирует плач).

Соня и Катя совершенно не реагируют на это. Лишь когда Данил стал настойчиво и громко стонать и плакать, Катя прикрикнула на него: «Тихо, я тебе сказала!» - и «сделала укол». Данил: «Ой, больно, больно!» Врач (строго): «Зато ты скоро выздоровеешь». Как видим, ребенок лишь выполняет обязанности, предписанные ролью врача. Видимая забота есть не

что иное, как выполнение ролевых действий. В ней отсутствуют эмоциональные проявления: нежность, жалость, ласка - та основа, на которой у ребенка складывается гуманное отношение к людям.

Итак, сюжетно-ролевая игра дает детям возможность проявлять доброту, заботливость. Но даже направленная на заботу о человеке, животных, игровая деятельность дошкольников в основном протекает без эмоциональных проявлений гуманного характера, хотя по разворачиванию сюжета видно, что дети имеют представление об эмоционально-нравственных отношениях между людьми.

Это еще раз доказывает, что развитие сюжетно-ролевой игры без надлежащего педагогического руководства даже в условиях дошкольного учреждения задерживается на уровне воспроизведения действий и внешнего характера взаимоотношений. Конечно, старший дошкольник знает, что врач не только лечит заболевшего (слушает его, делает укол, выписывает лекарство), но и обращается с ним ласково, внимательно, сочувственно.

Но для него на первый план выступает внешняя сторона труда людей, их отношений. И если на проявлении патриотических чувств не делается акцент и взрослый не вносит их в содержание игры, то дети не считают нужным их выявлять. Подобное выпадение патриотических проявлений из игры возможно потому, что оно не нарушает сюжетной канвы игры.

Видимо это объясняется тем, что пятилетним детям еще трудно самостоятельно вычленить заботливость, чуткость врача как компоненты производимых им действий и отношения к пациенту.

Мы прибегали к таким приемам обогащения сюжета и содержания детской игры:

- чтение художественных произведений (чтобы вызвать у детей, в частности у мальчиков, интерес к игре, создать у них образ врача-мужчины, мы решили дать им представление о труде и подвиге медицинских работников в военные годы, читали и обсуждали с детьми отрывки из повестей Е. Ильиной

«Четвертая высота» и С. Алексеева «Госпиталь», из очерка Л. Овчинникова «Татьяна - солдат милосердия».);

- проведение дидактических заданий - игр «Отгадай, кто это делает-врач или медсестра», «Что как лечить?»;

- проведение бесед о труде военных и медицинских работников: хирурга, медицинской сестры, командира, разведчика, собаководы и т. д.

На следующем этапе исследования акцентировалось внимание на патриотические чувства. При этом взрослый выступал в соответствующей роли, что позволяло дать детям представление о том, как ведут себя люди, проявляя чуткость, заботу, готовность поддержать другого в трудных ситуациях, желание выразить сочувствие, откликаясь на чужую радость.

Так, например, в сюжетно-ролевой игре «Мы – военные разведчики» воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

Целью данной игры является развитие тематики военизированных игр, способствовать выполнению задания в точности, быть внимательными, осторожными, воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, проявлять чуткость, заботу, готовность поддержать другого в трудных ситуациях, расширять словарный запас детей: «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

Сюжетно-ролевой игре «Пограничник» предшествовали чтение произведений о нашей Родине, о животных; проводилась беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека, рассматривание иллюстраций; проведение дидактических игр («Кому что нужно?», «Покорми животных», «Отгадай название животного по описанию»), загадки, рассказы о труде работников на границе.

В ходе игры воспитатель предлагала детям побывать на государственной границе нашей Родины. Дети самостоятельно распределяли роли военного командира, начальника пограничной заставы, пограничников, собаководов. В игре дети применяли знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Воспитатель обращала внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

Цель сюжетно-ролевой игры: продолжать закреплять знания о военных профессиях, уточнять распорядок дня военнослужащих (в чем заключается их служба), воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Воссоздавая образы в игре, дети часто не могут передать сложность, логическую последовательность действий, отношений, переживаний взрослых и передают, как правило, только отдельные, наиболее им понятные и запомнившиеся ситуации и взаимоотношения.

