

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061360
Воронковой Светланы Анатольевны

Научный руководитель
к.псх.н., доцент
И.В. Петрова

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.....	8
1.1. Понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание» в трудах зарубежных и отечественных исследователей.....	8
1.2. Особенности патриотического воспитания детей в условиях ДОУ.....	19
1.3. Основные направления ознакомления дошкольников с государственной символикой РФ.....	25
Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.....	32
2.1. Диагностика патриотических представлений, основ патриотизма детей подготовительной группы.....	32
2.2. Результаты патриотического воспитания 6-7 летних детей ДОУ.....	39
2.3. Практические рекомендации по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время развитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Об этом свидетельствует принятая Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», которая разработана на основе приумноженных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания и «Стратегия развития системы патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в которой учитывается, что патриотическое воспитание – это социально-обусловленное становление личности гражданина, патриота, духовно-нравственной и ответственной за судьбу своего Отечества.

Воспитывать патриотизм необходимо с дошкольного возраста, поскольку в этом возрасте закладывается фундамент общего развития ребенка, начинается процесс становления его личности, закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается острая необходимость в воспитании патриотизма у дошкольника.

Патриотическое воспитание рассматривали известные философы, педагоги, психологи: В.Г. Белинский, Н.Ф. Виноградова, Н.К. Крупская, С.А. Козлова, А.Н. Радищев, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Р.И. Жуковская и др. Проблемой патриотического воспитания детей занимались Т.Н. Бабаева, Т.Н. Доронова, Т.С. Комарова, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, Т.А. Ротанова и др.

Анализ научной литературы по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы позволил установить **противоречие** между необходимостью исследования процесса патриотического воспитания дошкольников и недостаточностью практической разработанностью этого вопроса.

Данное противоречие позволило определить **проблему** исследования: каковы особенности процесса патриотического воспитания детей подготовительной группы в условиях ДОУ.

Решение проблемы составляет **цель** исследования

Объект исследования - процесс патриотического воспитания детей подготовительной группы.

Предмет исследования - развитие патриотических представлений дошкольников, основ патриотизма средствами развлекательно-познавательных мероприятий.

Гипотеза исследования состоит в том, что патриотическое воспитание детей подготовительной группы будет успешным в том случае, если патриотические представления дошкольников и основы патриотизма включают развитие представлений по категориям «Родная страна», «Символика РФ», «Историко - географический и природный компоненты народной культуры и традиций», «Личностное сопричастие к истории РФ».

В соответствии с целью, гипотезой и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание» в трудах зарубежных и отечественных исследователей.
2. Определить особенности патриотического воспитания детей в условиях ДОУ.
3. Определить основные направления ознакомления дошкольников с государственной символикой РФ.

4. Провести педагогическое исследование по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы и представить практические рекомендации по данному аспекту.

Методами исследования являются: теоретический анализ и обобщение сведений научного знания по изучаемой проблеме, психолого-педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.

Методологической базой исследования являются положения: о формировании социальной компетенции ребёнка (Т.Н. Антонова), теория осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, Е.С. Шукшина и другие), концепция восприятия детьми мира предметов (О.А. Артамонова), диагностические методы исследования по формированию патриотических представлений детей подготовительной к школе группы: А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко; М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой.

Практическая база исследования стало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Снежанка» г. Старый Оскол, дошкольники в количестве 25 человек.

Педагогическое исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе (констатирующий) велся анализ научного знания по теме исследования, проводилось наблюдение за развитием патриотического воспитания, разрабатывали и составляли измерительную базу для проведения педагогического исследования.

На втором этапе (формирующий) проводили сбор и анализ фактического материала, описание результатов исследования, проведение викторины по патриотическому воспитанию в подготовительной группе, повторную диагностику.

На третьем этапе (контрольный) обобщены и систематизированы полученные результаты исследования, представлены практические

рекомендации по развитию основ патриотизма детей подготовительной группы.

Полученные результаты **апробировались** на межрегиональной научно-практической конференции по психолого-педагогическому направлению в рамках работы психологического клуба «Инсайт» Недели студенческой науки в СОФ НИУ «БелГУ», посвящённой 65-летию образования Белгородской области и на педагогическом совете в МБДОУ ДС №33 «Снежанка» (март, 2018 г).

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список использованной литературы и приложение.

Во введении обосновывается выбор и актуальность темы; формулируются цель и задачи исследования, выдвигается гипотеза; дается описание методов и этапов проведения педагогического исследования; указываются источники фактического материала.

В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания детей подготовительной группы» раскрывается понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание» в трудах зарубежных и отечественных исследователей, выявляются особенности патриотического воспитания детей в условиях ДОУ, рассматриваются основные направления ознакомления дошкольников с государственной символикой РФ.

Во второй главе «Педагогическое исследование патриотического воспитания детей подготовительной группы» рассмотрена диагностика патриотических представлений, основ патриотизма детей подготовительной группы, представлены результаты патриотического воспитания 6-7 летних детей ДОУ, предлагаются практические рекомендации по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, планируется дальнейшее изучение поставленной проблемы.

Список использованной литературы включает 52 источника.

В приложении даётся описание использованных методик, представлен сценарий мероприятия.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

1.1. Понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание» в трудах зарубежных и отечественных исследователей

В данном параграфе рассмотрим «патриотизм» и «патриотическое воспитание», как олицетворение любви к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами и составляющими духовно-нравственную основу личности человека. Одной из основных задач дошкольного образования учреждения является патриотическое воспитание детей. В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие нравственных чувств.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), общеобразовательные учреждения должны воспитывать патриота и гражданина, раскрывать таланты и способности молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В подрастающем поколении, патриотическое воспитание, рассматривается и утверждается на самом высоком государственном уровне. На встрече с общественными организациями В.В. Путин заявил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм»[49; с.25].

Рассмотрим в нашей работе понятие «патриотизм». Патриотизм предполагает стремление бороться за интересы своего Отечества, стремление сохранять характер и культурные особенности своей страны, стремление идентификации себя с остальными представителями своего народа, гордость за достижения и культуру своей родины[15].

В последнее время, большое распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, не только, как социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компонент.

Патриотизм включает в себя: любовь к земле, к Родине, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа. Патриотизм неразрывно сочетается с чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран, с интернационализмом.

Глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков, имеет понимание патриотизма.

Требуется всесторонний анализ понятия «патриотизм», для раскрытия его различных аспектов: социально-педагогического, психолого-педагогического, историко-философского, это позволит нам дать целостную характеристику данного явления.

В концепциях воспитания Древней Греции характерной чертой было рассмотрение человека не самого по себе, а по отношению его к государству.

У Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже матери и отца. Сократ считал, что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия, к числу их он относил и любовь к Родине, которые человек должен стремиться осознать. Результатом воспитания должен быть нравственный человек, умеренный во всем, действующий в соответствии с общественным долгом: утверждал Демокрит. В учении Конфуция, наряду с другими общечеловеческими ценностями, выделены и такие, как традиции, почитание старших, любовь к стране, народу, семье. [48; с. 236].

В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте и др.

Одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей, отмечал Я.А. Коменский. В «Великой дидактике» он писал, что: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия». К.А. Гельвеций истинной целью воспитания считал формирование у каждого человека глубокого понимания и личного

общественного блага: если сердце гражданина откроется для гуманности, а ум – для знаний, то только тогда появится поколение «новых людей – патриотов» [22; с.159].

Воспитание патриотизма отождествлялось с воспитанием отношения к государственному строю. Патриотизм носит классовый характер согласно теории К.Маркса и Ф.Энгельса.

Разрабатывая теорию трудовой школы, Г. Кершенштейнер отмечал, что школа должна воспитывать в детях служение государству и товарищам, воспитывать людей, понимающих и поддерживающих цели государства, с благодарностью служащих ему, уважающих законы[42].

Историко-философский аспект патриотизма предполагает рассмотрение его как общественно-исторического явления, обусловленного социально-политическими, этнокультурными, экономическими и другими характеристиками конкретного общества. Такое положение нашло отражение в работах отечественных философов, которые условно можно разделить на два периода: постсоветский и советский .

Для исследований первого периода характерно разграничение понятий «советский патриотизм» и «патриотизм», определение его с опорой на марксистско-ленинскую идеологию, ориентация на социалистический строй. Так, в работах философов советского периода «патриотизм» определяется со ссылкой на труды В.И. Ленина, который рассматривал его как «одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств». Советский патриотизм, в Большой Советской энциклопедии, определяется как «безграничная преданность советских людей советскому обществу, делу коммунизма» [9; с. 486].

По проблеме патриотического воспитания советского периода, педагогические исследования многочисленны и разнообразны. Они раскрывают как прикладные (различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях советского народа, взаимосвязь патриотического, эстетического,

трудового воспитания учащихся различного возраста и др.), так и теоретико-методологические аспекты (сущность понятия «советский патриотизм» и «патриотизм», его характеристики, пути и средства формирования и пр.).

Анализируя философскую литературу советского периода можно сказать, что ряд авторов, раскрывая содержание понятия «советский патриотизм», на первое место ставят любовь народных масс к Родине, советскому строю, коммунистической партии, своему народу, родной природе. Воронович Б.А. определяет: «советский патриотизм», как патриотизм нового, прогрессивного типа, который находит свое проявление, в чувстве советской национальной гордости» [12; с. 264].

Наряду с подобными определениями в философской литературе того периода, присутствует и другое, основанное на более глубоком анализе данного понятия, без ссылки на политические взгляды определенной ориентации.

В философском словаре понятие «патриотизм» определяется, как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины, а в кратком словаре по философии, как принцип, обозначающий любовь к отечеству, готовность служить интересам своей Родины [10; 48].

Недостаточно рассматривать патриотизм только как общественно-историческое явление, которое обусловлено определенными социально-политическими и экономическими характеристиками конкретного общества. Нельзя отрицать и существование «естественных» основ патриотизма, формирование которых в определенной степени независимо от вышеупомянутых факторов и характеризует определенные пласты душевной жизни человека: любовь к родному языку, привязанность к родной земле, своему народу, уважение к традициям и обычаям и т.д.

Понятие «патриотизм» также трактуется по-разному и в психолого-педагогической литературе.

Так, в педагогическом словаре «советский патриотизм» определяется, как чувство любви советских людей к социалистической Родине, а «патриотизм», как любовь к Родине, к своему народу. Это неразрывно связано с пролетарским интернационализмом и несовместимостью с любыми проявлениями буржуазного национализма, шовинизма и космополитизма, а в психологическом словаре патриотизм определяется, как «высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу»[37; 38].

По мнению многих выдающихся педагогов, патриотизм определяется как стремление человека к процветанию Родины к его основной духовной жизни.

В своем «Наставлении воспитанникам» А.П. Куницын подчеркивал, что основными задачами воспитания молодого поколения должны быть: «водворить в сердце сына праотеческие добродетели, учинившие бессмертным целое поколение; даровать согражданам истинного соперника в общественных пользах» [23; с.141].

Принимая во внимание структуру и содержание понятия «патриотизм», мы определяем «патриотическое воспитание» как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. В период античности были сформированы основные представления о «патриотизме» как о долге перед государством, а также о патриотическом воспитании как необходимом нравственном аспекте формирования высокодуховной и гармонично развитой личности.

Понятие «патриотизм» рассматривается К.Д. Ушинским, он подчеркивает, что «патриотизм может быть так же ложным или недостигающим своей цели, как и неуместная благотворительность».

Развивая принцип народности в воспитании К.Д. Ушинский, подчеркивал важность воспитания у детей любви к Родине, трудолюбия,

гуманности, ответственности. Он отмечал огромное влияние труда на формирование личности: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [47; с. 160].

Рассматривая цели воспитания в советской школе, А.С. Макаренко, отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом» [25; с.115]. При этом он подчеркивал, что от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», что патриотизм проявляется не только в героических поступках, но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». Он считал, что школа должна воспитывать образованных людей, квалифицированных работников, людей, имеющих организационные навыки, дисциплинированных, жизнерадостных и бодрых.

Выделяя патриотическое воспитание как самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, эстетическим, трудовым и др. воспитанием), что представляет собой гораздо более сложное соотношение, чем части и целого.

Вопросы патриотического воспитания в России, после 1917 г. приобрели особую актуальность и новое содержание. Изменение идеологии и определение целей воспитания нашли отражение в работах педагогов того времени. Важность развития у подрастающего поколения любви к Родине на основе знакомства детей с родной страной, с историей народа, его культурой, бытом, подчеркивали многие государственные деятели [4].

