

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 92061301
Зиновьева Руслана Игоревича

Научный руководитель
К.п.н, ст.пр.
Каротовская Л. В.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1.1. Военно-патриотическое воспитание в рамках дополнительной образовательной программы.....	5
1.2. Психолого-педагогические особенности военно-патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования.....	8
1.3. Методы диагностики военно-патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования.....	11
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
2.1. Создание и диагностика юнармейского отряда на базе МАОУ «СОШ №40» в рамках проекта Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в системе дополнительного образования.....	17
2.2. Формирование военно-патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования на примере юнармейского отряда «Легион» МАОУ «СОШ 40».....	25
2.3. Оценка эффективности реализации дополнительной образовательной программы по военно-патриотическому воспитанию школьников в рамках работы юнармейского отряда МАОУ «СОШ №40».....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Патриотизм, как одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, является фундаментом государственного здания, идеологической основой его жизнеспособности. Сегодня, в общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. Через СМИ и произведения искусства транслируют далеко не лучшие образцы массовой культуры. У подростков проявляется равнодушие к своей родине, негатив по отношению к согражданам, проживающим в других регионах нашей страны. Настораживает и то, что развиваются национал-радикальные организации, стремящиеся оказать свое влияние на молодежь.

Актуальность и своевременность нашей работы связана с тем, что здоровые силы общества и государственные структуры проявляют все больший интерес к проблеме возрождения системы патриотического воспитания молодежи в России.

Мы решили исследовать состояние патриотического воспитания, выдвинув при этом **гипотезу** о том, что формирование военно-патриотического воспитания школьников будет проходить наиболее эффективно, если военно-патриотическое развитие школьников будет осуществляться с учетом их морально-психологических особенностей и с использованием методик: «от теории к практике», «от простого к сложному», метод «примера и образца».

Цель работы: теоретически обосновать проблему организации военно-патриотического воспитания школьников и определить пути ее решения.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы методики военно-патриотического воспитания школьников.

2. Проанализировать структуру работы МАОУ «СОШ №40» по военно-патриотическому воспитанию и выявить существующие проблемы .

3. Разработать и апробировать авторскую программу дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию школьников.

4. Выявить эффективность программы дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию школьников.

Объект исследования: методика военно-патриотического воспитания обучающихся.

Предмет исследования: процесс организации образовательной деятельности по военно-патриотическому воспитанию.

Методы исследования: работа с документацией, анализ документов и статистической отчетности образовательного учреждения, теоретический анализ литературных источников по методике военно-патриотического воспитания школьников, тестирование, анкетирование, анализ и синтез, сравнение и сопоставление полученных данных.

Методологическую базу исследования представляют научные труды военно-патриотической направленности таких ученых как: Гречухин Г.Б., Микрюков В.Ю., Кутепов В.А., Бурлаков А.И., Похилюк А.В., Лукьянова В.П., Кулаков В.Ф.

Практическая база исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» и ученики 7-10 классов.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав по три параграфа в каждой, 11 таблиц и 1 рисунка, заключения, методических рекомендаций, библиографического списка использованной литературы и 3 приложений. Общий объем выпускной квалификационной работы составляет 56 страниц.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Военно-патриотическое воспитание в рамках дополнительной образовательной программы

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Это технология двойного назначения, поскольку доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и мирному человеку [27]. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства поднимаются до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству [1].

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено формирует и развивает личность, обладающую качествами гражданина – патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [23]. Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность по формированию у молодежи патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины [14]. Цель военно-патриотического воспитания –

развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в жизни общества, особенно в процессе военной службы, верности конституционному и воинскому, высокой ответственности и дисциплинированности. В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных компонента [31]. Первый характеризуется социально-педагогической направленностью. Он основывается на: позитивных мировоззренческих взглядах и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным проблемам; важнейшим духовно-нравственным качествам (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность и другие).

Специфический компонент характеризуется большей конкретной направленностью. Практическая реализация этого содержания призвана обеспечить: глубокое понимание молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству; убежденность в необходимости защиты Отечества; формирование качеств, свойств, навыков, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ [7]. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка [5].

Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств у детей и подростков. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности [26].

Среди основополагающих принципов военно-патриотического воспитания выделяются:

- 1) научность;

2) гуманизм;

3) приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;

4) направленность на развитие возможностей, способностей и качеств личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов призвана обеспечить развитие нового, настоящего заинтересованного отношения к военной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества [22]. Таким образом, необходимо сделать все возможное для того, чтобы становление и развитие молодого человека как гражданина и патриота России обеспечивалось гармонично взаимодействующими социальными и государственными институтами [10]. Только в этом случае можно рассчитывать на успешное решение одной из наиболее важных проблем российского общества.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины [24].

Как видим, задача подготовки защитников Родины, стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый педагог дополнительного образования должен пересмотреть как, с помощью каких средств, методов и приемов привить ученику чувство патриотизма.

Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Именно поэтому педагогическое сообщество ориентируют на патриотическое воспитание школьников [20].

1.2. Психолого-педагогические особенности военно-патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования

Любовь к Родине – общечеловеческая нравственная ценность. Она включает в себя его убеждения, взгляды, которые формируются социумом. В основе воспитания молодого поколения в России всегда лежала идеология выполнения воинского долга. Воспитание на воинских традициях играет важную роль в становлении гражданина и патриота своего Отечества [6].

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория педагогики, отражающая положительное отношение людей к Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо. Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества [35]. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – основа существования и развития нации и государства. Важнейшей задачей в нашей стране в современных условиях является задача воспитания патриотизма у подрастающего поколения [34].

Военно-патриотическое воспитание – это не только воспитание любви к Армии. Оно является базовой составляющей патриотического воспитания граждан. Кроме обязанности служить Отечеству, есть ещё одно обстоятельство: история России большей частью не история мирного развития культуры, общественных и государственных структур, а история войн и вооружённых конфликтов [23]. При этом основой содержания военно-патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших качеств – любовь к Родине, уважение к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества. Таким

образом, военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания учащихся, представляющая собой целенаправленный процесс их развития на основе боевых традиций народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми знаниями, навыками и умениями [15].

Особое внимание уделяется личности педагога-наставника, друга. Педагог в военно-патриотическом объединении является, прежде всего, примером для воспитанников, именно своим «горением души», проявляя уважение к людям и родной земле, приобщает подростков к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям [16].

Педагог и воспитанники много свободного времени проводят вместе. Они совместно изготавливают макеты костров, фильтров, оружия, оборонных сооружений и заграждений, проводят реконструкцию снаряжений и т.д., которые затем используются на занятиях. Всё это является немаловажной частью воспитания, так как у обучающихся воспитывается творческая активность, уважение к историческому прошлому своей страны [19].

Ведущее место в процессе патриотического воспитания занимает семья. Именно в семье, как первоначальной ячейке общества, начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, а в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях [30].

Поэтому традиционным для объединения является сотрудничество педагога и родителей обучающихся. Такое партнёрство создаёт особую атмосферу взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса, способствует осуществлению индивидуальной оценки физического и психического состояния каждого воспитанника, отслеживанию динамики освоения дополнительной образовательной программы [29]. Для взаимодействия с родителями педагог использует

следующие формы работы: родительские собрания тематического и организационного характера, индивидуальные беседы [9].

Для учащихся быть патриотом – это значит, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга российских Вооружённых Силах. Необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить ей, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. На этих примерах и следует воспитывать [33].

Стремление воспитать учащихся патриотами должно подкрепляться обучением защите Отечества. Именно такой принцип – единства военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся должен быть заложен в основу деятельности образовательных учреждений [12]. Однако усилий только лишь образовательных учреждений в этом деле недостаточно. Необходима совместная с ними деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций, воинских частей и учреждений, по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности и способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, службы в Вооружённых Силах. Поэтому первоочередной задачей становится разработка государственной программы, целью которой является организация научно-обоснованной управленческой деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания учащихся. Основу концепции военно-патриотического воспитания учащихся должна составить национальная гордость [25].

1.3. Методы диагностики военно-патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования

Одной из важных задач является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого, лежит подготовка молодых людей к службе в Вооружённых Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование постоянной готовности к защите Родины [2]. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооружённым Силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодёжи свою значимость. Каким должен быть выпускник школы, будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный, физически развитый молодой человек, обладающий высокими моральными принципами [8].