Чтобы помочь ребенку вычленив в образе характерные для него особенности, черты, достойные подражания, мы старались раскрыть, показать подлинные мотивы поступков взрослых, учитывая, что для формирования у детей способов патриотических чувств особенно важно, чтобы мотивация ролевого поведения соответствовала его нравственным образцам. Мотивация необходима в связи с тем, что на ее основе у ребенка возникает новая потребность - поступать гуманно.

Из рассказов воспитателя дети узнавали, что добрый смотритель на границе, ухаживая за животными, не просто чистит, кормит их, убирает в вольерах. Он всегда очень внимателен к своим подопечным, следит, чтобы они не заболели, обращается с ними ласково, нежно, никогда не обидит, не ударит. Добрый собаковод по-настоящему любит животных, свою работу. И, конечно, его питомцы относятся к нему по-особенному, не боятся его, доверяют ему и в трудную минуту защитят его от врага.

Подобная мотивация помогала детям выделить патриотические чувства как типичные, характерные черты поведения доброго, внимательного собаководы и осознать их как необходимый атрибут данной роли. Благодаря этому приему ребенок не только узнавал, что по условиям игры ему положено быть добрым, у него готовность к этому.

Следует отметить позитивные моменты, характеризующие творческую сюжетно-ролевою игру старших дошкольников после проведенной работы: патриотические чувства для многих детей стали обязательным атрибутом сюжетно-ролевой игры. Игра наполняется для ребенка новым звучанием, что обеспечивает развитие, углубление ее патриотического содержания. Теперь основной смысл игры дошкольника заключается в проявлении патриотического отношения к окружающим его людям, животным.

Также в ходе формирующего этапа исследования была проведена работа с родителями по проблеме патриотического воспитания ребенка в условиях семьи (Приложение7).

Цель работы - помочь родителям в возникающих трудностях в патриотическом воспитании ребенка.

У большинства родителей возникали вопросы в преодолении детского своеволия: грубости, дерзости, непослушания.

Родителям были даны советы по преодолению этих трудностей: больше общаться со своим ребенком, доверять ему, дать возможность проявлять в любой деятельности самостоятельность, уважать мнения ребенка, вместе решать проблемы.

Итак, основными направлениями формирующего этапа исследования были определены в подборе сюжетно-ролевых игр направленное на патриотическое содержание, чтение художественной литературы, дидактические задания, сюжетно-ролевая игры, а также была проведена беседа с родителями по проблеме патриотического воспитания ребенка в условиях семьи.

Работу по развитию патриотизма детей мы продолжаем осваивать и в настоящее время совместно с родителями, общение с которыми строится на основе диалога, учета их потребностей в знаниях.

После реализации поставленных задач на формирующем этапе исследования, была повторно проведена диагностика уровней патриотических чувств у старших дошкольников.

На контрольном этапе исследования, как и на констатирующем, проводилось анкетирование, по тем же анкетам, что были представлены на констатирующем этапе. Был проведен опрос дошкольников, включающий те же самые вопросы, что и на констатирующем этапе:

- как называется страна, в которой ты живешь?
- как называется столица России?
- как называется город, в котором ты живешь?
- за что ты любишь свой город?
- какие достопримечательности ты любишь посещать с родителями?

За каждый правильный ответ, дошкольнику присваивался 1 балл, в результате мы оценивали уровень сформированности патриотического воспитания:

5 баллов – оптимальный уровень – дети хорошо ориентируются в понятиях «столица», «страна», быстро дают ответы на вопросы.

4–3 балла – допустимый уровень – у детей проявляются затруднения в разделении понятий «столица» и «страна», не смогли показать личностного проявления чувства к родному краю.

2–0 баллов – критический уровень – у детей не сформированы понятия «столица» и «страна». Не смогли назвать их названия, так как не разграничивают данных понятий.

Анализ результатов проведенного исследования по всем заданиям приведен в таблице (табл. 2.3.).

Таблица 2.3.