На протяжении всей истории развития человечества, вопросы патриотического воспитания молодого поколения всегда стояли в центре внимания как отечественных, так и зарубежных ученых. Великие философы и педагоги уделяли этому вопросу значительное внимание с древнейших времен.

В 30-40 гг. вопросы патриотического воспитания освещались в работах В.В. Голубкова, В.А. Грузинской, О.М. Лобовой, В.А. Никольского, А.А. Озеровой, М.М. Сазоновой, Л.М. Фарбера и др.

Важность патриотического воспитания подчеркивал и другой русский ученый А.Ф. Афанасьев, по его мнению, воспитание должно приготовить человека для общества, для жизни в государстве, должно «возрастить и образовать в нем понятия, чувствования и волю по духу, законам и требованиям того общества, в котором человек будет жить, по обширности того поприща, на котором он предназначается действовать». В его работах раскрываются возможности внеклассных занятий патриотического содержания, сочинений на патриотические темы, форм и методов воспитания патриотических чувств учащихся [5; с. 395].

В послевоенное время, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения приобрела особое значение, что обусловлено ярким проявлением патриотических чувств, в трудные годы развития страны, трудностями войны и послевоенного восстановительного периода, которые обусловили массовые проявления героизма и трудового патриотизма советских людей.

Работы В.А. Сухомлинского имеют особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода, он считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, кобщественной и активной трудовой деятельности. В.А. Сухомлинский определял советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству» [44; с.155].

В 50-60 гг среди педагогических исследований, выделяются работы И.С. Марьенко, М.А. Терентия, Ф.И. Хваловой, посвященных данной проблеме.

70-80 гг. характеризуются разработкой различных аспектов патриотического воспитания подрастающего поколения. Авторы многочисленных исследований рассматривают проблемы взаимосвязи

патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы, определения эффективности патриотического воспитания учащихся различного возраста [34].

В постсоветский период, в некоторых исследованиях, патриотическое воспитание рассматривается в совокупности с проблемой гражданского воспитания (И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.).

В 90-х гг. проблеме патриотического воспитания уделяется значительно меньше внимания, на наш взгляд это связано, с процессами, происходящими в обществе, изменением экономических и политических ориентиров в развитии страны и, следовательно, с изменением концептуальных основ воспитания и образования подрастающего поколения. Однако данная проблема не потеряла своего значения и в наше время.

В исследованиях К.Ш. Ахиярова, А.В. Беляева, С.Е. Матушкина и др. патриотическое воспитание, рассматривается в совокупности с проблемой гражданского воспитания. К.Ш. Ахияров рассматривает воспитание гражданственности на основе этнопедагогике. Он подчеркивает огромное значение родного языка, традиций, нравственных ценностей и идеалов в воспитании подрастающего поколения, анализирует различные методы воздействия на воспитанников на основе использования фольклора, эстетического восприятия действительности и пр. [36].

По нашему мнению, такой подход к воспитанию гражданственности выявляет общие черты, объединяющие народы, что особенно важно в условиях многонационального состава нашего государства.

А.С. Гаязов выделяет в качестве одной из задач гражданского воспитания формирование чувства патриотизма и интернационализма, отмечая, что «по своей сущности данное направление более тесно связано именно с гражданским воспитанием, так как оно специфично связывается с понятием Отечество, государство. Родина, страна» [3; с. 86].

Л.Е. Никонова считает, что патриотическое воспитание - это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [29].

Патриотическое воспитание, по определению И.Ф. Харламова, это - взаимосвязанная сумма сторон поведения и нравственных чувств, в которую входит любовь к Отечеству, преумножение трудовых традиций народа, осторожное обращение с историческими памятниками и традициями Родины, преданность Отечеству, желание к закреплению чести и достоинства Родины, готовность и способность защищать ее, союз и дружба народов, недопустимость к расовой и национальной неприязни, смелость и мужество, почитание традиций и менталитета других стран и народов, готовность к взаимосвязи с ними [51].

Осуществление патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, она отражает общие закономерности и специфику патриотического воспитания дошкольников подготовительной группы. Данная совокупность принципов может быть дополнена, с учетом современных подходов к воспитанию.

По мнению Н.В. Ипполитовой, патриотическое воспитание это взаимодействие педагогов и воспитанников, которое направлено на формирование патриотических чувств, взглядов и устойчивых норм патриотического поведения. Она обращает внимание на то, что необходимо систематическое глубокое обогащение всех сторон воспитательной работы патриотическим содержанием. Патриотическое воспитание, с учетом современных исследований, может рассматриваться как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [19].

Важным принципом, патриотического воспитания детей, является интегративно-деятельностный подход, он предполагает, во-первых, интеграцию патриотического воспитания с другими направлениями

воспитательной работы в процессе обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе и, во-вторых, решение задач патриотического воспитания на основе включения воспитанников в разнообразную по содержанию и формам деятельность [5].

По мнению С.А. Козловой, патриотическое воспитание дошкольников - педагогическое воздействие, направленное на личность ребенка с той целью, чтобы ребенок обогатил свои знания о родине, сформировал навыки и умения нравственного поведения, развивал потребности на всеобщую пользу [21].

Изменения, которые происходят в современном обществе, находят отражение в новых концепциях организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в ДОО, это предполагает опору на новое понимание основных педагогических понятий.

В дошкольном возрасте не может быть сформировано ни одно нравственное качество - все лишь зарождается: и гуманизм, и трудолюбие, и коллективизм, и патриотизм, и чувство собственного достоинства. Поэтому, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

В Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Данный принцип находит отражение в общеобразовательной программе ДОО – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, где одной из ее отличительных особенностей является патриотическая направленность [31].

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

В программе «От рождения до школы» ставятся следующие задачи патриотического воспитания в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет):

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет патриотические чувства;
- ощущает гордость за свою страну, ее достижения;
- имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях [31].

Таким образом, подводя итоги по данному параграфу, мы делаем выводы:

1. Рассматривая патриотизм, как нравственный или политический принцип, историко-философский анализ понятия «патриотизм» показывает, что при его определении в различные периоды развития общества ученые по-разному трактовали его, социальное и высшее моральное чувство, нравственную и социальную ценность и т.д. Исходя из вышесказанного

можно сказать, что, патриотизм - нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, которое выражает чувство уважения и любви к родной стране, ее народу, культурным традициям, ее истории. Он характеризует высший уровень развития личности и проявляющийся в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

2. Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества, проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

3. Историко-педагогический анализ показывает, что вопросы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма всегда занимали одно из ведущих мест в исследованиях отечественных и зарубежных ученых-педагогов.

Патриотическое воспитание, в разные периоды развития педагогической науки, рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития.

1.2. Особенности патриотического воспитания детей в условиях ДОУ

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста имеет свои особенности. В данном параграфе рассмотрим особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

М.А. Алексеева считает, что быть патриотом – значит чувствовать себя принадлежащим Родине. Это чувство закладывается еще в дошкольный период, во время зарождения основы ценностного отношения к окружающему миру [1].

В период дошкольного возраста зарождается основа внутреннего мира человека, который формируется на элементарных чувствах

гражданственности. Именно на основе патриотизма происходит формирование зрелой личности. В дошкольном возрасте следует формировать у детей высокие духовные, моральные и психологические качества, среди которых и патриотизм, как чувство любви к Отечеству.

В период дошкольного детства происходит становление личности. Появляется предвосхищение последствий поступков и оценка самого себя, усложняются переживания, эмоционально - потребностная сфера наполняется новыми мотивациями и чувствами. Для детей, старше четырёх лет, свойственно самообладание. Эмоциональные всплески и беспричинные конфликты остаются в младшем возрасте. Все это объясняется динамикой представлений ребенка, при появлении которых дает возможность переключиться от непосредственно сложившейся ситуации. Переживания, не связанные с обстановкой, помогают дошкольнику не так остро воспринимать мгновенные затруднения и не предавать им важное значение [46].

У детей дошкольного возраста психологические особенности отличаются и переменами в структуре эмоциональных процессов. Переживания становятся сложнее и глубже. В связи с ростом круга эмоций, изменения претерпевает и их содержание. Важно то, что ребенок познает сострадание, начинает осознавать, что значит сочувствовать другим. Соподчинение мотивов является одним из основных личностных механизмов, формирующихся в дошкольный период. Появляется оно еще у младших дошкольников, а далее шаг за шагом развивается. Мотивы дошкольника имеют разную силу и ценность. Возникают и новшества: мотивы, которые связаны с нормами морали и мотивы достижение успеха. Дошкольный период выделяется созданием индивидуальной мотивационной системы дошкольника [28].

К завершению дошкольного периода происходит формирование самосознания. Происходит это вследствие развития интеллекта и личности ребёнка. Самосознание – главное новообразование дошкольника. Вначале ребенок учится оценивать действия других, а после этого дает оценку своим

действиям, внутренним качествам и умениям. Происходит осмысление времени и себя во времени. К завершению дошкольного возраста, дети могут вспомнить моменты из прошлого и вообразить себя в будущем. Значимая роль в развитии самосознания ребенка отводится его самооценке. Самопознание дошкольника опирается на отношение к нему родителей, с которыми он себя отождествляет. Необходима поддержка родителями детской активности, либо у ребёнка может образоваться неправильная самооценка, неверный образ. Дошкольник, который имеет высокую самооценку, имеет склонность нацеливать себя на возвышенные цели, которых в большинстве случаев добивается [18].

Предпосылками патриотического воспитания выступают особенности развития личности ребенка. У детей пяти лет происходит резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большая часть детей старшего дошкольного возраста, правильно определяет свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются.

В.С. Мухина считает, что в старшем дошкольном возрасте ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми. В возрасте шести лет происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств, связанных и с его национальной принадлежностью. В старшем дошкольном возрасте появляется чувство национального самосознания [26].

Важен тот факт, что в процессе формирования патриотических чувств эмоциональные переживания дошкольников становятся более глубокими и устойчивыми. Дети дошкольного возраста в силах продемонстрировать заботу о сверстниках и родных. Поэтому необходимо знакомить ребенка с основными сферами общественной жизни, начинать формировать элементарные патриотические чувства. Эти чувства только появляются, но очень важны для предстоящего становления личности человека, отмечает В.С. Селиванов [43].

Уровень представлений детей о родном крае во многом обуславливается, содержанием (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобранным воспитателем, использованием разных методов и приемов организации предметно-развивающей среды в группе, в ДООУ. Процесс познания должен быть наглядным, чтобы ребенок непосредственно видел, слышал, осязал окружающий мир [40].

Необходимо учитывать воздействие на ребенка взрослых, окружающих его. В первую очередь это семья ребенка. Ребенок в семье приобретает основные социальные знания, нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, которые необходимы ему для жизни в данном обществе.

Основная часть родителей озадачена в обеспечении основных потребностей семьи (питание, здоровье детей, жилье), на втором месте - ценности социализационного процесса. Все это обуславливает спад воспитательных возможностей семьи. Так или иначе, она должна выполнять следующие функции: прививать любовь к родному краю; формировать знания о своих генетических корнях; прививать чувство гордости за героев своего Отечества [33].

Задачами формирования патриотических чувств у детей подготовительной группы являются:

- формирование у дошкольников системы знаний о своем Отечестве, в которую включены: сведения о природе и географии, сведения о жизни своей нации, социальные сведения, сведения из истории;

- формирование у детей заинтересованности к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости к событиям социальной жизни. Полагает стимулирование эмоциональной сферы личности, воспитание чувства любви к близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение фольклором, любви к природе;

- включение дошкольников в практическую деятельность по применению полученных знаний, предполагающая формирование у

дошкольников определенных навыков и умений: умение отражать накопленные знания в игре, трудовой деятельности и художественной, умение участвовать в общественном труде, умение бережно обращаться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками [35].

В решении задач по формированию патриотических чувств у детей подготовительной к школе группе все педагоги должны строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор тех знаний, которые актуальны для ребёнка данного возраста);
- непрерывный и преемственный педагогический процесс;
- дифференцированный подход к детям, с учетом его психологических особенностей, интересов и возможностей;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, которое предполагает баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок адекватных возрасту;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, который основан на детской активности [8; с.73-74].

Мы согласны с К.Д. Ушинским, что большое влияние на детей оказывает личность педагога, что личность воспитателя служит основой в воспитании, т.к. воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания [47].