Задача военно-патриотического воспитания сегодня в числе приоритетных. Главное приобретение человека в период ученичества – это вера в себя, в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания. Героическая борьба, подвиги сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Знакомясь с Основами военной службы и ОБЖ учащиеся знакомятся со спецификой воинского труда, готовятся к выполнению обязанностей солдата, познают особенности службы в армии, воспитывают в себе качества необходимые защитнику Родины [32].

Изучение военной присяги помогает раскрыть важнейшие требования к морально-боевым качествам воина, показать, какую самую высокую обязанность берёт на себя воин, принимая присягу и вступая в ряды защитников Родины. Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде [18]. Это обусловлено изменениями, происходящими во всех сферах российского общества, новыми условиями

современного мира. В школах необходимо создавать военный кабинет, оборудованный красочными стендами по всем разделам предмета, техническими средствами, иметь набор учебных и художественных фильмов по военной тематике [28].

В настоящее время в курс ОБЖ для старших классов втиснуты вопросы по основам военной службы. Иначе как профанацией это не назовешь. Действительно, школа и не учит воевать, но учит умению оберегать и защищать свой дом, семью, Родину [17]. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях военно-патриотического воспитания служит одним из основных средств подготовки учащихся к защите Родины. Уже в младших классах учащиеся осмысливают такие понятия, как Родина, Подвиг, Патриот, Воин-освободитель, узнают о победах русского народа, учатся любить родную природу. Изучение истории помогает усвоить понимание о воинах справедливых и несправедливых, о роли народных масс и личности в истории. Овладение историческими знаниями связано с развитием и укреплением патриотических и интернациональных чувств.

Существенную роль в становлении гражданина и патриота играет литература. Литературное образование должно достаточно ориентировано на патриотическое воспитание, на подготовку к защите Отечества [11].

В процессе изучения физики, химии, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание природы. Они знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влиянием НТР на развитие военной техники. Например, можно интересно провести открытый урок о том, как советские физики в годы войны изобрели способ размагничивания корпусов кораблей и спасли жизнь многих тысяч моряков от подрывов на минах. Можно также выступить на уроке и рассказать о применении достижении физики в современных видах оружия [4].

Остановимся на собственно диагностическом инструментарии результатов патриотического воспитания школьников, который также можно охарактеризовать с точки зрения форм, метод и средств. В педагогической диагностике основной формой является групповая диагностика. Она проводится на уроке с группой учащихся или классом [13].

Методы педагогической диагностики представляют собой большое разнообразие: от традиционного основного в педагогике метода наблюдения до проективных методик [3].

Методы, которые можно использовать на различных этапах технологий патриотического воспитания школьников, представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1.

Разнообразие методов

Этап	Методы
1. Мотивационно-диагностический	Наблюдение, анкетирование, метод неоконченных предложений, диагностика интерактивной направленности личности, игра, методика «Сфера интересов», проективная методика, тестирование.
2. Мотивационно-ценностный	Наблюдение, анкетирование, тестирование, метод ранжирования, метод неоконченных предложений, фантастический выбор, дискуссионные качели, цена и ценность, тематический альтернативный тест (ТАТ).
3. Деятельностно-творческий	Акт добровольцев, ситуация свободного поведения, «Нужна помощь», «Дерево, посаженное тобою».
4. Контрольно-диагностический	Все представленные методики + специальные

В таблице представлены преимущественно разработанные или адаптированные для использования педагогами методики профессора Н.Е. Щурковой. Следует отметить их ключевую особенность и универсальность, так как они успешно используются и как форма организации воспитательного группового дела и как диагностическая методика.

Педагогу очень важно отслеживать результаты познавательной деятельности, которые формируются у учащихся в процессе патриотического воспитания. Уровни и индикаторы усвоения опыта познавательной деятельности в данном направлении разработал В.П. Симонов. Они представлены в табл. 1.2.

Таблица 1.2.

Уровни и индикаторы познавательной деятельности

Уровни	Индикаторы	Наблюдаемые действия
Низкий	Различение	Школьник не имеет знаний патриотического характера, не может объяснить патриотические понятия. Отличает явление, связанное с проявлением патриотизма от других тогда, когда ему предъявляют его в готовом виде. Не имеет представлений о ценностях патриотизма. Дает неадекватную оценку фактам, процессам или явлениям, связанным с проявлением патриотизма; самооценку.
	Запоминание	Школьник плохо знает факты и явления отечественной истории, связанные с проявлением патриотизма. Воспроизводит знания о важных событиях, явлениях и процессах в истории по памяти без достаточного понимания, неосознанно. Отличает явления, связанные с проявлением патриотизма от других.
Средний	Понимание	Школьник знает о фактах, неточно понимает патриотические понятия. Имеет недостаточные знания о событиях, процессах и явлениях отечественной истории, связанных с проявлением патриотизма, закономерностях и теориях, о способах деятельности. Умеет применять знания в знакомых условиях. Объясняет тексты, изречения, пословицы, имеет собственное суждение.
Высокий	Перенос	Школьник имеет хорошие знания о фактах, событиях, процессах и явлениях отечественной истории, в основном правильно понимает патриотические понятия. Знания отличаются системностью, осознанностью. Различает и умеет применять знания в измененных условиях (при характеристике аналогичных событий, явлений).

Таким образом, результативность процесса патриотического воспитания школьников, определяется логической последовательностью и целесообразностью реализации его структурных компонентов, заданным алгоритмом этапов технологии патриотического воспитания профессиональной компетентностью учителя в реализации задач патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание сегодня требует большой работы. Ключевая роль в этом принадлежит образованию. В этом смысле задача образования сегодня состоит не только и не столько в помощи школьнику в усвоении знаний (что изучать?), формировании компетенций (как изучать?), сколько в помощи школьнику в обретении смысла жизни (для чего изучать?). Ведь именно смыслы (в их числе патриотизм) определяют собственно человеческое деятельное начало [21].

Это требует осмысления педагогом задач и содержания патриотического воспитания школьников; усвоения представлений о назначении, принципах, функциях, особенностях данной деятельности и овладения ее педагогическим инструментарием, положительного, мотивированного ценностями патриотизма личностного отношения.

Стоит лишь подобрать для себя те методики, которые будут соответствовать комфортному рабочему процессу. Добиться этого можно путем апробирования, на практике. А затем сделать выводы, провести краткий анализ и затем использовать только нужный нам подход, не тратя лишнее время. Главное ко всему подходить с полной ответственностью. Потому что, даже такая мелочь, как диагностика – очень важна в работе.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, сущность и содержание патриотического воспитания в Государственной программе и Концепции патриотического воспитания сформулированы в его определении. «Это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и

общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

В Концепции и Программе патриотическое воспитание рассматривается как направление государственной деятельности, т.е. проявились научно-педагогические проблемы патриотического воспитания:

- 1) формирование и развитие систем непрерывного патриотического воспитания в общеобразовательных и иных учреждениях;
- 2) совершенствование содержания и методики патриотически ориентированного воспитательного и образовательного процесса;
- 3) разработка методов диагностики, критериев и показателей патриотического воспитания;
- 4) формирование патриотических ценностей и идеалов;
- 5) учет пола и возраста детей при организации воспитательного процесса.

Формирование личности происходит в трех важных сферах жизни – сознании, отношениях и деятельности. И если результаты патриотического воспитания в сфере сознания и отношений определены четко, то в деятельности они должны появляться в патриотических поступках, социальной активности, которая в конечном итоге способствует успешности социализации личности в обществе. Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Создание и диагностика юнармейского отряда на базе МАОУ «СОШ №40» в рамках проекта Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в системе дополнительного образования

Проблема популяризации службы в армии и патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу Российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных проблем отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения. В связи с этим создан юнармейский отряд «Легион» на базе МАОУ «СОШ № 40» в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Созданное положение о юнармейском отряде Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» приводится ниже.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о юнармейском отряде (далее – Положение) определяет порядок формирования и организацию деятельности юнармейского отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее – ВВПОД «ЮНАРМИЯ»).

