

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061364
Захаровой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель
Доцент, к.пед.н.
Рождественская Р.Л.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	8
1.1. Характеристика учебной деятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Основные компоненты учебной деятельности младших школьников.....	15
1.3. Методические аспекты формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка.....	22
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	33
2.1. Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности младших школьников	33
2.2. Реализация педагогических условий по формированию компонентов учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка.....	41
2.3. Результаты исследования по формированию компонентов учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время для всех программ, действующих в начальной школе, характерна деятельностная направленность обучения. Сущность его выражается в создании таких условий, при которых в процессе обучения ребёнок является его субъектом, т.е. обучается ради самоизменения, саморазвития, самосовершенствования. Способность к самоизменению, т.е. к целенаправленному и сознательному изменению своих умений, знаний и способностей формируется в процессе учебной деятельности. Частичка «само» (изменение) указывает на тот качественный скачок в развитии младшего школьника, который может произойти (а может и не произойти!) под влиянием школьного обучения. Если переход ребёнка к саморазвитию (пока еще в узкой сфере школьных занятий) к концу начальной школы произошёл, то можно говорить о развивающем характере начального обучения, об обучении, осуществляемом по законам учебной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Задачей учителя становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

При освоении любой деятельности человек приобретает определённые способности: например, в труде ребёнок обретает способность к планированию, в игре – к воображению и действию в уме. В учебной деятельности ребёнок обретает способность учить себя, или умение учиться.

Если в традиционно сложившемся обучении главным является обеспечение возможности для учащихся воспроизвести образцы действия по частным правилам, то в условиях деятельностного обучения главной задачей

становится овладение общими принципами действий в соответствии с установленным компонентным составом учебной деятельности.

Для организации эффективного формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников учителю важно видеть каждого ученика на всех этапах работы с ними. В условиях развивающего обучения управление развитием каждого ученика становится неременным условием всей системы организации учебного процесса. Такое управление в первую очередь предполагает выявление картины происходящих в обучении изменений в деятельности каждого отдельного ученика по мере его становления как субъекта учебной деятельности.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях психологических исследований Л.И. Божович, Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др.

В работах отечественных психологов раскрываются основные психологические закономерности процесса развивающего образования, раскрывается структура учебной деятельности учащихся с учётом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Изучением вопросов, связанных с формированием компонентов учебной деятельности у младших школьников занимались: В.В. Давыдов, Е.В. Заика, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.П. Нечаев, В.В. Репкин, Г.В. Репкина, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и другие учёные.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками следующих компонентов учебной деятельности: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебная цель; 3) учебная задача; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Изучение психолого-педагогической и методической литературы позволило нам выявить объективно существующие **противоречия**:

1) между настоятельным требованием современных программ в формировании у младших школьников компонентов учебной деятельности, обеспечивающих развитие конкретных учебных умений и недостаточной информированностью учителя начальных классов в решении данной проблемы в системе обучения русскому языку;

2) между необходимостью развития умений учиться у каждого обучающегося и недостаточной осведомленностью учителя в подборе дидактического материала и использования возможностей современных учебных книг по русскому языку в решении данной задачи.

Изложенные выше противоречия определили выбор следующей темы выпускного квалификационного исследования: «Формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе обучения русскому языку».

Проблема исследования: каковы педагогические условия эффективного формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе обучения русскому языку.

Решение данной проблемы является **целью** исследования.

Объект исследования: учебная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования компонентов учебной деятельности у учащихся начальных классов на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе обучения русскому языку будет эффективным, если:

1) обеспечивается реализация системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку;

2) используются специальные приёмы в соответствии с изучаемым учебным материалом и возможностями учебника «Русский язык»;

3) учащиеся выступают в качестве субъектов учебной деятельности.

Задачи исследования:

1) изучить психологическую, педагогическую и методическую литературу по теме исследования и выяснить степень её разработанности;

2) проанализировать педагогический опыт, имеющийся в школьной практике;

3) организовать экспериментальную работу в начальных классах по предмету исследования.

Методы исследования: изучение теории вопроса, изучение педагогического опыта, тестирование, изучение продуктов деятельности учащихся, эксперимент; моделирование учебного процесса, математическая и графическая обработка полученных результатов.

Методологическая база исследования основывается на системно-деятельностном подходе к организации учебного процесса (Л.И. Божович, Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другие психологи), а также на теоретических исследованиях, связанных с формированием компонентов учебной деятельности у младших школьников (В.В. Давыдов, Е.В. Заика, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.П. Нечаев, В.В. Репкин, Г.В. Репкина, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и другие учёные).

База исследования: 2 «а» класс, МАОУ «Лицей № 5» г. Губкин Белгородской области.

Практическая значимость исследования состоит в выявлении педагогических условий эффективного формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе обучения русскому языку.

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы выпускного квалификационного исследования представлены в материалах международной научно-практической Интернет-конференции с

международным участием «Развитие личности в образовательном пространстве» (Белгород, НИУ «БелГУ», 10-23 марта 2018 г.).

Структура выпускной квалификационной работы определилась логикой исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, представлен научный аппарат: разработана проблема, определены цели, задачи, объект и предмет исследования, представлена формулировка гипотезы, в соответствии с которой были намечены основные направления практического исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка» рассматривается понятие «учебная деятельность» в педагогической и психологической литературе; охарактеризованы основные компоненты учебной деятельности; описаны методические аспекты формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка.

Во второй главе «Экспериментальное исследование по формированию компонентов учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка» описана диагностика сформированности компонентов учебной деятельности у учащихся экспериментального класса и выявлена их динамика на контрольном этапе, сделаны выводы.

В заключении дается краткий обзор содержания работы, делаются выводы и рекомендации.

Библиографический список использованной литературы содержит 64 источника.

В приложении содержатся методические и дидактические материалы, разработанные и собранные в ходе исследования.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Характеристика учебной деятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе

С поступлением ребёнка в школу в его жизни появляется новый вид деятельности – учебная. По утверждению психолога А.Н. Леонтьева, «... ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии развития» [33, с. 215].

Существуют разные подходы к характеристике понятия «учебная деятельность». Так, Д.Б. Эльконин, даёт следующее определение: «Учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий, ... такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть ... мотивы приобретения обобщенных способов действий, или проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым подтверждаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности» [62, с. 245]. В исследованиях В.В. Давыдова данное понятие определяется как усвоение теоретического отношения к действительности.

Уметь учиться – это значит уметь самостоятельно и эффективно выполнять учебную деятельность. Разные толкования понятия «учебная деятельность» обуславливают и разные подходы к пониманию, что значит учиться. В педагогической литературе учебную деятельность часто рассматривают как синоним учения: раз человек учиться, значит – он

занимается учебной деятельностью. На самом деле это не так, ведь человек может учиться в процессе игры, и в процессе трудовой деятельности, и вообще, в самых разнообразных видах деятельности [55, с. 64].

В педагогическом толковании «учиться» – значит выполнять всё то, что предусмотрено образовательным учреждением и (или) обучающим в учебном процессе. Учебная деятельность школьника в этом смысле состоит из разных действий или видов и подвидов учебной деятельности, например: выполнение домашней работы, подготовка своего рабочего места к уроку, ведение дневника, списывание текста или написание изложения на уроках русского языка, и многие другие.

Термин «учебная деятельность» используется, когда рассматриваются вопросы организации учебного процесса в школе, на уроках, при выполнении классных и домашних работ, использовании групповых и индивидуальных, репродуктивных и интерактивных форм обучения.

В психологических исследованиях содержание понятия «учебная деятельность» обосновывается в рамках деятельностной парадигмы. В научных трудах В.В. Давыдова, В.В. Репкина, Л.С. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Л.М.Фридман, Г.А. Цукерман и других учёных предлагается психологическое понимание деятельности. Данное учение окончательно утвердилось в виде концепции учебной деятельности в начале 80-х годов прошлого века. Так, Л.М. Фридман понимает деятельность как преднамеренную активность человека, проявляемую в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека [55, с. 146].

В психологическом словаре Р.С.Немова деятельность понимается как «вид социальной активности, свойственной только человеку и имеющей созидательный, сознательный, целенаправленный характер» [42, с. 164].

Известный отечественный психолог, основатель деятельностного подхода, А.Н. Леонтьев писал: «Но что такое человеческая жизнь? Это есть

совокупность, точнее, система сменяющих друг друга деятельностей. В деятельности и происходит переход объекта в его субъективную форму, в образ; вместе с тем в деятельности совершается также переход деятельности в ее объективные результаты, в ее продукты. Взятая с этой стороны, деятельность выступает как процесс, в котором осуществляются взаимопереходы между полюсами «субъект – объект». Деятельность – это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие» [34, с. 141].

В педагогическом энциклопедическом словаре дается следующее определение данному феномену: «Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [1, с. 251].

Авторы педагогического словаря Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров определяют деятельность как «форму психической активности личности, направленную на познание и преобразование мира и самого человека» [27, с. 68]. По их мнению, деятельность состоит из более мелких единиц – действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача. При этом деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат.

В исследованиях С.Л. Рубинштейна утверждается, что существует два вида учения или, точнее, два способа научения и два вида деятельности, в ходе которых человек приобретает новые знания и умения. Один направлен на овладение этими знаниями и умениями как на свою прямую цель. Другой приводит к овладению этими знаниями и умениями, преследуя иные цели. Учение в последнем случае – несамостоятельная деятельность, а процесс, осуществляемый как компонент и результат деятельности, в которую он включен [48, с. 185].

Первый способ учения, прямо и непосредственно направлен на овладение знаниями и умениями и есть, по существу, учебная деятельность.

С психологической точки зрения учебная деятельность представляет собой деятельность субъекта, в которой главной и осознаваемой целью является получение знаний (о мире, человеке, себе, математике, числе, правилах орфографии, животном мире, способах анализа литературного произведения, способах изготовления изделий из бумаги и т.д.), овладение конкретными знаниями, умениями и навыками, а также различными способами приобретения знаний.

Изучив ряд источников научной литературы, мы пришли к выводу, что понятие «учебная деятельность» рассматривается в разных значениях. В широком смысле данное понятие иногда неправомерно рассматривается как синоним научения, учения и даже обучения. А в узком смысле, согласно исследованиям психолога Д.Б. Эльконина, – это ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. В работах В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина понятие «учебная деятельность» имеет собственно-деятельностное содержание. Так, Д.Б. Эльконин, характеризует учебную деятельность как деятельность, направленную на овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий [60, с. 243].

По А.Ю. Коджаспирову, Г.М. Коджаспировой учебная деятельность – это процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых [27,с.155]. В.А. Сластенин определяет учебную деятельность как специально организуемое самим обучаемым, или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством [51,с. 187].

В психологической литературе выделяются следующие особенности учебной деятельности:

1. Учебная деятельность способствует освоению других видов человеческой деятельности – практической, познавательной, эстетической и др., а также направлена на овладение самым главным умением («уметь учиться»). Человек владеющий знаниями, человек культурный, но ничего не умеющий делать не может ничего дать ни обществу, ни самому себе. Только

человек деятельностный, человек умелый является в полном смысле человеком. Отсюда умения, определяемые как способности выполнять ту или иную деятельность (и действия) являются высшей, конечной целью учебной деятельности.

2. В отличие от других видов человеческой деятельности – практической, научной, художественной, в которых деятельность направлена на получение «внешнего» по отношению к субъекту результата – материального или духовного – учебная деятельность субъекта всегда направлена «на себя», на приобретение «внутреннего» результата, то есть освоения нового для человека опыта в виде знаний, умений и навыков, развития способностей, ценностных отношений и т.д. Безусловно, в любой человеческой деятельности есть рефлексивные компоненты, обращённые «на себя». Но это лишь компоненты, в общем смысле деятельность – практическая, научная и другая обращены «вовне» – на внешний результат. Учебная же деятельность направлена «на себя».

3. Учебная деятельность носит инновационный характер, поэтому сложна для обучающихся. Даже в таких видах творческой деятельности как деятельность учёного, художника или артиста, деятельность педагога всегда можно обнаружить множество рутинных, повторяющихся компонентов, которые давно освоены и не требуют особых усилий для их воспроизведения. Деятельность же обучающегося постоянно направлена на освоение нового для обучающегося опыта.

4. Уникальность учебной деятельности заключена в том, что, хотя она имеет инновационный характер, однако цели её чаще всего заданы извне – учебным планом, программой, учителем и т.д. Например, ученик должен изучить орфографию. Но, что это такое он поймет только по завершению данного учебного курса [43, с. 36].

В учебной деятельности младший школьник под руководством учителя осваивает научные понятия, запоминает их. При этом никаких изменений в саму систему изучаемых научных понятий он не вносит. Результат научной

деятельности, в которой происходит усвоение научных понятий, – прежде всего изменение самого ученика, его развитие [59,с. 101].

В исследованиях И.А. Зимней упоминаются следующие основные характеристики учебной деятельности, которые отличают её от других форм учения:

1) направленность на усвоение учебного материала и овладение решением учебных задач;

2) овладение общими способами действий и научных понятий [22, с. 193].

Учебная деятельность выполняется во внешнем и внутреннем плане. Согласно исследованиям В.В. Давыдова, в её структуре можно выделить три звена: мотивационно-ориентирующее, центральное (рабочее) и контрольно-оценочное. Данные структурные звенья учебной деятельности у Н.Я.Чутко представлены так:

1) ориентировочное звено (анализ конкретных обстоятельств и условий с точки зрения достижения стоящей цели);

2) операционно-исполнительное звено (составление плана, выбор средств деятельности, реализация намеченного плана);

3) контрольно-коррекционное звено (контроль, критическая оценка продукта, полученного в результате деятельности, исправление возможных ошибок) [59,с. 102].

Учебная деятельность не тождественна усвоению – она является его основным содержанием и определяется строением и уровнем его развития, в которую усвоение включено. Однако учебная деятельность способствует изменению самого субъекта, так как процесс усвоения опосредует субъектные изменения и в интеллектуальном, и в личностном плане, что также входит в предмет учебной деятельности.

Рассмотрим разнообразные средства учебной деятельности. Прежде всего, к ним относятся интеллектуальные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, которые лежат в основе познавательной и

исследовательской функций учебной деятельности. Без данных интеллектуальных действий умственная деятельность просто невозможна. Выделяются также знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваиваются знания, рефлексивируется и воспроизводится индивидуальный опыт. А также фоновые знания, посредством включения в которые новых знаний структурируется индивидуальный опыт [25,с. 102].

Психологи выделяют также и способы учебной деятельности, с помощью которых устанавливается, как учиться, каким способом получать знания. Наиболее полное и развернутое описание способов учебной деятельности даётся теорией поэтапного формирования умственных действий, где принцип ориентировки, перехода от внешнего, предметного действия к внутреннему, умственному и этапность этого перехода в соотношении с тем, как это делает сам обучающийся, полностью раскрывают способ учебной деятельности [40,с. 122].

Продуктом учебной деятельности является структурирование и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики.

Результатом учебной деятельности является поведение субъекта – это либо испытываемая им потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание. Последнее находит выражение в отрицательном отношении к школе, непосещении, уходах из школы [23, с. 198].

Таким образом, проанализировав ряд источников научной литературы, мы пришли к выводу, что понятие «учебная деятельность» многоаспектно, его рассматривают как в педагогической, так и в психологической литературе. В педагогической литературе учебную деятельность часто рассматривают как синоним терминов «учение», «научение», а в психологических исследованиях термин «учебная деятельность» характеризуется как деятельность субъекта, в которой главной и осознаваемой целью является приобретение знаний (о мире, человеке, себе,

математике, числе, правилах орфографии, животном мире, способах анализа литературного произведения, способах изготовления изделий из бумаги и т.д.), овладение комплексом знаний, умений и навыков, а также способами получения знаний. Учебная деятельность не должна пониматься как проявление лишь интеллектуально познавательной активности детей. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности обучающихся выступает в качестве психологической основы единства и неразрывности их обучения и воспитания.