*Результаты изучения уровней развития патриотических чувств
старших дошкольников*

Уровень	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итоговый показатель
Высокий	42%	47%	44%	44%
Средний	48%	52%	68%	56%
Низкий	0.2%	0.1%	0%	0%

По результатам таблицы можно констатировать, что низкий уровень не показал никто. Высокий уровень увеличился до 44%. По-прежнему преобладающим уровнем патриотического воспитания так и остался средний уровень 56 %.

Итоговые показатели констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице и на диаграмме (табл. 2.4., рис. 2).

Таблица 2.4.

Итоговые показатели

Уровень	Итоговый показатель (констатирующий)	Итоговый показатель (контрольный)
Высокий	12%	44%
Средний	56%	56%
Низкий	32%	0%

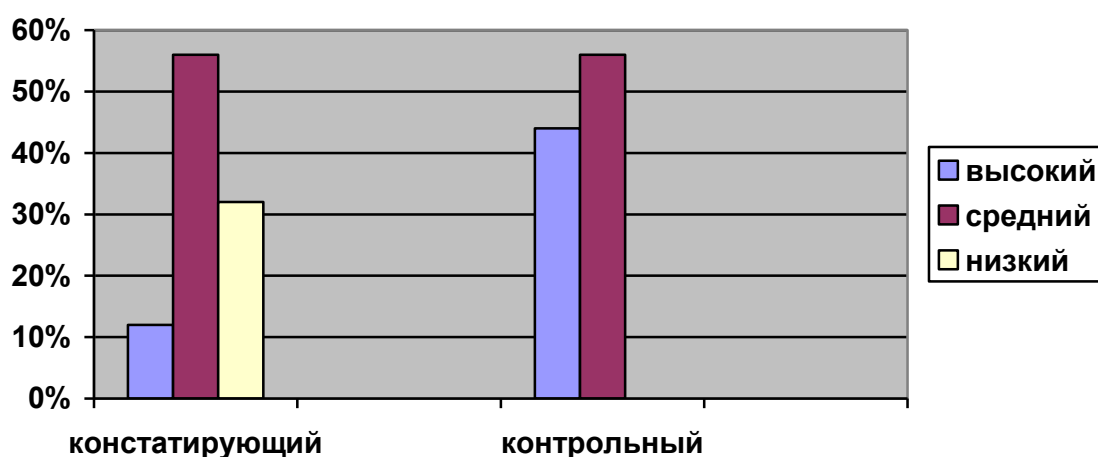


Рис 2.

Уровни сформированности патриотических чувств

Диагностика доказывает, что уровень развития патриотизма детей значительно повысился:

- у детей сформировалось уважительное отношение к государственным символам РФ;
- дошкольники научились проявлять личные нравственные качества: патриотизм, справедливость, благоразумие, доброту;
- дети испытывают чувство любви, ответственности и гордости за родной край, страну;
- проявляют любовь к родной природе, как одному из слагаемых патриотизма и др.

Сравнивая эти диагностики, видно, что знания детей на более высоком уровне. Низкий уровень развития отсутствует, а высокий с 12% поднялся до 44%. Видно насколько быстро и хорошо дети впитывают, предложенный материал. Но следует помнить, что качество знаний ребенка напрямую зависит от умения педагога правильно преподнести необходимый материал, придерживаясь последовательности, системности в своей деятельности.

Естественно, этот опыт требует доработки и корректировки, но главное, чтобы не потерялись в будущей взрослой жизни детские таланты, доброта, щедрость сердца, состояние радости и открытий, чтобы детство было ярким началом жизненного пути.

Таким образом, анализ результатов исследования дает возможность сделать вывод об эффективности применения игр с целью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Методические рекомендации начинающему воспитателю по созданию педагогических условий патриотического воспитания через игровую деятельность

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить патриотические основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания патриотических чувств у дошкольников.

Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

В нашем дошкольном учреждении игровая деятельность для освоения патриотических качеств уделяется большое внимание. В этом участвует весь коллектив, создавая атмосферу доброты, терпимости, душевного комфорта.