Опираясь на психолого-педагогические характеристики дошкольников можно сделать выводы, что период дошкольного возраста наиболее благоприятен для формирования интереса, чувств восхищения родным краем.

У детей подготовительной группы происходит появление новообразований, это свидетельствует о возможности и необходимости реализации деятельности по патриотическому воспитанию.

По мнению С.А. Козловой значение личности воспитателя в процессе формирования высших нравственных чувств, т.к. взрослый является связующим звеном между обществом и ребёнком, где ребенок познает общественный мир с помощью взрослого [21].

В дошкольном детстве закладываются важнейшие для гражданского самосознания показатели. У детей данного возраста образы воспитания очень яркие и сильные, они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно для ребенка в воспитании гражданственности и патриотизма. В дошкольном детстве ребенок очень эмоционален. Чувства преобладают над его жизнью, определяют действия, выступают в качестве мотивов поведения, определяют взгляд ребенка на окружающий мир. Характерной особенностью детей старшего дошкольного возраста является расширение области явлений, вызванных этими чувствами. Ознакомление дошкольников с явлениями общественной жизни способствует формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни, росту социального начала в чувствах [2].

По мнению М.А.Алексеевой, в «процессе патриотического воспитания эмоциональные переживания дошкольников становятся более устойчивыми и глубокими. Дети дошкольного возраста способны продемонстрировать заботу о сверстниках и родных. Поэтому, в данном возрасте необходимо начинать формировать элементарные патриотические чувства, знакомить ребенка с основными сферами общественной жизни. Эти чувства только появляются, но очень важны для предстоящего становления личности человека» [1; с.36].

Необходимо учитывать влияние взрослых на ребенка, окружающих его. Это, в первую очередь, семья ребенка. В настоящее время актуальна и особенно трудна работа с родителями, она требует большого терпения и такта,

потому что молодые семьи не считают формирования патриотических чувств и гражданственности важными вопросами. В семье у ребенка усваиваются основные социальные знания, происходит восприятие определенных ценностей и идеалов, приобретаются нравственные навыки и умения, которые необходимы ему для жизни в обществе.

1.3. Основные направления ознакомления дошкольников с государственной символикой РФ

Государственная символика страны, является частью истории и культуры народа. Любовь к своей Родине, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка, к которой мы должны относиться очень бережно. Без уважения к истории своего отечества, невозможно воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе. Ребенок дошкольного возраста еще не разбирается в социально-экономических или политических противоречиях и спорах для него важно любить свою семью, гордиться своей Родиной, своим родным городом, дружить со сверстниками, в том числе и ее государственными символами [31].

Необходимость ознакомления детей дошкольного возраста с государственной символикой продиктована потребностью российского общества в гражданском самоопределении, сохранении непрерывности традиций отечественной культуры и связи поколений. У ребёнка, усваивающего историю и культуру своей страны через язык её символов, постепенно формируются важнейшие качества личности: патриотизм, гражданская позиция, толерантность [6;7].

Знание истории государственных символов на начальном этапе развития патриотизма имеет большую значимость. Во-первых, в связи с восприимчивостью к определенным структурным компонентам знаний, прежде всего к представлениям, в наибольшей мере это свойственно именно

старшим дошкольникам, которые, должны получить первые представления по истории (с последующим их углублением и расширением на следующих этапах обучения). Во-вторых, в связи со специфическим влиянием этих знаний на личность ребенка, активное формирование которой ограничено (формирование личности по данным психологов, завершается к 8-10 годам).

В системе развивающего обучения важно разработать данную проблему одновременно на трех уровнях: психологии, дидактики и методики.

Разработка на уровне психологии требует отражения в содержании идей Л.С. Выготского: о зонах актуального и ближайшего развития; об этапах формирования высших психических функций, выступающих "сперва как коллективная социальная деятельность, а затем как внутренний способ мышления ребенка", о сущности развития - появления новообразований в знаниях и умениях [11; с.398].

На уровне дидактики, разработка подходов к формированию начальных знаний по формированию гражданской культуры требует ориентации на структуру непосредственной образовательной деятельности и интеллектуальные умения.

На уровне методики, ориентация важнейших подходов к формированию начальных знаний по гражданственности выражается в особом характере заданий и вопросов, которые организуют развитие детей при работе в процессе усвоения знаний.

Знакомство детей с государственными символами России предполагает работу с Российским флагом, гимном, гербом.

Очень важным для ознакомления с государственными символами является сочетание познавательной деятельности с продуктивной и игровой. Детям дошкольного возраста в силу их психологических особенностей необходимо полученные знания и представления обыграть, выразить в рисунке или какой-нибудь другой продуктивной деятельности [39].

Герб и флаг государства – явления сложные и многогранные, они имеют строго определенную специфику, ряд взаимосвязанных компонентов, таких как правовой, знаково - символический, национально-культурный и эстетический. Рисунок современного государственного флага и герба регламентируют Федеральные законы Российской Федерации. Правовой компонент влияет на особенности методики ознакомления детей с государственной символикой России. Так, например, раскраски с изображением герба и флага не стоит использовать в работе с дошкольниками. Ребята в этом возрасте далеко не всегда могут точно передать цвета государственных символов. Нарушение целостности рисунка герба или флага может расцениваться как нарушение закона.

Изображения, цвета, составляющие герб и флаг России, имеют символическое значение. Чтобы прочесть герб и флаг государства, нужно знать значение изображений, символику цвета, а также порядок прочтения. Знакомство с историей происхождения современного герба и флага России на элементарном, доступном для детей уровне отвечает особенностям ознакомления с социальной действительностью. Знакомя с историей происхождения российского герба и флага, прежде всего, нужно помнить о ребенке, о его психологических особенностях, познавательном, эмоциональном развитии [52].

Чтобы познакомить детей с гербом и флагом РФ, необходимо разобраться с историей развития государственной символики, понять и оценить ее символический смысл, а также проникнуться мироощущением традиционной культуры. Знания, представления о российской символике составляют основу формирования уважительного к ней отношения. Совершенно недопустимо говорить о заимствовании государственных символов России, будь то у Германии, или у Византии. Ребенок в силу возрастных особенностей любую информацию проецирует на себя. Таким способом мы рискуем подорвать в ребенке уверенность в себе, положительную самооценку. Государственная символика очень

специфичная область истории и культуры, что говорить о заимствованиях следует крайне осторожно, поскольку они вообще исключаются [30; 41].

Наиболее продуктивным представляется ознакомление детей с государственными символами, основанное на сказочном и песенном фольклоре, на русском народном и декоративно-прикладном искусстве. Особенно это важно на начальном этапе ознакомления, сформировать у детей положительное эстетическое отношение к гербу и флагу России. Представления о солнце, выезжавшем на небо в колеснице, запряженной двумя птицами, сохранились и в старинных народных песнях. Бело-сине-красный флаг отражает строение мира, принятое в русской традиционной культуре. Ребенку-дошкольнику близки и доступны сказочные песенные фольклорные образы. Их яркость и красота помогают сформировать положительное отношение к государственному гербу и флагу [51].

Современные государственные символы Российской Федерации самобытны и имеют глубокие исторические корни. Их происхождение связано с русским народным искусством, с древними поэтическими представлениями о природе и о мироздании. Золотой двуглавый орел - это образ солнечной колесницы и солнца, который очень часто встречается на русских вышивках, украшающих головные уборы, подзорах, полотенцах.

Дети подготовительной к школе группы, начинают проявлять интерес к историческим событиям, к выдающимся историческим личностям, а также и таким объектам материальной культуры, как марки, монеты, значки, гербы, флаги, имеющие знаково-символическое содержание. Ребенок 6-7 лет уже способен устанавливать взаимосвязи между явлениями и предметами, группировать и систематизировать предметы. Эти возрастные особенности позволяют познакомить детей с различными видами гербов и флагов, их значением и функциями [31].

В силу возрастных и психологических особенностей дошкольников полученные знания и представления обыгрываются, отражаются в рисунке или какой-либо другой продуктивной деятельности. Поэтому важно, чтобы

дети не только знакомились с государственным флагом и гербом, гербами района, города, области, но и сами создавали эмблемы детского сада, группы. С точки зрения методики ознакомления детей с государственной символикой и с точки зрения научных основ геральдики это чрезвычайно важно.

Государственные символы страны - гимн, герб и флаг - главные символы каждого государства, которые отражают исторический процесс становления страны, национальные особенности, отличающие этого государство от всех остальных. Знание и понимание символов своей Родины, их значения безусловно являются одним из главных элементов воспитания детей в духе здорового патриотизма. Поэтому так важно начинать формирование представлений о государственной символике Российской Федерации у детей еще в дошкольном возрасте. На основе знакомства с символикой происходит непосредственное прикосновение к отечественной истории [52].

При формировании патриотического воспитания необходимо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотическое чувство к родной стране у него проявляется в чувстве восхищения своей страной. Именно эти чувства необходимо вызывать в процессе работы по ознакомлению детей с государственными символами России.

В связи с этим в педагогической деятельности целесообразно использовать:

Наглядные приемы: показ способов действий; показ образца.

Словесные приемы: вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указания (целостное и дробное); объяснения; пояснения; педагогическая оценка; беседы (после просмотра диафильмов).

Игровые приемы: внезапное появление объектов; загадывание и отгадывание загадок; выполнение воспитателем игровых действий; создание игровой ситуации; введение элементов соревнования.

Важным условием эффективности работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с государственным флагом и гербом является просвещение родителей.

Если в семье у ребенка не будет адекватного понимания происхождения и образно-символического смысла современно герба и флага России, то не удастся сформировать у него положительные отношения к государственным символам своей страны.

В консультации для родителей необходимо включать как рекомендации по созданию эмблем, семейных гербов и стенгазет, так и материалы по истории становления и развития государственных символов[23].

Способствуют возникновению интереса у детей к символике, включение родителей в творческую совместную деятельность.

Государственные символы страны - гимн, флаг и герб - главные символы каждого государства, которые отражают исторический процесс становления страны, национальные особенности, отличающие это государство от всех остальных.

Одним из элементов воспитания детей в духе здорового патриотизма, является знание символов своей Родины, понимание их значения традиционно является. Поэтому очень важно начинать формирование представлений о государственной символике России у детей еще в дошкольном возрасте. В символике заключены наиболее устойчивые нравственные качества народа, которые несут в себе огромный потенциал для нравственного воспитания детей [17].

Таким образом, у детей подготовительной группы можно сформировать представления об основных функциях государственной символики страны, о том, для чего стране нужны флаг, герб и гимн. Старшим дошкольникам доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, граждан России, служат нашей стране, ее гражданам отличительными знаками. Формирование у детей

подготовительной группы представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Вопросы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма всегда занимали одно из ведущих мест в исследованиях отечественных и зарубежных ученых-педагогов и психологов. В разные периоды развития педагогической науки патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития.

Процесс патриотического воспитания это эмоциональные переживания дошкольников, которые становятся более глубокими и устойчивыми. Дети дошкольного возраста в силах продемонстрировать заботу о сверстниках и родных. Поэтому необходимо знакомить ребенка с основными сферами общественной жизни, начинать формировать элементарные патриотические чувства. Эти чувства только появляются, но очень важны для предстоящего становления личности человека.

У детей подготовительной группы можно сформировать представления об основных функциях государственной символики страны, о том, для чего стране нужны флаг, гимн и герб. Старшим дошкольникам доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, граждан России, служат нашей стране, ее гражданам отличительными знаками. Формирование у детей подготовительной группы представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

2.1. Диагностика патриотических представлений, основ патриотизма детей подготовительной группы

Педагогическое исследование патриотического воспитания детей подготовительной группы проводилось в несколько этапов, в основу выделения которых была положена система организационно-методических средств и принципов исследования: констатирующем, формирующем, контрольном.

В этом параграфе мы остановимся на описании процедуры педагогического исследования.

На констатирующем этапе педагогического исследования была использована база МБДОУ ДС №33 «Снежанка» города Старый Оскол. В педагогическом исследовании задействовано 25 дошкольников в возрасте 6-7 лет. ДОУ работает по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Первичная диагностика уровня патриотического воспитания дошкольников подготовительной группы строилась на диагностики по следующим измерительным базам.

Методику А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко мы использовали для выявления уровня сформированности основ патриотизма у старших дошкольников (Приложение 1). В основе проведения данной методики положены 3 беседы – опросники, включающие различные тематики.