1.2. Основные компоненты учебной деятельности младших школьников

Учебную деятельность составляют следующие основные компоненты: мотивация; целеполагание; учебные задачи, которые предлагаются в определённых учебных ситуациях и в различной форме заданий; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку.

Характеризуя структурную организацию учебной деятельности, И.И. Ильясов пишет, что «...учебные ситуации и задачи характеризуются тем, что здесь учащийся получает задание на усвоение общего способа действия и цель его усвоения, а также образцы и указания для нахождения общих способов решения задач определенного класса. Учебные действия – это действия учащихся по получению и нахождению научных понятий и общих способов действий, а также по их воспроизведению и применению к решению конкретных задач. Действия контроля направлены на обобщение результатов своих учебных действий с заданными образцами. Действия оценки фиксируют окончательное качество усвоения заданных научных знаний и общих способов решения задач» [25, с. 43].

Охарактеризуем подробнее каждый компонент учебной деятельности. По утверждению Л.М. Фридман, мотивация – это источник деятельности, который выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Формирование мотивов – важнейшая задача начального обучения, от того, насколько уже в начальных классах будут сформированы такие мотивы, во многом зависит успешность дальнейшего обучения [55, с. 206].

Определить мотив – это значит получить ответ на вопрос, ради чего учебная деятельность совершается. Мотив – это нечто более широкое, находящееся вне деятельности, что должно быть исключительно значимым, важным для личности. Сила мотива определяется степенью этой значимости. В свою очередь, от силы мотива зависит интенсивность деятельности: мотив выступает, своего рода, её «энергетической батареей». Деятельность без мотива или со слабым мотивом или не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой [39, с. 135].

К конкретным мотивам учебной деятельности школьника относятся следующие: интерес, стремление к поощрению, страх наказания за неуспехи и др. При этом главную роль в учебной деятельности играет учебно-познавательный интерес. Именно он, в отличие от других возможных мотивов, обеспечивает осуществление полноценной учебной деятельности, так как именно мотив ориентирует обучающихся непосредственно на процесс решения содержательных учебных задач.

У разных учащихся учебно-познавательный интерес имеет различную степень интенсивности и проявляется по-разному. По мнению Г.В. Репкиной, именно эти особенности должны быть предметом его диагностики [46, с.57].

Мотивы влияют на характер учебной деятельности, выражают отношение ребёнка к обучению. Если, например, ребёнок учится, чтобы не получить плохую отметку, наказание, то он учится с ярко выраженным напряжением и его учение лишено радости и удовлетворения.

Обычно, учебная деятельность ученика определяется не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые

взаимодополняют друг друга, находятся в определённом соотношении между собой. Не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них являются главными, а другие – второстепенными. Согласно А.Н. Леонтьеву различают мотивы понимаемые и реально действующие. Понимание учащимися того, что надо учиться, не означает желание заниматься самой учебной деятельностью. Только осознаваемые мотивы в большинстве случаев становятся мотивами реально действующими [34, с.68].

Мотивы делятся на две большие группы: первая из них порождается конкретной учебной деятельностью, которая напрямую связана с содержанием и процессом учения, а также со способами усвоения знаний. Другая группа мотивов находится за пределами учебного процесса и связана лишь с конечными результатами обучения. Такие мотивы являются как социальными (стремление хорошо окончить школу, поступить в вуз, хорошо работать в будущем), так и узколичными: мотивы благополучия (получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или родителей, избежать неприятностей) и престижные мотивы (выделиться среди товарищей, занять определенное положение в классе) [33, с. 85].

Реализация мотива осуществляется обычно в процессе постановки и достижения конкретной цели. Цель – это представление о конечном результате, к которому стремиться обучающийся. Она выполняет функцию направления деятельности. Формулирование цели является ответом на следующие вопросы: что именно должно быть достигнуто в результате, на что именно следует направить активность? Чётко обозначенная цель структурирует, «цементирует» всю систему действий, из которых состоит деятельность. Нечёткая же, «размытая» цель делает систему действий «размазанной», что фактически приводит к разрушению всей деятельности [46,с.48].

В качестве конкретной цели учебной деятельности обучающихся могут выступать: нахождение ответа в задаче, точное выполнение действий по предложенному учителем образцу, определение способов решения учебной задачи, анализ степени соответствия условиям задачи применённого способа

и т.д. Формулирование целей, их уточнение, определение, осознание называется целеполаганием. Необходимо отметить, что целеполагание может выражаться в двух формах: самостоятельного определения цели в ходе осуществления учебной деятельности или формулировки цели на основе выдвинутых кем-то требований, учебных задач. На учебных занятиях вторая форма является едва ли не ведущей, поэтому ей уделяется особое внимание. Это объясняется тем, что предлагаемое ученику со стороны учителя внешнее требование (что именно и как именно надо сделать) не всегда является той целью, которую ставит себе ученик. Такое требование должно быть полностью принято, но это бывает не всегда: внешнее требование может в большей или меньшей степени искажаться, изменяться, что фактически приводит к переопределению цели [46, с.53].

Реализация мотивов и целей учебной деятельности осуществляется в процессе выполнения обучающимися учебных задач [46,с.11]. Учебная задача предлагается ученику как определённое учебное задание в конкретной учебной ситуации. Согласно С.Л. Рубинштейну, «прежде чем действовать, надо осознать цель, для достижения которой действие предпринимается. Однако как ни существенна цель, одного осознания цели недостаточно. Для того чтобы ее осуществить, надо учесть условия, в которых действие должно совершиться. Соотношение цели и условия определяет задачу, которая должна быть решена действием. Сознательное человеческое действие – это более или менее сознательное решение задачи. Но для совершения действия недостаточного и того, чтобы задача была субъектом понята; она должна быть им принята» [48, с.152].

Учебная задача является основным компонентом учебной деятельности. По утверждению В.В. Давыдова, главное отличие учебной задачи от всяких других задач заключается в том, что её цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект [17, с. 199].

Содержание учебных задач, над которыми работают обучающиеся, должно быть хорошо известно как учителю, так и ученику. Практически вся учебная деятельность должна быть представлена как система учебных задач. Они предлагаются в конкретных учебных ситуациях и предполагают выполнение определённых учебных действий – предметных, контрольных и вспомогательных (технических), таких как подчеркивание, выписывание и т.д. По мнению А.К. Марковой, решение учебной задачи представляет собой понимание учащимися конечной цели учебного задания.

Учебные действия помогают школьникам решать учебные задачи. Учебные действия представляют собой последовательно связанные между собой действия интеллектуального и практико-ориентированного характера, направленные на освоение программы обучения и достижения положительных результатов учебной деятельности [39, с. 82].

В учебной деятельности разграничиваются продуктивные и репродуктивные действия (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Е.В. Заика, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.П. Нечаев, В.В. Репкин, Г.В. Репкина, Н.Ф. Талызина, Л.М.Фридман и др.) Репродуктивные действия называют исполнительскими, воспроизводящими действия. А те действия, которые осуществляются для целеобразования, преобразования, воссоздания, а также контроля, оценки, анализа и синтеза, осуществляются по самостоятельно сформированным критериям и относятся к продуктивным [22, с. 212].

Согласно Л.М. Фридман выделяются следующие учебные действия:

- 1) выявление проблемы из поставленной учебной задачи;
- 2) определение общих способов решения поставленной проблемы на основе анализа изучаемой учебной темы;
- 3) моделирование общих положений учебного материала и общих способов реализации учебных проблем;
- 4) конкретизация и формирование частных представлений об общих способах учебных действий;
- 5) контроль за ходом и результатами учебной деятельности;

б) оценка соотношения процесса и результата деятельности учащихся поставленной учебной задаче [55, с. 143].

Охарактеризовать учебные действия – это значит описать то, что именно и как именно действует ученик в направлении достижения поставленной цели. Учебные действия представляют собой конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий. Содержание и «глубина» таких преобразований учебного материала может быть различной, она зависит от совершаемых способов учебных действий, которые выполняет ученик. Разнообразие освоенных способов и умение их применять составляют уровень сложности для учащихся учебной деятельности.

Учебные действия всегда взаимосвязаны с конкретным содержанием решаемых учебных задач. Здесь можно выделить действия по анализу условия учебной задачи, по выделению существенного в изучаемом явлении, по применению конкретных грамматических или арифметических правил при выполнении нового задания и т.п. При этом может оказаться, что одни действия у ребёнка сформированы хорошо, другие ещё недостаточно [44,с.35].

Среди основных компонентов учебной деятельности не менее важными являются действия контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Это обусловлено тем, что любые учебные действия становятся произвольными, регулируемые только при обязательном контроле и оценке в структуре деятельности [50, с. 213].

Контроль предполагает выявление правильности и полноты выполняемых операций, входящих в состав учебных действий. К сожалению, в школьной практике такой контроль редко встречается. Обычно, совершается контроль по результату.

Самоконтроль является компонентом самосознания, который представляет собой регулирование человеком своей деятельности и её исправление (корректировку). Каждый ученик должен овладеть

самоконтролем как обязательным компонентом учебной деятельности. Если на первом году обучения самоконтроль опирается на образец, то во втором и последующих классах его формы постепенно усложняются.

В учебном процессе учащиеся пользуются следующими приёмами самоконтроля: анализ изучаемого материала, беседа по вопросам учителя, доказательство утверждений, составление вопросов по изучаемой теме урока, разработка контрольных заданий для взаимопроверки и др. [58].

Функция контроля выражается в тщательном наблюдении за процессом выполняемых учебных действий, своевременном обнаружении различных ошибок при их выполнении, и обязательной их корректировке. Разными учащимися контроль осуществляется по-разному. Такие различия могут проявляться в степени автоматизированности его осуществления и в его конкретной направленности (контролируется процесс выполнения действий, либо их результаты)[44, с. 36].

Действия контроля выражаются в уточнении учебных действий условиям и требованиям учебной задачи. Контроль помогает учащимся, заменив операционный состав действий, определить их связь с конкретными условиями учебной задачи. Благодаря такому контролю обеспечивается необходимая полнота операционного состава действий и точность их выполнения [17, с. 49].

Оценка даёт возможность подвести итог выполненной системе действий и определить, правильно ли они выполнены. Оценка определяет степень усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями [25, с. 134].

Итоговая оценка как бы указывает на факт завершения действий (если она положительная) или побуждает учащихся к тщательному анализу условий учебной задачи и уточнения своих учебных действий (если она отрицательная). Оценка, совершаемая учащимся перед решением задачи, позволяет ему определить свои возможности в её решении и в соответствии с этим спланировать свою деятельность.

Действия оценки у разных учащихся различны. Это различие выражается в том, испытывает или не испытывает ученик потребность в оценке своих действий, ориентируется ли он при этом на свою собственную оценку или ожидает отметки учителя, опирается ли при этом на совершаемые им действия, может ли или нет заранее оценить свои возможности по решению предлагаемой задачи [35,с.23].

Совершая действия оценки учащиеся определяют, усвоен или нет (и в какой степени) общий способ выполняемой учебной задачи, соответствует или нет (и в какой мере) результат учебных действий их конечной цели. Кроме этого оценка выражается не в простой констатации данных фактов, а в содержательном качественном анализе результата усвоения (общего способа действия и соответствующего ему понятия) в его сопоставлении с поставленной целью. Именно оценка позволяет школьнику сделать вывод о том, решена или не решена ими данная учебная задача [17,с.149].

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели основные компоненты учебной деятельности, формирование которых у младших школьников сможет обеспечить качество усвоения любой предметной дисциплины.

1.2. Методические аспекты формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка

Формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников зависит от педагогических условий, которые обеспечивает учитель в учебном процессе.

Формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе обучения русскому языку будет эффективным, если ученик выступает в качестве субъекта учения. Быть субъектом учения – значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять

её посредством учения, т.е. хотеть, любить и уметь учиться. Участвовать в учебном процессе в качестве субъекта ребёнок может лишь в том случае, если он способен самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач.

Умение учиться, которое формируется именно в учебной деятельности (и только в ней), резко выделяется из ряда школьных умений. Формирование данного умения свидетельствует о тех новообразованиях в психическом развитии: с этого момента ребенок из обучаемого, ведомого взрослым, становится хозяином, субъектом собственного развития – человеком, обучающим себя, меняющим самого себя сознательно и целенаправленно.

Формирование компонентов учебной деятельности требует от младших школьников активной позиции, что находит своё яркое выражение в тех вопросах, которые постоянно сопровождают ученика в учебной деятельности. Так, мотив деятельности ставит перед учащимися вопрос: «Зачем я это изучаю? Для чего мне это необходимо?» Следующий этап учебной деятельности выдвигает такой вопрос: «Какая учебная задача стоит передо мной?» Включаясь в решение учебной задачи, младший школьник начинает оперировать следующим вопросом: «Что я должен сделать, чтобы решить поставленную задачу?» затем включаются действия контроля: «Правильно ли я решаю эту задачу?» Затем идёт соотнесение полученного результата с целью (эталон, образцом): «Правильно ли я выполнил поставленную перед собой задачу?» И завершается учебная деятельность вопросами оценки совершённой деятельности: «Каковы мои успехи и что у меня получается?»

Для успешного формирования компонентов учебной деятельности младших школьников, необходимо соблюдение следующих условий:

- активное включение обучающихся в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, поиск решения вопросов проблемного характера;

- обеспечение разнообразия видов учебной деятельности, поскольку однообразный материал и однообразие методов вызывает у детей скуку;
- обеспечение и осознание важности изучаемого на уроке материала;
- связь изучаемого с ранее усвоенным;
- чрезмерно лёгкий, как и слишком трудный материал не поддерживает интерес, поэтому учебные задачи, предлагаемые детям, должны быть в меру трудными, но посильными;
- обеспечение положительной оценки учебной деятельности школьников, так как положительная оценка всегда активизирует учащихся;
- изучаемый материал должен быть запоминающимся и эмоционально окрашенным [54, с.19-20].

Для эффективного формирования компонентов учебной деятельности по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века», в содержание учебников «Русский язык» (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова) авторы включили различные рубрики «Давай подумаем», «Сообрази», «Обрати внимание», «Гайны языка» и др. Использование материалов данных рубрик на уроке помогает учащимся включаться в процесс целеполагания, формулирования темы и задач своей деятельности на уроке, отслеживать продвижение по изучаемой теме, осуществлять рефлексирование своей деятельности, как по ходу изучаемой темы, так и после её изучения.

Для развития учебно-познавательных мотивов к осознанной деятельности к изучаемому учебному материалу можно использовать создание проблемных ситуаций, в ходе которых учащимся приходится формулировать собственное мнение и позицию, рассуждать, приводить свои примеры. Использование элементов новизны, эмоционального изложения учебного материала учителем являются важными способами формирования внутренней мотивации (особенно при изучении сложных теоретических вопросов) [41, с.23].

Проблемную ситуацию на уроке русского языка можно создать разными способами, например:

- показать несоответствие нового факта известному учащимся знанию,
- сравнить противоположные мнения об одном факте,
- показать «невозможность» использования теоретических знаний в определённых нестандартных ситуациях,
- побудить учащихся к прогнозированию дальнейших действий в рамках изучаемого материала [29,с. 49].

Для организации и проведения проблемных ситуаций, по мнению Т.В.Кудрявцева, важно, чтобы ученик:

- почувствовал определённую теоретическую или практическую трудность,
- сформулировал проблему или уяснил сформулированную учителем,
- захотел решить эту проблему,
- смог это сделать [29,с. 51].

Мотивы познавательной деятельности возникают из потребностей в тех или иных знаниях. Проблемную ситуацию, побуждающую к изучению грамматического материала, могут создать затруднения в написании слова, его правильном употреблении в речи, а также трудности, связанные с созданием текста, его редактированием и т.п. Приведём примеры проблемных ситуаций на уроках русского языка :

1. Почему в слове защищает окончание *-ет*, а в слове строит окончание *-ит*?