Воспитатели заранее планируют формы организации детей такие как:

- проведение бесед, игр - бесед, дифференцированно в утренние и вечерние часы;

- дидактические игры проводятся в индивидуальной форме, в удобное для воспитателя и ребенка время, кроме того, дидактические игры рекомендуются родителям для занятий с детьми дома;

- игры - путешествия, экскурсии проводятся во время занятий соответствующей тематики по разделам образовательной программы и за счет времени отведенного на прогулку;

- досуговые мероприятия (военно-спортивные игры, интеллектуальные игры, развлечения, КВН, сюжетно-ролевые и творческие игры) организуются в тесном взаимодействии со специалистами детского сада (музыкальным работником, инструктором по физической культуре).

Суть развития патриотических качеств через игровую деятельность состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу.

Для ребенка-дошкольника Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями и друзьями. От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к окружающему. Игровая деятельность для освоения патриотических качеств ребенка-дошкольника – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Для многих людей это слово «мама» – самое прекрасное слово на земле. Все дети любят своих мам. Они делают мамам подарки, рисуют их портреты. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар.

Необходимо отметить еще один аспект, который остается одним из основных разделов работы по патриотическому воспитанию. Это знакомство

с малой Родиной. Дети любят узнавать о том месте, где они родились и живут в настоящее время. Родной город... Надо показать ребенку, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми. Ребенок будет любить и по-настоящему ценить свой родной край, если мы научим его этому. Ежегодно в нашем детском саду проводится праздник День города с использованием материалов регионального компонента.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Это достигается разными средствами, в том числе и средствами музыкального искусства.

Невозможно переоценить роль музыки в развитии патриотических качеств дошкольников. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает обстановка праздников и развлечений. Помимо этого формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого. «Дело искусства – сохранять душу», – это слова нашего современника В. Распутина.

Каждый временной цикл (осенний, зимний, весенний) рекомендуется заканчивать тематическим праздником или развлечением. Планируя такие праздники, используйте в работе с детьми такие методы и приемы, которые направляют внимание детей на те или иные явления, отраженные в музыке, развивают способность сравнивать реальные образы окружающего с художественными образами музыкальных произведений.

Особое значение в рамках патриотического воспитания имеет тема «Защитников Отечества».

Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. В этой теме необходимо раскрыть детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями тех времен и о тех временах.

Таким образом, решение задач по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в условиях ДОО, педагогами детского сада, дает ощутимые результаты: прочно входит в быт детей, занимает значительное место в их жизни.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ:

В ходе педагогического исследования патриотического воспитания детей нами проведена диагностика уровня патриотических чувств детей старшей группы № 12 «Фантазеры», детский сад № 40 «Золотая рыбка».

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников в группах были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей, согласно требованиям программ ДОО. На констатирующем этапе исследования результат диагностики показали, что в исследуемой нами группе высокий уровень развития патриотических чувств выявлен у 12%, средний 56% и низкий результат у 32 % детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе исследования детям предлагались сюжетно-ролевые игры, предполагающие проявление смелости, ловкости, заботы, внимания, доброты; воспитывать уважение к военным профессиям, учить детей в точности выполнять задания: «Госпиталь», «Наша армия», «Пограничники».

Организация патриотического воспитания старших дошкольников в процессе игровой деятельности в ДОО дала положительные результаты. Прослеживается динамика уровня патриотического воспитания. Сравнивая диагностики на констатирующем и на контрольном этапах, видно, что знания детей стали на более высоком уровне. Низкий уровень развития отсутствует, а высокий с 12% поднялся до 44%. Видно насколько быстро и

хорошо дети впитывают, предложенный материал. Полученные данные доказывают эффективность применения игровой деятельности для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. По результатам исследования можно констатировать, что низкий уровень не показал никто. В три раза увеличилось число детей, показавших высокий уровень.

По результатам исследования, нами были разработаны и предоставлены методические рекомендации начинающему воспитателю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целью выпускной квалификационной работы нами были изучены теоретические аспекты воспитания патриотических чувств и педагогические исследования патриотического воспитания через игровую деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели мы решали ряд задач.

В ходе реализации первой задачи нами установлено, что патриотическое воспитание детей представляет собой процесс содействия патриотическому становлению личности.

Патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений дошкольного образования и включает в себя задачи: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о своем государстве; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к другим народам.