Беседа № 1 на тему «Наш город». Целью явилось определение уровня патриотических представлений у дошкольников. Беседа на тему «Наш город» состоит из опросника, в котором 10 вопросов, направленных на определение уровня патриотических представлений у дошкольников. При

подсчете результатов, самостоятельный полный аргументированный ответ, знание некоторых сведений об истории города и страны ребенка оценивается в 3 балла, что соответствует высокому уровню патриотических представлений; ответ с помощью воспитателя, испытывает затруднения при аргументации ответов, нуждается в дополнительном пояснении педагога – 2 балла, что соответствует среднему уровню патриотических представлений; неумение ответить на вопрос даже с помощью воспитателя, слабо выражен эмоциональный отклик на обсуждаемую тему, ребёнок пассивен при обсуждении, низкий уровень патриотических представлений и оценивается в 1 балл.

Беседа № 2 на тему «Моя семья». Цель: определить уровень родственных взаимоотношений (умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи). Беседа на тему «Моя семья», состоит из опросника, в котором, 14 вопросов. Если ребенок называет имена и фамилии своих родственников, родственные связи, увлечения, то его ответ оценивается в 3 балла, что соответствует высокому уровню родственных взаимоотношений; если ребенок называет не всех родственников и путается в связях – 2 балла, что соответствует среднему уровню родственных взаимоотношений; а если ребенок не знает фамилию и родственников, низкий уровень родственных взаимоотношений и оценивается в 1 балл.

Беседа № 3 на тему «Что такое Родина?». Цель: определить сформированность патриотических представлений у дошкольников. Беседа на тему «Что такое Родина?», состоит из опросника, который включает три вопроса. При подсчете результатов, высокий уровень сформированности патриотических представлений у дошкольников оценивается в 3 балла, если ребёнок может полно и аргументированно ответить на вопрос, знает некоторые сведения об истории города и страны; 2 балла, средний уровень сформированности патриотических представлений у дошкольников - если ребёнок может ответить на вопрос с помощью вопросов воспитателя,

испытывает затруднения при аргументации ответов, нуждается в дополнительном пояснении педагога; а если ребёнок не может ответить на вопрос даже с помощью вопросов воспитателя, эмоциональный отклик на обсуждаемую тему выражен слабо, ребёнок пассивен при обсуждении, то его оценивают в 1 балл, низкий уровень сформированности патриотических представлений у дошкольников.

С целью установления уровня патриотического воспитания в целом мы использовали анкету, «Уровень патриотического воспитания дошкольников» М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой, (Приложение 3). Анкета содержит 5 блоков: «Родная страна и город», «Символика», «История народной культуры и традиций», «Историко-географический и природный компонент», «Личностный компонент». Каждый блок анкеты содержит несколько понятий, которыми ребенок должен владеть.

Воспитатель, занося в таблицу ответы, помечает, как ребенок владеет информацией, в полном объеме (+), что соответствует высокому уровню. Ребёнок знает свое имя, фамилию, название города, страны, адрес; называет достопримечательности, улицы, площади; знает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки; природные богатства России, знает природно-климатические зоны; заботится о близких, оказывает помощь, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (+/-), отвечает и анализирует с помощью взрослого, знает свое имя, фамилию, название страны, города, адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города; затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень (-) ставится, если ребенок не знает названия страны, города, адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, площадей; не может назвать народные праздники; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

После этого проводится анализ всей анкеты и выявляется уровень патриотического воспитания дошкольника.

Проведя на констатирующем этапе педагогическое исследование, рассмотрим полученные результаты уровня сформированности основ патриотизма у старших дошкольников, по методике А.А. Ветехиной, З.С. Дмитренко. Результаты диагностики уровня сформированности основ патриотизма у старших дошкольников представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты диагностики уровня развития основ патриотизма по методике А.А. Ветехиной, З.С. Дмитренко (в %)

Уровень \ Показатели основ патриотизма	Патриотическое представление детей о нашем городе «Наш город»	Представления дошкольника о родственниках взаимодействиях «В моей семье»	Патриотическое представление дошкольника «О нашей Родине»
Высокий	42	47	10
Средний	48	53	46
Низкий	10	-	44

Из таблицы следует, что в беседе на тему «Наш город» 42% дошкольников имеют высокий уровень, дети полно и аргументированно отвечают на вопрос, знают некоторые сведения об истории города и страны, 48 % детей могут ответить на вопрос с помощью воспитателя, испытывают затруднения при аргументации ответов, нуждаются в дополнительном

пояснении педагога, что соответствует среднему уровню, и 10% имеют низкий уровень сформированности основ патриотизма, дети не могут ответить на вопрос даже с помощью вопросов воспитателя, у них слабо выражен эмоциональный отклик на обсуждаемую тему, дети пассивны при обсуждении.

В беседе на тему «Моя семья», мы выявили, что у 47% детей высокий уровень представления о родственниках, они называют фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения; дети со средним уровнем представления о родственниках составляют 53 %, а низкого уровня представления о родственниках в педагогическом исследовании не выявлено.

По результатам беседы на тему «Что такое Родина?» мы видим, что у 10% детей высокий уровень патриотического представления «О нашей Родине», дети могут полно и аргументированно ответить на вопрос, знают некоторые сведения об истории города и страны; дети которые отвечают на вопрос с помощью вопросов воспитателя, испытывают затруднения при аргументации ответов, нуждаются в дополнительном пояснении педагога составляют 46% -средний уровень; и 44% детей имеют - низкий уровень, они не могут ответить на вопрос даже с помощью вопросов воспитателя, у них слабо выражен эмоциональный отклик на обсуждаемую тему, дети пассивны при обсуждении.

Общий уровень сформированности основ патриотизма у старших дошкольников, мы можем увидеть в приложении (Приложение 2).

Исходя из этих данных, мы можем сказать, что у дошкольников подготовительной группы преобладает средний уровень развития основ патриотизма. У детей сформированы основы патриотизма относительно представлений и знаний о родном городе, семье и своей стране.

При анализе данных, определяются сильные и слабые стороны в патриотическом воспитании дошкольника, по которым в дальнейшем

выстраивается индивидуальная работа по повышению уровня патриотического воспитания ребенка.

Перейдем к результатам первичной диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников, основываясь на анкету «Уровень патриотического воспитания дошкольников» (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева).

Результаты диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников подготовительной группы на констатирующем этапе представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты диагностики патриотического воспитания дошкольников (в %)

Компоненты \ Уровень	Родная страна и город	Символика	История народной культуры и традиций	Историко-географический и природный компонент	Личностный компонент
Высокий	30	86	3	-	-
Средний	55	8	30	11	12
Низкий	15	6	67	89	88

Общий уровень патриотического воспитания дошкольников, мы увидим в приложении (Приложение 4).

Анализ ответов детей на первичном этапе наблюдения показал, что наиболее низкий уровень развития патриотического воспитания дошкольников в блоках касающихся вопросов связанных историей народной культуры и традиций – 67%, дети не знают народных праздников, не представляют какое было жилище человека и какие предметы быта он использовал; с историко-географическими и природными компонентами- 89% - дети испытывают трудности в ответах на вопросы о природных богатствах нашей страны, о природно-климатических зонах, видах ландшафта; в вопросах личностного компонента, дети не смогли ответить на вопрос о своем отношении к окружающей среде, дошкольники не умеют

управлять своими чувствами и договариваться, не умеют анализировать свои поступки и поступки других и составляет – 88%.

Средний уровень развития патриотического воспитания у детей подготовительной группы, связан с блоками «Родная страна и город»- 55%, дети называют свою страну, город, домашний адрес, но затрудняются и с помощью воспитателя называют достопримечательности города, зелёные зоны, улицы и площади; с историей народной культуры и традициями – 30%, дошкольники с помощью педагога называют народные игрушки и праздники, предметы быта и жилище человека; с личностным компонентом-12 % детей испытывают затруднения в проявлении дружелюбия, заботы о близких и с помощью воспитателя анализируют свои поступки и поступки других; а также с историко-географическими и природными компонентами- 11%, дошкольники с помощью педагога называют природные богатства нашей страны, природно-климатические зоны, виды ландшафта.

86% детей подготовительной группы, по вопросам блока «Символика», имеют высокий уровень – дошкольники знают символику своей страны, дошкольники узнают флаг, герб, гимн России; 30% детей дошкольного возраста, по вопросам блока о «Родной стране и городе»- называют свою страну, город в котором они живут, достопримечательности своего города, зеленые зоны, улицы и площади.

В историко - географическом, природном и личностном компонентах, дети не смогли ответить на поставленные вопросы.

Таким образом, результаты констатирующего этапа педагогического исследования показали, что необходимо провести мероприятие, способствующее повышению уровня патриотического воспитания дошкольников и определить дальнейшую цель работы на формирующем этапе: повысить уровень знаний детей о родном доме, культурном наследии, о нашей стране и родном городе, в котором живут.

2.2. Результаты патриотического воспитания 6-7 летних детей ДОО

На формирующем этапе педагогического исследования была организована работа по повышению показателей патриотического воспитания дошкольников подготовительной группы. Из методической копилки, было отобрано мероприятие игра- викторина по патриотическому воспитанию детей в подготовительной группе «Я люблю тебя - Россия» (Приложение 5). Цель данного мероприятия заключалась в акцентировании внимания на развитие патриотического воспитания детей подготовительной группы.

Задачами явились: развитие уровня патриотического воспитания дошкольников в целом; повышение уровня сформированности основ патриотизма у старших дошкольников; обобщить и систематизировать знания детей о стране в целом; формирование уважительного отношения к государственной символике России; закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства; развивать познавательные интересы.

Для повышения уровня основ патриотизма старших дошкольников использовали следующие виды заданий.

В начале мероприятия дети прослушивают песню М. Матусовского «С чего начинается Родина». Затем в дальнейшей беседе воспитатель предлагает закрепить понятие Родины.

Воспитатель: Дети знакома ли вам эта песня?

Дети, а как вы думаете, что такое Родина? Что, это слово значит для вас?

Ответы детей: Родина - значит родная, как мать и отец.

Родина - место, где мы родились, страна, в которой мы живем.

Родина, у каждого человека одна.

Родина-это место, где вы живёте.

Данная информация повышает уровень сформированности основ патриотизма в контексте понятия «Что такое Родина?».

Просмотр презентации с изображением полей, лугов, лесов, морей, рек, озёр, деревень, хуторов, крупных городов способствует знакомству дошкольников с историко-географическим и природным компонентом России.

Далее, воспитатель, предлагает детям провести разминку.

-Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите.

- Наша страна называется... (Россия).

- Граждане России называются... (Россияне).

- Столица России - город...(Москва).

- Кто президент в России... (Путин).

- Как называется наш город... (Старый Оскол).

Повышает уровень патриотического воспитания относительно символики России конкурс № 1 «Государственные символы», в котором даются задания, где детям предлагается выбрать как можно быстрее флаг и герб России из похожих флагов и гербов других стран и объяснить свой выбор.

Предложение выбрать герб нашего Старооскольского городского округа из похожих гербов и объяснить свой выбор. Закрепление символики происходит и во время словесного описания изображения флага и герба Старооскольского городского округа, а также в конкурсе №4 «Художественном» через рисование герба и флага России. Воспитатель приглашает по одному игроку от каждой команды пройти к мольбертам. Дети красками рисуют герб и флаг. Команда должна отгадать, что нарисовал игрок.

В «Литературном конкурсе», дети читают стихотворения о Родине:

О, мать моя, Россия
О, мать моя, Россия, Русь,
Незыблем трон твой златоглавый,
Люблю тебя, тобой горжусь,
Многострадальной и державной.
Россия, Россия, великая сила,
Великая сила, бездонная Русь,
В Россию, в Россию всем сердцем влюблен я
И с нею останусь навеки, клянусь!

(А. Черный)

О, Россия!
О, Россия!
С нелегкой судьбою страна...
У меня ты, Россия,
Как сердце, одна.
Я и другу скажу,
Я скажу и врагу –
Без тебя,
Как без сердца,
Прожить не смогу...

(Ю. Друнина)

В конкурсе №5 «Народы России», воспитатель предлагает вспомнить, какие народы живут в России (русские, татары, чувашаи, башкиры, мордва, евреи, якуты, украинцы и др.), затем каждая команда по очереди называет народные праздники и предметы быта народов, которые живут в нашей стране. Данная информация повышает уровень патриотизма относительно представлений об истории народной культуры и традиций России.