1.2. Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения, создаваемая на базе общеобразовательного учреждения для организации работы по направлениям согласно целям и задачам деятельности ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

1.3. Создание отрядов, руководство и контроль за их деятельностью, осуществляет местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Старооскольского городского округа.

1.4. Непосредственное руководство и повседневную работу с юнармейским отрядом осуществляет координатор – лицо (представитель общеобразовательного учреждения), назначаемый приказом руководителя соответствующей организации.

2. Порядок приема и учета юнармейцев

2.1 Прием участников в юнармейский отряд осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся младше 14 лет (Приложение №1), личных заявлений учащихся старше 14 лет (Приложение №2).

2.2. При вступлении кандидат предоставляет:

- 1) анкету участника;
- 2) медицинское заключение о принадлежности к медицинской группе (Приказ МЗ РФ от 21.12.2012 г. №1346н);
- 3) две фотографии 3х4.

2.3. После принятия заявления координатор юнармейского отряда составляет общий список кандидатов и передает их в штаб местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» СГО для согласования даты и места

приведения к Торжественной клятве учащихся.

2.4. Начальник штаба местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» СГО определяет время заседания штаба и на рассмотрение выносит вопрос о утверждении списков кандидатов, полученных от координаторов юнармейских отрядов и назначает дату для приведения к Торжественной клятве. Решение заседания штаба оформляется протоколом.

2.5. В назначенный решением штаба местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» СГО день проводится процедура принятия детей в «ЮНАРМИЯ».

3. Порядок учета юнармейцев

3.1. На каждого участника юнармейского движения (Участник) формируется личное дело с пакетом документов (заявление, согласие родителей, анкета, медицинские документы, достижения, награды и т.д.) и хранится в «Комнате юнармейца» в общеобразовательном учреждении.

3.2. Для повседневной работы юнармейского отряда и его актива в их распоряжение формируется «Комната юнармейца», служебное помещение, расположенное в общеобразовательном учреждении.

3.3. Местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» СГО выдает удостоверение юнармейца установленного образца и регистрируют выдачу данного документа в Журнале регистрации.

4. Порядок выхода или исключения из числа юнармейцев

4.1. Участник с учетом личных или семейных обстоятельств может инициативно выйти из членов Движения, подав заявление в штаб местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Данное заявление рассматривается на Совете юнармейского отряда и оформляется Протоколом.

4.2. Участник, достигший предельного возраста (18 лет), автоматически исключается из членов «юнармейского движения».

4.3. Участник за неоднократные или грубые дисциплинарные проступки может быть исключен из рядов юнармейского движения.

4.4. Для исключения Участника координатор созывает Совет

юнармейского отряда, на котором рассматривается вопрос об исключении данного учащегося из членов «ЮНАРМИИ». Решение принимается простым большинством голосов, принимавших участие в голосовании. Копия Протокола направляется начальнику местного штаба на утверждение. Данное решение хранится в местном штабе.

4.5. Учащийся, в отношении которого принято решение об исключении из числа членов юнармейского движения, вправе обжаловать решение в штабе местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

4.6. При положительном решении исключенное лицо может быть восстановлено в рядах «ЮНАРМИИ», с испытательным сроком на 6 месяцев.

5. Права и обязанности юнармейца

5.1. Участник имеет право:

- 1) избирать и быть избранным командиром, заместителем командира юнармейского отряда, командиром отделения;
- 2) вносить предложения, свободно обсуждать вопросы, относящиеся к деятельности юнармейского отряда и Движения в целом, открыто высказывать и отстаивать свое мнение, до принятия общего решения;
- 3) лично участвовать на Слетах Движения, собраниях отряда, местного штаба;

5.2. Участник обязан:

- 1) активно участвовать в работе отряда, мероприятиях и акциях, проводимых ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- 2) повышать свои знания по всем предметам обучения, расширять свой интеллектуальный кругозор;
- 3) выполнять решения руководящих органов юнармейского отряда и Движения в целом.

6. Структура и порядок формирования юнармейского отряда

6.1. Юнармейский отряд состоит из отделений отряда, руководство которым осуществляет командир отряда.

6.2. Руководящим и принимающим общие решения по компетенции юнармейского отряда является Совет отряда, в состав которого входят: координатор отряда, командир отряда, заместитель командира отряда, командиры отделений и актив отряда.

6.3. Координатор отряда назначается на эту должность распоряжением штаба местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» СГО из числа педагогических работников общеобразовательной организации.

6.4. Координатор:

1) организует работу по созданию и формированию юнармейского отряда;

2) представляет в штаб местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИИ» СГО заявление и анкеты кандидатов в юнармейское движение;

3) готовит представление об исключении из Участника из юнармейского отряда;

4) оказывает методическую и практическую помощь в организации и проведении мероприятий юнармейского отряда;

5) представляет интересы юнармейского отряда при заседании местного штаба;

6) организует и проводит собрание юнармейского отряда (не реже одного раза в месяц);

7) ведет всю официальную документацию по юнармейскому отряду и личным делам юнармейцев;

8) вносит на рассмотрение Совета юнармейского отряда кандидатуры на должность командира отряда, его заместителя и командиров отделений;

9) формирует план юнармейского отряда и согласует его со штабом местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» СГО;

10) поддерживает контакты с родителями или их замещающими.

6.5. Командир юнармейского отряда, его заместитель и командиры отделений избираются по согласованию с руководителем общеобразовательной организации из числа наиболее грамотных, активных, физически закаленных юнармейцев на общем собрании простым большинством голосов из числа присутствующих. Решение об избрании утверждается на Совете юнармейского отряда. Данное решение оформляется Протоколом общего собрания и хранится у координатора.

6.6. Актив юнармейского отряда представляет собой группу из числа наиболее активных, инициативных и подготовленных юнармейцев, которые являются резервом на выдвижение в руководящие структуры юнармейского отряда.

Клятва юнармейца

«Я, Ф.И.О., вступая в ряды «Юнармии», перед лицом своих товарищей торжественно клянусь: Всегда быть верным своему Отечеству и юнармейскому братству, соблюдать устав «Юнармии», быть честным юнармейцем.

Следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки.

Всегда быть защитником слабых, преодолевать все преграды в борьбе за правду и справедливость.

Стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества.

Чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России.

С честью и гордостью нести высокое звание юнармейца.

Клянусь».

После принятия присяги каждому юнармейцу выдается личное удостоверение, подтверждающее членство в отряде (движении), представленное на рис. 2.1.



Рис. 2.1.
Образец удостоверения юнармейца

Затем мы производим непосредственно формирование отряда. Будущие курсанты набираются из числа учеников школы среди 7-10-х классов. Все желающие проходить обучение по военно-прикладным дисциплинам свободно вступают в ряды юнармейцев, соблюдая порядок принятия, описанный выше в Положении о юнармейском отряде.

Затем мы провели первичный входной контроль для проверки уровня подготовки курсантов по военно-патриотическим видам деятельности. Для тестирования использовалась анкета, представленная в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Входной контроль

Компонент/ Уровень	Знание основных уставов ВС РФ	Знание ТТХ стрелкового оружия	Владение строевой подготовк ой	Владение элементам и самооборо ны	Владение основами первой медицинск ой помощи
Низкий (1-4)					
Средний (5-9)					
Высокий (10-15)					

Проведенное тестирование позволило сделать сравнительный анализ уровня подготовки курсантов, результаты представлены в табл. 2.2.

Таблица 2.2.

Сравнительный анализ

Компонент/ Уровень	Знание основных уставов ВС РФ	Знание ТТХ стрелково го оружия	Владение строевой подготовко й	Владение элемента ми самообор оны	Владение основами первой медицинс кой помощи	Итоговый уровень
Анищенко Ксения			1		1	Низкий (2)
Волков Никита	1	2	1	2	1	Средний (7)
Герасимова Алина	2	1	1	1	2	Средний (7)
Елин Рустам	1	1		1		Низкий (3)
Ковтун Артем	3	3	2	2	3	Высокий (13)
Ковш Богдан		1	1	1	1	Низкий (4)
Комаров Кирилл	1		1	1		Низкий (3)
Кравцун Софья			1		1	Низкий (2)
Локтев Алексей		1	1	1		Низкий (3)
Малахов Ярослав	1	2	2	3	1	Средний (9)
Мартынов Евгений	2	1	3	2	1	Средний (9)
Мех Ярослав	2	2	3	3	3	Высокий (13)
Погорельник ова Ксения			1		1	Низкий (2)
Усик Петр		1	1	1		Низкий (3)
Халеев Иван	1			1	1	Низкий (3)

На основании результатов входного контроля и сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что у школьников военно-патриотические знания и навыки находятся на низком и среднем уровнях. Поэтому решено начать работу по созданию эффективной рабочей программы и было принято решение организовать и провести семинар-тренинг для вновь вступивших в объединение курсантов с целью апробации методик программы. по военно-патриотическому воспитанию.