А.С. Макаренко внес огромный вклад в решение проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассматривая цели воспитания, он отмечал, что каждый воспитанник должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом. При этом он подчеркнул, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. Сегодня важно возродить в Российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать уже в дошкольном периоде социально значимые качества личности, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективную организацию патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, выступают: ведущая роль педагога, «одушевляющего»

предметный мир в дошкольном образовательном учреждении; поддерживаемая педагогом активная познавательная позиция ребенка при освоении предметного мира в игровой деятельности; предметный мир, целенаправленно организуемый с учетом комплексного развития ценностного влияния компонента развивающей предметной среды на личность ребенка.

В ходе реализации второй задачи нами установлено, что решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданы ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы.

Игра упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в то же время именно в игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что он делает и учится действовать правильно. Именно самостоятельное регулирование действий превращает ребёнка в сознательного субъекта жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

Отечественные педагоги и психологи установили уникальность, незаменимость сюжетно-ролевой игры в развитии патриотизма у детей (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков и др.).

Сюжетно - ролевые игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой активной личности, способной находить выход из критического положения, принимать решение, проявлять инициативу, т.е. приобретают те качества, которые необходимы в будущей жизни.

Воспитателям известны различные методы и приемы, средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая

игра – мощное средство коррекции поведения детей, формирования взаимоотношений, воспитания патриотических качеств. От педагогов требуется проявление фантазии, опыта и знания психофизических особенностей детей.

В ходе реализации третьей задачи нами установлено, что теоретическое исследование проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО позволило нам предположить, что патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будут осуществляться наиболее успешно в ДОО, если в работе с детьми будут применять разнообразные формы игровой деятельности.

В качестве базы исследования нами было выбрано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Золотая рыбка» города Старый Оскол дошкольники старшей группы № 12 «Фантазеры», в количестве 20 человек (9 - девочек и 11 - мальчиков).

План проведения нашего исследования предусматривает три главных этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников в группах были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей, согласно требованиям программ ДОО.

По результатам беседы заполнялась диагностическая карта по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из ответов детей по всем заданиям определялся уровень развития патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе у старших дошкольников: высокий, средний, низкий.

По результатам таблицы и диаграммы видно, что исследуемая нами группа высокий уровень развития патриотических чувств выявлен у 12%, средний у 56% и низкий результат у 32 % детей в старшей группе.

В соответствии с целями и задачами патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность нами определено содержание проводимой в детском саду соответствующей

работы. В ходе исследования был сделан вывод о том, что содержательный компонент патриотического воспитания должен формировать следующие представления детей: о семье, своей родословной; о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в художественной литературе, названиях улиц, памятниках; о символике родного края и страны; о самых известных деятелях страны; о живущих вместе с нами людях других национальностей.

В ходе реализации четвертой задачи нами установлено, что для достижения цели формирующего этапа необходимо решить ряд задач такие как: подобрать комплекс игр, направленных на патриотическое воспитание; включить игровой материал в непосредственно образовательную деятельность.

Формирующий этап исследования проходил по разработанной программе «Буду патриотом» в естественных условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации. В ходе исследовательской работы мы выявили и систематизировали средства и методы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Анализ накопленных теоретических и исследовательских материалов, позволил обосновать педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников в процессе игровой деятельности:

- постоянная целенаправленная работа педагогов по организации и сплочению детского коллектива;
- систематическое воздействие на сознание старших дошкольников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной игровой деятельности;
- вовлечение старших дошкольников в разнообразную практическую патриотическую деятельность;

- совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию старших дошкольников;
- осуществление индивидуального подхода к старшим дошкольникам в процессе патриотического воспитания в процессе игровой деятельности. Как показал анализ результатов этапа исследования, знания детей стало на более высоком уровне. Низкий уровень развития отсутствует, средний остался прежний (56%), а высокий с 12% поднялся до 44%.

Разработанная нами программа патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Буду патриотом» имеет свое прикладное, практическое значение и может быть использована в организации работы дошкольного образовательного учреждения.