Беседа и прослушивание гимна России направлены на формирование представлений о главной песне нашей страны.

Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства российских мастеров и задания на отгадывание о том, что спрятано в волшебном сундучке, назвать народные праздники формируют представление детей об истории народной культуры и традиций.

Расширяет кругозор детей в области историко-географического и природного компонента конкурс № 8 «Реки России и природные богатства» и ответы на такие вопросы, как:

- Какие реки России вы знаете?
- Как называется самая большая река в России?
- Как называется река в нашем городе?
- Какие вы знаете природные богатства нашей страны, нашего края?
- Назовите природные зоны нашей страны?
- Назовите виды ландшафта?

Формирование личностного компонента происходит через участие в игре «Верно, не верно», где предлагается набор иллюстраций по тематике:

- Отношение к окружающей среде;
- Забота о близких;
- Проявление дружелюбия;
- Умение управлять своими чувствами, договариваться;
- Умение анализировать свои поступки и поступки других.

После проведенного мероприятия была проведена вторичная диагностика уровня развития основ патриотизма по методике А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко. В целом результаты опроса детей на формирующем этапе исследования представлены в приложении (Приложение б).

Результаты диагностики уровня развития основ патриотизма у дошкольников подготовительной группы, по методике А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко, после проведения игры-викторины представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты вторичной диагностики развития основ патриотизма по методике А.А. Ветехиной, З.С. Дмитренко (в %)

Уровень \ Показатели основ патриотизма	Патриотическое представление детей о нашем городе «Наш город»	Представления дошкольника о родственниках «В моей семье»	Патриотическое представление дошкольника «О нашей Родине»
Высокий	57	64	27
Средний	43	36	46
Низкий	-	-	27

Из таблицы следует, что после проведения игры- викторины, повысился высокий уровень патриотического представления детей о нашем городе в беседе «Наш город» и составляет 57% детей. Средний уровень патриотических представлений у детей подготовительной группы понизился и составляет - 43%, что же касается детей с низким уровнем, то он отсутствует.

В беседе на тему «Моя семья», высокий уровень представления дошкольников о родственниках взаимодействиях составляет 64%. Дети со средним уровнем развития представления дошкольника о родственниках взаимодействиях составляют 36%, что же касается детей с низким уровнем, то он отсутствует.

В беседе на тему «Что такое родина?» патриотическое представление дошкольника «О нашей Родине» повысилось, так высокий уровень патриотических представлений составил 27 % дошкольников, средний уровень – составил 46% детей подготовительной группы, а низкий уровень патриотического представления дошкольника «О нашей Родине» составил 27%.

Далее в педагогическом исследовании была проведена вторичная диагностика «Уровня патриотического воспитания дошкольников» М. Ю.

Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. В целом результаты опроса детей представлены в приложении (Приложение 7).

Результаты диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников подготовительной группы на формирующем этапе представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты вторичной диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (в %)

Компоненты \ Уровень	Родная страна и город	Символика	История народной культуры и традиций	Историко-географический и природный компонент	Личностный компонент
Высокий	40	88	17	11	15
Средний	55	12	33	17	24
Низкий	5	-	50	72	61

Исходя из результатов диагностики следует, что в блоке «Родная страна и город» уровень патриотического воспитания дошкольников, увеличился до 40%, в блоке «Символика» показатели высокого уровня патриотического воспитания составляют 88%, в блоке «История народной культуры и традиций» показатели увеличились до 17 %, в блоке «Историко-географический и природный компонент» патриотическое воспитание дошкольников, по данным исследования, увеличилось до 11% и в блоке «Личностный компонент» показатель высокого уровня патриотического воспитания дошкольников увеличилось до 15%.

Средний уровень патриотического воспитания дошкольников, в блоке «Родная страна и город», не изменился и составляет 55%, в блоке «Символика» показатели увеличились и составляют 12 %, в блоке «История народной культуры и традиций» показатели не много увеличились и составляют 33% , в блоке «Историко-географический и природный компонент» патриотическое воспитание дошкольников увеличилось 17% и

в блоке «Личностный компонент», средний уровень патриотического воспитания дошкольников так же увеличился и составляет до 24%.

Что же касается низкого уровня развития патриотического воспитания дошкольников, то мы можем сказать, что он значительно снизился и составляет: блок «Родная страна и город» 5% , в блоке «Символика» низкий показатель уровня развития патриотического воспитания отсутствует, в блоке «История народной культуры и традиций» уровень развития патриотического воспитания дошкольников снизился до 50%, в блоке «Историко-географический и природный компонент» показатель снизился до 72%, и в блоке «Личностный компонент» показатель так же снизился до 61%.

По данным диагностики на контрольном этапе исследования, можно сказать, что после проведения игры –викторины по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Я люблю тебя - Россия» патриотическое представление детей о нашем городе в беседе «Наш город» высокий уровень увеличился с 42% до 57% дошкольников. Представления дошкольника о родственных взаимодействиях в беседе «Моя семья» так же увеличились от 47% до 64%. Показатели патриотического представления дошкольников «О нашей Родине», после проведения викторины увеличились с 10% до 27%. Это позволяет нам сделать вывод о необходимости внедрения активных форм работ для повышения уровня патриотического воспитания дошкольников подготовительной группы.

По данным вторичной диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников, можно сказать, что показатели значительно увеличились и составляют, от 30 % до 40% по блоку «Родная страна и город», в блоке «Символика» показатели увеличились от 86% до 88%, по блоку «История народной культуры и традиций» показатели увеличились от 3% до 17%, по блоку «Историко-географический и природный компонент» результат повысился от 0% до 11% и по блоку «Личностный компонент» показатели увеличились от 0% до 15%.

Таким образом, проведенное мероприятие игра-викторина по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Я люблю тебя - Россия» с активными формами работы, позволило нам увеличить уровень патриотических представлений у дошкольников подготовительной группы, уровень родственных взаимодействий, уровень сформированности патриотических представлений у дошкольников, увеличился уровень патриотического воспитания. Проведенное мероприятие по повышению уровня патриотического воспитания дошкольников подготовительной группы дало положительный эффект.

2.3. Практические рекомендации по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивается, что "Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость" [45].

О важности приобщения ребенка к традициям и культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения, является патриотическое воспитание детей. Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают эмоциональность восприятия дошкольников, познавательную активность, координируют разные виды деятельности, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине. Построение педагогического процесса на каждом

этапе с учетом возрастных возможностей детей (при отборе соответствующих методов) и доминирующих целей воспитания.

Для успешного воспитания патриотических чувств у детей подготовительной группы, перед педагогом ставятся задачи:

- воспитание уважения к труду;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) [31].

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, на занятиях, в труде, в быту — это воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс, оно начинается у ребенка с отношения к семье, к близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке.

Чувство Родины начинается с восхищения того, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... Многие впечатления еще не совсем осознаны и не пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, взаимопомощь, дружбу, трудолюбие.

В русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика" ввел К.Д. Ушинский. Он писал: "Это — первые и блестящие попытки

русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа, воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным"[47; с.437].

Немалое значение для воспитания у детей патриотизма и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своим городом, своей улицей, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д.- вот задача педагога. Эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, конкретными, образными, вызывающими интерес. Педагог обязан сам хорошо знать и любить родной край. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт.

Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимо проводить экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей. Здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Пример взрослых, в патриотическом воспитании имеет огромное значение. Необходимо привить детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг и т.д. на конкретных фактах из жизни старших членов семьи. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили в ВОВ потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их

имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Организованная работа, таким образом, будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех; везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д. Быть гражданином - это непременно быть патриотом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности [31].

В детском саду особенно важно поддержать и направить интерес ребенка к людям других народностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о природе и климатических условиях, от которых зависит быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: что нашу страну населяют люди разных народностей; что у каждого народа свой язык, традиции и обычаи, архитектура и искусство; что каждый народ талантлив и богат умельцами, художниками, музыкантами и т.д.

Таким образом, решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с особенностями детей, учитывая следующие принципы: непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, интересов и возможностей; рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

деятельностный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Основной формой патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительностью. Большой интерес вызывают у детей игры в «путешествия». Каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование).

Необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями заповедь А.С. Макаренко, о том что "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям" [25; с.163].

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии. Изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого человека — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства. Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

Далее мы предлагаем практические рекомендации для родителей: «Как воспитать маленького патриота».

1. Не говорите дурно о стране, в которой живете, если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином. Насколько патриотично настроены отец и мать, во многом зависит, каким будет их ребенок. Дети слышат, что и как говорят родители в адрес своей страны и других отдельных национальностей, и как губка впитывают эти суждения.

2. Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью. Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

3. Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины. Помните, что воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, детского сада, школы.

4. Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.

5. Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни.

6. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны. Важно подчеркивать общественное значение личных успехов в ребенке. Поощрение этих успехов развивает активность, как раз с этого часто начинается активный патриотизм.

7. Смотрите с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие и прославляющие людей и страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

8. Обсуждайте, узнавайте мнение ребенка, выражайте свои позитивные мысли. Не научив ребенка ценить историческое прошлое Родины, нельзя воспитать в нем патриота. Гордость за свой народ, глубокое чувство любви к

Родине, готовность защищать ее в трудную минуту, преклонение перед подвигом героев – все эти качества прививаются с детства.

9. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости!

Привитые в детстве патриотические чувства не допустят даже мысли у вашего уже взрослого ребенка, уехать в другую страну, другой город, оставив без опоры вас, свою семью.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе исследования психолого-педагогической диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников подготовительной группы, мы использовали методику А.А. Ветехиной, З.С. Дмитренко по выявлению уровня сформированности основ патриотизма у старших дошкольников и анкету «Уровень патриотического воспитания дошкольников» М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, направленную на определение уровня патриотического воспитания дошкольников подготовительной группы.

Результаты исследования показали, что проведенное мероприятие игра- викторина по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Я люблю тебя - Россия» с активными формами работы, позволило нам увеличить уровень патриотических представлений у дошкольников подготовительной группы, уровень родственных взаимодействий, уровень сформированности патриотических представлений у дошкольников, увеличился уровень патриотического воспитания.

Данные диагностики позволили сделать вывод о необходимости проведения мероприятий с активными формами взаимодействия для улучшения уровня патриотического воспитания дошкольников подготовительной группы. Проведенное мероприятие по повышению уровня патриотического воспитания дошкольников подготовительной группы дало положительный эффект.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с задачами исследования были проанализированы теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания детей подготовительной группы, определены особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и выявлены основные направления ознакомления дошкольников с государственной символикой РФ.

Историко-философский анализ понятия «патриотизм» показывает, что при его определении в различные периоды развития общества ученые по-разному трактовали его, рассматривая патриотизм как нравственный или политический принцип, социальное и высшее моральное чувство, нравственную и социальную ценность и т.д. Обобщая, можно сказать, что патриотизм - нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, которое выражает чувство уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу, характеризующее высший уровень развития личности и проявляющийся в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Историко-педагогический анализ показывает, что вопросы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма всегда занимали одно из ведущих мест в исследованиях отечественных и зарубежных ученых-педагогов. В разные периоды развития педагогической науки патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития.

Патриотическое воспитание детей, по общему мнению, является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому,

детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

В Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Данный принцип находит отражение в общеобразовательной программе ДОУ – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В период дошкольного детства закладываются важнейшие для гражданского самосознания показатели. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма. В этот период ребенок очень эмоционален. Чувства преобладают над его жизнью, определяют действия, выступают в качестве мотивов поведения, определяют взгляд ребенка на окружающий мир. Характерной особенностью чувств старших дошкольников является расширение области явлений, вызванных этими чувствами. Опираясь на психолого-педагогические характеристики дошкольников можно сделать выводы, о том, что период дошкольного возраста наиболее благоприятен для формирования интереса, чувств восхищения родным краем.

Государственные символы страны - гимн, флаг и герб - главные символы каждого государства, отражающие исторический процесс становления страны, национальные особенности, отличающие этого государство от всех остальных. Знание символов своей Родины, понимание их значения традиционно является одним из элементов воспитания детей в духе здорового патриотизма. Поэтому так важно начинать формирование представлений о государственной символике России у детей еще в дошкольном возрасте. Символика несет в себе огромный потенциал для

нравственного воспитания детей, поскольку в ней заключены наиболее устойчивые нравственные качества народа.

Нами была проведена диагностика патриотических представлений, основ патриотизма детей подготовительной группы, и предложены практические рекомендации по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы.