2.2. Формирование военно-патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования на примере юнармейского отряда «Легион» МАОУ «СОШ 40»

В ходе исследования, для полноценной работы юнармейского отряда и достижения цели работы решено было создать рабочую программу, в соответствии с требованиями ФГОС.

Введение

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу Российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных проблем отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения. В связи с этим, на базе МАОУ «СОШ №40» создан отряд «Легион» в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения и разработана общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЮНАРМИЯ».

Программа имеет военно-патриотическую направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций и готовности к военной службе.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа военно-патриотической направленности «ЮНАРМИЯ» (далее – программа) является *авторской*, рассчитана на учащихся 13-17 лет и на один год реализации.

Актуальность

Сложившееся сегодня международная обстановка ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Существующая в настоящее время система подготовки граждан к военной службе в Российской Федерации во многом повторяет прежнюю, рассчитанную на 2-годичный срок военной службы по призыву и принципиально иные качественные и количественные параметры, структуру военной организации государства. Переход с 2008 года на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе. Сложившаяся в настоящее время ситуация в сфере подготовки граждан к военной службе характеризуется рядом негативных факторов. Особенно остро эта проблема видна при анализе гражданско-патриотических убеждений и ценностей молодого поколения. Исследования поведения детей показывают, что размытость патриотических ценностей ведет к тенденции нарастания потенциала экстремизма, антиобщественных проявлений, росту преступности, насилия и жестокости.

Новизна

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению

здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Отличительная особенность

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в части вопросов патриотического воспитания, а именно: с Конституцией Российской Федерации; с требованиями законов РФ «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О военной обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ». Поддерживает идею целевой программы «Патриотическое воспитание детей и молодёжи»; концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (с изменениями в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 20 сентября 2012 г. № 1742-р); Государственной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Педагогическая целесообразность

Непрерывная внеурочная деятельность как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребенка в активную работу. Развитие индивидуальности каждой личности в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учет возрастных особенностей детей. Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования. Системная организация управления учебно-воспитательным процессом. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

Цель – способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых структур РФ.

Задачи:

Образовательные:

1) дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Военная история», «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой», «Инженерная подготовка», «Туристическая подготовка», «Выживание в экстремальных ситуациях», «Физическая подготовка», «Медицинская подготовка», «Тактическая подготовка»;

2) развить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;

3) дать начальные знания в области обороны и обучения по основам военной службы;

4) содействовать сохранению и укреплению здоровья подростков;

5) создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде.

Развивающие:

1) развить физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость);

2) развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся;

3) развивать физические способности подростков;

4) совершенствовать военно-патриотическое воспитание и повысить мотивации к военной службе.

Воспитательные:

1) воспитать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине, бережное отношение к героическому прошлому нашего народа;

2) способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;

3) воспитать активность и самостоятельность, коммуникативные

способности воспитанников;

- 4) воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Режим занятий

Группы детей набираются без предъявления требований к стартовым знаниям, занятия доступны для всех желающих 6 часов в неделю. Для занятий необходим допуск врача и письменное разрешение от родителей.

Таблица 2.3.

Формы занятий

Всего часов	Теория	Практика
216	Обзорные лекции и беседы, рассказ, дискуссии	Отработка полученных навыков, физическая подготовка, полевые выходы (походы), прохождение полосы препятствий, тактическая подготовка.

Формы подведения итогов

Итоги освоения обучающимися материалов программы «ЮНАРМИЯ» подводятся в форме:

- 1) опрос;
- 2) тестирование;
- 3) соревнования;
- 5) сдача нормативов;
- 6) комплексное тактико-специальное учение;
- 7) полевой выход.

Компетенция – это готовность учащегося использовать полученные знания, умения и навыки в жизни или способность осуществлять какие-либо практические действия. В процессе освоения содержания программы у учащихся формируются следующие компетенции:

- 1) ценностно-смысловые;
- 2) учебно-познавательные;
- 3) социокультурные;
- 4) коммуникативные.

У обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «ЮНАРМИЯ», будут сформированы следующие результаты:

Личностные: включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к прохождению службы в рядах ВС РФ, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

У учащихся будут сформированы: нравственные чувства, ответственное отношение к собственным поступкам; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве; ценности здорового и безопасного образа жизни, основы патриотизма.

Предметные: включающие освоенный обучающимися в ходе изучения данной программы опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систем основополагающих элементов военных знания лежащих в основе современной картины мира. Предметные результаты сгруппированы по предметным областям.

Метапредметные результаты – являются сформированные УУД.

Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся в ходе реализации данной программы:

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют теоретическими знаниями по разделам: «Военная история», «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная

топография», «Рукопашный бой», «Инженерная подготовка», «Туристическая подготовка», «Выживание в экстремальных ситуациях», «Физическая подготовка», «Медицинская подготовка», «Тактическая подготовка».

Приобретут практические умения и навыки по физической подготовке, приёмами самозащиты, научатся работать с картой, ориентироваться на местности, овладеют приёмами стрельбы из различных типов оружия, смогут оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях и многое другое. Все эти знания, умения и навыки помогут обучающимся в период адаптации в армии, при поступлении в высшие военные заведения.

Воспитанники движения окрепнут физически, станут активными, самостоятельными, научатся проявлять волевые качества в различных экстремальных ситуациях, жить в коллективе и для коллектива. В совместных мероприятиях обучающиеся познают чувство товарищества, гордости за своё объединение, за дело, которым занимаются.

Таблица 2.4.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Общая и специальная физическая подготовка	55
2	Рукопашный бой	55
3	Общевойсковые уставы ВС РФ	10
4	Военная история	10
5	Огневая подготовка	16
6	Военная топография	20
7	Инженерная подготовка	10
8	Тактическая подготовка	20
9	Медицинская подготовка	10
10	Выживание в экстремальных условиях	10
	Всего часов	216

Таблица 2.5.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Тео- рия	Прак- тика
1	Общая и специальная физическая подготовка	55	1	54
1.1	Гимнастические упражнения со снарядами (перекладине, бревне и т.д.), без снарядов.	11	-	11
1.2	Силовые упражнения без снарядов. Специальная силовая подготовка.	20	-	20
1.3	Основные способы передвижения (ходьба, бег). Передвижение лёжа (в упоре, сидя).	15	-	15
1.4	Техника сложных элементов акробатики. Техника промежуточных действий.	6	1	5
1.5	Марш бросок на 10 км.в составе подразделения.	3	-	3
2	Рукопашный бой	55	2	53
2.1	Правовые основы принятия необходимой обороны.	1	1	-
2.2	Техника ударов руками, ногами (повторение). Отработка ударной техники по воздуху, по предметам.	13	1	12
2.3	Различные комбинации ударной техники.	10	-	10
2.4	Основные виды учебного боя (бой с тенью, на разной дистанции, работа на снарядах: лапы, груша, мешок).	11	-	11
2.5	Основные комбинации учебного боя (повторение). Усложнённые виды учебного боя (бой с тенью, на различных дистанциях, с несколькими противниками, работа на снарядах и т.д.).	11	-	11
2.6	Техника защиты, освобождения от захватов (повторение). Броски.	3	-	3
2.7	Защита от колющих ударов ножом. Защита от угрозы палкой.	3	-	3
2.8	Защита от рубяще-режущих, рассекающих ударов ножом. Защита от угрозы пистолетом.	3	-	3
3	Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ	10	5	5
3.1	Устав внутренней службы, общие положения.	2	1	1
3.2	Дисциплинарный устав ВС РФ, основные положения.	1	1	-
3.3	Строевой устав ВС РФ, основные положения.	2	1	1
3.4	Устав гарнизонной и караульной службы, общие положения.	1	1	-
3.5	Строй подразделения в пешем порядке, на машинах.	2	1	1
3.6	Строевой смотр подразделения, строевая песня.	2	-	2
4	Военная история	10	7	3
4.1	Военное искусство Русского государства в XV-XIX вв.	1	1	-
4.2	Научно-технический прогресс в военном деле конца XIX-XX в.	2	1	1
4.3	Первая Мировая война, свержение монархии.	1	1	-
4.4	Отечественное военное искусство – нового времени.	3	2	1