2. Сравни слова: *бежишь, камыш, тишь*. Почему в двух словах на конце пишется мягкий знак, а в одном не пишется? От чего это зависит?

3. Почему говорят: *передай ему, ей, но: подошёл к нему, к ней*? Найдите ответ в учебнике и приведите подобные примеры.

4. Ученик в тетради написал так: *стоит на площади, играет на площадке*. В каком слове он допустил ошибку? Почему эти существительные имеют разные окончания?

5. Какая разница по смыслу между словами *обсудить* и *осудить*? Составьте словосочетания с этими глаголами. Проверьте себя по учебнику. Какая часть слова делает эти слова разными по смыслу?

Процесс усвоения знаний на уроке начинается не с предъявления ученику образца готовых сведений, а с создания учителем такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими воспользоваться.

Современные учебники по русскому языку учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко содержат упражнения, которые непосредственно оказывают помощь учителю в формировании компонентов учебной деятельности учащихся. Так, приём анализа ошибочных написаний, используемый для формирования умений самостоятельно находить и исправлять специально допущенные ошибки, применяется в системе уроков русского языка постоянно. Данный приём способствует выработке у младших школьников умений решать учебные задачи и выполнять учебные действия в соответствии с изучаемым орфографическим материалом. Например, на уроке русского языка по теме «Учимся переносить слова» (урок 13, упражнение № 4) дается задание: «Миша разделил слова для переноса, но в некоторых допустил ошибки. Найди эти слова, запиши их и раздели правильно. Докажи правильность твоего решения» [49,с. 28].

На другом уроке по теме «Восклицательные и невосклицательные предложения» (урок 20, упражнение 4) учащиеся выполняли следующее задание: «Какие ошибки отметил учитель в работе Серёжи? Какое правило не знает Серёжа? Исправь ошибки и запиши предложение правильно» [49,с. 34].

На уроке по теме «Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова» (урок 33, упражнение 1) дается задание: «Проверь, правильно ли подобраны проверочные слова. Объясни, на какие ошибки Димы указал учитель. Подбери нужные проверочные слова» [40,с. 46].

Подобные задания приучают младших школьников внимательно относиться к выполнению учебных задач, предложенных в учебниках или в рабочих тетрадях, проявлять ответственное отношение к качеству своей и «чужой» письменной речи, что благоприятно в свою очередь отражается на развитии всех основных компонентов учебной деятельности.

Младшие школьники охотно включаются в работу по исправлению «чужих» ошибок. Такие упражнения в методике называются какографическими. Они помогают выработать у учащихся коммуникативный мотив, определяющий правописание как инструмент речевой деятельности: писать надо так, чтобы тебя понимали окружающие. Какографические упражнения позволяют убедить учащихся в необходимости изучения правил правописания: без соблюдения правил невозможно правильно оформить свои мысли в письменной речи. Какографические упражнения дают возможность в совместной деятельности с учащимися разработать состав и последовательность операций действия самоконтроля, направленного на предупреждение нарушений норм правописания [28, с. 82].

В целях формирования умений совершать действия контроля и оценки в учебниках С.В. Иванова (УМК «Начальная школа XXI века») предлагаются грамматико-орфографические алгоритмы (приём решения грамматико-орфографических задач), направленные на выработку последовательности учебных действий в соответствии с изучаемым орфографическим или грамматическим материалом урока. Формирование умений действовать по предлагаемому алгоритму в целях решения орфографической задачи осуществляется в два этапа.

На первом этапе младшие школьники учатся применять приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы или «опасного места» в слове: 1) дети слушают орфоэпически произносимое слово или короткое предложение; 2) повторяют его, определяя слоги и, устанавливая место в нём ударного; 3) вычерчивают слоговую модель слова и показывают ударение; 4) находят и отмечают (чёрточкой или точкой), где при письме

будут обозначены буквами установленные орфограммы. Затем записывают слово: 5) глядя на модель, учащиеся диктуют себе и записывают слово с «окошками», указывая вместо буквы сигнал опасности (точку).

На втором этапе дети включаются в решение учебных задач в соответствии с заданием упражнения: 6) учащиеся записывают буквы, если могут применить правило или точно помнят написание (раньше смотрели в словаре, писали, читали) или находят его правописание в орфографическом словарице. Далее следует проверка: 7) проверяя карандашом по слогам, учащиеся прочитывают написанное слово, уточняют, нет ли неоправданных пропусков букв и других описок [31].

Алгоритмы, предназначенные для использования в самостоятельной работе учащихся, способствуют выработке сознательного отношения к учебным действиям в соответствии с изучаемым учебным материалом. Применение метода решения орфографических задач способствует формированию у младших школьников психологических механизмов теоретического сознания и мышления, формированию у них желания и умения учиться [53, с. 29].

В ходе формирования такого важного компонента учебной деятельности как решение учебных задач необходимо опираться на следующие положения:

1) учащиеся должны обнаружить, что чего-то не знают (не владеют способами решения какой-то задачи);

2) они должны захотеть решить эту задачу [50, с. 129].

В методической науке разработаны следующие положения, используемые в ходе решения учебных задач:

1. Изучаемое понятие должно быть предельно общим, с тем, чтобы последующие темы служили для конкретизации и уточнения первой темы.

2. Перед введением нового знания, необходимо создать ситуацию жизненной необходимости его усвоения.

3. Не предлагать учащимся знания в готовом виде. Даже если нет возможности подвести младших школьников к открытию нового, нужно обеспечить ситуацию самостоятельного поиска, предварительных домыслов и предположений.

4. Усвоение определения или правила, т.е. знакомство со словесной формулировкой нового знания должно обеспечиваться не до, а после проведённой работы по поиску и обнаружению нового содержания. Сформулировать правило или определение учащимся будет легче, соотнося его со схемой. Такой подход обеспечит не заучивание правила, а его понимание и формулирование своими словами.

5. Последовательность перехода от задачи к задаче должна быть ясной и логичной для учащихся. Если учителю удалось сформулировать учебную задачу правильно, то учащиеся смогут, получив ответ на первую задачу, самостоятельно определить следующую [54, с. 21].

Важным приёмом формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников является приём учебного сотрудничества. Сотрудничество – это организация совместной работы двух и более человек, направленной на получение общих целей. Обучение в сотрудничестве обеспечивает позитивное взаимодействие между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха (т.е. овладеть определенными знаниями) только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей [21, с. 17].

Главная идея обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Перечислим основные принципы обучения в сотрудничестве:

1. Взаимозависимость членов группы, которую можно создать на основе:

- единства цели, достижение которой осуществляется только сообща;
- распределение внутригрупповых ролей, функций;
- единства учебного материала;

- общность ресурсов;
- одного поощрения на всех.

2. Личная ответственность каждого. Каждый участник группы ответственен за индивидуальные успехи и успехи одноклассников.

3. Одинаковое участие каждого члена группы в совместной учебно – познавательной, творческой и другой деятельности учащихся в группе на основе взаимопомощи и поддержки, выделение внутригрупповых ролей, деление общего задания на фрагменты.

4. Рефлексия проводится в ходе обсуждения группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего совершенствования [21, с. 16-23].

Каждый урок должен начинаться с ориентировки учеников в том, что им предстоит делать, и оценки детьми того, возможно ли для них решение задачи, которая ставится. Вся работа, по утверждению Л.И.Айдаровой, начинается с сознательной оценки детьми той задачи, которая перед ними ставится, и того, есть ли у них средства для ее решения. Результатом урока должно явиться получение нового знания [3, с. 68].

Как показывает школьная практика, в формировании компонентов учебной деятельности большую роль играет использование дидактических игр, как средство развития интереса к русскому языку, как к учебному предмету. Так, З.З. Абдульменова в своей педагогической деятельности пользуется следующими формами и методами обучения: проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, игра. Главное, утверждает учитель, чтобы игра сочеталась с серьезным, напряженным трудом, не отвлекала от учения. В опыте работы З.З. Абдульменовой используются разнообразные дидактические игры: «Спрятанное слово», «Угадай предмет», «Подбери правильно», «Четвёртый лишний». Такие игры помогают учащимся найти решение, которое в обычной учебной ситуации порой дается с большим трудом, пробудить творческие мыслительные способности.

Познакомить учащихся с удивительными свойствами русского языка, с его огромными выразительными возможностями помогают игры-упражнения «Наоборот», «Найди ошибку», «Дополни ряд», «Подбери пару». Использование грамматических игр обеспечивает совершенствование грамматических умений и навыков учащихся, развивает их логическое мышление. Для младших школьников привлекателен сам процесс игры – они стараются играть как можно лучше, в поисках оптимального решения перебирают варианты ответов, стремятся дойти до цели наиболее рациональным путем. В итоге учащиеся не только усваивают грамматический строй русского языка, но и открывают тайны языка, его особенности и красоту. По мнению З.З. Абдульменовой, игра содействует возникновению у школьников заинтересованности в знаниях, способствует развитию интереса к изучаемому предмету [2, с. 62-64].

Таким образом, мы рассмотрели некоторые методические приёмы, способствующие формированию компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе обучения русскому языку. При систематическом и целенаправленном их использовании у учащихся на уроках русского языка, творческом отношении к учебному процессу, учитель сможет сформировать у учащихся умение учиться, сделать их субъектами учебной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Подводя итоги первой главы, отметим, что вопрос о формировании компонентов учебной деятельности является одним из важнейших в стремлении учителя сформировать самое главное учение – учиться. Данная задача особенно остро стоит в настоящее время, так как сейчас обучение младших школьников осуществляется в условиях системно-деятельностного подхода к обучению. Сущность развивающего обучения заключается в создании условий, при которых в процессе обучения ребёнок становится его субъектом, т.е. обучается ради самоизменения, когда развитие его из

побочного и случайного результата превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика.

Теоретическое изучение рассматриваемой нами проблемы показало, что формирование компонентов учебной деятельности во многом определяет успех в изучении предметных дисциплин, в том числе и русского языка.

Мы установили, что огромные возможности в формировании компонентного состава учебной деятельности у младших школьников в системе уроков русского языка содержит учебник «Русский язык» учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

В ходе изучения педагогического опыта учителей начальных классов мы установили, что формированию компонентов учебной деятельности способствуют разнообразные приёмы, умелое использование которых на уроках русского языка активизирует учебную деятельность каждого ребёнка и обеспечивает качество усвоения изучаемого материала.

Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности младших школьников

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 5» г. Губкин Белгородской области. В исследовании принимали участие учащиеся 2 «а» класса. Обучение русскому языку проводилось по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века» на основе учебников, разработанных авторским коллективом под руководством С.В. Иванова. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе мы ставили следующие задачи исследования:

- 1) организовать диагностику по теме исследования;
- 2) установить уровни сформированности компонентов учебной деятельности учащихся экспериментального класса.

Для решения поставленных задач мы пользовались следующими диагностическими методиками:

- а) «Опросник мотивации» Н.Г. Лускановой;
- б) «Выкладывание узора из кубиков», «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая);
- в) «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер).

Для изучения сформированности учебной мотивации у учащихся экспериментального класса мы воспользовались материалами тестирования, разработанными Н. Г. Лускановой (Приложение 1).

Результаты проведённого тестирования в экспериментальном классе мы поместили в таблицу 2.1.

Таблица 2.1.

Уровни учебной мотивации учащихся экспериментального класса

№ п/ п	Список класса	Номер вопроса в тестировании и количество баллов за ответы										Итого баллов	Уровни учебной мотивации по Н.Г.Лускановой				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5
1	Алина О.	0	0	0	0	0	1	3	1	3	3	11				+	
2	Алина Ф.	3	3	1	1	0	3	3	3	3	3	23		+			
3	Анастасия К.	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	24		+			
4	Анастасия Л.	1	1	0	1	0	0	1	3	1	3	11				+	
5	Анастасия У.	1	1	1	0	1	0	1	3	1	1	10				+	
6	Артём К.	1	0	0	0	0	1	1	3	1	3	10				+	
7	Артём С.	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	21		+			
8	Данил Г.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29	+				
9	Дима К.	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	20				+	
10	Данил С.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	29	+				
11	Дарья С.	0	0	1	1	0	1	0	1	3	3	10				+	
12	Дарья Ф.	3	3	3	3	0	3	3	3	3	1	25	+				
13	Евгений Г.	3	1	3	3	0	1	3	3	3	3	23		+			
14	Екатерина Е.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	26	+				
15	Екатерина Я.	1	1	0	1	1	3	1	1	1	3	13				+	
16	Игорь Б.	0	0	3	1	1	3	1	1	1	3	14				+	
17	Ирина К.	3	1	0	1	0	1	3	1	3	1	14				+	
18	Кристина Б.	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	24		+			
19	Ольга С.	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	26	+				
Итого по уровням в %													2	2	1	3	-
Итого по уровням в %													6	6	6	2	

На основании ответов конкретный учащийся был отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие учащиеся показывают высокие познавательные мотивы, стремятся к успешному выполнению предъявляемых программой требований. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Такие учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они тоже изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы показывают меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

3. 15-19 баллов – наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие учащиеся достаточно комфортно чувствуют себя в школе, однако ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и учителем. Им нравится роль учащихся, возможность иметь красивый портфель, ручки, тетради. Однако изучаемые учебные предметы их мало привлекают. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, общешкольные, но не учебные ситуации.

4. 10 - 14 баллов – низкая школьная мотивация. Такие школьники ходят в школу с неохотой, часто пропускают занятия. На уроках преимущественно занимаются посторонними делами. Испытывают серьёзные трудности в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают большие трудности в школе, не справляются с учебной деятельностью, с трудом общаются с одноклассниками и с учителем. Часто у таких учащихся наблюдаются нарушения нервно-психического здоровья.

Таким образом, при подведении итогов тестирования мы установили следующие уровни учебной мотивации учащихся экспериментального класса:

- 1 - максимально высокий уровень – 26 % учащихся;
- 2 – высокий уровень – 26% учащихся;
- 3 – средний уровень – 16 % учащихся;
- 4 – низкий уровень – 32% учащихся.
- 5 – самый низкий уровень – не обнаружен.

Для проведения диагностики остальных компонентов учебной деятельности, мы использовали следующие методики: «Выкладывание узора из кубиков», «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) и «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер) [26, с.86-87]. Описание диагностических методик представлено в приложении 2.

В ходе проведения первой методики «Выкладывание узора из кубиков» учащимся предлагалось выложить фигуру по образцу. Дети действовали по следующей инструкции: «Обрати внимание, перед тобой квадратики – белые, красные и красно-белые (наискосок). Я поочередно показываю картинки с узорами, а ваша задача выложить такой же узор у себя».

При проведении данной методики внимание было сосредоточено на трёх составляющих частях действий: 1) ориентировочной (опора на образец, размер шага ориентировки, предвосхищение); 2) исполнительной (степень произвольности) и 3) контрольной (степень произвольности контроля, наличие средств контроля и характер их использования).

В ходе проведения методики мы обнаружили, что у 6 учащихся отсутствовала ориентация на образец (Алина О., Анастасия Л., Анастасия У., Артём К., Данил К., Дарья С.). Эти дети при выполнении задания не учитывали поставленную задачу. Предвосхищения в отдельных операциях действия или наличия строгого контроля у этих учащихся не отмечалось.

9 учащихся при выполнении задания опоры на образец использовали не всегда, т.е. эпизодически. Действия преимущественно

были хаотическими, учащиеся не всегда работали строго по образцу. Предвосхищение наблюдалось только иногда у 5 учащихся, а у остальных 4 учащихся предвосхищение появлялось только к концу выполнения задания.

Только 4 учащихся (Данил Г., Данил С., Дарья Ф., Ольга С.) перед выполнением задания тщательно анализировали образец и постоянно на него опирались при выполнении задания. У таких учащихся характер контроля был предвосхищающий.

Мы получили следующие результаты методики «Выкладывание узора из кубиков»: 4 ученика (21%) показали высокий уровень проверяемых умений, 9 учащихся (47 %) – средний уровень и 6 учащихся (32%) экспериментального класса – низкий уровень.