Результаты констатирующего этапа педагогического исследования показали, что необходимо проводить мероприятия, способствующие повышению уровня развития патриотического воспитание дошкольников подготовительной группы и определили дальнейшую цель работы на формирующем этапе: повысить уровень знаний детей о родном доме, культурном наследии, о нашей стране и родном городе, в котором живут.

Данные диагностики позволили сделать вывод о необходимости проведения мероприятий с активными формами взаимодействия для улучшения уровня патриотического воспитания дошкольников подготовительной группы. Проведенное мероприятие по повышению уровня патриотического воспитания дошкольников подготовительной группы дало положительный эффект.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что патриотическое воспитание детей подготовительной группы является эффективным в том случае, когда преобладает высокий и средний уровень сформированности патриотических представлений у дошкольников над низким по таким критериям, как «Родная страна и город», «Символика РФ», «История народной культуры и традиций», «Историко – географический и природный компоненты», «Личностный компонент» и реализовано в игровой деятельности подтвердилась.

Мы не претендуем на полноту исследования, но заявляем, что тема актуальна и требует продолжения исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. О педагогических средствах формирования общественных отношений: Старший дошкольный возраст/М. М. Алексеева // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 5. - С. 34-38.
2. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Акад. Пед. и соц. наук, Моск. психол. Соц. ин-т./ Ш.А. Амонашвили . - Москва.: Ин-т практической психологии, 1998. - 539 с.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишина, Б.Н. Митюрова. - Москва.: Педагогика, 1995.-367 с.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX вв. / Сост. П.А. Лебедев. - Москва.: Педагогика, 1990. - 603 с.
5. Афанасьев, А.Ф. Мысли о воспитании / А.Ф.Афанасьев // Антология педагогической мысли России первой половины XIX / Сост. П.А. Лебедев. - Москва.: Педагогика, 2007.- С.394-402.
6. Бахтина, Н.Б. Воспитание любви и уважения к матери / Н.Б. Бахтина // Нравственное воспитание в детском саду.- Москва, 2009. - С. 176-186.
7. Башкирова, Е.Н. Вежливая сказка/ Е.Н. Башкирова // Дошкольное воспитание.- 1995. - №3. - С. 40.
8. Белкина, В.В. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками: Автореф. ... докт. пед. наук./ Белкина В. В. - Ярославль, 2000. - 42 с.
9. Большая советская энциклопедия. - 2-е изд.- М.: Советская энциклопедия, 1956. - Т.39. - 664 с.
10. Блауберг, И.В. Краткий словарь по философии / Под ред. И.В.Блауберг, П.В.Копнина. - М.: Политиздат, Изд. 2-е, 2000. – 398 с.

11. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.6. Научное наследство/ Под ред. М.Г. Ярошевского.- М.: Педагогика, 1984.-400 с.
12. Воронович, Б.А. Философский анализ структуры практики/ Б.А. Воронович. -М.: Мысль, 1972. - 279 с.
13. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: Методическое пособие для педагогов / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко. — СПб.: ООО Издательство «Детство — ПРЕСС», 2017. — 192 с.
14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» Правительство Российской Федерации постановление от 30 декабря 2015 года N 1493 (с изменениями на 13 октября 2017 года) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 17.10.2017, N 0001201710170001).
15. Евсюкова, Н.И. Психолого-педагогические условия формирования патриотического воспитания/ Н.И. Евсюкова.- Владимир: ВГГУ, 2009.- 192 с.
16. Жуковская, Р.И. Родной край/ Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова . - Москва.: Просвещение, 1990. - 172 с.
17. Зеленова, Н.Г. Программа гражданско – патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. - Москва, 2008г.-25с.
18. Ильин, И. А. Творческие идеи будущего / И. А. Ильин. - Санкт-Петербург.- 2001.-№7.- С.9-22.
19. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях / Н.В. Ипполитова. – Челябинск: Челяб. Гос. пед. унт, 1997. – 217 с.
20. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев. - Москва.: Педагогика, 2012.-704 с.
21. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - Москва.: Академия, 2006.- 468 с.

22. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А.Коменский. - М.: Учпедгиз, 1955. - 656 с.
23. Куницын, А.П. Наставление воспитанникам // Антология педагогической мысли России первой половины 19 века / Сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1987. - С. 141-145.
24. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДОУ. - 2005. -№ 1. -С. 36 -46
25. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина /Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 1988. - 304 с.
26. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — 10-е изд., перераб. и доп./ В. С. Мухина. — М.: Академия, 2006. — 608 с.
27. Новицкая, М. Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие /М.Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. — М.: Дрофа, 2010. — 156 с.
28. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М.: Владос. - Т.2, 2008. - 608 с.
29. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ Л.Е. Никонова. –Минск, 1991.-215с.
30. Новиков, С.В. Родная история /С.В Новиков, Е.Л. Новикова. - М.: ЭКСМО, 2004.-189с.
31. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.-333с.
32. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. - М., 1988. - Ч. 1. - 203 с.
33. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г., М.Н. Колмаковой, З.И. Рывкина, Ф.Г. Паначина. - Москва.: Педагогика, 1988. - 270 с.

34. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века. - Москва.: Педагогика, 1976. - 600 с.
35. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. - Москва.: Просвещение, 1983. - 608с.
36. Педагогика школы / под ред. С.Е. Матушкина. - Челябинск: ЧГПИ, 1974. - 205 с.
37. Педагогический словарь / Под ред. И.А. Каирова - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. -776 с.
38. Психологический словарь / Под ред. Ф.Н. Добрынина, С.Е. Советова. - Магадан, 1965. - 291 с.
39. Пчелов, Е.В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. /Е.В.Пчелов, - М., Русское слово, 1993.-329с.
40. Писарева, А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ: Методическое пособие / А.Е Писарева, В.В. Уткина. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.
41. Романовский, В.К. Символы российской государственности. Пособие для воспитателя /В.К. Романовский. - Москва.: Просвещение, Владос, 2005.-220 с.
42. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х томах. - Москва.: Большая российская энциклопедия, 2000. - Т.2. - 672 с.
43. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. -Москва.: Академия, 2000. - 335 с.
44. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина / В.А.Сухомлинский. - Кишинев: Лумина, 1979. - 612с.
45. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р
46. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и

колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой., Ю.А.Афонькина. - Москва.: Просвещение, Владос, 2005. - 291 с.

47. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения:/ К.Д.Ушинский, В 2-х т. - М.: Педагогика, 1974. - Т. 1. - 584 с.

48. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. - 5-е изд. - М.: Словарь, 2007. - 590 с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- Издательство: Перспектива, 2014 г. -32 с.

50. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»

51. Харламов, И.Ф. Педагогика: Курс лекций / И.Ф.Харламов. - М.: Гардарики, 2006. - 438 с.

52. Хорошевич, А.Л. Символы русской государственности /А.Л. Хорошевич. - Издательство МГУ, 1993.-256с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Методика А.А. Ветехиной, З.С. Дмитренко по выявлению уровня сформированности основ патриотизма у старших дошкольников.**

В основе проведения данной методики положены 3 беседы – опросника.

1. Беседа на тему «Наш город»

Цель – определить уровень патриотических представлений у дошкольников.

1. Как называются граждане России?
2. Назови столицу России?
3. Кто президент России?
4. Как называется край, в котором ты живешь?
5. Как называются жители нашего города?
6. Назови цвета флага нашего города?
7. Знаешь ли ты когда образовался наш город?
8. Есть ли у тебя любимое место в нашем городе?
9. Какие ты знаешь учреждения в городе?
10. Какие ты знаешь реки и памятные места?

Оценка результатов:

Высокий уровень - 3 балла: Ребёнок может полно и аргументированно ответить на вопрос. Знает некоторые сведения об истории города и страны.

Средний уровень - 2 балла: Ребёнок может ответить на вопрос с помощью вопросов воспитателя. Испытывает затруднения при аргументации ответов. Нуждается в дополнительном пояснении педагога.

Низкий уровень - 1 балл: Ребёнок не может ответить на вопрос даже с помощью вопросов воспитателя. Эмоциональный отклик на обсуждаемую тему выражен слабо. Ребёнок пассивен при обсуждении.

2. Беседа на тему «Моя семья»

Цель - определить уровень родственных взаимодействий (умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.)

1. Как ты понимаешь, что такое семья?
2. У тебя большая семья?
3. С кем ты живешь?
4. Есть ли у тебя бабушки, дедушки?
5. Как зовут твоих родителей?
6. Кто ты в семье?
7. Вы собираетесь вместе семьей?
8. Чем вы занимаетесь все вместе?
9. Куда ты любишь ходить вместе с мамой?
10. Приходят ли твои друзья к тебе в гости, что вы делаете?
11. Какие праздники бывают у вас дома?
12. Какой праздник ты любишь больше всего?
13. Почему он тебе нравится?
14. Есть ли в вашей семье традиции?

Оценка результатов:

Высокий уровень -3балла: Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень -2 балла: Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень -1 балл: Ребенок не знает фамилию, родственников.

3. Беседа «Что такое Родина?»

Цель - определить сформированность патриотических представлений у дошкольников.

1. Что такое родина?
2. Какие ты знаешь праздники?

3. Кто и от чего защищает нашу родину?

Критерии оценки уровня сформированности патриотических представлений у дошкольников.

Оценка результатов:

Высокий уровень - 3 балла: Ребёнок может полно и аргументированно ответить на вопрос. Знает некоторые сведения об истории города и страны.

Средний уровень - 2 балла: Ребёнок может ответить на вопрос с помощью вопросов воспитателя. Испытывает затруднения при аргументации ответов. Нуждается в дополнительном пояснении педагога.

Низкий уровень - 1 балл: Ребёнок не может ответить на вопрос даже с помощью вопросов воспитателя. Эмоциональный отклик на обсуждаемую тему выражен слабо. Ребёнок пассивен при обсуждении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики по методике выявления уровня сформированности основ патриотизма у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования

№	Фамилия, имя ребенка	Беседа I «Мой город» номера вопросов										Беседа II «Моя семья» номера вопросов														Беседа III «Что такое родина?»		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3
1.	Оганесян Анжела Викторовна	В	в	в	с	с	в	с	в	С	Н	в	в	в	в	в	С	в	с	В	В	в	С	в	С	Н	в	С
2.	Стеблев Макар Юрьевич	в	в	С	с	с	с	н	с	в	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	С	В	В	В	С	С	В	С
3.	Калинина Ольга Романовна	В	в	с	в	с	в	с	с	н	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С
4.	Глынная Александра Александровна	в	в	в	С	в	с	с	в	с	Н	В	В	В	В	В	С	С	В	С	В	В	С	В	С	В	С	Н
5.	Кондратюк Дмитрий Андреевич	В	в	с	в	с	в	н	с	в	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	С	В	В	С	С	С
6.	Козельский Захар Евгеньевич	в	в	в	С	в	с	с	в	с	Н	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	С	В	С	С
7.	Шапавалова Альбина Алексеевна	В	в	с	в	с	в	в	в	н	С	В	В	В	В	В	С	С	В	В	С	В	В	С	Н	В	С	С
8.	Клюев Никита Александрович	В	в	В	С	В	с	н	в	с	с	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	С	В	В	С	В	С
9.	Кузнецов Андрей Андреевич	В	В	В	в	с	в	В	с	н	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	С	В	С	С	В	С	С
10.	Фалалеев Кирилл Дмитриевич	В	В	В	С	В	с	с	В	с	н	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В
11.	Лагунова Анастасия Евгеньевна	В	В	с	В	с	В	н	В	В	Н	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	В	В	С	С	Н	В	С
12.	Ермолаева Анна Сергеевна	В	В	В	С	с	В	с	В	н	с	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С
13.	Савин Максим Русланович	В	В	В	В	В	с	В	В	В	Н	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	В	В	С	Н	В	В	С
14.	Манаков Максим Романович	В	В	В	В	С	В	н	с	с	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	С
15.	Боргард Денис Андреевич	В	В	В	В	с	В	с	с	н	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	С	В	С	В	Н
16.	Чижов Роман Владимирович	В	В	С	В	В	с	В	В	В	н	В	В	В	В	В	С	С	В	В	В	С	В	С	В	С	С	С
17.	Тертов Владислав Дмитриевич	В	В	В	В	с	В	н	с	с	С	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	С	В	С	В	В	С
18.	Ефименко Кирилл Владимирович	В	В	С	с	В	с	с	В	н	с	В	В	В	В	В	С	С	В	С	В	В	С	В	В	С	В	С
19.	Шкроб Анжелика Руслановна	В	В	В	В	с	В	н	с	с	В	В	В	В	В	В	В	С	С	В	В	С	В	С	С	В	С	С
20.	Беккер Артем Андреевич	В	В	В	В	В	С	с	В	с	н	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	С	В	Н	В	С
21.	Цюпко Тимофей Викторович	В	В	В	В	с	В	с	с	с	Н	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С
22.	Савельева Валерия Сергеевна	В	В	С	В	В	с	с	В	н	с	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В
23.	Мамонов Федор Олегович	В	В	В	В	В	В	н	с	с	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	С	В	С	Н	С
24.	Чересменко Сергей Владимирович	В	В	С	В	с	В	с	В	с	н	В	В	В	В	В	с	В	С	В	С	В	В	С	В	С	В	С
25.	Анисимова Мария Вячеславовна	в	В	в	В	с	В	с	с	н	С	в	в	в	в	в	с	в	С	в	В	с	В	с	в	С	в	С
Итоговый результат (%)		В - 42										В - 47														В - 10		
		С - 48										С - 53														С - 46		
		Н - 10										Н - 0														Н - 44		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета: «Уровень патриотического воспитания дошкольников»

М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева.