4.5	Роль СССР во второй Мировой войне. Современные локальные военные кризисы.	3	2	1
5	Огневая подготовка	16	6	10
5.1	Инструктаж по технике безопасности работы с оружием. Материальная часть автоматов, пистолетов. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	3	2	1
5.2	Мишени для стрельбы из стрелкового оружия.	1	1	-
5.3	Стрелковые тренировки и стрельба из автомата, пистолета.	3	-	3
5.4	Основные виды ручных гранат, их устройство. Приёмы и правила метания ручных (учебных) гранат.	4	1	3
5.5	Тактико-технические характеристики пистолетов, автоматов, пулемётов.	5	2	3
6	Военная топография	20	10	10
6.1	Изображение местных предметов и рельефа на топокарте.	4	3	1
6.2	Определение по карте азимутов, дирекционных углов.	3	2	1
6.3	Движение по азимутам, обход препятствий с помощью карты.	2	-	2
6.4	Измерение расстояния между ориентирами, обход препятствий.	3	2	1
6.5	Сличение карты с местностью, нахождение предмета на местности. Движение на местности с помощью карты.	5	3	2
6.6	Ориентирование ночью, с изменением погоды. Целеуказание по карте.	3	-	3
7	Инженерная подготовка	10	3	7
7.1	Фортификация, общие положения.	1	1	-
7.2	Инженерные заграждения проволочного типа.	1	-	1
7.3	Маскировка, общие положения.	2	-	2
7.4	Маскировка при передвижении.	2	-	2
7.5	Изучение ТТХ противопехотных мин.	2	2	-
7.6	Установка в грунт и на грунт противопехотных мин.	2	-	2
8	Тактическая подготовка	20	5	15
8.1	Тактика – как наука о бое, основные положения.	3	1	2
8.2	Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.	3	1	2
8.3	Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении.	3	1	2
8.4	Основные виды тактических действий при проведении разведки. Марш, засада, их организация.	3	-	3
8.5	Тактика спецподразделений, специфика их работы. Виды и цели проведения спецопераций.	5	2	3
8.6	Налёт, порядок организации. Поиск, порядок организации.	3	-	3
9	Медицинская подготовка	10	5	5
9.1	Отравление, первая медицинская помощь.	2	1	1
9.2	Терморегуляция. Ожоги, первая медицинская помощь.	2	1	1
9.3	Удушье, утопление, первая медицинская помощь.	2	1	1
9.4	Основные способы реанимации. Эвакуация пострадавших различными способами.	2	1	1
9.5	Первая медицинская помощь при укусах животного, поражении молнии, электротравмах, травмах посторонними предметами	2	1	1

10	Выживание в экстремальных ситуациях	10	5	5
10.1	Голодание, физиологические особенности.	1	1	-
10.2	Съедобные растения, животные, пригодные для употребления в пищу.	1	1	-
10.3	Наблюдение за поведением животных, способы их обнаружения.	1	-	1
10.4	Охота, общие положения.	1	1	-
10.5	Основные типы препятствий.	1	-	1
10.6	Основные способы переправ. Переправы через различные препятствия (водные, проволочные, лесного типа, городского типа).	1	-	1
10.7	Основные типы укрытий. Сооружение временных укрытий.	1	-	1
10.8	Выбор места для лагеря, базы. Порядок обустройства лагеря, базы, Гигиена и порядок в лагере. Изготовление мебели из подручных средств.	1	-	1
10.9	Экстремальные ситуации криминального характера. Зоны повышенной криминальной опасности. Самооборона и её пределы.	1	1	-
10.10	Выживание при землетрясении, наводнении, обвалах, селях и оползнях.	1	1	-
	ИТОГО:	216	49	167

Таблица 2.6.

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Классная доска	1
2	Стенд «Воинские звания ВС РФ»	1
3	Стенд «Строевые приёмы»	3
4	Плакаты «ТТХ и применение противопехотных мин»	2
5	Плакаты «ТТХ и схема разборки АК-74»	2
6	Плакаты «Гранаты»	1
7	ММГ АК-74	15
8	ММГ Ф-1	3
9	ММГ ПМН-4	3
10	Обучающие видеофильмы	10
11	Учебная литература по начальной военной подготовке (для обучающихся)	5
12	Аптечка	2
13	Перчатки (тренировочные)	5
14	Лапы (тренировочные)	5
15	Ножи (тренировочные)	3

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
2. Учебный план и учебные программы школы.

3. Методические рекомендации по военно-прикладным дисциплинам.

4. Учебники и методички по начальной военной подготовке.

Результативность: по окончании освоения программы обучения обучающиеся должны:

Знать:

1. Виды Вооруженных Сил, родов войск, их предназначение.
2. Вооруженные Силы на современном этапе.
3. Боевые традиции и история ВС РФ.
4. Символы воинской части.
5. Основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою.
6. Тактико-технические данные АК-74 и ручных осколочных гранат.
7. Требования воинской дисциплины, обязанности солдата.
8. Обязанности по защите от оружия массового поражения.
9. Характеристику общевойскового боя, обязанности солдата в бою, виды огня и маневра, основы ведения разведки.
10. Способы защиты от оружия массового поражения.

Уметь:

1. Применять способы передвижения на поле боя.
2. Выбирать и оборудовать место для стрельбы и наблюдения.
3. Подготовить автомат к стрельбе, чистить и смазывать его.
4. Выполнять упражнения стрельбы из пневматической винтовки и метанию ручных гранат.
5. Правильно выполнять команды в строю, одиночные строевые приемы без оружия и перестроение в составе отделения.
6. Выполнять подготовительные и начальное упражнение стрельбы из автомата.
7. Действовать по сигналам оповещения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

8. Выполнять упражнения, приемы и действия на спортивных снарядах, полосе препятствий, метать гранату и плавать.
9. Выполнять строевые приемы с оружием.
10. Выполнять обязанности дневального по роте и часового.

Таблица 2.7.

Форма подведения итогов реализации программы

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	– наблюдение; – опрос; – тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	– наблюдение; – опрос; – тестирование; – соревнования; – сдача нормативов; – комплексное тактико–специальное учение; – полевой выход.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	– наблюдение; – опрос; – тестирование; – соревнования; – сдача нормативов; – комплексное тактико–специальное учение.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их физических и моральных способностей. Опре-	– сдача нормативов; – комплексное тактико–специальное учение; – полевой выход.

	деление результатов обучения.	
--	-------------------------------	--

В самом начале работы для курсантов, только что вступивших в движение, было проведено большое занятие-семинар с целью введения в деятельность и повышения уровня начальной военной подготовки.

План-конспект военно-патриотического занятия

(Возраст 14-16 лет)

Раздел: Военно-патриотическая подготовка

Тема занятия: Вводное занятие

Цель: Рассмотреть, разобрать и изучить основные виды военно-прикладных дисциплин.

Задачи занятия:

1. *Образовательные:* обучение основным видам начальной военной подготовки.
2. *Развивающие:* развитие координации, внимания, ловкости, быстроты, повышение функциональных возможностей организма.
3. *Воспитательные:* воспитание волевых качеств, чувства коллективизма.

Тип занятия: семинар-тренинг.

Метод проведения: групповой, игровой.

Место проведения: спортивный зал МАОУ «СОШ №40».

Оборудование и инвентарь: ММГ АК74, ММГ ПМ, парты, лавочки, компас, карта, кровоостанавливающий жгут, бинты, шины большая и малая.

Время проведения: 1 час 30 минут

Учитель: Зиновьев Руслан Игоревич

Ход занятия:

Блок 1. Вводно-подготовительная часть (Обучение)

Проводится в ознакомительном варианте, блок – знакомство. Семинарская часть занятия.