В ходе проведения методики «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер) мы проверяли уровень сформированности у учащихся умений сознательно контролировать свою деятельность, опираясь на заданную систему требований. Учащиеся выполняли задание в специальных книжечках, где помещались на отдельных листах 6 задач с разными геометрическими фигурами. Рядом с каждой фигурой располагались точки разных цветов, которые нужно было соединить, чтобы получился рисунок, сходный с образцом. Правильно выполненным считался элемент, не содержащий соединения одинаковых точек. Задание оценивалось в баллах.

Опишем полученные результаты. Мы установили, что 5 учащихся (Данил Г., Данил С., Дарья Ф., Екатерина Е., Ольга С.) показали высокий уровень. Они выполнили максимальное количество задач и набрали от 33-х до 40 баллов из 40 возможных. Это подтверждает факт, что эти ученики умеют контролировать свои действия, делают это сознательно, соблюдают все требования, с соответствии с предложенной задачей.

У 8 учащихся был установлен средний уровень. Дети данной группы решили только по 3-4 задачи и набрали от 19-ти до 32 балла. Мы установили, что у таких детей ориентация на установленные требования не всегда соблюдается, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

6 учащихся продемонстрировали низкий уровень рассматриваемых характеристик. Они решили правильно только по 2 задачи и набрали меньше 19 баллов, что подчёркивает неумение ориентироваться в системе требований, выполнять задание по образцу и следовать установленным правилам.

Таким образом, результаты, полученные при проведении методики «Рисование по точкам», показали, что 6 (32%) учащихся экспериментального класса имеют низкий уровень контролирования своих действий. 8 учащихся (42%) – средний уровень и 5 (26%) учащихся – высокий. Мы установили, что у учащихся экспериментального класса умение сознательно контролировать свою деятельность сформировано недостаточно. Мы выяснили, что большая часть учащихся экспериментального класса не умеют работать по заданному образцу, не умеют без ошибок воспроизводить предлагаемый рисунок, т.е. их действия контроля как количественно, так и качественно отличаются от нормы.

Методика П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой «Проба на внимание» была использована нами для проверки сформированности умений учащихся обнаруживать ошибки в заданных текстах. Учащимся предлагалось прочитать текст, проверить его и исправить в нём ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Для выполнения данного задания не требовалось знания правил правописания. Необходимо было найти и исправить ошибки в предлагаемом тексте, проявить внимание и самоконтроль. Текст содержал 10 ошибок, среди которых пропуск слов в предложении, букв в словах, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и др.

При анализе выполненной работы мы установили, что учащиеся, владеющие умением сознательно контролировать свою деятельность (по результатам методики А.Л. Венгер) с этим заданием справились, нашли все ошибки и даже отредактировали предложения, лишённые смысла. Дети со средним уровнем внимания и контроля нашли от 3-х до 5-ти пропущенных

ошибок, а дети с низким уровнем не справились с заданием и не смогли найти большую часть ошибок, представленных в тексте.

На основе четырёх проведённых методик, чтобы установить уровни сформированности компонентов учебной деятельности у учащихся экспериментального класса мы разработали критерии с учётом тех показателей, которые проверялись диагностическими методиками:

высокий уровень – учащиеся имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, отличаются наличием высоких познавательных мотивов, умеют принимать и сохранять задачу воспроизведения образца; ставить цель и планировать свою деятельность в соответствии с особенностями образца; осуществлять контроль по результату и по процессу выполняемых действий; следить за своими действиями и их результатами; сознательно контролировать свою деятельность в соответствии с заданными условиями и вносить необходимые коррективы в исполнение задания;

средний уровень – учащиеся имеют хороший уровень школьной мотивации, учебной активности, но не всегда умеют принимать и сохранять задачу воспроизведения образца; ставить цель и планировать свою деятельность в соответствии с особенностями образца; осуществлять контроль по результату и по процессу выполняемых действий; следить за своими действиями и их результатами; сознательно контролировать свою деятельность в соответствии с заданными условиями и вносить необходимые коррективы в исполнение задания;

низкий уровень – учащиеся имеют низкий уровень школьной мотивации, не умеют принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, ставить цель и планировать свою деятельность в соответствии с особенностями образца; осуществлять контроль по результату и по процессу выполняемых действий, следить за своими действиями и их результатами; сознательно контролировать свою деятельность в соответствии с заданными условиями и вносить необходимые коррективы в исполнение задания.

Полученные результаты по всем четырём проведённым методикам мы поместили в таблицу 2.1.

Таблица 2.1.

*Уровни сформированности компонентов учебной деятельности
на констатирующем этапе исследования*

№ п\п	Список класса	Результаты диагностических методик (по установленным уровням)				Уровни сформированно сти компонентов учебной деятельности		
		№1	№2	№3	№4			
1	Алина О.	низкий	низкий	низкий	средний			+
2	Алина Ф.	средний	средний	средний	низкий		+	
3	Анастасия К.	средний	средний	низкий	средний		+	
4	Анастасия Л.	низкий	низкий	низкий	низкий			+
5	Анастасия У.	низкий	низкий	низкий	низкий			+
6	Артём К.	низкий	низкий	низкий	низкий			+
7	Артём С.	средний	средний	низкий	средний		+	
8	Данил Г.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
9	Дима К.	низкий	низкий	низкий	низкий			+
10	Данил С.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
11	Дарья С.	низкий	средний	низкий	низкий			+
12	Дарья Ф.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
13	Евгений Г.	средний	средний	средний	средний		+	
14	Екатерина Е.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
15	Екатерина Я.	средний	средний	средний	средний		+	
16	Игорь Б.	средний	средний	средний	средний		+	
17	Ирина К.	средний	средний	средний	средний		+	
18	Кристина Б.	средний	средний	средний	средний		+	
19	Ольга С.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
Итого количество уч-ся в %						5 26	8 42	6 32

Таким образом, на констатирующем этапе исследования мы установили следующие уровни сформированности компонентов учебной деятельности в экспериментальном классе: высокий уровень обнаружен у 5

учащихся, что составило 26% от общей численности класса; средний уровень показали 8 учащихся (42 %); низкий уровень имеют 6 учащихся (32 %).

На основе полученных результатов мы разработали следующую диаграмму (Рис 2.1.):

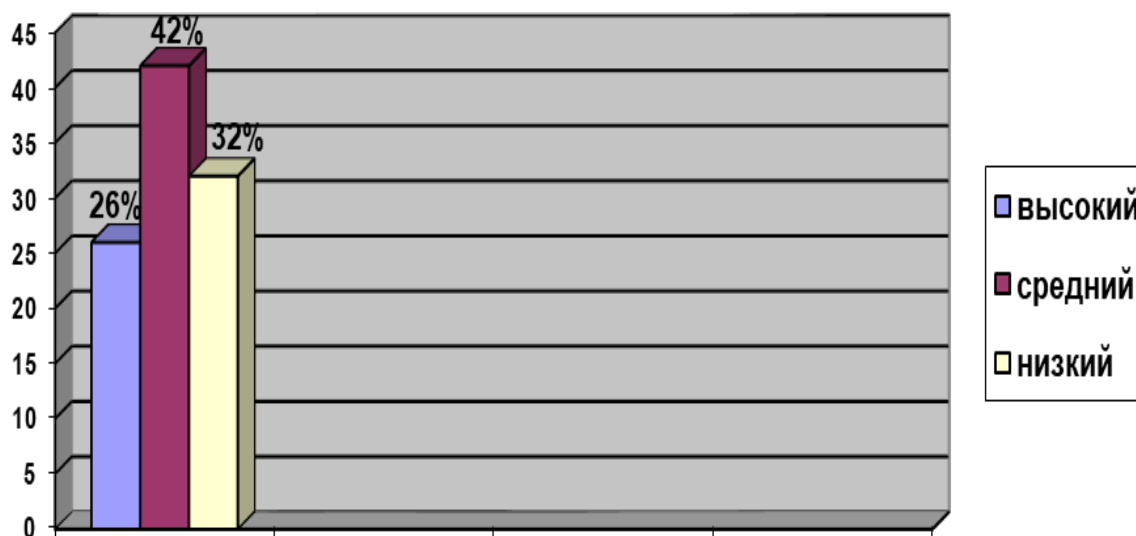


Рис 2.1.

Уровни сформированности компонентов учебной деятельности учащихся экспериментального класса на констатирующем этапе исследования

Обобщая результаты диагностического исследования на констатирующем этапе, мы пришли к выводу, что в экспериментальном классе необходима целенаправленная организация работы по формированию компонентов учебной деятельности младших школьников.

2.2. Реализация педагогических условий по формированию компонентов учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка

На формирующем этапе исследования были реализованы следующие задачи:

1) организовать работу на уроках русского языка, направленную на формирование компонентов учебной деятельности младших школьников;

2) разработать и провести уроки русского языка по предмету исследования.

В целях формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников мы опирались на системно-деятельностный подход, реализуемой в настоящее время в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Прежде чем начинать изучение новых знаний и содействовать их закреплению мы обеспечивали мотивацию деятельности учащихся в виде следующего вопроса: «Ребята, как вы думаете, зачем вам нужны знания по данной теме урока и как эти знания могут вам пригодиться в жизни?» С первых минут уроков дети включались в учебную деятельность, выдвигали гипотезы, решали учебные задачи, которые требовали опоры на имеющиеся знания, а иногда и подводили к пониманию того, что, для их решения необходимо изучить новый теоретический материал.

Для того, чтобы обеспечить активную работу мысли каждого обучающегося в ходе формирующего этапа эксперимента мы старались использовать различные приёмы, обеспечивающие ситуацию поиска в соответствии с изучаемым на уроке учебным материалом:

- группировка изучаемого материала, исключение лишнего;
- изучение изучаемого языкового явления с различных позиций;
- столкновение учащихся с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения;
- включение учащихся в сравнение, обобщение, формулировку выводов, сопоставление фактов;
- решение проблемных задач (например: с недостающими (или избыточными) данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками и др.);

- отработку практических действий в соответствии с изучаемым на уроке алгоритмом и др.

Приведем фрагменты уроков русского языка, разработанные нами в соответствии с программными требованиями. Полные разработки уроков представлены в приложении 3.

Фрагмент 1. Тема урока: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».

Задачи фрагмента урока: создать условия для формирования компонентов учебной деятельности: мотива учебной деятельности, умения решать учебные задачи, выполнять учебные действия и контролировать их.

Этап урока: Самоопределение к деятельности.

- Путешествуя по стране «Правописание» во 2 классе, мы изучаем основные правила правописания согласных и гласных в корне слова. Какие две орфограммы мы уже изучили?

Игра «Живые слова». Слова: *зима, снег, солнце, холодный, звездный, резкий.*

- Какие способы проверки безударных гласных и парных согласных знаем? Записать слова «солнце» и «звёздный» в транскрипции и посчитать количество звуков и букв.

- Какой можно сделать вывод? Какова тема урока? Какова цель и задачи деятельности сегодня на уроке?

Этап урока: Изучение новых знаний.

- Почему не все согласные произносятся в данных словах?

На доске слова: *здравствуй, ненастный, чувства, праздник.*

- Посчитайте, сколько согласных стоят рядом в этих словах?

- 3-4 согласных, которые стоят рядом произносить трудно, поэтому мы упрощаем произношение и произносим не все звуки. А написание упрощать нельзя.

- Попробуем найти способ проверки слов с непроизносимыми согласными. Воспользуемся известными способами проверки.

Этап урока: Первичное закрепление.

- Мы тогда будем правильно писать слова с непроизносимыми согласными, когда будем «знать их в лицо». (Чтение стихотворения «Здравствуй, радостное солнце!»)

- Здравствуй, радостное солнце!

Вестник зимней красоты.

Словно праздник к нам в оконце

Постучалось утром ты.

- Слово слышали, нужно его проверить. Найдите в ряду слов проверочное.

Звездный, звезда, звездочка.

Капустный, капуста, капустные.

- Буквенный диктант. (Проверка умения выделять непроизносимый согласный).

- Запишите буквы непроизносимых согласных в следующих словах.

Сердце, устный, солнце, здравствуй.

- Какими буквами обозначены непроизносимые согласные?

Методический комментарий: на данном этапе урока был использован приём группировки изучаемого материала, исключения лишнего, который позволил младшим школьникам включиться в обсуждение изучаемого материала, высказать своё мнение, поработать в парах, что в свою очередь обеспечило ситуацию успеха и способствовало изучению новых знаний.

Фрагмент 2. Тема урока: «Суффикс как часть слова»

Задачи фрагмента урока: способствовать формированию компонентов учебной деятельности: осознанию значимости изучаемого материала, умений решать учебные задачи и выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять взаимоконтроль.

Этап урока: Самоопределение к деятельности: определение темы урока, постановка цели и задач деятельности.

Создание проблемной ситуации:

- Рассмотрите на доске пары слов и объясните их значение.

- Как называют ребёнка, который посещает учебные занятия в школе?
(школьник) На доске слова «школа» и «школьник».

- Что вы можете сказать об этих словах? Назовите 2 различия между этими словами. Выделите известные нам части слов в обоих словах. Какие возникли затруднения? Почему вы не выполнили задание?

- Сегодня мы узнаем, как называется часть слова, которая изменила и состав слова и оттенок его значения. Откройте учебники и прочитайте тему урока. Каковы цель и учебные задачи урока?

Этап урока: Изучение новых знаний.

1. Работа с упражнением 1 на странице 107.

- Прочитайте пары слов. Назовите в словах, обозначающих детёнышей ту часть, которая помогла образовать эти слова. Где она находится?

- Так какую же тайну языка мы сегодня откроем?

2. На странице 108 учитель просит прочесть материал рубрики «Тайна языка».

- Подчеркните название новой для нас части слова. Прочитайте его, запишите в тетрадь. Определите роль суффикса в слове.

3. Прочитайте задание к упр. 2. в учебнике. Допишите ряды слов.

- Проверьте работу товарища по парте, поднимите руки, если у вас возникли разногласия.

- В каждом ряду вы образовывали формы одного и того же слова или родственные слова?

- Выделите в словах суффиксы, обозначающие животное-маму и животное-детёныша. Что вы заметили?

Методический комментарий: использование проблемной ситуации способствовало формированию ведущего компонента учебной деятельности – мотива, т.е. желания учиться, узнать новое. Как известно, мотив появляется только в том случае, если учащимся интересен изучаемый материал, а также, если создана положительная атмосфера на основе установления

доброжелательных отношений с детьми в учебном классе. Проблемная ситуация содержит огромный эмоциональный заряд, способствует выработке таких личностных качеств, как инициатива, настойчивость, целеустремленность, умение находить решение в нестандартной ситуации, т.е. на данном уроке имело место и формирование мотива учебной деятельности и особенностей целеполагания, дети учились контролировать действия партнёров по учебной деятельности.

Фрагмент 3. Тема урока: «Приставка как часть слова».

Задачи фрагмента урока: содействовать формированию компонентов учебной деятельности.

Этап урока: Самоопределение к деятельности: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

1. Ребята, посмотрите, что произошло! Я приготовила для вас слова, но они разлетелись на части, помогите мне их восстановить.

Школа, школьник, школьный, пришкольный.

- Что можете сказать об этих словах? (однокоренные).

- Что они обозначают? Какие части слов знаете? Выделите эти части в словах.

- С какой проблемой столкнулись? (не все части слова можем обозначить)

- В каком слове выделены не все части? Почему? Где находится эта часть? Кто из вас может сказать, как она называется? Посмотрите, как она обозначается.

2. О чём же мы будем говорить на уроке? (о приставке)

- Тема нашего урока « Приставка как часть слова», и мы с вами ответим на главный вопрос урока: Что такое приставка? Узнаем место приставки в слове и выясним, для чего служат приставки в словах.

Этап урока: Первичная проверка понимания.

- Изучите учебную задачу к упр. 2. (стр.143). Запишите слова столбиками и выделите приставку.