Цель – определение уровня патриотического воспитания дошкольников.

Ф. И.ребенка										
1.Родная страна и город:										
Название страны										
Название города										
Домашний адрес										
Название достопримечательностей города										
Название зеленых зон										
Название улиц, площадей										
2.Символика:										
Флаг России										
Герб России										
Герб родного города										
Гимн России										
3.История народной культуры и традиций:										
Народная игрушка										
Народные праздники										
Жилище человека и предметы быта										
4.Историко - географический и природный компоненты:										
Природные богатства нашей страны										
Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)										
Виды ландшафта (горы, равнина)										
5.Личностный компонент:										
Отношение к окружающей среде										
Забота о близких										
Проявление дружелюбия										
Умение управлять своими чувствами, договориться										
Умение анализировать свои поступки и поступки других										

Каждый блок содержит несколько понятий, которыми ребенок должен владеть. Воспитатель, заносая в таблицу ответы, помечает, как ребенок владеет информацией, в полном объеме (+), не владеет (-), отвечает и анализирует с помощью взрослого (+/-). После этого проводится анализ всей анкеты и выявляется уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям.

Высокий уровень

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень

Не знает названия страны, города, свой адрес, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, площадей; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

При анализе данных, определяются сильные и слабые стороны в патриотическом воспитании дошкольника, по которым в дальнейшем выстраивается индивидуальная работа по повышению уровня патриотического воспитания ребенка.

Вопросы, адресованные ребенку по блокам.

I. Родная страна и город:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. Назови домашний адрес?
4. Какие достопримечательности ты знаешь в городе?
5. Какие ты знаешь зеленые зоны города?
6. Какие ты знаешь улицы и площади города?

II. Символика:

7. Найди на картинке флаг России?
8. Найди на картинке герб России?
9. Найди на картинке герб родного города?
10. Прослушай запись и определи гимн России?

III. История народной культуры и традиций:

11. Найди на картинке народную игрушку?
12. Какие ты знаешь народные праздники?
13. Назови жилище человека и предметы быта?

IV. Историко - географический и природный компоненты:

14. Какие ты знаешь природные богатства нашей страны?
15. Какие ты знаешь природно-климатические зоны?
16. Какие ты знаешь виды ландшафта?

V. Личностный компонент:

18. Как ты относишься к окружающей среде?
19. Как ты проявляешь заботу о близких?
20. Как ты проявляешь дружелюбие?
21. Умеешь ли ты управлять своими чувствами, договориться?
22. Умеешь ли ты анализировать свои поступки и поступки других?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты по оценке уровня патриотического воспитания на начальном этапе педагогического наблюдения

№	Фамилия, имя ребенка	Блок I						Блок II				Блок III			Блок IV			Блок V					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
1.	Оганесян Анжела Викторовна	-	+	+ \	+	+ \	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.	Стеблев Макар Юрьевич	+	+	+	+	+	+	+/-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3.	Калинина Ольга Романовна	+	+	+	+	+ \	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4.	Глыняная Александра Александровна	+	+	+	-	+	+	+/-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5.	Кондратюк Дмитрий Андреевич	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6.	Козельский Захар Евгеньевич	+/-	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	-	-	-	-	-	-	-	+/-	+/-
7.	Шапавалова Альбина Алексеевна	-	-	+/-	+	-	+	+/-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8.	Клюев Никита Александрович	+	+/-	-	-	+ \	+/-	+	+	-	+	-	+/-	-	+/-	+/-	+/-	-	+/-	+/-	-	-	
9.	Кузнецов Андрей Андреевич	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10.	Фалалеев Кирилл Дмитриевич	+/-	+	+ \	+/-	+/-	+	+	+	+	+	-	+/-	-	+/-	-	+/-	-	-	-	-	+/-	
11.	Лагунова Анастасия Евгеньевна	+	+/-	+	+	-	+/-	+/-	+	+	+	+/-	+/-	-	-	-	-	-	+/-	+/-	-	-	
12.	Ермолаева Анна Сергеевна	+	+	-	-	+ \	-	+	+	+	-	+/-	+/-	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-	
13.	Савин Максим Русланович	-	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	-	+/-	-	-	-	-	-	+/-	+/-	-	+/-	
14.	Манаков Максим Романович	+	+	+ \	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15.	Боргард Денис Андреевич	+	+	-	- \	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
16.	Чижов Роман Владимирович	+/-	+	+ \	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
17.	Тертов Владислав Дмитриевич	+/-	+	+	+/-	+/-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+/-	-	
18.	Ефименко Кирилл Владимирович	+/-	+	+	+ \	+	+	+	+	+	+	+/-	-	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-	
19.	Шкроб Анжелика Руслановна	+	-	-	+ \	+	-	+	+	+/-	+	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
20.	Беккер Артем Андреевич	+	+	+	+ \	-	+	+	+	+	+	-	+	+/-	+/-	+/-	+/-	-	-	-	-	-	
21.	Цюпко Тимофей Викторович	+	+	+/-	+	+	+	+/-	+	+	+	-	+	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-	
22.	Савельева Валерия Сергеевна	+/-	-	-	+/-	+/-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+/-	
23.	Мамонов Федор Олегович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
24.	Чересменко Сергей Владимирович	+	+	+	+ \	+	+	+	+	+	+	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25.	Анисимова Мария Вячеславовна	+	+	-	+/-	+/-	+	+	+	+	+/-	+/-	-	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итоговый результат (%)		В - 30; С - 55; Н - 15						В - 86; С - 8; Н - 6				В - 3; С - 30; Н - 67			В - 0; С - 11; Н - 89			В - 0; С - 12; Н - 78					

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игра- викторина по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Я люблю тебя - Россия».

Цель: Развить патриотическое воспитание детей подготовительной группы.

Задачи:

- определить уровень патриотического воспитания дошкольников;
- выявить уровень сформированности основ патриотизма у старших дошкольников;
- обобщить и систематизировать знания детей о России,
- формировать уважительное отношение к государственным символам,
- закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства,
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.
- развивать познавательные интересы

Предварительная работа:

Рассматривание карты и глобуса, определение местонахождения России .

Прослушивание гимна России. Беседы о российской символике. Чтение стихотворений, пословиц, поговорок и потешек о Родине.

Оборудование и материалы: атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд.

Ход занятия:

В группу под музыку входят две команды, встают друг напротив друга и произносят приветствие.

Звучит песня М. Матусовского «С чего начинается Родина».

Воспитатель. Дети знакома ли вам эта песня? (Ответы детей.)

Дети, а как вы думаете, что такое Родина? Что, это слово значит для вас?

Ответы детей: Родина - значит родная, как мать и отец.

Родина - место, где мы родились, страна, в которой мы живем.

Родина, у каждого человека одна.

Родина-это место, где вы живёте.

Воспитатель. Сегодня у нас не обычное занятие, а викторина на тему «Я люблю тебя Россия». В игре участвуют две команды, оценивать игру будет жюри.

Команды, поприветствуйте друг друга.

Команда «Цветы».

Цветы как бабочки,

а бабочки - цветы.

Летят над нашей жизнью

легкокрыло,

Искрятся, лучатся..

На сердце ложатся.

Команда «Бабочки».

Бабочка мило порхнула,

Села на яркий цветок,

В сладкий нектар окунула

Крохотный свой хоботок.

Команды садятся за столы.

Воспитатель. Ребята! Россия является самой большой и одной из самых богатых стран.

У каждой страны есть свой флаг, герб, гимн.

Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя - Россия.

А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,
 За реки разливные в пламени синем
 Тебя по-славянски назвали Россия.
Давайте посмотрим презентацию.

(Воспитатель показывает презентацию: полей, лугов, лесов, морей, рек, озёр, деревень, хуторов, крупных городов.)

Воспитатель. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Воспитатель. Давайте начнем нашу викторину с разминки. Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите.

- Наша страна называется... (Россия).
- Граждане России называются... (россияне).
- Столица России - город... (Москва).
- Кто президент в России... (Путин).
- Как называется наш город... (Старый Оскол).
- Адрес нашего детского сада... (Парковый д.28)
- Главная улица города... (ул. Ленина)
- Главная площадь города... (площадь Победы)
- Где находится аллея славы... (площадь Победы)

Воспитатель. Молодцы, я вижу, что вы готовы к игре.

Тогда начинаем:

Конкурс № 1 «Государственные символы».

Воспитатель. Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.)

Я предлагаю командам выбрать как можно быстрее флаг и герб России из похожих флагов и гербов других стран и объяснить свой выбор.

Что изображено на гербе нашей страны?

(Золотой двуглавый орел, со скипетром и державой, на щите изображен Георгий Победоносец на коне, он копьем поражает змея.)

Воспитатель. А сейчас, я предлагаю вам выбрать герб нашего Старооскольского городского округа из похожих гербов и объяснить свой выбор.

Что изображено на гербе нашего города? (Французский щит -верхнее поле имеет пурпурный (червлёный) цвет, а нижнее – изумрудно-зелёный; ружьё как знак города-крепости; золотая соха - это символ мирного города и башенную корону – имеющую 5 зубцов)

Конкурс № 2 «Литературный».

Воспитатель. А сейчас у нас литературный конкурс. Каждая команда подготовила стихотворения о Родине.

Из каждой команды рассказывают стихи по три ребёнка

1 ребёнок из команды «Цветы»

Наша Родина!

И красива и богата,

Наша Родина, ребята.

Долго ехать от столицы,

До любой ее границы.

Все вокруг свое, родное:

Горы, степи и леса:

Рек сверканье голубое,

Голубые небеса.

Каждый город

Сердцу дорог,

Дорог каждый сельский дом.

Все в боях когда-то взято,

И упрочено трудом!

(Г. Ладонщиков)

1 ребёнок из команды «Бабочки».

Россия

Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, –

Что может быть сердцу милей?

Кто был тебе равен по силе?

Терпел пораженья любой!

Россия, Россия, Россия, –

Мы в горе и счастье – с тобой!

Россия! Как Синюю птицу,

Тебя бережём мы и чтим,

А если нарушат границу,

Мы грудью тебя защитим!

И если бы нас вдруг спросили:

"А чем дорога вам страна?"

– Да тем, что для всех нас Россия,

Как мама родная, – одна!

(В. Гудимов)

2 ребёнок из команды «Цветы»

О, мать моя, Россия

О, мать моя, Россия, Русь,

Незыблем трон твой златоглавый,

Люблю тебя, тобой горжусь,

Многострадальной и державной.

Россия, Россия, великая сила,

Великая сила, бездонная Русь,

В Россию, в Россию всем сердцем влюблен я

И с нею останусь навеки, клянусь!

(А. Черный)

2 ребёнок из команды «Бабочки»

О, Россия!

О, Россия!

С нелегкой судьбою страна...

У меня ты, Россия,

Как сердце, одна.

Я и другу скажу,

Я скажу и врагу –

Без тебя,

Как без сердца,

Прожить не смогу...

(Ю. Друнина)

3 ребёнок из команды «Цветы»

Здравствуй, Родина моя!

Здравствуй, Родина моя!

Утром солнышко встает,

Нас на улицу зовёт.

Выхожу из дома я:

– Здравствуй, улица моя!