Учитель: Вводное слово

Станции:

1. *Огневая подготовка.* Показательная неполная разборка-сборка автомата Калашникова и пистолета Макарова.
2. *ПМП.* Виды кровотечений и способы их остановки. Виды переломов и наложение шины.
3. *Военная топография.* Объяснение понятия азимута с помощью компаса. Масштабы карт. Способы ориентирования на местности по часам, солнцу и небесным светилам.
4. *Строевая подготовка.* Строевая стойка. Строевой шаг. Повороты на месте направо, налево, кругом.
5. *Рукопашный бой(самооборона).* Показать один из приемов самообороны от противника с пистолетом, с обезоруживанием. «Правила улицы».
6. *Общевойсковые уставы ВС РФ.* Основные положения уставов для общего ознакомления.
7. *По страницам боевой славы.* Основные даты и люди военной истории России.

Блок 2. Основная часть (Отработка и закрепление)

Практическая часть занятия в которой курсанты еще раз проходят по всем станция и применяют полученные знания на практике. Каждый элемент выполняется на время. Баллы каждого курсанта фиксируются. Таким образом получается, что ученики отрабатывают и закрепляют только что полученные свежие навыки и знания. Вместе с этим, в конце вводного занятия-семинара отмечается успешное или неуспешное прохождения испытаний. Данное обучение для курсантов одновременно является сдачей нормативов на право ношения берета юнармейца.

Стоит отметить, что в будущем, в конце каждого учебного года курсанты будут отстаивать своё право на ношение отличительного знака воспитанника военно-патриотического объединения: юнармейского берета, через прохождение подобных квалификационных испытаний.

Блок 3. Заключительная часть (Итоги)

Общий разбор элементов, подведение итогов семинара-тренинга, вручение беретов, заключительное слово (Приложение №3).

2.3. Оценка эффективности реализации дополнительной образовательной программы по военно-патриотическому воспитанию школьников в рамках работы юнармейского отряда МАОУ «СОШ №40»

После проведения большого семинара-тренинга военно-патриотической направленности для только что вступивших в юнармейские ряды курсантов предполагается провести контрольный срез, который покажет уровень остаточных знаний после интерактивного семинара. Для проверки эффективности проведенного мероприятия использовалась точно такая же анкета, как и при входном тестировании, см. табл. 2.1. Примечательно то, что семинар был рассчитан на введение в военно-прикладные виды деятельности. Предполагалось, что курсанты с низким начальным уровнем подготовки, пополнят багаж знаний путем непосредственного участия, а не обычным прослушиванием лекции. Как итог, фиксация знаний, полученных таким путем, будет наиболее продуктивна, а значит подтвердится эффективность реализации мероприятия.

На практике наши предположения подтвердились. Действительно, после семинара-тренинга курсанты прошли тестирование. Затем результаты были сопоставлены с анкетами входного контроля и мы получили довольно воодушевляющие результаты, представленные в табл. 2.8.

Таблица 2.8.

Контрольное тестирование

Вид анкетирования/ Уровень подготовки	Низкий	Средний	Высокий
Входной контроль	9 человек	4 человека	2 человека
Контрольное тестирование	3 человека	7 человек	5 человек

Проведенное тестирование позволило сделать вторичный сравнительный анализ уровня подготовки курсантов, результаты которого представлены в табл. 2.9.

Таблица 2.9.

Сравнительная таблица

Компонент/ Уровень	Знание основных уставов ВС РФ	Знание ТТХ стрелково го оружия	Владение строевой подготовко й	Владение элемента ми самообор оны	Владение основами первой медицинс кой помощи	Итоговый уровень
Анищенко Ксения		1	1	1	1	Низкий (4)
Волков Никита	2	2	1	2	2	Средний (9)
Герасимова Алина	2	2	3	2	2	Высокий (11)
Елин Рустам	2	2	1	2	1	Средний (8)
Ковтун Артем	3	3	3	3	3	Высокий (15)
Ковш Богдан	1	2	2	2	2	Средний (9)
Комаров Кирилл	2	1	2	2	1	Средний (8)
Кравцун Софья	1		1	1	1	Низкий (4)
Локтев Алексей	1	2	2	2	1	Средний (8)
Малахов Ярослав	3	2	3	3	2	Высокий (13)
Мартынов Евгений	2	3	3	3	2	Высокий (13)
Мех Ярослав	3	3	3	3	3	Высокий (15)
Погорельник ова Ксения	1	1	2	1	2	Средний (7)
Усик Петр		1	1	1	1	Низкий (4)
Халеев Иван	2	1	1	2	2	Средний (8)

Таким образом мы делаем вывод, что примененные методики: «от теории к практике», «от простого к сложному», метод «примера и

образца»повышает результативность уровней подготовки курсантов. А значит и реализация дополнительной образовательной программы является эффективной.

На основании проведенного исследования, мы можем предложить методические рекомендации к каждому разделу рабочей программы по военно-патриотическому воспитанию.

Раздел 1 «Общая и специальная физическая подготовка»

Занятия по физической подготовке проводятся в составе группы. Для проведения занятий организуется три учебных места. Технические приемы, действия и навыки на учебных местах (гимнастических снарядах) отрабатываются и совершенствуются в составе группы.

В подготовительную часть занятия включается ходьба, бег различными способами, комплексные упражнения, тренировка в выполнении положений наскока на снаряд и соскока со снаряда, упражнения с гантелями, гирями, упражнения в подтягивании на перекладине.

Высокая эффективность основной части занятия достигается краткостью и ясностью объяснений, увеличением времени непрерывного выполнения упражнений, сокращением перерывов между выполнением отдельных упражнений, выполнением упражнений всеми занимающимися одновременно или потоком. При обучении способам преодоления препятствий следует вырабатывать у обучаемых навыки в быстром и сноровистом преодолении отдельных препятствий, метании гранат по целям. Меры безопасности и предупреждения травматизма на занятиях обеспечиваются правильной страховкой и оказанием помощи, проверкой исправности снарядов, оборудования, поддержанием высокой дисциплины.

Раздел 2 «Рукопашный бой»

Занятия проводятся по разучиванию приемов рукопашного боя по разделениям. Для выполнения приемов по разделениям указывается исходное положение и порядок выполнения. Для слитного выполнения

боевого приема, обезоруживания противника или броска подается команда, например: «Загиб руки за спину – начи–НАЙ», «Заднюю подножку – начи – НАЙ».

При повторном выполнении приема (упражнения) можно ограничиваться командой «Прием по разделениям, делай – раз, делай – два». В конце основной части занятия проводится тренировка по выполнению разученного приема.

Содержание подготовительной части руководитель определяет сам. Для проведения занятия составляется план, в котором используются положения тематического планирования.

Раздел 3 «Общевоинские уставы ВС РФ»

Занятия проводятся преимущественно в форме рассказа, беседы с использованием плакатов, схем, учебных видеофильмов, записей.

На занятиях необходимо рассмотреть и изучить четыре общевоинских устава ВС РФ – Устав внутренней службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

Основное внимание уделить вопросам, которые касаются военнослужащих по призыву, их статуса, положения, обязанностей и льгот. При проведении занятий обязательно приводить примеры применения уставов в практической жизни войск с обязательными положительными выводами. Главное – уставы – закон жизни для любого военнослужащего, независимо от звания и должности.

Раздел 4 «Военная история»

Занятия проводятся преимущественно в форме рассказа, беседы с использованием плакатов, схем, учебных видеофильмов, записей.

На занятиях необходимо обеспечивать связь изучаемого материала со знаниями, получаемыми учащимися по курсу истории и обществоведения, с важнейшими политическими событиями в нашей стране, с героическим прошлым нашей Родины, подвигами советских людей в годы Великой

Отечественной войны, широко использовать положительные примеры из прохождения службы солдатами, сержантами и офицерами.

В процессе изучения тем решается одна из самых важных задач военно-патриотического воспитания – формирование у обучаемых:

- 1) понимание объективной необходимости защиты Отечества;
- 2) воспитание у обучаемых гордости за страну, привитие любви к Родине, ее Вооруженным Силам, формирование готовности к защите Отечества;
- 3) развитие стремления следовать героическим традициям.