Задачи патриотического воспитания решаются комплексно, но игровая деятельность занимают главное место в формировании личности юного гражданина нашей Родины.

Таким образом, цель выпускной квалифицированной работы достигнута, задачи решены, гипотеза исследования о том, что патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будут осуществляться наиболее успешно в ДОО, если в работе с детьми будут применять разнообразные формы игровой деятельности доказана.

Мы не претендуем на полноту исследования, но заявляем, что тема актуальна и требует продолжения исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е.Ю. патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / под. Ред Е. Ю. Александровой. — Волгоград: Учитель2007. — 203 с.
2. Алешина, Н.В. Знакомство с родным городом и страной (патриотическое воспитание) [Текст]: конспекты занятий / Н.В. Алешина – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 296с.
3. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду / Е.А. Алябьева. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 64 с.
4. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987.
5. Анищенко, О.А. Дошкольное детство: наука - практике / О.А. Анищенко. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. - 102 с.
6. Бесова, М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мозырь: Белый ветер, 2007. - 235 с.
7. Березина, Т.А. Как знакомить старших дошкольников с историей родной страны / Т.А. Березина // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №9. — С. 16 — 23.
8. Белинский, В.Г. Полное собрание сочинений / В.Г Белинский – Москва, Издательство Академии наук СССР, 1959г. – 686 с.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
10. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: учебное пособие для педагогов/ В.В. Буткевич. - Минск: НИО,2007. - 280с.
11. Буре, Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель – дети. - М.: Просвещение, 1985.
12. Варюхина, С.И. Истоки доброты: пособие для педагогов / С.И.

- Варюхина. - Минск: Полымя, 1987. - 128 с.
13. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Виноградова Н.А., Панкова Е.П.. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
 14. Венгер, Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников / Л.А. Венгер, Холмовский В.В.. - М.: Педагогика, 1978. - 360 с.
 15. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1987.- 327 с.
 16. Данилюк, А.Я., Кондаков, В.А., Тишков, В.А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк. - М.: Издательство «Просвещение», 2009.
 17. Дубовская, Л.В. Маленькие граждане большой страны: программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Спадчына» / Л.В. Дубовская; под. ред. В.М. Теленченко. - Мозырь: Содействие, 2007. - 220 с.
 18. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / А.Д. Жариков. - М.: Просвещение, 1980. - 192с.
 19. Жуковская, Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1985. - 268 с.
 20. Запорожец, А.В. Психология личности и деятельности дошкольников / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 1965. - 186 с.
 21. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста /А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. - М.: Просвещение, 1986.-176с.
 22. Зеленова, Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) М.: «Издательство Скриптирий 2003», 2012. – 112 с.
 23. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2008. - 512 с. 66
 24. Комкова, Е.И. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Е.И. Комкова - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 208 с.

25. Козлова, С.А. Воспитание патриотических чувств // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1980.- с. 45-74.
26. Коломийченко, Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет, 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию издательство « ТЦ Сфера»,2015.
27. Крехалёва, В.А. Воспитание любви к родному краю / В.А. Крехалёва // Дошкольное воспитание. - 1989. - №11. - С. 42-46.
28. Логинова, Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 72 с.
29. Лысова, Л.Н. Психолого-педагогические проблемы дошкольников / Л.Н. Лысова. - М.: Айрис Пресс Рольф, 1983. - 267 с.
30. Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1946
31. Маркова, В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция», 2007. – 64 с.
32. Писарева, А. Е., Уткина В. В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007. - 128 с.
33. Рычагов, А.Х., Ушинский К.Д. о содержании и методах нравственного воспитания школьников/ Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Тезисы докладов прочитанных на конференции, посвященной 150-летию со дня рождения К.Д. Ушинского 26 февраля 1974 г. – Минск, 1974 г.
34. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М., 1974. Т.2. — с.160.
35. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

36. Шаламова, Е. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.
37. Штурнева, Т. П., Токарева Л. И., Мотчанова И. П. Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания старших дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №29. — С. 616-620. — URL <https://moluch.ru/archive/133/37255/>.
38. Ястребцова, А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №1. — С. 64-68. — URL