- Рассмотрите алгоритм выделения приставки:

1. Подбери однокоренные слова.

2. Выдели корень.

3. Отметь ту часть слова перед корнем, которой различаются слова. Это приставка.

4. Назови и выдели приставку.

Этап урока: Первичное закрепление. Работа по рядам (в группах):

- Прочитайте задание, допишите недостающую по смыслу часть слова, пользуясь подсказкой.

Методический комментарий: на данном уроке учащимся предлагались логические операции сравнения, обобщения, дети сопоставляли языковые факты, формулировали выводы на основе изучения последовательности действий в алгоритме по изучаемой теме урока. При этом было обеспечено активное формирование всех компонентов учебных действий.

Фрагмент 4. Тема урока: «Образование слов с помощью приставки»

Задачи фрагмента урока: способствовать формированию компонентов учебной деятельности, выработке самоконтроля.

Этап урока: Самоопределение к деятельности. Мотивация учебной деятельности учащихся.

1. Учитель предлагает выполнить задание:

- Начнем с проверки домашнего задания. Сейчас каждый из вас получит текст, в который нужно восстановить, вписав пропущенные слова.

- А теперь выполните самопроверку по учебнику, открыв его на странице 60.

2. Предлагает определить тему урока:

- Посмотрите на следующий урок. Где он начинается? Можете ли самостоятельно назвать тему? Как вы думаете, это урок изучения новых знаний или повторение? Если есть правило, то какой это урок?

3. Предлагает сформулировать цель и задачи урока.

- А теперь обратите внимание на страницы учебника, какие шаги мы совершим для достижения нашей цели?

Этап урока: Первичная проверка понимания.

1. Предлагает выполнить упражнение 44 в тетради на печатной основе:

-Перепишите, вставляя между предлогом и словом-названием предмета подходящее по смыслу слово-название признака.

Работай по плану: «Как ты сейчас работаешь?» «На каком этапе находишься?» «На какие признаки предмета опираешься?» «Как можешь себя проверить?» «Есть ли другие способы выполнения задания?»

Методический комментарий: на данном уроке учащиеся столкнулись с жизненной ситуацией, которая потребовала теоретического объяснения. Дети определяли цель занятия на основе выдвигаемых учителем требований, задач; при работе с учебником учащиеся определяли последовательность учебных действий в соответствии с поставленной учебной задачей.

Таким образом, в ходе формирующего этапа мы апробировали гипотезу исследования. Убедились в том, что опора на системно-деятельный подход в организации учебных занятий обеспечивает субъектную позицию учащихся, что способствует выражению собственной позиции, обеспечивает включение каждого ребёнка в активную деятельность на уроке. Разнообразные приёмы, использованные нами на уроках русского языка, способствовали качественному усвоению новых знаний и выработке практических умений в соответствии с изучаемой на уроке учебной темой.

2.3. Результаты исследования по формированию компонентов учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка

На контрольном этапе исследования мы ставили следующие задачи:

1) установить динамику сформированности компонентов учебной деятельности учащихся экспериментального класса;

2) подвести итоги экспериментальной работы и сделать выводы.

Для проверки сформированности компонентов учебной деятельности учащихся экспериментального класса на контрольном этапе мы использовали те же методики, по которым работали на констатирующем этапе исследования:

а) «Опросник мотивации» Н.Г. Лускановой;

б) «Выкладывание узора из кубиков», «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая);

в) «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер) [26, с.86-89].

Результаты проведенного тестирования по Н.Г. Лускановой для установления сформированности учебной мотивации учащихся экспериментального класса мы поместили в таблицу 2.3. (Приложение 4).

Мы установили следующие уровни учебной мотивации учащихся экспериментального класса:

1 - максимально высокий уровень – 53 % учащихся;

2 – высокий уровень – 26% учащихся;

3 – средний уровень – 10,5 % учащихся;

4 – низкий уровень – 10,5 % учащихся.

5 – самый низкий уровень – не обнаружен.

Выкладывая узор из кубиков, дети работали по предложенному учителем образцу. В ходе исследования обращалось внимание на три важных части выполняемых действий: ориентировочную (опора на образец, размер шага ориентировки, предвосхищение), исполнительную (степень произвольности) и контрольную (степень произвольности контроля, наличие средств контроля и характер их использования).

В ходе проведения методики «Выкладывание узора из кубиков» мы установили, что учащиеся с низким уровнем показателей (отсутствием ориентации на образец, выполнением задания без учёта условий выполнения действия в соответствии с поставленной задачей, а также отсутствием

предвосхищения промежуточного и конечного результата в отдельных операциях действия) стало меньше на 4 человека.

Стало больше учащихся, умеющих работать по образцу. 10 учащихся перед началом выполнения действий выполняли тщательный анализ образца и ориентировались на него на всём протяжении выполнения задания. Характер контроля у таких учащихся был предвосхищающий.

Результаты методики оказались следующими:

- 10 учащихся (53 %) показали высокий уровень проверяемых умений;
- 5 учащихся (26 %) – средний уровень;
- 4 учащихся (21%) – низкий уровень (эти дети пока не научились принимать и сохранять задачу по воспроизведению образца, планировать свое действие в соответствии с установленным образцом, осуществлять контроль по результату и по процессу, а также оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение задания).

В ходе проведения методики «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер) у учащихся экспериментального класса проверялся уровень сформированности умения сознательно контролировать свою деятельность, ориентируясь на предлагаемые требования. Дети выполняли задание в специальных книжечках, где были помещены на отдельных листах 6 задач с разными геометрическими фигурами (Приложение 1). Выполнение задач оценивалось в баллах.

Рассмотрим результаты подробнее. Мы обнаружили, что 10 учащихся показали высокий уровень выполненного задания. Эти дети решили по 5-6 задач и набрали от 33-х до 40 баллов из 40 возможных. Это позволяет утверждать, что такие дети умеют сознательно контролировать свои действия, соблюдать все требования, предъявляемые учителем. Дети не допустили ни одного нарушения в выполняемой задаче, смогли правильно воспроизвести образец.

5 учащихся показали средний уровень проверяемых характеристик. Ребята решили только по 3-4 задачи и набрали от 19 до 32-х баллов. Мы установили, что у таких учащихся ориентировка на систему требований ещё развита недостаточно, что объясняется невысоким уровнем развития произвольности внимания.

4 учащихся продемонстрировали низкий уровень рассматриваемых характеристик. Они решили правильно только по 2 задачи и набрали менее 19 баллов. Это подтверждает слабую ориентировку в системе требований, неумение работать по образцу, следовать установленным правилам в решении задачи.

Таким образом, по результатам методики «Рисование по точкам», мы выяснили, что 21% учащихся экспериментального класса имеют низкий уровень контролирования своих действий. 26 % учащихся – средний уровень и 53 % высокий. Мы обнаружили, что детей, умеющих сознательно контролировать свою деятельность стало больше.

Для проверки умений находить ошибки в текстах мы использовали методику П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой «Проба на внимание». Дети работали с текстом № 2 (Приложение 1).

Учащимся нужно было прочитать текст, проверить его и исправить в нём ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Для выполнения задания знания правил правописания не требовалось, но нужно было проявить внимание и самоконтроль. Текст содержал 10 разных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в словах, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

Результаты повторной диагностики мы поместили в таблицу 2.4.

Таблица 2.4.

*Уровни сформированности компонентов учебной деятельности
на контрольном этапе исследования*

№ п/п	Список класса	Результаты диагностических методик (по установленным уровням)				Уровни сформированности компонентов учебной деятельности		
		№1	№2	№3	№4			
1	Алина О.	низкий	низкий	низкий	средний			+
2	Алина Ф.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
3	Анастасия К.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
4	Анастасия Л.	низкий	низкий	низкий	низкий			+
5	Анастасия У.	средний	средний	средний	средний		+	
6	Артём К.	низкий	низкий	низкий	низкий			+
7	Артём С.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
8	Данил Г.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
9	Дима К.	низкий	низкий	низкий	низкий			+
10	Данил С.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
11	Дарья С.	средний	средний	средний	средний		+	
12	Дарья Ф.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
13	Евгений Г.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
14	Екатерина Е.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
15	Екатерина Я.	средний	средний	средний	средний		+	
16	Игорь Б.	средний	средний	средний	средний		+	
17	Ирина К.	средний	средний	средний	средний		+	
18	Кристина Б.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
19	Ольга С.	высокий	высокий	высокий	высокий	+		
Итого количество уч-ся в %						10 53	5 26	4 21

Итак, в соответствии с разработанными на констатирующем этапе критериями мы установили следующие уровни сформированности компонентов учебной деятельности у учащихся экспериментального класса: высокий – 10 учащихся (53%); средний – 5 учащихся (26 %); низкий – 4 учащихся (21 %).

По результатам повторной диагностики нами была разработана следующая диаграмма (Рис. 2.2.):

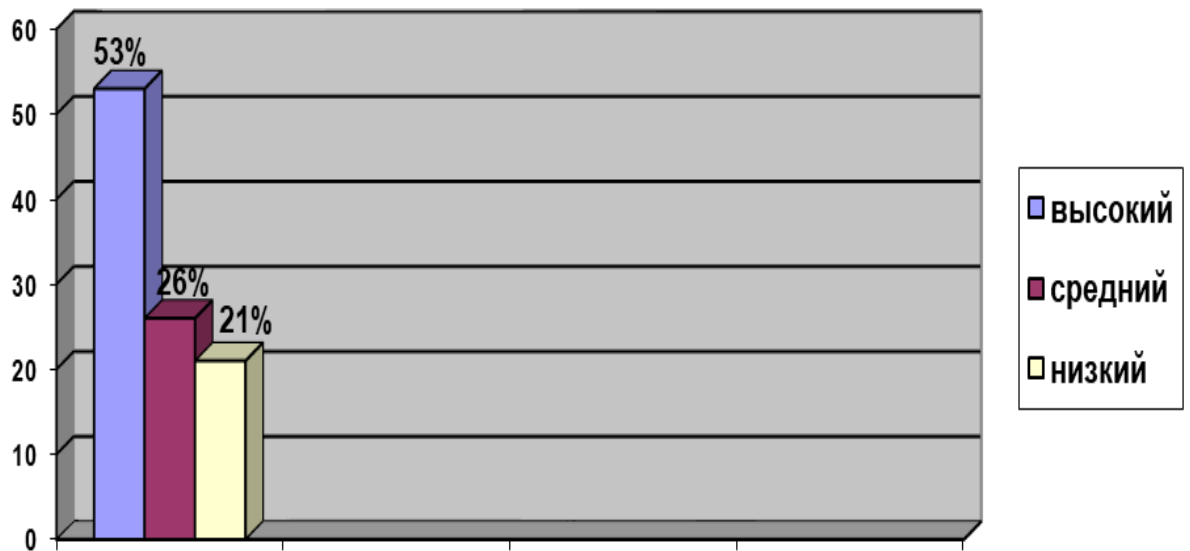


Рис. 2.2.

Уровни сформированности компонентов учебной деятельности учащихся экспериментального класса на контрольном этапе исследования

Мы сравнили полученные результаты контрольного этапа с констатирующим и установили, что количество учащихся с высоким уровнем сформированности компонентов учебной деятельности увеличилось на 5 человек, что оказалось на 27% больше. Учащихся с низким уровнем сформированности навыка самоконтроля стало меньше на 2 человека.

Для того, чтобы показать положительную динамику в формировании компонентов учебной деятельности младших школьников на контрольном этапе исследования мы представили сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов на следующей диаграмме (Рис 2.3.):

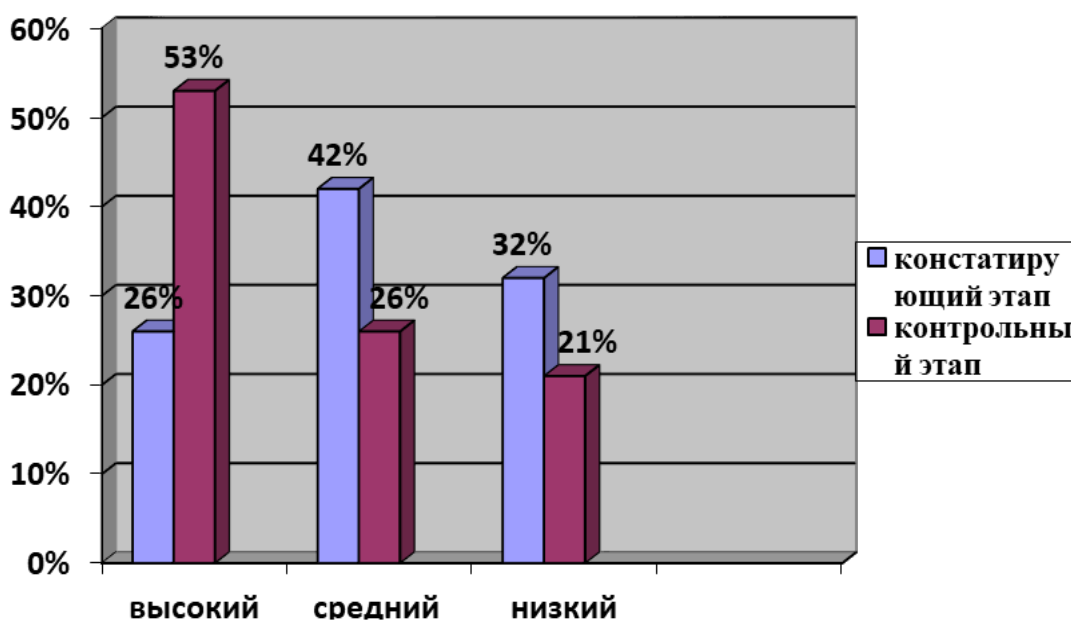


Рис 2.3.

Динамика сформированности компонентов учебной деятельности младших школьников на контрольном этапе исследования

Таким образом, в ходе экспериментальной работы мы обнаружили положительную динамику в формировании компонентов учебной деятельности учащихся экспериментального класса. Мы считаем, что это было обеспечено использованием в построении и организации учебных занятий системно-деятельностного подхода, который содействовал активной мыслительной деятельности каждого учащегося в рамках изучаемой учебной темы.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. На констатирующем этапе эксперимента, мы установили с помощью специальных диагностических методик, что:

- 5 обучающихся (26%) экспериментального класса имеют высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности;
- 8 обучающихся (42%) показали средний уровень сформированности проверяемых умений;
- 6 обучающихся (32%) показали низкий уровень.

2. На формирующем этапе эксперимента были разработаны и проведены уроки русского языка, построенные на основе системно-деятельностного подхода, а также с использованием специальных приёмов, установленных нами в ходе изучения методической литературы и современного педагогического опыта.

3. На контрольном этапе эксперимента, мы выяснили, что:

- 10 обучающихся (53%) экспериментального класса имеют высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности;
- 5 обучающихся (26 %) показали средний уровень;
- 4 обучающихся (21%) показали низкий уровень.

На основе полученных данных, мы выяснили, что низкий уровень снизился на 11%, количество детей со средним уровнем сформированности компонентов учебной деятельности стало меньше на 3 человека. Однако обучающихся с высоким уровнем сформированности компонентов учебной деятельности стало больше на 27%. Полученные результаты подтверждают положительную динамику проведённого исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование позволило убедиться в актуальности выбранной темы для выпускного квалификационного исследования. Формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе обучения русскому языку – это одна из главных задач развивающего обучения, а также действующих в настоящее время Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Нами была изучена психолого-педагогическая и методическая литература, которая позволила охарактеризовать понятия «деятельность», «учебная деятельность», рассмотреть её структурные компоненты и описать методические приёмы, используемые в школьной практике для их формирования на уроках русского языка.

Теоретическое изучение рассматриваемой нами проблемы показало, что формирование компонентов учебной деятельности во многом определяет успех в изучении предметных дисциплин, в том числе и русского языка.