Раздел 5 «Огневая подготовка»

Занятия могут проводиться в классах, в тире, на специальных учебных местах для практического обучения. Упражнение стрельб из автомата выполняются на стрельбище. В ходе теоретических занятий по огневой подготовке обучаемые получают необходимые знания по основам и правилам стрельбы.

На занятиях по огневой подготовке применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, показ, тренировка (упражнение) и стрельбы. Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видно, что должен делать, что изучить, чему научиться.

Одним из важных методов, применяемых на занятиях по огневой подготовке, является метод тренировки, которые могут быть индивидуальными или групповыми.

Организация и проведение занятий по огневой подготовке должны отвечать следующим основным требованиям:

- 1) учебный материал занятия должен быть глубоким. Содержание занятия должно строго соответствовать требованиям программы обучения, наставлениям, руководствам, уставам;

- 2) новый материал должен увязываться с ранее изученным;
- 3) на занятиях руководитель должен прививать обучаемым любовь к оружию, уверенность в его высоких боевых качествах;
- 4) на всех занятиях должна поддерживаться высокая дисциплина, строгий контроль за соблюдением установленных правил и мер безопасности;
- 5) наличие и подготовка класса, учебных мест, учебного оружия, наглядных пособий, план-конспекта проведения занятия;
- 6) в ходе занятий должен осуществляться систематический контроль за выполнением заданий, усвоением учебного материала;
- 7) занятия должны начинаться и заканчиваться в строго установленном распорядком дня время.

Раздел 6 «Военная топография»

Занятия могут проводиться в классах, на специальных учебных местах для практического обучения, непосредственно на местности. В ходе теоретических занятий по военной топографии обучаемые получают необходимые знания по определению сторон горизонта, ориентированию на местности, умение работать с топографической картой.

На занятиях по военной топографии применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, тренировка (упражнение). Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видит, что должен изучить, чему научится.

Раздел 7 «Инженерная подготовка»

Занятия могут проводиться в классах, на специальных учебных местах для практического обучения, непосредственно на местности. В ходе теоретических занятий по инженерной подготовке обучаемые получают

необходимые знания по фортификации, заграждениям различного профиля, минно-взрывных средств и правил использования их.

На занятиях по инженерной подготовке применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, тренировка (упражнение). Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видит, что должен изучить, чему научится.

Раздел 8 «Тактическая подготовка»

Тактическая подготовка является одной из основных разделов обучения. Теоретические занятия проводятся, как правило, в классе с использованием макетов местности, классной доски, плакатов, схем, фрагментов диафильмов.

На практических занятиях, проводимых на оборудованных и оснащённых площадках, местах, а также на местности, обучаемые изучают технику выполнения приемов и действий сначала по элементам, а затем в целом.

Тактико-строевые занятия проводятся на учебно-полевых сборах. На них в условиях тактической обстановки сначала отрабатывается в отдельности каждый учебный вопрос, прием, действие, а затем все вопросы в целом с внесением элементы игры.

При проведении занятий с учащимися вопросы отрабатываются одновременно со всеми обучаемыми или поочередно с каждым отделением. В часы самоподготовки рекомендуется провести инструктаж с командирами отделений образцово, и точно выполняли тактические приемы, действия. В начале занятия преподаватель объясняет тему, цель занятия, ставит общую задачу обучаемым и указывает каждому отделению место занятий. Прибыв к месту занятия, командир отделения объявляет учебные вопросы, проверяет знание обучаемыми уставных требований, доводит до них соответствующие

тактическую обстановку и приступает к отработке первого учебного вопроса. В начале он показывает выполнение действий в целом, затем по элементам. Обучив действиям при выполнении одного приема, командир отделения в такой же последовательности отрабатывает остальное. Закончив отработку действий по элементам, он приступает к тренировке обучаемых по всему вопросу в целом. По окончании занятия командир отделения делает разбор, на котором оценивает действие каждого обучаемого, указывает, что необходимо сделать для устранения недостатков, и дает задание на дом; после этого докладывает руководителю об окончании занятий. Педагог во время проведения занятий контролирует ход его в отделениях, согласовывает их действия по времени.

На практических занятиях и тактико-строевых занятиях очень важно не только тренировать обучаемых, но формировать у них морально-боевые качества, необходимые будущему защитнику Отечества.

Раздел 8 «Медицинская подготовка»

Личная заинтересованность каждого человека в сохранении своего здоровья является основополагающим фактором его деятельности. Необходимо объяснить основные факторы риска инфекционных заболеваний. Теоретические занятия проводятся методом рассказа с использованием схем, плакатов. Теоретический материал излагается в объеме, необходимом для осмысленного выполнения практических приемов. На практических занятиях руководитель сначала показывает и разъясняет технику выполнения приема или действия, а затем тренирует обучаемых.

Раздел 9 «Выживание в экстремальных ситуациях»

Практические занятия являются основным методом обучения. Для их обеспечения используется учебное имущество, приборы, средства индивидуальной и коллективной защиты. Обучение практическим приемам проводится в такой последовательности: образцовый показ приема (действия) с пояснением, отработка приема по элементам, затем в целом, последующая тренировка.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Важной составной частью нравственно-патриотического воспитания в объединении являются приверженность к традициям объединения, которые служат фактором усиливающего воздействия коллектива на подростка.

Серьёзным стимулом для подростков являются мероприятия, посвящённые празднованию дня Защитника Отечества, Дня Победы, так как к участию в них допускаются самые достойные, заслужившие почётное право представлять своё объединение. Воспитанники выступают с показательной программой перед ветеранами, студентами и обучающимися образовательных учреждений.

В конце каждого учебного года обучающиеся отстаивают своё право на ношение отличительного знака воспитанника военно-патриотического объединения, (на право ношения военной формы, на получение шеврона, берета) через прохождение классификационных испытаний, включающих проверку основных знаний, умений, навыков по военной истории, топографии, медицинской подготовке, выживанию в экстремальных ситуациях, самозащите без оружия, прохождения марш-броска по пересечённой местности с различными препятствиями и полосы препятствий «Тропа разведчика», контрольные стрельбы из пневматической винтовки, спарринг бои.

В объединении существует кодекс чести воспитанника, соблюдение которого также является важной составляющей нравственно-патриотического воспитания подростков. Кодекс составлен педагогом объединения совместно с обучающимися, в него включены основополагающие принципы, разделяемые всеми воспитанниками.

Четкая организация всего учебного процесса, авторитет педагога, обязательное проведение всех запланированных мероприятий, поддержка существующих традиций делает образование в объединении полезным и

привлекательным для подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования мы рассмотрели и изучили теоретические основы военно-патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования, а именно: военно-патриотическое воспитание в рамках дополнительной образовательной программы, психолого-педагогические особенности военно-патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования и методы диагностики военно-патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования.

Так же, мы провели опытно-экспериментальную работу по военно-патриотическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования.

Создали и провели диагностику юнармейского отряда на базе МАОУ «СОШ №40» в рамках проекта Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в системе дополнительного образования.

Организовали и провели работу по военно-патриотическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования на примере юнармейского отряда «Легион» МАОУ «СОШ №40».

Провели оценку эффективности реализации дополнительной образовательной программы по военно-патриотическому воспитанию школьников в рамках работы юнармейского отряда МАОУ «СОШ №40».

Мы исследовали состояние патриотического воспитания и подтвердили гипотезу о том, что результативность военно-патриотического воспитания может быть достигнута в образовательных учреждениях, при условии, что оно является частью системы обязательной и дополнительной образовательной деятельности. Где объектом была методика военно-патриотического воспитания обучающихся. А предметом стал процесс

организации образовательной деятельности по военно-патриотическому воспитанию.

К методам исследования относились: работа с документацией, анализ документов и статистической отчетности образовательного учреждения, теоретический анализ литературных источников по методике военно-патриотического воспитания школьников, тестирование, анкетирование, анализ и синтез, сравнение и сопоставление полученных данных

В ходе работы мы:

1. Рассмотрели теоретические основы методики военно-патриотического воспитания школьников.

2. Проанализировали структуру работы МАОУ «СОШ №40» по военно-патриотическому воспитанию и выявить существующие проблемы .

3. Разработали и апробировали авторскую программу дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию школьников.

4. Выявили эффективность программы дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию школьников.