Я пою и в тишине

Подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
– Ты скорей, дружок, расти!
Отвечаю травам я,
Отвечаю ветру я,
Отвечаю солнцу я:
– Здравствуй, Родина моя!

(В. Орлов)

3 ребёнок из команды «Бабочки»

Что мы Родиной зовем?
Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

(В. Степанов)

Конкурс № 3 «Найди соседей».

Воспитатель. Россия — самая большая страна в мире! Нужно найти страну-соседа России среди других стран и рассказать о ней.
(Выигрывает тот, кто больше нашёл стран-соседей и смог рассказать о каждой).

Физминутка

Наступило утро,
Солнышко проснулось (рукой на окно показать)
И берёзки к солнцу потянулись (руки вверх, встать на носочки)
Поздоровались друг с другом
Наклонившись в стороны (наклоны в сторону).
Радуюсь дню новому (руки вверх, помахать ими).

Конкурс № 4 «Художественный».

Воспитатель. А теперь вспомним, как выглядит герб России.

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

Я приглашаю по одному игроку от каждой команды пройти к мольбертам. Игроки получают секретное задание. Команда должна отгадать, что нарисовал игрок. (Дети красками рисуют герб и флаг России команды отгадывают)

Конкурс № 5 «Народы России».

Воспитатель. Страна - это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. Много разных народов живет в России, каждый народ имеет свою культуру, свой язык. Все народы равны между собой. Давайте вспомним, кто живет в России. (Русские, татары, чуваша, башкиры, мордва, евреи, якуты, украинцы и др.)

Ребята, а сейчас я предлагаю каждой команде, по очереди называть народные праздники и предметы быта народов, которые живут в нашей стране.

Конкурс № 6 «Музыкальный».

Воспитатель. Что такое государственный гимн? (Главная песня страны, исполняется в особо торжественных случаях, слушать ее надо стоя, проявляя уважение.)

Есть у каждой страны особенная, самая главная песня-гимн. Гимн страны – это тоже государственный символ. Гимн посвящён нашей стране.

Давайте споём наш Российский гимн.

Исполняется гимн Российской Федерации. Дети солисты выходят из каждой команды и все вместе поют песню.

Конкурс № 7 «Устное народное творчество».

Воспитатель. В устном народном творчестве богатым, выразительным, метким, словом воспевалась народная мудрость, черты характера, ловкость, смекалка, трудолюбие русского народа. Потешки, прибаутки нужны людям для того, чтобы забавлять маленьких детей, вызывать улыбку, успокоить плачущего. Давайте вспомним некоторые из них.

Участники команд по очереди читают потешки.

(Команды поочередно читают потешки и прибаутки. Жюри подсчитывает баллы.)

Конкурс № 8 . «Пословицы о Родине».

Воспитатель. Русский народ придумал очень много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, ее защите, любви к ней. Давайте сейчас вспомним эти пословицы.

(Команды поочередно называют пословицы. Жюри подсчитывает баллы.)

Всякому мила- своя сторона.

Москва - сердце России.

Человек без родины - соловей без песни.

Жить - Родине служить.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Будь не только сыном своего отца - будь и сыном своего народа.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без родины - что соловей без песни.

Родная земля и в горсти мила.

Береги Родину как зеницу ока.

Дым отечества светлее чужого огня.

Чужбина - калина, родина - малина.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас назовите народные праздники?

Конкурс № 9 «Народные промыслы».

Воспитатель. А теперь я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно-прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте, что спрятано в волшебном сундучке.

(Воспитатель загадывает загадки.)

Эта роспись — просто чудо.

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком

Манит русским васильком.(Гжель)

Выросла золотая травка на ложке,

Распустился красный цветок на плошке.(Хохлома)

Из глины козлик в яблоках,

Собою хорош, очень пригож.

А вот олень на стройных ногах,

Вся краса у оленя в рогах.(Дымковская игрушка)

Добрый мастер сделал сказку,

Оживают звери в сказке,

Мишки, зайцы, колотушки —

Деревянные игрушки.(Богородская игрушка)(народная игрушка)

Л. Осипова

Дети отгадывают загадки, а воспитатель достает из сундучка отгадки.

Конкурс № 10 «Реки России и природные богатства».

Воспитатель. Следующий конкурс – реки России и природные богатства. Посмотрите, как много на карте России голубого цвета, которым обозначены реки, моря, озёра. Даже трудно себе представить такое количество рек. Могучие, полноводные реки России несут свои воды в моря и океаны. Зеленым цветом обозначены бескрайние леса, оранжевым и коричневым цветом – горы. Наша страна полна полезных ископаемых, это наше богатство. Вот какая огромная наша страна Россия!

Какие реки России вы знаете?

(Дети перечисляют реки России: Волга, Енисей, Обь, Лена, Енисей, Москва-река, Нева.)

Как называется самая большая река в России? (Енисей).

Как называется река в нашем городе? (Оскол)

Какие вы знаете природные богатства нашей страны, нашего края? (Золото, железо, медь)

Назовите природные зоны нашей страны? (Лес, тундра, лесотундра)

Назовите виды ландшафта? (горы, равнины)

Конкурс № 11. «Знаменитые россияне».

Воспитатель. Всё умеет русский человек: превратить железо в изящную посуду; камень в ожерелье и шкатулку; дерево в посуду, игрушки.

Слава о талантливых, русских умельцах разлетелась по всему миру. Сочинялись былины об Илье Муромце, об Алёше Поповиче. Не сосчитать героев-защитников отечества, верно послуживших своей России в годы Великой Отечественной войны с Гитлером.

Богата наша Родина талантами. Сколько замечательных людей прославили Россию своим творчеством и трудом!

Вспомните и назовите наших знаменитых писателей:

(Писатели: А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Некрасов, Л. Толстой;)

Вспомните и назовите наших знаменитых композиторов:

(Композиторы: П. Чайковский, М. Глинка, Н. Римский-Корсаков;)

Вспомните и назовите наших знаменитых художников:

(Художники: Шишкин, Айвазовский, В. Васнецов;)

Наши современники: спортсмены (В. Третьяк, П. Буре, М. Сафин, С. Хоркина, А. Кабаева).

Воспитатель. Подумайте и скажите: «Почему мы гордимся Россией?».

Россия очень большая по территории, богата полезными ископаемыми.

Первый космонавт на Земле — гражданин России Юрий Гагарин.

Россия победила фашистов во Второй мировой войне.

Россия — страна с богатой культурой и т.д.

Каждый россиянин - гражданин своей страны, он должен гордиться своей прекрасной, могучей страной, любить свою Родину с самого детства. Я желаю вам, ребята, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и тоже прославили Россию своим трудом и достижениями.

Воспитатель. А теперь, ребята пока жюри подводит итоги нашей викторины, я предлагаю вам поиграть в игру «Верно, не верно».

(Предлагается набор иллюстраций на тему):

- Отношение к окружающей среде;
- Забота о близких;
- Проявление дружелюбия;
- Умение управлять своими чувствами, договариваться;
- Умение анализировать свои поступки и поступки других.

Жюри подводит итоги викторины, награждает победителей медалями: «Я гражданин России».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Результаты диагностики по методике выявления уровня сформированности основ патриотизма у старших дошкольников
на контрольном этапе исследования**

№	Фамилия, имя ребенка	Беседа I «Мой город» номера вопросов										Беседа II «Моя семья» номера вопросов														Беседа III «Что такое родина?»					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3			
1.	Оганесян Анжела Викторовна	В	в	С	в	В	в	С	в	В	С	В	в	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	С	В	
2.	Стеблев Макар Юрьевич	С	В	В	С	В	С	В	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	
3.	Калинина Ольга Романовна	В	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	Н	В	
4.	Глыняная Александра Александровна	В	В	С	В	В	В	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В	с	В	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В	В	
5.	Кондратюк Дмитрий Андреевич	С	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	Н	В	В	
6.	Козельский Захар Евгеньевич	В	С	В	В	В	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	с	Н	В	С	
7.	Шапавалова Альбина Алексеевна	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	
8.	Клюев Никита Александрович	В	В	С	В	С	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	
9.	Кузнецов Андрей Андреевич	В	В	В	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	С	В	Н	
10.	Фалалеев Кирилл Дмитриевич	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	Н	В	С	
11.	Лагунова Анастасия Евгеньевна	В	С	В	В	С	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	
12.	Ермолаева Анна Сергеевна	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С
13.	Савин Максим Русланович	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В	В	С	В	С	Н	В	
14.	Манаков Максим Романович	С	В	В	С	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	Н	
15.	Боргард Денис Андреевич	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	
16.	Чижов Роман Владимирович	В	В	С	В	В	В	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	В	В	В	С	Н	В	
17.	Тертов Владислав Дмитриевич	В	В	В	С	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	Н	
18.	Ефименко Кирилл Владимирович	С	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В
19.	Шкроб Анжелика Руслановна	В	С	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	Н	В	С
20.	Беккер Артем Андреевич	С	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
21.	Цюпко Тимофей Викторович	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	В	Н	В	В
22.	Савельева Валерия Сергеевна	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	Н	В
23.	Мамонов Федор Олегович	В	С	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	Н	С	В	В
24.	Чересменко Сергей Владимирович	С	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	с	В	В	С	В	В	С	С	В	в	В
25.	Анисимова Мария Вячеславовна	в	С	в	В	в	с	в	В	С	В	в	В	в	В	в	В	с	В	в	В	в	В	в	В	в	С	Н	В	Н	В
Итоговый результат (%)		В - 57										В - 64														В - 27					
		С - 43										С - 36														С - 46					
		Н - 0										Н - 0														Н - 27					

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Результаты по оценке уровня патриотического воспитания на конечном этапе педагогического наблюдения

№	Фамилия, имя ребенка	Блок I номера вопросов						Блок II номера вопросов				Блок III номера вопросов			Блок IV номера вопросов			Блок V номера вопросов				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
1.	Оганесян Анжела Викторовна	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Стеблев Макар Юрьевич	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+	+	+/-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Калинина Ольга Романовна	+	+/-	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Глыняная Александра Александровна	+/-	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+	-	+/-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
5.	Кондратюк Дмитрий Андреевич	+	+/-	+	+	+/-	+	+	+	+	+	-	-	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Козельский Захар Евгеньевич	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	+/-	-	-	-	-	+/-	+	-	-	+
7.	Шапавалова Альбина Алексеевна	+	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Клюев Никита Александрович	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	-	+/-	-	+/-	+/-	+/-	+	-	-	-	-
9.	Кузнецов Андрей Андреевич	+/-	+	+/-	+	+	+	+/-	+	+/-	+/-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Фалалеев Кирилл Дмитриевич	+/-	+/-	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	-	-	+/-	-	-	-	+/-	+	-	-	+/-
11.	Лагунова Анастасия Евгеньевна	+/-	+/-	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-	+/-	-	-	-	-	-	+	+/-	-	-
12.	Ермолаева Анна Сергеевна	+	+	+/-	+	+	+/-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Савин Максим Русланович	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+/-	+	+	+/-	+	-	-	-	-	+/-	+	-	-
14.	Манаков Максим Романович	+/-	+	+	+/-	+/-	+	+	+/-	+	+	+/-	+	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Боргард Денис Андреевич	+	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+/-	-	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Чижов Роман Владимирович	+/-	+	+/-	+/-	+	+	+	+/-	+/-	+	-	-	-	-	-	-	+/-	-	-	-	-
17.	Тертов Владислав Дмитриевич	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+/-	+
18.	Ефименко Кирилл Владимирович	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	-	+/-	-	-	-	+/-	-	-	-	-
19.	Шкроб Анжелика Руслановна	+	+	+/-	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	Беккер Артем Андреевич	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+/-	+/-	-	+	+/-	+/-	+/-	+/-	-	-	-	-	-
21.	Цюпко Тимофей Викторович	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+/-	+	+/-	+/-	--	-	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-
22.	Савельева Валерия Сергеевна	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+/-	+	-	-	+	-	-	-	+/-	+	-	-	+/-
23.	Мамонов Федор Олегович	+	+/-	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+/-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
24.	Чересменко Сергей Владимирович	+/-	+	+/-	+/-	+	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-
25.	Анисимова Мария Вячеславовна	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+	+	+	+/-	-	+	-	-	-	-	-	+	+/-	-
Итоговый результат (%)		В - 40						В - 88				В -17			В - 11			В - 15				
		С - 55						С - 12				С - 33			С - 17			С - 24				
		Н - 5						Н - 0				Н - 50			Н - 72			Н - 61				