Мы выяснили, что в школьной практике накоплен довольно разнообразный педагогический опыт в целях формирования компонентов учебной деятельности на уроках русского языка в начальной школе. Разнообразные приёмы способствуют выработке компонентов учебной деятельности и обеспечивают самое главное умение у младших школьников – умение учиться. Анализ учебных книг по русскому языку учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» показал, что их содержание располагает огромными возможностями в формировании компонентов учебной деятельности младших школьников.

Экспериментальная работа была проведена нами на базе второго класса МАОУ «Лицей № 5» г. Губкин Белгородской области. Мы организовали диагностическое исследование учащихся экспериментального

класса и установили, что необходима целенаправленная работа по формированию компонентов учебной деятельности у учащихся экспериментального класса. Формирующий этап позволил нам проверить теоретические положения гипотезы и апробировать их в школьной практике.

На контрольном этапе эксперимента мы убедились в правильности разработанных нами педагогических условий, необходимых для эффективного формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе обучения русскому языку. Мы провели повторную диагностику и установили положительную динамику в формировании компонентов учебной деятельности учащихся экспериментального класса.

К сожалению, ограниченные сроки выполнения работы не позволили нам в полной мере исследовать проблему формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе обучения русскому языку, поэтому основные направления настоящей работы могут быть рекомендованы как базовые для определения дальнейших путей её разработки в школьной практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллин, Н.Б. Педагогический энциклопедический словарь / Н.Б. Абдуллин, О.А. Абдуллина, Э.А. Аблаев. М.: Дрофа. Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
2. Абдульменова, З.З. Дидактические игры в воспитании интереса к русскому языку в условиях двуязычия/ З.З. Абдульменова // Начальная школа. – 2008. – №11– С. 62-64.
3. Айдарова, Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку / Л.И. Айдарова. – М.: Педагогика, 1978. – 144 с.
4. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. / Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина, – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: изд-во «Ось-89», 2003. – 272 с.
5. Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников/ Ю.К.Бабанский. – Ростов-на-Дону, 1987. – 238 с.
- 6.Бакулина, Г.А. Обучение грамоте средствами субъективизации / Г.А. Бакулина // Начальная школа. – 2004. – №4.– С. 33-38.
7. Безручко, Л.В. Развитие мыслительной деятельности на уроках русского языка / Л.В. Безручко // Начальная школа. – 2008. – №4.– С. 20-27.
8. Бетенькова, Н.М. Орфография, грамматика в рифмовке занимательных / учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Бетенькова, М.: Просвещение, 1994. – 96с.
9. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – 156 с.

10. Бойнова, Н.И. Творческие игры на уроках русского языка/ Н.И. Бойнова // Начальная школа. – 2005. – №10. – С.38-40.

11. Брызгалова, С.И. Проблемное обучение в начальной школе: Учеб.пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. / С.И. Брызгалова. – Калининград: Калинингр. ун-т, 1998. – 267 с.

12. Веселова, Н.Н. Формирование учебных умений у младших школьников (Проблемы, поиски, решения) / Н.Н. Веселова // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – №8. – С. 63 - 68.

13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 237 с.

14. Гончарин, Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации / Л.В. Гончарин // Начальная школа. – 2004. – №11. – С. 45-49.

15. Гончаров, В.С. Типы мышления и учебная деятельность: учебное методическое пособие / В.С. Гончаров, – Свердловск: Уральский рабочий, 1988. – 72с.

16. Григорович, Л.А. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2003. – 314 с.

17. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении [Текст] / учебное пособие для студентов высших и средних учеб. заведений / В.В. Давыдов, Издат «Пеленг» 111 с . Томск. – 1992. – 384 с.

18. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 613 с.

19. Жедек, В. Умный магнитофон / учебное пособие для студентов высших и средних учеб. заведений / В. Жедек, В. Левин; под общей ред. В. Жедек. – Томск, 1992 – 48 с.

20. Жедек, П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах/ учебное пособие для студентов педагогических институтов / П.С. Жедек. – Томск: Пеленг, 1992. – 62с.

21. Землянская, Е.Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроках / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2008. – №1. – С.16-23.
22. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / учебник для ВУЗов изд. второе, доп., испр. и перераб / И.А. Зимняя, – М.: Логос, 2001. – 384 с.
23. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512с.
24. Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. / И.А.Ильницкая. – М.: Просвещение, 1985. – 187 с.
25. Ильясов, А.Н. Структура процесса учения / А.Н. Ильясов. – М.: Изд-во Просвещение, 1986. – 325 с.
26. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
27. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров; под общей ред. Г.М. Коджаспирова, – М.: Академия, 2000 – 176 с.
28. Корешкова, Т.В. Использование неверных написаний при обучении самопроверке. / Т.В.Корешкова. – Начальная школа. – 2003. – № 6. – С. 82– 86.
29. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы./ Т.В.Кудрявцев. – М.:Знание, 1991. – 229 с.
30. Кузнецов, В.И. Контроль и самоконтроль – важные условия формирования учебных навыков / В.И. Кузнецов // Начальная школа. – 2006. – №2. – С. 102-105.
31. Лаврентьева, Т.М. Формирование самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка при обучении грамотному письму /Т.М.Лаврентьева [Электронный ресурс]. URL: <http://lib2.znate.ru/docs/index-343484.html?page=4> (Дата обращения 28.02.2018)

32. Леманчикова, Е.М. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников при обучении орфографии на уроках русского языка / Е.М. Леманчикова. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.metod-kopilkaurokov.ru](http://www.metod-kopilkaurokov.ru) (Дата обращения 18.01.2018)
33. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: 1972. – 513 с.
34. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Наука, 2005. – 352 с.
35. Липкина, А.И. Самооценка школьника / учебное методическое пособие / А.И. Липкина– М.: «Знание», 1976. – 64 с.
36. Лоншакова, А.А. Нестандартные приемы закрепления изученного на уроках русского языка / А.А. Лоншакова // Начальная школа. – 2002. – №4. – С.38-44.
37. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / учебное пособие для студентов высших и средних учеб. заведений / М.Р. Львов – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
38. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах / учебное пособие для студентов / М.Р. Львов – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
39. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения / Книга для учителя / А.К. Макарова. – М.: Просвещение, 1990. – 210 с.
40. Матюхина, М.В. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Монография, 2004. – 243 с.
41. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М.: Просвещение, 2006. – 84 с.
42. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
43. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.

44. Пачина, Л.В. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников / Л.В. Пачина // Начальная школа. – 2004. – №11. – С. 35-37.
45. Педагогика / учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 2006. – 640 с.
46. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / в помощь учителю начальных классов / Г.В. Репкина, Е.В. Заика, - Томск: «Пеленг», 1993. – 91с.
47. Российская педагогическая энциклопедия: учебное пособие / Гл. ред. В.В. Давыдов – М.: Большая российская энциклопедия, 1995. – 608 с.
48. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / учебное пособие для студентов высших и средних учеб. заведений / С.Л.Рубинштейн, – СПб : Питер Ком, 1999. – 720 с.
49. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. С.В.Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.
50. Смирнов, В.И. Общая психология: учебное пособие для студентов высших и средних учеб. завед. / В.И. Смирнов, – М.: Логос, 2003. – 304 с.
51. Сластенин, В.А. и др. Педагогика / учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
52. Современный образовательный процесс/ Основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.
53. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений по специальности «Педагогика и методика начального обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. под ред. М.С. Соловейчик - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1994. – 383 с.

54. Тяжёлова, М.Г. Приемы развития личностной заинтересованности младших школьников в изучении русского языка/ Тяжёлова М.Г. // Начальная школа. – 2007. – №11. – С.19-22.

55. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков / учебное пособие для студентов высших и средних учеб. заведений / Л.М. Фридман. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2004. – 480 с.

56. Царева, С.Е. Учебная деятельность и умение учиться / С.Е. Царева // Начальная школа. – 2007. – №9. – С. 50-57.

57. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман – Томск: «Пеленг», 1993. – 269с.

58. Чурнусова Л.А. Формирование самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка / Л.А.Чурнусова [Официальный сайт]. URL: <http://www.kopilkaurokov.ru> 03/04/2016 (Дата обращения 25.12.2017)

59. Чутко, Н.Я. Учебная деятельность: как ее видит учитель / Н.Я. Чутко // Начальная школа. – 2006. – №1. – С. 101-104.

60. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию / Д.Б. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.

61. Эльконин, Д.Б. Детская психология / учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ред.-сост. Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

62. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; М., Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 416 с.

63. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – С. 223-228.

64. Эрдман, Г.И. Формирование самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка при обучении грамотному письму / Г.И.Эрдман [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.dmee.ru](http://www.dmee.ru) (Дата обращения 16.02.2018)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Материалы констатирующего этапа исследования
Анкета для оценки уровня учебной мотивации
учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой**

В анкету включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Вопросы для анкетирования

1. Тебе нравится в школе?

- а) да
- б) не очень
- в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью
- б) бывает по-разному
- в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) пошел бы в школу
- б) не знаю
- в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

- а) не хотел бы
- б) не знаю
- в) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) нет

- б) не знаю
- в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

- а) часто
- б) редко
- в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

- а) мне нравится наш учитель
- б) точно не знаю
- в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- а) много
- б) мало
- в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) нравятся
- б) не очень
- в) не нравятся

Уровни мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая мотивация.

Подобные показатели имеют учащиеся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало

привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

4.10 – 14 баллов – низкая мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5.Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

**Методика «Выкладывание узора из кубиков»
(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)**

Цель: выявление развития регулятивных действий.

Оцениваемые универсальные учебные действия: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия - умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Возраст: 7-9 лет.

Метод оценивания: индивидуальная работа учащихся.

Описание задания: ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом).

Критерии и уровни оценивания: функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П. Я. Гальперин, 2002).

· Ориентировочная часть

Наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом):

1. отсутствует ориентация на образец;
2. соотношение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотношения;
3. началу выполнения действия предшествует тщательный анализ, и соотношение осуществляется на протяжении выполнения задания.

Характер ориентировки:

1. развернутая с опорой на предмет (хаотическая);
2. в отдельных частях развернута, в отдельных - свернута; ребенку не всегда удается организовать ориентировку;
3. свернутая ориентировка - организованная.

Размер шага ориентировки: 1 - мелкий; 2 - пооперационный; 3 - блоками.

Предвосхищение: промежуточный результат: 1 - предвосхищения нет; 2 - в отдельных операциях; 3 - предвосхищение есть; конечных результат: 1 - нет; 2 - возникает к концу действия; 3 - есть.

Характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и

планирование действия): 1 - сотрудничества нет; 2 - со-регуляция со взрослым; 3 - самостоятельная ориентировка и планирование.

· Исполнительная часть

Степень произвольности: 1 - хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия; 2 - опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 - произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

· Контрольная часть

Степень произвольности контроля: 1 - хаотичный; 2 - эпизодический; 3 - в соответствии с планом контроля.

Наличие средств контроля и характер их использования:

1 - средств контроля нет; 2 - средства есть, но неэффективные; 3 - средства есть, применяются адекватно.

Характер контроля: 1 - нет, отсутствует; 2 - развернутый, констатирующий; 3 - свернутый, предвосхищающий.

Структурный анализ основан на следующих критериях:

Принятие задачи (Адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 - задача не принята, принята не адекватно; не сохранена; 2 - задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желание выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 - задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

План выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями: 1 - нет планирования; 2 - план есть, но не совсем адекватный или неадекватно используется; 3 - план есть, адекватно используется.

Контроль и коррекция: 1 - нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен; 2 - есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 - адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче): 1 - оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2 - оценивается только достижение/недостижение результата, причины не всегда называются, часто называются неадекватно; 3 - адекватная оценка результата, эпизодически - меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

Отношение к успеху и неудаче: 1 - парадоксальная реакция либо реакция отсутствует; 2 - адекватная - на успех, неадекватная - на неудачу; 2 - адекватная - на успех и неудачу.

Методика «Проба на внимание»
(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля.

Возраст: 8-9 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает про себя или вслух и т. п.) Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1.

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2.

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнезда на деревьях. Но повогодней елке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в словах, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

Уровни сформированности внимания:

1. 0 - 2 пропущенные ошибки - высший уровень внимания;
2. 3 - 4 - средний уровень внимания;
3. более 5 пропущенных ошибок - низкий уровень внимания.

Методика «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер)

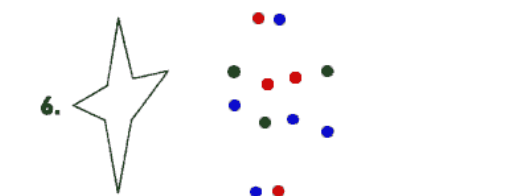
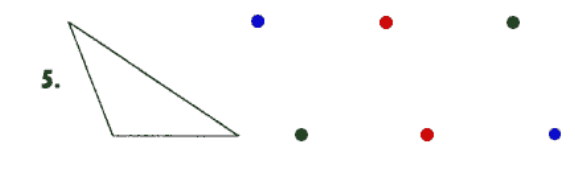
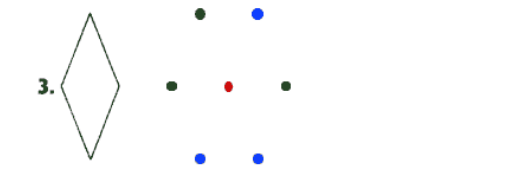
Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Возраст: 6,5 -8 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда:



Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо

видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: "Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня". (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?" Получив ответ "нет", экспериментатор говорит: "Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его".

По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

Оценка выполнения задания.

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой четырехугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1. соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;

2. полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);

3. одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 - от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

Интерпретация результатов:

33-40 баллов (5-6 задач) – высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

19-32 балла (3-4 задачи) – ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

Менее 19 баллов (2 и менее задачи) – чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Материалы формирующего этапа исследования
Разработки конспектов уроков по теме исследования
УМК «Начальная школа XXI века», 2 класс**

Тема урока: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Тип урока: изучение новых знаний

Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству с непроизносимыми согласными в корне слова.

Задачи: содействовать усвоению знаний о правописании непроизносимых согласных в корне слова; уточнению и активизации словаря учащихся, формированию умений пользоваться правилами; развитию умений решать графико-каллиграфические задачи; воспитанию внимательного отношения к слову, активного отношения к приобретаемым умениям на уроке.

Планируемые результаты: способствовать формированию личностных

УУД: -понимание причин успеха на уроке; оценка одноклассников на основе критериев успешной деятельности;

-способствовать формированию **метапредметных УУД:**

Регулятивных–принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательных–пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами приведенными в учебной литературе; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач.

Коммуникативных–воспринимать другое мнение и позицию, формировать собственное познание.

Оборудование: учебник «Русский язык» (С.В.Иванов) 2 класс, записи на доске.

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приёмы деятельности
1. Организационный момент	1 мин	- Эмоциональный настрой на урок: Тетрадь правильно кладу, Ручку правильно держу. За посадкою слежу. С чистотою я дружу, На “отлично” напишу! - Проверяет готовность к уроку	Учащиеся внимательно слушают учителя. Показывают готовность к уроку.	Фронтальная работа. Словесная работа.
2. Каллиграфическая работа	3 мин	Рассмотрите на доске показ соединений для чистописания. Написание какой буквы повторяем? - Назовите элементы этой буквы. Что вы должны помнить при написании буквы? Проверьте свою посадку и положение тетради. - Запишите строку в тетрадь. <i>кл ол ос ку кр ок</i>	Учащиеся слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя. Записывают элементы в тетрадь.	Фронтальная работа. Словесная работа. Беседа. Практическая работа.
3. Словарно-орфографическая работа	5 мин	1. Организует знакомство с новыми словами: Земляника, рисунок, город, ветер, телефон. Предлагает рассмотреть новые слова произнести их, установить количество слогов в слове, определить ударный слог. Произнесите слова, какой звук вы слышите в ударном слоге. Прочитайте, какая буква пишется на месте этого гласного звука в слове. Выпишите слова в тетрадь и подчеркните букву, которую необходимо запомнить.	1. Выписывают слова в тетрадь и подчеркивают буквы.	Работа с орфографическим словарем в учебнике. Активизация словаря, фронтальный опрос.
4. Самоопределение к деятельности: определение темы урока, постановка цели.	7 мин	- Путешествуя по стране «Правописание» во 2 классе, мы изучаем основные правила правописания согласных и гласных в корне слова? - Какие две орфограммы мы изучили?	- Безударные гласные, парные согласные. (Делят слова на группы в зависимости от орфограммы. Два слова – солнце и	Фронтальная работа. Словесная работа. Практическая работа. Работа с учебником.