В заключении мы делаем вывод, что проведенный семинар-тренинг способствует эффективному формированию военно-патриотического воспитания школьников. Содержание этого мероприятия обогащается за счёт примененных методик «от простого к сложному», «от теории к практике», «по примеру и образцу», учитывая морально-психологические особенности каждого курсанта и стремление стать лучше лучшего, зарожденное посредством включения соревновательного момента.

В заключении, можем сказать, что в ходе работы была достигнута цель исследования. Мы теоретически обосновали проблему исследования по организации военно-патриотического воспитания школьников и определили пути ее решения.

Таким образом цель достигнута, гипотеза подтверждена и решены поставленные задачи исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барчукова, О.И. Общие основы педагогики / О.И.Барчукова.– М.: МАрТ, 2012. – 94с.
2. Бурлаков, В.М. Краеведение и патриотическое воспитание / В.М.Бурлаков. – М.: Дрофа, 2015. – 148 с.
3. Васильев, П.Г. Начальная военная подготовка учащихся / П.Г.Васильев. – С.Пб.: Просвещение, 2010. – 74 с.
4. Вершловский, С.Г. Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании / С.Г.Вершловский. – С.Пб.: Просвещение, 2010. – 104 с.
5. Вышнегородский, С.О. Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании / С.О.Вышнегородский. – С.Пб.: Просвещение, 2010. – 10 с.
6. Вяземский, Л.П. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи / Л.П.Вяземский. – С.Пб.: Просвещение, 2010. – 84 с.
7. Гмыря, И.М. Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании / И.М.Гмыря. – С.Пб.: Просвещение, 2010. – 76 с.
8. Гречухин,И.С. Концепция военно-патриотическоговоспитания молодежи / И.С.Гречухин.– М.: МАрТ, 2012. – 46 с.
9. Домин, А.В. Словарь по педагогике / А.В.Домин. – М.: Дрофа, 2015. – 44 с.
10. Евсеев, А.Б. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи / А.Б.Евсеев. – С.Пб.: Просвещение, 2010. – 37 с.
11. Илюхин,В.С. Концепция военно-патриотическоговоспитания молодежи / В.С.Илюхин.– М.: МАрТ, 2012. – 34 с.
12. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М.Коджаспирова. – М.: Дрофа, 2015. – 448с.
13. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики / В.С.Кукушин.– М.: МАрТ, 2012. – 224с.

14. Кутепов, А.Н. Начальная военная подготовка учащихся / А.Н.Кутепов. – С.Пб.: Просвещение, 2010. – 84 с.
15. Лукьянова, Г.М. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы / Г.М.Лукьянова. – М.: Дрофа, 2015. – 448 с.
16. Макарчук, В.С. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России / В.С.Макарчук.– М.: МАрТ, 2012. – 91 с.
17. Мартовский, О.П. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / О.П.Мартовский. – С.Пб.: Просвещение, 2010. – 14 с.
18. Микрюков, В.С. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России / В.С.Микрюков.– М.: МАрТ, 2012. – 63 с.
19. Митск, Э.Д. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Э.Д.Митск.– М.: МАрТ, 2012. – 214 с.
20. Митюков, А.А. Начальная военная подготовка учащихся / А.А.Митюков. – С.Пб.: Просвещение, 2010. – 54 с.
21. Мясников, О.Л. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / О.Л.Мясников.– М.: МАрТ, 2012. – 50 с.
22. Осюшкин, Т.М. Педагогика и жизнь / Т.М.Осюшкин. – М.: Дрофа, 2015. – 81 с.
23. Отт, В.С. Общие основы педагогики / В.С.Отт.– М.: МАрТ, 2012. – 224с.
24. Потапова, Н.М. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы / Н.М.Потапова. – М.: Дрофа, 2015. – 58 с.
25. Похилюк, С.С. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи / С.С.Похилюк. – С.Пб.: Просвещение, 2010. – 14 с.

26. Родовский, П.С. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / П.С.Родовский.– М.: МАрТ, 2012. – 124 с.
27. Савчук, Д.Л. Краеведение и патриотическое воспитание / Д.Л.Савчук. – М.: Дрофа, 2015. – 90 с.
28. Свиринов, С.Т. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / С.Т.Свиринов. – С.Пб.: Просвещение, 2010. – 47 с.
29. Словин, Г.М. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы / Г.М.Словин. – М.: Дрофа, 2015. – 89 с.
30. Стеблюков, В.С. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России / В.С.Стеблюков.– М.: МАрТ, 2012. – 214 с.
31. Степичев, Л.М. Краеведение и патриотическое воспитание / Л.М.Степичев. – М.: Дрофа, 2015. – 93 с.
32. Тверской, И.Т. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / И.Т.Тверской. – С.Пб.: Просвещение, 2010. – 29 с.
33. Халеев, Д.М. Педагогика и жизнь / Д.М.Халеев. – М.: Дрофа, 2015. – 48 с.
34. Хорхордин, И.А. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи / И.А.Хорхордин.– М.: МАрТ, 2012. – 75 с.
35. Худжин, Е.Д. Педагогика и жизнь / Е.Д.Худжин. – М.: Дрофа, 2015. – 428 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЗАЯВЛЕНИЕ о вступлении в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения “ЮНАРМИЯ” Белгородской области

Я, _____
(Ф.И.О)

проживающий (ая) по адресу: _____,

действующий (ая) от имени несовершеннолетнего (й)

_____ «_____» _____ года рождения,
(Ф.И.О)

обучающегося (йся) _____ класса _____
(наименование учебной организации)

прошу принять несовершеннолетнего (юю) _____
(Ф.И.О инициалы)

в _____ качестве _____ участника _____ в _____ ряды

_____ (наименование регионального штаба)

Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения “ЮНАРМИЯ” с последующей постановкой на учет и внесения в реестр юнармейцев.

С Уставом ознакомлен. О целях, структуре, формах и методах работы движения ВВПОД «ЮНАРМИИ» в полном объеме проинформирован и поддерживаю.

Я, в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152 – ФЗ “О защите персональных данных”, даю согласие на обработку персональных данных несовершеннолетнего (ей) _____ ВВПОД “ЮНАРМИЯ”, а именно: совершения действий, предусмотренных п.3 ст.3 Федерального закона - № 152 – ФЗ со всеми данными, которые находятся в распоряжении ВВПОД “ЮНАРМИЯ”, в связи с вступлением несовершеннолетнего (ей) _____ в состав участников ВВПОД “ЮНАРМИЯ”.

Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

«_____» _____

20__ г.

_____/_____

ЗАЯВЛЕНИЕ
о вступлении в ряды
Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического
общественного движения “ЮНАРМИЯ”
Белгородской области

Я, _____
 (Ф.И.О)
 « ____ » _____ года рождения, обучающийся (ся) _____ класса

 (наименование учебной организации) прошу принять меня в качестве
 участника в ряды

_____ (наименование регионального штаб)

Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения “ЮНАРМИЯ” с последующей постановкой на учет и внесения в реестр юнармейцев.

С Уставом Движения ознакомлен. Обязуюсь выполнять решения руководящих органов ВВПОД «ЮНАРМИЯ». С целями, структурой, формой и методах работы Движения в полном объеме проинформирован и поддерживаю.

Я, в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152 – ФЗ “О защите персональных данных”, даю согласие на обработку моих персональных данных ВВПОД “ЮНАРМИЯ”, а именно: совершения действий, предусмотренных п.3 ст.3 Федерального закона - № 152 – ФЗ со всеми данными, которые находятся в распоряжении ВВПОД “ЮНАРМИЯ”, в связи с вступлением в состав участников ВВПОД “ЮНАРМИЯ”.

Я, _____ проживающий (ая) по
 (Ф.И.О)
 адресу: _____, являющийся (аяся)
 законным представителем несовершеннолетнего (й)
 _____ « ____ » _____ года рождения
 (Ф.И.О)

Заявляю о своем согласии на участие несовершеннолетнего (й) _____ в ВВПОД “ЮНАРМИЯ”.

Я в полном объеме проинформирован (а) о целях, структуре и методах деятельности Движения с Уставом ознакомлен и не возражаю против распространения указанных в Заявлении персональных данных несовершеннолетнего _____ любыми не запрещенными законом способами.

« ____ » _____ 20__ г. _____ / _____