		<p>Игра «Живые слова» Слова: зима, снег, солнце, холодный, звездный, резкий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие способы проверки безударных гласных и парных согласных знаем? - Записать слова «солнце» и «звездный» в транскрипции и посчитать количество звуков и букв. - Какой можно сделать вывод? - Какова тема урока? - Какова цель деятельности? 	<p>звездный – лишние).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменяем форму слова, подбираем однокоренное. - [сонце] - 5 звуков, 6 букв. - [зв'озный'] - 7 звуков, 8 букв. - Не все буквы обозначены звуками, значит, в корнях слов есть непроносимые согласные. - Правописание слов с непроносимыми согласными в корне. - Узнаю, почему не все согласные произносятся. - Узнаю, можно ли проверить написание слов с непроносимыми согласными или эти слова нужно запомнить. 	<p>Поставка целей на урок.</p>
5. Изучение новых знаний	8 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Почему не все согласные произносятся? <p>На доске слова: здравствуй, ненастный, чувства, праздник.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посчитайте сколько согласных стоят рядом в этих словах? - 3-4 согласных, которые стоят рядом произносить трудно, поэтому мы упрощаем произношение и произносим не все звуки. А написание упрощать нельзя. - Попробуем найти способ проверки слов с непроносимыми согласными. Воспользуемся известными способами проверки. 	<p>(Считают). -4,3,4,3.</p> <p>(Пробуют изменить форму слова, подобрать однокоренное слово. Формулируют правило проверки слов с непроносимыми согласными).</p>	<p>Фронтальная работа. Словесная работа. Работа в тетради. Выявление признаков. Открытие нового знания. Беседа.</p>
6. Физкультура	1	Предлагает одному из	Учащиеся	Практическая

инутка	мин	учащихся провести физкультминутку.	повторяют упражнения за одноклассником.	работа
7.Первичное закрепление знаний	10 мин	<p>- Мы тогда будем правильно писать слова с непроизносимыми согласными, когда будем «знать их в лицо».</p> <p>(Чтение стихотворения «Здравствуй, радостное солнце!»)</p> <p>- Здравствуй, радостное солнце!</p> <p>Вестник зимней красоты. Словно праздник к нам в оконце Постучалось утром ты.</p> <p>- Слово услышали, нужно его проверить. Найдите в ряду слов проверочное. Звездный, звезда, звездочка. Капустный, капуста, капустные.</p> <p>- Буквенный диктант. (Проверка умения выделять непроизносимый согласный).</p> <p>- Записать буквы непроизносимых согласных в словах. Сердце, устный, солнце, здравствуй.</p> <p>- Какими буквами обозначены непроизносимые согласные?</p> <p>- Составить предложение из данных слов: Поздняя, прошла, осень. Дни, кончились, ненастные. Зима, наступила, радостная.</p> <p>- Назовите слова с непроизносимыми согласными, объясните написание.</p> <p>- Урок закончим пословицей: «Сердце матери лучше солнца греет».</p> <p>- Как понимаете смысл пословицы?</p> <p>- Почему эта пословица включена в урок?</p>	<p>(Определяют количество слов с непроизносимыми согласными. На каждое слово с непроизносимым согласным делают хлопок).</p> <p>(Называют проверочные слова, доказывают правильность ответа).</p> <p>(Пишут буквы: д, т, л, в. Делают вывод).</p> <p>(Работают в парах. Составляют предложения).</p> <p>(Называют слова, объясняют написание).</p> <p>- Поздняя. - Ненастные. - Радостная.</p> <p>(Отвечают на вопросы).</p>	<p>Фронтальная работа. Словесная работа. Беседа. Работа в тетради с объяснением. Работа в парах.</p>
9.Рефлексия	2 мин	Продолжите предложения: Я узнал...	Учащиеся продолжают	Фронтальная работа.

		Мне понравилось... Я затруднялся... Моё настроение...	предложения.	Словесная работа. Беседа.
10. Информация о домашнем задании	1 мин	Правило в учебнике. Задание в рабочей тетради на печатной основе	Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.	Фронтальная работа. Словесная работа. Инструктаж. Запись задания.

Тема урока: Суффикс как часть слова

Тип урока: изучение новых знаний

Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по изучению части слова «суффикс».

Задачи: содействовать усвоению понятия «суффикс»; развитию умения определять функции, значение и местонахождение суффикса в слове; усвоению словарных слов; развитию скорости и безотрывного письма; закреплению правил красивого письма; уточнению и активизации словаря учащихся на уроке, воспитанию внимательного отношения к слову.

Планируемые результаты: способствовать формированию **личностных**

УУД: понимание причин успеха на уроке; оценка одноклассников на основе критериев успешной деятельности;

-способствовать формированию **метапредметных УУД:**

Регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательных–пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами приведенными в учебной литературе;

-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач.

Коммуникативных–воспринимать другое мнение и позицию, формировать собственное познание.

Оборудование: учебник «Русский язык» (С.В.Иванов,) 2 класс, записи на доске.

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы деятельности
1.Организационный момент	2 мин	1.Предлагает проверить готовность рабочего места к уроку. 2. Проверяет знания	1.Показывают готовность. 2.Показывают правила посадки и	1. Проверка готовности рабочего места к уроку.

		<p>гигиенических правил письма: Вспомним правила посадки, положение тетради при письме. Почему это важно?</p> <p>3. Предлагает и показывает упражнения для развития кисти и пальцев рук.</p> <p>4. Обращает внимание на четкость произношения слов в речевом сопровождении массажа пальцев.</p>	<p>правильное расположение тетради с наклоном на столе.</p> <p>3. Выполняют упражнения для развития кистей рук:</p> <p>а) вращательные движения кулачками в разные стороны под счет учителя;</p> <p>б) массируют пальцы сначала правой руки, затем левой руки с речевым сопровождением. Четко проговаривают слова</p>	<p>2. Плакат «Сиди правильно», гигиенические правила письма.</p> <p>3. Тактический прием работы по образцу.</p> <p>4. Использование речевого сопровождения: «Этот пальчик в лес пошел...» или «Этот пальчик самый маленький...».</p> <p>5. Отработка правильного речевого дыхания. Правило: «Говорим всегда на выдохе».</p>
2. Каллиграфическая работа	3 мин	<p>Предлагает учащимся выполнить в тетради следующую запись</p> 	1. Выполняют задания учителя	Правило красивого письма
3. Словарно-орфографическая работа	5 мин	<p>2. Организует знакомство с новыми словами:</p> <p>Апрель, ворона, вторник, корзина, ученик.</p> <p>Предлагает рассмотреть новые слова произнести их, установить количество слогов в слове, определить ударный слог.</p> <p>Произнесите слова, какой звук вы слышите в ударном слоге.</p> <p>Прочитайте, какая буква пишется на месте этого гласного звука в слове.</p> <p>Выпишите слова в тетрадь и подчеркните букву, которую</p>	1. Выписывают слова в тетрадь и подчеркивают буквы.	Работа с орфографическим словарем в учебнике. Активизация словаря, фронтальный опрос.

		необходимо запомнить.		
4.Самоопределение к деятельности: определение темы урока, постановка цели.	5-7 мин	<p>1. Создание проблемной ситуации: Рассмотрите на доске пары слов и объясните их значение Школа-школьник -Как называют ребёнка, который посещает учебные занятия в школе? (школьник) На доске слова «<i>школа</i>» и «<i>школьник</i>». - Что вы можете сказать об этих словах? Докажите. -Назовите 2 различия между этими словами - выделим известные нам части слов в обоих словах? - какие возникли затруднения? - Почему вы её никак не обозначили? - сегодня мы узнаем, как называется часть слова, которая изменила и состав слова и оттенок его значения</p> <p>2. Теперь помогите мне определить тему урока. Каковы цель и учебные задачи урока?</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя. - школьник (Записывают в тетрадь слова «<i>школа</i>» и «<i>школьник</i>») - Они однокоренные, т.к. у слов «<i>школа</i>» и «<i>школьник</i>» есть общая часть, в которой содержится их общее значение. - Различия в составе и оттенке значения. - Выделяем одинаковый корень этих слов (школ-) и окончания (школа – а школьник - • (нулевое) Работают в парах, обсуждают затруднения – в слове «школьник» есть часть слова (-ник-), которую мы никак не обозначили. - Потому что эта часть слова не является ни корнем, ни окончанием. 2. Называют тему урока, цель и задачи</p>	<p>1. Работа с учебником 2. Работа в парах</p>
5.Физкультминутка	1 мин	Предлагает одному из учащихся провести физкультминутку	Учащиеся повторяют движения за одноклассником.	Практическая работа
8.Изучение новых знаний	10 мин	<p>1. Работа с упражнением 1 на странице 107 -Прочитайте пары слов. Назовите в словах, обозначающих детёнышей ту часть, которая помогла образовать эти слова. Где она находится? -Так какую же тайну языка мы сегодня откроем?</p> <p>2. На странице 108, просит прочесть материал рубрики «Тайна языка».</p>	<p>1. Читают, называют соответствующую часть слов (-ёнк-) - Она находится между корнем и суффиксом. - Как называется часть слова, которая находится между корнем и окончанием и с помощью которой образуются новые слова</p>	<p>1. Работа по учебнику с. 107-108 2. Работа с рубрикой «Тайна языка» 3. Работа с текстом упражнения</p>

		<p>Подчеркните название новой для нас части слова. Прочитайте его, запишите в тетрадь. Выделите роль суффикса в слове.</p> <p>3. - Прочитайте задание к упр. 2. в учебнике. Допишите ряды слов.</p> <p>- Проверьте работу товарища по парте, поднимите руки, если у вас возникли разногласия.</p> <p>- В каждом ряду вы образовывали формы одного и того же слова или родственные слова?</p> <p>- Выделите в словах, обозначающих животное-маму и животное-детёныша суффиксы. Что вы заметили?</p> <p>Проверка усвоения знаний о значении суффиксов:</p> <p>- какой суффикс поможет образовать слова, называющее детёныша льва? Какое суффикс поможет образовать слово, называющего его маму?</p>	<p>2. Самостоятельное чтение, подчёркивание нового термина «суффикс», чтение его названия вслух, запись слова «суффикс» в тетрадь. Выделяют основную роль суффикса – образование новых слов.</p> <p>3. Фронтально письменно в раб. тетради, первые 2 ряда слов с подробным комментированием. Остальные самостоятельно.</p> <p>Взаимопроверка. Обсуждение и устранение разногласий.</p> <p>- Это родственные слова: они близки по значению, их общее значение содержится в корне, но у второго и третьего слова есть и своё, дополнительное значение, которое проявляется при образовании слова и содержится в суффиксе.</p> <p>- У всех записанных слов, обозначающих животное-маму суффиксы -иц- или -их-; у всех записанных слов, обозначающих животное-детёныша суффиксы -онок- или -ёнок-.</p>	
8.Первиное закрепление.	10 мин	Предлагает выполнить упражнение 3 на странице	Работа в парах. Ученики	1. Работа с учебником с.

		109 в парах. - Вставьте слова, выделите в словах окончание, корень и суффикс, пользуясь алгоритмом (схема алгоритма на доске). Подумайте, какое значение в данные слова вносит суффикс. - Какие были затруднения? Какое же значение имеют суффиксы -ан-, -ян-, -анин-;	рассказывают о возникших затруднениях. Отвечают на вопросы. - Суффиксы -ан-, -ян-, -анин-, -янин- обозначают место жительства.	109 2. Работа в парах
10.Рефлексия	2 мин	Учитель концентрирует внимание учащихся на конечных результатах деятельности на уроке. Продолжите предложения: Я узнал... Мне понравилось... Я затруднялся... Мне понравилось, как работал ... на уроке, потому что ...	Учащиеся продолжают предложения.	Фронтальная работа. Словесная работа. Беседа.
11.Информация о домашнем задании	1 мин	Просит выполнить дома упражнение 4 с. 109. Проводит инструктаж по выполнению задания.	Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.	Фронтальная работа. Словесная работа. Инструктаж. Запись задания.

Тема урока: Приставка как часть слова

Тип урока: изучение новых знаний

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности на уроке по изучению приставки как части слова.

Задачи предметные: содействовать формированию умения навыка письма приставки как части слова; уточнению и активизации словаря учащихся на уроке; содействовать воспитанию сознательного отношения к приобретаемым умениям на уроке; развитию графического навыка письма и развитию каллиграфического почерка учащихся;

Планируемые результаты: содействовать формированию **личностных УУД:** интерес к предметно-исследовательской деятельности предложенной в учебнике; оценка одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности; способствовать формированию **метапредметных УУД:**

Регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; принимать установленные правила в планировании и способе решения; адекватно воспринимать оценку своей работы; контролировать свои действия и действия одноклассников.

Познавательных – пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; строить сообщения в устной форме.

Коммуникативных – воспринимать другое мнение и позицию; формировать собственное мнение; договариваться, приходить к общему решению.

Оборудование: учебник «Русский язык» С. В.Иванова и др., 2 класс, 1 часть с. 143-146, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организованной деятельности
Оргмомент	2-3 мин	1. Проверяет готовность к уроку. 2. Просит показать правильную посадку и вспомнить гигиенические правила письма. 3. Предлагает учащимся для кистей и пальцев рук упражнения, внимание учащихся на четкости произносимых слов в речевом сопровождении.	1. Показывают готовность к уроку. 2. Показывают правильную посадку, положение тетради при письме. 3. Выполняют по образцу учителя упражнения для развития кистей и пальцев рук. Стараются четко произносить слова.	1. Проверка готовности к уроку. 2. работа с плакатом «Сиди правильно» 3. Тактически и прием слайд с речевым сопровождением для массажа пальцев 4. Хоровая декламация
Каллиграфическая работа	5 мин	1. Мотивирует деятельность учащихся: - Как вы думаете, зачем нужно писать красиво и пользоваться правилами красивого письма? (показатель культуры человека; уважительное отношение к человеку, которому адресовано	1. Отвечают на вопросы, вспоминают правила красивого письма. 2. Выполняют предложенное задание,	1. Мотивация деятельности. Определение темы минутки чистописания 2. Анализ формы

		<p>письмо; приятно читать) - Как называется наука о красивом и аккуратном письме.. (каллиграфия) 2 .-Внимательно посмотрите на данную запись: большой - маленький сухой - ? (мокрый) твердый - ? (мягкий) глубокий - ? (мелкий) война - ? (мир) -Если вы правильно сформулируете и выполните задание к ней, то узнаете, какую букву будем писать на каллиграфической работе. 3 .-Определите порядок следования букв в этом ряду: млоомл лом..... Мама купила мыло Миле. -Давайте вспомним, какие качества письма мы отработываем на минутке чистописания? (Наклон. Ширину элементов букв. Высоту. Ширину соединений между буквами. Расстояние между словами.) -Напишите данный ряд букв до конца строки в указанной последовательности. 4.Предлагает взаимоконтроль -Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.</p>	<p>формулируют тему каллиграфической работы (М) – К словам левого столбика надо подобрать слова, противоположные по смыслу, начинающиеся на букву м. Значит, мы будем писать букву м. 3.Определяют порядок следования букв в ряду -Последняя буква в каждой ячейке ставится первой. Вспоминают качества письма,отрабатываемые на калл.работе (Наклон. Ширину элементов букв. Высоту. Ширину соединений между буквами. Расстояние между словами). 4.Карандашом подчеркивают ошибки в начертании букв и оценивают по критериям 1-2ошибки – высокий 3-4 ошибки – средний 5 и более – низкий.</p>	<p>буквы 3.Памятка «Правила красивого письма». Работа над первым правилом «Все буквы должны быть одинаковой высоты». Работа по образцу на доске. 4. Взаимоконтроль с опорой на образец 5. Взаимооценка по предложенным критериям</p>
Словарно-орфографическая работа	5 мин	<p>1. Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего урока, классная работа, выделите орфограммы. Для</p>	<p>1. Записывают дату, классная работа. 2. Записывают слова с буквосочетанием -</p>	<p>Работа в тетрадях</p>

		<p>словарной работы я вам предлагаю вспомнить буквосочетание – оро -</p> <p>- Что мы знаем про это буквосочетание? В каких словах оно встречается?</p> <p>2. Какие словарные слова с этим буквосочетанием вы можете назвать?</p> <p>- Запишем слова, которые обозначают названия животных? (сорока, ворона, воробей, корова)</p> <p>- Проверьте правильность написания</p> <p>- В какой части слова находится буквосочетание - оро-? (в корне).</p> <p>- Что такое корень?</p> <p>- А какие части слова слов вы знаете? (суффикс, окончание)</p> <p>- Что такое суффикс, окончание?</p> <p>- Может ли слово быть без суффикса, окончания, а корня?</p>	<p>оро-, выделяют орфограммы, ставят ударение. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Работа со словариками</p>
<p>Самоопределение к деятельности:</p> <p>формулировка темы урока, постановка цели, задача, мотивационная деятельность.</p>	<p>2-3 мин</p>	<p>1. Ребята, посмотрите, что произошло! Я приготовила для вас слова, но они разлетелись на части, помогите мне их восстановить.</p> <p>Школа, школьник, школьный, пришкольный.</p> <p>-Что можете сказать об этих словах? (однокоренные).</p> <p>- Что они обозначают? Какие части слов знаете? Выделите эти части в словах.</p> <p>- С какой проблемой столкнулись? (не все части слова можем обозначить)</p> <p>- В каком слове выделены не все части? Почему? Где находится эта часть?</p> <p>- Кто, скажет как она</p>	<p>1. Восстанавливают слова, выделяют окончание, корень, суффикс и приставку</p> <p>2. Определяют тему и задачи урока</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Работа с рассыпанными словами</p> <p>Работа в парах</p>

		<p>называется? (приставка)</p> <p>Посмотрите как она обозначается.</p> <p>2. О чём же мы будем говорить на уроке? (о приставке)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема нашего урока « Приставка как часть слова», и мы с вами ответим на главный вопрос урока: что такое приставка? - место приставки в слове; - Для чего служит приставка. 		
Актуализация опорных знаний	3-4 мин	<p>1. На доске висит рисунок кормушки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как думаете, кто её повесил и зачем? (ответы детей) -Кто появился в зимнем лесу? (ворона) -Что она сделала? (прилетела) <p>(на доске вывешены слова - прилетела, перелетела, залетела, слетела, улетела)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Запишем действия вороны словами. (Слова записываются в тетради столбиком). - Что можете сказать о них? (однокоренные) Докажите. (корень - лет -) - Выделите корень. Какое значение у слов? (движение, перемещение) - А все ли эти слова обозначают одно и тоже? (нет) - Что же обозначают эти слова? - Какие же части изменили смысл слов? (приставки) - Назовите их. - Где расположены приставки? (перед корнем) -Для чего они нужны? (для образования новых слов) -Пронаблюдав за словами, мы с вами можем ответить на вопрос «Что такое приставка?» 	1.Отвечают на вопросы учителя, записывают слова в столбик, выделяют корень и приставку	<p>Коллективная работа</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>Подведение учащихся к определению правила</p> <p>Лексическая работа</p>
Физкультми	2	Скачет шустрая синица,		Выполняют

нутка	мин	<p>Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок.</p> <p>Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку И с дорожки - на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень!</p>		движения по образцу
Первичное изучение новых знаний	7 мин	<p>1. Чтобы ответить на вопрос: «Имеет ли значение приставка?». Выполним упражнение 1 из учебника на стр.143</p> <p>Приставка – это часть слова. Она стоит перед корнем. Приставки служат для образования новых слов. Приставки могут иметь различное значение. Обозначается приставка так ┐.</p> <p>- Опираясь на полученные из текста знания, ответьте на возникшие у вас вопросы и разберите слово “пригородный”.</p> <p>- Как называется не выделенная вами часть слова “пригородный”?</p> <p>Как её можно обозначить?</p> <p>- Где она находится?</p> <p>- Для чего она нужна, для чего служит? (Образования нового слова)</p>	1. Выполняют упражнение, отвечают на вопрос	Коллективная работа по учебнику
Первичная проверка понимания	10 мин	<p>1. На стр. 143 выполняют упр. 2</p> <p>Запиши слова столбиками и выдели приставку.</p> <p>2. На стр. 144 знакомятся с алгоритмом выделения приставки:</p> <p>1. <i>Подбери однокоренные слова.</i></p> <p>2. <i>Выдели корень.</i></p> <p>3. <i>Отметь ту часть слова перед корнем, которой различаются слова. Это приставка.</i></p> <p>4. <i>Назови и выдели приставке.</i></p> <p>3. Ребята, я раздала каждому карточки разного цвета.</p>	<p>1. Выполняют упражнение, записывают слова, выделяют приставку</p> <p>2. Знакомятся с алгоритмом</p> <p>3. Читают предложенные задание, выполняют</p>	<p>Работа по учебнику</p> <p>Самоконтроль с опорой на алгоритм</p> <p>Работа по карточкам</p>

		Прочитайте, какие задания они вам предлагают выполнить. Выполните на выбор одно задание.	одно из трёх на выбор	
Первичное закрепление	10 мин	Работа по рядам (в группах): Прочитайте задание, допишите недостающую по смыслу часть слова, пользуясь подсказкой. Задание для 1 группы ...бежал за угол ...бежал из дома ...бежал первым ...бежал через дорогу ...бежал от края <u>Подсказка:</u> За - вы - при - пере Задание для 2 группы ...читал маме ...читал вслух ...читал снова ...читал в журнале ...читал до конца <u>Подсказка:</u> За - про - пере - вы - до Задание для 3 группы ...писал письмо ... писал рассказ ...писал в тетрадь ...писал красиво ...писал из словаря <u>Подсказка:</u> На - до - за - пере - вы	Работают в группах (по рядам). Прописывают приставку пользуясь подсказкой.	Работа в группах по карточкам Самоконтроль с опорой на подсказку
Рефлексия	1-2 мин	Просит учащихся закончить предложения, записанные на слайде: - <i>Сегодня на уроке мы говорили...</i> - <i>Мне было трудно ...</i> - <i>Мне понравилось...</i> - <i>Я доволен ...</i> - Какие задачи ставили в начале урока? - С чем познакомились? - Чему научились на уроке?	Оценивают свою деятельность на уроке	Самооценка деятельности
Итог урока. Информаци я о домашнем	1 мин	Итак, пришло время подвести итоги. Весь наш урок был посвящён ответу на вопрос...? (что такое приставка) - Выяснить, как вы это поняли, мне поможет игра –		

задании	тест «Да – нет » (Слайд 18). Приготовили свои ладошки-сигналы. Приставка – это часть слова? Приставка стоит после корня? Приставка образует новые слова? Приставка стоит перед корнем? Приставка самая главная часть слова? - Молодцы, вы хорошо поработали на уроке. Д/з. стр. 145 упр. 4	
---------	--	--

Тема урока: «Образование слов с помощью приставки».

Тип урока: изучение новых знаний.

Цель: создать условия для организации деятельности учащихся по усвоению различий между приставкой и предлогом.

Задачи предметные – содействовать формированию начальных представлений приставке; умения находить родственные слова на основе общего корня, выделять новую часть слова – приставку, развитию культуры общения, каллиграфического подчёрка учащихся; воспитанию внимательного отношения к слову.

Планируемые результаты: личностные УУД – способствовать формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе; пониманию причин успехов в учебе.

метапредметные УУД – способствовать формированию универсальных учебных действий:

регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; контролировать свои действия и действия одноклассников.

познавательных – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

коммуникативных – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

Оборудование урока: учебник «Русский язык» С. В.Иванова и др., 2 класс, 1 часть с. 146-148, рабочая тетрадь, карточки с заданиями

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы и формы деятельности
Орг момент	2 ми	1. Проверка готовности к уроку	Показывают готовность	Расположение учебных

	н	<p>2. Предлагает выполнить речевую разминку: -Кто будет разговаривать? -Кто будет выговаривать? -Все правильно и внятно? Чтоб было всем понятно?</p> <p>3. Контролирует посадку и предлагает подготовить руку к письму.</p>	Выполняют речевую разминку	принадлежности на столе. Коллективная декламация
Каллиграфическая работа	5 мин	<p>1. Мотивирует работу учащихся: --Зачем нужно писать красиво и правильно? (Это показатель культуры человека, уважения к тому, кто будет читать написанное) -Ребята, прочтите слогги, записанные на доске. Под нос Поднос -Обратите внимание на соединение букв. Запишите их в тетрадь. -Как вы думаете есть ли какая то разница в записанных строках? Означает ли записанное в них одно и то же?</p>	<p>Обсуждают ответы друг друга. Прописывают последовательность букв в тетради. Высказывают свое мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют самопроверку</p>	Самопроверка: + (если нет ошибок) ? (если есть, над чем задуматься)
Самоопределение к деятельности. Мотивация учебной деятельности и учащихся		<p>1.Предлагает выполнить задание: -Начнем с проверки домашнего задания. Сейчас каждый из вас получит текст, в который нужно восстановить, вписав пропущенные слова. -А теперь выполните самопроверку в учебнике, открыв его на странице 60.</p> <p>2. Предлагает определить тему урока: -Посмотрите на следующий урок. Где он начинается? -Можете ли самостоятельно назвать тему? -Как вы думаете, это урок усвоения новых знания или повторение? Если есть правило, то какой это урок?</p> <p>3.Предлагает</p>	Сверяют написанное с учебником	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самоконтроль с опорой на образец</p>

		<p>сформулировать цель и задачи урока</p> <p>-Как вы думаете, какую цель мы поставим перед собой на уроке?</p> <p>-А теперь обратите внимание на страницы учебника, какие шаги мы совершим для достижения нашей цели? \</p>	<p>Высказывают свое мнение, отвечают по цепочке.</p>	<p>Целеполагание</p>
Актуализация опорных знаний	3 мин	<p>1. Предлагает рассмотреть предложения в учебнике:</p> <p>-Сравните, как пишутся частички "до и "за" в словосочетаниях.</p> <p>-Почему в одном случае они пишутся слитно, а в другом раздельно?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	
Первичное изучение новых знаний	5 мин	<p>1.Предлагает познакомиться с правилом.</p> <p>-Обратимся к правилу, с которым нас хочет познакомить летучая мышь. Давайте прочитаем правило вместе. А теперь попробуйте рассказать правило соседу по парте.</p> <p>-Что такое приставка?</p> <p>-Как пишутся приставки?</p> <p>-Что такое предлог?</p> <p>-Как пишутся со словами предлоги?</p> <p>-Вернитесь к словосочетаниям.</p> <p>Попробуйте вставить слово между приставкой и корнем, между предлогом и словом (добежать до новой аптеки; забежать за важным лекарством).</p>	<p>Знакомятся с правилом.</p> <p>Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Работа по учебнику</p> <p>Работа с правилом.</p> <p>Работа в парах</p>
Первичная проверка понимания	7-8 мин	<p>1. Предлагает выполнить упражнение 44 в тетради на печатной основе:</p> <p>-Перепишите, вставляя между предлогом и словом-названием предмета подходящее по смыслу слово-название признака.</p> <p>«Как ты сейчас работаешь?» «На каком этапе находишься?» «На</p>	<p>Изучают учебную задачу</p>	<p>Самостоятельная работа в тетрадях на печатной основе</p>

		<p>какие признаки предмета опираешься?» «Как можешь себя проверить?» «Есть ли другие способы выполнения задания?».</p> <p>2.Предлагает познакомиться со словарным словом: -Посмотрите на иллюстрацию. С каким словарным словом нам предлагают познакомиться? -Достаньте свои папки-подсказки. Подчерните это слово</p> <p>3. Предлагает ответить на вопросы: -Как запомнить написание этого слова? -Что оно означает? -Это слово обозначает предмет, признак или действие? - Как запомнить написание букв? Какие слова-подсказки можно подобрать?</p> <p>3. Предлагает выполнить упражнение 45 в тетради на печатной основе. -Прочтите про себя задание. -Сколько требований в этом задании? Какие?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Подчеркивают слово.</p> <p>Формулируют и высказывают свое мнение.</p>	<p>Приём специальной постановки вопросов</p> <p>Работа с папками-подсказками</p> <p>Самостоятельная работа в тетрадях на печатной основе</p>
Первичное закрепление	8 мин.	<p>1.Предлагает самостоятельно выполнить упражнение 65 в учебнике: Найдите в тексте 5 ошибок и исправьте их. -Как будете писать слова в скобках: слитно со словами-названиями предметов или отдельно? -Что это: приставки или предлоги? -Запишите текст правильно. -Запишите выделенные цветом слова столбиком в начальной форме. Покажите, от каких других</p>	<p>Выполняют самостоятельно упражнение и находят способы устранения ошибок (Ошибок в тексте больше пяти. Дети сами должны это установить)</p>	<p>Работа по учебнику</p> <p>Задание на обнаружение причин ошибок</p> <p>Рефлексия способа действия, его осознание в денной ситуации.</p>

		слов они образовались. - В чем причины этих ошибок? Что нужно объяснить ребятам, которые допустили ошибки?	Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение.	Самоконтроль
Информация о домашнем задании	1 мин.	1. Записывает на доске информацию о домашнем задании.		
Рефлексия	1 мин.	1. Предлагает оценить свою работу на уроке.	Оценивают свою деятельность на уроке	Самооценка своей деятельности
Подведение итогов урока	1 мин.	1. Формулирует конечный результат урока, дает оценку работы класса в целом и отдельных учащихся: - Ребята, вы сегодня отлично поработали! Скажите, пожалуйста, зачем мы сегодня изучали тему, которой посвятили целый урок? Где могут нам пригодиться знания по изученной теме?	Фиксируют конечный результат урока Рефлексируют полученные знания	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Таблица 2.3.

*Уровни учебной мотивации учащихся экспериментального класса
на контрольном этапе*

№ п / п	Список класса	Номер вопроса в тестировании и количество баллов за ответы										Итого баллов	Уровни учебной мотивации по Н.Г.Лускановой				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5
1	Алина О.	0	0	0	0	0	1	3	1	3	3	11			+		
2	Алина Ф.	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	27	+				
3	Анастасия К.	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	27	+				
4	Анастасия Л.	1	1	0	1	0	0	1	3	1	3	11				+	
5	Анастасия У.	1	1	1	1	1	0	3	3	1	1	13		+			
6	Артём К.	1	0	0	0	0	1	1	3	1	3	10				+	
7	Артём С.	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	26	+				
8	Данил Г.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29	+				
9	Дима К.	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	10			+		
10	Данил С.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	29	+				
11	Дарья С.	1	0	0	0	0	1	1	3	1	3	10		+			
12	Дарья Ф.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	28	+				
13	Евгений Г.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29	+				
14	Екатерина Е.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	27	+				
15	Екатерина	1	3	0	1	1	3	1	1	3	3	17		+			

	Я.																	
16	Игорь Б.	0	0	3	1	1	3	1	1	1	3	14		+				
17	Ирина К.	3	1	0	1	0	1	3	1	3	1	14		+				
18	Кристина Б.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	+					
19	Ольга С.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	27	+					
Итого по уровням в %													5	2	10,	10,	-	
													3	6	5	5		